|  |
| --- |
| Приложение 6.02 к ППССЗ  по специальности  Адаптивная физическая культуры |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММа ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**ОРГАНИЗАЦИЯ АДАПТИВНОГО ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ, ОТНЕСЕННЫХ К СПЕЦИАЛЬНЫМ МЕДИЦИНСКИМ ГРУППАМ**

**(ПМ.02)**

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 40.02.01 «Адаптивная физическая культура» № 994 от 13.08.2014г.

Организация-разработчик: Бюджетное профессиональное образовательное учреждение Республики Алтай «Горно-Алтайский педагогический колледж».

Разработчики:

Матрохина Елена Васильевна, преподаватель физической культуры.

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
|  | Стр. |
| 1. паспорт РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ | 4 |
| 2. структура и содержание РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ | 8 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ | 27 |
| 4.Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ) | 30 |
|  |  |

**1. паспорт рабочей программы профессионального модуля**

**1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля:**

В результате изучения профессионального модуля студент должен освоить основной вид деятельности: организация адаптивной физического воспитания обучающихся отнесенных к специальным медицинским группам и соответствующие ему общие и профессиональные компетенции:

*1.1.1.Перечень общих компетенций:*

|  |  |
| --- | --- |
| **Код** | **Наименование общих компетенций** |
| ОК 1. | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. |
| ОК 2. | Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. |
| ОК 3. | Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. |
| ОК 4. | Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. |
| ОК 5. | Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности. |
| ОК 6. | Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами. |
| ОК 7. | Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса. |
| ОК 8. | Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. |
| ОК 9. | Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий. |
| ОК 10. | Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей. |
| ОК 11. | Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих. |

*1.1.2.Перечень профессиональных компетенций*

|  |  |
| --- | --- |
| **Код** | **Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций** |
| **ВД.1** | **Организация и проведение внеурочной работы и занятий по программам дополнительного образования в области физической культуры** |
| ПК 2.1. | Определять цели и задачи, планировать физическое воспитание обучающихся. |
| ПК 2.2. | Проводить занятия оздоровительной физической культурой. |
| ПК 2.3. | Организовывать внеурочные занятия физической культурой оздоровительной, реабилитационной и рекреационной направленности. |
| ПК 2.4. | Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся. |
| ПК 2.5. | Анализировать учебные занятия и внеурочные мероприятия. |
| ПК 2.6. | Вести документацию, обеспечивающую процесс адаптивного физического воспитания обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам. |

*1.1.3.Перечень личностных результатов*

|  |  |
| --- | --- |
| **Код** | **Наименование видов деятельности и личностных результатов** |
| **Личностные результаты реализации программы воспитания (дескриторы)** | |
| ЛР 6 | Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях |
| ЛР 7 | Осознающий приоритетную ценность личности человека, уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности |
| ЛР 9 | Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта, предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях. |
| **Личностные результаты реализации программы воспитания, определённые отраслевыми требованиями к деловым качествам личности** | |
| ЛР 13 | Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям |
| ЛР 16 | Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению, способность вести диалог с обучающимися, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимание, находить общие цели и сотрудничать для их достижения. |
| **Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектом Российской Федерации** | |
| ЛР 18 | Осознающий значимость вклада Республики Алтай в историю и культуру России |
| **Личностные результаты реализации программы воспитания,**  **определенные ключевыми работодателями** | |
| ЛР 20 | Мотивированный и проявляющий готовность к освоению функционально близких видов профессиональной деятельности |
| ЛР 21 | Способный работать в условиях многозадачности, многофункциональности, способный анализировать производственную ситуацию, быстро принимать решения. |
| **Личностные результаты**  **реализации программы воспитания, определенные субъектами**  **образовательного процесса** | |
| ЛР 25 | Проявляющий заботу о студентах младших курсов, уважительное отношение к педагогам и сотрудникам колледжа, осознающий важность наставничества, готовый к оказанию посильной помощи. |

*1.1.4. В результате освоения профессионального модуля 02 «Организация адаптивного физического воспитания обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам» студент должен:*

|  |  |
| --- | --- |
| **Иметь практический опыт:** | * анализа планов и организации процесса физического воспитания обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам, и разработки предложений по его совершенствованию; * определения цели и задач, планирования и проведения урочных и внеурочных занятий оздоровительной физической культурой с обучающимися, отнесенными к специальным медицинским группам; * определения цели и задач, планирования и проведения внеурочных физкультурных рекреационно-досуговых и просветительских мероприятий с обучающимися, в том числе отнесенными к специальным медицинским группам; * проведения диагностики физической подготовленности обучающихся специальных медицинских групп; * наблюдения, анализа и самоанализа уроков, внеурочных мероприятий и занятий с обучающимися, отнесенными к специальным медицинским группам, их обсуждения в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по совершенствованию и коррекции; * применения приемов страховки при выполнении физических упражнений; * ведения документации, обеспечивающей процесс физического воспитания обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам; |
| **Уметь:** | * находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки и проведения урочных и внеурочных занятий оздоровительной физической культурой с обучающимися, отнесенными к специальным медицинским группам; * планировать физическое воспитание обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам, строить его с учетом возрастно-половых, морфофункциональных и индивидуально психологических особенностей обучающихся, уровня их физической подготовленности, характера патологии; * устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися и их родителями (лицами, их заменяющими); подбирать, готовить к занятию и использовать спортивное оборудование и инвентарь; * использовать различные формы адаптивного физического воспитания; использовать различные методы и приемы обучения двигательным действиям, методики развития физических качеств, дозировать физическую нагрузку в соответствии с педагогическими задачами, формой организации физического воспитания, характером патологии, функциональными возможностями организма обучающихся; * использовать различные средства и методы физической реабилитации и восстановления организма; * мотивировать обучающихся к участию в занятиях физической культурой оздоровительной, реабилитационной и рекреационной направленности; планировать и проводить педагогически целесообразную работу с родителями; * выполнять профессионально ориентированные виды двигательных действий; * применять приемы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности на занятиях; * осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на занятии; * осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении урочных и внеурочных занятий; * анализировать процесс и результаты физического воспитания, отдельные уроки, внеурочные мероприятия и занятия, корректировать и совершенствовать их; |
| **Знать:** | * цели, задачи, функции, содержание, формы и методы физического воспитания обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам; * медико-биологические и психологические основы построения физического воспитания обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам; * критерии распределения детей, подростков и молодежи по группам здоровья и медицинским группам для занятий физической культурой и перевода из одной группы в другую; * причины, условия возникновения, характеристику и профилактику болезней отдельных нозологических групп; * травмы, болезни костно-мышечной системы и соединительной ткани, болезни системы кровообращения, болезни органов дыхания, болезни органов пищеварения, болезни эндокринной системы, расстройства питания и нарушения обмена веществ, болезни нервной системы; * основы физической реабилитации при заболеваниях, относящихся к вышеперечисленным нозологическим группам; * средства физической культуры в системе реабилитации; показания и противопоказания к выполнению физических упражнений и рекомендации по дозированию физической нагрузки в связи с особенностями заболевания обучающегося; * методические основы адаптивного физического воспитания обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам; методические основы проведения занятий оздоровительной физической культурой с обучающимися, отнесенными к специальным медицинским группам; * методические основы организации физкультурно спортивной деятельности оздоровительной, профилактически-реабилитационной и рекреационно-досуговой направленности; * приемы, способы страховки и самостраховки; * формы и методы взаимодействия с родителями или лицами, их заменяющими, как субъектами образовательного процесса; * виды специального оборудования, его назначение; * виды документации, требования к ее ведению и оформлению. |

**1.2. Количество часов, отводимое на освоение рабочей программы профессионального модуля 02. «Организация адаптивного физического воспитания обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам»**

|  |  |
| --- | --- |
| Вид учебной работы | Объем в часах |
| Квалификация: Учитель физической культуры |
| Объем образовательной программы | 207 |
| Теоретическое обучение | 82 |
| Практические занятия /в том числе в форме практической подготовки | 56/56 |
| Самостоятельная работа | 69 |
| Промежуточная аттестация | - |
| УП 02.01.Инструктивный лагерный сбор | 36 |
| ПП 02.01.Практика по внеурочной деятельности | 72 |
| ПП 02.01.Летня оздоровительная практика | 108 |
| Итоговая аттестация | ДЗ 5 сем  Э(к) |

**2. Структура и содержание рабочей программы профессионального модуля**

**2.1 Структура профессионального модуля**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Коды профессиональных общих компетенций** | **Наименования разделов профессионального модуля** | **Суммарный объем нагрузки, час** | | **Всего** | **Работа студентов во взаимосвязи с преподавателем** | | | | | | | | |
| **Обучение по МДК** | | | **Практика** | | | | | |
| **Самост.** | **Лабораторных и практических занятий /**в том числе в форме практической подготовки | | **Учебная** | | **Производственная** | | | |
| [ПК. 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6](#sub_2021).  [ОК. 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 10, ОК 11](#sub_1001). | МДК.02.01.  Методика адаптивного физического воспитания обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам | **207** | | **138** | 69 | 56/56 | | 36 | | 72 | | 108 | |
| ПК.2.1-2.6  ОК.1 - 11 | УП. 02.01 Подготовка к работе в летнем оздоровительном лагере  УП.02.02 Инструктивный лагерь  ПП.02.01 Летняя практика  ПП.02.02 Внеклассная практика |  | | | | | | | | | | | |
|  | ***Всего:*** | **207** | **138** | | **69** | | 56 | | 36 | | 72 | | 108 |

**2.2. Тематический план и содержание рабочей программы профессионального модуля**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)** | **Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические работы, самостоятельная работы обучающихся** | | **Объем часов /**в том числе в форме практической подготовки |
| **1** | **2** | | **3** |
| **МДК.02.01. Методика адаптивного физического воспитания обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам** | | | **Всего - 207** |
| **Раздел 1. Введение в специализацию** | | | **42** |
| **Тема 1.1. Понятие адаптивного физического воспитания, цели, задачи, принципы. Терминология.** | **Содержание учебного материала** | | 6 |
| 1. | Понятие АФВ. История становления и развития АФВ в России и за рубежом. Цель АФВ. |
| 2. | Задачи: образовательные, воспитательные, коррекционные, оздоровительные. Положения АФВ. Социальные функции. Общие и специальные принципы. |
| 3. | Требования к программе АФВ. Факторы коррекционно-развивающего воздействия |
| **Практические занятия** | | 2/2 |
| 1.Анализ законодательных основ АФВ. | |
| **Самостоятельная работа обучающихся**  Понятие АФВ. История становления и развития АФВ в России и за рубежом.  Цель и задачи АФВ. Терминология АФВ.  Общие и специальные принципы.  Требования к программе АФВ.  Факторы коррекционно-развивающего воздействия АФВ.  Базовые движения. Модульные движения. Двигательные возможности. Моторный профиль. Понятие «дефекта моторики». Уровни развивающих и обучающих программ. | | 6 |
| **Тема 1.2.**  **Организация системы адаптивного физического воспитания.** | **Содержание учебного материала** | | 4 |
| 1. | Организация АФВ в системе образования.  Организация АФВ в системе социальной защиты и здравоохранения. |
| **2.** | Задачи АФВ как учебного предмета. Цель учебного предмета АФВ, прикладной характер. Структура АФВ. |
| **Практические занятия** | | 2/2 |
| 1.Анализ АФВ в специализированных учреждениях. АФВ в общеобразовательной школе.  Анализ интегративных образовательных программ в области физической культуры. | |
| **Самостоятельная работа обучающихся**  Организация АФВ в системе образовательных учреждений.  Цель и задачи учебного предмета АФВ, прикладной характер. Структура АФВ. Функции АФВ. Портрет специалиста АФВ.  Определение понятий «здоровье» и «норма».  Определение сущности болезни и ее основные признаки.  Определение понятий «патологическая реакция», «патологический процесс», «патологическое состояние». | | 6 |
| **Тема 1.3.**  **Уровни развития движения в норме и патологии.** | **Содержание учебного материала** | | 8 |
| 1. | Уровни развития движений по Н. Бернштейну.  Уровни развития движений по Н. Вайзману. Аномалии развития двигательной сферы. Этиология. |
| 2. | Формы аномалий. Моторная дебильность. Двигательный инфантилизм. Экстрапирамидная недостаточность. |
| 3. | Фронтальная недостаточность. Недостаток подкоркового уровня. |
| 4. | Нарушения тонуса, темпа и ритма движения. Повреждения ядерных зон. Нарушения силы и скорости. Нарушения целостности движения. |
| **Практические занятия** | | 2/2 |
| 1. Разработать схему - Методы оценки психомоторного развития аномальных детей. | |
| **Самостоятельная работа обучающихся**  Уровни развития движений по Н. Бернштейну.  Уровни развития движений по Н. Вайзману.  Аномалии развития двигательной сферы.  Этиология. Формы аномалий. Моторная дебильность. Двигательный инфантилизм. Экстрапирамидная недостаточность. Фронтальная недостаточность. Недостаток подкоркового уровня. Нарушения тонуса, темпа и ритма движения.  Повреждения ядерных зон. Нарушения силы и скорости. Нарушения целостности движения. | | 6 |
| **Раздел 2. Адаптивное физическое воспитание в специальных (коррекционных) учреждениях** | | | **49** |
| **Тема 2.1.**  **Организация и методика проведения занятий АФВ в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе 1 и 2 вида (для глухих и слабослышащих детей)** | **Содержание учебного материала** | | 4 |
| 1. | Специальные (коррекционные) общеобразовательные учреждения I и II вида для обучения и воспитания  глухих и слабослышащих детей. Особенности психофизического развития, связанные с дефектом слуха. Значение АФВ для коррекции и компенсации нарушений развития, связанных с дефектом слуха. Особенности проведения урока по АФВ в специальном (коррекционном) учреждении для глухи и слабослышащих. Плотность и эмоциональная насыщенность урока. |
| 2. | Наполняемость класса. Особенности общения глухих и слабослышащих. Сурдоречь. Специальная спортивная терминология и спортивные жесты. |
| 3. | Внеурочные формы занятий АФВ. Спортивные секции, оздоровительные группы, коррекционно-развиваюшие занятия. |
| 4. | Средства АФВ общеразвивающие и специальные упражнения). Обучение основным движениям. Развитие физических качеств. Коррекция позы, развитие мелкой моторики. |
| **Практические занятия** | | - |
| **Самостоятельная работа обучающихся**  Специальные (коррекционные) общеобразовательные учреждения I и II вида для обучения и воспитания  глухих и слабослышащих детей. Особенности психофизического развития, связанные с дефектом слуха. Значение АФВ для коррекции и компенсации нарушений развития, связанных с дефектом слуха. Особенности проведения урока по АФВ в специальном (коррекционном) учреждении для глухи и слабослышащих. Плотность и эмоциональная насыщенность урока. Наполняемость класса. Особенности общения глухих и слабослышащих. Сурдоречь. Специальная спортивная терминология и спортивные жесты. Внеурочные формы занятий. АФВ. Спортивные секции, оздоровительные группы, коррекционно-развиваюшие занятия. Средства АФВ общеразвивающие и специальные упражнения). Обучение основным движениям. Развитие физических качеств. Коррекция позы, развитие мелкой моторики. | | 3 |
| **Тема 2.2.**  **Организация и методика проведения занятий АФВ в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе 3 и 4 вида (для слепых и слабовидящих детей)** | **Содержание учебного материала** | | 2 |
| 1. | Специальные (коррекционные) образовательные учреждения III и IV вида для обучения и воспитания слепых и слабовидящих детей. Психофизические отклонения при дефектах зрения. Особенности двигательной сферы детей с нарушениями зрения. Особенности проведения урока по АФВ в специальном (коррекционном) учреждении для слепых и слабовидящих. Плотность урока и материально-техническое обеспечение. Наполняемость класса. |
| 2. | Средства АФВ (общеразвивающие и специальные упражнения). Коррекция навыков ходьбы, формирование правильной осанки, развитие пространственной ориентации. Развитие физических качеств. Виды спорта, рекомендуемые для слепых и слабовидящих. |
| **Практические занятия** | | 2/2 |
| 1.Разработать комплексы упражнений направленные на коррекцию навыков ходьбы, формирование правильной осанки, развитие пространственной ориентации. | |
| **Самостоятельная работа обучающихся**  Особенности психофизического развития, связанные с дефектом слуха. Значение АФВ для коррекции и компенсации нарушений развития, связанных с дефектом слуха. Особенности проведения урока по АФВ в специальном (коррекционном) учреждении для глухи и слабослышащих. Плотность и эмоциональная насыщенность урока. Наполняемость класса. Особенности общения глухих и слабослышащих. Сурдоречь. Специальная спортивная терминология и спортивные жесты. Внеурочные формы занятий АФВ. Спортивные секции, оздоровительные группы, коррекционно-развиваюшие занятия. Средства АФВ общеразвивающие и специальные упражнения). Обучение основным движениям. Развитие физических качеств. Коррекция позы, развитие мелкой моторики. | | 3 |
| **Тема 2.3.**  **Организация и методика проведения занятий АФВ в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе 5 вида (для детей с нарушением речи)** | **Содержание учебного материала** | | 4 |
| 1. | Специальные (коррекционные) образовательные учреждения V вида для обучения и воспитания детей с тяжёлой речевой патологией. Особенности психического и физического развития детей с дефектами речи. Значение АФВ в процессе воспитания и обучения ребёнка с нарушением речи. |
| 2. | Особенности проведения урока по АФВ в специальном (коррекционном) учреждении для детей с тяжёлой речевой патологией. Плотность урока. Наполняемость класса. |
| 3. | Особенности проведения форм АФВ. Организация и проведение занятий ЛФК. Коррекционно-развивающая деятельность. Развитие мелкой моторики. |
| 4. | Секционные занятия по видам спорта. Средства АФВ (общеразвивающие и специальные упражнения). Обучение основным движениям. Развитие физических качеств. Формирование правильной осанки, профилактика плоскостопия, нормализация мышечного тонуса, коррекция мелкой моторики. |
| **Практические занятия** | | 2/2 |
| 1.Выявить особенности психического и физического развития детей с дефектами речи. Значение АФВ в процессе воспитания и обучения ребёнка с нарушением речи. | |
| **Самостоятельная работа обучающихся**  Специальные (коррекционные) образовательные учреждения V вида для обучения и воспитания детей с тяжёлой речевой патологией. Особенности психического и физического развития детей с дефектами речи. Значение АФВ в процессе воспитания и обучения ребёнка с нарушением речи. Особенности проведения урока по АФВ в специальном (коррекционном) учреждении для детей с тяжёлой речевой патологией. Плотность урока. Наполняемость класса. Особенности проведения форм АФВ. Организация и проведение занятий ЛФК. Коррекционно-развивающая деятельность. Развитие мелкой моторики. Секционные занятия по видам спорта. Средства АФВ (общеразвивающие и специальные упражнения). Обучение основным движениям. Развитие физических качеств. Формирование правильной осанки, профилактика плоскостопия, нормализация мышечного тонуса, коррекция мелкой моторики. | | 3 |
| **Тема 2.4.**  **Организация и методика проведения занятий АФВ в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе 6 вида (для детей с ПОДА)** | **Содержание учебного материал** | | 4 |
| 1. | Специальные (коррекционные) образовательные учреждения VI вида для обучения и воспитания детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата (с двигательными нарушениями различной этиологии и степени выраженности). Особенности физического развития детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Значение АФВ для восстановления, формирования и развития двигательных навыков. Коррекция недостатков психоэмоционального развития. |
| **2.** | Особенности построения и проведения урока по АФВ в специальном (коррекционном) учреждении для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Материально-техническое обеспечение занятия. Особенности проведения форм АФВ. Виды спорта, доступные для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. |
| **Практические занятия** | | 2/2 |
| 1**.** Выявить особенности физического развития детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Особенности физического развития детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата). | |
| **Самостоятельная работа обучающихся**  Специальные (коррекционные) образовательные учреждения VI вида для обучения и воспитания детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата (с двигательными нарушениями различной этиологии и степени выраженности). Особенности физического развития детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Значение АФВ для восстановления, формирования и развития двигательных навыков. Коррекция недостатков психоэмоционального развития. Особенности построения и проведения урока по АФВ в специальном (коррекционном) учреждении для детей с нарушениями опорно- двигательного аппарата. Материально-техническое обеспечение занятия. Особенности проведения форм АФВ. Виды спорта, доступные для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. | | 3 |
| **Тема 2.5.**  **Организация и методика проведения занятий АФВ в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе 7 вида (для детей с ЗПР**) | **Содержание учебного материала** | | 4 |
| 1. | Специальные (коррекционные) образовательные учреждения VII вида для обучения и воспитания детей с задержкой психического развития (ЗПР). Особенности психического и физического развития детей с ЗПР. Значение АФВ в процессе воспитания и обучения ребёнка с ЗПР. |
| 2. | Особенности проведения урока по АФВ. Средства АФВ (общеразвивающие и специальные упражнения). Обучение основным движениям. Развитие физических качеств. Формирование правильной осанки, профилактика плоскостопия. |
| **Практические занятия** | | 2/2 |
| 1. Выявить особенности психического и физического развития детей с ЗПР. | |
| **Самостоятельная работа обучающихся**  Средства АФВ (общеразвивающие и специальные упражнения). Обучение основным движениям. Развитие физических качеств. Формирование правильной осанки, профилактика плоскостопия. | | 4 |
| **Тема 2.6.**  **Организация и методика проведения занятий АФВ в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе 8 вида (для детей с умственной отсталостью)** | **Содержание учебного материала** | | 4 |
| 1. | Специальные (коррекционные) общеобразовательные учреждения УШ вида для обучения и воспитания детей с умственной отсталостью. Классификация нарушений физического развития и двигательных способностей учащихся специальных (коррекционных) школ. |
| 2. | Особенности проведения урока по АФВ в специальном (коррекционном) учреждении для детей с умственной отсталостью. Особенности построения занятий АФВ. Организация и проведение занятий ЛФК. Внеурочные формы занятий. Рекреативные программы. Спортивные секции. |
| **Практические занятия** | | 2/2 |
| 1. Разработать таблицу - Специальные (коррекционные) общеобразовательные учреждения УШ вида для обучения и воспитания детей с умственной отсталостью. | |
| **Самостоятельная работа:**  Особенности построения занятий АФВ. Организация и проведение занятий ЛФК. Внеурочные формы занятий. Рекреативные программы. Спортивные секции. | | 2 |
| **Раздел 3. Адаптивное** **физическое** **воспитание** **в** **образовательных** **учреждениях** | | | **42** |
| **Тема 3.1.**  **Часто болеющие дети. Задачи и методы АФК при занятиях с часто болеющими детьми** | **Содержание учебного материала** | | 2 |
| 1 | Построение учебно-воспитательного процесса по АФВ в общеобразовательной школе. Цель, задачи, методы АФВ в общеобразовательной школе. Особенности лечебного и коррекционного воздействия физических упражнений и их оздоровительное значение. Особенности функционального развития часто болеющих детей (ЧБД) и трудности их обучения. Основные задачи АФВ, принципы и методика организации занятий с ЧБД. |
| **Практические занятия** | | 2/2 |
| 1. Рассмотреть определение понятия «здоровья». Критерии здоровья. Тенденции в физическом развитии детей. Построение учебно-воспитательного процесса по АФВ в общеобразовательной школе с ЧБД. Цель, задачи, методы АФВ в общеобразовательной школе. | |
| **Самостоятельная работа обучающихся**  Внеурочная форма занятий. Секции по доступным видам спорта. Требования к педагогу, проводящему АФВ в специальном (коррекционном) общеобразовательном учреждении. | | 2 |
| **Тема 3.2. Специальные медицинские группы в общеобразовательной школе** | **Содержание учебного материала** | | 2 |
| **1.** | Группы здоровья (1, 2, 3, 4, 5 группы). Основная и подготовительные группы. Понятие «специальная медицинская группа» (СМГ). Критерии и принципы комплектования. Особенности составления программы занятий в СМГ в зависимости от вида заболевания. Содержание занятий в СМГ. Планирование учебной работы в СМГ. Структура и основы методики проведения урока АФВ в СМГ. Интегрированные программы. |
| **Практические занятия** | | 2/2 |
| **1.** Рассмотреть понятие «специальная медицинская группа» (СМГ). Выявить критерии и принципы комплектования. Определить особенности составления программы занятий в СМГ в зависимости от вида заболевания. Содержание занятий в СМГ. Представить планирование учебной работы в СМГ. | |
| **Самостоятельная работа обучающихся**  Группы здоровья (1, 2, 3,4, 5 группы). Основная и подготовительные группы. Понятие «специальная медицинская группа» (СМГ). Критерии и принципы комплектования. Особенности составления программы занятий в СМГ в зависимости от вида заболевания. Содержание занятий в СМГ. Планирование учебной работы в СМГ. Структура и основы методики проведения урока АФВ в СМГ. Интегрированные программы | | 2 |
| **Тема 3.3.**  **Виды специализированных общеобразовательных учреждений** | **Содержание учебного материала** | | 2 |
| **1.** | Виды специальных (коррекционных) образовательных учреждений: Структура и управление. Задачи и функции специализированного образовательного учреждения. Характеристика специальных (коррекционных) общеобразовательных школ для различных патологий. Структура и управление средних и высших специальных учебных заведений. Специализированные образовательные учреждения системы социальной защиты. Детские дома, школы-интернаты, интернаты, техникумы-интернаты и институты-интернаты. Условия проживания и обучения. Система организации занятий АФВ. Международная система организации специального образования. Структура и организация АФВ. |
| **Практические занятия** | | 2/2 |
| 1.Рассмотреть формы адаптивного физического воспитания в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях. Наполняемость классов, учёт вторичных нарушений развития и сопутствующих заболеваний при адаптивном физическом воспитании. Урочная форма занятий: продолжительность, периодичность, методическая и материально-техническая база урока. Особенности частей урока. Контроль за состоянием здоровья и моторным развитием учащихся. Гигиена урока АФВ. | |
| **Самостоятельная работа обучающихся**  Детские дома, школы-интернаты, интернаты, техникумы-интернаты и институты-интернаты. Условия проживания и обучения. Система организации занятий АФВ. Международная система организации специального образования. Структура и организация АФВ. | | 2 |
| **Тема 3.4.**  **Особенности организации и методики проведения занятий АФВ в дошкольных учреждениях санаторного типа** | **Содержание учебного материала** | | 2 |
| 1. | Структура дошкольного учреждения санаторного типа. Особенности применения средств и методов  АФВ в дошкольных учреждениях санаторного типа. Особенности использования игрового метода. Организация и проведение занятий АФВ для дошкольников в дошкольных учреждениях. Особенности использования игрового метода. Группы здоровья. Комплектование групп. |
| **Практические занятия** | | 2/2 |
| 1.Разработать схему - Структура дошкольного учреждения санаторного типа. Особенности применения средств и методов АФВ в дошкольных учреждениях санаторного типа. Особенности использования игрового метода. Организация и проведение занятий АФВ для дошкольников в дошкольных учреждениях санаторного типа различных видов. Продолжительность занятий. Структура и содержание. Особенности использования игрового метода. | |
| **Самостоятельная работа обучающихся**  Структура дошкольного учреждения санаторного типа. Особенности применения средств и методов АФВ в дошкольных учреждениях санаторного типа. Особенности использования игрового метода. Организация и проведение занятий АФВ для дошкольников в дошкольных учреждениях санаторного типа различных видов. Продолжительность занятий. Структура и содержание. Особенности использования игрового метода. | | 2 |
| **Тема 3.5.**  **Организация адаптивного физического воспитания в специальной (коррекционной) школе** | **Содержание учебного материала** | | 2 |
| 1. | Формы адаптивного физического воспитания в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях. Наполняемость классов, учёт вторичных нарушений развития и сопутствующих заболеваний при адаптивном физическом воспитании. Урочная форма занятий: продолжительность, периодичность, методическая и материально-техническая база урока. Особенности частей урока. Контроль за состоянием здоровья и моторным развитием учащихся. Гигиена урока АФВ. Внеурочная форма занятий. Секции по доступным видам спорта. Требования к педагогу, проводящему АФВ в специальном (коррекционном) общеобразовательном учреждении. |
| **Практические занятия** | | 2/2 |
| 1.Выявит особенности проведения урочных занятий как формы адаптивного физического воспитания учащихся СМГ. | |
| **Самостоятельная работа обучающихся**  Группы здоровья. Комплектование групп. Учет периода течения основного заболевания и сопутствующих нарушений. Физиологическая кривая нагрузки. Нормирование нагрузки и отдыха. Типовые и универсальные программы обучения. | | 2 |
| **Тема 3.6.**  **Организация спортивной подготовки инвалидов в специализированных учреждениях физкультурно-спортивной направленности** | **Содержание учебного материала** | | 2 |
| 1. | Цели образовательного процесса в ДЮАСШ Типы и виды учебно-тренировочных программ. Содержание дополнительного образования адаптивно-спортивной направленности. Виды образовательных программ. Основные направления деятельности ДЮАСШ. Массовый спорт. Спорт высших достижений. Основные задачи и направления работы физкультурно-спортивного клуба (ФОК) инвалидов. Коррекционно-реабилитационная программа, её цель и содержание. Спортивное направление. Социальная  работа клуба. Учебная программа ДЮАСШ по видам спорта. Устав спортивного клуба инвалидов. Особенности разработки коррекционной - реабилитационной программы. |
| **Практические занятия** | | 2/2 |
| 1**.** Определить цели образовательного процесса в ДЮАСШ. Типы и виды учебно-тренировочных программ. Содержание дополнительного образования адаптивно-спортивной направленности. Виды образовательных программ. Основные направления деятельности ДЮАСШ. | |
| **Самостоятельная работа обучающихся**  Массовый спорт. Спорт высших достижений. Основные задачи и направления работы физкультурно-спортивного клуба (ФОК) инвалидов. Учебная программа ДЮАСШ по видам спорта. Устав спортивного клуба инвалидов. Особенности разработки коррекционно-реабилитационной программы. | | 2 |
| **Тема 3.7.**  **Организация и методика проведения соревнований среди инвалидов** | **Содержание учебного материала** | | 2 |
| 1. | Организация соревнований для различных групп инвалидов. Отборочные соревнования. Правила соревнований по видам спорта. Организация и оборудование мест проведения соревнований. Специальное оборудование и инвентарь. Правила отбора участников соревнований. Организация командных соревнований. Отбор состава команд. Судейство. Состав судейской коллегии. Медицинское обеспечение на соревнованиях. Отчетная документация. Церемония открытия и закрытия соревновании. Награждение. Организация и оборудование мест проведения соревнований. Специфические аспекты соревновательной деятельности по Специальной Олимпийской и Паралимпийской программе. Технология разработки сценария церемонии открытия или закрытия Соревнований. |
| **Практические занятия** | | 2/2 |
| 1.Представить технологию разработки сценария церемонии открытия или закрытия соревнований. | |
| **Самостоятельная работа обучающихся**  Организация соревнований для различных групп инвалидов. Отборочные соревнования. Правила соревнований по видам спорта. Организация и оборудование мест проведения соревнований. Специальное оборудование и инвентарь. Специфические аспекты соревновательной деятельности по Специальной Олимпийской и Паралимпийской программе. | | 2 |
| **Раздел 4. Основы** **возрастной** **методики** **адаптивного** **физического** **воспитания** | | | **24** |
| **Тема 4.1.**  **Возрастные особенности методики АФВ детей раннего возраста с ограниченными психофизическими возможностями** | **Содержание учебного материала** | | 2 |
| 1. | Методические основы коррекции патологических рефлексов и обучения двигательным действиям у детей раннего возраста с ограниченными психофизическими возможностями. Основы построения и планирования индивидуальных форм занятий в целостном педагогическом процессе. Особенности работы с родителями по организации АФВ в домашних условиях. |
| **Практические занятия** | | 2/2 |
| 1.Рассмотреть особенности работы с родителями по организации АФВ в домашних условиях. | |
| **Самостоятельная работа обучающихся**  Роль семьи в воспитании ребенка инвалида. Особенности неполной семьи в процессе воспитания ребенка инвалида. Помощь различных социальных учреждений в процессе воспитания ребенка инвалида. Различные гуманитарные программы в процессе воспитания ребенка инвалида. | | 2 |
| **Тема 4.2.**  **Возрастные особенности методики АФВ молодых инвалидов** | **Содержание учебного материала** | | 2 |
| 1. | Основы построения и планирования урочных форм занятий физическими упражнениями с молодыми инвалидами в специализированных учреждениях. Технология физкультурно-оздоровительной работы с молодыми инвалидами. Методика и организация физкультурно-оздоровительных мероприятий в режиме дня. Организации спортивных праздников и спортивных соревнований для молодых инвалидов. |
| **Практические занятия** | | 2/2 |
| 1.Выявить основы построения и планирования урочных форм занятий физическими упражнениями с молодыми инвалидами в специализированных учреждениях. Формы спортивной работы с молодыми инвалидами. Технология физкультурно-оздоровительной работы с молодыми инвалидами. Методика и организация физкультурно-оздоровительных мероприятий в режиме дня. | |
| **Самостоятельная работа обучающихся**  Организации спортивных праздников и спортивных соревнований для молодых инвалидов. Опыт эмоционально-ценностных отношений. Профессионально-ориентированные виды соревновательной деятельности и учебно-тренировочной деятельности молодых инвалидов. Теоретические предпосылки. | | 2 |
| **Тема 4.3.**  **Возрастные особенности методики АФВ при занятиях с женщинами-инвалидами** | **Содержание учебного материала** | | 2 |
| 1. | Основы построения и планирования урочных и внеурочных форм занятий с женщинами инвалидами. Особенности развития физических качеств у женщин-инвалидов. |
| **Практические занятия** | | 2/2 |
| **1.** Представить планирование тренировочной работы с женщинами инвалидами | |
| **Самостоятельная работа обучающихся**  Особенности женского организма. Особенности развития физических качеств у женщин-инвалидов. Учет возрастных особенностей женщин. Психофизические особенности.  Роль тренера преподавателя в работе с женщиной инвалидом. Спортивные соревнования женщин инвалидов. Роль семейных ценностей в спортивно-массовой работе. | | 2 |
| **Тема 4.4.**  **Возрастные особенности методики АФВ в зрелом и пожилом возрасте** | **Содержание учебного материала** | | 2 |
| 1. | Основы построения и планирования занятий АФВ с инвалидами зрелого и пожилого возраста. Технология физкультурно-оздоровительной работы. Организация спортивных соревнований и спортивных праздников с инвалидами зрелого и пожилого возраста. |
| **Практические занятия** | | 2/2 |
| 1. **Практическое занятие**  Разработать рекомендации по технология физкультурно-оздоровительной работы. Различные тренировочные и спортивные программы для инвалидов зрелого и пожилого возраста. | |
| **Самостоятельная работа обучающихся**  Основы построения и планирования занятий АФВ с инвалидами зрелого и пожилого возраста. Показания и противопоказания для занятий физической культурой и спортом для инвалидов зрелого и пожилого возраста. | | 2 |
| **Раздел 5. Адаптивное физическое воспитание при различных заболеваниях** | | | **50** |
| **Тема 5.1.**  **Организация и методика проведения занятий АФВ при соматический заболеваний** | **Содержание учебного материала** | | 2 |
| 1. | Особенности построения урока в специальной медицинской группе для детей с соматическими заболеваниями. Особенности морфофункционального развития детей с соматическими заболеваниями. Противопоказания для занятий в спортивных секциях. Методика использования дыхательных упражнений. Дыхательные гимнастики Стрельниковой и Бутейко. Форсированное дыхание. Методика Толкачева. |
| **Практические занятия** | | 2/2 |
| 1.Подобрать и апробировать комплексы - Дыхательные гимнастики Стрельниковой и Бутейко. Составление планов-конспектов уроков по АФВ для детей с соматическими заболеваниями. | |
| **Самостоятельная работа обучающихся**  Особенности построения урока в специальной медицинской группе для детей с соматическими заболеваниями. Особенности морфофункционального развития детей с соматическими заболеваниями. Противопоказания для занятий в спортивных секциях. Методика использования дыхательных упражнений. | | 1 |
| **Тема 5.2.**  **Организация и методика проведения занятий АФВ при ортопедических заболеваниях** | **Содержание учебного материала** | | 2 |
| 1. | Особенности построения урока в СМГ для детей с ортопедическими заболеваниями. Значение внеурочных форм занятий по АФВ для учащихся с ортопедическими заболеваниями. Плавание для учащихся с ортопедическими заболеваниями. Составление плана-конспекта урока в СМГ для детей с ортопедическими заболеваниями. Анализ плана-конспекта урока. |
| **Практические занятия** | | 2/2 |
| 1.Составление плана-конспекта урока в СМГ для детей с ортопедическими заболеваниями. | |
| **Самостоятельная работа обучающихся**  Особенности построения урока в СМГ для детей с ортопедическими заболеваниями. Значение внеурочных форм занятий по АФВ для учащихся с ортопедическими заболеваниями. Плавание для учащихся с ортопедическими заболеваниями. Показания и противопоказания. | | 1 |
| **Тема 5.3.**  **Организация и методика проведения занятий АФВ при заболеваниях желудочно-кишечного тракта** | **Содержание учебного материала** | | 2 |
| 1. | Особенности построения и методики проведения урока АФВ в СМГ для детей с заболеваниями желудочно-кишечного тракта. Значение неурочных форм занятий по АФВ для учащихся с заболеваниями желудочно-кишечного тракта. Составление планов-конспектов уроков по АФВ для детей с заболеваниями желудочно-кишечного тракта. Анализ планов-конспектов и проведение уроков. |
| **Практические занятия** | | 1/1 |
| 1.Составление планов-конспектов уроков по АФВ для детей с заболеваниями желудочно-кишечного тракта. | |
| **Самостоятельная работа обучающихся**  Особенности построения и методики проведения урока АФВ в СМГ для детей с заболеваниями желудочно-кишечного тракта. Значение внеурочных форм занятий по АФВ для учащихся с заболеваниями желудочно-кишечного тракта. | | 2 |
| **Тема 5.4.**  **Организация и методика проведения занятий АФВ при заболеваниях эндокринной системы** | **Содержание учебного материала** | | 2 |
| 1. | Особенности построения и методики проведения урока АФВ в СМГ для детей с заболеваниями эндокринной системы. Значение внеурочных форм занятий по АФВ для учащихся с заболеваниями эндокринной системы. Составление планов-конспектов уроков по АФВ для детей с заболеваниями эндокринной системы. Анализ планов-конспектов и проведение уроков. |
| **Практические занятия** | | 2/2 |
| 1.Составление планов-конспектов уроков по АФВ для детей с заболеваниями эндокринной системы. | |
| **Самостоятельная работа обучающихся**  Особенности построения и методики проведения урока АФВ в СМГ для детей с заболеваниями эндокринной системы. Значение внеурочных форм занятий по АФВ для учащихся с заболеваниями эндокринной системы. | | 2 |
| **Тема 5.5.**  **Организация и методика проведения занятий АФВ при заболеваниях выделительной системы** | **Содержание учебного материала** | | 2 |
| 1. | Особенности построения и методики проведения урока АФВ в СМГ для детей с заболеваниями выделительной системы. Значение внеурочных форм занятий по АФВ для учащихся с заболеваниями выделительной системы. Составление планов-конспектов уроков по АФВ для детей с заболеваниями выделительной системы. Анализ планов-конспектов и проведение уроков. |
| **Практические занятия** | | 1/1 |
| 1.Выявить особенности построения и методики проведения урока АФВ в СМГ для детей с заболеваниями сердечно-сосудистой системы. Значение внеурочных форм занятий по АФВ для учащихся с заболеваниями сердечно-сосудистой системы. | |
| **Самостоятельная работа обучающихся**  Особенности построения и методики проведения урока АФВ в СМГ для детей с заболеваниями выделительной системы. Значение внеурочных форм занятий по АФВ для учащихся с заболеваниями выделительной системы. | | 2 |
| **Тема 5.6.**  **Организация и методика проведения занятий АФВ при заболеваниях сердечнососудистой системы** | **Содержание учебного материала** | | 2 |
| 1. | Особенности построения и методики проведения урока АФВ в СМГ для детей с заболеваниями выделительной системы. Значение внеурочных форм занятий по АФВ для учащихся с заболеваниями выделительной системы. |
| **Практические занятия** | | 2/2 |
| 1.Составление планов-конспектов уроков по АФВ для  детей с заболеваниями выделительной системы. Анализ планов-конспектов и проведение уроков. | |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | | - |
| **Тема 5.7.**  **Организация и методика**  **проведения занятий АФВ при заболеваниях нервной системы** | **Содержание учебного материала** | | 2 |
| 1. | Особенности построения и методики проведения урока АФВ в СМГ для детей с заболеваниями нервной системы. Значение внеурочных форм занятий по АФВ для учащихся с заболеваниями нервной системы. Составление планов-конспектов уроков по АФВ для детей с заболеваниями нервной системы. Анализ планов-конспектов и проведение уроков. |
| **Практические занятия** | | 2 |
| 1.Особенности построения и методики проведения урока АФВ в СМГ для детей с заболеваниями нервной системы. Значение внеурочных форм занятий по АФВ для учащихся с заболеваниями нервной системы. Составление планов-конспектов уроков по АФВ для детей с заболеваниями нервной системы. Анализ планов-конспектов и проведение уроков. | |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | | - |
| **Тема 5.8.**  **Организация и методика проведения занятий АФВ при заболеваниях органов дыхания** | **Содержание учебного материала** | | 2 |
| 1. | Особенности построения и методики проведения урока АФВ в СМГ для детей с заболеваниями органов дыхания. Значение внеурочных форм занятий по АФВ для учащихся с заболеваниями органов дыхания. Составление планов-конспектов уроков по АФВ для детей с заболеваниями органов дыхания. Анализ планов-конспектов и проведение уроков. |
| **Практические занятия** | | 2/2 |
| 1.Составление планов-конспектов уроков по АФВ для детей с заболеваниями органов дыхания. Анализ планов-конспектов и проведение уроков. | |
| **Самостоятельная работа обучающихся**  Особенности построения и методики проведения урока АФВ в СМГ для детей с заболеваниями органов дыхания. Значение внеурочных форм занятий по АФВ для учащихся с заболеваниями органов дыхания. | | 1 |
| **Тема 5.9.**  **Организация и методика проведения занятий АФВ при заболеваниях органов слуха** | **Содержание учебного материала** | | 2 |
| 1. | Особенности построения и методики проведения урока АФВ в СМГ для детей с заболеваниями органов слуха. Значение внеурочных форм занятий по АФВ для учащихся с заболеваниями органов слуха. Составление планов-конспектов уроков по АФВ для детей с заболеваниями органов слуха. Анализ планов-конспектов и проведение уроков. |
| **Практические занятия** | | 2/2 |
| 1.Составление планов-конспектов уроков по АФВ для детей с заболеваниями органов слуха. Анализ планов-конспектов и проведение уроков. | |
| **Самостоятельная работа обучающихся**  Особенности построения и методики проведения урока АФВ в СМГ для детей с заболеваниями органов слуха. Значение внеурочных форм занятий по АФВ для учащихся с заболеваниями органов слуха. | | 2 |
| **Тема 5.10.**  **Организация и методика проведения занятий АФВ при заболеваниях органов зрения** | **Содержание учебного материала** | | 2 |
| 1. | Особенности построения и методики проведения урока АФВ в СМГ для детей с заболеваниями органов зрения. Значение внеурочных форм занятий по АФВ для учащихся с заболеваниями органов зрения Составление планов-конспектов уроков по АФВ для детей с заболеваниями органов зрения.  Анализ планов-конспектов и проведение уроков. |
| **Практические занятия** | | 2/2 |
| 1.Составление планов-конспектов уроков по АФВ для детей с заболеваниями органов зрения. Анализ планов-конспектов и проведение уроков. | |
| **Самостоятельная работа обучающихся**  Особенности построения и методики проведения урока АФВ в СМГ для детей с заболеваниями органов зрения. Значение внеурочных форм занятий по АФВ для учащихся с заболеваниями органов зрения | | 1 |
| **УП 02.01 Инструктивный лагерный сбор**  **Виды работ:**   * изучение законодательных основ деятельности детских воспитательно-оздоровительных лагерей; * изучение специфики работы летних оздоровительных лагерей, их особенностей; * усвоение основ планирования деятельности детей в оздоровительных лагерях; * овладение разнообразными формами и методами работы в детских воспитательно-оздоровительных лагерях; * усвоение основ медико-профилактических знаний и охраны безопасности жизнедеятельности детей в условиях лагеря; * накопление необходимого к практике материала в условиях лагеря. | | | **36** |
| **ПП 02.01.Практика по внеурочной деятельности**  **Виды работ:**   * планирование, проектирование, анализ и самоанализ коллективных творческих дел с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей; * проведение индивидуальной воспитательной работы с детьми; * стимулирование общения детей в процессе досуговой деятельности; * выявление и развитие творческих способностей детей в различных видах деятельности; * оформление технологической документации. | | | **72** |
| **ПП 02.01.Летня оздоровительная практика**  **Виды работ:**   * Ознакомление и анализ с документацией по внеурочным занятиям и мероприятиям в образовательных учреждениях. * Составление конспектов занятий по внеурочной работе, по программам дополнительного образования в области физической культуры в учреждениях общего образования, дополнительного образования, до вузовского профессионального образования. * Наблюдение и анализ за занятиями и мероприятиями в образовательных учреждениях. * Проведение внеклассных занятий и мероприятий в роли помощника | | | **108** |

**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**3.1. Для реализации программы профессионального модуля 02. «Организация адаптивного физического воспитания обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам» должно быть предусмотрено следующее:**

**1. Кабинеты:**

* учебный кабинет методики физического воспитания;
* кабинет лечебной физической культуры и врачебного контроля;
* учебный кабинет по анатомии, физиологии.

**2. Лаборатории:**

* информатики и информационно-коммуникационных технологий.

**3. Залы:**

* библиотека;
* читальный зал с выходом в сеть Интернет;
* актовый зал;
* большой спортивный зал;
* малый спортивный зал;
* гимнастический зал.

**4. Оборудование учебных кабинетов и рабочих мест кабинетов:**

* посадочные места по количеству студентов;
* рабочее место преподавателя;
* систематизированные по типам наглядные пособия; раздаточный материал, видео и аудио-записи;
* комплект необходимой методической документации учителя физической культуры;
* интерактивная доска с лицензионным программным обеспечением и мультимедиа проектор.
* вентиляционное оборудование, обеспечивающие комфортные условия проведения занятий.

**5. Оборудование лаборатории информатики и информационно-коммуникативных технологий**

* посадочные места по количеству подгруппы студентов;
* рабочее место преподавателя;
* комплект сетевого оборудования, обеспечивающий соединение всех компьютеров, установленных в кабинете в единую сеть, с выходом через прокси-сервер в Интернет;
* аудиторная доска для письма;
* компьютерные столы по числу рабочих мест подгруппы студентов;
* вентиляционное оборудование, обеспечивающие комфортные условия проведения занятий.

**Технические средства обучения:**

* мультимедиа проектор;
* интерактивная доска;
* персональные компьютеры с лицензионным программным обеспечением с доступом к сети Интернет;
* лазерный принтер;
* цифровой фотоаппарат;
* цифровая видеокамера.

**6. Оборудование для демонстрационного экзамена**

* мобильный компьютерный класс с доступом к сети Интернет;
* интерактивный стол;
* интерактивная доска;
* мультимедийный проектор
* цветное МФУ;
* цифровой фотоаппарат;
* цифровая видеокамера;
* устройства вывода звуковой информации: звуковые колонки и наушники по числу мест обучающихся;
* электронные часы.

**3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе.

**3.2.1. Печатные издания:**

**Основные источники:**

1. Теория и организация адаптивной физической культуры: Учеб. : В 2 т. / под общ. ред. С.П. Евсеева. - Т.2: Содержание и методики адаптивной физической культуры и характеристика ее основных видов. - М.:Сов. спорт, 2012. - 448с.
2. Антонюк, С.Д. Обоснование образовательного пространства адаптивной физической культуры на основе принципа интеграции / С.Д. Антонюк, С.А. Королев, К.В. Глинина // Теория и практика физической культуры. - 2012. - № 8. – С. 15.
3. Балашова, В.Ф. Теория и организация адаптивной физической культуры (тестовый контроль знаний): Учеб. пособие. - 2-е изд. -М.: Физ. культура, 2010.-192с.
4. Власова, И.А. Оздоровительные тренировки в пожилом возрасте: ресурсосберегающая технология спортивной медицины / И.А. Власова, Г.И. Губин // Физическая культура в профилактике, лечении и реабилитации. - 2009 - № 1(28). - С. 12-14.
5. Воронков, А.В. Физкультурно-рекреативная деятельность в педагогическом коллективе школы / А.В. Воронков, И.Ф. Исаев, И.Н. Никулин // Теория и практика физической культуры. - 2007. -№9.-С. 26.
6. Евсеев, С.П. Теория и организация адаптивной физической культуры [Сайт]; учебник /С.П.Евсеев – URL: http: //www/iprbookshop.ru/55593. – М.: Спорт. 2016 – 616с.
7. Караулова, Л.К. Физиологические основы адаптивной физической культуры [Сайт]; учебное пособие /Л.К.Караулова, М.М.Расулов URL: http: //www/iprbookshop.ru/26642 - М.: Московский городской педагогический университете, 2010 – 68 с.
8. Рипа,М.Д. Коррекционно-развивающие основы лечебной и адаптивной физической культуры. Часть 1[Сайт]; учебно-методическое пособие / М.Д.Рипа, И.В.Кулькова URL: http: //www/iprbookshop.ru/26508 – М.: Московский городской педагогический университете, 2013 – 288 с.

**Дополнительные источники:**

1. Гендин, А.М. Студенты о здоровом образе жизни: желаемая ситуация и реальная действительность / А.М. Гендин, М.И. Сергеев // Теория и практика физической культуры - 2013. -№ 7. - С. 15.
2. Евсеев, С.П. Классификация спортсменов в адаптивном спорте / С.П. Евсеев, О.Э. Евсеева, Ю.Ю. Вишнякова // Адаптивная физическая культура. - 2014. - № 4 (48). - С. 2.
3. Какорина, Е. П. Занятия массовой физической культурой и спортом в субъектах Российской Федерации как фактор формирования здорового образа жизни / Е П. Какорина, С.Е. Рудякова // Вопросы курортологии, физиотерапии и лечебной физической культуры. - 2011. -№6. -С.49-50.
4. Плешкань, А.В. Структура и содержание основных видов практики по адаптивной физической культуре: Учеб. пособие / А.В. Плешкань. -Краснодар: КГУФКСТ, 2010. - 104с.
5. Решетняк, О.В. Адаптивное физическое воспитание детей 5-8 лет с задержкой в развитии: Метод. пособие / О.В. Решетняк. - М.: Б-ка журн. "Профессия - детский отдых", 2013. – 190с.
6. Введение в профессию (физическая культура): учебное пособие / А.Я. Родин, М.А. Родин; ГОУ ВПО «Кемеровский государственный университет». – Кемерово: Кузбассвузиздат, 2011. – 102 с.
7. Ростомашвили, Л.Н. Адаптивное физическое воспитание: Авт.програм ма по ЛФК для детей с тяжелой зрительной патологией / Л.Н. Ростомашвили - СПб. : СПбГАФК, 2012. - 21с.
8. Шапкова, Л.В. Опорные концепции методологии адаптивной физической культуры: Учеб. пособие для вузов ФК / Л.В. Шапкова. - СПб.: СПбГАФК, 2012. - 45с.
9. Шапкова, Л.В. Технология подготовки и тематика квалификационных работ (по специальности 022500 Адаптивная физическая культура): Учеб. пособие / Л.В. Шапкова, Т.В. Федорова. - СПб.: СПбГАФК,
10. 2010.-41с.

**Интернет-ресурсы**

1. http://www.afkonline.ru/ - сайт журнала «Адаптивная физическая культура»;
2. http://www.voi.ru/ - сайт Всероссийского Общества Инвалидов;
3. http://www.sportmed.ru/ - сайт журнала Российской ассоциации по спортивной медицине и реабилитации больных и инвалидов;
4. http://iskra-fizkulturno-sportivnii-klub-invalidov.krasnodar7.ru/ - Искра, физкультурно-спортивный клуб инвалидов – Краснодар

**4.** **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля** | | **Критерии оценки** | **Методы оценки** |
| ПК 2.1.Определять цели и задачи, планировать физическое воспитание обучающихся | | выполнение целеполагание и планирования работы, занятий | -экспертное наблюдение и оценка на лабораторных и практических занятиях; |
| ПК 2.1.Проводить занятия оздоровительной физической культурой | | -проектирование плана-конспекта занятия оздоровительной физической культурой;  -организация занятий оздоровительной физической культурой; | -экспертное наблюдение и оценка на лабораторных и практических занятиях;  - устный экзамен;  - экспертное наблюдение в ходе учебной практики |
| ПК 2.3.Организовывать внеурочные занятия физической культурой оздоровительной, реабилитационной и рекреационной направленности | | обоснованность анализа деятельности обучающегося | - экспертное наблюдение в ходе учебной и производственной практики |
| ПК 2.4. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся | | ясность и аргументированность результатов аналитической деятельности | - экспертное наблюдение в ходе учебной и производственной практики;  -экспертная оценка защиты лабораторной работы |
| ПК 2.5.Анализировать учебные занятия и внеурочные мероприятия | | оформление документации, методических разработок, протоколов | - тестирование;  - экспертное наблюдение и оценка на лабораторных и практических занятиях;  - экспертное наблюдение в ходе учебной и производственной практики; |
| ПК 2.6.Вести документацию, обеспечивающую процесс адаптивного физического воспитания обучающихся, отнесенных к специальным | | проектирование программ, планов, методических разработок по различным видам деятельности;  апробация программ во время учебной и производственной практик | -экспертное наблюдение и оценка на лабораторных и практических занятиях;  - экспертное наблюдение в ходе учебной и производственной практики; |
| ОК 1.Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес | демонстрация интереса к будущей профессии | -экспертное наблюдение и оценка на лабораторных и практических занятиях;  - экспертное наблюдение в ходе учебной и производственной практики; |
| ОК 2.Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество | организация самостоятельных занятий при изучении профессионального модуля | - тестирование; |
| ОК 3.Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях | разрешение и предупреждение нестандартных ситуаций | - экспертное наблюдение в ходе учебной и производственной практики; |
| ОК 4.Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития | результативность поиска необходимой информации;  использование различных источников, включая электронные | - экспертное наблюдение в ходе учебной и производственной практики;  -экспертное наблюдение и оценка на лабораторных и практических занятиях;  - устно |
| ОК 5. Использовать информационно - коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности | применение Интернет-ресурсов в профессиональной деятельности обучающегося | -экспертное наблюдение и оценка на лабораторных и практических занятиях;  - устно |
| ОК 6.Работать в коллективе  и в команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами | выполнение самоанализа и коррекции результатов собственной работы | - экспертное наблюдение в ходе учебной и производственной практики; |
| ОК 7.Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации | определение и применение методов и способов обучающегося;  оценивание эффективности и качества выполнения профессиональной деятельности | - экспертное наблюдение в ходе учебной и производственной практики; |
| ОК 8.Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса | проектирование планов индивидуального самообразования;  повышение педагогического мастерства | - экспертное наблюдение в ходе учебной и производственной практики; |
| ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий | анализирование инноваций, современных педагогических технологий | -устно |
| ОК 10.Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей | соблюдение техники безопасности | -устно |
| ОК 11.Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих | соблюдение нормативно-законодательных актов | - устно |
| В ходе оценивания учитываются личностные результаты | |  |

**Разработчики:**

БПОУ РА « Горно-Алтайский

педагогический колледж» преподаватель Е.В. Матрохина

**Эксперты:**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(место работы) (занимаемая должность) (инициалы, фамилия)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(место работы) (занимаемая должность) (инициалы, фамилия)