Приложение 6.02 к ППССЗ

по специальности

Физическая культуры

49.02.02

|  |
| --- |
|  |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММа Учебной ДИСЦИПЛИНЫ**

**ТЕОРИЯ И ОРГАНИЗАЦИЯ АДАПТИВНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ**

ОП. 12

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальностям среднего профессионального образования (далее СПО)

49.02.02 «Адаптивная физическая культура» № 994 от 13.08.2014г.

Организация-разработчик: Бюджетное образовательное учреждение среднего профессионального образования Республики Алтай «Горно-Алтайский педагогический колледж»

Разработчики:

Яманулова Юлия Андреевна преподаватель физической культуры

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | Стр. |
|  | 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 4 |
|  | 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 6 |
|  | 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИРСЦИПЛИНЫ | 11 |
|  | 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 13 |

1. **ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

**учебной дисциплины «Теория и организация адаптивной физической культуры »**

* 1. **. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы**

Учебная дисциплина **Теория и организация адаптивной физической культуры** является частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 49.02.02 «Адаптивная физическая культура»

Учебная дисциплина «Адаптивная физическая культура» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности 49.02.02. Особое значение дисциплина при формировании и развитии компетенций: ПК1.1; ПК 1.2; ПК 1.3; ПК 1.4; ПК 1.5; ПК1.6; ПК1.7; ПК2.1; ПК2.2; ПК2.3; ПК 2.4;ПК 2.5; ПК2.6; ПК3.1;ПК3.2; ПК3.3; ПК3.4; ОК 1;ОК2; ОК3; ОК4; ОК5; ОК6; ОК7; ОК8; ОК9; ОК10; ОК11; ОК12

**1.2 Цель и планируемые результат** **Теория и организация адаптивной физической культуры ы дисциплины:**

ОК 1 - 12

ПК 1.1 - 1.7,

2.1 - 2.6,

3.1 - 3.4

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и навыки

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Код**  **ПК, ОК** | **Умения** | **Знания** |
| ПК1.1;  ПК 1.2;  ПК 1.3;  ПК 1.4;  ПК 1.5;  ПК 1.6;  ПК1.7; ПК2.1; ПК2.2;  ПК2.3;  ПК 2.4;  ПК 2.5;  ПК2.6;  ПК3.1;  ПК3.2; ПК3.3; ПК3.4;  ОК 1;  ОК2;  ОК3;  ОК4; ОК5; ОК6; ОК7; ОК8; ОК9; ОК10; ОК11; ОК12  ЛР 6  ЛР 7  ЛР 9  ЛР 13  ЛР 16  ЛР 20  ЛР 21  ЛР 25 | -ориентироваться в истории и тенденциях развития адаптивной физической культуры;  -правильно использовать терминологию в области адаптивной физической культуры;  -находить и анализировать информацию по теории и истории адаптивной физической культуры, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;  Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность  к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях | -содержание и задачи адаптивной физической культуры, историю ее становления и развития в России и за рубежом;  -понятийный аппарат теории адаптивной физической культуры;  -основные педагогические принципы работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья и ослабленным здоровьем;  -особенности реализации принципов физического воспитания в адаптивной физической культуре;  -особенности содержания, средств, методов и форм адаптивного физического воспитания;  -дидактические и воспитательные возможности различных методов, средств и форм организации адаптивного физического воспитания детей и подростков;  -организационно-управленческую структуру адаптивной физической культуры в России; |

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ** **Теория и организация адаптивной физической культуры УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| Вид учебной работы | Объем в часах |
| Квалификация учитель физической культуры |
| Объем образовательной программы | 117 |
| в том числе: | |
| Теоретическое обучение | 39 |
| практические занятия | 30 |
| Самостоятельная работа | 39 |
| Промежуточная аттестация | экзамен |

**2.2. Тематический план и содержание Теория и организация адаптивной физической культуры учебной дисциплины**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)** | **Объем часов** | **Коды**  **ЛР** |
| **1** | **2** | **3** |  |
| **Раздел 1 Специальность «Адаптивная физическая культура».** | | **117** |  |
| **Тема 1.1.**  **Содержание и особенности деятельности специалиста по адаптивной физической культуре** | **Содержание учебного материала** | 15 |  |
| 1.Адаптивная физическая культура в системе высшего профессионального образования. Общепрофессиональные дисциплины федерального компонента Госстандарта по специальности «Адаптивная физическая культура». Основные дисциплины специальности. Дисциплины специализаций. Адаптивная физическая культура в системе среднего профессионального образования. Интеграция образовательных программ – современная тенденция в высшей и средней школе. Повышение квалификации и переподготовка кадров по адаптивной физической культуре | ЛР 6  ЛР 7  ЛР 13  ЛР 16 |
| 2.Становление и развитие адаптивной физической культуры среди лиц с поражениями ОДА. Развитие адаптивной физической культуры за рубежом. Паралимпийское движение в мировой практике. История развития адаптивной физической культуры в нашей стране. Этапы развития адаптивного спорта инвалидов с поражением ОДА в России. |  |
| 3.История адаптивного спорта для лиц с поражением слуха, зрения и интеллекта. Летние Всемирные игры глухих. Зимние Всемирные игры глухих. Первые спортивные организации глухих. Первые спортивные организации слепых. Зарубежные исследователи, отметившие пользу занятий физическими упражнениями для слепых и слабовидящих. Позиция П.Ф.Лесгафта в вопросе о Интерактивные технологии 4 физическом образовании слепых детей. История адаптивного спорта для лиц с поражением интеллекта. Летние Всемирные Специальные Олимпийские игры. Особенности работы Специального олимпийского комитета Российской Федерации |  |
| **Практические занятия** | 10 |  |
| 1.Основные понятия и термины адаптивной физической культуры. Понятия «культура», «физическая культура», «адаптивная физическая культура» |  |  |
| 2.Определение понятия «реабилитация», «социальная интеграция», «образ жизни». |  |  |
| 3.Система реабилитации. |  |  |
| **Самостоятельная работа обучающихся**  Основные компоненты (виды) адаптивной физической культуры.  Содержание и особенности деятельности специалиста по адаптивной физической культуре. | 10 |  |
| **Тема 1.2.**  **Задачи, средства, методы и формы организации адаптивной физической культуры** | **Содержание учебного материала** | 12 | ЛР 13  ЛР 6  ЛР 16  ЛР 20  ЛР 21 |
| 1.Педагогические задачи адаптивной физической культуры (общие и специфические). |
| 2.Оздоровительные, образовательные, воспитательные задачи – традиционные задачи, их адаптация к проблемам лиц с отклонениями в состоянии здоровья |
| 3.Функции адаптивной физической культуры. |
| **Практические занятия** | 10 |
| 1.Средства адаптивной физической культуры. Физические упражнения. |
| 2.Классификация физических упражнений. |
| 3.Естественно-средовые факторы (вода, воздушные ванны, солнечные ванны). |
| 4.Гигиенические факторы (правила и нормы общественной и личной гигиены). |
| **Самостоятельная работа обучающихся**  Методы и формы организации адаптивной физической культуры.  Становление и развитие адаптивной физической культуры среди лиц с поражениями ОДА.  История адаптивного спорта для лиц с поражением слуха, зрения и интеллекта. | 12 |
| **Тема 1.3. Организация и характеристика адаптивной физической культуры в Российской Федерации и мировом сообществе** | **Содержание учебного материала** | 12 | ЛР 6  ЛР 13  ЛР 9  ЛР 21  ЛР 25 |
| 1.Организационно управленческая структура адаптивной физической культуры в России. |
| 2.Организационно управленческая структура адаптивной физической культуры за рубежом |
| 3.Организация адаптивного физического воспитания лиц с отклонениями в состоянии здоровья. |
| 4.Виды специальных (коррекционных) образовательных учреждений. |
| 5.Адаптивный спорт – социальный феномен, интегрирующий лечебное, рекреационное и спортивное направления физической культуры. |
| **Практические занятия** | 10 |
| 1.Социальные программные технологии |
| 2.Информационные технологии |
| 3.Доклад обеспечения, комплексные) регионального и федерального уровней – как магистральный путь развития и совершенствования инфраструктур комплексной реабилитации и социальной интеграции инвалидов. |
| 4.Нормативно-правовые документы, регламентирующие физкультурно-оздоровительную и спортивную деятельность лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов) |
| **Самостоятельная работа обучающихся**  Характеристика основных видов адаптивной физической культуры  Особенности работы Специального олимпийского комитета Российской Федерации  Методы и формы организации адаптивной физической культуры.  Группа социальных функций АФК, характеризующих ее влияние на другие социальные явления и процессы окружающей жизни, ее взаимоотношения с другими социальными институтами и феноменами  Специально-методические принципы: диагностирования, дифференциации и индивидуализации, коррекционно-развивающей направленности, компенсаторной направленности, учета возрастных особенностей, профилактической направленности, адекватности, оптимальности и вариативности – основные принципы в работе с лицами, имеющими отклонения в состоянии  Общественные организации, занимающиеся проблемами инвалидов в нашей стране (ВОЙ, ВОГ, ВОС, их региональные представительства). Федерация физической культуры и спорта инвалидов; Паралимпийский Комитет России; Организация адаптивного физического воспитания в домах ребенка, находящихся в ведении государственных органов управления здравоохранением. Организация адаптивного физического воспитания лиц с отклонениями в состоянии здоровья в специальных (медицинских) группах в дошкольных, школьных, средних и высших профессиональных образовательных учреждениях. Организация АФВ в классах с контингентом детей с отклонениями в развитии, интегрированных в массовые школы. Раздел 6. Характеристика основных видов адаптивной физической культуры  Обучение двигательным действиям в адаптивной физической культуре. Сходства и различия процессов обучения двигательным действиям в различных видах АФК. Максимально возможное исключение ошибок из процесса освоения двигательных действий - главное требование к этому процессу в АФК. Понятия «ошибки» и «допустимых отклонений» | 17 |
| Примерная тематика курсовой работы (проекта) *(если предусмотрены)* | | - |  |
| Самостоятельная работа обучающихся над курсовой работой (проектом) *(если предусмотрены)* | |  |  |
| **Всего:** | | **117** |  |

**3. условия реализации РАБОЧЕЙ программы УЧЕБНОЙ дисциплины**

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинета: методики физического воспитания.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;

- рабочее место преподавателя;

- флип-чарт;

- информационный стенд с демонстрационной системой;

-контрольно- измерительные материалы на электронных носителях

Технические средства обучения:

- компьютерная техника;

-мультимедийное оборудование.

**3.2. Информационное обеспечение реализации рабочей программы учебной дисциплины**

Для реализации рабочей программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе.

**3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)**

1.Евсеева, О.Э. Адаптивная физическая культура в геронтологии [Электронный ресурс]: учебное пособие / О.Э. Евсеева, Е.Б. Ладыгина, А.В. Антонова. - Москва: Советский спорт, 2010. - 83 с. –Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57713>

2.Современные проблемы и перспективы развития адаптивной физической культуры [Электронный ресурс] / под ред. А. И. Навойчик, А. И. Шпаков, А.М. Полещук. - Москва: Директ-Медиа, 2013. - 122 с. - Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=135304. Харченко, Л. В. Развитие физических качеств у детей с комбинироваными нарушениями зрения и интеллектуального развития [Электронный ресурс]: учебное пособие / Л. В. Харченко, Т. В. Синельникова; Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. - Омск: Издательство СибГУФК, 2007. - 46 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274589>

3.Учебно-методическая литература 1. Мелихов, В. В. Адаптивное физическое воспитание детей дошкольного возраста [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / В. В. Мелихов; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное агентство по образованию, Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина». - Елец ЕГУ им. И. А. Бунина, 2008. - 139 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271878>

**4. Контроль и оценка результатов освоения УЧЕБНОЙ Дисциплины**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Результаты обучения** | **Критерии оценки** | **Методы оценки** |
| **знания:**  содержание и задачи адаптивной физической культуры, историю ее становления и развития в России и за рубежом;  -понятийный аппарат теории адаптивной физической культуры;  -основные педагогические принципы работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья и ослабленным здоровьем;  -особенности реализации принципов физического воспитания в адаптивной физической культуре;  -особенности содержания, средств, методов и форм адаптивного физического воспитания;  -дидактические и воспитательные возможности различных методов, средств и форм организации адаптивного физического воспитания детей и подростков;  -организационно-управленческую структуру адаптивной физической культуры в России;  **Умения:** | Характеристики демонстрируемых знаний:  -рациональное распределение времени на все этапы решения профессиональных задач;  - своевременность сдачи заданий и отчетов;  -Результативность поиска необходимой информации в различных источниках, включая электронные;  -использование современных информационных ресурсов в профессиональном самосовершенствовании  Характеристики демонстрируемых умений:  - прогнозирование последствий педагогической деятельности; результативность поиска информации в различных источниках включая электронные;  *-*оптимальность выбора значимой информации на основе анализа содержания;  -высокий уровень владения информационно коммуникативными технологиями;  *-* использование современных информационных ресурсов в профессиональном самосовершенствовании;  -наличие проектов организации и руководства различными видами деятельности школьников с ограниченными возможностями здоровья;  *-* адекватность самоанализа в процессе организации и руководства различными видами деятельности  *.* | Тестирование;  результаты самостоятельной работы;  деятельность на учебной и производственной практике  Оценка результатов выполнения практической работы;  экспертная оценка на педагогической практике |

**Разработчики:**

БПОУ РА

«Горно-Алтайский

педагогический колледж» преподаватель Ю.АЯманулова

**Эксперты:**

БПОУ РА

«Горно-Алтайский

педагогический колледж» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_

(место работы) (занимаемая должность) (инициалы, фамилия)

БПОУ РА

«Горно-Алтайский

педагогический колледж» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(место работы) (занимаемая должность) (инициалы, фамилия)