Приложение 1.4

к ППССЗ по специальности

49.02.02Адаптивная физическая культура

**рабочая ПРОГРАММа УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОДБ. 04 Основы безопасности жинедеятельности**

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 49.02.02 Адаптивная физическая культура(уровень подготовки углубленный), укрупненной группы направлений подготовки и специальностей 49.00.00 Физическая культура и спорт.

Организация-разработчик: Бюджетное профессиональное образовательное учреждение Республики Алтай «Горно-Алтайский педагогический колледж»

Разработчик:

Бабаякова Наталья Леонидовна, преподаватель педагогики

Пустогачев Станислав Прокопьевич, преподаватель физической культуры.

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
|  | стр. |
| 1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины | 4 |
| 1. СТРУКТУРА и содержание рабочей программы УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 8 |
| 1. условия реализации рабочей программы учебной дисциплины | 19 |
| 1. Контроль и оценка результатов Освоения учебной дисциплины | 23 |

**1. паспорт рабочей программы учебной дисциплины**

**1.1. Область применения программы**

Учебная дисциплина «Физическая культура» является частью программы подготовки специалистов среднего звена (далее - ППССЗ) в соответствии с ФГОС по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура (уровень подготовки углубленный), укрупненной группы направлений подготовки и специальностей 44.00.00 Физическая культура и спорт.

Рабочая программа учебной дисциплины «Физическая культура» разработана на основе Примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Физическая культура» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованных ФГАУ «ФИРО» для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (Протокол №3 от 21 июня 2015 г. Регистрационный номер рецензии 381 от 23 июля 2015 г.), с учетом рекомендаций ФГАУ «ФИРО» по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования (протокол №3 от 25.05.2017 г.) для специальности среднего профессионального образования

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ:**

Дисциплина ОБЖ относится к циклу общеобразовательных дисциплин.

**1.3. Содержание рабочей программы учебной дисциплины «Физическая культура» направлено на достижение следующих целей:**

* повышение уровня защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз (жизненно важные интересы — совокупность потребностей, удовлетворение которых надежно обеспечивает существование и возможности прогрессивного развития личности, общества и государства);
* снижение отрицательного влияния человеческого фактора на безопасность личности, общества и государства;
* формирование антитеррористического поведения, отрицательного отношения к приему психоактивных веществ, в том числе наркотиков;
* обеспечение профилактики асоциального поведения учащихся.

Освоение содержания учебной дисциплины ОБЖ обеспечивает достижение студентами следующих ***результатов:***

• ***личностных*:**

* развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;
* готовность к служению Отечеству, его защите;
* формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;
* исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.);
* воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью, как к индивидуальной и общественной ценности;
* освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;

• ***метапредметных:***

* овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций;
* обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций;
* выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;
* овладение навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;
* формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;
* приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;
* развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;
* формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций;
* формирование умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной
* информации, получаемой из различных источников;
* развитие умения применять полученные теоретические знания на практике:
* принимать обоснованные решения и вырабатывать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;
* формирование умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения;
* развитие умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное
* решение в различных ситуациях;
* освоение знания устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни;
* приобретение опыта локализации возможных опасных −− ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации;
* формирование установки на здоровый образ жизни;
* развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости,
* гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки;

• ***предметных*:**

* сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;
* получение знания основ государственной системы, российского законодательства, направленного на защиту населения от внешних и внутренних угроз;
* сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;
* сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;
* освоение знания распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
* освоение знания факторов, пагубно влияющих на здоровье человека;
* развитие знания основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
* формирование умения предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;
* развитие умения применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
* получение и освоение знания основ обороны государства и воинской службы: законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан; прав и обязанностей гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставных отношений, быта военнослужащих, порядка несения службы и воинских ритуалов, строевой, огневой и тактической подготовки;
* освоение знания основных видов военно-профессиональной деятельности,
* особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;
* - владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике.

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| Вид учебной работы | Объем в часах |
| Квалификация:  Учитель физической культуры |
| Объем образовательной программы учебной дисциплины | 78 |
| в том числе: | |
| теоретическое обучение | 43 |
| практические занятия | 35 |
| самостоятельная работа | - |
| индивидуальный проект | *предусмотрен* |
| Промежуточная аттестация | дифференцированный зачет |

**2.2. Тематический план и содержание рабочей программы учебной дисциплины**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала,**  **лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовой проект (работа)** | **Объем часов** | **Код**  **ЛР** |
| **1** | **2** |  |  |
| **Раздел 1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности** |  |  |  |
| **Тема 1.1.**  **Безопасность жизнедеятельности как наука.** | **Содержание учебного материала** | 2 |  |
| 1. 1.Теоретические основы безопасности жизнедеятельности. Безопасность жизнедеятельности как наука о комфортном и безопасном взаимодействии человека с техно сферой и окружающей средой. | ЛР 16  ЛР 20  ЛР 22  ЛР 23 |
| **Раздел 2.** **Основы комплексной безопасности** |  |  |  |
| **Тема 2.1.**  **Правила поведения в условиях вынужденной автономии в природе** | **Содержание учебного материала** |  |  |
| . 1.Вынужденная автономия в природе  Ориентирование по солнцу  Ориентирование по звёздам  Ориентирование по местным признакам  Магнитный азимут. Движение по азимуту | 2 | ЛР 3  ЛР 10  ЛР 12 |
| **Практические занятия** | 2 |  |
| 1. Правила поведения в условиях вынужденной автономии в природе |  |
| Тема 2.2.  Правила поведения в ситуациях криминогенного характера | **1**.Понятие терроризма индивидуального, организованного международного.  Примеры терроризма и их виды  Телефонный терроризм  Что необходимо делать, чтобы не стать жертвой преступников | 2 |  |
|  | **Практические занятия** | 2 |  |
|  | Правила поведения в ситуациях криминогенного характера |  |  |
| Тема. 2.3.Правила поведения в условиях ЧС природного и технического характера | 1.Понятие о чрезвычайной ситуации (ЧС) и действия по сигналу "Внимание всем"  Действия в ЧС природного характера  Действия при химической опасности (авария с выбросом АХОВ)  Защита от радиационной опасности | 2 | ЛР 8  ЛР 11  ЛР 24  ЛР 25 |
|  | **Практические занятия** | 2 |  |
|  | 1.Разработка правил поведения в условиях ЧС природного и техногенного характера |  |  |
| Раздел 3. Защита населения РФ от чрезвычайных ситуаций |  |  |  |
| Тема 3.1  Законы и другие нормативно-правовые акты РФ по обеспечению безопасности. | 1. Конституция РФ о безопасности  ФЗ "О радиационной безопасности"  ФЗ "О гражданской обороне". Описание и комментарии  ФЗ "О защите населения и территорий от ЧС природного и техногенного характера". Описание и комментарии  Понятие о преступлении, состав преступления и преступное поведение.  Умышленное преступление, преступление, совершённое по неосторожности.  Виды наказаний, назначаемые несовершеннолетним | 2 | ЛР 8  ЛР 11  ЛР 24  ЛР 25 |
|  | **Практические занятия** | 2 |  |
|  | 1. Изучение Законов и другие нормативно-правовые акты РФ по обеспечению безопасности |  |  |
| Тема 3.2  Единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС (РСЧС), её структура и задачи | 1.Основание для создания РСЧС. Основные задачи РСЧС. Структура РСЧС  Органы управления по делам гражданской обороны и ЧС | 2 | ЛР 16  ЛР 20  ЛР 22  ЛР 23 |
| Раздел 4. Гражданская оборона — составная часть обороноспособности страны |  |  |  |
| Тема 4. 1. Гражданская оборона , её функции и значение | Гражданская оборона, основные понятия определения и задачи  Современные средства поражения и их порождающие факторы, мероприятия по защите населения.  Бактериологическое оружие. Современные обычные средства поражения  Оповещение населения об опасностях, возникающих в ЧС военного и мирного времени  Средства индивидуальной защиты | 2 | ЛР 16  ЛР 20  ЛР 22  ЛР 23 |
|  | **Практические занятия:** | 2 |  |
|  | 1.Мероприятия по защите населения при угрозе ЧС и применения современных средств поражения  2.Эвакуация - основное мероприятие по защите людей. Организация гражданской обороны в общеобразовательных учреждениях |  | ЛР 4  ЛР 19 |
| Раздел 5. Основы здорового образа жизни |  |  |  |
| Тема 5.1. Сохранение и укрепление здоровья - важная забота каждого человека и всего общества | 1.Сохранение и укрепление здоровья - важная забота каждого человека и всего общества  2. Основные инфекционные заболевания  3. Основные инфекционные заболевания, их классификация и профилактика  4. Здоровый образ жизни и его составляющие. Культура питания. Биологические ритмы | 2 | ЛР 8  ЛР 11  ЛР 24  ЛР 25 |
| **Раздел 6. Обеспечение личной безопасности** |  |  |  |
| ***Тема 6. 1. Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни*** | 1.Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни .  Пожарная безопасность. Права и обязанности граждан в области пожарной безопасности.  2. Правила личной безопасности при пожаре  Обеспечение личной безопасности на водоемах в различное время года ЛР 8  Обеспечение личной безопасности в различных бытовых ситуациях | 2 | ЛР 11  ЛР 24  ЛР 25 |
|  | **Практические занятия** | 2 |  |
|  | 1.Разработка памяток - Последствия потенциальных опасностей в повседневной жизни и быту, принципы снижения вероятности их реализации |  |  |
| ***Тема 6. 2. Основы противодействия терроризму и экстремизму*** | 1.Основы противодействия терроризму и экстремизму  Национальный антитеррористический комитет (НАК), его предназначение, структура и задачи. Контртеррористическая операция и условия ее проведения. Правовой режим контртеррористической операции  Участие спецслужб (Альфа и Вымпел) в контртеррористических операциях на примере героев-спецназовцев. Подвиг Дмитрия Разумовского, Романа Катасонова, Александра Перова г.Беслан 2004г, Константин Васильев «Норд-Ост» г.Москва 2002г | 2 | ЛР 16  ЛР 20  ЛР 22  ЛР 23 |
|  | **Практические занятия.** | 2 |  |
|  | 1. Составление алгоритма действий населения при террористических актах |  |  |
| ***Раздел 7. Социальные основы здоровья*** |  |  |  |
| ***Тема 7.1. Правила личной гигиены и здоровье.*** | 1.Правила личной гигиены и здоровье.  Гигиена вообще и личная гигиена в частности  Особенности растущего организма  Основные привычки личной гигиены  Занятия спортом и утренней зарядкой | 4 | ЛР 4  ЛР 19 |
|  | **Практические занятия.** | 2 |  |
|  | 1. Разработка правил личной гигиены |  |  |
| ***Тема 7.2. Нравственность и здоровье. Формирование правильного взаимоотношения полов*** | 1.Нравственность и здоровье. Формирование правильного взаимоотношения полов  Понятие «Нравственность»  Высказывания великих людей об отношениях мужчин и женщин  Правила этикета  Девочкам о мальчиках и наоборот  Безопасное и ответственное сексуальное поведение | 2 | ЛР 16  ЛР 20  ЛР 22  ЛР 23 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Практические занятия** | | 2 |  |
| 1. Разработка правил этикета | |  |
| **Тема 7.3. Заболевания, передаваемые половым путём. Психологическое состояние человека и причины самоубийств** | **Содержание учебного материала** | | 2 |  |
| 1.Заболевания, передаваемые половым путём. Психологическое состояние человека и причины самоубийств  Причины увеличения числа заболеваний, передаваемых половым путём  Некоторые венерические болезни и их признаки  Чума 21-го века - СПИД  Психологические особенности молодёжи  Влияние СМИ и современного искусства на молодёжь | | ЛР 11  ЛР 24  ЛР 25 |
| **Практические занятия** | | 2 |  |
| 1. Составление характеристики венерических заболеваний | |  |
| **Тема 7.4. Семья в современном обществе. Законодательство о семье** | **Содержание учебного материала** | | 4 |  |
| 1. Семья в современном обществе. Законодательство о семье | |  |
| 2. Семья - ячейка общества. ФЗ, регулирующий семейные отношения - семейный кодекс Российской Федерации. Взаимоотношения в семье сегодня и в прошлом | | ЛР 11  ЛР 24  ЛР 25 |
| 3. Воспитание детей. Ответственность родителей за воспитание и развитие детей | |  |
| 4. Несовершеннолетние родители, отношение к браку и семье у разных народов. | |  |
| **Практические занятия.** | | 2 | ЛР 16  ЛР 20  ЛР 22  ЛР 23 |
| 1. Изучение законодательных документов о семье | |  |
| **Раздел 8. Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи** | | |  |  |
| **Тема 8.1. Первая помощь при острой сердечной недостаточности, инсульте.** | | **Содержание учебного материала** | 2 |  |
| 1.Первая помощь при обмороке  Первая помощь при острой сердечной недостаточности  Первая помощь при инсульте мозговом | ЛР 16  ЛР 20  ЛР 22  ЛР 23 |
| **Практические занятия.** | 4 |  |
| 1.Составление алгоритмов оказания первой помощи:  Первая помощь при обмороке  Первая помощь при острой сердечной недостаточности | ЛР 16  ЛР 20  ЛР 22  ЛР 23 |
| Первая помощь при инсульте мозговом |  |
| **Тема 8.2. Первая помощь при ранениях** | | **Содержание учебного материала** | 3 |  |
| 1.Первая помощь при ранениях  Классификация ран  Дезинфицирующие средства  Первая помощь раненому. | ЛР 2  ЛР 4  ЛР 15 |
| **Практические занятия.** | 2 |  |
| Оказание первой медицинской помощи при ранениях | ЛР 10  ЛР 20  ЛР 21 |
| Перевязочные средства. Правила наложения повязок. Наложение кровоостанавливающего жгута. |  |
| **Тема 8.3. Первая помощь при травмах. Ушибы, растяжение связок, вывихи** | | **Содержание учебного материала** | 2 |  |
| 1.Ушибы и вывихи. Растяжение связок. | ЛР 10  ЛР 20  ЛР 21 |
| 2. Первая помощь при ушибах, вывихах и при растяжении связок |  |
| 3. Повреждение грудной клетки. Первая помощь при переломах |  |
| **Практические занятия** | 4 |  |
| 1. Составление алгоритмов оказания первой помощи Ушибы и вывихи. Растяжение связок  Первая помощь при ушибах, вывихах и при растяжении связок  Повреждение грудной клетки. Первая помощь при сотрясении или ушибе грудной клетки. | ЛР 16  ЛР 20  ЛР 22  ЛР 23 |
| 2.Первая помощь при переломах |  |
| **Тема 8.4. . Экстренная реанимационная помощь при остановке сердечной деятельности и прекращении дыхания** | | **Содержание учебного материала** | 4 |  |
| 1. Экстренная реанимационная помощь при остановке сердечной деятельности и прекращении дыхания  Виды терминального состояния  Этапы реанимации  Циклы искусственной вентиляции лёгких  Последовательность действий спасателя | ЛР 16  ЛР 20  ЛР 22  ЛР 23 |
| **Практические занятия** | 3 |  |
| 1. Оказание первой медицинской при остановке сердца |  |
| **Раздел 9.Проектная деятельность** | | |  |  |
|  | | Подготовка к выполнению проекта (определение, выбор темы проекта). Планирование работы: постановка цели и задач, разработка плана действий, определение методов исследования в зависимости от темы.  Представление результатов проектной работы. Оценка работы. Рефлексия продукта и результата проекта. Анализ проделанной работы, обсуждение перспективных планов.  **Примерная тематика индивидуальных проектов**  • Эволюция среды обитания, переход к техносфере.  • Взаимодействие человека и среды обитания.  • Стратегия устойчивого развития как условие выживания человечества.  • Основные пути формирования культуры безопасности жизнедеятельности в  современном обществе.  • Здоровый образ жизни — основа укрепления и сохранения личного здоровья.  • Факторы, способствующие укреплению здоровья.  • Организация студенческого труда, отдыха и эффективной самостоятельной  работы.  • Роль физической культуры в сохранении здоровья.  • Пути сохранения репродуктивного здоровья общества.  • Алкоголь и его влияние на здоровье человека.  • Табакокурение и его влияние на здоровье.  • Наркотики и их пагубное воздействие на организм.  • Компьютерные игры и их влияние на организм человека.  • Особенности трудовой деятельности женщин и подростков.  • Характеристика ЧС природного характера, наиболее вероятных для данной  местности и района проживания.  • Характеристика ЧС техногенного характера, наиболее вероятных для данной  местности и района проживания.  • Терроризм как основная социальная опасность современности.  • Космические опасности: мифы и реальность.  • Современные средства поражения и их поражающие факторы.  • Оповещение и информирование населения об опасности.  • Инженерная защита в системе обеспечения безопасности населения.  • Правовые и организационные основы обеспечения безопасности жизнедеятельности.  • МЧС России — федеральный орган управления в области защиты населения от  чрезвычайных ситуаций.  • Структура Вооруженных Сил Российской Федерации. Виды и рода войск.  • Основные виды вооружения и военной техники в Российской Федерации.  • Военная служба как особый вид федеральной государственной службы.  • Организация и порядок призыва граждан на военную службу в Российской  Федерации.  • Боевые традиции Вооруженных Сил Российской Федерации.  • Символы воинской чести.  • Патриотизм и верность воинскому долгу.  • Дни воинской славы России.  • Города-герои Российской Федерации.  • Города воинской славы Российской Федерации.  • Профилактика инфекционных заболеваний.  • Первая помощь при острой сердечной недостаточности.  • СПИД — чума XXI века.  • Оказание первой помощи при бытовых травмах.  • Духовность и здоровье семьи.  • Здоровье родителей — здоровье ребенка.  • Формирование здорового образа жизни с пеленок.  • Как стать долгожителем?  • Рождение ребенка — высшее чудо на Земле.  Изучение художественной, научной и справочной литературы.  Сбор языкового материала. Обработка полученной информации (в виде схем, таблиц, диаграмм, алгоритмов и т.д.). Формулирование выводов. Создание продукта проектной деятельности. Создание текста доклада для презентации и защиты проекта. |  |  |
| **Всего**: | | | **78** |  |

**3. условия реализации рабочей программы УЧЕБНОЙ дисциплины**

**3.1. Для реализации рабочей программы учебной дисциплины должно быть предусмотрено следующее:**

**Кабинеты:**

* Основ безопасности жизнедеятельности;

1. **Лаборатории:**

* информатики и информационно-коммуникационных технологий.

1. **Залы:**

* библиотека,
* читальный зал с выходом в сеть Интернет;
* актовый зал;
* спортивный зал;
* спортивный городок.

1. **Оборудование учебных кабинетов и рабочих мест кабинетов:**

* посадочные места по количеству обучающихся;
* рабочее место преподавателя;
* систематизированные по типам наглядные пособия; раздаточный материал, видео и аудио-записи;
* комплект необходимой методической документации учителя физической культуры;
* УМК среднего общего образования;
* информационные стенды;
* интерактивная доска с лицензионным программным обеспечением и мультимедиа проектор;
* вентиляционное оборудование, обеспечивающие комфортные условия проведения занятий.

1. **Оборудование лаборатории информатики и информационно-коммуникативных технологий**

* посадочные места по количеству подгруппы студентов;
* рабочее место преподавателя;
* комплект сетевого оборудования, обеспечивающий соединение всех компьютеров, установленных в кабинете в единую сеть, с выходом через прокси-сервер в Интернет;
* аудиторная доска для письма;
* компьютерные столы по числу рабочих мест подгруппы студентов;
* вентиляционное оборудование, обеспечивающие комфортные условия проведения занятий.

***Технические средства обучения:***

* мультимедиа проектор;
* интерактивная доска;
* интерактивный стол;
* комплект робототехники;
* персональные компьютеры с лицензионным программным обеспечением с доступом к сети Интернет;
* лазерный принтер;
* цифровой фотоаппарат;
* цифровая видеокамера;
* устройства вывода звуковой информации: звуковые колонки и наушники по числу мест обучающихся;
* документ-камера.

1. **Оборудование для демонстрационного урока и дифференцированного зачета**

* мобильный компьютерный класс с доступом к сети Интернет;
* интерактивный стол;
* интерактивная доска;
* мультимедийный проектор
* цветное МФУ;
* цифровой фотоаппарат;
* цифровая видеокамера;
* устройства вывода звуковой информации: звуковые колонки и наушники по числу мест обучающихся;
* электронные часы;
* комплект робототехники
* документ-камера

**3.2. Информационное обеспечение реализации рабочей программы учебной дисциплины**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе.

**3.2.1. Печатные издания:**

1. Воробьев Ю.Л Основы безопасности жизнедеятельности. Учебник 10 кл. – М., « Просвещение» 2014.44 с.
2. Воробьев Ю.Л. Основы безопасности жизнедеятельности. Учебник 11 кл. – М., « Просвещение» 2012.5 с.
3. Смирнов А.Т., Мишин Б.И., Васнев В.А. Основы безопасности жизнедеятельности. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни. 10—11 кл. – М., « Просвещение» 2012.6 с.
4. 4.Смирнов А.Т.Основы безопасности жизнедеятельности: учеб. для
5. учащихся 10 кл. общеобразоват. учрежд. / А.Т.Смирнов,
6. Б.И.Мишин, В.А.Васнев; под ред. А.Т.Смирнова. — 8-е изд., перераб.
7. – М., « Просвещение» 2012.11 с.
8. 5.Смирнов А.Т.Армия государства Российского и защита Отечества /– М
   1. « Просвещение» 2014.18 с.
9. Топоров И.К. Основы безопасности жизнедеятельности. Методические рекомендации. 10—11 кл. – М., 2012. 34 с.
10. Хван Т.А. Хван П.А.Безопасность жизнедеятельности. Учебное пособие для студентов вузов. Ростов на Дону « Феникс» 2010г.212 с.

**3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)**

1. Меры безопасности [Электронный ресурс]. URL: <http://chronicl.chat.ru/security.htm> (дата обращения: 6.05.21)
2. Помоги своему ребенку [Электронный ресурс]. URL:

<http://www.practica.ru/FirstAid/index.htm> (дата обращения: 6.05.21)

1. Правила дорожного движения [Электронный ресурс]. URL:

<http://www.shkolnik.ru/books/pdd/index.shtml> (дата обращения: 6.05.21)

1. Основы безопасности жизнедеятельности [Электронный ресурс]. URL: [www.school.edu.ru/catalog.asp?cat\_ob\_no=10](http://www.school.edu.ru/catalog.asp?cat_ob_no=10) (дата обращения: 6.05.21
2. Раздел «Психологическая безопасность» тематического архива журнала Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]. URL:

<http://www.school-obz.org/topics/psiho/psiho.html> (дата обращения: 6.05.21

1. ОБЖ правовые основы [Электронный ресурс]. URL: <http://www.dronovatatyana.ru/helpst/BJD/2bjd.html> (дата обращения: 6.05.21)

**Нормативные документы:**

1. «Лиссабонская конвенция»
2. Гражданский кодекс
3. Декларация Прав ребенка
4. Конвенция о Правах ребенка
5. Конституция РФ
6. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина Российской Федерации
7. Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни
8. Федеральная президентская программа «Дети России»
9. ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»

**Отечественные журналы:**

1. «ОБЖ все для учителя»
2. «ЧС природного и техногенного характера»
3. «Внеурочные мероприятия»
4. «Уставы ВС РФ».

**3.2.3. Дополнительные источники:**

1. Васнев В.А.Основы подготовки к военной службе: Кн. для учителя / В.А.Васнев, С.А.Чиненный. — М., « Просвещение» 2012.94 с.
2. Военная доктрина Российской Федерации // Вестник военной информации. – 2013. – № 5.24 с.
3. Дуров В.А*.* Русские награды XVIII — начала XX в. / В.А.Дуров. – 2-е изд., доп. – М., « Просвещение» 2013. 72с.
4. Дуров В.А.Отечественные награды / В.А.Дуров. — М.: Просвещение, 2012.26 с.
5. Лях В.И*.* Физическая культура: Учеб. для 10—11 кл. общеобразоват. учреждений / В.И.Лях, А.А.Зданевич; под ред. В.И.Ляха. — М., « Просвещение» 2013.
6. Основы безопасности жизнедеятельности: справочник для учащихся / [А.Т.Смирнов, Б.О.Хренников, Р.А.Дурнев, Э.Н.Аюбов]; под ред. А.Т.Смирнова. – М., « Просвещение» 2014.
7. 37 с.
8. Петров С.В. Первая помощь в экстремальных ситуациях: практическое пособие / С.В.Петров, В.Г.Бубнов. – М.,
   1. « Просвещение» 2013.80 с.
9. Смирнов А.Т.Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: тестовый контроль знаний старшеклассников: 10—11 кл. / А.Т.Смирнов, М.В.Маслов; под ред. А.Т.Смирнова. – М.,
10. « Просвещение» 2012. 62 с.
11. Семейный кодекс Российской Федерации (действующая редакция).
12. Смирнов А.Т*.* Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: учеб. для 10—11 кл. общеобразоват. учрежд. / А.Т.Смирнов, Б.И.Мишин, П.В.Ижевский; под общ. ред. А.Т.Смирнова. – 6-е изд. – М., « Просвещение» 2012.109 с.
13. Федеральные законы: «О статусе военнослужащих», «О воинской обязанности и военной службе», «Об альтернативной гражданской службе», «О внесении изменений в Федеральный закон «О воинской обязанности и военной службе» № 61-ФЗ и статью 14 Закона РФ «Об образовании», «О противодействии терроризму» // Собрание законодательства Российской Федерации: официальное издание.

**4. Контроль и оценка результатов освоения УЧЕБНОЙ Дисциплины**

**Контроль** **и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

|  |  |
| --- | --- |
| **Результаты обучения**  **(освоенные умения, усвоенные знания)** | **Формы и методы контроля и оценки результатов обучения** |
| **Уметь:**   * предвидеть опасные ситуации по их характерным признакам, принимать решение и действовать, обеспечивая личную безопасность; | *-ход выполнения практических работ по темам: 2.1, 2.2.2.3, 6.1.* |
| * соблюдать правила личной безопасности в криминогенных ситуациях и в местах скопления большого количества людей; | *- результаты практической работы по темам: 2.2, 6.2.* |
| * соблюдать последовательность действий при оповещении возникновения угрозы чрезвычайной ситуации и во время чрезвычайной ситуации; | *- ход выполнения практической работы*  *по теме: 4.1.* |
| * пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты; | *- результаты практической работы по теме: 4.1.* |
| * оказывать первую медицинскую помощь при неотложных состояниях | *результаты практической работы по темам: 8.1, 8.2, 8.3, 8.4.* |
| **Знать:**   * потенциальные опасности природного, техногенного и социального характера, возникающие в повседневной жизни, их возможные последствия и правила личной безопасности; | *- тестирование по темам: 2.2, 2.3. .* |
| * меры безопасности при активном отдыхе в природных условиях; | *- моделирование различных ЧС по темам:2. 1, 2.3.* |
| * основные Законы Российской Федерации по обеспечению безопасности личности, общества и государства; | *- результаты письменной работы по теме: 3.1.* |
| * наиболее часто возникающие чрезвычайные ситуации природного, техногенного и социального характера, их последствия и классификацию; | *-оценка ситуационных задач по темам: 2.1, 2.3.* |
| * организацию защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера в Российской Федерации; | *- результаты практической работы по теме: 2.3.* |
| * права и обязанности граждан в области безопасности жизнедеятельности; | *- тестирование по темам: 3.1;3.2* |
| * рекомендации в области безопасности жизнедеятельности по правилам безопасного поведения в различных опасных и чрезвычайных ситуациях; | *- ход выполнения практической работы по темам: 6.1,6.2.* |
| * приемы и правила оказания первой медицинской помощи | *- тестирование по теме: 8.2, 8.4.* |

**Разработчики:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| БПОУ РА  «Горно-Алтайский  педагогический колледж»  (место работы) | преподаватель (занимаемая должность) | Пустогачев С.П.  (инициалы, фамилия) |
| БПОУ РА  «Горно-Алтайский  педагогический колледж»  (место работы) | преподаватель (занимаемая должность) | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  (инициалы, фамилия) |
| БПОУ РА  «Горно-Алтайский  педагогический колледж»  (место работы) | преподаватель (занимаемая должность) | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  (инициалы, фамилия) |