Приложение \_\_

к ППССЗ по специальности

49.02.02 Адаптивная физическая культура

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП.16 ОСНОВЫ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО ТРУДА**

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) **49.02.02 Адаптивная физическая культура**, (уровень подготовки углубленный), укрупненной группы направлений подготовки и специальностей 49.00.00 Физическая культура и спорт.

Организация-разработчик: Бюджетное профессиональное образовательное учреждение Республики Алтай «Горно-Алтайский педагогический колледж».

Разработчики:

Бапинова Светлана Петровна, преподаватель психолого-педагогических дисциплин;

Облецова Ольга Григорьевна, преподаватель психолого-педагогических дисциплин, к.п.н.

|  |  |
| --- | --- |
| СОДЕРЖАНИЕ  1.  паспорт рабочей программы учебной дисциплины | стр.  4 |
| 2. СТРУКТУРА и содержание рабочей программы учебной дисциплины | 6 |
| 3. условия реализации рабочей программы учебной дисциплины | 13 |
| 4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины | 15 |

1. **паспорт ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
   1. **Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы**

Учебная дисциплина ОП.16 Основы интеллектуального труда является обязательной частью Профессионального циклав соответствии с ФГОС по специальности **49.02.02 Адаптивная физическая культура***.*

Учебная дисциплина ОП.16 Основы интеллектуального труда обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности **49.02.02 Адаптивная физическая культура***.* Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 4, ОК 5, ОК 8, ПК 3.3, ПК 3.4., ПК 3.5., ЛР 4, ЛР 9, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 18, ЛР 19, ЛР 21.

**1.2. Цель и планируемые результаты освоения учебной дисциплины:**

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Код**  **ПК, ОК** | **Умения** | **Знания** |
| ОК. 04.  ОК. 05.  ОК. 08.  ПК 3.3  ПК 3.4  ПК 3.5  ЛР 4  ЛР 9  ЛР 15  ЛР 16  ЛР 18  ЛР 19  ЛР 21 | * составлять план работы, тезисы доклада (выступления), конспекты лекций, первоисточников, планы научной работы; * выступать с докладом или презентацией перед аудиторией, вести дискуссию и аргументированно отстаивать собственную позицию; * представлять результаты своего интеллектуального труда; * ставить личные учебные цели и анализировать полученные результаты; * применять приемы тайм-менеджмента в организации учебной работы; * формулировать категориально-понятийный аппарат исследования; * подбирать психолого-педагогическую и методическую литературу, измерительный материал для изучаемых процессов; * вводить текст автора в текст собственной работы с последующей ссылкой; * составлять список используемой литературы в соответствии с требованиями; * выбирать и определять характер собственного исследования; * оформлять свою исследовательскую работу в соответствии с требованиями; * составлять защитную речь и представлять результаты исследования. | * особенности интеллектуального труда студента на различных видах аудиторных занятий; * способы самоорганизации учебной деятельности; * основы методики самостоятельной работы; * понимание значения научных знаний для своей профессиональной деятельности; * сущность учебно-исследовательской работы студентов, её цели, задачи, виды; * компонентов методологического аппарата исследования и их особенностей; * особенности работы с научной литературой. |

1. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| Вид учебной работы | Объем в часах |
| Квалификация:  учитель адаптивной физической культуры |
| Объем образовательной программы учебной дисциплины | 60 |
| в том числе: | |
| теоретическое обучение | 15 |
| практические занятия / в том числе в форме практической подготовки | 25/24 |
| самостоятельная работа | 20 |
| Промежуточная аттестация | дифференцированный зачет |

**2.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)** | **Объем часов / в том числе в форме практической подготовки** | **Коды компетенций и личностных результатов[[1]](#footnote-1), формированию которых способствует элемент программы** |
| **1** | **2** | **3** | **4** |
| **Раздел 1. Культуры интеллектуального труда как психолого-педагогический феномен.** | | **12** |  |
| **Тема 1.1.**  **Введение. Основы интеллектуального труда как учебная дисциплина.** | **Содержание учебного материала** | 2 |  |
| 1.Основы интеллектуального труда как учебная дисциплина. Цель и задачи учебного курса. Основные понятия и категории учебного курса. Требования к уровню знаний, формы контроля. | ЛР 4  ЛР 15  ЛР 16 |
| **Практические занятия** | - |  |
|  |  |
| **Самостоятельная работа обучающихся**  Написать эссе «Что мне мешает и что помогает учиться в колледже». | 2 | ЛР 9  ЛР 15  ЛР16  ЛР 19 |
| **Тема 1.2.**  **Понятие интеллектуального труда** | **Содержание учебного материала** | 2 |  |
| 1.Сущность интеллектуального труда и его значение в жизни общества. Понятие культуры интеллектуального труда. Учебный труд студента как составляющая образовательного процесса. Особенности труда студентов в условиях современной информационно-образовательной среды педагогического колледжа. | ЛР 9  ЛР 15  ЛР16  ЛР 19  ЛР 21 |
| **Практические занятия** | - |  |
|  |  |
| **Самостоятельная работа обучающихся**  Анализ ФГОС СПО по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура. Определение элементов профессиональных и общих компетенций: знаний, умения и опыта. Обоснование путей формирования и развития элементов компетенции в процессе обучения в колледже. | 2 | ЛР 15  ЛР 16 |
| **Тема 1.3.**  **Психофизиологические возможности умственного труда студентов и повышение его эффективности путем самоменеджмента** | **Содержание учебного материала** | 2 |  |
| 1.Психофизиологические особенности умственного труда студентов. Понятие и фазы работоспособности. Эмоциональный потенциал работоспособности. Признаки физического и психического утомления. Самоорганизация здоровья. Проблема усиления интенсификации учебной работы студентов и увеличение у них дефицита времени. | ЛР 18  ЛР 19  ЛР 21 |
| **Практические занятия** | 2/2 |  |
| 1.Пути повышения эффективности и продуктивности умственной деятельности студентов. Планирование и организация самостоятельного учебного труда студентов. Распорядок жизнедеятельности. Примерный вариант распределения суточного времени студентов. | ЛР 18  ЛР 19  ЛР 21 |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | - |  |
| **Раздел 2. Стратегия и техника эффективного обучения** | | **48** |  |
| **Тема 2.1.**  **Учебно-исследовательская работа студентов** | **Содержание учебного материала** | 2 |  |
| 1.Организация учебного процесса: лекции, семинары, практические и лабораторные работы. Формы организации образовательного процесса. Основные виды аудиторных занятий (лекции, практические и лабораторные работы, контрольная и самостоятельная работа). Применение тайм-менеджмента в организации учебной работы студентов. | ЛР 9  ЛР 15  ЛР16  ЛР 19  ЛР 21 |
| **Практические занятия** | 8/8 |  |
| 1.Особенности работы студентов на различных видах аудиторных занятий. Поиск информации и составление библиографий. Чтение учебной и научной литературы. Организация и культура чтения. Понимание и запоминание информации. Публичное выступление. Участие в дискуссии. | ЛР 9  ЛР 15  ЛР16  ЛР 19  ЛР 21 |
| 2.Приёмы работы с текстом и обработки информации: подготовка кластера, фишбоуна, построение ментальной карты, составление концептуальных таблиц. Визуализация учебной информации. Виды записи текстов. | ЛР 15  ЛР 16  ЛР 19 |
| 3.Технология конспектирования. Виды конспектов (свободный, плановый, текстуальный, смешанный, тематический, опорный, цитатный и др.) и правила их составления. Методика обучения конспектированию, методы и приемы скоростного конспектирования. Примеры конспектирования. | ЛР 15  ЛР 16  ЛР 19  ЛР 21 |
| 4. Подготовка к практическим и лабораторным работам. Формы и методы проверки знаний студентов. Текущий контроль. Тесты и контрольные задания. Правила работы с тестами и контрольными заданиями. | ЛР 15  ЛР 16  ЛР 19 |
| **Самостоятельная работа обучающихся**  Разработать Памятку студенту-первокурснику по организации учебной работы студентов («Как работать на лекции?», «»Как работать с опорными конспектами?», «Как подготовиться к практической и лабораторной работе?», «Как подготовиться к сдаче зачетов и экзаменов?»). | 2 | ЛР 15  ЛР 16  ЛР 19  ЛР 21 |
| **Тема 2.2.**  **Самостоятельная учебно-исследовательская работа студентов.** | **Содержание учебного материала** | 4 |  |
| 1.Самостоятельная работа как ведущая форма умственного труда студентов. Функции, цель и задачи самостоятельной работы студентов. Формы и виды заданий самостоятельной работы студентов. Планирование и организация самостоятельной работы студентов. Контроль и управление. |  | ЛР 15  ЛР 16  ЛР 19  ЛР 21 |
| 2.Доклад и реферат как форма самостоятельной работы студентов. Особенности работы над докладом и рефератом. Требования к содержанию и оформлению, этапы подготовки, требования к структуре реферата. | ЛР 15  ЛР 16  ЛР 19  ЛР 21 |
| **Практические занятия** | 2/2 |  |
| 1.Составление библиографического списка по своей проблеме исследования. | ЛР 21 |
| **Самостоятельная работа обучающихся**  Подготовить доклады по теме «Как правильно подготовить речь», «Вхождение в контакт», «Концентрация и удержание внимания», «Аргументация и убеждение», «Завершение выступления». | 4 | ЛР 15  ЛР 16  ЛР 19  ЛР 21 |
| **Тема 2.3 Научно-исследовательская деятельность студентов как вид самостоятельной работы студентов.** | **Содержание учебного материала** | **-** |  |
| **Практические занятия** | 8/8 |  |
| 1.Научно-исследовательская деятельность студентов как вид самостоятельной работы студентов.  Функции научно-исследовательской работы студентов (НИРС). Общая характеристика, планы, содержание НИРС. Основные формы НИРС: курсовая работа, выпускная квалификационная работа. Основные методы и этапы исследовательского процесса. Эмпирические и теоретические уровни исследования. | ЛР 4  ЛР 9  ЛР 15  ЛР 16  ЛР 19  ЛР 21 |
| 2.Общее понятие о методе и методологии. Методология исследовательского процесса. Классификация методов научного познания и её основания. Организация и проведение различных методов исследования. | ЛР 4  ЛР 9 |
| 3.Методология исследовательского процесса. Метод моделирование, педагогическое наблюдение, его разновидности. Изучение документов и продуктов деятельности обучающихся. Изучение педагогического опыта. | ЛР 15  ЛР 16 |
| 4.Методология исследовательского процесса. Организация и проведение анкетирования. Тестирование. Методика использования анкетирования и тестирования при диагностике хода результатов учебно-воспитательного процесса. Педагогический эксперимент, его задачи. Контент-анализ. Социометрия. Графические методы. Исследовательские возможности разных методов. | ЛР 19  ЛР 21 |
| **Самостоятельная работа обучающихся**  Заполнить таблицу «Сравнительный анализ изученных способов представления результатов научно-исследовательской деятельности студентов». | 2 | ЛР 15  ЛР 16  ЛР 21 |
| **Тема 2.4. Технология подготовки курсовой работы.** | **Содержание учебного материала** | 1 |  |
| 1.Курсовая работа: назначение, цель и задачи. Общие и специальные требования к курсовым работам. Порядок выполнения курсовой работы. Электронная презентация. | ЛР 15  ЛР 16 |
| **Практические занятия** | 5/4 |  |
| 1.Состав компонентов методологического аппарата исследования: проблема, тема, объект и предмет исследования, цель и задачи, методы исследования. Разработка аппарата исследования по психолого-педагогической проблеме (объект, предмет, цель, задачи). | ЛР 16  ЛР 21 |
| 2.Порядок защиты курсовой работы. Психологический аспект готовности к выступлению. Требования к докладу. Культура выступления и ведения дискуссии: соблюдение правил этикета, ответы на вопросы, заключительное слово. | ЛР 4  ЛР 9  ЛР 15  ЛР 16 |
| **Самостоятельная работа обучающихся**  Сбор информации по теме своей курсовой работы. | 5 | ЛР 15  ЛР 16  ЛР 21 |
| **Тема 2.5. Технология подготовки выпускной квалификационной работы.** | **Содержание учебного материала** | 2 |  |
| 1.Выпускная квалификационная работа (ВКР): назначение, цель и задачи. Общие и специальные требования к ВКР. Порядок выполнения ВКР. Требования к представлению содержания и оформлению ВКР. Структура ВКР. Порядок защиты. | ЛР 15  ЛР 16  ЛР 21 |
| **Практические занятия** | - |  |
| **Самостоятельная работа обучающихся**  Разработать алгоритм последовательности действий по организации и проведению исследовательской части работы.  Составление программы наблюдения по теме своего исследования. | 3 | ЛР 15  ЛР 16  ЛР 21 |
| **Всего:** | | **60** |  |

**3.условия реализации РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ дисциплины**

**3.1. Для реализации рабочей программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

кабинет Педагогики и психологии, оснащенный оборудованием: классная доска; рабочее место преподавателя; рабочее место студента (по количеству обучающихся); учебно-методические материалы (УМК) и наглядные пособия (в том числе на электронных носителях: CD,DVD), техническими средствами обучения: компьютер, принтер, сканер, программное обеспечение общего и профессионального назначения, интерактивная система, мультимедиа проектор.

**3.2. Информационное обеспечение реализации рабочей программы учебной дисциплины**

Для реализации рабочей программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе.

**3.2.1. Печатные издания:**

**Основная литература:**

1. Афанасьев, В. В.  Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 154 с.
2. Байбородова, Л. В.  Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 221 с.
3. Байкова, Л. А.  Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. А. Байкова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 122 с.
4. Бурда, А. Г. Основы научно-исследовательской деятельности : учеб. пособие (курс лекций) / А. Г. Бурда; Кубан. гос. аграр. ун-т. – Краснодар, 2018 – 145 с.
5. Коржуев, А. В.  Основы учебно-исследовательской деятельности в педагогике : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Коржуев, Н. Н. Антонова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 177 с.
6. Куклина, Е. Н.  Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Н. Куклина, М. А. Мазниченко, И. А. Мушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 235 с.
7. Никитушкин, В. Г.  Основы научно-методической деятельности в области физической культуры и спорта : учебное пособие для вузов / В. Г. Никитушкин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 232 с.
8. Образцов, П. И.  Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / П. И. Образцов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 156 с.

**3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)**

1. Библиотека Российской академии наук (БАН, г. Санкт-Петербург) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.rasl.ru
2. Российская национальная библиотека (РНБ, г. Санкт-Петербург) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.nlr.ru
3. Официальный сайт Российской государственной библиотеки (РГБ, г. Москва) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.rsl.r

**3.2.3. Дополнительные источники**

1. Загвязинский, В.И., Атаханов, Р. Методология и методы психолого-  
   педагогического исследования. - Москва: Издательский центр    «Академия», 2021.-208 с.
2. Колесникова, Л.И., Петрова, М.А. Методические рекомендации по культуре педагогического исследования.- Иркутск: ИГПУ, 2020.-40 с.
3. Научные работы: Методика подготовки и оформления. / Автор - сост. И.Н. Кузнецов. - Минск.: Амалфея, 2019.-544 с.
4. Паршукова, Г. Б. Методика поиска профессиональной информации [Текст]: учебно-методическое пособие / Г. Б. Паршукова. – Санкт-Петербург: Профессия, 2017.- 213 с.
5. Романенко, В. Н. Работа в интернете: от бытового до профессионального поиска [Текст]: практическое пособие с примерами и упражнениями / В. Н. Романенко, Г. В. Никитина, В. С. Неверов. – Санкт-Петербург: Профессия, 2018. – 142 с.
6. Сальникова, Т.П., Исследовательская деятельность студентов: Учебное пособие.-Москва: Т.Ц. Сфера. 2017. – 187 с.
7. Сысоева М.Е. Организация научно-исследовательской работы студентов Москва: ДАЕ, 2016.-120 с.

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ**

**ДИСЦИПЛИНЫ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Результаты обучения*** | ***Критерии оценки*** | ***Методы оценки*** |
| **Знания:**   * особенности интеллектуального труда студента на различных видах аудиторных занятий; * основы методики самостоятельной работы; * принципы научной организации интеллектуального труда и современных технологий работы с учебной информацией; * способы самоорганизации учебной деятельности; * рекомендации по написанию учебно-исследовательских работ (доклад, * тезисы, реферат, презентация и т.п.). | * знает особенности интеллектуального труда студента на различных видах аудиторных занятий; * поясняет основы методики самостоятельной работы; * понимает принципы научной организации интеллектуального труда и современных технологий работы с учебной информацией; * характеризует способы самоорганизации учебной деятельности; * изучил рекомендации по написанию учебно-исследовательских работ (доклад, тезисы, реферат, презентация и т.п.). | Тестирование.  Оценка результатов выполнения практической работы (устный (и/или письменный) опрос). |
| **Умения:**   * составлять план работы, тезисы доклада (выступления), конспекты лекций, первоисточников; * рационально использовать время и физические силы в образовательном процессе; * применять приемы тайм-менеджмента в организации учебной работы; формулировать категориально-понятийный аппарат исследования; * работать с источниками учебной информации, пользоваться ресурсами библиотеки (в том числе электронными), образовательными ресурсами сети Интернет; * обобщать передовой педагогический опыт, делать последовательные выводы и обобщения; * выбирать и определять характер собственного исследования; * оформлять свою исследовательскую работу в соответствии с требованиями; * выступать с докладом или презентацией перед аудиторией, вести дискуссию и аргументированно отстаивать собственную позицию; * представлять результаты своего интеллектуального труда; * использовать приобретенные знания и умения в учебной и будущей профессиональной деятельности для эффективной самостоятельной работы. | * самостоятельно составляет план работы, тезисы доклада (выступления), конспекты лекций, первоисточников; * рационально использует время и физические силы в образовательном процессе; * применяет приемы тайм-менеджмента в организации учебной работы; * самостоятельно формулирует категориально-понятийный аппарат исследования; * умеет работать с источниками учебной информации, пользоваться ресурсами библиотеки (в том числе электронными), образовательными ресурсами сети Интернет; * обобщает передовой педагогический опыт, делает последовательные выводы и обобщения; * выбирает и определяет характер собственного исследования; * самостоятельно оформляет свою исследовательскую работу в соответствии с требованиями; * умеет выступить с докладом или презентацией перед аудиторией, вести дискуссию и аргументированно отстаивать собственную позицию; * в состоянии представить результаты своего интеллектуального труда; * умеет использовать приобретенные знания и умения в учебной и будущей профессиональной деятельности для эффективной самостоятельной работы | Оценка результатов выполнения практической работы (оценка выполнения проблемно-логических заданий; оценка выполнения индивидуального исследовательского задания, оценка самостоятельного формулирования категориально-понятийного аппарата исследования ). |

**Разработчики:**

БПОУ РА

«Горно-Алтайский

педагогический колледж» преподаватель С.П. Бапинова

БПОУ РА

«Горно-Алтайский

педагогический колледж» преподаватель О.Г. Облецова

**Эксперты:**

БПОУ РА

«Горно-Алтайский

Педагогический колледж» зав. физкультурным отделением Н.Л. Бабаякова

(место работы) (занимаемая должность) (инициалы, фамилия)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(место работы) (занимаемая должность) (инициалы, фамилия)

1. В соответствии с Приложением 3 ПООП. [↑](#footnote-ref-1)