Приложение 4.01

к ППССЗ по специальности

44.02.02 Адаптивная физическая культура

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП.01 ПЕДАГОГИКА**

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) по специальности СПО 49.02.02 Адаптивная физическая культура, укрупненной группы специальностей 49.00.00 Физическая культура и спорт.

Организация-разработчик: Бюджетное профессиональное образовательное учреждение Республики Алтай «Горно-Алтайский педагогический колледж».

Разработчик:

Бабаякова Н.Л., преподаватель психолого-педагогических дисциплин.

СОДЕРЖАНИЕ

|  |  |
| --- | --- |
|  | стр. |
| 1. ОБЩАЯ Характеристика рабочей ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 4 |
| 1. СТРУКТУРА и содержание РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 6 |
| 1. условия реализации РАБОЧЕЙ программы учебной дисциплины | 15 |
| 1. Контроль и оценка результатов Освоения учебной дисциплины | 18 |

1. **ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы**

Учебная дисциплина «ОП.01 Педагогика» является обязательной частью профессионального цикла Общепрофессиональных дисциплин основной общеобразовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура.

Учебная дисциплина «Педагогика» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК.1, ОК.2, ОК.3, ОК.4, ОК.5, ОК.6, ОК.7, ОК.8, ОК.9, ОК.10, ОК. 11, ПК 1.1-1.5, ПК 2.1-2.6, ПК 3.1 - 3.4.

**1.2. Цель и планируемые результаты освоения учебной дисциплины:**

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Код**  **ПК, ОК** | **Умения** | **Знания** |
| ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 10, ОК 11, ОК 12, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК 2.7, ПК 2.8, ПК. 3.1, ПК. 3.2, ПК. 3.3, ПК. 3.4, | * оценивать постановку цели и задач, * определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания; * анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления; * находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития; * ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования; * применять знания по педагогике при изучении профессиональных модулей; | * взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития; * значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности;   принципы обучения и воспитания;   * особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций на различных уровнях образования; * формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения; * психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания; * педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации; * понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику; * особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением; * приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения; * средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога; * основы деятельности классного руководителя; |

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| Вид учебной работы | Объем в часах |
| Квалификация:  воспитатель детей  дошкольного возраста |
| Объем образовательной программы учебной дисциплины | 165 |
| в том числе: | |
| теоретическое обучение | 110 |
| практические занятия | 40 |
| самостоятельная работа | 55 |
| Промежуточная аттестация | Экзамен |

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины** **ПЕДАГОГИКА**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)** | | | | | **Объем часов** |
| **1** | **2** | | | | | **3** |
| **Раздел 1.**  **Общая педагогика** |  | | | | | **46** |
| **Тема 1.1.**  Педагогика как наука о воспитании человека | **Содержание учебного материала** | | | | | 6 |
|  | | | | Возникновение и развитие педагогики на разных исторических этапах. Источники развития педагогики как науки. Место педагогики в системе научных знаний. Развитие педагогики на современном этапе. Цели и задачи педагогики как науки. |
| 1. 2222 | | | | Основные понятия и категории педагогики, их сущность. Воспитание-главная педагогическая категория. Понятие «воспитание» в философском, социальном, педагогическом смысле, исторический характер воспитания. |
| 1. 333 | | | | Личность: развитие и формирование. Теории развития личности. Сущность и особенности физического, психического, социального развития. Формирование - процесс становления личности. Этапы формирования личности. Развитие и формирование личности как результат воспитания. Самовоспитание в структуре формирования личности.Условия и факторы развития личности. |
|  | | | | Понятие о возрастной периодизации Возрастные особенности развития личности. Индивидуальное и общее в развитии ребенка. Особенности воспитания и развития детей на разных возрастных этапах. |
| **Практические занятия** | | | | | 8 |
| Определение вариантов современных концепций развития личности. | | | | | 4 |
| Исследование взаимосвязи развития и воспитания личности в разные возрастные периоды**.** | | | | | 4 |
| **Самостоятельная работа обучающихся**  Написание реферата «Изучение опыта педагогов-новаторов и его влияния на развитии педагогической науки».  Анализ литературы по проблеме «Взгляды педагогов на развитие и формирование личности». | | | | | 7 |
| **Тема 1.2.** Целостный педагогический процесс | **Содержание учебного материала** | | | | | 6 |
| 1 | | Целостный педагогический процесс (ЦПП) как система и педагогическое явление Понятия «целостный педагогический процесс», «педагогическая система». Виды педагогических систем, компоненты педагогической системы.  Основные компоненты педагогического процесса. Движущие силы педагогического процесса. Педагогическое взаимодействие в ЦПП. | | |
| 2 | | ЦПП как динамическая система. Закономерности ЦПП. Принципы ЦПП. Этапы педагогического процесса. Обучение в ЦПП. | | |
| **Тема 1.3.**  Система образования России | 1 | | Система образования России. Признаки современной системы образования: вариативность (организационно-правовых форм, типов образовательных учреждений, форм получения образования, содержания образования, организации педпроцесса), инновационность, интегративность, личностный подход. Типы и виды образовательных учреждений. Преемственность разных ступеней системы образования. | | | 6 |
| 2 | | Современные проблемы образования, тенденции его развития и направления реформирования. Понятие «инновация» в педагогическом процессе. Реформы и педагогические инновации, причины реформирования, особенности реформирования. Изменение функций образования в ходе реформы. | | |
| **Практические занятия** | | | | | 6 |
| Анализ документов государственной политики в области образования (стратегические ориентиры). | | | | | 3 |
| Сравнительный анализ особенностей содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов образовательных учреждений на различных ступенях образования. | | | | | 3 |
| **Самостоятельная работа обучающихся**  Написание реферата «Взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития», «Критический взгляд на реализацию национального проекта «Образование», «ЕГЭ: история вопроса, проблемы, перспективы» (по выбору студента).  Анализ Интернет-ресурсов по проблемам современного образования. | | | | | 10 |
| **Раздел 2.**  **Теория образования и обучения** |  | | | | | **57** |
| **Тема 2.1.**  Сущность процесса обучения | **Содержание учебного материала** | | | | | 6 |
| 1 | | | Понятие обучения как особого вида социальной деятельности человека и как составной части учебно-воспитательного процесса. Основные признаки и структура процесса обучения. Виды обучения: Принципы и закономерности процесса обучения и пути их реализации. Взаимосвязь принципов обучения. | |
| 2 | | | Понятие преподавания, структура преподавания. Понятие учения, его особенности и структура. Обучение как сотворчество учителя и ученика. Значение и логика целеполагания в обучении и педагогической деятельности. | |
| 3 | | | Особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов образовательных учреждений на различных ступенях образования. | |
| **Практические занятия** | | | | | 8 |
| Рассмотрение стиля взаимодействия педагога со школьниками на основе представленных видеофрагментов. | | | | | 2 |
| Анализ средств обучения, их функций в учебном процессе. | | | | | 2 |
| 1.Протоколирование видеоурока. Анализ урока по критериям WoldSkills Russia.  2.Разработка конспекта урока по критериям стандарта WoldSkills Russia. Компетенция физическая культура, спорт и фитнес. | | | | | 4 |
| **Самостоятельная работа обучающихся**  Составление таблицы «Классификация принципов и закономерностей обучения различных авторов».  Определение функций обучения (образовательная, развивающая, воспитывающая) и путей их реализации; взаимосвязь функций обучения.  Рассмотрение понятия «педагогическая поддержка», ее проявления в педагогическом процессе в современной педагогической литературе.  Диагностика индивидуального стиля педагогической деятельности и стилей учения. | | | | | 7 |
| **Тема 2.2.**  Образование как социальный феномен | **Содержание учебного материала** | | | | | 3 |
| 1 | | | Содержание образования(СО) и его социальная обусловленность. Структура СО: инвариантная и вариативная часть. Научные подходы к разработке СО. Характеристика основных компонентов содержания образования. | |
| 2 | | | Документы, фиксирующие и раскрывающие содержание образования. Понятие «Государственный образовательный стандарт», особенности его построения, структура, значение в среднем общем образовании. Понятие «учебный план»; виды и структура учебных планов, способы построения. Понятие «учебная программа», функции, структура, способы построения. Виды учебных программ. Учебная литература. Учебники, их виды, функции, дидактические и полиграфические требования к учебнику. | |
| **Практические занятия** | | | | | 3 |
| Анализ особенностей примерных учебных программ для образовательных учреждений разных типов и видов. | | | | | 1 |
| Сравнительный анализ структуры и способов построения рабочей и авторской программ по учебным дисциплинам. | | | | | 2 |
| **Самостоятельная работа обучающихся**  Анализ документации, обеспечивающей процесс обучения в начальной школе.  Разработка календарно-тематического плана по профилю специальности (класс - по выбору студента). | | | | | 9 |
| **Тема 2.3.**  Формы и методы организации учебного процесса | **Содержание учебного материала** | | | | | 9 |
| 1 | | | Формы организации учебной работы. Понятие о формах организации обучения, их педагогических возможностях и условиях применения. | |
| 2 | | | Урок как основная форма обучения. Урок – основная форма организации учебного процесса. Требования к современному уроку. Характеристика различных типов урока. Особенности организации и проведения уроков различных типов. Дидактический анализ урока. | |
| 3 | | | Понятие методов и приёмов обучения. Различные классификации методов обучения Требования к методам обучения в современной школе. | |
| 4 | | | Средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога.  Виды и методы контроля в современной школе. | |
| 5 | | | Психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей учащихся в процессе обучения. Приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения. Особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением. | |
| **Практические занятия** | | | | | 3 |
| Разработка плана учебного занятия по заданным цели и задачам.  Подготовка конспекта учебного занятия по предмету, по выбору. Составление вопросов для самоанализа учебного занятия. | | | | | 1 |
| Наблюдение и анализ эффективности применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения на уроках в школе  Использование средств обучения на уроке по критериям стандарта WoldSkills Russia. | | | | | 1 |
| Решение педагогических задач на мотивирование деятельности обучающихся, организацию и контроль их работы.  Разработка календарно-тематического плана на месяц по профилю специальности (класс - по выбору студента). Подготовка вопросов Олимпиады профессионального мастерства. | | | | | 1 |
| **Самостоятельная работа обучающихся**  Написание реферата «Современные технологии оценки учебных достижений обучающихся».  Анализ примерной программы по профилю специальности (класс, по выбору).  Создание мультимедийной презентации «Оценка учебных достижений учащихся в современной школе». | | | | | 6 |
| **Раздел 3.**  **Теория и методика воспитания** |  | | | | | **62** |
| **Тема 3.1.** Психолого-педагогические основы процесса воспитания | **Содержание учебного материала** | | | | | 3 |
| 1 | | | Основные характеристики процесса воспитания. Особенности процесса воспитания, отличие его от процесса обучения. Структура процесса воспитания, Движущие силы процесса воспитания. Современные подходы к процессу воспитания. | |
| 2 | | | Понятия «принципы воспитания», «закономерности воспитания». Классификации | |
| принципов воспитания разных авторов. Условия выбора принципов воспитания в педагогической деятельности. Сущностная характеристика принципов и закономерностей воспитания. | |  |
| 3 | | | Содержание воспитания: Физическое, умственное, нравственное и гражданское, трудовое, эстетическое воспитание. Задачи и основные формы воспитательной работы | |
| **Практические занятия**  . | | | | | 2 |
| Рассмотрение зарубежных и отечественных воспитательных систем. | | | | | 1 |
| Анализ современных проблем образования, тенденций его развития и направлений реформирования | | | | | 1 |
| **Самостоятельная работа обучающихся**  Подготовка аналитической справки «Зарубежные и отечественные воспитательные системы современности». | | | | | 3 |
| **Тема3.2.**  Методы и средства воспитания | **Содержание учебного материала** | | | | | 9 |
| 1 | Понятие «метод воспитания». Структура метода. Приемы воспитания.  Различные подходы к классификации методов воспитания. Факторы, определяющие выбор методов воспитания в воспитательном процессе. Педагогическая поддержка, ее сущность и способы организации. | | | |
| 2 | Понятие «средства воспитания». Условия отнесения объектов к средствам воспитания.  Виды средств воспитания: средства материальной культуры, средства духовной культуры (средства коммуникации, средства интеллектуальной деятельности). | | | |
| **Практические занятия** | | | | | 8 |
| Составление аналитической таблицы «Современные методы воспитания». | | | | | 2 |
| Оценка постановки цели и задач, определение педагогических возможностей и эффективности применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания; | | | | | 2 |
| Решение профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности на основе анализа методических пособий и информации из Интернет - источников. | | | | | 4 |
| **Самостоятельная работа обучающихся**  Подготовка сообщения на тему: «Дифференциации и индивидуализации воспитания учащихся».  Анализ организации содержания воспитания в начальной школе (обоснованность выбора методов, средств и форм организации с позиций требований современного образования). | | | | | 8 |
| **Тема 3.3.**  Основы деятельности классного руководителя | **Содержание учебного материала** | | | | | 11 |
| 1 | | | Понятие «классный руководитель». Задачи классного руководителя и основные направления его деятельности. Функции классного руководителя. Права и обязанности классного руководителя. | |
| 2 | | | Совместная деятельность классного руководителя с семьёй, с учителями-предметниками. Ведение школьной документации. Планирование воспитательной работы с классом. Виды, формы и разделы планов воспитательной работы. Требование к планированию. Алгоритм планирования воспитательной работы в школе. | |
| 3 | | | Формы воспитательной работы. Понятие о формах организации процесса воспитания. Классификации форм воспитания по различным признакам. Коллективная творческая деятельность. (КТД) Понятия «коллективное творческое воспитание», «коллективное творческое дело», «временная инициативная группа», «совет дела». Сущность и значение коллективной творческой деятельности. Условия педагогического успеха КТД. | |
| 4 | | | Понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематика и статистика.  Работа классного руководителя по созданию педагогических условий предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации. | |
| **Практические занятия** | | | | | 2 |
| Разработка плана воспитательной работы на одну учебную четверть (форма плана, класс – на выбор). | | | | | 1 |
| Составление алгоритма разработки проведения КТД: предварительная работа воспитателей; коллективное планирование; коллективная подготовка; проведение дела; коллективный анализ; последействие.  Анализ планирования воспитательной работы в школе. Разработка технологической карты классного часа по критериям стандарта WoldSkills Russia. | | | | | 1 |
| **Самостоятельная работа обучающихся**  Составление перечня бесед и консультаций для родителей школьников по проблемам формирования базовой культуры личности.  Написание реферата на тему «Работа классного руководителя с детьми с особыми образовательными потребностями и девиантным поведением». | | | | | 8 |
| **Всего:** | | | | | | **165** |

|  |
| --- |
|  |

**3. условия реализации УЧЕБНОЙ дисциплины**

**3.1. Для реализации рабочей программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

кабинет «Педагогики», оснащенный оборудованием: классная доска; рабочее место преподавателя; рабочее место студента (по количеству обучающихся); учебно-методические материалы (УМК) и наглядные пособия (в том числе на электронных носителях: CD,DVD), техническими средствами обучения: компьютер, принтер, сканер, программное обеспечение общего и профессионального назначения, интерактивная система, мультимедиа проектор.

**3.2. Информационное обеспечение реализации рабочей программы учебной дисциплины**

Для реализации рабочей программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе.

**3.2.1. Печатные издания:**

1. Борытко Н. М. Педагогика: Учебное пособие для студ. высш. учеб. заведений / Н. М. Борытко, И. А. Соловцев, А. М. Байбаков; под ред. Н. И. Борытко. – М.: издательский центр «Академия», 2019. – 496с.
2. Дмитриева И. А. Педагогика / И. А. Дмитриева, И. А. Кибальченко. – Ростов н/Д: Феникс, 2018. – 184 [1]с. – (Среднее профессиональное образование).
3. Кибальченко И. А. Теория и практика воспитательной работы: учеб. пособие / И. А. Кибальченко. – Ростов н/Д: Феникс, 2016. – 381с: ил – (Среднее профессиональное образование).
4. Подласый И. П. Курс лекций по коррекционной педагогике; учеб. для студентов пед. училищ и колледжей, обучающихся по группе специальностей 0300 «Образование»/ И. П. Подласый. – М.: Гуманитар, изд. Центр ВЛАДОС, 2019. – 350с – (для средних специальных учебных заведений).
5. Подласый И. П. Педагогика в 3-х томах Кн 1: Общие основы: Учебник для вузов / И. П. Подласый. – 2-е изд, исправ. и доп. – М.: Владос: 2012. – 358с.: ил.
6. Подласый И. П. Педагогика в 3-х томах Кн 2: Теория и технология воспитания: Учебник для вузов / И. П. Подласый. – 2-е изд, исправ. и доп. – М.: Владос: 2019. – 464с.
7. Подласый И. П. Педагогика в 3-х томах Кн 3: Теория и технология обучения: Учебник для вузов / И. П. Подласый. – 2-е изд, исправ. и доп. – М.: Владос: 2085. – 576 с.

**3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)**

1. <http://edu-open.ru/> - информационно-методический портал по инклюзивному и специальному образованию.
2. <http://www.inclusive-edu.ru/>- институт проблем инклюзивного образования Московского городского психолого-педагогического университета.
3. <http://www.edu.ru/>. - информационная система «Российское образование».
4. Электронная научная библиотека <http://elibrary.ru/>.
5. Электронный каталоги библиотек: <http://catalog.vsau.ru/>, <http://www.lib.vsu.ru>, <http://znanium.com/>, <http://www.rsl.ru/>.

**3.2.3. Дополнительные источники**

1. Айсмонтас Б.Б. Теория обучения: схемы и тесты. – М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2012. – 176 с

2. Басова Н.В. Педагогика и практическая психология. - Ростов на Дону: Феникс, 2014. – 416 с.

3. Воронов Е. А. Патриотическое воспитание в современной школе. Программы, мероприятия, игры / Е. А. Воронов. – Ростов н/Д: Феникс, 2012. – 298с. – (Сердце отдаю детям).

4. Ефремов О. Ю. Педагогика: краткий курс. – СПб.: Питер, 2014. – 256 с.

5. Загвязинский В.И. Теория обучения: современная интерпретация, - М.: Академия, 2012. – 192 с.

6. История педагогики в России: Хрестоматия / С.Ф. Егоров. – М.: Академия, 2012. - 400с.

7. Кроль В.М. Психология и педагогика. – М.: Высшая школа, 2013. – 325 с.

8. Кукушин В.С. Дидактика. – М.: МарТ, Ростов н/Д: МарТ, 2013. – 368 с

9. Кульневич С.В., Лакоценина Т.П. Не совсем обычный урок. – Воронеж: Учитель, 2014. – 176 с.

10. Культура современного урока / Под ред. Н.Е. Щурковой. – М.: Педагогическое общество России, 2012. – 112 с.

11. Мухина С.А., Соловьева А.А. Нетрадиционные педагогические технологии в обучении. - Ростов н/Д: Феникс, 2014. – 384с

12. Маленкова Л.И. Теория и методика воспитания. – М.: Педагогическое общество России, 2012. – 480с.

13. Методика воспитательной работы: учебное пособие для студ. высш. учеб. заведений / Л. А. Байкова, Л. К. Гребенкина, О. В. Еремкина и др; под ред. В. А. Сластенина. – 4-е изд., испр. и доп. – М.: Издательский центр “Академия”, 2015. – 160с.

14. Подласый И.П. Педагогика. – М.: ВЛАДОС, 2014, - книга 1: Общие основы. Процесс обучения. – 576с.

15. Рудакова И.А. Дидактика. – Ростов н/Дону: Феникс, 2015. – 256с.

16. Рожков М.И., Байбородова Л.В. Организация воспитательного процесса в школе. – М.: ВЛАДОС, 2012. – 256 с.

17. Ситаров В.А. Дидактика / Под ред. В.А.Сластенина. – М.: Академия, 2012. – 368 с.

18. Тихомирова Л.Ф. Как сформировать у школьников ЗОЖ. Праздники, классные часы, деловые игры, театрализованные программы / Л.Ф. Тихомирова. – Ярославль: Академия развития, 2015. – 192с.

19. Хасан Б.И. Образование в области профилактики аддиктивных форм поведения. – Красноярск, 2013. – 335 с.

20. Шашина В. П. Методика игрового общения/ В. П. Шашина. – Ростов н/Д: Феникс, 2015. – 288 с.

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ**

**ДИСЦИПЛИНЫ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Результаты обучения*** | ***Критерии оценки*** | ***Методы оценки*** |
| **Знания:**   * взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития; * значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности;   принципы обучения и воспитания;   * особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций на различных уровнях образования; * формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения; * психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания; * педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации; * понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику; * особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением; * приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения; * средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога; * основы деятельности классного руководителя; | * знает взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития; * понимает значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности;   принципы обучения и воспитания;   * знает особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций на различных уровнях образования; * характеризует формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения; * знает психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания; * анализирует педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации; * знает понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику; * знает особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением; * ориентируется в приемах привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения; * знает средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога; * основы деятельности классного руководителя; | Тестирование.  Оценка результатов выполнения практической работы (устный (и/или письменный) опрос). |
| **Умения:**   * оценивать постановку цели и задач, * определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания; * анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления; * находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития; * ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования; * применять знания по педагогике при изучении профессиональных модулей; | * самостоятельно ориентируется в оценивании постановки цели и задач, * определяет педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания; * анализирует педагогическую деятельность, педагогические факты и явления; * находит и анализирует информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития; * ориентируется в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования; * применяет знания по педагогике при изучении профессиональных модулей; | Оценка результатов выполнения практической работы (оценка выполнения проблемно-логических заданий; оценка выполнения индивидуального исследовательского задания, оценка самостоятельного формулирования категориально-понятийного аппарата исследования). |

**Разработчики:**

БПОУ РА

«Горно-Алтайский

педагогический колледж» преподаватель Н.Л. Бабаякова

**Эксперты:**

БПОУ РА

«Горно-Алтайский

Педагогический колледж»

(место работы) (занимаемая должность) (инициалы, фамилия)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(место работы) (занимаемая должность) (инициалы, фамилия)