Приложение 6.02 к ППССЗ

по специальности

Физическая культуры

49.02.02

**рабочая ПРОГРАММа ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**ОРГАНИЗАЦИЯ АДАПТИВНОГО ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ**

**(ПМ.01)**

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 49.02.02 «Адаптивная физическая культура» № 994 от 13.08.2014г.

Организация-разработчик: Бюджетное профессиональное образовательное учреждение Республики Алтай «Горно-Алтайский педагогический колледж».

Разработчики:

Яманулова Юлия Андреевна, преподаватель физической культуры.

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
|  | Стр. |
| 1. паспорт РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ | 4 |
| 2. структура и содержание РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ | 8 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ | 27 |
| 4.Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ) | 30 |
|  |  |

**1. паспорт рабочей программы профессионального модуля**

**1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля:**

В результате изучения профессионального модуля студент должен освоить основной вид деятельности: организация адаптивной физического воспитания, студент должен:

*1.1.1.Перечень общих компетенций:*

|  |  |
| --- | --- |
| **Код** | **Наименование общих компетенций** |
| ОК 1. | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. |
| ОК 2. | Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. |
| ОК 3. | Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. |
| ОК 4. | Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. |
| ОК 5. | Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности. |
| ОК 6. | Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами. |
| ОК 7. | Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса. |
| ОК 8. | Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. |
| ОК 9. | Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий. |
| ОК 10. | Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей. |
| ОК 11. | Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих. |

*1.1.2.Перечень профессиональных компетенций*

|  |  |
| --- | --- |
| **Код** | **Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций** |
| **ВД.1** | **Организация и проведение внеурочной работы и занятий по программам дополнительного образования в области физической культуры** |
| ПК 2.1. | Определять цели и задачи, планировать физическое воспитание обучающихся. |
| ПК 2.2. | Проводить занятия оздоровительной физической культурой. |
| ПК 2.3. | Организовывать внеурочные занятия физической культурой оздоровительной, реабилитационной и рекреационной направленности. |
| ПК 2.4. | Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся. |
| ПК 2.5. | Анализировать учебные занятия и внеурочные мероприятия. |
| ПК 2.6. | Вести документацию, обеспечивающую процесс адаптивного физического воспитания обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам. |

1.1.3 Перечень личностных результатов

|  |  |
| --- | --- |
| **Личностные результаты реализации программы воспитания** *(дескрипторы)* | **Код личностных результатов реализации программы**  **воспитания** |
| Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность  к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях | **ЛР 6** |
| Осознающий приоритетную ценность личности человека;  уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности. | **ЛР 7** |
| Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и | **ЛР 9** |
| безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую  устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях |  |
| Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе  цифровой. | **ЛР 13** |
| Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие  цели и сотрудничать для их достижения. | **ЛР 16** |
| Мотивированный и проявляющий готовность к освоению функционально близких видов профессиональной деятельности | **ЛР 20** |
| Способный работать в условиях многозадачности, многофункциональности, способный анализировать производственную ситуацию, быстро принимать решения | **ЛР 21** |
| Проявляющий заботу о студентах младших курсов, уважительное отношение к педагогам и сотрудникам колледжа; осознающий важность наставничества, готовый к оказанию посильной помощи. | **ЛР25** |

*1.1.4. В результате освоения профессионального модуля 01«Частные методики адаптивного физического воспитания» студент должен:*

|  |  |
| --- | --- |
| **Иметь практический опыт в:** | -анализе планов и организации процесса адаптивного физического воспитания в общеобразовательных организациях различного вида и разработки предложений по его совершенствованию;  -определении цели и задач, планирования и проведения уроков, внеурочных мероприятий и занятий по адаптивной физической культуре в общеобразовательных организациях;  -проведении диагностики физической подготовленности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья различных нозологических групп;  -наблюдении, анализа и самоанализа уроков, внеурочных мероприятий и занятий в общеобразовательных организациях, их обсуждения в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по совершенствованию и коррекции;  -применении приемов страховки при выполнении физических упражнений;  -ведении документации, обеспечивающей процесс адаптивного физического воспитания обучающихся в общеобразовательных организациях |
| **Уметь:** | * находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки к урокам адаптивной физической культуры; * планировать адаптивное физическое воспитание в общеобразовательных организациях, строить его с учетом возрастно-половых, морфофункциональных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся, уровня их физической подготовленности, характера дефекта или патологии; * создавать в кабинете (спортивном зале, на спортивной площадке) предметно-развивающую среду с учетом особенностей состояния здоровья обучающихся; устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися и их родителями (лицами, их заменяющими); * подбирать, готовить к занятию и использовать спортивное оборудование и инвентарь; * использовать различные формы адаптивного физического воспитания; * использовать различные методы и приемы обучения двигательным действиям, методики развития физических качеств, дозировать физическую нагрузку в соответствии с педагогическими задачами, формой организации физического воспитания, характером дефекта или патологии, функциональными возможностями организма обучающихся; * использовать различные средства и методы физической реабилитации и восстановления организма; * мотивировать обучающихся к участию в адаптивной физкультурно-спортивной деятельности оздоровительной, профилактически реабилитационной и рекреационной направленности; * планировать и проводить педагогически целесообразную работу с родителями (лицами, их заменяющими); * организовывать, проводить соревнования и осуществлять судейство; * выполнять профессионально ориентированные виды двигательных действий; * применять приемы страховки и само страховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности на занятиях; * осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на занятии; * осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков, внеурочных мероприятий и занятий; * анализировать процесс и результаты физического воспитания, обучения предмету "Адаптивная физическая культура", отдельные уроки, внеурочные мероприятия и занятия, корректировать и совершенствовать их; |
| **Знать:** | * цели, задачи, функции, содержание, формы и методы физического воспитания в общеобразовательных организациях; * медико-биологические и психологические основы построения частных методик адаптивной физической культуры; * характеристику типичных нарушений и особенностей развития инвалидов разных нозологических групп; * методики адаптивного физического воспитания обучающихся с нарушением зрения, слуха, умственной отсталостью, детским церебральным параличом, поражением спинного мозга, врожденными аномалиями развития и после ампутации конечностей; * место и значение предмета "Адаптивная физическая культура" в образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья; приемы, способы страховки и само страховки; * формы и методы взаимодействия с родителями или лицами, их заменяющими, как субъектами образовательного процесса;   виды специального оборудования, его назначение; виды документации, требования к ее ведению и оформлению. |

**1.2. Количество часов, отводимое на освоение рабочей программы профессионального модуля 01. «Частные методики адаптивного физического воспитания»**

|  |  |
| --- | --- |
| Вид учебной работы | Объем в часах |
| Квалификация: Учитель физической культуры |
| Объем образовательной программы | 396 |
| Теоретическое обучение | 264 |
| Практические занятия | 110 |
| Самостоятельная работа | 132 |
| Промежуточная аттестация | - |
| УП 01.01.Введение в специальность |  |
| УП 01.02 Практика пробных уроков |  |
| Итоговая аттестация | Экзамен 4 сем ДЗ 7 сем  Э(к) |

**2. Структура и содержание рабочей программы профессионального модуля**

**2.1 Структура профессионального модуля**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Коды профессиональных общих компетенций** | **Наименования разделов профессионального модуля** | **Суммарный объем нагрузки, час** | **Всего** | **Работа студентов во взаимосвязи с преподавателем** | | | | | | | | |
| **Обучение по МДК** | | | **Практика** | | | | | |
| **Самост.** | **Лабораторных и практических занятий** | | **Учебная** | | **Производственная** | | | |
| [ПК. 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6](#sub_2021).  [ОК. 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 10, ОК 11](#sub_1001). | МДК.01.01. Частные методики адаптивного физического воспитания | **396** | **264** | 132 | 110 | | 154 | |  | |  | |
| ПК.2.1-2.6  ОК.1 - 11 | Учебная практика 01.01 Введение в специальность  Учебная практика 01.02 Практика пробных уроков |  | | | | | | | | | | |
|  | ***Всего:*** | **396** |  |  | |  | |  | |  | |  |

**2.2. Тематический план и содержание рабочей программы профессионального модуля**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)** | **Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические работы, самостоятельная работы обучающихся** | | **Объем часов** |
| **1** | **2** | | **3** |
| **МДК.01.01. Частные методики адаптивного физического воспитания** | | |  |
| **Раздел 1. Введение в специализацию** | | |  |
| **Тема 1.1 Основные положения, термины и виды адаптивной физической культуры** | **Содержание учебного материала** | | 4  4  4  5 6 |
| 1 | Основные понятия и термины адаптивной физической культуры |
| 2 | Объект и субъект педагогической деятельности в адаптивной физической культуре |
| 3 | Виды адаптивной физической культуры |
| 4 | Принципы адаптивной физической культуры |
| 5 | Функции адаптивной физической культуры |
| **Практические занятия** | | 15/15 |
| Терминологический диктант  Анализ законодательных основ АФК. | |
| **Самостоятельная работа обучающихся**  Понятие АФК. История становления и развития АФК в России и за рубежом.  Функции АФК.  Цель и задачи АФК. Терминология АФК.  Реферат «История становления и развития АФК для лиц с нарушением ОДА».  «История становления и развития АФК для лиц с нарушением зрения» | | 6  6  4  4  4 |
| **Тема 1.2.**  **Особенности развития физических качеств средствами адаптивной физической культуры** | **Содержание учебного материала** | | 4  6  4  4  4  4  4  4 |
| 1. | Основные закономерности развития физических способностей |
| **2.** | Принципы развития физических способностей |
| **3** | Методы развития физических качеств и способностей |
| **4** | Развитие силовых способностей |
| **5** | Развитие скоростных способностей |
| **6** | Развитие выносливости |
| **7** | Развитие гибкости |
| **8** | Развитие координационных способностей |
| **Практические занятия** | | 20/20 |
| Анализ принципов и методов развития физических качеств и способностей АФК | |
| **Самостоятельная работа обучающихся**  Изучение основных закономерностей АФК.  Биография спортсмена-паралимпийца.  Методы развития физических способностей у лиц с нарушением зрения.  Методы развития физических способностей у лиц с нарушением слуха.  Методы развития физических способностей у лиц с нарушением ОДА.  Методы развития физических способностей у лиц с нарушением интеллекта. | | 4  4  4  4  4  4 |
| **Тема 1.3.**  **Обучение двигательным действиям в адаптивной физической культуре** | **Содержание учебного материала** | | 4  2  2  2  6  4  6  4  2 |
| 1 | Методы обучения двигательным действиям |
| 2 | Этап начального изучения двигательного действия |
| 3 | Этап углубленного изучения двигательного действия |
| 4 | Этап совершенствования двигательного действия |
| 5 | Методические принципы обучения двигательным действиям |
| 6 | Особенности обучения двигательным действиям инвалидов различных нозологических групп |
| 7 | Теоретические и методические основы обучения двигательным действиям инвалидов |
| 8 | Психологические основы процесса обучения двигательным действиям инвалидов |
| 9 | Обучения двигательным действиям детей-инвалидов |
| **Практические занятия** | | 21/21 |
| Анализ методов двигательных действий АФК и этапов изучения начального и углубленного двигательного действия. | |
| **Самостоятельная работа обучающихся**  Адаптивная двигательная реакция – раскрыть содержание, цель, задачи и особенности.  История развития вида спорта (параолимпийского). По выбору студента.  Функции АФК (раскрыть содержание и особенности 2-х функций: 1-педагогическая, 2-социальная).  Биография спортсмена-паралимпийца. | | 4  4  4  4  4 |
| **Раздел 2. Организация адаптивной физической культуры** | | |  |
| **Тема 2.1.**  **Организация адаптивной физической культуры** | **Содержание учебного материала** | | 4  4 |
| 1. | История и становление системы специального образования в России |
| 2. | Система обучения и воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации |
| **Практические занятия**  Анализ системы развития образования лиц с ОВЗ в Российской Федерации | | 18/18 |
| **Самостоятельная работа обучающихся**  История становления и развития АФК для лиц с нарушением ОДА.  История становления и развития АФК для лиц с нарушением зрения.  История становления и развития АФК для лиц с нарушением слуха.  История становления и развития АФК для лиц с нарушением интеллекта.  Спортсмены-инвалиды России в Олимпийских играх глухих, в соревнованиях Параолимпийского и Специального олимпийского движения.  Терминологический диктант. | | 4  4  4  4  4  4  4 |
| **Тема 2.2.**  **Адаптивный спорт** | **Содержание учебного материала** | | 4  3  4  4  4  4  4  4  6 |
| 1 | Федерации и организации инвалидного спорта |
| 2 | Спортивное движение глухих |
| 3 | Федерация спорта слепых |
| 4 | Параолимпийское движение |
| 5 | Международная спортивная федерация для лиц с нарушением интеллекта и Общероссийская общественная организация «Всероссийская федерация спорта лис и интеллектуальными нарушениями» |
| 6 | Общероссийская общественная организация «Всероссийская федерация спорта лиц с поражениями опорно-двигательного аппарата» |
| 7 | Международная специальная Олимпиада и Олимпиада России |
| 8 | Физкультурно-оздоровительные клубы и спортивно-адаптивные школы и отделения инвалидов |
| 9 | Опыт создания Воронежской области специализированной детско-юношеской спортивной школы сурдлимпийского и паралимпийского резерва |
| **Практические занятия** | | 18/18 |
| Анализ адаптивного спорта в российской Федерации | |
| **Самостоятельная работа обучающихся**  Терминологический диктант.  Подвижные игры. Значение. Пример применения.  Адаптивный спорт-содержание, цель, задачи и особенности.  История специального олимпийского движения.  История Параолимпийских игр. | | 4  4  4  4  4 |
| **Тема 2.3.**  **Организация и проведение соревнований среди инвалидов** | **Содержание учебного материала** | | 6  4  2  4  4 |
| **1.** | Показания и противопоказания для занятий физической культурой и спортом для инвалидов |
| **2.** | Соревнования и виды спорта для инвалидов |
| **3.** | О правилах спортивных соревнований среди инвалидов |
| **4.** | Определение права на участие спортсмена в соревнованиях |
| **5.** | Положение о соревнованиях |
| **Практические занятия** | | 18/18 |
| Разработать положение о соревнованиях инвалидов (по любому виду спорта). | |
| **Самостоятельная работа обучающихся**  Подвижные игры. Значение. Пример применения.  Спортсмены-инвалиды России в Олимпийских играх, в соревнованиях Параолимпийского и Специального олимпийского движения.  Биография спортсмена-паралимпийца. | | 4  4  4  4 |
| **УП 01.01 Введение в специальность**  **виды работ:**   * Определение целей и задач методики адаптивной физической культуры, изучение основных терминов и понятий АФК. * Прогнозирование результатов планируемой работы. * Формулировка основных положений и видов адаптивной физической культуры. * Оформление дневника по практике. | | |  |
| **Учебная практика 01.02 Практика пробных уроков**  **Виды работ:**   1. Постановка и определение целей и задач АФК на пробных уроках. 2. Ведение дневника и записей в нем. 3. Анализ системы развития образования лиц с ОВЗ. 4. Анализ методов двигательных действий АФК и этапов изучения начального и углубленного двигательного действия на пробных уроках. 5. Анализ процесса и результатов деятельности обучающихся. 6. Обсуждение результатов наблюдения в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителем. 7. Проектирование технологических карт и методических разработок. | | |  |

**3.условия реализации рабочей ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 01. «Организация адаптивного физического воспитания обучающихся в общеобразовательных организациях»**

**3.1. Для реализации программы профессионального модуля 01. «Организация адаптивного физического воспитания обучающихся в общеобразовательных организациях»**

**Кабинеты:**

* кабинет лечебной физической культуры и врачебного контроля;

1. **Лаборатории:**

* информатики и информационно-коммуникационных технологий.

1. **Залы:**

* библиотека;
* читальный зал с выходом в сеть Интернет;
* актовый зал;
* большой спортивный зал;
* малый спортивный зал;
* гимнастический зал.

1. **Оборудование учебных кабинетов и рабочих мест кабинетов:**

* посадочные места по количеству студентов;
* рабочее место преподавателя;
* систематизированные по типам наглядные пособия; раздаточный материал, видео и аудио-записи;
* комплект необходимой методической документации учителя физической культуры;
* интерактивная доска с лицензионным программным обеспечением и мультимедиа проектор.

1. **Оборудование лаборатории информатики и информационно-коммуникативных технологий**

* посадочные места по количеству подгруппы студентов;
* рабочее место преподавателя;
* комплект сетевого оборудования, обеспечивающий соединение всех компьютеров, установленных в кабинете в единую сеть, с выходом через прокси-сервер в Интернет;
* аудиторная доска для письма;
* компьютерные столы по числу рабочих мест подгруппы студентов;
* вентиляционное оборудование, обеспечивающие комфортные условия проведения занятий.

**Технические средства обучения:**

* мультимедиа проектор;
* интерактивная доска;
* персональные компьютеры с лицензионным программным обеспечением с доступом к сети Интернет;
* лазерный принтер;
* цифровой фотоаппарат;
* цифровая видеокамера.

1. **Оборудование для демонстрационного экзамена**

* мобильный компьютерный класс с доступом к сети Интернет;
* интерактивный стол;
* интерактивная доска;
* мультимедийный проектор
* цифровой фотоаппарат;
* цифровая видеокамера;
* устройства вывода звуковой информации: звуковые колонки и наушники по числу мест обучающихся;
* электронные часы.

**3.2. Информационное обеспечение реализации рабочей программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе.

**3.2.1. Печатные издания:**

**Основные источники:**

1. Теория и организация адаптивной физической культуры: Учеб. Пособие для среднего профессионального образования / Т..П. Бегидова. - 2-е изд., испр. И доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 191 с. – (Профессиональное образование). – 191с.
2. Методы лечебной и адаптивной физической культуры: учебное пособие для среднего профессионального образования / М.Д Рипа, И.В. Кулькова. – 2-е издание, испр. И доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 158с.
3. Адаптивная физическая культура для детей с нарушениями в развитии: учебное пособие для среднего профессионального образования /Н.Л.Литош.- Москва: издательство Юрайт, 2020 -156 с.
4. Ю.Д./, 4-е издание. - Москва: «Академия», 2014. Артамонова Л.Л.Лечебная и адаптивнооздоровительная физическая культура: учеб. пособие /Л.Л.Артамонова, О.П.Панфилов,

32

1. В.В.Борисова ;общ.ред О.П.Панфилова -М.:Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС,2010-389с. Рубан Э.Д. Глазные болезни. Учебник. – М.: ООО "Феникс", 2012 Овчинников Ю.М. и др. Болезни уха, горла и носа. - М.: ОИЦ «Академия», 2013 Сидоренко Е.И. , Дубовская Л.А. Глазные болезни. – М.: ОИЦ «Академия», 2010
2. Балашова, В.Ф. Теория и организация адаптивной физической культуры (тестовый контроль знаний): Учеб. пособие. - 2-е изд. -М.: Физ. культура, 2010.-192с.
3. Воронков, А.В. Физкультурно-рекреативная деятельность в педагогическом коллективе школы / А.В. Воронков, И.Ф. Исаев, И.Н. Никулин // Теория и практика физической культуры. - 2007. -№9.-С. 26.
4. Евсеев, С.П. Теория и организация адаптивной физической культуры [Сайт]; учебник /С.П.Евсеев – URL: http: //www/iprbookshop.ru/55593. – М.: Спорт. 2016 – 616с.

**Дополнительные источники:**

1. Гендин, А.М. Студенты о здоровом образе жизни: желаемая ситуация и реальная действительность / А.М. Гендин, М.И. Сергеев // Теория и практика физической культуры - 2013. -№ 7. - С. 15.
2. Евсеев, С.П. Классификация спортсменов в адаптивном спорте / С.П. Евсеев, О.Э. Евсеева, Ю.Ю. Вишнякова // Адаптивная физическая культура. - 2014. - № 4 (48). - С. 2.
3. Какорина, Е. П. Занятия массовой физической культурой и спортом в субъектах Российской Федерации как фактор формирования здорового образа жизни / Е П. Какорина, С.Е. Рудякова // Вопросы курортологии, физиотерапии и лечебной физической культуры. - 2011. -№6. -С.49-50.
4. Плешкань, А.В. Структура и содержание основных видов практики по адаптивной физической культуре: Учеб. пособие / А.В. Плешкань. -Краснодар: КГУФКСТ, 2010. - 104с.
5. Решетняк, О.В. Адаптивное физическое воспитание детей 5-8 лет с задержкой в развитии: Метод. пособие / О.В. Решетняк. - М.: Б-ка журн. "Профессия - детский отдых", 2013. – 190с.
6. Введение в профессию (физическая культура): учебное пособие / А.Я. Родин, М.А. Родин; ГОУ ВПО «Кемеровский государственный университет». – Кемерово: Кузбассвузиздат, 2011. – 102 с.
7. Ростомашвили, Л.Н. Адаптивное физическое воспитание: Авт.програм ма по ЛФК для детей с тяжелой зрительной патологией / Л.Н. Ростомашвили - СПб. : СПбГАФК, 2012. - 21с.
8. Шапкова, Л.В. Опорные концепции методологии адаптивной физической культуры: Учеб. пособие для вузов ФК / Л.В. Шапкова. - СПб.: СПбГАФК, 2012. - 45с.
9. Шапкова, Л.В. Технология подготовки и тематика квалификационных работ (по специальности 022500 Адаптивная физическая культура): Учеб. пособие / Л.В. Шапкова, Т.В. Федорова. - СПб.: СПбГАФК,
10. 2010.-41с.

**Интернет-ресурсы**

1. <http://www.afkonline.ru/> - сайт журнала «Адаптивная физическая культура»;
2. <http://www.voi.ru/> - сайт Всероссийского Общества Инвалидов;
3. <http://www.sportmed.ru/> - сайт журнала Российской ассоциации по спортивной медицине и реабилитации больных и инвалидов;
4. <http://iskra-fizkulturno-sportivnii-klub-invalidov.krasnodar7.ru/> - Искра, физкультурно-спортивный клуб инвалидов – Краснодар

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

(Перечень компетенций с указанием этапов их формирования; описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания; типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы; методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Результаты (освоенные профессиональные компетенции)** | **Основные показатели оценки результата** | **Формы и методы контроля и оценки** |
| Определять цели и задачи, планировать физическое воспитание обучающихся | выполнение целеполагание и планирования работы, занятий | -экспертное наблюдение и оценка на лабораторных и практических занятиях; |
| Проводить занятия оздоровительной физической культурой | -проектирование плана-конспекта занятия оздоровительной физической культурой;  -организация занятий оздоровительной физической культурой; | -экспертное наблюдение и оценка на лабораторных и практических занятиях;  - устный экзамен;  - экспертное наблюдение в ходе учебной практики |
| Организовывать внеурочные занятия физической культурой оздоровительной, реабилитационной и рекреационной направленности | обоснованность анализа деятельности обучающегося | - экспертное наблюдение в ходе учебной и производственной практики |
| Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся | ясность и аргументированность результатов аналитической деятельности | - экспертное наблюдение в ходе учебной и производственной практики;  -экспертная оценка защиты лабораторной работы |
| Анализировать учебные занятия и внеурочные мероприятия | оформление документации, методических разработок, протоколов | - тестирование;  - экспертное наблюдение и оценка на лабораторных и практических занятиях;  - экспертное наблюдение в ходе учебной и производственной практики; |
| Вести документацию, обеспечивающую процесс адаптивного физического воспитания обучающихся. | проектирование программ, планов, методических разработок по различным видам деятельности;  апробация программ во время учебной и производственной практик | -экспертное наблюдение и оценка на лабораторных и практических занятиях;  - экспертное наблюдение в ходе учебной и производственной практики; |

# Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Результаты (освоенные общие компетенции)** | **Основные показатели оценки результата** | **Формы и методы контроля и оценки** |
| Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес | демонстрация интереса к будущей профессии | -экспертное наблюдение и оценка на лабораторных и практических занятиях;  - экспертное наблюдение в ходе учебной и производственной практики; |
| Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество | организация самостоятельных занятий при изучении профессионального модуля | - тестирование; |
| Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях | разрешение и предупреждение нестандартных ситуаций | - экспертное наблюдение в ходе учебной и производственной практики; |
| Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития | результативность поиска необходимой информации;  использование различных источников, включая электронные | - экспертное наблюдение в ходе учебной и производственной практики;  -экспертное наблюдение и оценка на лабораторных и практических занятиях;  - устно |
| Использовать информационно - коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности | применение Интернет-ресурсов в профессиональной деятельности обучающегося | -экспертное наблюдение и оценка на лабораторных и практических занятиях;  - устно |
| Работать в коллективе  и в команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами | выполнение самоанализа и коррекции результатов собственной работы | - экспертное наблюдение в ходе учебной и производственной практики; |
| Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации | определение и применение методов и способов обучающегося;  оценивание эффективности и качества выполнения профессиональной деятельности | - экспертное наблюдение в ходе учебной и производственной практики; |
| Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса | проектирование планов индивидуального самообразования;  повышение педагогического мастерства | - экспертное наблюдение в ходе учебной и производственной практики; |
| Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий | анализирование инноваций, современных педагогических технологий | -устно |
| Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей | соблюдение техники безопасности | -устно |
| Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих | соблюдение нормативно-законодательных актов | - устно |
| В ходе оценивания учитываются личностные результаты | |  |

**Типовые контрольные задания или иные материалы**

**Вопросы для сдачи теории**

1. Перечислите основные отличия адаптивной физической культуры от физической культуры, медицины, валеологии, профилактической медицины и других отраслей знания и практической деятельности человека.
2. Охарактеризуйте понятия «культура», «адаптивная физическая культура», « физическая культура», «реабилитация», «социализация», «образ жизни», «социальная интеграция», «педагогическая интеграция».
3. Цель и основные задачи адаптивного физического воспитания.
4. Возможности коррекции сенсорных систем, интеллекта, функций опорно-двигательного аппарата, внутренних органов, речи с помощью физических упражнений.
5. Задачи компенсации функций пораженного органа или деятельности какой-либо системы. Их решение в адаптивном физическом воспитании.
6. Особенности образовательных, воспитательных и оздоровительных задач в адаптивном физическом воспитании.
7. Дайте краткую характеристику основным видам адаптивной физической культуры (адаптивное физическое воспитание, адаптивный спорт, адаптивная двигательная рекреация, адаптивная физическая реабилитация).
8. Типичные нарушения двигательной сферы лиц с отклонениями в состоянии здоровья.
9. Государственные и общественные организации.
10. Организация адаптивного физического воспитания в России.
11. Организация адаптивного спорта в России.
12. Организация физической реабилитации в России.
13. Умственное (интеллектуальное) воспитание на занятиях по адаптивному физическому воспитанию.
14. Средства адаптивного физического воспитания. Характеристика основных групп.
15. Методы, адаптивного физического воспитания, используемые в комплексной реабилитации.
16. Методы обучения двигательным действиям в адаптивном физическом воспитании.
17. Методы развития физических качеств и способностей в адаптивном физическом воспитании.
18. Основные закономерности развития физических качеств и способностей.
19. Педагогические принципы развития физических способностей.
20. Развитие и совершенствование силовых способностей у инвалидов различных нозологических групп.
21. Развитие и совершенствование скоростных способностей у инвалидов различных нозологических групп.
22. Развитие и совершенствование координационных способностей у инвалидов различных нозологических групп.
23. Развитие и совершенствование выносливости у инвалидов различных нозологических групп.
24. Развитие и совершенствование гибкости у инвалидов различных нозологических групп.
25. Индивидуальная программа реабилитации инвалидов - основная предпосылка планирования в адаптивной физической культуре.
26. Средства адаптивной двигательной рекреации.
27. Главная цель, основные задачи адаптивного спорта.
28. Параолимпийское движение инвалидов - спортсменов.

**Разработчики:**

БПОУ РА « Горно-Алтайский

педагогический колледж» преподаватель Ю.А.Яманулова

**Эксперты:**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(место работы) (занимаемая должность) (инициалы, фамилия)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(место работы) (занимаемая должность) (инициалы, фамилия)