Приложение 4.34

к ППССЗ по специальности

49.02.02 Адаптивная физическая культура

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП.13 ОСНОВЫ ОБЩЕЙ ПАТОЛОГИИ**

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) **49.02.02 Адаптивная физическая культура**, (уровень подготовки углубленный), укрупненной группы направлений подготовки и специальностей 49.00.00 Физическая культура и спорт.

Организация-разработчик: Бюджетное профессиональное образовательное учреждение Республики Алтай «Горно-Алтайский педагогический колледж».

Разработчики:

Суртаева Ольга Сергеевна, преподаватель психолого-педагогических дисциплин

.

# **СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
|  | стр. |
| ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 4 |
| СТРУКТУРА и содержание РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 7 |
| условия реализации РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ учебной дисциплины | 12 |
| Контроль и оценка результатов Освоения учебной дисциплины | 14 |

1. **паспорт РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
   1. **Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы**

Учебная дисциплина ОП. 13 Основы общей патологии является обязательной частью Общепрофессионального циклаосновной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности **49.02.02 Адаптивная физическая культура***.*

Учебная дисциплина ОП. 13 Основы общей патологии обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности **49.02.02 Адаптивная физическая культура***.* Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 10, ОК 11, ОК 12, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6., ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК 2.7, ПК 2.8, ПК. 3.1, ПК. 3.2, ПК. 3.3, ПК. 3.4, ПК. 3.5.

**1.2. Цель и планируемые результаты освоения учебной дисциплины:**

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Код**  **ПК, ОК** | **Умения** | **Знания** |
| ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 10, ОК 11, ОК 12, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6., ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК 2.7, ПК 2.8, ПК. 3.1, ПК. 3.2, ПК. 3.3, ПК. 3.4, ПК. 3.5.  ЛР 3  ЛР 4  ЛР 7  ЛР 9  ЛР 10  ЛР 13  ЛР 14  ЛР 15  ЛР 16  ЛР 18  ЛР 19  ЛР 21 | - понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес;  - организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество;  - оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях;  - осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;  - использовать [информационно-коммуникационные технологии](http://pandia.ru/text/category/informatcionnie_tehnologii/) для совершенствования профессиональной деятельности;  - работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и [социальными партнерами](http://www.pandia.ru/text/category/sotcialmznoe_partnerstvo/).  - ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса;  - самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации;  - осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.  - осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.  - владеть базовыми и новыми видами физкультурно-спортивной деятельности;  - определять цели, задачи и планировать физическое воспитание обучающихся;  - организовывать внеурочную физкультурно-спортивную деятельность обучающихся оздоровительной, профилактически-реабилитационной и рекреационной направленности;  - осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся;  - анализировать учебные занятия, внеурочные мероприятия.  - создавать в кабинете (в спортивном зале, на [спортивной площадке](https://pandia.ru/text/category/sportivnie_ploshadki/)) предметно-развивающую среду с учетом особенностей состояния здоровья обучающихся;  - вести документацию, обеспечивающую процесс адаптивного физического воспитания обучающихся в общеобразовательных организациях;  - организация адаптивного физического воспитания обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам.  - проводить занятия оздоровительной физической культурой.  - систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области адаптивной физической культуры на основе изучения профессиональной [литературы](https://pandia.ru/text/category/god_literaturi/), самоанализа и анализа деятельности других педагогов;  - оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений;  - участвовать в исследовательской и [проектной деятельности](http://www.pandia.ru/text/category/proektnaya_deyatelmznostmz/) в области адаптивного физического воспитания. | - основные термины и понятия общей патологии;  - общее учение о здоровье и болезнях;  - внешние и внутренние факторы болезней человека;  - причины, условия возникновения болезней человека;  - роль конституции и наследственности в патологии;  - стадии и исходы болезней человека;   * - общую характеристику типовых патологических процессов. |

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| Вид учебной работы | Объем в часах |
| Квалификация:  Учитель Адаптивной физической культуры |
| Объем образовательной программы учебной дисциплины | 60 |
| в том числе: | |
| теоретическое обучение | 40 |
| практические занятия | 20/16 |
| самостоятельная работа | 20 |
| Промежуточная аттестация | Экзамен |

**2.2. Тематический план и содержание рабочей программы учебной дисциплины**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование**  **разделов и тем** | **Содержание учебного материала,**  **лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовой проект (работа)** | **Объем в часах** | **Коды компетенций и личностных результатов , формированию которых способствует элемент программы** |
| 1 | 2 | 3 |  |
| **Раздел I. Общая нозология.** | | **12** |  |
| **Тема 1.1**  **Теоретические основы общей патологии** | **Содержание учебного материала** | **6** |  |
| 1. Предмет и задачи общей патологии, ее связь с медико-биологическими и клиническими дисциплинами. Общепатологические процессы как основа понимания болезней, развивающихся при поражении органов и систем. | 2 | ЛР 4  ЛР 7  ЛР 9  ЛР10 |
| **Практические занятия** | 2/2 | ЛР18  ЛР 19  ЛР 21 |
| 1. Значение дисциплины «Основы общей патологии» для формирования профессионального мышления учителя адаптивной физической культуры |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | 2 | ЛР18  ЛР 19  ЛР 21 |
| Заполнение рабочей тетради для самоподготовки – Тема 1.1 |
| **Тема 1.2 Введение в**  **нозологию.** | **Содержание учебного материала** | **6** |  |
| 1. Нозология как основа клинической патологии. Патогенез и морфогенез болезней. Понятия «симптомы» и «синдромы», их клиническое значение. Общая этиология болезней. Понятие о факторах риска. Наследственность и патология. | 2 | ЛР 9  ЛР10  ЛР 18 |
| **Практические занятия** | 2/2 | ЛР 18  ЛР 19  ЛР 21 |
| 1. Решение ситуативных задач по Теме 1.2 |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | 2 | ЛР 4  ЛР 7  ЛР 13  ЛР 14  ЛР 18 |
| Заполнение рабочей тетради для самоподготовки – Тема 1.2 |
| **Раздел II. Общепатологические процессы.** | | **48** |  |
| **Тема 2.1**  **Патология клетки** | **Содержание учебного материала** | **6** |  |
| 1. Характеристика понятия «повреждение» как основы патологии клетки. Связь нарушений обмена веществ, структуры и функции с повреждением клеток. Значение физических, химических (в том числе лекарственных) и биологических агентов в патологии клетки. | 2 | ЛР 9  ЛР10 |
| **Практические занятия** | 2/2 | ЛР 7  ЛР 16 |
| 1. Составление инфографики «Типы повреждения клетки». |
| **Самостоятельная работа обучающихся**  Заполнение рабочей тетради для самоподготовки – Тема 2.1 | 2 | ЛР 13  ЛР 15 |
| **Тема 2.2 Патология обмена веществ.**  **Дистрофия.** | **Содержание учебного материала** | **6** |  |
| 1. Дистрофия – определение, сущность, механизмы развития. Классификация дистрофий. Нарушение обмена веществ: скопления белков, липидов, нарушение водного обмена. Некроз как патологическая форма клеточной смерти. Апоптоз как запрограммированная клеточная смерть. | 2 | ЛР 9  ЛР10 |
| **Практические занятия** | 2/2 |  |
| 1. Составление опорной схемы «Патология обмена веществ». | ЛР 19  ЛР 21 |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | 2 | ЛР 19  ЛР 21 |
| Заполнение рабочей тетради для самоподготовки – Тема 2.2 |
| **Тема 2.3 Гипоксия** | **Содержание учебного материала** | **4** |  |
| **Практические занятия** | 2 | ЛР 19  ЛР 20  ЛР 21 |
| 1. Коррекция последствий гипоксии средствами физической культуры. |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | 2 | ЛР 19  ЛР 20  ЛР 21 |
| Заполнение рабочей тетради для самоподготовки – Тема 2.3 |
| **Тема 2.4**  **Патология кровообращения и лимфообращения** | **Содержание учебного материала** | **6** |  |
| 1. Нарушение кровообращения. Виды, общая характеристика, механизмы развития и клинические проявления, значение для организма. Патология периферического (регионарного) кровообращения. Основные формы нарушения лимфообращения. Лимфостаз. | 2 | ЛР 9  ЛР10 |
| **Практические занятия** | 2/2 | ЛР 19  ЛР 20  ЛР 21 |
| 1. Коррекция последствий патологий кровообращения и лимфообращения средствами физической культуры. |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | 2 | ЛР 19  ЛР 20  ЛР 21 |
| Заполнение рабочей тетради для самоподготовки – Тема 2.4 |
| **Тема 2.5**  **Воспаление** | **Содержание учебного материала** | **4** |  |
| 1. Общая характеристика воспаления. Причины и условия возникновения воспаления. Воспаление и реактивность организма. Основные признаки воспаления. Основные компоненты воспалительного процесса. | 2 | ЛР 9  ЛР 10 |
| **Практические занятия** | - |  |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | 2 | ЛР 19  ЛР 20  ЛР 21 |
| Заполнение рабочей тетради для самоподготовки – Тема 2.5 |
| **Тема 2.6**  **Приспособительные и**  **компенсаторные**  **процессы организма.** | **Содержание учебного материала** | **4** |  |
| 1. Понятия: приспособление, компенсация. Механизмы, стадии развития защитно-приспособительных и компенсаторных реакций организма. | 2 | ЛР 9  ЛР 10 |
| **Практические занятия** | - |  |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | 2 | ЛР 19  ЛР 20  ЛР 21 |
| Заполнение рабочей тетради для самоподготовки – Тема 2.6 |
| **Тема 2.7**  **Патология иммунной**  **системы. Аллергия.** | **Содержание учебного материала** | **2** |  |
| **Практические занятия** | 2 | ЛР 19  ЛР 20  ЛР 21 |
| 1.Укрепление иммунной системы средствами физической культуры. |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | - |  |
| **Тема 2.8 Патология**  **терморегуляции.**  **Лихорадка.** | **Содержание учебного материала** | **2** |  |
| 1. Типовые формы нарушения терморегуляции. Лихорадка, причины лихорадочных реакций. Стадии и формы лихорадки. | 2 | ЛР 9  ЛР 10 |
| **Практические занятия** | - |  |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | - |  |
| **Тема 2.9 Общие реакции**  **организма на**  **повреждение.**  **Экстремальные**  **состояния.** | **Содержание учебного материала** | **6** |  |
| 1. Общая характеристика экстремальных состояний; виды и общие механизмы их развития. Значение экстремальных состояний в патологии. Общая характеристика стресса как неспецифической реакции организма на действие различных экстремальных факторов. | 2 | ЛР 3  ЛР 7  ЛР 9  ЛР 10 |
| **Практические занятия** | 2/2 | ЛР 13  ЛР 14  ЛР 15 |
| 1. Поведение в экстремальных ситуациях. Способы преодоление стрессовых ситуация**.** |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | 2 | ЛР 13  ЛР 14  ЛР 15 |
| 1. Заполнение рабочей тетради для самоподготовки – Тема 2.9 |
| **Тема 2.10 Опухоли** | **Содержание учебного материала** | **6** |  |
| 1. Характеристика опухолевого процесса. Факторы риска опухолевого процесса. Предопухолевые (предраковые) состояния и изменения, их сущность и морфологическая характеристика. Этиология и патогенез опухолей. | 2 | ЛР 3  ЛР 7  ЛР 9  ЛР 10 |
| **Практические занятия** | 2/2 |  |
| Особенности организации физической активности онкобольных детей. |  |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | 2 | ЛР 13  ЛР 14  ЛР 15 |
| Заполнение рабочей тетради для самоподготовки – Тема 2.9 |
| **Тема 2.11 Патология высшей нервной деятельности** | **Содержание учебного материала** | **2** |  |
| **Практические занятия** | 2/2 | ЛР 3  ЛР 7  ЛР 9  ЛР 10 |
| 1. Коррекция нарушений ВНД средствами физической культуры. |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | - |  |
| **Всего:** | | **60** |  |

**3.условия реализации РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ дисциплины**

**3.1. Для реализации рабочей программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

кабинет Педагогики и психологии, оснащенный оборудованием: классная доска; рабочее место преподавателя; рабочее место студента (по количеству обучающихся); учебно-методические материалы (УМК) и наглядные пособия (в том числе на электронных носителях: CD,DVD), техническими средствами обучения: компьютер, принтер, сканер, программное обеспечение общего и профессионального назначения, интерактивная система, мультимедиа проектор.

**3.2. Информационное обеспечение реализации рабочей программы учебной дисциплины**

Для реализации рабочей программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе.

**3.2.1. Печатные издания:**

1. Алабин, И. В, Митрофаненко, В. П., «Основы патологии», учебник + CD / И. В Алабин, В. П. Митрофаненко, ГЕОТАР-Медиа, 2018. - 272 с.
2. Пауков, В. С., Литвицкий, П. Ф. «Патологическая анатомия. Патологическая физиология» / В. С. Пауков, П. Ф. Литвицкий. - ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 256 с
3. Красников, В. Е. Патофизиология: общая нозология : учеб. пособие для вузов / В. Е. Красников, Е. А. Чагина. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 193 с. — (Серия : Университеты России).
4. Научное наследие И.В. Давыдовского: Философские основы общей патологии / Циммерман, Димов // Клиническая медицина .— 2018 .— №8 .— С. 7-16 .—: URL: <https://rucont.ru/efd/457287> (дата обращения: 26.12.202).
5. Овсянников, В. Г. Общая патология (патологическая физиология). Часть I (общая патофизиология), издание 4-е: Учебник./ В. Г. Овсянников - Ростов-н/Д.: ФГБОУ ВО РостГМУ Минздрава России, 2017. – 288 с.

**3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)**

1. <http://edu-open.ru/> - информационно-методический портал по инклюзивному и специальному образованию.
2. <http://www.inclusive-edu.ru/>- институт проблем инклюзивного образования Московского городского психолого-педагогического университета.
3. <http://www.edu.ru/>. - информационная система «Российское образование».
4. Электронная научная библиотека <http://elibrary.ru/>.
5. Электронный каталоги библиотек: <http://catalog.vsau.ru/>, <http://www.lib.vsu.ru>, <http://znanium.com/>, <http://www.rsl.ru/>.
   * 1. **Дополнительные источники**
6. Аверьянов, П. Ф., Чиж, А.Г., Основы общей патологии./ П.Ф. Аверьянов, А. Г. Чиж. – Ростов на/Д.: «Феникс», 2008.- 230 с.
7. Ефремов, А. В. Патофизиология. Основные понятия. : учебное пособие / Под ред. А. В. Ефремова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 256 с. - ISBN 978-5-9704-1636-5. - Текст : электронный // URL : https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970416365.html (дата обращения: 26.12.202).
8. Зайратьянц, О. В. Патологическая анатомия. Атлас : учебное пособие / Зайратьянц О. В. , Бойкова С. П. , Дорофеев Д. А. и др. Под ред. О. В. Зайратьянца - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 472 с. - ISBN 978-5-9704-1284-8. - Текст : электронный // URL : https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970412848.html (дата обращения: 26.05.2022).
9. Маянский, Д. Н. (1937-1997). Лекции по клинической патологии : руководство для врачей / Д. Н. Маянский. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2008. – 462.
10. Общая патологическая физиология : учебник для студентов медицинских вузов / Фролов В. А. [и др.] ; под общ. ред. В. А. Фролова, Д. П. Билибина. - Москва : Высшее образование и Наука, 2009. - 554
11. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований**.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Результаты обучения*** | ***Критерии оценки*** | ***Методы оценки*** |
| - основные термины и понятия общей патологии;  .  -. общее учение о здоровье и болезнях;  - внешние и внутренние факторы болезней человека;  - причины, условия возникновения болезней человека;  - роль конституции и наследственности в патологии;  - стадии и исходы болезней человека;   * общую характеристику типовых патологических процессов**.** | * знает основные термины и понятия общей патологии; * знает общее учение о здоровье и болезнях; * понимает внешние и внутренние факторы болезней человека; * понимает в причины, условия возникновения болезней человека; * осознает роль конституции и наследственности в патологии; * понимает стадии и исходы болезней человека; * владеет общей характеристикой типовых патологических процессов. | * анализ выполнения заданий для самостоятельной работы. * оценка онлайн-заданий. * оценка реферативного сообщения. * решение ситуационных задач. * решение заданий в тестовой форме; * оценка результатов выполнения практической работы (устный (и/или письменный) опрос). |
| - понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес;  - организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество;  - оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях;  - осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;  - использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности;  - работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.  - ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса;  - самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации;  - осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.  - осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.  - владеть базовыми и новыми видами физкультурно-спортивной деятельности;  - определять цели, задачи и планировать физическое воспитание обучающихся;  - организовывать внеурочную физкультурно-спортивную деятельность обучающихся оздоровительной, профилактически-реабилитационной и рекреационной направленности;  - осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся;  - анализировать учебные занятия, внеурочные мероприятия.  - создавать в кабинете (в спортивном зале, на спортивной площадке) предметно-развивающую среду с учетом особенностей состояния здоровья обучающихся;  - вести документацию, обеспечивающую процесс адаптивного физического воспитания обучающихся в общеобразовательных организациях;  - организация адаптивного физического воспитания обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам.  - проводить занятия оздоровительной физической культурой.  - систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области адаптивной физической культуры на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов;  - оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений;   * участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области адаптивного физического воспитания**.** | * самостоятельно понимает сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес; * самостоятельно организовывает собственную деятельность и определяет методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество; * оценивает   риски и принимает решения в нестандартных ситуациях;   * анализирует и оценивает информацию, необходимую для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; * использует информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности; * умеет работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами; * способен ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса; * самостоятельно определяет задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации; * осуществляет профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий. * осуществляет профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей. * самостоятельно владеет базовыми и новыми видами физкультурно-спортивной деятельности; * умеет определять цели, задачи и планировать физическое воспитание обучающихся; * умеет организовывать внеурочную физкультурно-спортивную деятельность обучающихся оздоровительной, профилактически-реабилитационной и рекреационной направленности; * осуществляет педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся; * анализирует учебные занятия, внеурочные мероприятия. * создает в кабинете (в спортивном зале, на спортивной площадке) предметно-развивающую среду с учетом особенностей состояния здоровья обучающихся; * способен вести документацию, обеспечивающую процесс адаптивного физического воспитания обучающихся в общеобразовательных организациях; * организует адаптивного физического воспитания обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам. * самостоятельно проводит занятия оздоровительной физической культурой. * систематизирует и оценивает педагогический опыт и образовательные технологии в области адаптивной физической культуры на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов; * умеет оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений; * участвует в исследовательской и проектной деятельности в области адаптивного физического воспитания. | * оценка результатов выполнения практической работы; * оценка выполнения проблемно-логических заданий; * оценка выполнения индивидуального исследовательского задания; * оценка самостоятельного заполнения тетради для самоподготовки; * наблюдение и оценка демонстрации обучающимися практических умений. |
| * В ходе оценивания учитываются личностные результаты | | |

**Разработчики:**

БПОУ РА

«Горно-Алтайский

педагогический колледж» преподаватель О.С. Суртаева

**Эксперты:**

БПОУ РА

«Горно-Алтайский

педагогический колледж» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(место работы) (занимаемая должность) (инициалы, фамилия)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(место работы) (занимаемая должность) (инициалы, фамилия)