Приложение 2.3

к ППССЗ по специальности

49.02.02 Адаптивная физическая культура

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**оГСЭ 03. история**

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) **49.02.02 Адаптивная физическая культура,** (уровень подготовки углубленный), укрупненной группы направлений подготовки и специальностей **49.00.00 Физическая культура и спорт.**

Организация-разработчик: Бюджетное профессиональное образовательное учреждение Республики Алтай «Горно-Алтайский педагогический колледж».

Разработчики:

Зеленина И.И., председатель ЦМК общественных дисциплин,

Анышев А.А., преподаватель общественных дисциплин.

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |
| --- |
| 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ…………………………………………………………………….…с.4 |
| 1. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ……………………………………………………………………….с.5 |
| 1. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ……………………………………………………………………….с.11 |
| 1. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ……………………………………………………………………….с.12 |

1. **ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**1.1. Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Учебная дисциплина ОГСЭ. 03 «История» является обязательной частью общего гуманитарного и социально – экономического цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности **49.02.02 Адаптивная физическая культура.**

Учебная дисциплина ОГСЭ.03 «История» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности **49.02.02 Адаптивная физическая культура.**

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ОК 10, ОК 11, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 17, ЛР 21

**1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:**

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Код  ПК, ОК | Умения | Знания |
| ОК 1  ОК 2  ОК 3  ОК 4  ОК 5  ОК 6  ОК 7  ОК 8  ОК 9  ОК 10  ОК 11  ПК 3.2  ПК 3.3  ПК 3.4  ЛР 1  ЛР 2  ЛР 3  ЛР 4  ЛР 5  ЛР 6  ЛР 14  ЛР 15  ЛР 17  ЛР 21 | * ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; * выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем | * основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков; * сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в XX – начале XXI в.; * основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира; * назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности; * о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; * содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения |

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| Вид учебной работы | Объем в часах |
| Квалификация  учитель адаптивной физической культуры |
| Объем образовательной программы | 72 |
| в том числе: |  |
| теоретическое обучение | 40 |
| практические занятия/ в том числе в форме практической подготовки | 8/2 |
| самостоятельная работа | 24 |
| Промежуточная аттестация | Экзамен |

**2.2. Тематический план и содержание рабочей программы учебной дисциплины**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование**  **разделов и тем** | **Содержание учебного материала,**  **лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовой проект (работа)** | **Объем**  **в часах в т.ч. форме практической подготовки** | **Коды**  **ЛР** |
| 1 | 2 | 3 |  |
| **Раздел 1.**  **Россия и мир в 1-ой половине XX века** | | **32** |  |
| **Тема 1.1**  **Мир в начале ХХ века** | **Содержание учебного материала** | 2 | ЛР 1  ЛР 4  ЛР 14 |
| 1.**Мир в начале ХХ века. Первая мировая война** Окончательное оформление индустриальной цивилизации в Европе и США. Политика социальных реформ и постепенный переход к гражданскому обществу. Первая мировая война: повод, причин, планы воюющих сторон, ход. Итоги и последствия войны |
| **Практические занятия** | - |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | 2 |
| *Проектная деятельность в соответствии с критериями* ***WorldSkills:*** *монтаж видеоролика интерактивной экскурсии: «Экономическое и культурное развитие Горного Алтая в начале ХХ века»* |
| **Тема 1.2**  **Россия в начале ХХ века. Революция 1917 года** | **Содержание учебного материала** | 4 | ЛР 1  ЛР 2  ЛР 14 |
| 1.**Кризис российской государственности в начале XX века.** Царь и его окружение: С. Витте и В. Плеве. Реформы П. Столыпина. Революция 1905—1907 гг. Русско–японская война. Россия в первой мировой войне. |
| 2.**Революция 1917 года в России.** Февральская революция, свержение самодержавия и установление нового политического режима в России. Двоевластие. Корниловский мятеж. Октябрьская социалистическая революция. Первые декреты Советской власти. |
| 3.**Гражданская война в России. П**ричины, участники, события. Итоги и последствия |
| **Практические занятия** | - |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | 2 |
| *Проектная деятельность в соответствии с критериями* ***WorldSkills:*** *создание интерактивной* *презентации: «Гражданская война в Горном Алтае: личности, события»* |
| **Тема 1.3**  **Советское**  **общество в 1920-1930-е годы** | **Содержание учебного материала** | 5 | ЛР 2  ЛР 7  ЛР14 |
| 1.**Кризис советской государственности вначале 20-х гг.** От «военного коммунизма» к НЭП. Образование СССР. Смерть В.И. Ленина. Борьба за власть в партии. |  |
| 2.**Утверждение тоталитарного политического режи­ма в СССР.** Эпоха Сталина. Борьба с партийной оппозицией. Репрессии. |
| 3.**Социалистическое строительство в СССР.** Индустриали­зация, коллективизация, «культурная революция». Источники. Цена успеха и потерь. |
| **Практические занятия** | - |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | 2 |
| *Создание интерактивного буклета в соответствии с критериями* ***WorldSkills****: «Политические репрессии в Горном Алтае в 30-е годы ХХ века»* |
| **Тема 1.4**  **Установление авторитарных и тоталитарных режимов в Европе в 1920 – 1930е годы** | **Содержание учебного материала** | 1 | ЛР 3  ЛР 7  ЛР 8 |
| 1.**Страны Западной Европы и США в 1918 – 1939 гг**. Страны Западной Европы и США в 1918 – 1939 гг. Исторический выбор: демократия, авторитаризм, тоталитаризм. Реформы в Западной Европе и США. Зарождение фашизма |
| **Практические занятия** | - |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | 2 |
| *Подготовка интерактивной презентации в соответствии с критериями* ***WorldSkills****: «Зарождение фашизма в Италии, Германии»* |
| **Тема 1.5**  **Вторая мировая война (1939 – 1945)** | **Содержание учебного материала** | 6 | ЛР 1  ЛР 2  ЛР 5  ЛР 18 |
| 1.**Начало Второй мировой войны.** Политика «умиротворения» Германии. Советско–финская война.Крах попыток создания системы коллективной безопасности. Советско-германский пакт. Нападение Германии на СССР. Начало ВОВ. |
| 2.**Великая Отечественная война – основные сражения.** События 1941-1942 гг. Эвакуация промышленности. Битва за Москву |
| 3.**Коренной перелом в ходе ВОВ.** Сталинградская, Курская битвы. |
| 4.**Освобождение территории СССР. Окончание Второй мировой войны.** Партизанское движение. Ялтинская конференция. Освобождение стран Европы. Капитуляция Германии.Потсдамская конференция. Война с Японией. |
| **Практические занятия** | 2**/2** |
| 1. Проектная деятельность в соответствии с критериями **WorldSkills:** разработка технологической карты внеурочного мероприятия для старшеклассников: «Оружие Победы» |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | 4 |
| Биографические справки: «Наши земляки, участники ВОВ – Герои Советского Союза» |
| Презентация внеурочного мероприятия для старшеклассников: «Оружие Победы» |
| **Раздел 2.**  **Россия и мир во 2-ой половине XX века** | | **40** |  |
| **Тема 2.1**  **Формирование биполярного мира. Страны Европы и Америки во второй половине XX века** | **Содержание** **учебного материала** | 3 | ЛР1  ЛР7  ЛР8 |
| 1.**Послевоенное политическое устройство мира.** Причины «холодной войны». Западный и восточный блоки. Противостояние и его последствия. |
| 2.**Страны Западной Европы и США: ответы на вызовы времени.** НТР; власть и общество. Страны Восточной Европы. События 1989 – 1991гг. Крушение «восточного блока». |
| **Практические занятия** | - |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | 4 |
| Биографические справки:  «Советские ученые физики-ядерщики: их вклад в укрепление обороны страны»  «Европейские лидеры революций 1989-1991 гг» |
| **Тема 2.2**  **СССР в послевоенное время (середина 1940х – 1991 г.)** | **Содержание** **учебного материала** | 6 | ЛР 4  ЛР 7  ЛР 8 |
| 1.**Восстановление народного хозяйства СССР.** Восстановление промышленности и сельского хозяйства СССР. Смерть И. Сталина и борьба за власть. |
| 2.**Хрущевская «оттепель».** Политика десталинизации. Демократизация культуры. Преодоление культа личности Сталина и его последствий. Развитие сельского хозяйства. |
|  | Достижения НТР. Визит в США. Отношения с Китаем. Карибский кризис. Политический переворот в октябре 1964 г. |  |  |
| 3.**СССР в эпоху Л. И. Брежнева**. Развитие агропромышленного комплекса. Нарастание «застойных» явлений. Борьба с диссидентами. Политика «разрядки» международной напряженности. Советско-американские отношения. |
| 4.**Внешняя политика СССР в 60-80-е гг.** Отношения с социалистическими странами Европы. Отношения со странами Африки, Ближнего Востока, Латинской Америки. Война в Афганистане. |
| **Практические занятия** | 3 |
| 1. **Пере­стройка в СССР.** Работа с фото-видео материалами, анализ документов по теме: Эпоха М. Горбачева. Перестройка, ускорение, гласность. |  |
| 1. **Распад СССР.** Работа с фото-видео материалами, анализ документов по теме:   Беловежское соглашение. Последствия распада СССР. |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | 4 |
| Биографические справки:  «Деятели культуры эпохи «оттепели» и их вклад в развитие культуры страны»  «Наши земляки – участники локальных войн и конфликтов» |
| **Тема 2.3**  **Современная Россия** | **Содержание** **учебного материала** | 6 | ЛР 3  ЛР 6  ЛР15  ЛР 16 |
| 1.**Особенности постсо­ветской цивилизации.** Перестройка общественных отношений. Новые идеологические установки и новые ценности. Новые социальные слои. |
| 2.**Становление новой российской государственности.** Принятие Конституции 1993 г.Демократизация политической и общественной жизни страны. |
| 3.**Экономические реформы в на­чале 1990х.** «Шоковая терапия» и ее последствия. Либерализация цен. Приватизация госсобственности. Гиперинфляция. |
| 4.**Внутренняя и внешняя политика современной России**. Общественные движения. Политические партии. Стратегические партнеры и новые угрозы. |
| **Практические занятия** | 3 |
| 1. Проектная деятельность в соответствии с критериями WorldSkills по теме: **Деятельность президента В.В. Путина по укреплению государственности.** |
| 1. **Национальные проекты и их результаты.** Президентские выборы 2000 г. Чеченские вой­ны. Региональная политика центра и ее последствия. Борьба с бедностью. |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | 4 |
| Презентация проекта: **«Реализации Национальных проектов на территории Республики Алтай»** |
| **Тема 2.4**  **Основное содержание современной эпохи. Мировое сообщество в начале 21 века** | **Содержание** **учебного материала** | 3 | ЛР1  ЛР8  ЛР21 |
| 1.**Проблемы отношений «Запад – Восток», «Север – Юг».** Постин­дустриальный Север, высокоиндустриальный Запад - совокупность наци­ональных экономик ведущих промышленно развитых дер­жав. Интенсивно развивающийся новый Восток - неоиндустриальная модель. Сырьевой Юг. Страны с переходной экономикой от плановой – к рыночной. |
| 2.**Локальные конфликты и войны, их последствия**. Понятия «локальный конфликт» и «локальная война», их соотношение. Природа локальных конфликтов и войн, их последствия. |
| **Практические занятия** | 4 |
| 1. **Международные движения за безопасность.** Заполнение тематической таблицы |
| 1. **Россия и мир на современном этапе развития.** Анализ статистических данных |
| 1. **Новые «вызовы» современности. «Цветные революции» и их последствия.** Анализ статистических данных |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | - |  |
| **Всего:** | | **72** |  |

**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1. Для реализации рабочей программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет «Общественных дисциплин. История», оснащенный оборудованием: классная доска; рабочее место преподавателя; рабочее место студента (по количеству обучающихся); учебно-методические материалы (УМК) и наглядные пособия (в том числе на электронных носителях: CD,DVD), техническими средствами обучения: компьютер, принтер, сканер, программное обеспечение общего и профессионального назначения, интерактивная система, мультимедиа проектор.

**3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации рабочей программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе.

**3.2.1. Печатные издания**

1. Сахаров, А.Н., Загладин Н.В., Петров Ю.А. История. Конец XIX – начало XXI века: ученик для 10-11 классов общеобразовательных организаций. Базовый и углубленный уровни: в 2 ч. Ч.2/ А.Н. Сахаров, Н.В. Загладин, Ю.А. петров. – 3-е изд.-М.: ООО Русское слово - учебник», 2021.-448с.: ил.- (ФГОС. Инновационная школа)
2. Левандовский, А.А., Щетинов, Ю.А. Россия в XX веке. [Текст] / Учебник. 10-11 класс. А.А. Левандовский. – М.: Просвещение, 2018. – 367с.
3. Левандовский, А.А., Щетинов, Ю.А., Мироненко, С.В. История России XX – начало XXI в. [Текст] / Учебник. 10-11 класс. А.А. Левандовский. – М.: Просвещение, 2018. – 419

**3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)**

1. Преподавание истории в школе: [электронный ресурс]. URL: <http://pedsovet.org/component/option,com_mtree/task,viewlink/link_id,1710/Itemid,118/> (дата обращения: 13.05.2020)

2. Вокруг света [электронный ресурс]. URL: <http://jour.marselniz.com/zhurnaly-o-puteshestviyax/vokrug-sveta.html> (дата обращения: 13.05.2020)

3. Народы и религии мира. [электронный ресурс]. URL: <http://www.cbook.ru/peoples/index/welcome.shtml> (дата обращения: 13.05.2020)

4. Наука и Религия: научно-популярный журнал. [электронный ресурс]. URL: <http://www.twirpx.com/files/humanitarian/religion/periodic/nauka_i_religiya/>

(дата обращения: 13.05.2020)

**3.2.3. Дополнительные источники**

1. Вяземский Е. Е., Стрелова О. Ю. Уроки истории: думаем, спорим, размышляем. [Текст] / Методические рекомендации. Е.Е. Вяземский. — М.: Просвещение, 2016.
2. Шевченко, Н. И. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей. [Текст] / Методические рекомендации. Н.И. Шевченко. -- Методические рекомендации. — М.: Академия, 2018.

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и контрольных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Результаты обучения** | **Критерии оценки** | **Формы и методы контроля и оценки результатов обучения** |
| **Знания:**  основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков;  сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в XX – начале XXI в.;  основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;  назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;  о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;  содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения  **Умения:**  ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;  выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем. | * Знает основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков; * Понимает сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в XX – начале XXI в.; * Характеризует основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира; * Определяет назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности; * Рассуждает о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; * Знает содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения;   - умеет ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;  - умеет выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем. | - оценка результатов индивидуального и фронтального опроса  - оценка результатов тестирования  - оценка результатов самостоятельных работ  - оценка результатов самостоятельной работы по презентации и защите проектных работ |

**Разработчик:**

БПОУ РА

«Горно-Алтайский

педагогический колледж» преподаватель А.А.Анышев

**Эксперты:**

БПОУ РА «Горно-Алтайский

педагогический колледж» председатель ЦМК И.И. Зеленина

(место работы) (занимаемая должность)

БПОУ РА «Горно-Алтайский

педагогический колледж» зав. физкультурным отделением Н.Л. Бабаякова

(место работы) (занимаемая должность) (инициалы, фамилия)