|  |
| --- |
| Приложение 5.03 к ППССЗ  по специальности 49.02.01 Физическая культура |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММа ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОЦЕССА ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ  
(ПМ. 03)**

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) **49.02.01 Физическая культура**, (уровень подготовки углубленный), укрупненной группы направлений подготовки и специальностей 49.00.00 Физическая культура и спорт

Организация-разработчик: Бюджетное профессиональное образовательное учреждение Республики Алтай «Горно-Алтайский педагогический колледж»

Разработчики:

Матрохина Елена Васильевна, преподаватель физической культуры.

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
|  | Стр. |
| 1. ПАСПОСРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ | 4 |
| 2. СТРУКТУРА и содержание рабочей программы профессионального модуля | 8 |
| 3. условия реализации РАБОЧЕЙ программы ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ | 22 |
| 4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ) | 28 |

**1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

**ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля:**

В результате изучения профессионального модуля студент должен освоить основной вид деятельности: Методическое обеспечение процесса физического воспитания и соответствующие ему общие и профессиональные компетенции:

* + 1. Перечень общих компетенций

|  |  |
| --- | --- |
| **Код** | **Наименование общих компетенций** |
| ОК. 1. | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. |
| ОК. 2. | Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. |
| ОК. 3. | Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. |
| ОК. 4. | Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. |
| ОК. 5. | Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности. |
| ОК. 6. | Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами. |
| ОК. 7. | Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса. |
| ОК. 8. | Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. |
| ОК. 9. | Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий. |
| ОК. 10. | Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей. |
| ОК. 11. | Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм. |

***1.1.2.*** *Перечень профессиональных компетенций*

|  |  |
| --- | --- |
| **Код** | **Наименование профессиональных компетенций** |
| **ВД.1** | **Методическое обеспечение процесса физического воспитания** |
| ПК 3.1. | Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся. |
| ПК 3.2. | Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области физической культуры на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов. |
| ПК 3.3.. | Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений |
| ПК 3.4. | Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области физического воспитания. |

*1.1.3.Перечень личностных результатов реализации программы*

|  |  |
| --- | --- |
| Код | Наименование видов деятельности и личностных результатов |
| **Личностные результаты реализации программы воспитания (дескриторы)** | |
| ЛР 4 | Проявляющий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа». |
| ЛР 9 | Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта, предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях. |
| **Личностные результаты реализации программы воспитания, определённые отраслевыми требованиями к деловым качествам личности** | |
| ЛР 14 | Стремящийся находить и демонстрировать ценностный аспект учебного знания и информации, и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися. |
| ЛР 15 | Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития, управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт. |
| ЛР 16 | Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения. |
| **Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектом Российской Федерации** | |
| ЛР 18 | Осознающий значимость вклада Республики Алтай в историю и культуру России |
| **Личностные результаты реализации программы воспитания,**  **определенные ключевыми работодателями** | |
| ЛР 21 | Способный работать в условиях многозадачности, многофункциональности, способный анализировать производственную ситуацию, быстро принимать решения. |
| **Личностные результаты**  **реализации программы воспитания, определенные субъектами**  **образовательного процесса** | |
| ЛР 23 | Проявляющий осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе направления профессиональной подготовки и профессионального развития. |

*1.1.4. В результате освоения профессионального модуля 03. «*Методическое обеспечение процесса физического воспитания» студент должен:

|  |  |
| --- | --- |
| **Иметь практический опыт:** | * анализа учебно-методических комплектов, разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе образовательных стандартов и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся; * изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам физической культуры, подготовки и презентации отчетов, рефератов, докладов; * оформления портфолио педагогических достижений; * презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений; * участия в исследовательской и проектной деятельности в области физического воспитания; |
| ***Уметь:*** | * анализировать образовательные стандарты и примерные программы; * определять цели и задачи, планировать физическое воспитание обучающихся в образовательном учреждении; * осуществлять планирование с учетом возрастно-половых, морфофункциональных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся, уровня их физической подготовленности; * определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения; * адаптировать имеющиеся методические разработки; * готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты; * с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области физического воспитания детей, подростков и молодежи; * использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем; * оформлять результаты исследовательской и проектной работы; * определять пути самосовершенствования педагогического мастерства; |
| **Знать:** | * теоретические основы методической деятельности в области физического воспитания детей, подростков и молодежи; * теоретические основы, методику планирования физического воспитания и требования к оформлению соответствующей документации; * особенности современных подходов и педагогических технологий физического воспитания; * концептуальные основы и содержание примерных программ по физической культуре; * педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды физического воспитания; * источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта; * логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию; * основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования. |

**1.2. Количество часов, отводимое на освоение рабочей программы профессионального модуля 03. «Методическое обеспечение процесса физического воспитания»:**

|  |  |
| --- | --- |
| Вид учебной работы | Объем в часа |
| Квалификация: Учитель физической культуры |
| Объем образовательной программы | 174 |
| Теоретическое обучение | 28 |
| Практические занятия /в том числе в форме практической подготовки | 88/88 |
| Самостоятельная работа | 58 |
| УП 03. Методическое обеспечение ОП | 30 |
| ПП 03. Методическое обеспечение ОП | 15 |
| Промежуточная аттестация | - |
| Итоговая аттестация | Э(к) |

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**2.1. Структура профессионального модуля**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Коды профессиональных общих**  **компетенций** | **Наименование разделов профессионального модуля** | **Суммарный объем нагрузки, час** | **Всего** | **Работа студентов по взаимодействию с преподавателем** | | | |
| **Обучение по МДК** | | **Практика** | |
| Самост. | Лабораторных и практических занятий | УП 03. Методическое обеспечение ОП | ПП 03. Методическое обеспечение ОП |
| 1 | 2 | 3 |  | 4 | 5 | 6 | 7 |
| ПК 3.1-3.4  ОК. 1-11 | МДК. 0301. Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя физической культуры | **174** | **116** | **58** | 88/88 | 30 | 15 |
| **По МДК 03.01 -** ПК 3.1-3.4  ОК. 1-11 | Учебная и производственная практика (по профилю специальности), часов |  | | | | | |
|  | **Всего** | **174** | **116** | **58** | 88 | 30 | 15 |

**2.2 Тематический план и содержание профессионального модуля**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)** | **Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа студентов, курсовая работа (проект)** | | | **Объем в часах** в том числе в форме практической подготовки **для специальности «Учитель физической культуры»** |
| 1 | 2 | | | 3 |
| **МДК 03.01. Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя физической культуры** | | | | **174** |
| **Тема 03.01.01. Теоретические основы методической деятельности в области физической культуры детей, подростков и молодѐжи** | **Содержание учебного материала:** | | | 2 |
| 1. | **Методическая работа в системе общего образования**  Методическая работа в образовательной организации как фактор повышения педагогической культуры учителя. Задачи методической работы в образовательной организации. Цель, задачи и функции методической службы. Содержание и направления деятельности школьной методической службы, методической службы дошкольной образовательной организации. Модели методической службы. Основные направления деятельности информационно-методического центра. Управление методической работой в школе и дошкольной образовательной организации. Виды и формы организации методической работы. Характеристика основных форм организации методической работы: методический совет, | |
| 2. | **Методическая работа учителя физической культуры в образовательной организации**  Понятие «методическая работа». Содержание и направления методической работы учителя физической культуры: исследование и проектирование. Культура учителя физической культуры: общекультурная подготовка учителя; методологическая культура; исследовательская культура; профессионально-нравственная культура; воспитательная культура; диагностическая культура; управленческая культура. | |
| **Практические занятия:** | | | 6/6 |
| 1. Анализ Конвенции о правах ребенка, Конституции Российской Федерации, Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации». | | |
| 2. Анализ методической работы дошкольной образовательной организации. | | |
| 3. Анализ методической работы средней общеобразовательной школы. | | |
| **Самостоятельная работа обучающихся:**  Подготовка самопрезентации с использованием ИКТ.  Оформление протокола заседания методического объединения.  Разработка конспекта одной из основных форм организации методической работы.  Подготовка самопрезентации с использованием ИКТ.  Оформление протокола заседания методического объединения.  Разработка конспекта одной из основных форм организации методической работы. | | | 8 |
| **Тема 03.01.02. Теоретические основы и методика планирования физического воспитания и требования к оформлению соответствующей документации** | **Содержание учебного материала:** | | | 4 |
| 1. | **Нормативная, учебно-методическая документация, регламентирующая деятельность учителя физической культуры**  Концептуальные основы и содержание образовательных стандартов, примерных программ по физической культуре. Учебный план, рабочая программа, календарно-тематический план, поурочное планирование, отчетная документация. Должностные инструкции учителя физической культуры. Локальные нормативные акты. Актуальные письма министерства образования, регламентирующие деятельность учителя физической культуры. | |
| 2. | **Разработка учебно-методического обеспечения образовательного процесса**  Методика разработки УМК, методических пособий и рекомендаций. Адаптация имеющихся методических разработок. Определение педагогических проблем методического характера и нахождение способов их решения. | |
| 3. | **Определение целей и задач, планирование физического воспитания обучающихся в образовательной организации**  Общие подходы к планированию в физическом воспитании. Определение целей и задач физического воспитания. Постановка целей, мотивация деятельности обучающихся, организация и контроль их работы с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса. Осуществление планирования с учетом половозрастных, морфофункциональных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся, уровня их физической подготовленности. Требования к оформлению соответствующей документации. | |
| 4. | **Требования к оформлению документации учителя физической культуры**  Виды школьной документации. Документация в дошкольных образовательных организациях и организациях дополнительного образования. Требования к ведению журналов, личных дел учащихся и т.д. | |
| **Практические занятия:** | | | 10/10 |
| 1. Анализ ФГОС дошкольного образования, начального общего, основного общего и среднего общего образования. | | |
| 2. Анализ планирования в дошкольной образовательной организации, учебного плана средней общеобразовательной школы. | | |
| 3. Анализ примерных программ по физическому воспитанию дошкольной образовательной организации и общеобразовательной школы. | | |
| 4. Методическое обеспечение организации физического воспитания молодежи. Разработка календарно-тематического планирования. | | |
| 5. Изучение рекомендаций по ведению классного журнала. Заполнение страницы классного журнала. Требования к ведению личных дел учащихся. Заполнение личного дела. | | |
| **Самостоятельная работа обучающихся:**  Составление списка документов, регламентирующих деятельность учителя физической культуры.  Составление плана работы учителя физической культуры на первую учебную четверть учебного года.  Анализ рабочей программы учителя физической культуры.  Составление плана физического воспитания детей в дошкольной образовательной организации.  Подготовка списка источников и литеры по теме «Методическое обеспечение организации физического воспитания молодежи».  Составление анализа календарно-тематического планирования по плану.  Составление памятки для учителя физической культуры по ведению классного журнала.  Составление тезисов по теме «Правила ведения личных дел учащихся». | | | 8 |
| **Тема 03.01.03. Педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей физического воспитания** | **Содержание учебного материала:** | | | 2 |
| 1. | **Гигиенические и валеологические требования к реализации основной образовательной программы**  Санитарно-гигиенические требования к предметно-развивающей среде: требования к естественному и искусственному освещению; требования к воздушно-тепловому режиму; требования к применению технических средств обучения. Требования к помещениям и оборудованию образовательных организаций. Психолого-педагогические требования к предметно-развивающей среде. Безопасная образовательная среда. Эстетические требования: единство стиля, гармония цвета, использование при оформлении произведений искусства, комнатных растений, детских работ, гармоничность, соразмерность и пропорциональность мебели и т.п. Требования к оснащению образовательного процесса. | |
| 2. | **Характеристика предметно-развивающей среды**  Понятие предметно-развивающей среды, ее функции. Факторы, влияющие на предметно-развивающую среду. Составляющие компоненты предметно-развивающей среды. Зонирование. Особенности предметно-развивающей среды в системе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. Организация инклюзивной среды. | |
| **Практические занятия:** | | | 4/4 |
| 1. Моделирование предметно-развивающей среды спортивного зала в средней общеобразовательной школе. | | |
| 2. Моделирование предметно-развивающей среды спортивного зала в дошкольной образовательной организации. | | |
| **Самостоятельная работа обучающихся:**  Разработка проекта «Мой кабинет начальных классов».  Анализ видеоматериалов конкурса на лучший кабинет начальных классов.  Разработка положения конкурса на лучший кабинет начальных классов школы.  Подбор в портфолио инструкций с требованиями к работе кабинета. | | | 8 |
| **Тема 03.01.04. Совершенствование педагогического мастерства учителя физической культуры** | **Содержание учебного материала:** | | | 4 |
| 1. | **Педагогическое мастерство как комплекс свойств личности преподавателя**  Педагогическая культура и ее основные компоненты. Педагогическое мастерство как комплекс свойств личности педагога и как элемент педагогической культуры. Компоненты педагогического мастерства и их характеристика. Педагогическая техника. Пути самосовершенствования педагогического мастерства.  Уровни профессионализма педагога: педагогическая компетентность, педагогическое мастерство, новаторство. Непрерывное образование учителя физической культуры. Уровни профессионализма педагога: педагогическая компетентность, педагогическое мастерство, новаторство. Требования к педагогу в профессиональном стандарте. Культура педагогического общения. | |
| 2. | **Портфолио как педагогическая технология**  Структура и требования к портфолио будущего педагога. Методика создания портфолио личностно-профессионального саморазвития учителя. Методика подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию. Портфолио учителя физической культуры. | |
| 3. | **Аттестация педагогических работников**  Понятие аттестации педагогических работников. Характер аттестации, виды. Федеральные и региональные документы аттестации. Формы и процедуры аттестации педагогических работников, требования, этапы. | |
| 4. | **Актуальные проблемы начального общего образования**  Главные основы образования. Фундамент образовательной среды*.* Мировое сообщество и начальное образование*.* Новое поколение школьников. Проблема преемственности дошкольного и начального общего образования. Проблема педагогических кадров. Проблема обучения детей в сельских школах. Проблема патриотического воспитания. Проблема обучения детей-инвалидов. Проблема обучения одаренных детей. | |
| **Практические занятия:** | | | 6/6 |
| 1. Составление карты профессионального саморазвития. | | |
| 2. Составление плана самообразования учителя физической культуры. | | |
| 3. Составление электронного портфолио учителя физической культуры. | | |
| **Самостоятельная работа обучающихся:**  Диагностика профессионального саморазвития и составление индивидуального плана профессионального саморазвития.  Анализ электронных портфолио учителей начальных классов, составление рубрик для «оболочки» электронного портфолио.  Составление доклада выступления на педагогическом совете по определенной теме на основе обобщения опыта педагога-новатора, опыта внедрения педагогической инновации.  Оформление портфолио личностно-профессионального развития.  Разработка рекомендаций для учителя по оптимизации педагогического общения и оформление материалов для стенда-выставки в методическом кабинете.  Составление фрагмента электронного портфолио. | | | 8 |
| **Тема 03.01.05. Основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования: методология и методика педагогического исследования** | **Содержание учебного материала:** | | | 6 |
| **1.** | **Научно-исследовательская деятельность учителя физической культуры**  Научно-исследовательская деятельность как один из способов познания педагогической действительности. Особенности организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования. | |
| **2.** | **Методологические основы психолого-педагогического исследования**  Понятие о методологии научного знания как системе принципов, способов организации и построения теоретической и практической деятельности. Особенности научных знаний. Компоненты методологического педагогического знания. Процессы интегрирования методологических знаний в современной педагогике. | |
| **3.** | **Методы исследования**  Понятие о методах и методиках психолого-педагогического исследования. Классификация методов исследования и многообразие их видов. Наблюдение, эксперимент, методы опроса, тестирование, изучение передового педагогического опыта, изучение педагогической литературы и другие методы. Требования к разработке и использованию различных методов в исследовательской работе студентов. | |
| **4.** | **Особенности различных видов учебно-исследовательской деятельности студентов**  Виды учебно-исследовательской деятельности студентов по форме (доклад, реферат, курсовая работа, ВКР) и содержанию (теоретическая, опытно-практическая, опытно-экспериментальная, проектная). Курсовая работа: сущность, цели. Характер курсовых работ по содержанию (реферативный, практический, опытно-экспериментальный, проектный). Основные компоненты структуры курсовых работ различного характера. Логика выполнения курсовой работы. Выпускная квалификационная работа (ВКР): сущность, цели. Сходство и различие курсовой работы и ВКР. Характер ВКР по содержанию (теоретический, опытно-практический, опытно-экспериментальный, проектный), основные компоненты структуры ВКР различного характера. Логика выполнения исследования. Адаптация имеющихся методических разработок. | |
| **5.** | **Категориально-понятийный аппарат и структура исследования в курсовой работе**  Состав компонентов методологического аппарата исследования курсовой работы: тема, актуальность исследования, проблема, гипотеза, цель, объект, предмет, задачи. Методы исследования в курсовой работе. Теоретико-методологическая база исследования (курсовой работы). Теоретическая и методическая значимость исследования (курсовой работы). Характеристика каждого  из структурных компонентов. Выявление содержательных особенностей категориально-понятийного аппарата применительно к теме исследовательской работы каждого студента. | |
| **6.** | **Содержание курсового исследования**  Логика изложения материала в курсовой работе. Разделение результатов исследования на параграфы и главы. Логика написания параграфов и выводов по главам. Требования к содержанию заключения. | |
| **Практические занятия:** | | | 28/28 |
| 1. Работа с библиотечным каталогом. | | |
| 2. Рассмотреть технологию работы с информационными источниками  Работа с библиотечным каталогом и составление собственных каталожных карточек, содержащих литературу по теме исследования. Подготовка первого варианта плана собственного научного исследования (курсовой работы). Особенности работы с научной литературой по теме исследования (курсовой работы). Правила введения авторов в текст работы, цитирование, оформление сносок.  Использование в исследовательской работе кино- , фото- , видео- документов.  Методика изучения научной литературы. Виды чтения, способы обработки информации. Тезирование, аннотирование, рецензирование, реферирование. | | |
| 3. Выполнить анализ организации исследовательской работы студентов.  Различные виды исследовательской работы студентов по содержанию: реферативная, практическая, опытно-экспериментальная. Характеристика особенностей каждого из видов научного поиска. Опытно-экспериментальная работа как наиболее сложный вид исследования. Принципы, правила, порядок проведения экспериментальной работы, еѐ примерные этапы. Обработка результатов исследовательской работы (курсовой работы). Качественная и количественная обработка результатов исследования (курсовой работы). Постоянная аналитическая деятельность студента – одно из необходимых условий эффективности осуществления плана эксперимента. | | |
| 4. Анализ Требований к оформлению и защите курсовой и выпускной квалификационной работы  Оформление результатов исследовательской работы. Требования к оформлению титульного листа и плана работы. Различные виды планов в зависимости от характера проведенного исследования. Подготовка и окончательное оформление списка литературы, примерное количество используемой литературы для курсовой работы и ВКР. Требования к орфографической и стилистической грамотности работы, к соблюдению технических правил: поля, сноски, красные строки и т.д. Возможные варианты защиты курсовой и выпускной квалификационной работы. Оформление отзыва руководителя и рецензии. | | |
| 5.  Разработка понятийного аппарата курсовой работы по предложенной теме. | | |
| 6.  Планирование исследования. | | |
| 7. Оформление различных видов источников согласно библиографическим требованиям. | | |
| 8.  Логика подготовки и требования к устному выступлению. | | |
| 9. Логика подготовки и требования к отчету, реферированию, конспектированию. | | |
| 10. Введение: отработка формулировок аппарата исследования курсовой работы. | | |
| 11. Экспертиза введения курсовых работ и ВКР. | | |
| 12. Детализация содержания каждого параграфа курсовой работы. | | |
| 13. Подготовка выводов и заключения курсовой работы. | | |
| 14. Источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта. | | |
| **Самостоятельная работа обучающихся:**  Дополнение глоссария понятиями по теме.  Формулировка темы и составление плана исследования. Определение объекта, предмета, цели и задач собственной исследовательской работы.  Оформление списка литературы по исследованию.  Поиск информации к исследованию для написания 1 главы, 2 главы, заключения.  Составление памятки / буклета о требованиях к публичному в выступлению (в т.ч. НСО)  Разработка и оформление материалов для приложения (методразработки)  Написание введения курсовой работы.  Написание 1 главы курсовой работы.  Написание 2 главы курсовой работы.  Написание заключения курсовой работы.  Написание выводов по курсовой работе.  Составление списка литературы по теме исследования.  Подготовка приложений к курсовой работе.  Оформление библиографических карточек.  Составление рецензии на курсовую работу сокурсника.  Составление глоссария по теме исследования.  Экспертиза отдельных компонентов курсовой работы однокурсников.  Подготовка защитного слова и презентации по курсовой работе. | | | 10 |
| **Тема 03.01.06. Особенности современных подходов и педагогических технологий физического воспитания** | **Содержание учебного материала:** | | | 4 |
| 1. | **Современные подходы в обучении и воспитании младших школьников**  Сущность подходов в обучении и воспитании младших школьников, в том числе в системе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования: возрастной подход, компетентностный подход, личностно-ориентированный подход, гендерный подход, деятельностный, этнопедагогический, проблемный и др. Индивидуализация и дифференциация обучения. Специфика организации и методического обеспечения образовательного процесса с точки зрения разных научных подходов. | |
| 2. | **Инновационная педагогическая деятельность**  Особенности современных подходов и педагогических технологий в области дошкольного, общего и дополнительного образования. Инновационная деятельность учителя. Передовой педагогический опыт: критерии отбора, этапы работы по изучению и обобщению передового педагогического опыта, рекомендации по обобщению передового педагогического опыта. Общие критерии выбора методов и технологий начального общего образования, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего. Выбор наиболее эффективных методов и образовательных технологий с учетом вида образовательной организации, особенностей возраста обучающихся, причин и характера трудностей в обучении и школьной адаптации. | |
| 3. | **Дидактические принципы в учебном предмете «Физическая культура»**  Понятие педагогического принципа. Характеристика и значение дидактических принципов: принципы организации педагогического процесса, принципы управления деятельностью школьников. | |
| 4. | **Тенденции развития новых форм оценивания образовательных результатов обучающихся в аспекте физического воспитания**  Компетентностный подход как перспективное направление современного образования. Оценка функциональной грамотности обучающихся в сфере физического воспитания и спорта. Портфолио в оценке образовательных результатов обучающихся. Технология мониторинга в физкультурно-спортивном образовании. | |
| **Практические занятия:** | | | 8/8 |
| 1. Использование современных образовательных ресурсов в методической работе учителя физической культуры. | | |
| 2. Мастер-класс по проведению уроков с использованием различных педагогических технологий по критериям WoldSkills Russia. | | |
| 3. Анализ современных образовательных технологий. | | |
| 4. Наблюдение и анализ урока с использованием современных образовательных технологий. | | |
| **Самостоятельная работа обучающихся:**  Анализ федеральных документов образования (ФГОС, Концепции) на предмет методологической основы.  Заполнение сравнительной таблицы современных образовательных технологий (на основе анализа учебной литературы).  Заполнение сравнительной таблицы по содержанию примерных и вариативных программ и УМК начального общего образования.  Коллаж по теме «Современные подходы в обучении и воспитании младших школьников».  Оформление глоссария по разделу.  Анализ видеоматериалов «Урок с применением современных образовательных технологий».  Составление вопросов (тест) для взаимопроверки по теме «УМК НОО».  Составление конспекта урока с применением элементов современных образовательных технологий.  Составление схемы по теме «Современные образовательные технологии».  Анализ урока физической культуры в общеобразовательном учреждении - Цели и методы анализа урока физической культуры. Метод педагогического наблюдения. Протокол обсуждения урока физической культуры, проведенного учителем. Метод хронометрирования (хронографирования). Протокол хронометрирования урока физической культуры. Этапы анализа урока. | | | 10 |
| **Тема 03.01.07. Основы проектной деятельности учителя физической культуры** | **Содержание учебного материала:** | | | 2 |
| **1.** | **Организация проектной деятельности учителя физической культуры в образовательной организации**  Этапы работы над проектом: диагностика, целеполагание, поиск информации, | |
| **2.** | **Организация проектной деятельности школьников**  Особенности создания проектов в 1-11 классах. Особенности организации проектной деятельности школьников по физической культуре. Организация индивидуальных учебных проектов в соответствии с ФГОС ООО. | |
| **Практические занятия:** | | | 10/10 |
| 1.Классификация проектов: особенности и содержание. | | |
| 2.Планирование проектной деятельности учащихся по критериям WoldSkills Russia. | | |
| 3.Составление алгоритма организации проектной деятельности школьников по физкультуре. | | |
| 4.Оценка проектной деятельности учащихся по критериям WoldSkills Russia. | | |
| 5.Источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта. | | |
| **Самостоятельная работа обучающихся:**  Дополнение глоссария понятиями по теме.  Пополнение портфолио конспектами разных видов планов внеклассной воспитательной работы.  Пополнение портфолио разработками проектов, вт.ч. детско-родительских.  Анализ индивидуального образовательного маршрута.  Составление индивидуального образовательного маршрута.  Экспертиза детско-родительских проектов.  Поиск в педагогических журналах и анализ разных планов воспитательной работы. | | | 2 |
| **Тема 03.01.08. Методическое обеспечение деятельности учителя физической культуры – классного руководителя** | **Содержание учебного материал:** | | | 2 |
| 1. | | **Концепции деятельности классного руководителя**  Содержание концепций, основные направления, принципы организации работы и виды деятельности классного руководства. |
| 2. | | **Планирование внеурочной деятельности**  Понятие о планировании, подходы и принципы планирования. Требования к планированию. Виды и структура планов. План классного руководителя, его структура. Этапы планирования работы в классном коллективе. Взаимосвязь анализа, целеполагания, планирования. Проектная деятельность с учащимися в воспитательной работе. |
| **Практические занятия:** | | | 8/8 |
| 1.Анализ положения о классном руководстве. | | |
| 2.Методологические подходы к организации воспитательной работы с детьми младшего школьного возраста. | | |
| 3.Защита проектов по правовой компетентности классного руководителя. | | |
| 4. Анализ современных концепций воспитания. | | |
| 5. Организация аналитической деятельности учащихся в учебном процессе. | | |
| 6. Анализ классного часа как формы внеурочной деятельности. | | |
| 7. Анализ методик изучения семьи. | | |
| 8. Методика организации родительского собрания. | | |
| 9. Планирование деятельности классного руководителя. | | |
| 10.Координация воспитательной деятельности классного руководителя и педагогического коллектива. | | |
| **Самостоятельная работа обучающихся:**  Методический анализ концепции деятельности классного руководителя (по плану).  Составление плана работы классного руководителя на четверть.  Составление картотеки диагностик коллектива, отношений между участниками педагогического процесса.  Составление фрагмента положения о классном руководстве.  Подготовка презентации по теме «Подходы к организации воспитательной работы в школе».  Подготовка проектов по теме «Правовая компетентность классного руководителя».  Подготовка презентации по теме «Современные концепции воспитания».  Подготовка памятки для учителя по теме «Аналитическая деятельность учащихся.  Составление картотеки конспектов классных часов.  Подбор методик изучения семьи.  Составление перспективного плана родительских собраний.  Составление плана деятельности классного руководителя на четыре года.  Составление таблицы по теме «Функции участников образовательного процесса в управлении деятельностью класса». | | | 2 |
| **Тема 03.01.09. Интерактивные формы трансляция педагогического опыта учителем физической культуры** | **Содержание учебного материала:** | | | 2 |
| **1.** | **Педагогический опыт: интерактивные формы и механизмы трансляции**  Понятие интерактивности. Интерактивные формы трансляции педагогического опыта. Потенциал использования ИКТ-технологий в трансляции педагогического опыта учителем физической культуры. Принципы трансляции педагогического опыта в сети Интернет. | |
| **Практические занятия** | | | 6/6 |
| 1. Содержание сайта учителя физической культуры. | | |
| 2. Использование потенциала социальных сетей в деятельности учителя физической культуры. | | |
| 3. Трансляция педагогического опыта посредством ведения блога. | | |
| 4. Организация мастер-классов учителем физической культуры по критериям WoldSkills Russia. | | |
| 5. Использование элементов квест-технологии в трансляции педагогического опыта учителем физической культуры. | | |
| 6. Оформление результатов исследовательской и проектной работы.  Анализ подготовленных рефератов, докладов.  Представление результатов исследования. | | |
| **Самостоятельная работа обучающихся:**  Составление схемы по теме «Интерактивные формы трансляции педагогического опыта».  Создание концепта сайта учителя физической культуры.  Составление методических рекомендаций по теме «Использование социальных сетей в деятельности учителя физической культуры».  Составление памятки «Требования к ведению блога педагога».  Составление картотеки тем мастер-классов учителя физической культуры.  Составление сценария квеста (на выбор студента).  Подготовка выступления и презентации для выступления на вебинаре по актуальной теме (на выбор студента). | | | 2 |
| **УП 03. Методическое обеспечение ОП**  **Виды работ:**   * Изучение рабочей документации учителя по физическому воспитанию. * Анализ годового плана – графика учебного процесса по физическому воспитанию. * Анализ тематического плана на четверть по физическому воспитанию. * Анализ планов – конспектов уроков физической культуры (легкая атлетика, гимнастика, лыжный спорт, спортивные игры). * Составление календарно-тематического планирования по физической культуре на четверть. * Составление плана – конспекта уроков по физической культуре. * Разработка учебно-методических материалов (конспектов занятий). * Презентация педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений. * Оформление портфолио педагогических достижений. | | | | 30 |
| **ПП 03. Методическое обеспечение ОП**  **Виды работ:**   * Сравнительный анализ ФГОС дошкольного, начального общего и основного общего образования. * Анализ программ по физической культуре. * Разработка и презентация рабочей программы по физической культуре. * Разработка КТП по физической культуре в соответствии с программой. * Разработка и презентация паспорта спортивного зала. * Разработка проверочных заданий к учебнику по физической культуре для учащихся начального общего образования. | | | | 15 |

**3.условия реализации РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**3.1. Для реализации рабочей программы профессионального модуля 03. «Методическое обеспечение процесса физического воспитания» должно быть предусмотрено следующее:**

1. **Кабинеты:**

* учебный кабинет методики физического воспитания;
* кабинет лечебной физической культуры и врачебного контроля.

1. **Лаборатории:**

* информатики и информационно-коммуникационных технологий.

1. **Залы:**

* библиотека;
* читальный зал с выходом в сеть Интернет;
* актовый зал;
* большой спортивный зал;
* малый спортивный зал;
* гимнастический зал.

1. **Оборудование учебных кабинетов и рабочих мест кабинетов:**

* посадочные места по количеству студентов;
* рабочее место преподавателя;
* систематизированные по типам наглядные пособия; раздаточный материал, видео и аудио-записи;
* комплект необходимой методической документации учителя физической культуры;
* интерактивная доска с лицензионным программным обеспечением и мультимедиа проектор.
* вентиляционное оборудование, обеспечивающие комфортные условия проведения занятий.

1. **Оборудование лаборатории информатики и информационно-коммуникативных технологий**

* посадочные места по количеству подгруппы студентов;
* рабочее место преподавателя;
* комплект сетевого оборудования, обеспечивающий соединение всех компьютеров, установленных в кабинете в единую сеть, с выходом через прокси-сервер в Интернет;
* аудиторная доска для письма;
* компьютерные столы по числу рабочих мест подгруппы студентов;
* вентиляционное оборудование, обеспечивающие комфортные условия проведения занятий.

**Технические средства обучения:**

* мультимедиа проектор;
* интерактивная доска;
* персональные компьютеры с лицензионным программным обеспечением с доступом к сети Интернет;
* лазерный принтер;
* цифровой фотоаппарат;
* цифровая видеокамера.

1. **Оборудование для демонстрационного экзамена**

* мобильный компьютерный класс с доступом к сети Интернет;
* интерактивный стол;
* интерактивная доска;
* мультимедийный проектор
* цветное МФУ;
* цифровой фотоаппарат;
* цифровая видеокамера;
* устройства вывода звуковой информации: звуковые колонки и наушники по числу мест обучающихся;
* электронные часы.

**3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе.

**3.2.1. Печатные издания:**

**Основные источники:**

1. Бережнова Е. В., Краевский В. В. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов/ Е. В. Бережнова, В. В. Краевский. – М.: Издательский центр “Академия”, 2018. – 128с.
2. Васильков А. А. Теория и методика физического воспитания: учебник / А. А. Васильков. – Ростов н/Д: Феникс, 2018. – 381с: ил.
3. Виленская Т.Е. Теория и методика физического воспитания: оздоровительные технологии физического воспитания младших школьников [Сайт]: учеб-ное пособие / Т.Е. Виленская. – М.: Юрайт, 2020
4. Бегитова Т.П. Теория и организация адаптивной физической культуры [Сайт]: учебное пособие / Т.П. Бегитова.- М.: Юрайт, 2020
5. Загвязинский В.И. , Атаханов Р. Методология и методы психолого-педагогического исследования: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений / В.И. Загвязинский, Р. Атаханов . - 6-е изд.,стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2019. – 208с.
6. Литвинов, С. А.  Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя физической культуры. Календарно-тематическое планирование : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. А. Литвинов. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 413 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11320-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456780> (дата обращения: 05.07.2020).
7. Манжелей, И. В.  Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя физической культуры : учебное пособие для среднего профессионального образования / И. В. Манжелей. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 182 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10801-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/436452> (дата обращения: 05.07.2020).
8. Советова Е. В. Оздоровительные технологии в школе/ Е. В. Советова. – Ростов н/Д: Феникс, 2015. – 288с.
9. Никитушкин В.Г. Теория и методика физического воспитания. Оздоровительные технологии [Сайт]: учебное пособие / В.Г. Никитушкин, Н.Н. Чесноков, Е.Н. Чернышова.- М.: Юрайт, 2018
10. Теория и методика физического воспитания детей младшего школьного возраста с практикумом : / Т.Ю. Торочкова, Н. Ю. Аристова, И. А. Демина; ред. Т. Ю. То-рочкова. - М.: Издательский центр "Академия", 2014. - 272 с
11. Теория и методика избранного вида спорта [Электронный ресурс]: учебное по-собие / под ред. С.Е. Шивринской.- М.: Юрайт, 2018
12. Татарченкова С.С. Организация методической работы в современной школе. М.: Каро, 2013. - 128 с.
13. Холодов Ж.К. Теория и методика физической культуры и спорта : учеб-ник / Ж.К. Холодов, В.С. Кузнецов.- М.: Издательский центр «Академия», 2016.- 496 с.
14. Холодов Ж.К. Теория и методика физической культуры и спорта: учеб-ник./ Ж.К. Холодов, В.С. Кузнецов.- М.: Издательский центр «Академия», 2008
15. Янсон Ю. А. Уроки физической культуры в школе. Новые педагогические технологии/ Ю. А. Янсон. – Ростов н/Д: Феникс, 2014. – 432с

**3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы):**

1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов / Физическая культура [Сайт]. URL: <http://school-collection.edu.ru/catalog/pupil/?subject=19> (дата обращения: 6.05.19)
2. Российский общеобразовательный портал / Здоровье, физическая культура и спорт [Сайт]. URL: <http://school.edu.ru/catalog.asp?cat_ob_no=9&oll.ob_no_to>= (дата обращения: 16.07.19)
3. Федеральный образовательный портал «Российское образование» / Здоровье, физическая культура и спорт [Сайт]. URL: <http://www.edu.ru/modules.php?op=modload&name=Web_Links&file=index&l_op=viewlink&cid=283> (дата обращения: 6.05.19)
4. Газета «Спорт в школе» издательского дома «Первое сентября» [Сайт]. URL: <http://spo.1september.ru/> (дата обращения: 8.09.19)
5. Газета «Здоровье детей» издательского дома «Первое сентября» [Сайт]. URL: <http://zdd.1september.ru/> (дата обращения: 6.05.20)
6. Сеть творческих учителей / Сообщество учителей физической культуры (InnovativeTeachersNetwork) [Сайт]. URL: <http://www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=22924&tmpl=com> (дата обращения: 6.05.19)
7. Завуч.инфо / Физкультура [Сайт]. URL: <http://www.zavuch.info/methodlib/38/> (дата обращения: 6.05.20)
8. Национальная информационная сеть Спортивная Россия. [Сайт]. URL: <http://www.infosport.ru>  (дата обращения: 6.05.19)
9. Российский журнал "Физическая культура" [Сайт]. URL: <http://lib.sportedu.ru/press/fkvot/2005N6/Index> (дата обращения: 6.05.20)
10. Журнал "Теория и практика физической культуры" [Сайт]. URL: <http://lib.sportedu.ru/Press/TPFK/2006N6/Index>. (дата обращения: 6.05.20)
11. Ранний старт. [Сайт]. URL: <http://kidsport.narod.ru/> - (дата обращения: 6.05.20)
12. Сайт о лыжном спорте[Сайт]. URL: <http://fizsport.ru> (дата обращения: 6.05.19)
13. Методика обучения навыкам игры в волейбол – Книги – Библиотека международной спортивной информации [Сайт]. URL: <http://bmsi.ru/doc/c541cc4a-de6e-4aeb-a114-347589c20329> (дата обращения: 7.03.20)
14. library.evro-bit.ru/ - бесплатная электронная библиотека по педагогике;
15. http://www.electroniclibrary21.ru/ - электронная библиотека 21 века;
16. http://www.kodges.ru/ - электронная библиотека бесплатных книг;
17. http://www.gumfak.ru/ - собрание электронных учебников;
18. http://www.studfiles.ru/ - собрание электронных учебников.

**3.2.3. Дополнительные источники** *(при необходимости)*

1. Балашова В. Ф. Физическая культура: Тестовый контроль знаний: методическое пособие/ В. Ф. Балашова, Н. Н. Чесноков. – 3-е изд. – М.; Физическая культура, 2018. – 132с.
2. Борикова, Л.В. Пишем реферат, доклад, выпускную квалификационную работу: Учеб. Пособие для студентов средних педагогических учебных заведений / Л.В. Борикова, Н.А. Виноградова, – М.: Академия, – 2000.,– 128 с.
3. Волков Ю. Г. Как написать диплом, курсовую, реферат/ Волков Ю. Г. – изд. 4 – Ростов н/Д: Феникс, 2018 – 128с.
4. Васильков А. А. Теория и методика спорта: учебник/ А. А. Васильков: - Ростов н/Д: Феникс, 2019. – 379с
5. Главные правила подготовки, написания и оформления дипломных и курсовых работ. Авт-сост. Кузнецов И. Н. – Минск: Харвест, 2018. – 307с.
6. Гришина Ю. И. Общая физическая подготовка. Знать и уметь: учебное пособие/ Ю. И. Гришина – Ростов н/Д: Феникс, 2014. – 249с. 6.Исследовательская деятельность студентов: Учебное пособие/Авт-сост. Т. П. Сальникова. – М.: ТЦ Сфера, 2012. - 96с.
7. Зимняя И.А. Педагогическая технология. М.: «Логос», 1999. - 384 с.
8. Ильенко Л.П. Модели методической службы в общеобразовательных учреждениях.- М.: АРКТИ.-2000. – 64с.
9. Ильенко Л.П. Теория и практика управления методической работой в общеобра-зовательных учреждениях. - М.: АРКТИ.-2003. – 168с.
10. Краевский В.В. Методология педагогики: новый этап: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / В.В. Краевский, Е.В. Бержнова. – 2-е изд., стер. – М.: Издатель-ский центр «Академия», 2008. – 244с.
11. Методическая служба в школе. Сост. Дмитриева В.Г. и др. М.: Педагогическое общество России, 2007. - 112 с.
12. Молчанова Т.К., Виноградова Н.К. Составление образовательных программ. М.: УЦ «Перспектива», 2018. - 116 с.
13. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования / Под ред. Е.С. Полат – М., 2000 – 272с.
14. О системе методической работы Составители Смирнова Л.Я. - Петрозаводск: КИУУ, 1991. - 48с.
15. Профессионализм методиста. Сост. Т.А. Сергеева и др. - М.: ПрофОбрИздат, 2012. - 224 с.
16. Сластенин В.А., Подымова Л.С. Педагогика: инновационная деятельность. - М. Издательство Магистр, 2007. - 224 с.
17. Пахомова Н.Ю. Метод учебного проекта. М.: Аркти, 2003. - 112 с.
18. Татарченкова С.С. Организация методической работы в современной школе. М.: Каро, 2018. - 128 с.
19. Методология и методы психолого-педагогических исследований: Учебное по-собие для студентов высших учебных заведений / Н.М. Борытко, И.А. Соловцова, А.В. Моложавенко; под ред. Н.М. Борытко - 2-е изд. – М.: Издательский центр «Академия», 2019. – 320с.
20. Телешов С.В., Татарченкова С.С. Формирование ключевых компетентностей учащихся через проектную деятельность. М.: Каро, 2009. - 160 с.
21. Щуркова Н.Е. Педагогическая технология. М.: Педагогическое общество России, 2015. - 256 с.
22. Иванченко В. Н. Взаимодействие общего и дополнительного образования детей: новые подходы. Практическое пособие для руководителей ОУДОД, методистов, педагогов-организаторов, специалистов по дополнительному образованию детей, руководителей образовательных учреждений, студентов педагогических учебных заведений, слушателей ИПК. – Ростов н/Д: Изд-во “Учитель”, 2019. – 256 с.
23. Левина М. М. Технология профессионального педагогического образования: Учеб. пособие для студ. высш. пед. Учеб. заведений. – М.: Издательский центр “Академия”; 2014. – 272с.
24. Муравьева А. А., Кузнецова Ю. Н., Червыкова Т. Н. Организация модульного обучения на компетенциях: Пособие для преподавателей. – М.: Альфа – М, 2015. – 96с.
25. Никитина Г.В., Копейчук Е.П. Организация учебно-исследовательской деятельности студентов: Учебное пособие. — Братск: Изд-во "Старт", 2014. — 130с.
26. Олейникова О. Н., Муравьева А. А., Коновалова Ю. В. Анализ потребности в умениях: Методическое пособие. – М.: Альфа – М 2015 – 145с.
27. Панина Т. С. Современные способы активизации обучения: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Т. С. Панина, Л. Н. Вавилова; под ред. Т. С. Паниной. – 3-е изд., стер. – М.: Издательский центр “Академия”; 2015. – 176с.
28. Петров П.К., Ахмедзянов Э.Р., Дмитриев О.Б. Практикум по информационным технологиям в физической культуре и спорте. Учебное пособие. Высшее профессиональное образование: 1-е изд. 2014.- 288 с.
29. Решетников Н.В., Кислицын Ю.Л., Палтиевич Р.Л. Физическая культура. Среднее профессиональное образование. Допущено Минобразование России Издание 9-е изд., стер. учебное пособие. 2013.- 176 с.
30. Рогожин М. Как правильно и быстро подготовить резюме, характеристики, рекомендации, отзывы (+СД) – СПб.: Питер, 2013. – 208с.
31. Родин Ю. Современный справочник студента. – М.: “Рипол классик”, 2014. – 480с.
32. Свистунова Е. В. Как грамотно оформить, правильно презентовать и успешно защитить письменную работу: практические рекомендации для студентов вузов/ Е. В. Свистунова. – М.: СтереоМир, 2015. – 114с.
33. Телешов С.В., Татарченкова С.С. Формирование ключевых компетентностей учащихся через проектную деятельность. М.: Каро, 2012. - 160 с.
34. Физическая культура студента и жизнь: учебник / В. И. Ильинич. М.: Гардарики, 2014. – 336 с.
35. Физическая культура: учеб. пособие / под ред. А. И. Зайцева; Авт. сост.: Зайцев А.И., Ерофеева Т.М., Ильинич В.И., Рувинский Л.И. М.: ГУЗ, 2013. – 185 с.

**4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля** | **Критерии оценки** | **Методы оценки** | |
| ПК3.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся. | * обоснование выбора учебно-методических комплектов, учебно-методических материалов на основе их анализа; * установление соответствия учебно-методических комплектов, учебно-методических материалов требованиям нормативно-правовых документов и современным тенденциям в сфере образования; * разработка учебно-методических комплектов, учебно-методических материалов в соответствии с ФГОС ДО, НОО, ФГОС ООО, примерных и авторских программ по физической культуре . | * оценка аналитических умений на практике; * оценка разработанных методических материалов и документации; * оценка практической деятельности по выбору и анализу методических материалов; * дифференцированный зачет по МДК; * экзамен (квалификационный) | |
| ПК3.2. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области физической культуры на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов. | * выбор профессиональной литературы в области физического воспитания с учетом требований ФГОС ДО, НОО, ФГОС ООО, примерных и авторских программ по физической культуре, года выпуска и заявленной темы; * обоснование выбора профессиональной литературы на основе ее анализа и оценки; * осуществление анализа деятельности других педагогов; * обоснование выбора способа решения педагогических проблем методического характера; * умение выбирать образовательную технологию в соответствие с целью, содержанием, методами и средствами обучения; * составление программы самосовершенствования педагогического мастерства. | * оценка оптимальности выбора методов обучения; * оценка и самооценка результатов психолого-педагогической диагностики уровня готовности к профессиональному развитию; * оценка презентации программ профессионального самосовершенствования и портфолио педагогических достижений; * оценка на практическом занятии; * защита курсовой работы; * дифференцированный зачет по МДК; * экзамен (квалификационный) | |
| ПК 3.3. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений. | * соблюдение структуры различных видов педагогических разработок; * соответствие содержания педагогических разработок требованиям ФГОС ДО, НОО, ФГОС ООО, примерных и авторских программ; * соответствие представленных педагогических разработок установленным требованиям к их оформлению . | * оценка педагогических разработок, выступлений; * экспертная оценка педагогических разработок; * презентация и защита портфолио; * оценка на практическом занятии; * защита курсовой работы; * дифференцированный зачет по МДК; * экзамен (квалификационный) | |
| ПК3.4. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области физического воспитания. | * соответствие темы исследовательской и проектной деятельности актуальным проблемам в области физической культуры; * установление причинно-следственных связей при формулировании понятийного аппарата исследования/проекта в соответствии с выбранной темой; * разработка плана проведения исследовательской и проектной деятельности в соответствии с поставленной целью и задачами; * соответствие содержания исследовательской/проектной деятельности в области в области физической культуры выбранной теме, проблеме, цели; * структурированность и обоснованность теоретических положений исследования на основе анализа библиографических источников; * обоснование выводов по теоретическим положениям исследования на основе анализа библиографических источников; * отражение собственной позиции автора по основным вопросам исследования; * планирование практической деятельности по разработке психолого – педагогической проблемы в области физической культуры в соответствии с темой, целью и задачами исследования/проекта; * осуществление и адекватный выбор методов и методик педагогического исследования и проектирования в соответствии с поставленными целью и задачами; * практическое освоение проблемы исследования в соответствии с поставленной целью и задачами; * качественный анализ результатов практического освоения проблемы исследования в соответствии с предъявляемыми требованиями; * логичность, завершенность представленных материалов по проблеме исследования; * соблюдение научного стиля изложения материала; * отражение основных положений исследования/проекта в приложении к работе; * оформление библиографического списка в соответствии с предъявляемыми требованиями; * оформление результатов педагогического исследования и проектирования в соответствии с предъявляемыми требованиями. | * оценка исследовательских и проектных работ студентов; * оценка проектных работ учащихся начальной школы, выполненных под руководством студентов; * оценка защиты моделей уроков-проектов; * оценка результатов психолого-педагогической диагностики готовности педагога к исследовательской и проектной деятельности; * самооценка, педагогическая рефлексия; оценка на практическом занятии; * защита курсовой работы. | |
| ОК.1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес; | * аргументированность и полнота объяснения сущности будущей профессии; * выделение и обоснование личностной и социальной значимости будущей профессии; * перечисление преимуществ будущей профессии; * проявление ответственности при выполнении деятельности, связанной с методическим обеспечением образовательного процесса; * активность, инициативность в процессе освоения профессиональной деятельности; * освоение содержания профессионального модуля на положительные отметки; * посещение учебных занятий, педагогической практики без пропусков; * участие в образовательных событиях (профессиональных конкурсах, олимпиадах, проектах, конференциях, семинарах, выставках и т.п.); * участие в профориентационной работе учебного заведения; * наличие положительных отзывов по итогам прохождения практики; * трудоустройство по получаемой специальности во время прохождения летней педагогической практики. | * наблюдение и экспертная оценка на практических занятиях и в процессе практики; * защита курсовой работы; * дифференцированный зачет по МДК; * экзамен (квалификационный). | |
| ОК.2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. | * владение основами учебной организации труда; * обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов деятельности; * планирование собственной деятельности в соответствии с поставленной целью; * достижение ожидаемых результатов; * рациональное распределение времени; * аргументированность выбора методов решения профессиональных задач; * своевременность сдачи заданий, отчетов и т.д.; * внесение корректировок в собственную деятельность в соответствии с нестандартными ситуациями; * соблюдение правил внутреннего распорядка (посещаемость, отсутствие опозданий, успеваемость); * своевременность и качество выполнения домашних заданий; * своевременность прохождения зачетов и других форм аттестации. | | * наблюдение и экспертная оценка на практических занятиях и в процессе практики; * защита курсовой работы; * дифференцированный зачет по МДК; * экзамен (квалификационный). |
| ОК.3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях; | * оценивание и прогнозирование последствий возникших рисков и нестандартных ситуаций; * принятие на себя ответственности за возможные риски и последствия нестандартной ситуации; * осуществление поиска путей решения нестандартной ситуации; * проявление инициативы в решении нестандартных ситуаций; * соответствие принятых решений нестандартным ситуациям и рискам; * выполнение инструкций по правилам безопасного нахождения обучающихся в образовательной организации; * внесение корректировок в собственную деятельность в соответствии с нестандартными ситуациями. | | * наблюдение и экспертная оценка на практических занятиях и в процессе практики; * защита курсовой работы; * дифференцированный зачет по МДК; * экзамен (квалификационный) |
| ОК.4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; | * использование различных видов источников информации; * определение вида источника информации в соответствии с имеющимся запросом; * оценивание качества информации согласно имеющемуся запросу; * обоснованность выбора информации и еѐ анализ для решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; * выделение главной мысли, конспектирование, тезирование, наглядное изображение информации; * нахождение ответа на поставленный вопрос и выделение вопросов на основе изученной информации; | | * наблюдение и экспертная оценка на практических занятиях и в процессе практики; * защита курсовой работы; * дифференцированный зачет по МДК; * экзамен (квалификационный). |
| ОК.5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности; | * владение навыками работы на современном оборудовании; * осуществление сбора, обработки, хранения, отображения и распространения информации с использованием ТСО; * использование различных программных продуктов; * рациональное использование ИКТ и ЭОР в соответствии с поставленной целью; * рациональное использование ИКТ с учетом возраста обучающихся; * использование различных видов ЭОР с учетом поставленной цели и планируемого результата; * соблюдение правил эксплуатации ТСО, санитарно-гигиенических требований, требований пожарной безопасности и техники безопасности при использовании ТСО; * разработка различных методических, дидактических и наглядных материалов с использованием ТСО для методического обеспечения образовательного процесса | | * экспертная оценка на практических занятиях и в процессе практики; * защита курсовой работы; * дифференцированный зачет по МДК; * экзамен (квалификационный). |
| ОК.6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами; | * продуктивное взаимодействие с руководством, коллегами и социальными партнерами для достижения поставленной цели; * обсуждение вопросов в диалоге с руководством, коллегами и социальными партнерами; * участие в групповых проектах; * уважение мнения руководства, коллег и социальных партнеров; * корректное и тактичное отстаивание собственного мнения; * совместное выполнение различных функций и поручений; * осуществление самоконтроля и самооценки в процессе работы в коллективе и команде. | | * наблюдение и экспертная оценка на практических занятиях и в процессе практики; * защита курсовой работы; * дифференцированный зачет по МДК; * экзамен (квалификационный) |
| ОК.7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса; | * соблюдение требований ФГОС ДО, НОО, ФГОС ООО, примерной и авторской программы при осуществлении методического обеспечения по организации и контролю деятельности обучающихся; * проявление ответственности за качество методического обеспечения образовательного процесса. | | * наблюдение и оценка деятельности на практических и лабораторных занятиях, в процессе педагогической практики; * дифференцированный зачет по МДК; * экзамен (квалификационный) |
| ОК.8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации; | * обоснованность выбора информации и еѐ анализа для решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; * проявление интереса к новым достижениям в науке и практике образования; * участие в образовательных событиях (профессиональных конкурсах, олимпиадах, проектах, конференциях, семинарах, выставках и т.п.); * осуществление самоанализа и самоконтроля в различных видах деятельности, связанных с методическим обеспечением образовательного процесса; * установление причинно следственных связей ожидаемыми и достигнутыми результатами собственной деятельности; * определение путей повышения квалификации с учетом образовательных потребностей; * самостоятельность планирования повышения личностного и профессионального уровня. | | * наблюдение и экспертная оценка на практических занятиях и в процессе практики; * защита курсовой работы; * дифференцированный зачет по МДК; * экзамен (квалификационный) |
| ОК.9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий; | * осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ДО, НОО, ФГОС ООО, примерной и авторской программ; * осуществление отбора содержания методического обеспечения в соответствии с требованиями ФГОС ДО, НОО, ФГОС ООО, примерной и авторской программ; * соответствие используемых форм, методов, приемов, средств обучения и воспитания требованиям ФГОС НОО, ФГОС ООО, примерной и авторской программ; * использование в профессиональной деятельности элементов современных педагогических технологий и инноваций. | | * наблюдение и экспертная оценка на практических занятиях и в процессе практики; * защита курсовой работы; * дифференцированный зачет по МДК; * экзамен (квалификационный). |
| ОК.10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей; | * выбор учебно-методического комплекта и разработка учебно-методических материалов с учетом предъявляемых требований и возрастных особенностей младших школьников; * соответствие предметно-развивающей среды предъявляемым требованиям (педагогическим, гигиеническим, специальным). | | * наблюдение и экспертная оценка на практических занятиях и в процессе практики; * дифференцированный зачет по МДК; * экзамен (квалификационный). |
| ОК.11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм; | * соблюдение соответствующих норм трудового кодекса РФ, положений ФЗ «Об образовании в РФ» и других нормативно-правовых документов; * выполнение обязанностей, предусмотренных уставом образовательной организации; * выполнение требований ФГОС ДО, НОО, ФГОС ООО, примерной и авторской программ по физической культуре; * соблюдение норм и правил, предъявляемых к педагогической деятельности. | | * наблюдение и экспертная оценка на практических занятиях и в процессе практики; * защита курсовой работы; * дифференцированный зачет по МДК; * экзамен (квалификационный). |
| В ходе оценивания учитываются личностные результаты | | |  |

**Разработчики:**

БПОУ « Горно-Алтайский

педагогический колледж» преподаватель Е.В. Матрохина

**Эксперты:**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(место работы) (занимаемая должность) (инициалы, фамилия)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(место работы) (занимаемая должность) (инициалы, фамилия)