|  |
| --- |
| Приложение 4.14  к ППССЗ по специальности  49.02.01 Физическая культура |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**КОРРЕКЦИОННАЯ ПЕДАГОГИКА**

**ОП.14**

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) **49.02.01 Физическая культура**, (уровень подготовки углубленный), укрупненной группы направлений подготовки и специальностей 49.00.00 Физическая культура и спорт.

Организация-разработчик: Бюджетное профессиональное образовательное учреждение Республики Алтай «Горно-Алтайский педагогический колледж».

Разработчики:

Бабаякова Наталья Леонидовна, преподаватель психолого-педагогических дисциплин

.

|  |  |
| --- | --- |
| СОДЕРЖАНИЕ  1.  паспорт рабочей программы учебной дисциплины | стр.  4 |
| 2. СТРУКТУРА и содержание рабочей программы учебной дисциплины | 5 |
| 3. условия реализации рабочей программы учебной дисциплины | 14 |
| 4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины | 15 |

1. **паспорт РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**1.1. Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы**

Учебная дисциплина ОП. 14 Коррекционная педагогика является обязательной частью Общепрофессионального циклаосновной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности **49.02.01 Физическая культура***.*

Учебная дисциплина ОП. 14 Коррекционная педагогика обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности **49.02.01 Физическая культура***.* Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 10, ОК 11, ОК 12, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6., ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК 2.7, ПК 2.8, ПК. 3.1, ПК. 3.2, ПК. 3.3, ПК. 3.4, ПК. 3.5.

**1.2. Цель и планируемые результаты освоения учебной дисциплины:**

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Код**  **ПК, ОК** | **Умения** | **Знания** |
| ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 10, ОК 11, ОК 12, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6., ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК 2.7, ПК 2.8, ПК. 3.1, ПК. 3.2, ПК. 3.3, ПК. 3.4, ПК. 3.5.  ЛР 4  ЛР 7  ЛР 13  ЛР 14  ЛР 15  ЛР 16  ЛР 18  ЛР 19  ЛР 21 | * ориентироваться в современных ориентироваться в современных проблемах образования лиц с ограниченными возможностями здоровья, тенденциях его развития и направлениях реформирования; * использовать терминологию коррекционной педагогики и коррекционной психологии; * анализировать факторы и условия развития детей с ограниченными возможностями здоровья; * определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в связи с характером дефекта развития или патологии; * анализировать опыт работы педагогов с детьми, имеющими отклонения в развитии и поведении; * находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития учителя общеобразовательной организации. | * основные этапы истории коррекционной педагогики, коррекционной психологии и образования лиц с ограниченными возможностями здоровья; * понятийный аппарат коррекционной педагогики и коррекционной психологии; этиологию нарушений психофизического развития; * классификации нарушений в развитии и поведении детей и подростков; * общие и специфические закономерности социального, психического и физического развития при психических, сенсорных, интеллектуальных, речевых и физических нарушениях; * возрастные особенности детей с ограниченными возможностями здоровья; * цели, задачи и структуру современной системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации и зарубежных странах, перспективы ее развития; * психолого-педагогические основы образования лиц с интеллектуальной недостаточностью, нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательной системы, тяжелыми нарушениями речи, тяжелыми и множественными нарушениями здоровья; педагогические условия профилактики и коррекции девиантного поведения детей и подростков. |

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| Вид учебной работы | Объем в часах |
| Квалификация:  Учитель физической культуры |
| Объем образовательной программы учебной дисциплины | 67 |
| в том числе: | |
| теоретическое обучение | 26 |
| практические занятия | 20/12 |
| самостоятельная работа | 22 |
| Промежуточная аттестация | Дифференцированный зачет |

**2.2. Тематический план и содержание рабочей программы учебной дисциплины**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование**  **разделов и тем** | **Содержание учебного материала,**  **лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовой проект (работа)** | | **Объем в часах** | **Коды компетенций и личностных результатов , формированию которых способствует элемент программы** |
| 1 | 2 | | 3 |  |
| **Раздел 1. Основы коррекционной педагогики** | | | **67** |  |
| **Тема 1.1**  **История и теория коррекционной педагогики** | | **Содержание учебного материала** | 6 |  |
| 1.Основные этапы истории коррекционной педагогики и специального (коррекционного) образования.  Периодизация эволюции отношения государства и общества к детям с ограниченными возможностями здоровья. Периоды и хронологические сроки применительно к Западной Европе и России. Новейшая история специального (коррекционного) образования. | ЛР 4  ЛР 7  ЛР13  ЛР14 |
| 2.Понятийный аппарат коррекционной педагогики.  Предмет, объект, задачи коррекционной педагогики. Определение понятий: «коррекция», «компенсация», «социализация», используемых в области коррекционной педагогики. Контингент детей, относимых к системе специального (коррекционного) образования. Девиантное поведение. Система общих и специфических требований и психолого-педагогических условий, направленных на развитие детей с ограниченными возможностями здоровья. | ЛР 4  ЛР 7  ЛР13  ЛР14 |
| 3.Этиология нарушений психофизического развития. Классификации нарушений в развитии человека по причинам, которые их вызывают. Причины эндогенных и экзогенных нарушений. Нарушения вследствие органических и функциональных расстройств. Врожденные и приобретенные причины нарушений в развитии детей. | ЛР 4  ЛР 7  ЛР13  ЛР14 |
| 4.Классификации и виды нарушений в развитии и поведении детей.  Факторы дизонтогенеза (Г.Е. Сухарева, М.С. Певзнер, В.В. Лебединский). Параметры дизонтогенеза. Классификация видов психического дизонтогенеза (В.В. Лебединский). | ЛР 4  ЛР 7  ЛР13  ЛР14 |
| **Практические занятия** | 5/2 | ЛР18  ЛР 19  ЛР 21 |
| 1. Составление схемы «Этиология нарушений психофизического развития» | ЛР18  ЛР 19  ЛР 21 |
| 2.Составление таблицы, отражающей концепцию отношения к людям с ограниченными возможностями здоровья. | ЛР18  ЛР 19  ЛР 21 |
| 3.Составление таблицы «Общие и специфические закономерности детей с отклонениями в развитии». | ЛР18  ЛР 19  ЛР 21 |
| 4.Составление списка педагогической литературы для самообразования по определенной теме. | ЛР18  ЛР 19  ЛР 21 |
| **Самостоятельная работа обучающихся**  Составление конспекта «Этиология нарушений психофизического развития». Составление плана, тезисов статей из журнала «Дефектология» по проблемам специального (коррекционного) образования. | 5 | ЛР18  ЛР 19  ЛР 21 |
| **Тема 1.2 Специальное (коррекционное) образование лиц с ограниченными возможностями здоровья** | | **Содержание учебного материала** | 10 |  |
| 1.Основы дидактики специального образования.  Особые образовательные потребности и содержание специального (коррекционного) образования. Принципы специального (коррекционного) образования. Технологии, методы, формы организации и средства обеспечения коррекционно-образовательного процесса в системе специального (коррекционного) образования. Профессиональная деятельность и личность педагога системы специального (коррекционного) образования. | ЛР 13  ЛР 14  ЛР 18 |
| 2.Медико-социально-педагогический патронаж. Дошкольное образование детей с ограниченными возможностями. Школьная система специального образования. Профессиональная ориентация, система профессионального образования лиц с ограниченной трудоспособностью. Социально-педагогическая помощь лицам с ограниченными возможностями здоровья. | ЛР 13  ЛР 14  ЛР 18 |
| 3.Психолого-педагогические особенности специального (коррекционного) образования детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.  Специальное образование как условие присвоения ребенком общественно-исторического опыта. Цели и задачи коррекционно-педагогического процесса. Роль дефектолога и учителя в планировании и реализации коррекционно-педагогического процесса в образовательном учреждении, их взаимодействие. Цели, задачи и структура современной системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации и зарубежных странах, перспективы ее развития. | ЛР 13  ЛР 14  ЛР 18 |
| 4.Перспективы развития специальной педагогики и специального образования.  Профилактика, раннее выявление и ранняя комплексная помощь детям с отклонениями в развитии. Общее и специальное образование: интеграция и дифференциация. Специальная педагогика и гуманистическое образовательные системы | ЛР 13  ЛР 14  ЛР 18 |
| **Практические занятия** | 5/4 | ЛР 18  ЛР 19  ЛР 21 |
| 1. Метод метаплана «Профессиональная деятельность и личность педагога системы специального образования». | ЛР 18  ЛР 19  ЛР 21 |
| 2. Составление таблицы: «Современные системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации и зарубежных странах, перспективы ее развития». | ЛР 18  ЛР 19  ЛР 21 |
| **Самостоятельная работа обучающихся**  Составление конспекта «Перспективы развития специальной педагогики и специального образования».  Составление таблицы по теме: «Современная система специальных образовательных услуг».  Анализ статей из журнала «Дефектология» содержащих опыт работы педагогов с детьми, имеющими отклонения в развитии и поведении  Выделение педагогических условии профилактики и коррекции девиантного поведения детей. | 5 | ЛР 4  ЛР 7  ЛР 13  ЛР 14  ЛР 18 |
| **Тема 1.3 Психолого-педагогические основы специального (коррекционного) образования** | | **Содержание учебного материала** | 10 |  |
| 1.Психолого-педагогические основы специального (коррекционного) образования детей с нарушениями умственного развития.  Специальное образование детей с трудностями в обучении (задержка психического развития). Образование детей с интеллектуальной недостаточностью (умственной отсталостью). | ЛР 13  ЛР 14  ЛР 18 |
| 2.Психолого-педагогические основы специального (коррекционного) образования детей с нарушениями речи.  Предмет логопедии, ее становление как интегративной отрасли знаний. Причины речевых нарушений. Основные виды речевых нарушений. Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей с речевыми нарушениями. Система специальных учреждений для детей с нарушениями речи. | ЛР 13  ЛР 14  ЛР 18 |
| 3.Психолого-педагогические основы специального (коррекционного) образования детей с недостатками слуха.  Характеристика детей с недостатками слухового восприятия. Задачи и принципы воспитания и обучения детей с недостатками слухового восприятия. Содержание коррекционно-педагогической работы (основы умственного, физического, трудового, нравственного, эстетического воспитания; формирование различных видов детской деятельности) с детьми с недостатками слухового восприятия. Организация коррекционной помощи детям с недостатками слухового восприятия. | ЛР 13  ЛР 14  ЛР 18 |
| 4.Психолого-педагогические основы специального (коррекционного) образования детей с недостатками зрения.  Характеристика детей с недостатками зрительного восприятия. Условия воспитания и обучения детей с недостатками зрительного восприятия. Основные принципы коррекционной работы в детском саду для детей с недостатками зрительного восприятия. Содержание коррекционно-педагогической работы (основы умственного, физического, трудового, нравственного, эстетического воспитания; формирование различных видов детской деятельности). Взаимосвязь психолого-педагогической коррекции с лечением зрения. | ЛР 4  ЛР 7  ЛР 13  ЛР 14  ЛР 18 |
| 5.Психолого-педагогические основы специального (коррекционного) образования детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата  Общая характеристика детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата. Содержание коррекционно-педагогической работы (основы умственного, физического, трудового, нравственного, эстетического воспитания; формирование различных видов детской деятельности). Система специализированной помощи детям, страдающим церебральным параличом | ЛР 4  ЛР 7  ЛР 13  ЛР 14  ЛР 18 |
| 6.Психолого-педагогические основы специального (коррекционного) образования детей с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения. Особенности раннего развития детей с недостатками эмоционально-личностных отношений. Специфика поведенческих нарушений у детей разного возраста. Содержание коррекционно-педагогической работы. Протоколирование видеоурока. Анализ урока по критериям WoldSkills Russia. Разработка конспекта урока по критериям стандарта WoldSkills Russia. Компетенция физическая культура, спорт и фитнес. | ЛР 4  ЛР 7  ЛР 13  ЛР 14  ЛР 18 |
| 7.Психолого-педагогические основы специального (коррекционного) образования детей со сложными нарушениями развития. Этиология и классификации сложных нарушений развития у детей. Задачи специального дошкольного воспитания ребенка со сложными нарушениями. Психолого-педагогические основы развития и образования детей со сложным дефектом. | ЛР 5  ЛР 7  ЛР 13  ЛР 15 |
| **Практические занятия** | 9/6 |  |
| 1. Составление таблицы «Специфика поведенческих нарушений у детей разного возраста». Содержание коррекционно-педагогической работы. | ЛР 7  ЛР 16 |
| 2. Составление словаря терминов по теме: Специфика поведенческих нарушений у детей. | ЛР 7  ЛР 16 |
| 3 Составление таблицы «Специфика поведенческих нарушений у детей разного возраста». Содержание коррекционно-педагогической работы. | ЛР 7  ЛР 16 |
| 4. Охарактеризовать специфику функционирования специальных (коррекционных) учреждений для детей с ЗПР. Составление карты развития ребенка. | ЛР 18 |
| 5. Охарактеризовать специфику функционирования специальных (коррекционных) учреждений для детей с недостатками зрения. Составление схемы. | ЛР 18 |
| 6. Составление карты развития ребенка с нарушением зрения. | ЛР 18 |
| 7. Создание мультимедийной презентации по определенной теме (на выбор студентов). | ЛР 5  ЛР 7  ЛР 13  ЛР 15 |
| 8. Протоколирование видео урока. Анализ урока по критериям WoldSkills Russia. | ЛР 5  ЛР 7  ЛР 13  ЛР 15 |
| 9. Разработка конспекта урока по критериям стандарта WoldSkills Russia. Компетенция физическая культура, спорт и фитнес. | ЛР 5  ЛР 7  ЛР 13  ЛР 15 |
| **Самостоятельная работа обучающихся**  Составление конспекта по теме. Специфика поведенческих нарушений у детей разного возраста. Содержание коррекционно-педагогической работы.  Охарактеризовать специфику функционирования специальных (коррекционных) учреждений для детей с недостатками интеллекта. Составить карту развития ребенка.  Охарактеризовать специфику функционирования специальных (коррекционных) учреждений для детей с недостатками слуха.  Составление карты развития ребенка с нарушением слуха | 12 | ЛР 5  ЛР 7  ЛР 13  ЛР 15 |
| **Всего:** | | | **67** |  |

**3.условия реализации РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ дисциплины**

**3.1. Для реализации рабочей программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

кабинет Педагогики и психологии, оснащенный оборудованием: классная доска; рабочее место преподавателя; рабочее место студента (по количеству обучающихся); учебно-методические материалы (УМК) и наглядные пособия (в том числе на электронных носителях: CD,DVD), техническими средствами обучения: компьютер, принтер, сканер, программное обеспечение общего и профессионального назначения, интерактивная система, мультимедиа проектор.

**3.2. Информационное обеспечение реализации рабочей программы учебной дисциплины**

Для реализации рабочей программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе.

**3.2.1. Печатные издания:**

1. Основы специальной психологии: учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений / Л. В. Кузнецова, Л. И. Переслени, Л. И. Солнцева и др.; Под ред. Л. В. Кузнецовой. — М.: Издательский центр «Академия», 2010. — 480 с.
2. Специальная (коррекционная) дошкольная психология: Учебное пособие / под ред. В.И. Селиверстова М.: Владос, 2010, - 288 с.
3. Специальная дошкольная педагогика // Под ред. Е.А. Стребелевой: – М.: Академия, 2009. – 312 с.

**3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)**

1. <http://edu-open.ru/> - информационно-методический портал по инклюзивному и специальному образованию.
2. <http://www.inclusive-edu.ru/>- институт проблем инклюзивного образования Московского городского психолого-педагогического университета.
3. <http://www.edu.ru/>. - информационная система «Российское образование».
4. Электронная научная библиотека <http://elibrary.ru/>.
5. Электронный каталоги библиотек: <http://catalog.vsau.ru/>, <http://www.lib.vsu.ru>, <http://znanium.com/>, <http://www.rsl.ru/>.
   * 1. **Дополнительные источники**
6. Катаева, А.А., Стребелева Е.А. Дошкольная олигофренопедагогика / А.А. Катаева - Учеб. для студ. высш. учеб, заведений. — М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2010. — 208 с.
7. Пузанов, Б.П. Обучение и воспитание детей с интеллектуальными нарушениями / Б.П.Пузанов- М.: Владос, 2011.
8. Морозова С.С. Аутизм: Коррекционная работа при тяжелых и осложненных формах: Пособие для учителя-дефектолога М.: Владос, 2010, - 176 с.
9. Марковская Л.С. Построение коррекционной среды для дошкольников с задержкой психического развития: – М.: Айрис-пресс, 2009. – 160 с.

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Результаты обучения*** | ***Критерии оценки*** | ***Методы оценки*** |
| **Знания:**   * основные этапы истории коррекционной педагогики, коррекционной психологии и образования лиц с ограниченными возможностями здоровья; * понятийный аппарат коррекционной педагогики и коррекционной психологии; этиологию нарушений психофизического развития; * классификации нарушений в развитии и поведении детей и подростков; * общие и специфические закономерности социального, психического и физического развития при психических, сенсорных, интеллектуальных, речевых и физических нарушениях; * возрастные особенности детей с ограниченными возможностями здоровья; * цели, задачи и структуру современной системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации и зарубежных странах, перспективы ее развития; * психолого-педагогические основы образования лиц с интеллектуальной недостаточностью, нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательной системы, тяжелыми нарушениями речи, тяжелыми и множественными нарушениями здоровья; * педагогические условия профилактики и коррекции девиантного поведения детей и подростков. | * знает основные этапы истории коррекционной педагогики и коррекционной психологии и образования лиц с ограниченными возможностями здоровья, понятийный аппарат; * понимает классификацию нарушений в развитии и поведении детей и подростков; * знает общие и специфические закономерности социального, психического и физического развития при психических, сенсорных, интеллектуальных, речевых и физических нарушениях; * понимает возрастные особенности детей с ограниченными возможностями здоровья; * самостоятельно определяет цели, задачи и структуру современной системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации и зарубежных странах, перспективы ее развития; * владеет психолого-педагогическими основами и особенностями образования лиц с интеллектуальной недостаточностью, нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательной системы, тяжелыми нарушениями речи, недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения, тяжелыми и множественными нарушениями; * осознает педагогические условия профилактики и коррекции девиантного поведения детей. | * Тестирование. * Оценка результатов выполнения практической работы (устный (и/или письменный) опрос). |
| **Умения:**   * ориентироваться в современных ориентироваться в современных проблемах образования лиц с ограниченными возможностями здоровья, тенденциях его развития и направлениях реформирования; * использовать терминологию коррекционной педагогики и коррекционной психологии; * анализировать факторы и условия развития детей с ограниченными возможностями здоровья; * определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в связи с характером дефекта развития или патологии; * анализировать опыт работы педагогов с детьми, имеющими отклонения в развитии и поведении; * находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития учителя общеобразовательной организации. | * самостоятельно ориентируется в современных проблемах образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, тенденциях его развития и направлениях реформирования; * рационально использует терминологию коррекционной педагогики и коррекционной психологии; * анализирует факторы и условия развития детей с ограниченными возможностями здоровья; * определяет педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в связи с характером дефекта развития или патологии; * анализирует опыт работы педагогов с детьми, имеющими отклонения в развитии и поведении; * находит и анализирует информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития учителя общеобразовательной организации. | * Оценка результатов выполнения практической работы * оценка выполнения проблемно-логических заданий; оценка выполнения индивидуального * исследовательского задания, * оценка самостоятельного формулирования категориально-понятийного аппарата исследования). |
| В ходе оценивания учитываются личностные результаты | | |

**Разработчики:**

БПОУ РА

«Горно-Алтайский

педагогический колледж» преподаватель Н.Л. Бабаякова

**Эксперты:**

БПОУ РА

«Горно-Алтайский

Педагогический колледж» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(место работы) (занимаемая должность) (инициалы, фамилия)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(место работы) (занимаемая должность) (инициалы, фамилия)