

СОГЛАСОВАНО:

Руководитель национального специализированного центра компетенций  
«Дошкольное воспитание», «Преподавание в младших классах»,  
Зам.менеджер WSR по развитию компетенции «Дошкольное воспитание»  
и направления WSRJ, заведующий Ресурсным центром по подготовке педагогический кадров РТ  
Ульянова Э.Э.  
«24» марта 2021г.

## ТЕХНИЧЕСКОЕ ОПИСАНИЕ КОМПЕТЕНЦИИ

### «Дошкольное воспитание»

Чемпионат BabySkills  
среди дошкольных образовательных учреждений





## ОГЛАВЛЕНИЕ

- 1. Название и описание профессиональной компетенции**
- 2. Специфика стандарта (WSSS)**
- 3. Конкурсное задание**
- 4. Оценка выполнения модулей конкурсного задания**
- 5. Инфраструктурный лист**
- 6. Техника безопасности**
- 7. План застройки соревновательной площадки**



## 1. НАЗВАНИЕ И ОПИСАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ

### 1.1. Название профессиональной компетенции:

Дошкольное воспитание - BabySkills

### 1.2. Описание профессиональной компетенции «Дошкольное воспитание».

Воспитатель – это первый, после мамы, учитель, который встречается детям на их жизненном пути. Воспитатели – люди, которые в душе всегда остаются детьми. Иначе дети не примут, не пустят их в свой мир.

Воспитатель — это пример. А быть им, значит много и упорно работать. Поиск, инициатива и творчество являются обязательными спутниками на тернистой дороге педагога. Воспитатель постоянно должен совершенствовать свое мастерство, используя достижения педагогической науки и передовой практики. Должен идти вперед, осваивать инновационные технологии, нетрадиционные методы, но и не должен забывать доброе старое, например устное народное творчество. Воспитателю необходимы разнообразные знания, чтобы удовлетворять любознательность современного ребенка, помогать познавать окружающий мир. В наш век бурного развития высоких технологий педагог, бесспорно, должен обладать рядом знаний и умений, необходимость которых продиктована самим временем; должен соответствовать реалиям дня: владеть компьютером.

Возможно, ли однозначно ответить на вопрос: «Что такое «хороший воспитатель?» Сократ сказал, что все профессии от людей и только три от Бога: Педагог, Судья, Врач.

Воспитатель объединяет в себе эти три профессии.

Потому что: хороший воспитатель — это врач, для которого главный закон: «Не навреди!». Без приборов и инструментов он наблюдает за душевным, нравственным здоровьем детей. Без микстур и уколов лечит словом, советом, улыбкой, вниманием.

Хороший воспитатель — это мудрый судья. Он не разделяет, а сглаживает противоречия, чтобы прийти к гармонии. Педагог, как Фемида, на весах правосудия, взвешивает добро и зло, поступки и действия, но не карает, а старается предупредить.

Хороший воспитатель — это актер, сценарист, художник. В его силах превратить любое занятие в удовольствие. Вырастить человека в полном смысле слова — это значит совершить чудо, а такие чудеса совершаются ежедневно, ежечасно, ежеминутно обыкновенными людьми — педагогами детских садов.

Профессия воспитателя — это возможность постоянно находиться в мире детства, в мире фантазии, она заставляет забывать все огорчения и обиды, даёт ощущение вечной молодости.



### 1.3. Основополагающие документы

Поскольку данное Техническое описание содержит лишь информацию, относящуюся к соответствующей профессиональной компетенции, его необходимо использовать совместно со следующими документами:

- Проектная документация BabySkills, утвержденная Зам менеджером компетенции Дошкольное воспитание Э.Э.Ульяновой (город Казань);
- Регламент проведения чемпионата Babyskills;
- ФГОС дошкольного образования;
- Инструкция по охране труда и технике безопасности.

## 2. СПЕЦИФИКАЦИЯ СТАНДАРТА (WSSS)

(перечень представлений и практических умений,  
которые должен продемонстрировать участник в рамках выбранной компетенции)

### Компетенция «Дошкольное воспитание»

| №  | Skill-перечень   |
|--|--|
| <b>Раздел 1. Соблюдение санитарных норм и правил профилактики травматизма, обеспечение охраны жизни и здоровья детей</b> |  |
| 1.1.   | Участник должен знать и понимать: <ul style="list-style-type: none"><li>– технику безопасности при работе с электрооборудованием и правила СанПин;</li><li>– технику безопасности при работе с бумагой, клеем, ножницами и правила СанПин;</li><li>– педагогические и гигиенические требования к проведению занятий;</li><li>– правила СанПин и техники безопасности при организации занятий с детьми.</li></ul> |
| 1.2.   | Участник должен уметь: <ul style="list-style-type: none"><li>– планировать, организовывать и проводить любую совместную деятельность с детьми в соответствии с правилами техники безопасности и правилами СанПин.</li></ul>  |
| <b>Раздел 2. Первоначальные знания о профессии</b>   |  |
| 2.1.   | Участник должен знать и понимать: <ul style="list-style-type: none"><li>– историю возникновения профессии (что сначала, что потом);</li><li>– начальную терминологию, соответствующую профессии (оборудование, инструменты, специальная одежда);</li><li>– социальную значимость профессии;</li><li>– перечень профессиональных умений (организация и проведения занятий)</li></ul>                              |
| <b>Раздел 3. Коммуникативные навыки</b>  |  |
| 3.1.   | Участник должен знать и понимать: <ul style="list-style-type: none"><li>– пользоваться терминологией, соответствующей профессии;</li><li>– способы и формы общения с детьми;</li><li>– средства выразительности речи;</li><li>– этические нормы.</li></ul>   |



|  |   |
|--|---|
| 3.2.   | Участник должен уметь: <ul style="list-style-type: none"><li>– владение профессиональной терминологией;</li><li>– коммуницировать с разными субъектами образовательного процесса.</li></ul>   |
| <b>Раздел 4. SoftSkills (сквозные представления, умения)</b> |   |
| 4.1.   | Участник должен знать и понимать: <ul style="list-style-type: none"><li>– культурные нормы взаимодействия со сверстниками и взрослыми;</li><li>– правила конкурса (не общаться на соревновательной площадке, соблюдать отведенное для задания время, не покидать рабочее место во время выполнения задания, в случае необходимости обращения к экспертам, поднимать руку);</li><li>– культурные нормы организации собственной деятельности (аккуратность, рациональность использования материалов, правила соблюдения чистоты и порядка на рабочем месте).</li></ul>                                      |
| 4.2.   | Участник должен уметь: <ul style="list-style-type: none"><li>– организовывать и проводить занятия в соответствии с методическими требованиями;</li><li>– взаимодействовать со взрослыми и сверстниками в соответствии с культурными нормами;</li><li>– соблюдать правила конкурса;</li><li>– организовывать собственную деятельность в соответствии с культурными нормами;</li><li>– поддерживать порядок и чистоту на рабочем месте;</li><li>– анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, устанавливать причинно-следственную связь между предметами и объектами окружающего мира.</li></ul> |



### 3. КОНКУРСНОЕ ЗАДАНИЕ

3.1. Конкурсное задание выполняется по модулям. Каждый модуль оценивается отдельно. Конкурс включает в себя выполнение заданий, связанных с осведомленностью участника о профессии «воспитатель детей дошкольного возраста», подготовка и проведения занятия с детьми дошкольного возраста по речевому развитию в соответствии с конкурсным заданием.

3.2. Конкурсное задание имеет следующие модули:

Модуль А (образовательный) – «Что я знаю о профессии «воспитатель»?», «Выбери те предметы, которые понадобятся воспитателю».

Модуль В (социально-коммуникативный) – организационно-мотивационный сбор детей.

Модуль С (продуктивный) – подготовка проведения занятия с детьми.

3.3. В ходе Чемпионата Участник выполняет задания трех модулей.

В день, предшествующий дню проведения Чемпионата, Главный эксперт проводит жеребьевку участников, определяет 30% изменения заданий: «Заяц-хваста», «Лисичка со скалочкой», «У страха глаза велики».

3.4. Соревнование длится 2 часа. На выполнение участником каждого модуля и демонстрацию выполненного задания отводится не более 30 минут.

3.5. Участники при выполнении модуля получают одинаковые задания в соответствии с 30% изменением. Во время чемпионата разрешается использовать только материалы и оборудования, предоставленные Организатором.



## **Модуль А. «Что я знаю о профессии «Воспитатель детей дошкольного возраста»»**

Цель: демонстрация участником элементарных представлений о компетенции «Дошкольное воспитание» посредством выполнения 2 дидактических заданий познавательной направленности.

Лимит времени на выполнение двух заданий: 5 мин.

Лимит времени на представление задания: не предусмотрен

### Конкурсное задание 1. «Кто такой воспитатель?»

Цель: демонстрация элементарных представлений о профессии «Воспитатель детей дошкольного возраста»

Лимит времени на выполнение задания: 3 мин.

Лимит времени на представление задания: не предусмотрен.

#### Алгоритм выполнения задания:

- выслушать задание;
- рассказать о профессии, ответить на вопросы.

Ожидаемый результат: демонстрирует элементарные представления о профессии.

### Конкурсное задание 2. «Что необходимо воспитателю?»

Цель: демонстрация элементарных представлений о предметах и оборудовании, соответствующей компетенции «Дошкольное воспитание»

Лимит времени на выполнение задания: 2 мин.

Лимит времени на представление задания: не предусмотрен.

#### Алгоритм выполнения задания:

- выслушать задание;
- разложить материал;
- рассмотреть предметы и оборудование;
- выбрать предметы и оборудование, соответствующее компетенции «Дошкольное воспитание» и собрать их в индивидуальный конверт.
- убрать рабочее место.

Ожидаемый результат: демонстрирует элементарные представления о предметах и оборудовании, соответствующие по компетенции «Дошкольное воспитание».



## **Модуль В. Социально-коммуникативный.**

Цель: Демонстрация умения приветствовать детей раннего и дошкольного возраста.

Лимит времени на выполнение задания: не предусмотрено.

Лимит времени на представление задания: 2 мин.

Алгоритм выполнения задания:

- собрать детей возле себя;
- поприветствовать детей.

Ожидаемый результат: дети собраны возле воспитателя, поприветствовали друг друга.

## **Модуль С. Подготовка и проведение фрагмента занятия по речевому развитию (выразительное чтение) с подгруппой детей**

Цель: демонстрация умения подготовиться и проводить фрагмент занятия по выразительному чтению с подгруппой детей (волонтеров)

Лимит времени на выполнение задания: до 20 мин.

Лимит времени на представление задания: до 5 мин.

Алгоритм выполнения задания:

- прослушать аудио-запись художественного произведения, выбрать наиболее понравившийся фрагмент для трансляции;
- провести анализ литературного произведения: выделить главную мысль произведения;
- продумать объяснение-беседу по тексту выбранного фрагмента, поясняющее выбор отрывка для художественного пересказа;
- подготовить нужные иллюстрации для пересказа;
- сообщить экспертам о завершении работы и готовности продемонстрировать задание;
- провести фрагмент занятия с подгруппой детей (волонтерами) по выразительному чтению.

Ожидаемый результат: демонстрация фрагмента занятия с детьми соответствующей группы.

## **4. ОЦЕНКА ВЫПОЛНЕНИЯ МОДУЛЕЙ КОНКУРСНОГО ЗАДАНИЯ**

4.1. Выполненные участниками конкурсные задания оцениваются в соответствии с разработанными критериями, принятыми на основании требований к компетенции (профессии), определяемых данным





Техническим описанием. Каждый выполненный модуль оценивается отдельно. Все баллы и оценки регистрируются в индивидуальных оценочных листах, которые заполняются группой экспертов и сдаются для подведения итогов главному эксперту. Результатом выполнения участником каждого конкурсного задания является среднее арифметическое суммы баллов, выставленных всеми экспертами по всем критериям конкурсного задания.

#### 4.2. Удельный вес модулей.

В данном разделе определены критерии оценки и количество начисляемых баллов (измеримая оценка).

#### 4.3. Критерии оценки

##### Модуль А. «Что я знаю о профессии «Воспитатель детей дошкольного возраста»»

| №<br>п/п | Наименование критерия  | Конкретизация критерия                         | Максимально   | Фактически |   |   |   |   |
|----------|--|--|---|------------|---|---|---|---|
|          |  |  |   | 1          | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1.       | <b>Первоначальные знания о профессии</b>   |  | <b>2</b>  |            |   |   |   |   |
| 1.1.     | Демонстрация элементарных представлений по содержанию задания                                | Выбирает картинки соответствующие заданию      | <b>1,4</b><br>(0,2 за правильно выбранную картинку) |            |   |   |   |   |
| 1.2      | Демонстрация элементарных представлений о профессии «Воспитатель детей дошкольного возраста» | Отвечает на все вопросы                        | <b>1</b><br>(0,2 за каждый правильный ответ).       |            |   |   |   |   |
| 1.3      | Понимание социальной значимости профессии  | Дает развернутые ответы о значимости профессии | <b>0,6</b>  |            |   |   |   |   |



Модуль В. Социально-коммуникативный.

| № п/п | Наименование критерия  | Конкретизация критерия | Максимально | Фактически |
|-------|--|------------------------|-------------|------------|
| 1.    | <b>Соблюдение культурных норм и правил</b>   |                        | <b>3</b>    |            |
| 1.1.  | Использование художественного слова в организационно-мотивационном этапе               |                        | 1           |            |
| 1.2.  | Проведение беседы  |                        | 1           |            |
| 1.3.  | Включение в организационно-мотивационном этапе новых героев, материалов и оборудования |                        | 1           |            |

Модуль С. Подготовка и проведение фрагмента занятия по речевому развитию (выразительное чтение) с подгруппой детей

| № п/п | Наименование критерия  | Конкретизация критерия | Максимально | Фактически |   |   |   |   |
|-------|--|------------------------|-------------|------------|---|---|---|---|
|       |  |                        |             | 1          | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1.    | <b>Соблюдение санитарных норм и правил профилактики травматизма, обеспечение охраны жизни и здоровья детей</b> |                        | <b>1</b>    |            |   |   |   |   |
| 1.1.  | Безопасное использование материалов и оборудования   |                        | 1           |            |   |   |   |   |

|          |   | <b>Макс баллы</b> |
|----------|---|-------------------|
| <b>О</b> | Соблюдение времени на выполнение задания  | 1                 |
| <b>О</b> | Соблюдение правил работы с книгой, иллюстрациями                                  | 0,25              |
| <b>О</b> | Озвучивание в аннотации названия литературного произведения                       | 0,5               |
| <b>О</b> | Представление в аннотации автора литературного произведения                       | 0,25              |
| <b>О</b> | Изложение содержания литературного произведения в 2-3 предложениях                | 0,5               |
| <b>О</b> | Соответствие выбранного темпа и ритма чтения характеру литературного произведения | 0,5               |



|          |  |             |
|----------|--|-------------|
| <b>О</b> | Организация рабочего места:  | <b>0,5</b>  |
|          | Размещения детей в рабочем пространстве  | 0,25        |
|          | Распределение материалов и оборудования  | 0,25        |
| <b>О</b> | Использования во время фрагмента занятия:  | <b>0,5</b>  |
|          | Игровых приемов  | 0,25        |
|          | Приемов привлечения внимания   | 0,25        |
| <b>О</b> | Вопросы:   | <b>0,75</b> |
|          | Основная идея произведения   | 0,25        |
|          | Раскрытия характеров героев  | 0,25        |
|          | Мотивов поступков персонажей   | 0,25        |
| <b>О</b> | Целостность, законченность фрагмента занятия   | 0,5         |
| <b>О</b> | Удовлетворение двигательной активности: контроль правильности осанки детей во время работы           | 0,25        |
| <b>О</b> | Удовлетворение двигательной активности: организация динамических пауз, игровой прием по теме занятия | 0,25        |
|          |  |             |
| <b>S</b> | Интонационная выразительность:   | 0,5         |
|          | Умение повышать, понижать тон голоса   | 0,25        |
|          | Умение использовать в речи паузы   | 0,25        |
| <b>S</b> | Полнота передачи образов   | 0,5         |
| <b>S</b> | Эмоциональность (создать эмоциональный позитивный фон)   | 0,5         |
| <b>S</b> | Общее впечатление от проведенного занятия  | 0,5         |
| <b>S</b> | Соответствие одежды профессии воспитателя  | 0,25        |

## 5. ИНФРАСТРУКТУРНЫЙ ЛИСТ

| РАБОЧАЯ ПЛОЩАДКА УЧАСТНИКОВ |                   |  |                   |                |                    |
|-----------------------------|-------------------|--|-------------------|----------------|--------------------|
| №                           | Наименование      | Технические характеристики   | Единица измерения | Количество     |                    |
|                             |                   |  |                   | на 1 участника | на всех участников |
| Техническое оборудование    |                   |  |                   |                |                    |
| 1.                          | Часы              | Песочные часы, выведенные на ИК доску                                  | шт.               | -              | 1                  |
| 2.                          | Ноутбук           | Intel i3, 4 GB Ram, 500 Gb HDD, Bluetooth v 4.0, диагональ экрана 15,6 | шт.               | 1              |                    |
| 3.                          | Наушники          | Defender gryphon HN-750 черный   | шт.               | 1              |                    |
| 4.                          | Компьютерная мышь | Тип соединения: проводная. Количество кнопок: 2. Колесо                | Шт.               | 1              |                    |



|                            |                                |   |       |    |
|----------------------------|--------------------------------|---|-------|----|
|                            |                                | прокрутки: Есть.  |       |    |
| <b>Расходные материалы</b> |                                |   |       |    |
| 1.                         | Картон белый                   | Размер А4. Количество листов – 8                              | шт    | 1  |
| 2.                         | Белая бумага                   | Размер А4   | шт    | 10 |
| 3.                         | Цветная бумага                 | Размер А4. Количество листов – 16                             | шт    | 1  |
| 4.                         | Цветной картон                 | Размер А4. Количество листов – 8                              | шт    | 1  |
| 5.                         | Фломастер                      | Количество – 12 шт  | шт    | 1  |
| 6.                         | Клей-карандаш                  | Состав клея: ПВП (поливинилпирролидон) без цветового пигмента | шт    | 1  |
| 7.                         | Пластилин                      | Количество в коробке – 12 шт                                  | шт    | 1  |
| 8.                         | Доска для пластилина           |   | шт    | 1  |
| 9.                         | Ножницы                        | Детские и фигурные ножницы                                    | шт    | 1  |
| 10.                        | Иллюстрации к сказкам<br>книга | Размер А4   | компл | 1  |
| <b>Мебель</b>              |                                |   |       |    |
| 13.                        | Стол                           | Детский разноуровневый (ЛДСП, металл) 45*120*60               | шт    | 1  |
| 14.                        | Стул                           | Детский (ЛДСП, металл)  | шт    | 1  |
| <b>ТУЛБОКС УЧАСТНИКА</b>   |                                |   |       |    |
|                            | Не предусмотрен                |   |       |    |

По количеству участников

## 6. ТЕХНИКА БЕЗОПАСНОСТИ.

6.1. К самостоятельному выполнению конкурсного задания по компетенции «Дошкольное воспитание» допускаются участники 5-7 лет, прошедшие инструктаж по охране труда; имеющие необходимые навыки по эксплуатации инструмента.

6.2. К участию в Skill-модуле Чемпионата допускается воспитанник ДОУ вместе с тренером-наставником, имеющим в наличии:

- справку (заверенную печатью и личной подписью руководителя ДОУ) о наличии в возрастной группе ДОУ благоприятной эпидемиологической обстановки на день проведения соревнований;
- справку о состоянии здоровья ребенка (заверенную личной подписью медицинского работника, печатью и личной подписью руководителя ДОУ) на день проведения соревнований;



- письменное согласие родителей на участие ребенка в Skill-модуле Чемпионата.
- 6.3. Участники и тренеры-наставники обязаны соблюдать правила техники безопасности в ходе проведения Чемпионата, обеспечивать порядок и чистоту на рабочих местах участников. В случае нарушений техники безопасности, допущенных участником в ходе выполнения и (или) демонстрации конкурсного задания, главный эксперт имеет право приостановить работу участника либо отстранить участника от выполнения конкурсного задания.
- 6.4. Ответственность за жизнь и здоровье участников во время проведения Чемпионата возлагается на Организатора.
- 6.5. При несчастном случае или внезапном ухудшении физического состояния ребенка тренеру-наставнику необходимо сообщить о случившемся представителям Оргкомитета, которые должны принять меры по оказанию ребенку медицинской помощи.
- 6.6. Все помещения соревновательной площадки должны быть оснащены первичными средствами пожаротушения.
- 6.7. При возникновении пожара или задымления Организатору следует немедленно сообщить об этом в ближайшую пожарную часть, организовать эвакуацию людей, приступить к тушению пожара имеющимися средствами пожаротушения.
- 6.8. Организатор обеспечивает медицинское сопровождение Чемпионата: формирование аптечки для оказания первой медицинской помощи, дежурство медицинского работника на соревновательной площадке.
- 6.9. Организатор обеспечивает ограниченный доступ посторонних лиц на Чемпионата.
- 6.9. Участник для выполнения конкурсного задания использует следующие инструменты:

| Наименование инструмента  |  |
|---------------------------|--|
| использует самостоятельно | использует под наблюдением эксперта или назначенного ответственного лица (волонтера) старше 18 лет |
| ножницы                   | -  |
| канцелярский нож          | -  |

- 6.10. Применяемые во время выполнения конкурсного задания средства индивидуальной защиты:
- обувь – безопасная закрытая обувь с зафиксированной пяткой.
- 6.11. Знаки безопасности, используемые на рабочем месте, для обозначения присутствующих опасностей:



- F 04 Огнетушитель
- Телефон для использования при пожаре
- E 22 Указатель выхода
- E 23 Указатель запасного выхода
- ЕС 01 Аптечка первой медицинской помощи



- 6.12. На соревновательной площадке должна находиться аптечка первой помощи, укомплектованная изделиями медицинского назначения, необходимыми для оказания первой помощи.
- 6.13. Ежедневно, перед началом выполнения конкурсного задания, в процессе подготовки рабочих мест Участников, Организатор обязан:
- осмотреть и привести в порядок рабочее место, средства индивидуальной защиты;
  - убедиться в достаточности освещенности;
  - проверить (визуально) правильность подключения инструмента и оборудования в электросеть;
  - подготовить необходимые для работы материалы, приспособления, и разложить их на свои места,
  - проверить правильность установки стола, стула, положения оборудования и инструмента, при необходимости устранить неисправности до начала прихода Участников на соревновательную площадку.
- 6.14. При выполнении конкурсных заданий и уборке рабочих мест Участнику:
- необходимо быть внимательным, не отвлекаться посторонними разговорами и делами, не отвлекать других участников;
  - соблюдать настоящую инструкцию;
  - соблюдать правила эксплуатации оборудования, механизмов и инструментов, не подвергать их механическим ударам, не допускать падений;
  - поддерживать порядок и чистоту на рабочем месте;
  - рабочий инструмент располагать таким образом, чтобы исключалась возможность его скатывания и падения;
  - использовать материалы и оборудования только по назначению;
  - выполнять конкурсные задания только исправным инструментом;



- содержать рабочее место в чистоте,
  - при работе с ножницам соблюдать осторожность, беречь руки от порезов.
- 6.15. При неисправности инструмента и оборудования – прекратить выполнение конкурсного задания и сообщить об этом Эксперту поднятием руки.
- 6.16. После окончания работ Участник обязан:
- привести в порядок рабочее место;
  - инструмент убрать в специально предназначенное для хранения место;
  - поднять руку, сообщить эксперту об окончании работы.

## 7. ПЛАН ЗАСТРОЙКИ СОРЕВНОВАТЕЛЬНОЙ ПЛОЩАДКИ







**ПРИЛОЖЕНИЕ 1.**

**План проведения  
регионального чемпионата BabySkills  
среди воспитанников дошкольных образовательных организаций  
по компетенции «Дошкольное воспитание»**

*Площадка проведения:*

*Адрес места проведения:*

*Дата проведения:*

Участники: воспитанники 5-7 лет:

Количество участников:

| День | Время         | Вид активности   |
|------|---------------|--|
|      | 8.30 – 8.50   | Сбор и регистрация участников  |
|      | 9.00 – 9.10   | <b>Церемония открытия Чемпионата</b>   |
|      | 9.10 - 9.15   | Инструктаж тренеров-наставников и участников по ТБ и ОТ                                  |
|      | 9.15 – 9.45   | Демонстрация конкурсного задания (в соответствии с жеребьевкой) по модулю А и В          |
|      | 9.45 – 9.55   | Перерыв  |
|      | 9.55 – 10.30  | Выполнение и демонстрация конкурсного задания (в соответствии с жеребьевкой) по модулю С |
|      | 10.30 – 10.45 | Перерыв. Второй завтрак  |
|      | 10.45 – 11.20 | Игровая пауза  |
|      | 10.55 – 11.20 | Работа экспертов, подведение итогов  |
|      | 11.20 – 11.30 | <b>Церемония закрытия Skill-модуля Чемпионата</b>  |



## ПРИЛОЖЕНИЕ 2.

### Вопросы к профессии воспитателя:

1. Что должен уметь и знать воспитатель в своей работе?
2. Каким должен быть воспитатель?
3. Что значит «воспитывать» детей?
4. Чему может научить воспитатель?
5. В чем заключается работа воспитателя?

### ПРИЛОЖЕНИЕ 3.

**Карточки** к демонстрации  
элементарных представлений о предметах и оборудованиях,  
соответствующие по компетенции «Дошкольное воспитание».

1.



2.



3.

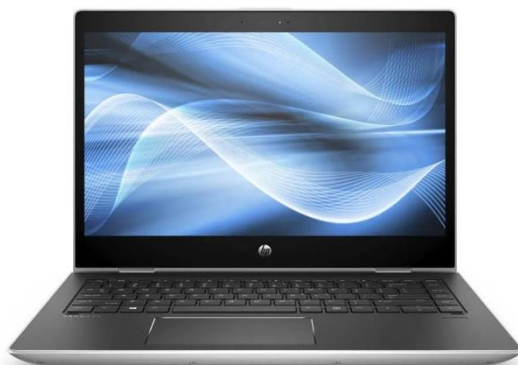




4.



5.



6.



7.



8.



9.



10.



11.



12.



13.

