Министерство образования и науки РА
БПОУ РА «Горно-Алтайский педагогический колледж»

Одобрено на
Педагогическом Совете
Колледжа
«25» июня 2022 г.

Утверждаю
Директор _____ О.Г.Облецова
Пр.№ 78
От «27» июня 2022г.

Программа подготовки специалистов среднего звена среднего профессионального образования по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура (очная форма обучения)

Квалификация:
учитель адаптивной физической культуры

2022 г.

Программа подготовки специалистов среднего звена разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования **49.02.02 Адаптивная физическая культура**, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 994 от «13» августа 2014 года (далее ФГОС СПО).

Организация-разработчик: БПОУ РА «Горно-Алтайский педагогический колледж»
Разработчики:
Председатель ЦМК иностранных языков Иванова Н.В.
Председатель ЦМК естественно-математических дисциплин Федюхина М.А.
Председатель ЦМК естественных дисциплин Князева Г.И.
Председатель ЦМК общественных дисциплин Зеленина И.И.
Председатель ЦМК филологических дисциплин Егорова Д.А.
Председатель ЦМК физического воспитания Серкина Т.А.
Председатель ЦМК школьной педагогики Путинцева А.В.

Программа рассмотрена и одобрена на заседаниях цикловых методических комиссий протокол № 6 от «22» июня 2022 г.

ЦМК иностранных языков
ЦМК естественно-математических дисциплин
ЦМК естественных дисциплин
ЦМК общественных дисциплин
ЦМК филологических дисциплин
ЦМК физического воспитания
ЦМК школьной педагогики

СОГЛАСОВАНО
Директор БПОУ РА «Горно-Алтайский педагогический колледж»
_____ Облецова О.Г.
«25» июня 2022 г.

М.П.

СОГЛАСОВАНО
Директор КУ РА «РЦСП ССК РА»
_____ А.Ю.Тайпин
«20» июня 2022 г

М.П.

Содержание

1.	Общее положение	7
2.	Характеристика профессиональной деятельности выпускников	11
3.	Требования к результатам освоение ППССЗ	12
4.	Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса	41
5.	Контроль и оценка результатов освоение ППССЗ	46
6.	Ресурсное обеспечение ППССЗ	48
7.	Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения ППССЗ	51
8.	Характеристика среды ОУ, обеспечивающая развитие общих компетенций выпускников	53
9.	Приложения	55

Структура программы подготовки специалистов среднего звена

Структура программы подготовки специалистов среднего звена

1.	**Общие положения**		
	1.1.	Программа подготовки специалистов среднего звена	
	1.2.	Нормативные документы для разработки ППССЗ	
	1.3.	Общая характеристика ППССЗ	
		1.3.1. Цель ППССЗ	
		1.3.2. Срок освоения ППССЗ	
		1.3.3. Трудоемкость ППССЗ	
		1.3.4. Особенности ППССЗ	
		1.3.5. Требования к поступающим в ОУ на данную ППССЗ	
		1.3.6. Востребованность выпускников	
		1.3.7. Возможности продолжения образования выпускника	
		1.3.8. Основные пользователи ППССЗ	
2.	**Характеристика профессиональной деятельности выпускника**		
	2.1.	Область профессиональной деятельности	
	2.2.	Объекты профессиональной деятельности	
	2.3.	Виды профессиональной деятельности	
	2.4.	Задачи профессиональной деятельности	
3.	**Требования к результатам освоения ППССЗ**		
	3.1.	Общие компетенции	
	3.2.	Виды профессиональной деятельности и профессиональные компетенции	
	3.3.	Результаты освоения ППССЗ	
	3.4.	Матрица соответствия компетенций учебным дисциплинам	
4.	**Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ППССЗ**		
	4.1.	Календарный учебный график	
	4.2.	Учебный план	
	4.3.	Рабочие программы дисциплин	
	4.4.	Рабочие программы профессиональных модулей	
	4.5.	Рабочая программа воспитания	
	4.6.	Календарный план воспитательной работы	
	4.7.	Программа производственной практики (преддипломной)	
	4.8.	Программа государственной итоговой аттестации выпускников	
5.	**Контроль и оценка результатов освоения ППССЗ**		
	5.1.	Контроль и оценка освоения основных видов профессиональной деятельности, профессиональных и общих компетенций	
	5.2.	Требования к выпускным квалификационным работам	
	5.3.	Организация государственной итоговой аттестации выпускников	
6.	**Ресурсное обеспечение ППССЗ**		
	6.1.	Кадровое обеспечение	
	6.2.	Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса	
	6.3.	Материально-техническое обеспечение образовательного процесса	
	6.5.	Базы практики	

7.	**Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения ППССЗ**		
	7.1.	Нормативно-методическое обеспечение и материалы, обеспечивающие качество подготовки выпускника	
	7.2.	Фонды оценочных средств текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестаций	
8.	**Характеристика среды ОУ, обеспечивающая развитие общих компетенций выпускников**		
9.	**Приложения**		
	9.1.	Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 49.02.01 Физическая культура	
	9.2.	Матрица соответствия компетенций учебным дисциплинам	
	9.3.	Календарный учебный график	
	9.4.	Рабочий учебный план	
	9.5.	Рабочие программы дисциплин	
	9.6.	Рабочие программы профессиональных модулей	
	9.7.	Рабочая программа воспитания	
	9.8.	Календарный план воспитательной работы	
	9.9.	Программа производственной практики (преддипломной)	
	9.10.	Программа государственной итоговой аттестации выпускников	
	9.11	Состав преподавателей, обеспечивающих образовательный процесс по ППССЗ	

Лист согласования
программы подготовки специалистов среднего звена
по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура

Программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту в части требований к результатам освоения основной образовательной программы углубленной подготовки, рекомендованной Федеральным государственным учреждением Федеральным институтом развития образования (ФГУ «ФИРО») и учебному плану, в соответствии с потребностями работодателей и особенностями развития региона.

Организация-разработчик: БПОУ РА «Горно-Алтайский педагогический колледж»

Разработчики:

Председатель ЦМК Иностранных языков Иванова Н.В.
Председатель ЦМК Естественно-математических дисциплин Федюхина М.А.
Председатель ЦМК Естественных дисциплин Князева Г.И.
Председатель ЦМК Общественных дисциплин Зеленина И.И.
Председатель ЦМК Филологических дисциплин Егорова Д.А.
Председатель ЦМК Физического воспитания Серкина Т.А.
Председатель ЦМК Школьной педагогики Путинцева А.В.

Программа рассмотрена и одобрена на заседаниях цикловых методических комиссий протокол № 6 от «22» июня 2022 г.

ЦМК иностранных языков
ЦМК естественно-математических дисциплин
ЦМК естественных дисциплин
ЦМК общественных дисциплин
ЦМК филологических дисциплин
ЦМК физического воспитания
ЦМК школьной педагогики

СОГЛАСОВАНО
Директор БПОУ РА «Горно-Алтайский педагогический колледж»
_____ Облецова О.Г.
«25» июня 2022 г.

М.П.

СОГЛАСОВАНО
Директор КУ РА «РЦСП ССК РА»
_____ А.Ю.Тайпин
«20» июня 2022 г

М.П.

1. Общие положения

1.1. Программа подготовки специалистов среднего звена

Программа подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура реализуется БПОУ РА «Горно-Алтайский педагогический колледж» по программе базовой подготовки на базе среднего (полного) общего образования.

ППССЗ представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную колледжем с учетом требований регионального рынка труда на основе федерального государственного образовательного стандарта специальности среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от «25» марта 2015 г. № 272 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта по образовательным программам среднего профессионального образования по специальности 49.02.02 «Адаптивная физическая культура» (ред. От 25.03.2021).

ППССЗ регламентирует цель, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии организации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данной специальности и включает в себя учебный план, рабочие программы дисциплин, профессиональных модулей, производственной (преддипломной) практики, программу по итоговой аттестации выпускников и другие методические материалы, обеспечивающие качественную подготовку обучающихся.

ППССЗ ежегодно пересматривается и обновляется в части содержания учебных планов, состава и содержания рабочих программ дисциплин, рабочих программ профессиональных модулей, программы производственной (преддипломной) практики, методических материалов, обеспечивающих качество подготовки обучающихся.

Реализация ППССЗ осуществляется образовательной организацией на государственном языке Российской Федерации.

ППССЗ реализуется в совместной образовательной, научной, производственной, общественной и иной деятельности обучающихся и работников колледжа.

1.2. Нормативные документы для разработки ППССЗ

Нормативную основу разработки ППССЗ по специальности 49.02.01 Физическая культура составляют:

- Федеральный закон № 273-ФЗ от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013 г. № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 05.08.2020 г. № 885/390 «О практической подготовке»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 16.08.2013 г. № 968 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 25.10.2013 г. № 1186 «Об утверждении Порядка заполнения, учета и выдачи дипломов о среднем профессиональном образовании и их дубликатов»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 г. № 413 «Об утверждении Федеральные государственные образовательные стандарт среднего общего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ № 1355 от «27» октября 2014 года "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 49.02.01 Физическая культура" (ред. от 3.07.2021).
- Устав бюджетного профессионального образовательного учреждения Республики Алтай «Горно-Алтайский педагогический колледж» (далее - Колледж) (утв. Министерством образования и науки РА 31.03.2021;
- Порядок формирования основной профессиональной образовательной программы (№ 280 от 28.12.2021 г.);
- Порядок разработки рабочих программ учебных дисциплин (№ 280 от 28.12.2021 г.);
- «Порядок разработки рабочих программ профессиональных модулей (№ 280 от 28.12.2021 г.);
- Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (№ 280 от 28.12.2021 г.).

1.3. Общая характеристика ППССЗ

1.3.1. Цель ППССЗ

ППССЗ имеет целью развитие у студентов личностных качеств, а также формирование общих и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС СПО по данной специальности.

Программа подготовки специалистов среднего звена ориентирована на реализацию следующих принципов:

– приоритет практикоориентированных знаний выпускника;
– формирование потребности к постоянному развитию и

инновационной деятельности в профессиональной сфере, в том числе и к продолжению образования;

– формирование готовности принимать решения и профессионально действовать в нестандартных ситуациях.

1.3.2. Срок освоения ППССЗ

Нормативные сроки получения СПО по специальности 49.02.01 Физическая культура при очной форме обучения и присваиваемая квалификация приводится в таблице

Уровень образования необходимый для приема на обучение по ППССЗ	Наименование квалификации углубленной подготовки	Сроки получения СПО по ППССЗ углубленной подготовки в очной форме обучения
среднее общее образование	Учитель адаптивной физической культуры	2 года 10 месяцев
Основное общее образование		3 года 10 месяцев

1.3.3. Трудоемкость ППССЗ

Срок получения СПО по ППССЗ углубленной подготовки в очной форме обучения составляет 147 недель в том числе:

Обучение по учебным циклам	95 нед.
Учебная практика	14 нед.
Производственная практика (по профилю специальности)	
Производственная практика (преддипломная)	4 нед.
Промежуточная аттестация	5 нед.
Государственная итоговая аттестация	6 нед.
Каникулы	23 нед.
Итого	199 нед.

1.3.4. Особенности ППССЗ

Подготовка специалистов ведется по естественнонаучному профилю, в сочетании профессиональной подготовки с изучением ее социальных аспектов.

Основные циклы дисциплин для подготовки специалистов:

- общий гуманитарный и социально-экономический цикл;
- математический и общий естественнонаучный цикл;
- профессиональный цикл.

Основные профессиональные модули для подготовки специалистов:

- Организация адаптивного физического воспитания обучающихся в общеобразовательной школе.
- Организация адаптивного физического воспитания обучающихся,

отнесенных к специальным медицинским группам.

- Методическое обеспечение процесса адаптивного физического воспитания

Учебная и производственная практика (по профилю специальности) проводятся образовательной организацией при освоении обучающимися профессиональных компетенций в рамках профессиональных модулей и могут реализовываться как концентрированно в несколько периодов, так и рассредоточенно, чередуясь с теоретическими занятиями в рамках профессиональных модулей. Учебная практика направлена на формирование у студентов практических профессиональных умений, приобретение первоначального практического опыта, реализуется в рамках модулей ППССЗ СПО по основным видам профессиональной деятельности для последующего освоения ими общих и профессиональных компетенций по специальности.

Производственная практика включает летнюю практику, которая проводится в детских оздоровительных лагерях.

Производственная практика (по профилю специальности) направлена на формирование у студента общих и профессиональных компетенций, приобретение практического опыта и реализуется в рамках модулей ППССЗ СПО по каждому из видов профессиональной деятельности, предусмотренных ФГОС СПО по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура.

Производственная практика (преддипломная) проводится непрерывно после освоения учебной практики и практики по профилю специальности. Производственная практика (преддипломная) направлена как на углубление студентами первоначального профессионального опыта, развитие общих и профессиональных компетенций, проверку его готовности к самостоятельной трудовой деятельности, так и на подготовку к выполнению выпускной квалификационной работы в образовательных организациях. Базами производственной практики (преддипломной) являются образовательные организации г. Горно-Алтайска, Республики Алтай и Алтайского края.

С образовательными организациями, участвующими в проведении практики, заключаются договора, согласовывается программа учебной и производственной практик.

1.3.5. Требования к поступающим в образовательную организацию на специальность 49.02.02 Адаптивная физическая культура

Абитуриент должен представить один из документов государственного образца:

- аттестат об основном общем образовании;
- сдача вступительного испытания по физической культуре, включающего сдачу нормативов по общей физической подготовке.

1.3.6. Востребованность выпускников

Выпускники специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура будут востребованы в образовательных организациях, в которых осуществляется обучение и воспитание по программам физическое воспитание, в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по программам дополнительного образования детей младшего, среднего, старшего школьного возрастов.

1.3.7. Возможности продолжения образования выпускника

Выпускник, освоивший ППССЗ по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура подготовлен к освоению основной образовательной программы высшего профессионального образования по следующим направлениям подготовки:

- 44.03.01 Педагогическое образование, профиль "Безопасность жизнедеятельности"
- 49.03.05 Педагогическое образование, профиль "Безопасность жизнедеятельности и физическая культура"

1.3.8. Основные пользователи ППССЗ

Основными пользователями ППССЗ являются:

- преподаватели, сотрудники БПОУ РА «Горно-Алтайский педагогический колледж» физкультурного отделения;
- студенты, обучающиеся по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура;
- администрация и коллективные органы управления колледжем Г-АПК;
- абитуриенты Г-АПК и их родители,
- потенциальные работодатели.

2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

2.1. Область профессиональной деятельности

Область профессиональной деятельности выпускников: адаптивное физическое воспитание детей, подростков и молодежи, отнесенных к специальным медицинским группам и с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных организациях.

2.2. Объекты профессиональной деятельности

Объектами профессиональной деятельности выпускников являются:

- задачи, содержание, методы, средства, формы и процесс физического воспитания обучающихся в общеобразовательных организациях;

- задачи, содержание, методы, средства, формы организации и процесс физического воспитания обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам;
- задачи, содержание, методы, средства, формы организации и процесс взаимодействия с коллегами и социальными партнерами (образовательными организациями, организациями культуры, родителями (лицами, их заменяющими)) по вопросам адаптивного физического воспитания детей, подростков и молодежи;
- документационное обеспечение процесса адаптивного физического воспитания детей, подростков и молодежи.

2.3. Виды профессиональной деятельности

Выпускник колледжа в результате освоения ППССЗ специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура будет профессионально готов к следующим видам профессиональной деятельности:

- Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам.
- Организация и проведение внеурочной работы и занятий по программам дополнительного образования в области физической культуры.
- Методическое обеспечение процесса физического воспитания.

2.4. Задачи профессиональной деятельности

Учитель адаптивной физической культуры готовится к решению следующих задач в соответствии с видами деятельности:

- Организовать учебно-воспитательный процесс по основным образовательным программам и осуществить успешное усвоение УУД;
- организовать и провести внеурочную работу и занятия по программам дополнительного образования в области адаптивной физической культуры, с учетом индивидуальных особенностей обучающихся и требованием ФГОС;
- осуществлять методическое обеспечение процесса физического воспитания с учетом специфики образовательного учреждения.

3. Требования к результатам освоения ППССЗ

3.1. Общие компетенции

Учитель адаптивной физической культуры должен обладать **общими компетенциями,** включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.
ОК 12. Владеть базовыми и новыми видами физкультурно-спортивной деятельности.

3.2. Виды профессиональной деятельности и профессиональные компетенции

Учитель адаптивной физической культуры должен обладать **профессиональными компетенциями**, соответствующими основным видам профессиональной деятельности:

Вид профессиональной деятельности	Код компетенции	Наименование профессиональных компетенций
Организация адаптивного физического воспитания обучающихся в общеобразовательных организациях.	ПК 1.1.	Определять цели и задачи, планировать учебные занятия.
	ПК 1.2.	Проводить учебные занятия по физической культуре.
	ПК 1.3.	Организовывать внеурочную физкультурно-спортивную деятельность обучающихся оздоровительной, профилактически-реабилитационной и рекреационной направленности.
	ПК 1.4.	Анализировать учебные занятия
	ПК 1.5.	Вести документацию, обеспечивающую процесс обучения физической культуре.

	ПК.1.6.	Создавать в кабинете (спортивном зале, на спортивной площадке) предметно-развивающую среду с учетом особенностей состояния здоровья обучающихся.
	ПК 1.7.	Вести документацию, обеспечивающую процесс адаптивного физического воспитания обучающихся в общеобразовательных организациях.
Организация адаптивного физического воспитания обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам	ПК 2.1.	Определять цели и задачи, планировать физическое воспитание обучающихся.
	ПК 2.2.	Проводить занятия оздоровительной физической культурой.
	ПК 2.3.	Организовывать внеурочные занятия физической культурой оздоровительной, реабилитационной и рекреационной направленности.
	ПК 2.4.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.
	ПК 2.5.	Анализировать учебные занятия и внеурочные мероприятия.
	ПК 2.6.	Вести документацию, обеспечивающую процесс адаптивного физического воспитания обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам
Методическое обеспечение процесса адаптивного физического воспитания	ПК 3.1.	Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся
	ПК 3.2.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области физической культуры на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов

	ПК 3.3.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений
	ПК 3.4.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области адаптивного физического воспитания.

3.3. Результаты освоения ППССЗ

Общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл

В результате изучения обязательной части учебного цикла обучающийся должен:

уметь:

ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста;

применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности;

использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения;

ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;

выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;

общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;

переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;

самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;

использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;

знать:

основные категории и понятия философии;

роль философии в жизни человека и общества;

основы философского учения о бытии;

сущность процесса познания;

основы научной, философской и религиозной картин мира;

об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;

о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий;

взаимосвязь общения и деятельности;

цели, функции, виды и уровни общения;

роли и ролевые ожидания в общении;

виды социальных взаимодействий;

механизмы взаимопонимания в общении;

основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже XX и XXI вв.;

сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.;

основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;

назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;

о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;

содержание и назначение важнейших законодательных и иных нормативных правовых актов мирового и регионального значения;

техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения;

этические принципы общения;

источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов;

лексический (1200 - 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности;

о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;

основы здорового образа жизни.

Математический и общий естественнонаучный учебный цикл

В результате изучения обязательной части учебного цикла обучающийся должен:

уметь:

применять математические методы для решения профессиональных задач;

решать комбинаторные задачи, находить вероятность событий;

анализировать результаты измерения величин с допустимой погрешностью, представлять их графически;

выполнять приближенные вычисления;

проводить элементарную статистическую обработку информации и результатов исследований;

соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в профессиональной деятельности;

применять современные технические средства обучения, контроля и оценки уровня физического развития, основанные на использовании компьютерных технологий;

создавать, редактировать, оформлять, сохранять, передавать информационные объекты различного типа с помощью современных информационных технологий для обеспечения образовательного процесса;

использовать сервисы и информационные ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет) в профессиональной деятельности;

знать:

понятие множества, отношения между множествами, операции над ними;

основные комбинаторные конфигурации;

способы вычисления вероятности событий;

способы обоснования истинности высказываний;

понятие положительной скалярной величины, процесс ее измерения;

стандартные единицы величин и соотношения между ними;

правила приближенных вычислений и нахождения процентного соотношения;

методы математической статистики;

правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ;

основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи и поиска информационных объектов различного типа (в том числе текстовых, графических, числовых) с помощью современных программных средств;

возможности использования ресурсов сети Интернет для совершенствования профессиональной деятельности, профессионального и личностного развития;

назначение и технологию эксплуатации аппаратного и программного обеспечения, применяемого в профессиональной деятельности.

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ ЦИКЛ

Общепрофессиональные дисциплины

В результате изучения обязательной части учебного цикла обучающийся по общепрофессиональным дисциплинам должен:

уметь:

оценивать постановку цели и задач, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;

анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;

находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;

ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;

применять знания по педагогике при изучении профессиональных модулей;

применять знания по психологии при решении педагогических задач;

выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся;

применять знания по психологии при изучении профессиональных модулей;

ориентироваться в современных проблемах образования лиц с ограниченными возможностями здоровья, тенденциях его развития и направлениях реформирования;

использовать терминологию коррекционной педагогики и коррекционной психологии;

анализировать факторы и условия развития детей с ограниченными возможностями здоровья;

определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в связи с характером дефекта развития или патологии;

анализировать опыт работы педагогов с детьми, имеющими отклонения в развитии и поведении;

находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития учителя в общеобразовательных организациях;

определять топографическое расположение и строение органов и частей тела;

определять возрастные особенности строения организма детей, подростков и молодежи;

применять знания по анатомии при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности;

определять антропометрические показатели, оценивать их с учетом возраста и пола обучающихся, отслеживать динамику изменений;

отслеживать динамику изменений конституциональных особенностей организма в процессе занятий физической культурой;

измерять и оценивать физиологические показатели организма человека;

оценивать функциональное состояние человека и его работоспособность, в том числе с помощью лабораторных методов;

оценивать факторы внешней среды с точки зрения влияния на функционирование и развитие организма человека в детском, подростковом и юношеском возрасте;

использовать знания биохимии для определения нагрузок при занятиях физической культурой;

применять знания по физиологии и биохимии при изучении профессиональных модулей;

использовать знания гигиены в профессиональной деятельности, в том числе в процессе гигиенического просвещения обучающихся, педагогов, родителей (лиц, их заменяющих);

составлять режим суточной активности с учетом возраста и характера физических нагрузок;

определять суточный расход энергии, составлять меню;

обеспечивать соблюдение гигиенических требований в здании и помещениях школы, при занятиях физическими упражнениями, организации учебно-воспитательного процесса;

применять знания по гигиене при изучении профессиональных модулей;

взаимодействовать с медицинским работником при проведении врачебно-педагогических наблюдений, обсуждать их результаты;

проводить простейшие функциональные пробы;

под руководством врача разрабатывать комплексы и проводить индивидуальные и групповые занятия лечебной физической культурой (далее - ЛФК);

использовать основные приемы массажа и самомассажа;

применять знания по биомеханике при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности;

проводить биомеханический анализ двигательных действий;

планировать, проводить и анализировать занятия по изученным видам физкультурно-спортивной деятельности;

выполнять профессионально значимые двигательные действия по изученным видам физкультурно-спортивной деятельности;

использовать терминологию базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности;

применять приемы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений;

обучать двигательным действиям изученных базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности;

подбирать, хранить, осуществлять мелкий ремонт оборудования и инвентаря;

использовать оборудование и инвентарь для занятий различными видами физкультурно-спортивной деятельности в соответствии с его назначением и особенностями эксплуатации;

использовать нормативные правовые документы, регламентирующие деятельность в области образования, физической культуры и спорта, в профессиональной деятельности;

защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданским процессуальным и трудовым законодательством;

анализировать и оценивать результаты и последствия действий (бездействия) с правовой точки зрения;

ориентироваться в истории и тенденциях развития физической культуры и спорта;

использовать знания истории физической культуры и спорта в профессиональной деятельности, в том числе при решении задач нравственного и патриотического воспитания школьников, повышения интереса к физической культуре и спорту;

правильно использовать терминологию в области физической культуры;

оценивать постановку цели и задач, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм физического воспитания;

находить и анализировать информацию по теории и истории физической культуры, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;

ориентироваться в истории и тенденциях развития адаптивной физической культуры;

правильно использовать терминологию в области адаптивной физической культуры;

находить и анализировать информацию по теории и истории адаптивной физической культуры, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;

использовать приобретенные в курсе общей патологии знания и умения при изучении профессиональных модулей;

правильно интерпретировать и применять основные понятия общей патологии при совместной работе с медицинским персоналом;

организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;

предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;

использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;

применять первичные средства пожаротушения;

ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;

применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;

владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;

оказывать первую помощь пострадавшим;

составлять план работы, тезисы доклада (выступления), конспекты лекций, первоисточников, планы научной работы;

выступать с докладом или презентацией перед аудиторией, вести дискуссию и аргументированно отстаивать собственную позицию;

представлять результаты своего интеллектуального труда;

ставить личные учебные цели и анализировать полученные результаты;

применять приемы тайм-менеджмента в организации учебной работы;

формулировать категориально-понятийный аппарат исследования;

подбирать психолого-педагогическую и методическую литературу,

измерительный материал для изучаемых процессов;

вводить текст автора в текст собственной работы с последующей ссылкой;

составлять список используемой литературы в соответствии с требованиями;

выбирать и определять характер собственного исследования;

оформлять свою исследовательскую работу в соответствии с требованиями;

составлять защитную речь и представлять результаты исследования.

соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в профессиональной деятельности;

применять современные технические средства обучения, контроля и оценки уровня физического развития, основанные на использовании компьютерных технологий;

создавать, редактировать, оформлять, сохранять, передавать информационные объекты различного типа с помощью современных информационных технологий для обеспечения образовательного процесса;

использовать сервисы и информационные ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет) в профессиональной деятельности;

использовать знания спортивной метрологии в профессиональной деятельности, в том числе при решении задач физического воспитания школьников, повышения интереса к физической культуре и спорту;

правильно использовать терминологию спортивной метрологии:

осуществлять поиск необходимой нормативной документации и пользоваться Указателем государственных стандартов;

квалифицированно применять метрологически обоснованные средства и методы измерения и контроля в физическом воспитании и спорте;

метрологически грамотно использовать измерительную информацию для обработки и анализа показателей физической, технической, тактической, теоретической и других видов подготовки спортсменов и их тренировочных и соревновательных нагрузок;

применять на практике полученные знания и навыки в различных условиях профессиональной деятельности и взаимодействия с окружающими;

использовать простейшие приемы развития и тренировки психических процессов, а также приемы психической саморегуляции в процессе деятельности и общения;

на основе анализа современного рынка труда, ограничений здоровья и требований профессий

осуществлять осознанный, адекватный профессиональный выбор и выбор собственного пути профессионального обучения;

планировать и составлять временную перспективу своего будущего;

успешно реализовывать свои возможности и адаптироваться к новой социальной, образовательной

и профессиональной среде.

знать:

взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;

значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности;

принципы обучения и воспитания;

особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций, на различных уровнях образования;

формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;

психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;

педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации;

особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;

приемы привлечения обучающихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения;

средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога;

основы деятельности классного руководителя;

особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой;

основы психологии личности;

закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности;

возрастную периодизацию;

возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании, в том числе при организации физкультурно-спортивной деятельности;

особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте;

групповую динамику;

понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения;

основы психологии творчества;

психологические основы развития индивидуальности и личности в процессе физкультурно-спортивной деятельности;

механизмы развития мотивации физкультурно-спортивной деятельности;

психологические основы обучения двигательным действиям;

основные этапы истории коррекционной педагогики, коррекционной психологии и образования лиц с ограниченными возможностями здоровья;

понятийный аппарат коррекционной педагогики и коррекционной психологии;

этиологию нарушений психофизического развития;

классификации нарушений в развитии и поведении детей и подростков;

общие и специфические закономерности социального, психического и физического развития при психических, сенсорных, интеллектуальных, речевых и физических нарушениях;

возрастные особенности детей с ограниченными возможностями здоровья;

цели, задачи и структуру современной системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации и зарубежных странах, перспективы ее развития;

психолого-педагогические основы образования лиц с интеллектуальной недостаточностью, нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательной системы, тяжелыми нарушениями речи, тяжелыми и множественными нарушениями:

принципы, цели и задачи, содержание, методы обучения и воспитания, формы организации деятельности обучающихся;

педагогические условия профилактики и коррекции девиантного поведения детей и подростков;

основные положения и терминологию цитологии, гистологии, эмбриологии, морфологии, анатомии и физиологии человека;

строение и функции систем органов здорового человека:

опорно-двигательной, кровеносной, пищеварительной, дыхательной, покровной, выделительной, половой, эндокринной, нервной, включая центральную нервную систему с анализаторами;

основные закономерности роста и развития организма человека;

возрастную морфологию, анатомо-физиологические особенности детей, подростков и молодежи;

анатомо-морфологические механизмы адаптации к физическим нагрузкам;

динамическую и функциональную анатомию систем обеспечения и регуляции движения;

способы коррекции функциональных нарушений у детей и подростков;

физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека;

понятия метаболизма, гомеостаза, физиологической адаптации человека;

регулирующие функции нервной и эндокринной систем;

роль центральной нервной системы в регуляции движений;

особенности физиологии детей, подростков и молодежи;

взаимосвязи физических нагрузок и функциональных возможностей организма;

физиологические закономерности двигательной активности и процессов восстановления;

механизмы энергетического обеспечения различных видов мышечной деятельности;

биохимические основы развития физических качеств;

биохимические основы питания;

общие закономерности и особенности обмена веществ при занятиях физической культурой;

возрастные особенности биохимического состояния организма;

основы гигиены детей и подростков;

гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза;

понятие медицинской группы;

гигиеническое значение биологических факторов внешней среды при занятиях физической культурой;

вспомогательные гигиенические средства восстановления и повышения работоспособности;

основы профилактики инфекционных заболеваний;

особенности режима жизни инвалидов различных категорий, понятие охранительного режима;

основы гигиены питания детей, подростков и молодежи, системы питания при различных поражениях;

гигиенические требования к спортивным сооружениям и оборудованию мест учебных занятий для инвалидов;

гигиеническую характеристику основных форм занятий физической культурой и адаптивной физической культурой детей, подростков и молодежи;

основы личной гигиены при занятиях физическими упражнениями, спортом;

гигиенические основы закаливания;

гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу, зданию и помещениям школы;

физиолого-гигиенические и социальные аспекты курения, нарко- и токсикомании;

цели, задачи и содержание врачебного контроля за лицами, занимающимися адаптивной физической культурой;

особенности врачебного контроля, связанные с возрастом, полом, характером дефекта или патологии обучающихся;

назначение и методику проведения простейших функциональных проб;

значение ЛФК в лечении заболеваний и травм, механизмы лечебного воздействия физических упражнений;

средства, формы и методы занятий ЛФК, классификацию физических упражнений в ЛФК;

дозирование и критерии величины физической нагрузки в ЛФК;

показания и противопоказания при назначении массажа и ЛФК;

основы методики ЛФК при травмах, заболеваниях органов дыхания, внутренних органов, сердечно-сосудистой системы, нервной системы, при деформациях и заболеваниях опорно-двигательного аппарата;

методические особенности проведения занятий по лечебной физической культуре и массажу с детьми школьного возраста;

особенности коррекции нарушений в физическом развитии и состоянии здоровья школьников, отнесенных к специальной медицинской группе, подготовительной медицинской группе;

понятие о массаже, физиологические механизмы влияния массажа на организм;

показания и противопоказания к проведению массажа;

основные виды и приемы массажа;

основы кинематики и динамики движений человека;

биомеханические характеристики двигательного аппарата человека;

биомеханику физических качеств человека;

половозрастные особенности моторики человека;

биомеханические основы физических упражнений, входящих в программу физического воспитания школьников;

историю и этапы развития изученных базовых видов спорта и новых видов физкультурно-спортивной деятельности;

терминологию изученных базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности;

технику профессионально значимых двигательных действий базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности;

содержание, формы организации и методику проведения занятий по изученным базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности в школе;

методику обучения двигательным действиям базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности;

особенности и методику развития физических качеств в базовых и новых видах физкультурно-спортивной деятельности;

основы судейства по изученным базовым видам спорта;

разновидности спортивно-оздоровительных сооружений, оборудования и инвентаря для занятий различными видами физкультурно-спортивной деятельности, особенности их эксплуатации;

технику безопасности и требования к физкультурно-спортивным сооружениям, оборудованию и инвентарю;

основные положения Конституции Российской Федерации;

права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации;

понятие и основы правового регулирования в области образования, физической культуры и спорта, в том числе регулирование деятельности общественных физкультурно-спортивных объединений;

основные законодательные акты и нормативные документы, регулирующие правоотношения в области образования (включая образование лиц с ограниченными возможностями здоровья), физической культуры и спорта (включая адаптивную физическую культуру);

основные нормативные правовые акты, в которых закреплены права лиц с ограниченными возможностями здоровья;

правовое положение коммерческих и некоммерческих организаций в сфере физической культуры и спорта;

социально-правовой статус учителя, преподавателя, организатора физической культуры и спорта;

порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения;

правила оплаты труда;

понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника;

виды административных правонарушений и административной ответственности;

нормативно-правовые основы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров;

понятийный аппарат теории физической культуры и спорта, в том числе и взаимосвязь основных понятий;

историю становления и развития отечественных и зарубежных систем физического воспитания и спортивной подготовки;

историю международного спортивного движения;

современные концепции физического воспитания;

средства формирования физической культуры человека;

механизмы и средства развития личности в процессе физического воспитания;

мотивы занятий физической культурой, условия и способы их формирования и развития;

принципы, средства, методы, формы организации физического воспитания в организациях дополнительного образования и общеобразовательных организациях;

дидактические и воспитательные возможности различных методов, средств и форм организации физического воспитания детей и подростков;

основы теории обучения двигательным действиям;

теоретические основы развития физических качеств;

особенности физического воспитания дошкольников, младших школьников, подростков, старших школьников и обучающихся в организациях дополнительного образования;

особенности физического воспитания обучающихся с ослабленным здоровьем, двигательно-одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;

сущность и функции спорта;

основы спортивной тренировки и процесса спортивной подготовки;

основы оздоровительной тренировки;

проблемы и пути совершенствования организации физического воспитания в общеобразовательных организациях;

содержание и задачи адаптивной физической культуры, историю ее становления и развития в России и за рубежом;

понятийный аппарат теории адаптивной физической культуры;

основные педагогические принципы работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья и ослабленным здоровьем;

особенности реализации принципов физического воспитания в адаптивной физической культуре;

особенности содержания, средств, методов и форм адаптивного физического воспитания;

дидактические и воспитательные возможности различных методов, средств и форм организации адаптивного физического воспитания детей и подростков;

организационно-управленческую структуру адаптивной физической культуры в России;

основные термины и понятия общей патологии;

общее учение о здоровье и болезнях;

внешние и внутренние факторы болезней человека;

причины, условия возникновения болезней человека;

роль конституции и наследственности в патологии;

стадии и исходы болезней человека;

общую характеристику типовых патологических процессов;

принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;

основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;

основы военной службы и обороны государства;

задачи и основные мероприятия гражданской обороны;

способы защиты населения от оружия массового поражения;

меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;

организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;

основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящие на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;

область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;

порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.

особенности интеллектуального труда студента на различных видах аудиторных занятий;

способы самоорганизации учебной деятельности;

основы методики самостоятельной работы;

понимание значения научных знаний для своей профессиональной деятельности;

сущность учебно-исследовательской работы студентов, её цели, задачи, виды;

компонентов методологического аппарата исследования и их особенностей;

особенности работы с научной литературой.

правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ;

основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи и поиска информационных объектов различного типа (текстовых, графических, числовых и других) с помощью современных программных средств;

возможности использования ресурсов сети Интернет для совершенствования профессиональной деятельности, профессионального и личностного развития;

назначение и технологию эксплуатации аппаратного и программного обеспечения, применяемого в профессиональной деятельности.

понятийный аппарат спортивной метрологии, в том числе взаимосвязь основных понятий;

основные положения государственной системы стандартизации (ГСС);

основные положения государственной системы измерений (ГСИ):

основные положения государственной службы стандартных образцов (ГССО);

основные положения государственной службы стандартных справочных данных (ГСССД):

методы и принципы обеспечения единства измерений:

условия и факторы, влияющие на качество измерений;

об ответственности за нарушение законодательства о государственных стандартах;

необходимую терминологию, основы и сущность профессионального самоопределения;

простейшие способы и приемы развития психических процессов и управления собственными психическими состояниями, основные механизмы психической регуляции поведения человека;

современное состояние рынка труда, мир профессий и предъявляемых профессией требований к психологическим особенностям человека, его здоровью;

основные принципы и технологии выбора профессии;

методы и формы поиска необходимой информации для эффективной организации учебной и будущей профессиональной деятельности.

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ МОДУЛИ

Организация адаптивного физического воспитания обучающихся в общеобразовательных организациях

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен:

иметь практический опыт:

анализа планов и организации процесса адаптивного физического воспитания в общеобразовательных организациях различного вида и разработки предложений по его совершенствованию;

определения цели и задач, планирования и проведения уроков, внеурочных мероприятий и занятий по адаптивной физической культуре в общеобразовательных организациях;

проведения диагностики физической подготовленности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья различных нозологических групп;

наблюдения, анализа и самоанализа уроков, внеурочных мероприятий и занятий в общеобразовательных организациях, их обсуждения в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по совершенствованию и коррекции;

применения приемов страховки при выполнении физических упражнений;

ведения документации, обеспечивающей процесс адаптивного физического воспитания обучающихся в общеобразовательных организациях;

уметь:

находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки к урокам адаптивной физической культуры;

планировать адаптивное физическое воспитание в общеобразовательных организациях, строить его с учетом возрастно-половых, морфофункциональных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся, уровня их физической подготовленности, характера дефекта или патологии;

создавать в кабинете (спортивном зале, на спортивной площадке) предметно-развивающую среду с учетом особенностей состояния здоровья обучающихся;

устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися и их родителями (лицами, их заменяющими);

подбирать, готовить к занятию и использовать спортивное оборудование и инвентарь;

использовать различные формы адаптивного физического воспитания;

использовать различные методы и приемы обучения двигательным действиям, методики развития физических качеств, дозировать физическую нагрузку в соответствии с педагогическими задачами, формой организации физического воспитания, характером дефекта или патологии, функциональными возможностями организма обучающихся;

использовать различные средства и методы физической реабилитации и восстановления организма;

мотивировать обучающихся к участию в адаптивной физкультурно-спортивной деятельности оздоровительной, профилактически-реабилитационной и рекреационной направленности;

планировать и проводить педагогически целесообразную работу с родителями (лицами, их заменяющими);

организовывать, проводить соревнования и осуществлять судейство;

выполнять профессионально ориентированные виды двигательных действий;

применять приемы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности на занятиях;

осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на занятии;

осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков, внеурочных мероприятий и занятий;

анализировать процесс и результаты физического воспитания, обучения предмету "Адаптивная физическая культура", отдельные уроки, внеурочные мероприятия и занятия, корректировать и совершенствовать их;

знать:

цели, задачи, функции, содержание, формы и методы физического воспитания в общеобразовательных организациях;

медико-биологические и психологические основы построения частных методик адаптивной физической культуры;

характеристику типичных нарушений и особенностей развития инвалидов разных нозологических групп;

методики адаптивного физического воспитания обучающихся с нарушением зрения, слуха, умственной отсталостью, детским церебральным параличом, поражением спинного мозга, врожденными аномалиями развития и после ампутации конечностей;

место и значение предмета "Адаптивная физическая культура" в образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья;

приемы, способы страховки и самостраховки;

формы и методы взаимодействия с родителями или лицами, их заменяющими, как субъектами образовательного процесса;

виды специального оборудования, его назначение;

виды документации, требования к ее ведению и оформлению.

Организация адаптивного физического воспитания обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен:

иметь практический опыт:

анализа планов и организации процесса физического воспитания обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам, и разработки предложений по его совершенствованию;

определения цели и задач, планирования и проведения урочных и внеурочных занятий оздоровительной физической культурой с обучающимися, отнесенными к специальным медицинским группам;

определения цели и задач, планирования и проведения внеурочных физкультурных рекреационно-досуговых и просветительских мероприятий с обучающимися, в том числе отнесенными к специальным медицинским группам;

проведения диагностики физической подготовленности обучающихся специальных медицинских групп;

наблюдения, анализа и самоанализа уроков, внеурочных мероприятий и занятий с обучающимися, отнесенными к специальным медицинским группам, их обсуждения в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по совершенствованию и коррекции;

применения приемов страховки при выполнении физических упражнений;

ведения документации, обеспечивающей процесс физического воспитания обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам;

уметь:

находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки и проведения урочных и внеурочных занятий оздоровительной физической культурой с обучающимися, отнесенными к специальным медицинским группам;

планировать физическое воспитание обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам, строить его с учетом возрастно-половых, морфофункциональных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся, уровня их физической подготовленности, характера патологии;

устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися и их родителями (лицами, их заменяющими);

подбирать, готовить к занятию и использовать спортивное оборудование и инвентарь;

использовать различные формы адаптивного физического воспитания;

использовать различные методы и приемы обучения двигательным действиям, методики развития физических качеств, дозировать физическую нагрузку в соответствии с педагогическими задачами, формой организации физического воспитания, характером патологии, функциональными возможностями организма обучающихся;

использовать различные средства и методы физической реабилитации и восстановления организма;

мотивировать обучающихся к участию в занятиях физической культурой оздоровительной, реабилитационной и рекреационной направленности;

планировать и проводить педагогически целесообразную работу с родителями;

выполнять профессионально ориентированные виды двигательных действий;

применять приемы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности на занятиях;

осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на занятии;

осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении урочных и внеурочных занятий;

анализировать процесс и результаты физического воспитания, отдельные уроки, внеурочные мероприятия и занятия, корректировать и совершенствовать их;

знать:

цели, задачи, функции, содержание, формы и методы физического воспитания обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам;

медико-биологические и психологические основы построения физического воспитания обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам;

критерии распределения детей, подростков и молодежи по группам здоровья и медицинским группам для занятий физической культурой и перевода из одной группы в другую;

причины, условия возникновения, характеристику и профилактику болезней отдельных нозологических групп;

травмы, болезни костно-мышечной системы и соединительной ткани, болезни системы кровообращения, болезни органов дыхания, болезни органов пищеварения, болезни эндокринной системы, расстройства питания и нарушения обмена веществ, болезни нервной системы;

основы физической реабилитации при заболеваниях, относящихся к вышеперечисленным нозологическим группам;

средства физической культуры в системе реабилитации;

показания и противопоказания к выполнению физических упражнений и рекомендации по дозированию физической нагрузки в связи с особенностями заболевания обучающегося;

методические основы адаптивного физического воспитания обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам;

методические основы проведения занятий оздоровительной физической культурой с обучающимися, отнесенными к специальным медицинским группам;

методические основы организации физкультурно-спортивной деятельности оздоровительной, профилактически-реабилитационной и рекреационно-досуговой направленности;

приемы, способы страховки и самостраховки;

формы и методы взаимодействия с родителями или лицами, их заменяющими, как субъектами образовательного процесса;

виды специального оборудования, его назначение;

виды документации, требования к ее ведению и оформлению.

Методическое обеспечение процесса адаптивного физического воспитания

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен:

иметь практический опыт:

анализа учебно-методических комплектов, разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе примерных с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся;

изучения и анализа профессиональной литературы по проблемам адаптивной физической культуры, подготовки и презентации отчетов, рефератов, докладов;

оформления портфолио педагогических достижений;

презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;

участия в исследовательской и проектной деятельности в области адаптивного физического воспитания;

уметь:

анализировать примерные программы;

определять цели и задачи, планировать адаптивное физическое воспитание обучающихся в образовательной организации;

осуществлять планирование с учетом возрастно-половых, морфофункциональных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся, уровня их физической подготовленности, характера дефекта и патологии;

определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;

адаптировать имеющиеся методические разработки;

готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;

с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области адаптивного физического воспитания детей, подростков и молодежи;

использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;

оформлять результаты исследовательской и проектной работы;

определять пути самосовершенствования педагогического мастерства;

знать:

теоретические основы методической деятельности в области адаптивного физического воспитания детей, подростков и молодежи;

теоретические основы, методику планирования адаптивного физического воспитания и требования к оформлению соответствующей документации;

особенности современных подходов и педагогических технологий адаптивного физического воспитания;

концептуальные основы и содержание примерных программ по адаптивной физической культуре в общеобразовательных организациях;

педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды адаптивного физического воспитания в общеобразовательных организациях;

источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;

логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;

основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования.

Результаты освоения ППССЗ в соответствии с целью основной профессиональной образовательной программы определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности

Код компетенции	Компетенции	Результат освоения
Общие компетенции		
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	-качественное выполнение профессиональных задач, заданий при освоении программы проф. модуля; -регулярное участие в мероприятиях (конкурсах, проф. мастерства, олимпиадах, конференциях);
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	- соблюдение требований нормативных документов, алгоритмов. -обоснованный самоанализ выполнения практических заданий, видов работ учебной и производственной практики.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	-методически обоснованное принятие решений в стандартных и нестандартных педагогических ситуациях. - успешное прохождение учебной и производственной практики;
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	- отбор и использование информации в соответствии с поставленной профессиональной задачей. - выделение главного;
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	-использование ресурсов сети Интернет для совершенствования профессиональной деятельности; -подготовка и наличие собственных ЭСОН;
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	- определение своего места в работе команды; - аргументация собственной позиции в соответствии с целями и задачами работы команды;

		- учет мнения других членов команды при принятии решений; - взаимодействие с обучающимися, преподавателями в ходе обучения с учетом этических норм;
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	-аргументированность и четкость постановки цели в соответствии с детской деятельностью; -создание условий для деятельности воспитанников в соответствии с поставленной целью; -определение эффективности и качества образовательного процесса;
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	- планирование повышения личностного уровня; - аргументированность участия в работе проблемных студенческих лабораторий, творческих мастерских; научных конференций, интернет – олимпиад и т.д. ;
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	-анализ инноваций в области физического воспитания и развития детей;
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	-выполнение инструкций по охране жизни и здоровья детей в период производственной и преддипломной практик; -оформление сан бюллетеней и инструкций по профилактике травматизма в период производственной и преддипломной практик; -организация и проведение внеклассной работы по профилактике травматизма и асоциальных явлений
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.	-использование правовых норм регулирующих профессиональную деятельность в области физического воспитания и развития детей; -осуществление мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей в соответствии с правовыми нормами, регулирующими профессиональную деятельность;

ОК 12.	Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).	- успешное освоение техники базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности с учетом современных требований в области образования; -разработка конспектов и документов проведения занятий и мероприятий по физической культуре;
Профессиональные компетенции		
ПК 1.1.	Определять цели и задачи, планировать учебные занятия.	– использование методической литературы для постановки целей и задач урока физической культуры, разработки его содержания; – планирование урока в соответствии с современными требованиями и методическими рекомендациями; -соблюдение учёта поло - возрастных, морфофункциональных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся при подборе учебного материала;
ПК 1.2.	Проводить учебные занятия по физической культуре.	– соответствие избранных методов, средств и приемов обучения, двигательным действиям, этапам обучения и содержанию конспекта; – внедрение различных методик направленных на развитие физических качеств; – определение оптимального уровня физической подготовленности; -соответствие содержания частей урока их назначению;
ПК 1.3.	Организовывать внеурочную физкультурно-спортивную деятельность обучающихся оздоровительной, профилактически-реабилитационной и рекреационной направленности.	- организация педагогического контроля в процессе занятий физическими упражнениями; – обоснование использования различных методов и форм контроля, оценивания процесса адаптивного физического воспитания; – проведение занятий оздоровительной, профилактически-реабилитационной и

		рекреационной направленности.
ПК 1.4.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.	– осуществление грамотного и последовательного самоанализа при проведении фрагментов урока и занятия в целом; – анализ уроков физической культуры проводимых сокурсниками; -предложение способов коррекции и совершенствования урока физической культуры;
ПК 1.5.	Анализировать учебные занятия, внеурочные мероприятия.	- разработка основных документов планирования процесса физического воспитания в общеобразовательной школе; - оформление различных видов документов (планов) работы учителя физической культуры; - соблюдение контроля за ведением документации по физической культуре;
ПК.1.6.	Создавать в кабинете (спортивном зале, на спортивной площадке) предметно-развивающую среду с учетом особенностей состояния здоровья обучающихся.	-создание в кабинете (спортивном зале, на спортивной площадке) предметно-развивающую среду с учетом особенностей состояния здоровья обучающихся.
ПК 1.7.	Вести документацию, обеспечивающую процесс адаптивного физического воспитания обучающихся в общеобразовательных организациях	-разработка и ведение документацию, обеспечивающую процесс адаптивного физического воспитания обучающихся в общеобразовательных организациях
ПК 2.1.	Определять цели и задачи, планировать физическое воспитание обучающихся	– использование методической литературы для постановки целей и задач и подготовке занятий; – использование различных методов и форм организации при планировании занятий; -соблюдение учета возрастно-половых, морфофункциональных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся, уровня их физической подготовленности при планировании занятий;
ПК 2.2.	Проводить занятия оздоровительной физической культурой.	– использование различных методов и приемов обучения двигательным действиям в процессе проведения занятий оздоровительной физической культуры;

		– внедрение различных методик для развития физических качеств; – определение уровня дозирования нагрузки в процессе проведения занятий в соответствии с функциональными возможностями организма обучающихся; – применение приемов страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений, соблюдение техники безопасности на занятиях; проводить соревнования и осуществлять судейство;
ПК 2.3.	Организовывать внеурочные занятия физической культурой оздоровительной, реабилитационной и рекреационной направленности.	- использование способов организации и мотивации к участию в физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельности обучающихся и родителей (лиц, их заменяющих); - осуществление педагогически целесообразных взаимоотношений с обучающимися и их родителями; - осуществление набора в секции, и сохранение состава обучающихся в течение срока обучения;
ПК 2.4.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.	– осуществление педагогического контроля в процессе внеурочной деятельности с обучающимися; – использование форм контроля и оценивания процесса, и результата деятельности во внеурочных мероприятиях и занятиях; -применение способов самоконтроля при проведении внеурочных мероприятий и занятий;
ПК 2.5.	Анализировать внеурочные мероприятия и занятия	– осуществление самоанализа при проведении внеурочных мероприятий и занятий; – анализ внеурочных мероприятий и занятий проводимые сокурсниками; -нахождение способов коррекции и совершенствования процесса

		организации физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельности;
ПК 2.6.	Вести документацию, обеспечивающую процесс адаптивного физического воспитания обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам.	- соблюдение требований по оформлению документации по планированию адаптивного физического воспитания обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам. - соблюдение эстетического оформления документации физкультурно-спортивной деятельности.
ПК3.1.	Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.	-выполнение анализа учебно-методических комплектов, учебно-методических материалов в соответствии с заданными условиями; -обоснование выбора учебно-методического комплекта, учебно-методических материалов с учетом требований нормативно-правовых документов и современных тенденций в сфере образования; -соответствие разработанных учебно-методических материалов ФГОС ООШ
ПК 3.2.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области физической культуры на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	-выполнение самоанализа профессиональной деятельности с учетом современных требований в области физического воспитания; -систематизация и оценивание опыта педагогов базового образовательного учреждения по организации физического воспитания учащихся.
ПК 3.3.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	-применение разных форм оформления педагогических разработок (отчетов, рефератов, статей, устных выступлений); -соответствие педагогических разработок установленным требованиям -использование разных видов оформления портфолио педагогических достижений;
ПК 3.4.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области адаптивного физического воспитания.	участие в работе исследовательских и проектных студенческих лабораторий по проблемам адаптивного

		физического воспитания; -наличие исследовательских работ и реализованных проектов по решению проблем адаптивного физического воспитания школьников.

3.4. Матрица соответствия компетенций учебным дисциплинам и междисциплинарным курсам

Матрица соответствия компетенций и формирующих их составных частей ППССЗ представлена в Приложении 9.2.

4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ППССЗ

4.1. Календарный учебный график

В календарном учебном графике указывается последовательность реализации ППССЗ специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура, включая теоретическое обучение, практики, промежуточные и итоговую аттестации, каникулы (Приложении 9.3).

4.2. Учебный план

Учебный план определяет следующие характеристики ППССЗ по специальности:

- объемные параметры учебной нагрузки в целом, по годам обучения и по семестрам;
- перечень учебных дисциплин, профессиональных модулей и их составных элементов (междисциплинарных курсов, учебной и производственной практик);
- последовательность изучения учебных дисциплин и профессиональных модулей;
- распределение по годам обучения и семестрам различных форм промежуточной аттестации по учебным дисциплинам, профессиональным модулям (и их составляющим междисциплинарным курсам, учебной и производственной практике);
- объемы учебной нагрузки по видам учебных занятий, по учебным дисциплинам, профессиональным модулям и их составляющим;
- сроки прохождения и продолжительность преддипломной практики;
- формы государственной (итоговой) аттестации, объемы времени, отведенные на подготовку и защиту выпускной квалификационной работы в рамках ГИА;

- объем каникул по годам обучения.

Максимальный объем учебной нагрузки составляет 54 академических часа в неделю, включая все виды аудиторной и внеаудиторной работы.

Максимальный объем обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающихся при очной форме обучения составляет 36 академических часов в неделю.

Обязательная аудиторная нагрузка предполагает лекции, практические занятия, включая семинары и выполнение курсовых работ. Соотношение часов аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) работой студентов по образовательной программе составляет в целом 50:50. Самостоятельная работа организуется в форме выполнения курсовых работ, междисциплинарных проектов, подготовки рефератов, самостоятельного изучения отдельных дидактических единиц, работы в системе «Интернет-тренажеры» и т.д.

ППССЗ специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура предполагает изучение следующих учебных циклов:

- общий гуманитарный и социально-экономический - ОГСЭ;
- математический и общий естественнонаучный – ЕН;
- профессиональный – П;
- учебная практика – УП;
- производственная практика (по профилю специальности) – ПП;
- производственная практика (преддипломная) – ПДП;
- промежуточная аттестация – ПА;
- государственная (итоговая) аттестация - ГИА.

Обязательная часть ОПОП по циклам составляет 70% от общего объема времени, отведенного на их освоение. Вариативная часть (30%) распределена в соответствии с потребностями работодателей и направлена на введение дополнительных профессиональных модулей.

Часы вариативной части ОПОП (1008 ч) распределены следующим образом:

- цикл ОГСЭ – 26 ч
- цикл П – 982 ч.
- Учебно-тренировочная практика по базовым видам спорта в 7 семестре – 36ч.

В ППССЗ по специальности введены дополнительные учебные дисциплины:

ОП.15	Основы интеллектуального труда
ОП.16	ИКТ в физической культуре и спорте
ОП.17	Спортивная метрология
ОП.18	Психология личности и профессиональная самоопределение

Введены дисциплины, связанные с особенностями региона: «Основы интеллектуального труда», «ИКТ в физической культуре и спорте», «Спортивная метрология», «Психология личности и профессиональная самоопределение».

Профессиональный цикл состоит из общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей (ПМ) в соответствии с основными видами деятельности. В состав каждого ПМ входят несколько междисциплинарных курсов. При освоении обучающимися профессиональных модулей проводятся учебная практика и производственная практика (по профилю специальности).

Обязательная часть общего гуманитарного и социально-экономического цикла ППССЗ углубленной подготовки предусматривает изучение следующих обязательных дисциплин: «Основы философии», «История», «Психология общения», «Иностранный язык», «Физическая культура».

Обязательная часть профессионального цикла ППССЗ углубленной подготовки предусматривает изучение дисциплины «Безопасность жизнедеятельности».

Учебный процесс организован в режиме пяти-шестидневной учебной недели, занятия группируются парами.

Рабочий учебный план представлен в Приложении 9.4.

4.3. Рабочие программы дисциплин

Рабочие программы дисциплин разработаны в соответствие с Порядком разработки рабочих программ учебных дисциплин (Приложение 9.5).

Рабочие программы дисциплин

Индекс дисциплины в соответствии с учебным планом	**Наименование дисциплин**	**Приложение**
1	**2**	**3**
ОД.00	**Общеобразовательные дисциплины**	
ОДБ.00	**Базовые дисциплины**	
ОДБ.01	Иностранный язык	Приложение 9.5.1
ОДБ.02	Математика: алгебра, начала математического анализа, геометрия	
ОДБ.03	Физическая культура	
ОДБ.04	Основы безопасности жизнедеятельности	
ОДБ.05	Информатика и ИКТ (по выбору)	
ОДБ.06	Естествознание	
ОДБ.07	География	
ОДБ.08	Астрономия	
ОДП00	**Профильные дисциплины**	
ОДП.01	Русский язык	

ОДП.02	Литература	
ОДП.03	История	
ОДП.04	Обществознание	
ОГСЭ.00	**Общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл**	
ОГСЭ. 01	Основы философии	Приложение 9.5.2
ОГСЭ. 02	Психология общения	
ОГСЭ. 03	История	
ОГСЭ. 04	Иностранный язык	
ЕН.00	**Математический и общий естественнонаучный цикл**	
ЕН. 01	Математика	Приложение 9.5.3
ЕН.02	Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	
П.00	**Профессиональный цикл**	
ОП.00	**Общепрофессиональные дисциплины**	
ОП.01	Педагогика	Приложение 9.5.4
ОП.02	Психология	
ОП.03	Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии	
ОП.04	Анатомия	
ОП.05	Физиология с основами биохимии	
ОП.06	Гигиенические основы физического воспитания	
ОП.07	Основы врачебного контроля, лечебной физической культуры и массажа	
ОП.08	Основы биомеханики	
ОП.09	Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности с методикой преподавания	
	гимнастика	
	спортивные игры	
	подвижные игры	
	НВСФЗ	
	туризм	
	легкая атлетика	
	лыжи	
ОП.10	Правовое обеспечение профессиональной деятельности	
ОП.10	Теория и история физической культуры	
ОП.12	Теория и организация адаптивной физической культуры	
ОП.13	Основы общей патологии	

ОП.14	Безопасность жизнедеятельности	
ОП.15	Основы интеллектуального труда	
ОП.16	ИКТ в физической культуре и спорте	
ОП.17	Спортивная метрология	
ОП.18	Психология личности и профессиональное самоопределение	

4.4. Рабочие программы профессиональных модулей, преддипломной практики

Рабочие программы профессиональных модулей разработаны в соответствие с Порядком разработки рабочих программ профессиональных модулей (Приложение 9.6).

Рабочие программы дисциплин, профессиональных модулей, преддипломной практики

Индекс профессиональных модулей в соответствии с учебным планом	**Наименование профессиональных модулей**	**Приложение**
1	**2**	**3**
ПМ.01	Организация адаптивного физического воспитания обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам	Приложение 9.6.1
ПМ.02	Методика адаптивного физического воспитания обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам	Приложение 9.6.2
ПМ.03	Методическое обеспечение процесса адаптивного физического воспитания	Приложение 9.6.3

4.5. Рабочие программы воспитания

Воспитание обучающихся при освоении ими образовательной программы осуществляется на основе включаемых в образовательную программу рабочей программы воспитания и календарного плана

воспитательной работы.

Цель рабочей программы воспитания – личностное развитие обучающихся и их социализация, проявляющиеся в развитии их позитивных отношений к общественным ценностям, приобретении опыта поведения и применения сформированных общих компетенций специалистов среднего звена на практике.

Задачи:

- формирование единого воспитательного пространства, создающего равные условия для развития обучающихся профессиональной образовательной организации;
- организация всех видов деятельности, вовлекающих обучающихся в общественно-ценностные социализирующие отношения;
- формирование у обучающиеся профессиональной образовательной организации общих ценностей, моральных и нравственных ориентиров, необходимых для устойчивого развития государства;
- усиление воспитательного воздействия благодаря непрерывности процесса воспитания.

Примерная рабочая программа воспитания представлена в Приложении 9.7.

4.6. Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы представлен в Приложении 9.8.

4.7. Программа производственной практики (преддипломной)

Программа производственной практики (преддипломной) разработана на основе Приказ Министерства образования и науки РФ от 05.08.2020 г. № 885/390 «О практической подготовке» (Приложение 9.9).

4.8. Программа итоговой аттестации выпускников

Программа итоговой аттестации выпускников разработана на основе Положения об итоговой аттестации выпускников студентов.

5. Контроль и оценка результатов освоения ППССЗ

5.1. Контроль и оценка освоения основных видов профессиональной деятельности, профессиональных и общих компетенций

Промежуточная аттестация является основной формой контроля работы студентов. Промежуточная аттестация оценивает результаты учебной деятельности студента за семестр. Основными формами промежуточной аттестации являются:

– экзамен по отдельной дисциплине согласно учебному плану;

- комплексный экзамен по двум или нескольким дисциплинам;
- зачет\дифференцированный зачет по отдельной дисциплине;
- курсовая работа (проект);
- зачет\дифференцированный зачет по практике по специальностям;
- экзамен по профессиональному модулю;
- демонстрационный экзамен.

Дифференцированные зачеты, зачёты и экзамены из расчета: экзамены – до 8; дифференцированные зачеты и зачёты до 10 в год.

Формы и порядок промежуточной аттестации определяются цикловыми методическими комиссиями, периодичность промежуточной аттестации определяется рабочими учебными планами. Процедура формы проведения и критерии оценок утверждаются на заседании ЦМК.

5.2. Требования к выпускным квалификационным работам (ВКР)

Темы выпускных квалификационных работ разрабатываются преподавателями колледжа с учетом актуальности, практической значимости, новизны, исполнительского уровня, ресурсного обеспечения, основного вида профессиональной деятельности. Тематика ВКР должна соответствовать содержанию одного или нескольких профессиональных модулей и отвечать современным требованиям развития науки и образования. Темы ВКР разрабатываются совместно со специалистами образовательных организаций, заинтересованных в трудоустройстве выпускников колледжа. Перечень тем ВКР рассматривается на заседании ЦМК и утверждается приказом директора колледжа (ноябрь). Студентам предоставляется право выбора темы ВКР с предложением своей тематики с обоснованием целесообразности ее разработки.

Работодатели могут участвовать в заседаниях ЦМК, ГЭК по обсуждению, предзащите и защите ВКР, могут выступать в качестве со руководителя и рецензента ВКР.

5.3. Организация государственной итоговой аттестации выпускников

Целью государственной итоговой аттестации является установление соответствия уровня и качества подготовки выпускника Федеральному государственному образовательному стандарту среднего профессионального образования и дополнительным требованиям образовательного учреждения по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура.

Государственная итоговая аттестация выпускника по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура проводится в форме защиты выпускной квалификационной работы.

Для проведения государственной итоговой аттестации по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура создается

Государственная экзаменационная комиссия в порядке, предусмотренном Положением о государственной итоговой аттестации выпускников образовательных учреждений среднего профессионального образования в Российской Федерации. Численность Государственной экзаменационной комиссии (далее ГЭК) составляет от 5 человек до 8 человек.

Государственную экзаменационную комиссию возглавляет председатель, который организует и контролирует деятельность комиссии, обеспечивает единство требований, предъявляемых к выпускникам. Председателем ГЭК не может быть работник данного учебного заведения.

Председатель ГЭК утверждается министром образования и науки Республики Алтай. Ответственный секретарь ГЭК назначается руководителем образовательного учреждения из числа работников учебного заведения.

Расписание проведения государственной итоговой аттестации выпускников утверждается руководителем образовательного учреждения и доводится до сведения студентов не позднее, чем за две недели до начала работы ГЭК. Допуск студентов к государственной итоговой аттестации объявляется приказом по образовательному учреждению.

Решение ГЭК принимается на закрытом заседании простым большинством голосов членов комиссии, участвующих в заседании (при равном числе голосов голос председателя является решающим). Заседания ГЭК протоколируются. Протоколы подписываются председателем, всеми членами комиссии и секретарем.

Решение ГЭК о присвоении квалификации выпускникам, прошедшим государственную итоговую аттестацию, и выдаче соответствующего документа объявляется приказом руководителя образовательного учреждения.

6. Ресурсное обеспечение ППССЗ

6.1. Кадровое обеспечение

Реализация ППССЗ по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура обеспечивается научно-педагогическими кадрами колледжа, имеющими высшее профессиональное образование, как правило, базовое или образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, ПМ и систематически занимающиеся научно-методической деятельностью.

Состав преподавателей, обеспечивающих образовательный процесс по ППССЗ, приведен в Приложении 9.11

6.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса

Программа подготовки специалистов среднего звена обеспечивается учебно-методической документацией по всем дисциплинам, междисциплинарным курсам и профессиональным модулям ППССЗ.

Внеаудиторная работа сопровождается методическим обеспечением и обоснованием времени, затрачиваемого на ее выполнение.

Библиотека колледжа обеспечивает обучающихся необходимой учебной и методической литературой. Общий фонд библиотеки составляет: 48963 экз., в том числе

- учебной - 17916;
- методической - 14317;
- на электронном носителе - 73.

Библиотека выписывает 28 наименований педагогических журналов и газет.

Реализация ППССЗ по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах обеспечивается доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам, формируемым по полному перечню дисциплин (модулей) основной профессиональной образовательной программы. Во время самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечены доступом к сети Интернет.

Образовательное учреждение предоставляет обучающимся возможность оперативного обмена информацией с отечественными образовательными учреждениями, организациями и доступ к современным профессиональным базам данных и информационным ресурсам сети Интернет.

6.3. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

БПОУ РА «Горно-Алтайский педагогический колледж» располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов практических занятий, дисциплинарной, междисциплинарной и модульной подготовки, учебной практики, предусмотренных учебным планом по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура. Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам.

Читальный зал рассчитан на 40 посадочных мест. Для работы в читальном зале обучающимся предоставляются 10 компьютеров с выходом в Интернет. Библиотека имеет доступ к Межвузовской электронной библиотеке на базе Новосибирского государственного педагогического университета (НГПУ), а также доступ к электронной библиотеке на образовательной платформе «Юрайт».

Колледж предоставляет обучающимся возможность обмена информацией с отечественными образовательными учреждениями, организациями и доступ к современным профессиональным базам данных и информационным ресурсам сети Интернет. При использовании электронных

изданий колледж обеспечивает каждого обучающегося рабочим местом в компьютерном классе в соответствии с объемом изучаемых дисциплин. В образовательной организации имеется необходимый комплект лицензионного программного обеспечения.

Перечень кабинетов, лабораторий, мастерских и других помещений для реализации ППССЗ

№	Наименование	Номер кабинета, аудитории
1.	**Кабинеты:**	
2.	Биологии, туризма и краеведения	11
3.	Педагогики и психологии	14
4.	Гуманитарных и социально-экономических дисциплин	17
5.	Истории	18
6.	Иностранного языка	9
7.	Иностранного языка	1
8.	Русского языка и литературы	7
9.	Анатомии, физиологии, гигиены человека	11
10.	Безопасности жизнедеятельности	3
11.	Теории и истории физической культуры	2к
12.	Методики физического воспитания	7к
13.	Лечебной физической культуры, врачебного контроля и массажа	10
14.	Лечебной физической культуры	4к
15.	Общественных дисциплин	17
16.	Лаборатории:	
17.	Информатики и информационно-коммуникативных технологий	21
	База	
1.	Лыжная	
	Спортивный комплекс	
1.	Универсальный спортивный зал	25
2.	Зал гимнастики	22
3.	Зал тренажерный	24
4.	Малый зал	23
5.	Открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий (аренда)	
	Залы	
1.	Библиотека, читальный зал с выходом на сеть Интернет	
2.	Актовый зал	
3.	Зал ритмики и хореографии	

6.4. Базы практики

Все виды практики проводятся в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся на основе договоров.

Базами практики студентов являются образовательные организации Республики Алтай:

- МБОУ «СОШ № 1 г. Горно-Алтайска»,
- МБОУ «Гимназия № 3 г. Горно-Алтайска»,
- МБОУ «Лицей № 6 г. Горно-Алтайска»,
- МБОУ «СОШ № 7 г. Горно-Алтайска»,
- МБОУ «СОШ № 9 г. Горно-Алтайска»,
- МБОУДОД «Детский оздоровительно-образовательный центр «Космос» города Горно-Алтайска».
- МБОУ ДОД «Центр детского творчества г. Горно-Алтайска»;
- МБОУ ДОД «Детско-юношеская спортивная школа г. Горно-Алтайска»;
- МБОУ ДОД «Станция детского и юношеского туризма и экскурсий г. Горно-Алтайска»;
- МБОУ ДОД «Детский оздоровительно-образовательный центр «Космос» города Горно-Алтайска»;
- МБОУ «СОШ № 1 г. Горно-Алтайска»;
- МБОУ «Гимназия № 3 г. «Гармония» Горно-Алтайска»;
- МАОУ «Кадетская школа № 4 г. Горно-Алтайска»;
- МБОУ НОШ № 5 города Горно-Алтайска»;
- МБОУ «Лицей № 6 г. Горно-Алтайска»;
- МБОУ «СОШ № 7 г. Горно-Алтайска»;
- МБОУ «СОШ № 8 города Горно-Алтайска»;
- МБОУ «СОШ № 9 г. Горно-Алтайска»;
- МБОУ «СОШ № 10 города Горно-Алтайска»;
- МБОУ «СОШ № 12 города Горно-Алтайска»;
- МБОУ «СОШ № 13 г. Горно-Алтайска»;

7. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения ППССЗ

7.1. Нормативно-методическое обеспечение и материалы, обеспечивающие качество подготовки выпускника

В соответствии с ФГОС СПО по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура оценка качества освоения основной профессиональной образовательной программы включает текущий контроль знаний, промежуточную и государственную (итоговую) аттестацию обучающихся.

Материалы, определяющие порядок и содержание проведения промежуточных и итоговых аттестаций включают:

- контрольные вопросы по учебным дисциплинам (содержатся в рабочих программах);
- фонд тестовых заданий;
- экзаменационные билеты;
- методические указания к выполнению практических, контрольных и курсовых работ;
- методические указания по учебной и производственной практикам;
- методические указания по выполнению выпускной квалификационной работы.

Оценка качества подготовки обучающихся и выпускников осуществляется в двух основных направлениях:

- оценка уровня освоения дисциплин;
- оценка компетенций обучающихся.

Нормативные документы оценки качества освоения ОПОП:

Порядок проведения текущей и промежуточной аттестации выпускников;

Порядок проведения итоговой государственной аттестации выпускников;

Порядок проведения экзамена по профессиональному модулю ППССЗ..

7.2. Фонды оценочных средств текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестаций

Оценка качества подготовки студентов и освоения ППССЗ проводится в ходе тестирования как проверка итоговых и остаточных знаний по дисциплинам учебного плана.

Контроль знаний студентов проводится по следующей схеме:

- текущая аттестация знаний в семестре;
- промежуточная аттестация в форме зачетов\ дифференцированных зачетов и экзаменов (в соответствии с учебным планом);
- государственная итоговая аттестация.

В соответствии с требованиями ФГОС СПО 49.02.02 Адаптивная физическая культура конкретные формы и процедуры текущего контроля знаний, промежуточной аттестации по каждой дисциплине и профессиональному модулю разрабатываются образовательной организацией самостоятельно и доводятся до сведения обучающихся в течение первых двух месяцев от начала обучения.

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ППССЗ (текущая и промежуточная аттестация) созданы фонды оценочных средств, включающие: типовые задания, контрольные работы, планы практических

заданий, лабораторных работ, коллоквиумов, зачетов и экзаменов, тесты и компьютерные тестирующие программы, примерную тематику курсовых работ, рефератов и т.п., а также иные формы контроля, позволяющие оценить знания, умения и освоенные компетенции.

Программы текущей и промежуточной аттестации обучающихся максимально приближены к условиям их будущей профессиональной деятельности.

Организация всех форм контроля осуществляется в соответствии с рабочим учебным планом.

8.Характеристика среды колледжа, обеспечивающая развитие общих компетенций выпускников

В БПОУ РА «Горно-Алтайский педагогический колледж» создана социокультурная среда, способствующая удовлетворению интересов и потребностей студентов, развитию личности, имеющая гуманистическую направленность и соответствующая требованиям цивилизованного общества к условиям обучения и жизнедеятельности студентов, принципам гуманизации российского общества и компетентностной модели современного специалиста.

Основной целью организации воспитательного процесса в колледже является формирование социокультурной среды, обеспечивающей развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными, в том числе и профессиональными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Задачи воспитательной работы:

- обновление содержания воспитания, внедрение форм и методов, основанных на лучшем педагогическом опыте в сфере воспитания и способствующих совершенствованию и эффективной реализации ФГОС СПО;
- полноценное использование в образовательных программах воспитательного потенциала профессиональных модулей и учебных дисциплин;
- разработка и реализация воспитательных проектов, направленных на формирование российских традиционных духовных ценностей, здорового образа жизни, профилактику асоциальных явлений, развитие творческого потенциала личности и студенческого самоуправления, на подготовку личности к успешной трудовой деятельности.

План воспитательной работы реализуется через разнообразные направления и формы работы: профессиональное, духовно-нравственное, гражданско-правовое, физическое воспитание, волонтерская и проектная

деятельность, участие обучающихся в мероприятиях городского и регионального уровня.

В колледже сложилась система воспитательной работы, способствующая выявлению одаренных студентов, развитию их творческих способностей, обеспечению условий для самовыражения и самореализации, развитию творческой инициативы: организация и проведение традиционных общеколледжных мероприятий; участие студентов и преподавателей в фестивалях и творческих конкурсах различных уровней; развитие творческих коллективов колледжа; изучение талантов, способностей и интересов студентов, их включение в творческие коллективы колледжа; поиск новых, активных форм организации досуга, соответствующих интересам студенческой молодежи; организация посещения музеев, театров, кинотеатров; участие в культурно-досуговой жизни города, региона.

Социальная составляющая социокультурной среды колледжа направлена на создание комфортных условий жизнедеятельности студентов. Она включает: оказание материальной помощи студентам; назначение социальной стипендии студентам; предоставление мест в студенческом общежитии; выявление социального статуса студентов (дети-сироты, лица, оставшиеся без попечения родителей, лица, потерявшие в период обучения обоих или единственного родителя, инвалиды); социальная поддержка студентов, относящихся к категориям: детей-сирот и лиц из числа детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей; лиц, потерявших в период обучения обоих или единственного родителя; зачисление студентов на полное государственное обеспечение; контроль над соблюдением социальных гарантий студентов; содействие социальной адаптации первокурсников к условиям учёбы в колледже; содействие адаптации студентов, проживающих в студенческом общежитии; осуществление оздоровительных мероприятий: оказание бесплатной медицинской помощи, прохождение медицинского профилактического осмотра, вакцинация студентов, оказание социальной поддержки на оздоровление.

В колледже достаточно успешно работает Агентство Молодёжных Инициатив в различных форматах деятельности: Студенческий совет "Индиго", Театрально-музыкальная студия "Квадрат", Волонтёрский отряд "Апельсин", Агитационный десант "Поступай к нам!", Хореографический народный ансамбль "Наследие", Медиацентр "Вектор", Молодёжная вокальная студия "Злата", Алтайская молодёжная студия "Кунчечектер", Военно-патриотический клуб "Отчизна", Творческая мастерская "Лабиринт идей", Вожатское сообщество "Импульс" и др. Члены АМИ являются инициаторами и участниками многих дел: акций, игр, творческих дел, трудовых десантов и пр. Деятельность студенческого совета в колледже планируется в соответствии с учетом программы развития и воспитания в Горно-Алтайском педагогическом колледже, ведется планомерно и целенаправленно. Организация и содержание работы студенческого совета в колледже способствуют удовлетворению потребностей студентов в

интеллектуальном и нравственном развитии, формированию у них профессиональных и общечеловеческих качеств.

9. Приложения

Приложение 9.1	Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура
Приложение 9.2	Матрица соответствия компетенций учебным дисциплинам
Приложение 9.3	Календарный учебный график
Приложение 9.4	Рабочий учебный план
Приложение 9.5	Рабочие программы дисциплин
Приложение 9.6	Рабочие программы профессиональных модулей
Приложение 9.7	Рабочая программа воспитания
Приложение 9.8	Календарный план воспитательной работы
Приложение 9.9	Программа производственной практики (преддипломной)
Приложение 9.10	Программа государственной итоговой аттестации выпускников
Приложение 9.11	Состав преподавателей, обеспечивающих образовательный процесс по ППССЗ