

Введение

В современной социокультурной ситуации в Российской Федерации предъявляются новые, более высокие требования к специалистам: нужны грамотные, коммуникабельные люди, умеющие решать разнообразные профессиональные и социальные задачи. Основы всех этих качеств закладываются в период обучения в начальных классах.

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (далее – ФГОС НОО) ставит перед современным учителем задачи формирования первоначальных представлений о языке как основе национального самосознания, позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека, формирования первоначальных представлений о нормах русского и литературного языка [1].

От того, насколько полно у обучающихся в начальной школе будут сформированы навыки правописания, зависит качество дальнейшего обучения ребёнка в школе, его орфографическая и речевая грамотность, его способность усваивать родной язык в письменной форме. Словарная работа не только помогает совершенствовать речь учащихся, но и вызывает у них познавательный интерес к русскому языку и делает обучение более продуктивным. Работа над освоением слов с непроверяемыми написаниями является одной из основных задач по развитию речи и мышления учащихся. В российской начальной школе программой по русскому языку уже с 1 класса традиционно предусмотрено обязательное изучение слов, правописание которых правилами не проверяется, но в настоящее время основным приёмом проведения словарно-орфографической работы является механическое запоминание графического облика слова. Этот приём не достаточно активизирует мыслительную деятельность учащихся и потому он малоэффективен.

Вопрос изучения словарных слов всегда привлекал внимание методистов и учителей. Так, ещё Ф. И. Буслаев, рекомендовал учителям родного языка «развивать в дитяти врожденный дар слова». К. Д. Ушинский писал, что нужно

«через слово ввести дитя в область духовной жизни народа». В современной педагогической литературе нередко рассматривают вопросы организации словарной работы. Изучением проблемы обучения написанию словарных слов в разные годы занимались такие ученые как Д. Н. Богоявленский, В. В. Ераткина, С. Ф. Жуйков, И. В. Захарова, В. Ф. Иванова, А. И. Кайдалова, В. П. Канакина, Н. П. Каноныкин, Н. Н. Китаев, М. Р. Львов, О. Н. Лёвушкина, М. В. Панов, Г. Н. Приступа, М. М. Разумовская, и другие. Указанные педагоги, методисты и психологи рассматривали различные аспекты заявленной проблемы.

Обучение в современной начальной школе сопряжено со многими факторами, влияющими на его процесс и результаты: это, в первую очередь, соблюдение учителем требований ФГОС НОО и ФГОС для детей с ОВЗ, включающих перечень требований к материально-технической базе, к повышению квалификации и др. Многие образовательные организации хорошо оснащены современными техническими средствами, есть доступ к образовательным сайтам, к профессиональным педагогическим сообществам через широкополосный Интернет. Вместе с тем, сохраняется проблема недостаточного использования современного оборудования на уроках русского языка, в том числе при изучении словарных слов [1].

Сделать процесс усвоения слов с непроверяемыми написаниями более эффективным – задача сложная и трудоёмкая, требующая от современного учителя большой творческой работы. Поэтому, в настоящее время проблема организации словарной работы на уроках русского языка является актуальной, что и повлияло на выбор темы выпускной квалификационной работы: «Особенности организации словарной работы на уроках русского языка в современной начальной школе».

Объект исследования: процесс обучения русскому языку в начальной школе

Предмет исследования: особенности организации словарной работы на уроках русского языка в современной начальной школе.

Цель исследования: выявление особенностей организации словарной работы на уроках русского языка в современной начальной школе.

Задачи исследования:

1. Изучить традиционный принцип русской орфографии как основу изучения слов с непроверяемым написанием в начальной школе
2. Выявить возрастные особенности освоения словарных слов младшими школьниками.
3. Определить традиционные подходы к организации словарной работы на уроках русского языка в начальной школе
4. Раскрыть приемы организации словарной работы в начальной школе с использованием современных средств обучения
5. Провести анализ педагогического опыта организации словарной работы на уроках русского языка в начальной школе.
6. Проанализировать результаты опытно-практической деятельности по организации словарной работы на уроках русского языка в начальной школе в период прохождения практики.

Методы исследования: анализ психолого-педагогической и методической литературы, опрос, беседа, педагогическое наблюдение, анкетирование, обобщение.

База исследования: МБОУ «Шебалинская СОШ им. Л.Н. Кокышева», 3 «В» класс.