

Министерство образования и науки Республики Алтай
БПОУ РА «Горно-Алтайский педагогический колледж»

Рекомендации
по оформлению курсовой работы



г. Горно-Алтайск – 2016 г.

ОБЩИЕ ПРАВИЛА ОФОРМЛЕНИЯ КУРСОВЫХ РАБОТ

1. Оформление текстового материала

1. Текстовая часть курсовой работы должна быть представлена в компьютерном варианте на бумаге формата А4. Шрифт – Times New Roman, размер шрифта – 14, полуторный интервал, выравнивание по ширине. Страницы должны иметь поля: нижнее – 2; верхнее – 2; левое – 3; правое – 1,5.
2. Объем курсовой работы - 20-25 страниц. Все страницы работы должны быть подсчитаны, начиная с титульного листа и заканчивая последним приложением. Следует иметь в виду, что титульный лист курсовой работы подразумевается, но номер страницы не ставится. Нумерация страниц должна быть сквозная, начиная с введения (3) и заканчивая последним приложением. Номер страницы ставится на середине листа верхнего поля.
3. Работа начинается с титульного листа, содержащего основные сведения о ней. Титульный лист как первая страница работы должен содержать название учебного заведения БПОУ РА «Горно-Алтайский педагогический колледж» и его ведомственную принадлежность (Министерство образования и науки Республики Алтай), шифр и название специальности, тему, указание на вид учебно-исследовательской работы (курсовая работа) (Приложение 1). За титульным листом следует оглавление (Приложение 2).
4. Весь текст курсовой работы должен быть разбит на составные части. Разбивка текста производится делением его на главы и параграфы. В содержании работы не должно быть совпадения формулировок названия одной из составных частей с названием самой работы, а также совпадения названий глав и параграфов. Названия глав и параграфов должны отражать их основное содержание и раскрывать тему курсовой работы.
5. При оформлении работы заголовки главы и параграфа выделяется из текста. Точка в конце заголовка не ставится. Например:

Глава 1. Теоретические основы проблемы эмоционального развития детей дошкольного возраста

1.1 Проблема эмоционального развития детей в современной психолого-педагогической литературе

6. Оформление заголовков должно быть единообразным по всему тексту. Нумерация страниц основного текста и приложений, входящих в состав работы, должна быть сквозная.
7. По содержанию курсовая работа может носить реферативный, практический или опытно-экспериментальный характер. Курсовая работа реферативного характера состоит из:
 - введения, в котором раскрываются актуальность и значение темы, формулируются объект, предмет, цель, задачи работы, методы исследования;

- теоретической части, в которой даны история вопроса, уровень разработанности проблемы в теории и практике посредством сравнительного анализа литературы;
- заключения, в котором содержатся выводы и рекомендации относительно возможностей использования материалов работы;
- списка использованной литературы;
- приложения.

Курсовая работа реферативного (теоретического) характера не предполагает деления на главы, состоит из отдельных параграфов, раскрывающих содержание темы.

По структуре курсовая работа практического характера состоит из:

- введения, в котором раскрывается актуальность и значение темы, формулируются объект, предмет, цель, задачи работы, методы исследования;
- основной части, которая обычно состоит из двух разделов: в первом разделе содержатся теоретические основы разрабатываемой темы; вторым разделом является практическая часть, которая представлена расчетами, графиками, таблицами, схемами и т.п.;
- заключения, в котором содержатся выводы и рекомендации относительно возможностей практического применения материалов работы;
- списка использованной литературы;
- приложения.

По структуре курсовая работа опытно-экспериментального характера состоит из:

- введения, в котором раскрываются актуальность и значение темы, формулируются объект, предмет, цель, задачи, гипотеза работы, методы исследования;
- основной части, которая обычно состоит из двух разделов:

в первом разделе содержатся теоретические основы разрабатываемой темы, даны история вопроса, уровень разработанности проблемы в теории и практике;

второй раздел представлен практической частью, в которой содержатся план проведения эксперимента, характеристики методов экспериментальной работы, обоснование выбранного метода, основные этапы эксперимента, обработка и анализ результатов опытно-экспериментальной работы;

- заключения, в котором содержатся выводы и рекомендации о возможности применения полученных результатов;
- списка использованной литературы;
- приложения.

8. В содержании параграфов необходимо делать ссылки на литературные источники, которые были использованы в работе. На все литературные источники должны быть сделаны ссылки в тексте. Допускаются ссылки на несколько источников:

Сотрудничество – гуманистическая идея совместной развивающей деятельности детей и взрослых, скрепленной взаимопониманием, проникновением в духовный мир друг друга, коллективным анализом хода и результатом этой деятельности [51].

Ш.А. Амонашвили подчеркивает значение первых реплик. «Если я стремлюсь проявить свою действительную любовь к детям, то я обязан делать это в наилучших формах» [4, С.17]. *(при цитировании текста)*

1. Оформление иллюстраций

1. Все иллюстрации должны быть тщательно подобраны, ясно и четко выполнены. Рисунки и диаграммы должны иметь прямое отношение к тексту, без лишних изображений и данных, которые нигде не поясняются. Количество иллюстраций в работе должно быть достаточным для пояснения излагаемого текста. На все иллюстрации должны быть ссылки в тексте курсовой работы. Наименования, приводимые в тексте и на иллюстрациях, должны быть одинаковыми.
2. Ссылки на иллюстрации разрешается помещать в скобках в соответствующем месте текста, без указания *см.* (смотри). Ссылки на ранее упомянутые иллюстрации записывают, сокращенным словом *смотри*, например, *см. рисунок 3*.

3. Оформление таблиц

1. Цифровой материал, как правило, оформляют в виде таблиц. Название таблицы должно отражать её содержание, быть точным и кратким. Лишь в порядке исключения таблица может не иметь названия.
2. Таблицы в пределах всей записки нумеруют арабскими цифрами сквозной нумерацией, перед которыми записывают слово *Таблица*. На все таблицы должны быть ссылки в тексте, при этом слово таблица в тексте пишут полностью, например: *в таблице 4*.
3. Если строки или графы таблицы выходят за формат страницы, ее делят на части, помещая одну часть под другой, при этом в каждой части таблицы повторяют ее шапку и боковик. При переносе таблицы на другой лист (страницу), шапку таблицы повторяют и над ней указывают: *Продолжение таблицы 5*. Название таблицы помещают только над первой частью таблицы.
4. Основные заголовки следует располагать в верхней части шапки таблицы. Все слова в заголовках и надписях шапки и боковика таблицы пишут полностью, без сокращений. Допускаются лишь те сокращения, которые приняты в тексте, как при числах, так и без них. Следует избегать громоздкого построения таблиц с «многоэтажной» шапкой. Все заголовки надо писать, по возможности, просто и кратко.
5. Примечание к таблице помещают сразу под ней, выполняют курсивным шрифтом и сопровождают надписью: *«Примечание к таблице...»* с указанием номера этой таблицы.

6. Оформление списка использованной литературы

1. Список использованной литературы оформляется в алфавитном порядке. Необходимо использовать современную (желательно последние 5 лет, т. е. 2011-2016). Литература должна соответствовать теме выпускной квалификационной работы. Источников 1990-х. годов должно быть по минимуму (например, если у вас есть глава, которая посвящена истории, то

наличие литературы прошлого века - это допустимо, но не более 30%). Каждый литературный источник должен упоминаться в сносках в тексте выпускной квалификационной работы. В выпускной квалификационной работе должны по минимуму использоваться учебники и учебные пособия. Основной акцент должен делаться на научные статьи в журналах и специальных изданиях, монографии и т. п.

Примеры оформления литературы по ГОСТу:

Книги, имеющие одного, двух и трех авторов

1 автор

Блонский, П.П. Педология [Текст]: кн. для преподавателей и студ. вузов / П.П. Блонский; под ред. В.А. Сластенина. – М.: ВЛАДОС, 2013. – 287 с. – (Педагогическое наследие).

2 автора

Сластенин, В.А. Педагогика: инновационная деятельность [Текст] / В.А. Сластенин, Л.С. Подымова. – М.: Магистр, 2003. – 306 с.

3 автора

Галагузова, Ю.Н. Социальная педагогика: практика глазами преподавателей и студентов [Текст]: учеб. пособие / Ю.Н. Галагузова, Г. В. Сорвачева, Г.Н. Штинова. – М.: ВЛАДОС, 2001. – 220 с.

Книги, имеющие более трех авторов, коллективные монографии

Общая теория статистики [Текст]: учебник / В.А. Федорова [и др.]. – М.: Мысль, 2015. – 376 с. – (Серия «Статистика в России»).

Описание диссертации

Петренко, Т.В. Импликация глагольной связки в двусоставном предложении французского языка [Текст]: дис. ... канд. филол. наук: 10.02.05 защищена 25.03.83: утв. 22.06.83 / Т.В. Петренко. – М., 1982. – 145 с. – Библиогр.: С. 119-145. – 04830005565.

Статьи из журналов

Мазниченко, М.Я. Что мешает выбору здорового стиля жизни [Текст] / М. Мазниченко // Народное образование. – 2013. – № 2. – С. 228-235.

Кирикович, Т. Дидактическая модель профильного обучения [Текст] / Т. Кирикович, Т. Марчук, Л. Смирнова // Народное образование. – 2009. – № 2. – С. 180-186.

Статьи из газет

Ячменева, Т.В. мире сказов Бажова: материалы для литературной игры [Текст] / Т. Ячменева // Литература. – 2012. – № 22. – С. 8-9.

Электронные издания

Пугачев, В.П. Руководство персоналом. Практикум [Электронный ресурс]: учеб. пособие: прил. к кн. / В.П. Пугачев. – М.: Аспект Пресс, 2016. – Электрон. опт. диск (CD-ROM).

Basic & Pascal [Электронный ресурс]: интерактив. учебник по программированию / рук. проекта Н.А. Олешкевич; УПУ, УГТУ. – Ульяновск,

7. Оформление приложений

В приложениях курсовой работы помещают материал, дополняющий основной текст.

Приложениями могут быть:

- графики, диаграммы;
- таблицы большого формата,
- статистические данные;
- фотографии,
- процессуальные документы и/или их фрагменты и т.д.

Приложения оформляют в виде самостоятельного документа.

В основном тексте на все приложения должны быть даны ссылки.

Приложения располагают в последовательности ссылок на них в тексте. Каждое приложение должно начинаться с нового листа (страницы) с указанием в правом верхнем углу страницы слова *Приложение* и номера.

Приложения обозначают арабскими цифрами.

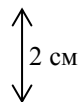
Приложение должно иметь заголовок, который записывают с прописной буквы отдельной строкой.

8. Требования к лингвистическому оформлению курсовой работы

1. Курсовая работа должна быть написана логически последовательно, литературным языком. Повторное употребление одного и того же слова, если это возможно, допустимо через 50 – 100 слов. Не должны употребляться как излишне пространные и сложно построенные предложения, так и чрезмерно краткие лаконичные фразы, слабо между собой связанные, допускающие двойные толкования и т. д.
2. При написании курсовой работы не рекомендуется вести изложение от первого лица единственного числа: «я наблюдал», «я считаю», «по моему мнению» и т. д. Корректнее использовать местоимение «мы». Допускаются обороты с сохранением первого лица множественного числа, в которых исключается местоимение «мы», то есть фразы строятся с употреблением слов «наблюдаем», «устанавливаем», «имеем». Можно использовать выражения «на наш взгляд», «по нашему мнению», однако предпочтительнее выражать ту же мысль в безличной форме, например:
 - *изучение опыта свидетельствует о том, что ...*,
 - *на основе выполненного анализа можно утверждать ...*,
 - *проведенные исследования подтвердили...;*
 - *представляется целесообразным отметить;*
 - *установлено, что;*
 - *делается вывод о...;*
 - *следует подчеркнуть, выделить;*
 - *можно сделать вывод о том, что;*

- *необходимо рассмотреть, изучить, дополнить;*
 - *в работе рассматриваются, анализируются...*
3. При написании курсовой работы необходимо пользоваться языком научного изложения. Здесь могут быть использованы следующие слова и выражения:
- 1) для указания на последовательность развития мысли и временную соотнесенность:
 - *прежде всего, сначала, в первую очередь;*
 - *во-первых, во-вторых и т. д.;*
 - *затем, далее, в заключение, итак, наконец;*
 - *до сих пор, ранее, в предыдущих исследованиях, до настоящего времени;*
 - *в последние годы, десятилетия;*
 - 2) для сопоставления и противопоставления:
 - *однако, в то время как, тем не менее, но, вместе с тем;*
 - *как..., так и...;*
 - *с одной стороны..., с другой стороны, не только..., но и;*
 - *по сравнению, в отличие, в противоположность;*
 - 3) для указания на следствие, причинность:
 - *таким образом, следовательно, итак, в связи с этим;*
 - *отсюда следует, понятно, ясно;*
 - *это позволяет сделать вывод, заключение;*
 - *свидетельствует, говорит, дает возможность;*
 - *в результате;*
 - 4) для дополнения и уточнения:
 - *помимо этого, кроме того, также и, наряду с..., в частности;*
 - *главным образом, особенно, именно;*
 - 5) для иллюстрации сказанного:
 - *например, так;*
 - *проиллюстрируем сказанное следующим примером, приведем пример;*
 - *подтверждением выше сказанного является;*
 - 6) для ссылки на предыдущие высказывания, мнения, исследования и т.д.:
 - *было установлено, рассмотрено, выявлено, проанализировано;*
 - *как говорилось, отмечалось, подчеркивалось;*
 - *аналогичный, подобный, идентичный анализ, результат;*
 - *по мнению X, как отмечает X, согласно теории X;*
 - 7) для введения новой информации:
 - *рассмотрим следующие случаи, дополнительные примеры;*
 - *перейдем к рассмотрению, анализу, описанию;*
 - *остановимся более детально на...;*
 - *следующим вопросом является...;*
 - *еще одним важнейшим аспектом изучаемой проблемы является...;*
 - 8) для выражения логических связей между частями высказывания:
 - *как показал анализ, как было сказано выше;*
 - *на основании полученных данных;*

- *проведенное исследование позволяет сделать вывод;*
 - *резюмируя сказанное;*
 - *дальнейшие перспективы исследования связаны с....*
4. Письменная речь требует использования в тексте большого числа развернутых предложений, включающих придаточные предложения, причастные и деепричастные обороты. В связи с этим часто употребляются составные подчинительные союзы и клише:
- *поскольку, благодаря тому что, в соответствии с....;*
 - *в связи, в результате;*
 - *при условии, что, несмотря на....;*
 - *наряду с..., в течение, в ходе, по мере.*
5. Необходимо определить основные понятия по теме исследования, чтобы использование их в тексте курсовой работы было однозначным. Это означает: то или иное понятие, которое разными учеными может трактоваться по-разному, должно во всем тексте работы от начала до конца иметь лишь одно, четко определенное автором курсовой работы значение.
6. В курсовой работе должно быть соблюдено единство стиля изложения, обеспечена орфографическая, синтаксическая и стилистическая грамотность в соответствии с нормами современного русского языка.



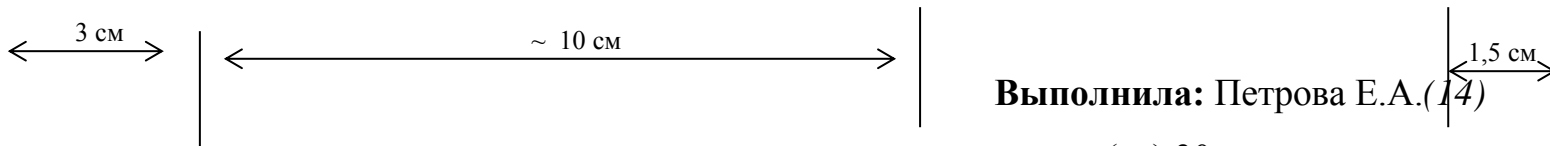
Министерство образования и науки Республики Алтай (14)
БПОУ РА «Горно-Алтайский педагогический колледж» (14)

Цикловая методическая комиссия школьной педагогики и психологии (14)

Курсовая работа (18 ж)

по специальности 050146 (44.02.02) Преподавание в начальных классах (14)

ИГРА КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ДЕТСКОГО КОЛЛЕКТИВА В 1 КЛАССЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ (16, ж)



Выполнила: Петрова Е.А. (14)

студент (ка) 30 группы

школьного русского отделения

Научный руководитель:

Иванова О.Ф.

КР защищена

« » _____ 2016 г.

Горно-Алтайск - 2016(14 ж)

Оглавление

Введение.....	3
Глава 1. Основы компьютерной графики.....	5
1.1 Растровая и векторная графика.....	5
1.2 Системы цветов.....I.....	12
Глава 2. Графические объекты программы Word.....	20
2.1 Фигурный текст.....	20
2.2 Готовые иллюстрации.....	27
2.3 Структурные схемы.....	39
Заключение.....	47
Список использованной литературы.....	50
Приложение.....	52

