

Министерство образования и науки Республики Алтай
БПОУ РА «Горно-Алтайский педагогический колледж имени В.А. Слостёнина»



УТВЕРЖДАЮ

Директор

В.А. Слостёнина

1 июля 2024 года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

на 2024-2025 учебный год

Горно-Алтайск, 2024

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ	3
1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся	3
1.2. Направления воспитания	4
1.3. Целевые ориентиры воспитания	4
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ	11
2.1. Уклад образовательной организации, реализующей программы СПО	11
2.2. Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности	14
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ	21
3.1. Кадровое обеспечение	21
3.2. Нормативно-методическое обеспечение	23
3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями	23
3.4. Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся	24
3.5. Анализ воспитательного процесса	25

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений в части воспитания являются педагогические работники профессиональной образовательной организации, обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся БПОУ РА «Горно-Алтайский педагогический колледж имени В.А. Слостёнина». Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей.

Воспитательная деятельность в образовательной организации, реализующей программы СПО, является неотъемлемой частью образовательного процесса, планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания: развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Отечества.

1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся

Инвариантные компоненты Программы, календарного плана воспитательной работы ориентированы на реализацию запросов общества и государства, определяются с учетом государственной политики в области воспитания; обеспечивают единство содержания воспитательной деятельности, отражают общие для любой образовательной организации, реализующей программы СПО, цель и задачи воспитательной деятельности, положения ФГОС СПО в контексте формирования общих компетенций у обучающихся.

Вариативные компоненты обеспечивают реализацию и развитие внутреннего потенциала БПОУ РА «Горно-Алтайский педагогический колледж имени В.А. Слостёнина» (далее – Колледж).

В соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся — развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно- нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания: усвоение обучающимися знаний о нормах, духовно- нравственных ценностях, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие осознанного позитивного отношения к ценностям, нормам и правилам поведения, принятым в российском обществе (их освоение, принятие), современного научного мировоззрения, мотивации к труду, непрерывному личностному и профессиональному росту; приобретение социо- культурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, в том числе в профессионально ориентированной деятельности; подготовка к самостоятельной профессиональной деятельности с учетом получаемой квалификации (социально-значимый опыт).

1.2. Направления воспитания

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности с учётом направлений воспитания:

- гражданское воспитание - формирование российской идентичности, чувства принадлежности к своей Родине, ее историческому и культурному наследию, многонациональному народу России, уважения к правам и свободам гражданина России; формирование активной гражданской позиции, правовых знаний и правовой культуры;

- патриотическое воспитание - формирование чувства глубокой привязанности к своей малой родине, родному краю, России, своему народу и многонациональному народу России, его традициям; чувства гордости за достижения России и ее культуру, желания защищать интересы своей Родины и своего народа;

- духовно-нравственное воспитание - формирование устойчивых ценностно-смысловых установок обучающихся по отношению к духовно-нравственным ценностям российского общества, к культуре народов России, готовности к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства;

- эстетическое воспитание - формирование эстетической культуры, эстетического отношения к миру, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - формирование осознанного отношения к здоровому и безопасному образу жизни, потребности физического самосовершенствования, неприятия вредных привычек;

- профессионально-трудовое воспитание - формирование позитивного и добросовестного отношения к труду, культуры труда и трудовых отношений, трудолюбия, профессионально значимых качеств личности, умений и навыков; мотивации к творчеству и инновационной деятельности; осознанного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной деятельности, к профессиональной деятельности как средству реализации собственных жизненных планов;

- экологическое воспитание - формирование потребности экологически целесообразного поведения в природе, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние окружающей среды, важности рационального природопользования; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

- ценности научного познания - воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3. Целевые ориентиры воспитания

1.3.1. Инвариантные целевые ориентиры

Согласно «Основам государственной политики по сохранению и укреплению духовно-нравственных ценностей» (утв. Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809) ключевым инструментом государственной политики в области образования, необходимым для формирования гармонично развитой личности, является воспитание в духе уважения к традиционным ценностям, таким как патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ) воспитательная деятельность должна быть направлена на «...формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Эти законодательно закрепленные требования в части формирования у обучающихся системы нравственных ценностей обязательно отражены в инвариантных планируемых результатах воспитательной деятельности (инвариантные целевые ориентиры воспитания).

Инвариантные целевые ориентиры воспитания соотносятся с общими компетенциями, формирование которых является результатом освоения программ подготовки специалистов среднего звена в соответствии с требованиями ФГОС СПО:

- выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам (ОК 01);
- использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности (ОК 02);
- планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях (ОК 03);
- эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде (ОК 04);
- осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста(ОК 05);
- проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения (ОК 06);
- содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях (ОК 07);
- использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности (ОК 08);
- пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке (ОК 09).

Инвариантные целевые ориентиры воспитания
Целевые ориентиры воспитания выпускников образовательной организации,
реализующей программы СПО

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание
<p>Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.</p> <p>Проявляющий гражданско-патриотическую позицию, готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.</p> <p>Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.</p> <p>Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.</p> <p>Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольческом движении, предпринимательской деятельности, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).</p> <p>Осуществляющий осмысленную устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации.</p>
Патриотическое воспитание
<p>Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность родной культуре, любовь к своему народу.</p> <p>Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству, общероссийскую идентичность.</p> <p>Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, их традициям, праздникам и памятникам.</p> <p>Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской идентичности.</p>
Духовно-нравственное воспитание
<p>Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.</p> <p>Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе</p>

мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия, способный вести диалог с людьми разных национальностей и вероисповеданий, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, понимания брака как союза мужчины и женщины, неприятия насилия в семье и ухода от родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей с учётом российских традиционных духовных, нравственных, социокультурных ценностей; на эстетическое обустройство собственного быта, профессиональной среды.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического,

эмоционального, психологического), понимания состояния других людей с точки зрения безопасности, в том числе техники безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием.

Демонстрирующий и развивающий свою физическую подготовку, необходимую для успешной адаптации к избранной профессиональной деятельности, способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в изменяющихся условиях (профессиональных, социальных, информационных, природных), эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

Использующий средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

Профессионально-трудовое воспитание

Понимающий профессиональные идеалы и ценности, уважающий труд, результаты труда, трудовые достижения российского народа, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны.

Участвующий в социально значимой трудовой и профессиональной деятельности разного вида в семье, образовательной организации, на базах производственной практики, в своей местности.

Выражающий осознанную готовность к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности.

Понимающий специфику профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире.

Ориентированный на осознанное освоение выбранной сферы профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

Планирующий и реализующий собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использующий знания по финансовой грамотности, взаимодействующий и работающий в коллективе, умеющий пользоваться профессиональной документацией.

Обладающий сформированными представлениями о значении и ценности выбранной профессии, проявляющий уважение к своей профессии и своему профессиональному сообществу, поддерживающий благоприятный образ своей профессии в обществе.

Экологическое воспитание

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, содействие сохранению и защите окружающей среды.

Применяющий знания общеобразовательных и профессиональных дисциплин для разумного, бережливого производства и природопользования, ресурсосбережения в быту, в профессиональной среде, общественном пространстве.

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, в том числе в рамках выбранной специальности, способствующий его приобретению другими людьми.

Ценности научного познания

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений, выбранного направления профессионального образования и подготовки.

Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки и технологий для развития российского общества и обеспечения его безопасности.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности.

Умеющий выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

Использующий современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности. Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской и профессиональной деятельности.

1.3.2. Вариативные целевые ориентиры

Вариативные целевые ориентиры воспитания

Вариативные целевые ориентиры воспитания обучающихся, отражающие специфику образовательной организации, реализующей программы СПО

Гражданское воспитание

Имеющий представления о гражданских правах и обязанностях.
Принимающий активное участие в общественной жизни группы, образовательной организации, профессионального сообщества

Патриотическое воспитание

Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родной республики, своей Родины — России, Российского государства.
Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.

Духовно-нравственное воспитание

Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.

Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.

Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.

Эстетическое воспитание

Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве,

творчестве людей, профессиональном мастерстве.

Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве, профессиональной деятельности.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.

Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.

Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом

Профессионально-трудовое воспитание

Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление. Проявляющий

интерес к разным профессиям.

Участвующий в различных видах трудовой деятельности.

Экологическое воспитание

Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.

Выражающий готовность в своей профессиональной деятельности придерживаться экологических норм.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. Уклад профессиональной образовательной организации

История становления среднего педагогического образования на территории Горного Алтая началась в 1928 году с создания педагогического техникума, осуществлявшего подготовку учителей для первой ступени обучения.

Горно-Алтайский педагогический колледж все 96 лет своей уникальной истории был и остается единственным средним профессиональным образовательным учреждением в Республике Алтай, где продолжают готовить воспитателей детских садов, учителей начальных классов и физической культуры. За эти годы из стен колледжа вышло более 15 тысяч специалистов, они трудятся в каждой школе, в каждом детском саду Республики Алтай и за ее пределами.

БПОУ РА «Горно-Алтайский педагогический колледж имени В.А. Слестёнина» реализует образовательные программы профессионального образования по программам подготовки специалистов среднего звена.

Главной задачей колледжа является совершенствование образовательного пространства колледжа для подготовки компетентных, конкурентоспособных специалистов, востребованных на рынке труда, через актуализацию структуры и содержания образовательной деятельности и индивидуализации образования в условиях обновленных ФГОС СПО.

Миссия развития колледжа - формирование гармонично развитой и социально ответственной личности современного конкурентоспособного выпускника колледжа, отвечающего требованиям международного стандарта, владеющего навыками инновационной деятельности, готового к постоянному профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности.

С 2019 года колледж является членом Ассоциации педагогических колледжей России, входит в состав Федерального учебно-методического объединения среднего профессионального образования по укрупненной группе специальностей 44.00.00 «Образование и педагогические науки» и принимает активное участие в решении актуальных вопросов российского профессионального педагогического образования, в том числе по разработке ФГОС СПО нового поколения, примерных образовательных программ, программ профессионального воспитания и др.

С 2014 года в педагогическом колледже работает Учебный центр профессиональных квалификаций, где студенты и педагоги региона обучаются по дополнительным программам профессионального образования. Сейчас программы повышения квалификации реализуются на базе мастерских, открытых в рамках национального проекта «Образование» в 2021 году.

В течение 5 лет колледж четыре раза становился победителем в конкурсах федеральных грантов, на средства которых была существенно обновлена и модернизирована материально-техническая база, закуплено современнейшее оборудование для качественной подготовки будущих специалистов, отремонтированы аудитории. В августе 2021 г. состоялось открытие четырех новых мастерских в рамках федерального проекта «Молодые профессионалы» нацпроекта «Образование» по компетенциям «Дошкольное воспитание», «Преподавание в младших классах», «Физическая культура, спорт и фитнес», «Социальная работа». На их базе студенты отрабатывают практические навыки в области современных образовательных и информационных технологий.

С 2017 года колледж является базовой профессиональной образовательной организацией для поддержки студентов с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в техникумах и колледжах Республики Алтай. Студенты колледжа ежегодно участвуют в чемпионате по профессиональному мастерству «Абилимпикс». По итогам конкурсных отборов БПОО неоднократно получала государственную поддержку на создание доступной среды.

В 2020 году структурным подразделением колледжа стал детский оздоровительный лагерь «Манжерок». За четыре года в нем отдохнуло более двух тысяч детей Республики Алтай

и близлежащих регионов. Вожатые – студенты педагогического колледжа, прошедшие подготовку в рамках инструктивного лагерного сбора. В 2023 году впервые совместно с региональным отделением РДДМ была проведена региональная летняя смена «Движение первых», также при федеральной грантовой поддержке состоялась инклюзивная смена «Счастливого лето каждому» для детей с ограниченными возможностями здоровья.

В 2021 году Горно-Алтайский педагогический колледж стал инновационной площадкой по внедрению Программы воспитания в СПО Института семьи, детства и воспитания РАО.

Ведущая идея жизнедеятельности Колледжа - формирование воспитательной среды как специально организованного пространства, в котором обучающиеся взаимодействуют с социальным пространством, имеют возможность раскрывать собственный потенциал, овладевать важными социальными нормами, способствующими развитию компетенций профессионала и личности.

Воспитательная система колледжа ориентирована на целостную педагогическую концепцию В.А. Караковского, которая опирается на идеи системности, комплексного подхода к воспитанию, интеграции педагогических воздействий, приоритетности коллективного творчества. Ведущей идеей является ориентация на личность студента, его интересы и способности. Процесс воспитания в колледже - это система коллективного творческого воспитания, это педагогика коллективной творческой жизни, которая осуществляется через систему коллективно-творческого дела.

Уклад жизни Колледжа обеспечивают средообразующие действия:

-принятие основных нормативных правовых документов, регулирующих все направления деятельности;

-локальные акты, регулирующие взаимоотношения всех участников воспитательного процесса;

-локальные акты, регулирующие отношения участников воспитательного пространства;

-традиционные мероприятия, включая государственные праздники, общепринятые праздники, отражающие национально-культурные и этноспецифические особенности Республики Алтай;

-создание комфортных и безопасных условий для организации воспитательного процесса.

Ценностные приоритеты уклада жизни:

- идентичность и сопричастность (переживание и сознание субъектом принадлежности к специальности или сообществу, имеющим для него значимый смысл);

- активная включенность в социально-культурные практики, дающие опыт формирования здорового эффективного стиля жизни и деятельности.

В ходе планирования воспитательной деятельности учитывается воспитательный потенциал участия обучающихся в мероприятиях, проектах, конкурсах, акциях, олимпиадах и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсах, мероприятиях, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей, способностей к занятиям физической культурой и спортом, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой, физкультурно-спортивной деятельности, а также на пропаганду научных знаний, творческих и спортивных достижений.

2.2. Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности.

Модуль «Образовательная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала аудиторных занятий предусматривает:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных дисциплин и профессиональных модулей для формирования у обучающихся позитивного отношения к российским традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям; подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений и т. п., отвечающих содержанию и задачам воспитания;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на аудиторных занятиях объектов, явлений, событий и т. д., инициирование обсуждений, высказываний обучающимися своего мнения, выработки личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности при изучении учебных дисциплин и профессиональных модулей в форме индивидуальных и групповых проектов, исследовательских работ воспитательной направленности;
- курсы, дополнительные факультативные занятия исторического просвещения, патриотической, гражданской, экологической, научно-познавательной, краеведческой, историко-культурной, туристско-краеведческой, спортивно-оздоровительной, художественно-эстетической направленности, духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, духовно-историческому краеведению;
- научно-исследовательские общества обучающихся, участие обучающихся в научных и научно-исследовательских конференциях;
- экскурсии (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), экспедиции, походы, организуемые кураторами, в том числе совместно с обучающимися, с привлечением обучающихся к их планированию, организации, проведению, оценке.

Модуль «Классное руководство»

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной в первую очередь на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

- организацию социально-значимых совместных проектов для личностного развития обучающихся, отвечающих их потребностям, дающих возможности для самореализации, установления и укрепления доверительных отношений внутри учебной группы и между группой и классным руководителем;
- сплочение коллектива группы через игры и тренинги на командообразование, походы, экскурсии, празднования дней рождения, тематические вечера и т. п.;
- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об академических успехах и проблемах обучающихся, их положении в учебной, студенческой группе, о жизни группы в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с преподавателями, администрацией;
- планирование, подготовку и проведение праздников, фестивалей, конкурсов, соревнований и т. д. с обучающимися в группе;
- реализацию мероприятий профилактической направленности (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодежные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.)

Модуль «Наставничество»

Реализация воспитательного потенциала наставничества как универсальной технологии передачи наставником опыта, знаний наставляемому с целью наиболее эффективной реализации его профессионального потенциала и адаптации предусматривает проведение мероприятий, таких как:

- программа наставничества: определение должностных лиц, ответственных за организацию и руководство наставничеством, а также наставники и наставляемые;
- содействие осознанному выбору оптимальной образовательной траектории, в том числе для обучающихся с особыми потребностями (детей с ОВЗ, одаренных, обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации);
- формирование у наставляемого социальной и профессиональной компетентности, социокультурного опыта;
- оказание психологической и профессиональной поддержки наставляемого в реализации им индивидуального маршрута и в жизненном определении;
- определение инструментов оценки эффективности мероприятий по адаптации и стажировке наставляемого.

Модуль «Основные воспитательные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала основных воспитательных мероприятий предусматривает:

- общие для всего Колледжа праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т. п.) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными, местными праздниками, памятными датами, в которых участвуют все обучающиеся, группы;
- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий курс, символизирующие приобретение новых социальных, профессиональных статусов в обществе;
- социальные, социально-профессиональные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнёров Колледжа, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой профессиональной и др. направленности.

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитании:

- размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов своей местности, региона, России; портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных деятелей, героев и защитников Отечества; выдающихся деятелей производственной сферы, имеющих отношение к Колледжу, соответствующих предметов-символов профессиональной сферы, информационных справочных материалов о предприятиях профессиональной сферы, являющихся предметом гордости отечественной науки и технологий, имеющих отношение к профилю Колледжа;
- размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России, объектов природного и культурного наследия;
- организацию и поддержание в Колледже звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности

(звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации (в начале учебной недели);

- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях общего пользования (холл первого этажа, рекреации и др.), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного профессионального, гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;

- размещение, поддержание, обновление на территории выставочных объектов, ассоциирующихся с профессиональными направлениями обучения в Колледже;

- оборудование, оформление, поддержание и использование спортивных и игровых пространств, площадок, зон активного и спокойного отдыха;

- создание и поддержание в вестибюле или библиотеке выставочных стеллажей новых поступлений профессиональной литературы, свободного книгообмена;

- совместная с обучающимися разработка, создание и популяризация символики Колледжа (флаг, гимн, эмблема, логотип и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественных ситуациях;

- разработка и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе Колледжа, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает (выбираются конкретные позиции, имеющиеся или запланированные):

- организацию взаимодействия между родителями обучающихся и преподавателями, администрацией Колледжа в области воспитания и профессиональной реализации студентов, конкретные формы такого взаимодействия;

- родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;

- привлечение, помощь со стороны родителей в подготовке и проведении мероприятий воспитательной направленности.

Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала самоуправления обучающихся в Колледже, предусматривает:

- организацию и деятельность в Колледже органов самоуправления обучающихся (студенческий совет и др.), избранных обучающимися;

- представление органами самоуправления интересов обучающихся в процессе управления Колледжем, защита законных интересов, прав обучающихся;

- участие представителей органов самоуправления обучающихся в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания в Колледже, в анализе ее воспитательной деятельности.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в Колледже эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

- вовлечение обучающихся в проекты, программы профилактической направленности, реализуемые в Колледже, и в социокультурном окружении с

обучающимися, педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);

- организацию работы по развитию у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

- поддержку инициатив обучающихся, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в Колледже, профилактики правонарушений, девиаций.

Модуль «Социальное партнёрство и участие работодателей»

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства Колледжа, в том числе во взаимодействии с предприятиями рынка труда, предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, предприятий (организаций) и работодателей, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных производственных практик и мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, ярмарки вакансий, государственные, региональные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

- участие представителей организаций-партнёров в проведении мастер-классов, аудиторных и внеаудиторных занятий, мероприятий профессиональной направленности;

- проведение на базе организаций-партнёров отдельных аудиторных и внеаудиторных занятий, презентаций, лекций, акций воспитательной направленности;

- проведение открытых дискуссионных площадок (студенческих, педагогических, родительских, совместных), куда приглашаются представители организаций-партнёров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся профессиональной сферы рынка труда, жизни Колледжа, муниципального образования, региона, страны;

- реализация социальных проектов, разрабатываемых и реализуемых совместно с обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами в рамках профессионального поля профессионально-трудовой, благотворительной, экологической, патриотической, духовно-нравственной и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Модуль «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»

Реализация воспитательного потенциала работы по профессиональному развитию, адаптации и трудоустройству в Колледже предусматривает:

- участие в конкурсах, фестивалях, олимпиадах профессионального мастерства (в т. ч. международных), работе над профессиональными проектами различного уровня (региональном, всероссийском, международном) и др.;

- циклы мероприятий, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своей карьеры, профессионального будущего (посещение центра содействия профессиональному трудоустройству выпускников, профессиональных выставок, ярмарок вакансий, дней открытых дверей на предприятиях, в организациях высшего образования и др.);

- экскурсии на предприятия, в организации, дающие углублённые представления выбранной специальности и условиях работы;

- использование обучающимися интернет-ресурсов, способствующих более глубокому изучению отраслевых технологий, способов и приёмов профессиональной деятельности, профессионального инструментария, актуального состояния

профессиональной области; онлайн курсов по интересующим темам и направлениям профессионального образования;

- консультирование обучающихся по вопросам построения ими профессиональной карьеры и планов на будущую жизнь с учётом индивидуальных особенностей, интересов, потребностей.

Модуль «Уклад колледжа»

Воспитание в рамках Уклада Колледжа – это ключевые дела, основа организационно-массовой работы, отражающей традиции Колледжа, главные традиционные дела и комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых проектов для обучающихся, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Реализация воспитательного потенциала Уклада Колледжа, предусматривает:

- обеспечение включенности большого числа обучающихся и взрослых в мероприятия и события Колледжа с целью интенсификации их общения, формировании ответственной позиции к происходящему в Колледже;

- построение системы воспитательной работы в Колледже в течение года, сохраняющей традиции, преемственности поколений обучающихся посредством реализации задач:

- на внеколледжном уровне: социальные проекты, участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям, участие в акциях и проектах муниципального и регионального уровнях;

- на уровне колледжа: поднятие (спуск) Государственного флага Российской Федерации и Республики Алтай еженедельно по понедельникам, исполнение Гимна Российской Федерации; классные часы «Разговор о важном» еженедельно по понедельникам; традиционные общеколледжные мероприятия, в которых участвуют все группы Колледжа;

Модуль «Агентство молодежных инициатив»

Агентство молодежных инициатив – это объединение студентов на добровольных началах, которое создается с целью совместного решения различных вопросов по улучшению качества студенческой жизни и деятельности. Реализация воспитательного потенциала работы студенческих объединений предусматривает:

- интегрирование студенческих объединений обучающихся для решения социальных задач, реализации общественно-значимых молодежных проектов и инициатив, повышения вовлеченности обучающихся в деятельность органов студенческого самоуправления;

- развитие навыков инициативности, чувства ответственности за условия своей жизни и труда, приверженности основным гражданским и социальным ценностям (солидарности, свободы выбора, партнерства, равенства, гласности и открытости).

Реализация модуля предусматривает участие обучающихся в следующих студенческих объединениях:

Название кружка / клуба	ФИО руководителя	Количество участников
Студенческий совет «Индиго»	Кудрявцев В.А.	32 человека
Волонтерский отряд «Апельсин»	Кудрявцев В.А.	27 человек
Агитационный десант «Гранат»	Володина Н.Г.	16 человек
Вожатское сообщество «Импульс»	Кудрявцев В.А.	20 человек
Военно-патриотический клуб «Отчизна»	Пустогачев С.П.	25 человек
Литературно-музыкальный клуб «Феникс»	Кудрявцев В.А.	10 человек
Клуб «Кино без попкорна»	Кудрявцев В.А.	6 человек
Алтайская молодежная литературно-	Лебедева Л.М.	22 человека

театральная студия «Кунчектер»		
Научное студенческое общество «Прометей»	Ломшина Т.В.	12 человек
Кружок «Лабиринт идей»	Жеманова Л.Г.	22 человека
Школа анимации «Стоп моушен»	Жеманова Л.Г.	6 человек
Театрально-музыкальная студия «Квадрат»	Кудрявцев В.А.	16 человек
Интеллектуальный клуб «Слон»	Кудрявцев В.А.	24 человека
Народный хореографический ансамбль "Наследие"	Белозерцева А.А.	24 человека
Студенческий спортивный клуб «Росомаха»	Казанцев Р.К.	33 человека
Медиа-центр «Вектор»	Ярославцева А.В.	58 человек

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

Кадровое обеспечение воспитательной деятельности осуществляется следующим образом:

для реализации рабочей программы воспитания БПОУ РА «Горно-Алтайский педагогический колледж им. В.А. Слостёнина» укомплектован квалифицированными специалистами. Управление воспитательной работой обеспечивается кадровым составом, включающим директора, который несет ответственность за организацию воспитательной работы в профессиональной образовательной организации, заместителя директора по воспитательной работе, заместителя директора по учебной работе и заместителя директора по производственной работе, советника директора по воспитанию и по взаимодействию с детскими общественными объединениями, социального педагога, педагога-психолога, руководителя физического воспитания, руководителя ОБЖ, педагога-организатора, классных руководителей, преподавателей. Функционал работников регламентируется требованиями профессиональных стандартов.

Квалификация педагогических работников БПОУ РА «Горно-Алтайский педагогический колледж им. В.А. Слостёнина» отвечает квалификационным требованиям, указанным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».

Педагогические работники получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

Наименование должности	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Директор БПОУ РА «Горно-Алтайский педагогический колледж им. В.А. Слостёнина»	Ответственность за организацию воспитательной работы в колледже
Заместитель директора по воспитательной работе	Организация и реализация воспитательного процесса
Заместитель директора по учебной работе	Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам воспитания
Заместитель директора по производственной работе	Реализация воспитательного процесса в рамках прохождения производственной практики
Советник директора по воспитанию и по взаимодействию с детскими общественными объединениями	Организация и осуществление воспитательной работы в студенческих объединениях
Заведующие отделениями	Организация и осуществление воспитательной работы на отделениях, в рамках специальности
Преподаватели	Осуществление воспитательной деятельности непосредственно во время учебных занятий
Классные руководители	Организация и осуществление воспитательной работы в учебных группах

Социальный педагог	<p>Организация и осуществление внеурочной деятельности студентов, осуществление правовой и социальной защиты студентов, организация работы с обучающимися, родителями (законными представителями), классными руководителями, учителями- предметниками по профилактике правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних, в том числе в рамках межведомственного взаимодействия, коррекционно-развивающая работа с обучающимися «группы риска», с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья, сиротами и опекаемыми, и их родителями (законными представителями)</p>
Педагог-психолог	<p>Психолого-педагогическое сопровождение воспитательного процесса, в том числе сопровождение «группы риска», талантливых обучающихся, обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья, сирот и опекаемых, с этнокультурными особенностями, находящихся в трудной жизненной ситуации.</p>
Руководитель физического воспитания	<p>Планирование и организация проведения учебных, факультативных и внеурочных занятий по физическому воспитанию; организация работы физкультурно-оздоровительных секций; привлечение для организации и проведения спортивно- массовых мероприятий, как студентов, так и преподавателей</p>
Руководитель ОБЗР	<p>Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на уроках основ безопасности жизнедеятельности, так и во внеурочной деятельности; способствование реализации воспитательных возможностей различных видов деятельности обучающегося (учебной, исследовательской, проектной); содействие развитию у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы и творческих способностей, формированию гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни.</p>

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Нормативно-методическое обеспечение воспитательной деятельности осуществляется следующим образом: воспитательная деятельность ведется в соответствии с нормативно-правовыми документами федеральных органов исполнительной власти в сфере образования, требованиями ФГОС СПО, Уставом и локальными актами Учреждения, с учетом сложившегося опыта воспитательной деятельности и имеющимися ресурсами в БПОУ РА «Горно-Алтайский педагогический колледж им. В.А. Слостёнина»

Локальные нормативные акты, обеспечивающие воспитательную деятельность размещены на официальном сайте Колледжа: <https://www.gapc.org.ru/>

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающиеся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (воспитанники детских домов, обучающиеся из семей мигрантов, билингвы и др.), одарённые, с отклоняющимся поведением, создаются особые условия:

В системе организации воспитательной деятельности с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности важно установить сотрудничество педагогов, классного руководителя, педагогов-психологов, социального педагога, родителей (законных представителей) обучающихся, с целью устранения нарушенных функций, развития функциональных систем обучающихся, коррекции поведения, формирования социально-значимых качеств.

При организации воспитательного пространства необходимо создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся, и, прежде всего, ценностных отношений к семье, труду, своему отечеству, своей малой и большой Родине, природе, миру, знаниям, культуре, здоровью, окружающим людям, к самим.

Формирование доброжелательного отношения к обучающимся, имеющим особые образовательные потребности и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений, а также индивидуальный подход позволит получить им необходимые социальные навыки, знания и умения необходимые для дальнейшей профессиональной деятельности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции как в образовательной организации, так и в профессиональной деятельности;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, социальной компетентности.
- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы с педагогом-психологом и другими специалистами образовательной организации;

- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4 Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Поощрение профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся осуществляется следующим образом.

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу Колледжа, качеству воспитывающей среды, символике Колледжа;
- прозрачности правил поощрения (единство требований и равенство условий применения поощрений, для всех обучающихся);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т.п.);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения;
- привлечения к участию в системе поощрений родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей.

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности различают в двух видах: морального и материального поощрения.

Видами морального поощрения обучающихся являются:

- награждение Почетной грамотой за отличную учебу, активную жизненную позицию.
- награждение грамотой, Дипломом I, II, III степени за победу и призовые места;
 - вручение сертификата участника по результатам исследовательской деятельности или объявление благодарности;
- благодарственное письмо обучающемуся;
- благодарственное письмо родителям (законным представителям) обучающегося;
 - размещение фотографии обучающегося и информации о нем на сайте Колледжа (с согласия обучающегося и/или родителей (законных представителей));
- памятный приз.

Основания для морального поощрения обучающихся:

- успехи в учебе; успехи в физкультурной, спортивной, научно-технической, творческой деятельности;
- активная общественная/волонтерская деятельность обучающихся;
- участие в творческой, исследовательской деятельности;
- победы в конкурсах, олимпиадах, соревнованиях различного уровня;
 - активное участие в культурно-массовых мероприятиях на уровне Колледжа, региона, Российской Федерации, на международном уровне.
- спортивные достижения на различных уровнях

Материальное поощрение и основания для его установления осуществляется в

соответствии с Положением о стипендиальном обеспечении обучающихся БПОУ РА «Горно-Алтайский педагогический колледж им. В.А. Славёнина»

Регулирование частоты награждений - награждения по результатам конкурсов, соревнований, олимпиад и т.д., и по результатам семестров.

3.5 Анализ воспитательного процесса

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Анализ условий воспитательной деятельности определяется по следующим позициям:

- описание кадрового обеспечения воспитательной деятельности (наличие специалистов, прохождение курсов повышения квалификации);
 - наличие студенческих объединений, кружков и секций в Колледже, которые могут посещать обучающиеся;
 - взаимодействие с социальными партнёрами по организации воспитательной деятельности (базами практик, учреждениями культуры, образовательными организациями и др.);
- оформление предметно-пространственной среды Колледжа.

2. Анализ состояния воспитательной деятельности определяется по следующим позициям:

- проводимые в Колледже мероприятия и реализованные проекты;
 - уровень вовлечённости обучающихся в проекты и мероприятия на региональном и федеральном уровнях;
 - включённость обучающихся и преподавателей в деятельность различных объединений;
 - участие обучающихся в конкурсах (в том числе в конкурсах профессионального мастерства);
 - снижение негативных факторов в среде обучающихся (уменьшение числа обучающихся, состоящих на различных видах профилактического учета/контроля, снижение числа совершенных правонарушений; отсутствие суицидов среди обучающихся).

Основным способом получения информации является педагогическое наблюдение, анкетирование и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся.

Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в профессиональном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились; над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе, советником директора по воспитанию, социальным педагогом, педагогом-психологом.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитанию) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом Колледжа.

Календарный план воспитательной работы БПОУ РА «Горно-Алтайский педагогический колледж им. В.А. Славёнина» на 2024 – 2025 учебный год – см. в Приложении 1 к Программе.

**ПЛАН
ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ
на 2024-2025 учебный год**

	Общешкольные, курсовые, отделенческие мероприятия	Мероприятия Агентства молодежи и инициатив	Информационные и тематические классные часы	Конкурсы, акции	Модуль ПВ
СЕНТЯБРЬ					
Знаменательные даты:					
1 сентября – День знаний					
3 сентября – День окончания Второй мировой войны					
3 сентября – День солидарности в борьбе с терроризмом					
8 сентября – Международный день распространения грамотности					
8 сентября – 200-летие образования города Горно-Алтайска					
10 сентября – Международный день памяти жертв фашизма					
27 сентября – День работника дошкольного образования					
27 сентября – День туризма					
1 неделя	День Знаний, Торжественная линейка, отв. 21 б группа		День солидарности в борьбе с терроризмом. Урок Солидарности, посвященный Дню солидарности в борьбе с терроризмом, отв. 21 в группа	Участие в V Межрегиональном молодёжном образовательном форуме «Алтай»	Основные воспитательные мероприятия Кураторство
2 неделя	«ОХОТА» на «КАРАСЯ» (Неделя адаптации первокурсников), отв. Классные руководители 1 курсов, АМИ	200 лет со дня образования г. Горно-Алтайска Участие в выставке «Молодёжные инициативы городу»	Информационный классный час. «Я – студент СПО: права и обязанности», отв. 10 группа	Старт конкурса «Директорская стипендия 2023-2024»	Наставничество Самоуправление Профилактика и безопасность Образовательная деятельность Кураторство

3 неделя	Итоговые собрания на всех отделениях колледжа. отв. Заведующие отделениями	Презентация Агентства молодежных инициатив Школа лидеров АМИ «Авокадо»	Межгрупповые классные часы «Мы рады видеть вас! Встречаем новое поколение!», отв. 41б группа	Городской Экологический десант «Чистый город»	Наставничество Взаимодействие с родителями (законными представителями) Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство. Организация предметно-пространственной среды
4 неделя	Дебют первокурсника (Посвящение в студенты), отв. 42 группа	Акция «С днём дошкольного работника»	День дошкольного работника Отделенческое мероприятие «Из детства к детству» отв. 31а группа		Наставничество Организация предметно-пространственной среды

ОКТАБРЬ

Знаменательные даты:

1 октября – День Пожилых людей

1 октября – Международный день музыки

4 октября – День гражданской обороны МЧС России

5 октября – День Учителя

15 октября – День Отца

15 октября – 96-летие образования Ойротского педагогического техникума, День рождения колледжа

20 октября – День алтайского языка, 91 год со дня рождения поэта, прозаика, драматурга, переводчика, члена Союза писателей СССР Лазаря Васильевича Кокышева.

25 октября – Международный день школьных библиотек

30 октября – День памяти жертв политических репрессий

1 неделя	Всемирный день Учителя Творческий концерт «Учитель профессия на все времена», отв. 40 группа	Акция «Учитель – это навсегда» Музыкальный квиз «SHAZAM»: студенты против молодых преподавателей		День среднего профессионального образования Участие в мероприятиях всероссийской акции	Основные воспитательные мероприятия Организация предметно-пространственной среды
-----------------	--	---	--	--	---

2 неделя		Квиз-игра «Мында кандый дяраш», посвящённый Дню алтайского языка	Международный день пожилых людей. Классные часы «От сердца к сердцу» (встречи с ветеранами педагогического труда), отв. 20 группа		Наставничество Самоуправление
3 неделя	Общешкольное мероприятие «С днём рождения колледж», посвященная 96-летию открытия педагогического колледжа	Акция «С днём рождения любимый колледж»	День отца в России, классные часы «Отчество – от слова «отец», отв. 25б группа	День алтайского языка, участие в республиканских мероприятиях, посвященные 91 летию со дня рождения поэта, Л.В. Кокышева, отв. Зав. школьно-алтайским отделением	Основные воспитательные мероприятия Взаимодействие с родителями (законными представителями) Организация предметно-пространственной среды
4 неделя	Родительский форум «Азбука воспитания» для родителей студентов-первокурсников отв. Зав. отделениями	Международный день школьных библиотек Отв. 35 б группа	Всероссийский урок безопасности в сети Интернет отв. Руководитель ОБЖ , 25 а группа		Взаимодействие с родителями (законными представителями) Профилактика и безопасность

НОЯБРЬ

Знаменательные даты:

4 ноября – День народного единства

15 ноября – Всероссийский день призывника

16 ноября – Международный день толерантности

17 ноября – Международный день студентов.

22 ноября – День словаря

22 ноября – День психолога в России

26 ноября – День матери

30 ноября – День Государственного герба Российской Федерации

1 неделя		День народного единства Онлайн-флешмоб «Мы разные и мы вместе!»			Самоуправление
----------	--	---	--	--	----------------

2 неделя	Международный День Студента Конкурс «Студент года 2024», отв. 30 группа			Всероссийский день призывника, участие в республиканском конкурсе, отв. Руководитель ОБЖ	Основные воспитательные мероприятия Кураторство
3 неделя	День психолога в России Неделя психологии, отв. СПС, 31в группа		День Матери Праздничный флешмоб «Повтори фото за мамой», отв. 44 группа		Наставничество Взаимодействие с родителями (законными представителями) Профилактика и безопасность
4 неделя	Общешкольное мероприятие «Смелая Росомаха», отв. 45а группа		День Государственного герба Российской Федерации Тематические классные часы «Государственные символы моей Страны», отв. 31б группа	Международный день отказа от курения Акция «Начни с себя»	Основные воспитательные мероприятия Социальное партнёрство и участие работодателей Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство.

ДЕКАБРЬ

Знаменательные даты:

1 декабря – Всемирный день борьбы со СПИДом

3 декабря – Международный день инвалидов

3 декабря – День неизвестного солдата

5 декабря – День добровольца (волонтера)

9 декабря – День Героев Отечества

12 декабря – День Конституции Российской Федерации

28 декабря – Международный день кино

1 неделя		Акция «Добрая традиция»	День Героев Отечества Тематический классный час «Слава тебе, победитель солдат!», отв. 35а группа		Самоуправление Образовательная деятельность Кураторство
----------	--	-------------------------	---	--	---

2 неделя	День Конституции Российской Федерации Общешкольное мероприятие «Право знать», отв. 34 группа	Международный день инвалидов Школа инклюзивного волонтерства «Мир один на всех»			Наставничество Основные воспитательные мероприятия Кураторство
3 неделя			Информационные классные часы «Рождественские традиции в России», отв. 316 группа	Новогодний конкурс «Новый год стучит в окно»	Основные воспитательные мероприятия Организация предметно-пространственной среды
4 неделя	Шоу - новогодняя дискотека, «Новогодний BOOM», отв. 32 группа	Музыкальное шоу «Караоке-батл»			Основные воспитательные мероприятия Организация предметно-пространственной среды

ЯНВАРЬ

Знаменательные даты:

13 января – День российской печати

25 января – День российского студенчества «Татьянин день»

27 января – День воинской славы России. Снятие блокады г. Ленинграда в 1944 г.

27 января – День памяти жертв Холокоста

3 неделя	Собрания отделений Итоги 1 семестра учебного года. Проблемы и перспективы.	Квиз-игра «Блокада Ленинграда» (просмотр фильма, акция)	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады Тематические классные часы «Ты выжил, город на Неве», отв. 27 группа		Взаимодействие с родителями (законными представителями) Профилактика и безопасность Образовательная деятельность
----------	--	---	--	--	--

4 неделя		День российского студенчества Молодёжная дискотека «Студенческ ий переполох»		Всероссийская акция «Блокадный хлеб», участие в акции	Наставничество Самоуправление
ФЕВРАЛЬ Знаменательные даты: 2 февраля – День воинской славы России. Разгром советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве в 1943 г. 7 февраля – День зимних видов спорта в России 8 февраля – День российской науки 15 февраля – День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества = 36 лет со дня вывода советских войск из Афганистана. 17 февраля – День российских студенческих отрядов 17 февраля – Международный день доброты 21 февраля – Международный день родного языка 23 февраля – День защитника Отечества					
1 неделя		Интеллектуальн ая игра «Точка кипения», Посвящённая Дню науки	День воинской славы России Информационны й классный час. Разгром советскими войсками немецко- фашистских войск в Сталинградской битве, отв.25в группа	День зимних видов спорта в России Участие в республикански х мероприятиях	Наставничество Самоуправление Организация предметно- пространственной среды
2 неделя	День защитников Отечества Общеколледжн ое мероприятие «Курсант года», отв. 45б группа.	Акция «К подвигу солдата сердцем прикоснись» (фронтовое письмо)	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества «Афганистан далеко, но это тоже страница нашей истории», тематические классные часы, отв. 15а группа	Основные воспитательные мероприятия	Основные воспитательные мероприятия Наставничество Образовательная деятельность

3 неделя	Международный день родного языка Фестиваль литературно-художественного творчества «Ампула», отв. 24 группа		Информационная лекция «Права, обязанности и льготы молодых специалистов в системе образования», отв. рук. ОСТВ		Социальное партнёрство и участие работодателей Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство. Образовательная деятельность
4 неделя		Интеллектуальная игра «Где логика»: первокурсники против четверокурсников			Самоуправление Наставничество

МАРТ

Знаменательные даты:

1 марта – Всемирный день гражданской обороны

8 марта – Международный женский день

15 марта – Всемирный день защиты прав потребителя

18 марта – 11 лет со дня воссоединения Крыма с Россией

21 марта – Всемирный день поэзии

24 марта – Всемирный день борьбы против туберкулеза

27 марта – Всемирный день театра

1 неделя	Международный женский день Торжественное мероприятие «Нет женщины прекраснее на свете», отв. 35б группа	Киночь «Фантастическая весна»	Тематические классные часы «Женщины – Герои труда», отв. 12 группа		Основные воспитательные мероприятия Организация предметно-пространственной среды
2 неделя	Вахта памяти выпускников, погибших при исполнении воинского долга (Б. Головин, Д. Лебедев, Г. Токарев), отв. 15в, 15б группы	Квиз-игра «Чёрный ящик»	День воссоединения Крыма с Россией Тематические классные часы «Крым наш!», отв. 17 группа		Наставничество Взаимодействие с родителями (законными представителями)
3 неделя	Отделенческое мероприятие «Яылгайак-праздник встречи весны» отв. 14гр.				Социальное партнёрство и участие работодателей

4 неделя		Всемирный день театра Фотокросс «Театральное шоу» Отчёт творческих объединений колледжа «Студенческая весна 2025. Отборка», отв. АМИ	Всероссийский открытый урок День защиты Земли, отв. 11а группа	День воссоединения Крыма с Россией Акция «Крымская весна»	Основные воспитательные мероприятия Социальное партнёрство и участие работодателей
----------	--	---	---	---	---

АПРЕЛЬ

Знаменательные даты:

1 апреля – День Смеха

7 апреля – Всемирный день здоровья

12 апреля – День космонавтики

19 апреля – День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны

21 апреля – День местного самоуправления в России

22 апреля – Всемирный день Земли

27 апреля – День российского парламентаризма

28 апреля – Всемирный день охраны труда

29 апреля – Международный день танца

1 неделя	Всемирный День Здоровья Спортивный праздник «Мы за ЗОЖ», отв. 45в группа	Фотокросс «Шире рот»	Информационные классные часы «Мы за спорт», встречи с лучшими спортсменами колледжа, отв. Руководитель ФВ	Акция «Тотальный диктант» «Грамотность во благо»	Основные воспитательные мероприятия Организация предметно-пространственной среды
2 неделя	День Земли Отделенческое мероприятие, Экологический КВН, отв. 11 б группа	Интеллектуальная игра «Своя игра», посвящённая ВОВ		День Земли Экологический десант «Чистый город»	Основные воспитательные мероприятия Кураторство

3 неделя		Музыкальная игра «Угадай мелодию», посвящённая ВОВ	День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны. Всероссийский урок проекта «Без срока давности», отв. 17 в группа		Самоуправление Социальное партнёрство и участие работодателей
4 неделя	Региональная Неделя психологии отв. СПС			Волонтёрская акция «Чистый город» Трудовой десант по очистке территории колледжа	Самоуправление Организация предметно-пространственной среды

МАЙ

Знаменательные даты:

1 мая – Праздник весны и труда

3 мая – Всемирный день свободы печати

7 мая – День радио

9 мая – День Победы

15 мая – Международный День семьи

18 мая – Международный день музеев

19 мая – День детских общественных организаций России

24 мая – День славянской письменности и культуры

25 мая – День филолога

27 мая – Всероссийский день библиотек

1 неделя	Праздник весны и труда Праздничное шествие трудовых коллективов			Международная акция «Георгиевская ленточка»	Социальное партнёрство и участие работодателей
2 неделя	День Победы Торжественное мероприятие, посвященное Дню Победы, «Бессмертный полк», отв. 10, 12 группы	Киночь «Великий подвиг»		Акция «Бессмертный полк»	Основные воспитательные мероприятия Самоуправление

3 неделя		Международный День семьи Online Медиа-флешмоб «Моя семья»	День славянской письменности и культуры Тематические классные часы «Наши письмена», отв. 17 группа	Конкурс рисунков, опубликованных в соцсетях ВК, Instagram «Героям Горного Алтая посвящается»	Взаимодействие с родителями (законными представителями)
4 неделя	Торжественное мероприятие «Последний звонок 2025», отв. 22 группа	Выпускной АМИ «Незабудка»	Межгрупповые классные часы 1 и 4 курсов «До новых встреч!», отв. 15в группа	Всероссийская акция «Вальс Победы»	Основные воспитательные мероприятия Наставничество Кураторство

ИЮНЬ

Знаменательные даты:

1 июня – Международный день защиты детей

5 июня – День эколога

6 июня – Пушкинский день России. 226 лет со дня рождения русского поэта и писателя Александра Сергеевича Пушкина (1799–1837)

7 июня – День Конституции Республики Алтай

12 июня – День России

22 июня – День памяти и скорби

29 июня – День молодежи

1 неделя	Пушкинский день России Общешкольная акция «Читаем Пушкина»,	Международный день защиты детей Акция «Дарите радость детям», участие в городских мероприятиях			Основные воспитательные мероприятия Взаимодействие с родителями (законными представителями)
2 неделя		Онлайн – флешмоб «Моя Родина - Россия»	День России Участие в городском празднике		Самоуправление Кураторство
3 неделя				День памяти и скорби Международная акция «Свеча памяти»	Основные воспитательные мероприятия
4 неделя	Торжественная церемония вручения дипломов выпускникам 2025 «Мы с вами не прощаемся!»	День молодежи Участие в региональном празднике		»	Наставничество Взаимодействие с родителями (законными представителями) Кураторство

ИЮЛЬ					
Знаменательные даты					
3 июля - День образования Республики Алтай					
8 июля - День семьи, любви и верности					
	День семьи, любви и верности Акция «Подари ромашку»	День образования Республики Алтай Участие в республиканских мероприятиях			Основные воспитательные мероприятия Самоуправление
АВГУСТ					
Знаменательные даты:					
12 августа – День физкультурника					
22 августа – День Государственного Флага Российской Федерации					
27 августа – День российского кино					
	День Государственного Флага Российской Федерации Участие в восхождении на г. Тугая				Основные воспитательные мероприятия
В ТЕЧЕНИЕ ГОДА					
	Акции, мероприятия, челленджи, психологические тренинги, квизы, конкурсы по линии «Российского Движения Детей и Молодёжи»			Основные воспитательные мероприятия Наставничество Кураторство Взаимодействие с родителями (законными представителями) Профилактика и безопасность Организация предметно-пространственной среды Социальное партнёрство и участие работодателей Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство. Образовательная деятельность	
	Акции, мероприятия, челленджи, психологические тренинги, квизы, конкурсы по линии «Навигаторы детства»				
	Школы актива, тренинги от Студенческого совета «Индиго»				
	Добровольческие акции и мероприятия от Волонтёрского отряда «Апельсин»				
	Встречи, экскурсии школьников, деятельность проекта «Школа успеха» (педагогический класс) о Агитационного десанта «Гранат»				
	Перемена настольных игр «Большая перемена» от интеллектуально-развлекательного клуба «Слон»				
	Литературно-музыкальные вечера, посвящённые поэтам, композиторам, музыкантам от литературно-музыкального клуба «Феникс»				
	Научные встречи, экскурсии, конференции, семинары от Студенческого научного общества «Прометей»				

