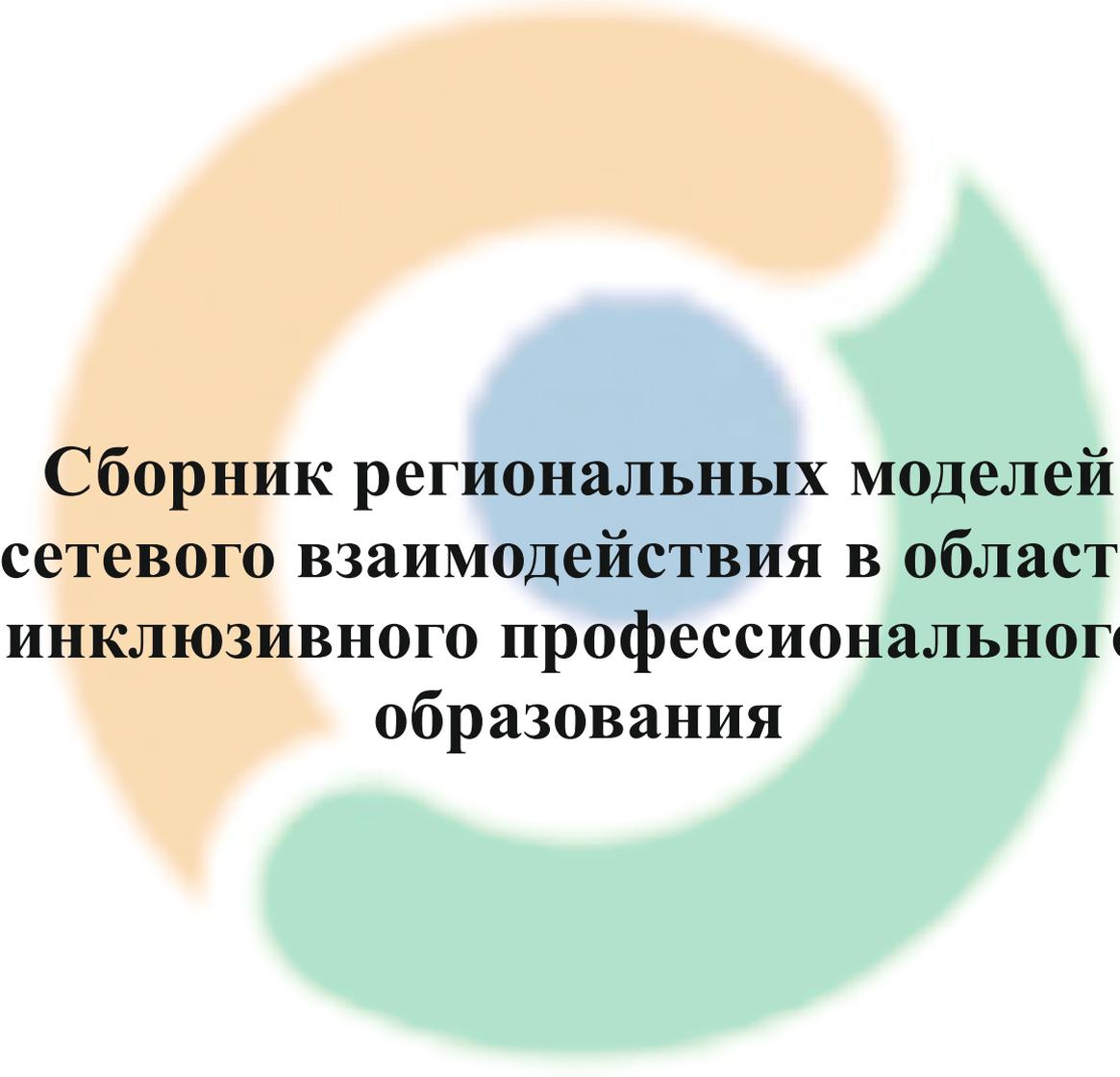


Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Российский университет дружбы народов»

Федеральный методический центр по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в системе среднего профессионального образования

Областное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Томский техникум социальных технологий»



**Сборник региональных моделей
сетевого взаимодействия в области
инклюзивного профессионального
образования**

г.Томск,2019

УДК 377.5 + 376
ББК 74.47 + 74.5
С 23

С 23 Сборник региональных моделей сетевого взаимодействия в области инклюзивного профессионального образования – г.Томск: Изд. ОГБПОУ «Томский техникум социальных технологий» – 2019. – 176 с.

Сборник включает описание созданных моделей сетевого взаимодействия в области инклюзивного профессионального образования, реализуемых в субъектах Российской Федерации: цели и задачи организации такого взаимодействия, достигнутые результаты, влияние сетевого взаимодействия на профессиональное развитие педагогических кадров для системы инклюзивного образования, изменение эффективности деятельности организаций-участниц по итогам внедрения, а также описание возможности включения профессиональных образовательных организаций из других регионов.

Материалы предоставлены базовыми профессиональными образовательными организациями, осуществляющими поддержку функционирования и развития региональных систем профессионального образования инвалидов и лиц с ОВЗ в субъектах Российской Федерации, и приводятся в сборнике в авторской редакции.

Данное издание будет полезно специалистам региональных органов исполнительной власти в сфере образования, базовым профессиональным образовательным организациям, ресурсным учебно-методическим центрам по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в системе СПО, работникам профессиональных образовательных организаций, реализующим инклюзивную практику, а также всем, кто неравнодушен к проблеме внедрения инклюзивного образования в системе СПО.

© СПО ОВЗ РУДН, 2019
© ОГБПОУ «ТТСТ», 2019

Содержание

Региональная модель сетевого взаимодействия в области инклюзивного профессионального образования Астраханской области.....	5
Региональная модель сетевого взаимодействия в области инклюзивного профессионального образования Калужской области.....	9
Региональная модель сетевого взаимодействия в области инклюзивного профессионального образования Кемеровской области.....	15
Региональная модель сетевого взаимодействия в области инклюзивного профессионального образования Краснодарского края.....	22
Региональная модель сетевого взаимодействия в области инклюзивного профессионального образования Красноярского края.....	29
Региональная модель сетевого взаимодействия в области инклюзивного профессионального образования Курганской области.....	36
Региональная модель сетевого взаимодействия в области инклюзивного профессионального образования Курской области.....	42
Региональная модель сетевого взаимодействия в области инклюзивного профессионального образования Липецкой области.....	47
Региональная модель сетевого взаимодействия в области инклюзивного профессионального образования Московской области.....	52
Региональная модель сетевого взаимодействия в области инклюзивного профессионального образования Мурманской области.....	58
Региональная модель сетевого взаимодействия в области инклюзивного профессионального образования Новосибирской области.....	64
Региональная модель сетевого взаимодействия в области инклюзивного профессионального образования Омской области.....	72
Региональная модель сетевого взаимодействия в области инклюзивного профессионального образования республики Алтай.....	77
Региональная модель сетевого взаимодействия в области инклюзивного профессионального образования республики Кабардино-Балкария.....	83

Региональная модель сетевого взаимодействия в области инклюзивного профессионального образования республики Марий Эл.....	87
Региональная модель сетевого взаимодействия в области инклюзивного профессионального образования республики Тыва.....	92
Региональная модель сетевого взаимодействия в области инклюзивного профессионального образования республики Удмуртия.....	96
Региональная модель сетевого взаимодействия в области инклюзивного профессионального образования республики Хакасия.....	102
Региональная модель сетевого взаимодействия в области инклюзивного профессионального образования республики Чувашия.....	112
Региональная модель сетевого взаимодействия в области инклюзивного профессионального образования Ростовской области.....	117
Региональная модель сетевого взаимодействия в области инклюзивного профессионального образования Сахалинской области.....	122
Региональная модель сетевого взаимодействия в области инклюзивного профессионального образования Свердловской области.....	128
Региональная модель сетевого взаимодействия в области инклюзивного профессионального образования Смоленской области.....	134
Региональная модель сетевого взаимодействия в области инклюзивного профессионального образования Томской области.....	139
Региональная модель сетевого взаимодействия в области инклюзивного профессионального образования Тульской области.....	146
Региональная модель сетевого взаимодействия в области инклюзивного профессионального образования Ульяновской области.....	151
Региональная модель сетевого взаимодействия в области инклюзивного профессионального образования Хабаровского края.....	157
Региональная модель сетевого взаимодействия в области инклюзивного профессионального образования Челябинской области.....	163
Региональная модель сетевого взаимодействия в области инклюзивного профессионального образования Ярославской области.....	171

**Региональная модель сетевого взаимодействия в области
инклюзивного профессионального образования Астраханской области**

Субъект Российской Федерации: Астраханская область

Наименование модели: Сетевое взаимодействие вокруг Ресурсного центра

Состав организаций-партнеров: профессиональные образовательные организации, базовые образовательные организации, общественные организации, ВУЗы, школы, партнеры, спонсоры.

Год начала реализации: 2018 год

Сущность модели: развитие сетевых и иных форм взаимодействия Ресурсного центра инклюзивного образования с участниками развития инклюзии на всех уровнях мы рассматриваем как эффективный механизм достижения согласованности усилий и ресурсов и, как следствие, целевых показателей деятельности Центра по повышению доступности и качества инклюзивного профессионального образования.

Сетевое взаимодействие осуществляется с целью обмена опытом по инклюзивному образованию среди образовательных организаций, просвещения педагогических работников ОО и родителей, обучающихся с ОВЗ в части организации психолого-педагогического сопровождения.

Задачи:

- отработка модели сетевого взаимодействия образовательных учреждений по реализации инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ;
- совместные мероприятия сторон по созданию, развитию и внедрению эффективных моделей и механизмов взаимодействия учреждений инклюзивного образования;

- обеспечение открытости и доступности имеющихся образовательных ресурсов (материально-технических, методических, информационных, кадровых);
- проведение совместных мероприятий муниципального и регионального уровня (круглый стол, конференции, семинары, вебинары и др.) по обеспечению трансляции опыта и диссеминации инновационных продуктов, полученных в ходе совместной деятельности;
- проведение совместных мероприятий для общеобразовательных учреждений, вошедших в сетевое объединение, обеспечивающих распространение положительного педагогического опыта работы (мастер-классы, вебинары, семинары и т.д.);
- обеспечение создания и реализации индивидуальных учебных планов и индивидуальных образовательных программ, обучающихся;
- совместное создание и реализация социальных проектов;
- улучшение качества оказания услуг с целью получения более высоких показателей в обучении и воспитании детей;
- оказание методической и консультативной помощи по инклюзивному образованию педагогам;
- повышение квалификации педагогов.

За год существования РУМЦ и БПОО в Астраханской области:

- были адаптированы более 10 образовательных программ,
- проведено несколько совместных мероприятий по созданию, развитию и внедрению эффективных моделей и механизмов взаимодействия учреждений инклюзивного образования;
- обеспечена открытость и доступность имеющихся образовательных ресурсов через сайт incl.pro, а также через социальные сети (ВКонтакте, Facebook);

- регулярно проводятся круглые столы, семинары, встречи по самым актуальным в регионе темам, касающимся инклюзивного образования;
- за период 2017-2018 гг. было обучено более 60 педагогов и руководителей образовательных организаций.

Реализация модели «Сетевое взаимодействие вокруг Ресурсного центра» уже сейчас дает свои первые результаты. Ресурсный центр оказывает всяческую поддержку ПОО по вопросам инклюзивного образования, налажена практика передачи оборудования во временное пользование нуждающимся в нем ПОО. Активно проводятся профориентационные работы со школьниками.

Эффективность такой практики определяется положительными отзывами со стороны участников взаимодействия, более тесному сотрудничеству.

За 2018 год заключено более 20 соглашений с БПОО и РУМЦ других регионов. Активно проводится мониторинг качества инклюзивного образования в данных регионах, проводятся курсы повышения квалификации и совместные мероприятия.

Масштаб деятельности: РУМЦ Астраханской области взаимодействует с такими регионами, как Ставропольский край, Республика Крым, Ярославская область, Республика Калмыкия, Республика Дагестан, Республика Адыгея, Ростовская область, г. Севастополь, Кемеровская область, Новосибирская область, Омская область, Республика Тыва, Республика Хакасия, Иркутская область, Ульяновская область, Забайкальский край, Республика Кабардино-Балкария, Краснодарский край, Тульская область, Волгоградская область.

Организационное решение вопроса:

1. Заключение соглашений.
2. Совместные встречи по постановке целей совместной деятельности и их реализации.

3. Проведение заседаний методических объединений по обсуждению вопросов в сфере инклюзивного образования в регионе.

4. Проведение курсов повышения квалификации с применением дистанционных технологий (на платформе Moodle) и очных стажировок.

5. Активное вовлечение в движение «Абилимпикс» участников сетевого взаимодействия.

6. Развитие волонтерского движения «Абилимпикс» в Астраханской области».

7. Развитие практики обучения волонтеров региона инклюзивному добровольчеству.

Финансовые ресурсы реализации практики: основным источником финансирования являются средства федерального и регионального бюджетов.

Социальный результат: в результате сетевого взаимодействия увеличился контингент студентов с инвалидностью и ОВЗ в профессиональных образовательных организациях.

Увеличилась осведомленность семей детей-инвалидов о практике реализации инклюзивного образования.

Возможности распространения опыта реализации модели: в рамках распространения опыта могут проводиться стажировки руководителей и педагогов других регионов, вебинары, круглые столы, распространяться методические материалы.

Контакты основных исполнителей:

РУМЦ СПО – начальник отдела Мацуй Елена Александровна, 8(8512)51-37-67, inclpro@yandex.ru

БПОО – начальник отдела Акимова Мария Анатольевна, 8(8512)51-37-67, inclpro@yandex.ru

Ключевые слова, характеризующие модель: сетевое взаимодействие вокруг Ресурсного центра, инклюзивное взаимодействие в СПО.

Региональная модель сетевого взаимодействия в области инклюзивного профессионального образования Калужской области

Субъект Российской Федерации: Калужская область

Наименование модели: Управленческий проект «Кадры для сопровождения» (Региональная модель сетевого взаимодействия в области инклюзивного профессионального образования)

Состав организаций – партнеров:

- Базовые профессиональные образовательные организации регионов РФ;
- Ресурсные учебно-методические центры регионов РФ;
- Профессиональные образовательные организации Калужской области;
- Образовательные организации, реализующие обучение по адаптированным образовательным программам;
- Калужский государственный университете им. К.Э. Циолковского;
- Калужский государственный институт развития образования (КГИРО);
- Автономная некоммерческая организация «Научно-методический центр образования, воспитания и социальной защиты детей и молодежи «СУВАГ» (г. Москва);
- ГКУК КО «Областная специальная библиотека для слепых им. Н. Островского»;
- ГБУ КО «Спортивная адаптивная школа сурдлимпийского и паралимпийского резерва «Эверест»;
- Бюро медико-социальной экспертизы Калужской области.

Год начала реализации: 2018 год

Сущность модели: в настоящее время в Калужской области реализуется Государственная программа «Доступная среда в Калужской

области», утвержденная постановлением Правительства Калужской области от 30.12.2013 № 744 (ред. от 31.01.2019) Одной из задач Государственной программы является повышение доступности профессиональных образовательных организаций (ПОО) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Одним из обязательных специальных условий получения образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) является их *комплексное сопровождение* (организационно-педагогическое, психолого-педагогическое, социальное, медицинско-оздоровительное)

Анализ специальных условий обучения в сфере профессионального образования Калужской области в настоящее время позволил выявить следующие проблемы:

- отсутствие системы повышения квалификации педагогических кадров образовательных организаций среднего профессионального образования (СПО) по вопросам инклюзивного образования;
- дефицит кадров для реализации комплексного сопровождения в БПОО и ПОО, что ограничивает выбор инвалидами и лицами с ОВЗ для дальнейшего обучения этих образовательных организаций.

В настоящее время в большинстве профессиональных образовательных организаций Калужской области отсутствуют такие специалисты для организации сопровождения как педагоги-психологи, тьюторы, сурдопедагоги, дефектологи, медицинские работники, что значительно ограничивает возможности организации комплексного сопровождения инвалидов и лиц с ОВЗ в условиях инклюзивного профессионального образования.

Для успешного решения этой проблемы командой Базовой Профессиональной Образовательной Организации «Калужский колледж сервиса и дизайна» разработан проект «Создание системы кадрового обеспечения БПОО на основе сетевого взаимодействия для реализации

комплексного сопровождения обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в Калужской области».

Стратегическая цель проекта – увеличение доли государственных профессиональных образовательных организаций, в которых сформирована универсальная безбарьерная среда и создана система комплексного сопровождения, позволяющая обеспечить совместное обучение инвалидов и лиц, не имеющих нарушений развития, в общем количестве государственных профессиональных образовательных организаций.

В проекте впервые будет решена проблема развития кадрового потенциала для создания системы сопровождения инвалидов в профессиональном образовании Калужской области.

Проект адресован педагогам ПОО Калужской области, работающим в системе инклюзивного профессионального образования, которые в результате научатся более эффективно взаимодействовать (обучать и общаться) со студентами-инвалидами.

Проект адресован также студентам-инвалидам и студентам с ограниченными возможностями здоровья, который позволит им успешно адаптироваться, обучаться, получить профессию и трудоустроиться.

Успешная реализация проекта позволит сформировать положительную мотивацию к получению профессионального образования выпускников 9-11 классов, имеющих инвалидность и ограниченные возможности здоровья.

Масштаб деятельности: организации-партнеры сетевого взаимодействия – представители различных регионов России, Калужской области, две организации – представители Московского региона.

Организационное решение вопроса: в рамках реализации проекта было организовано сетевое взаимодействие, формы и содержание которого представлены в таблице.

	Регион	Название организации	Сфера взаимодействия
1	Г. Москва	ФГБОУ ВО «Российский государственный социальный университет»	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Методическая помощь в разработке и реализации образовательных программ для курсов повышения квалификации педагогических работников СПО Калужской области ✓ Реализация программ повышения квалификации для педагогических работников СПО Калужской области по тематике инклюзивного образования ✓ «Совершенствование технологии управления волонтерской деятельностью»
2	Г. Москва	АНО «НМЦ «СУВАГ»	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Повышение квалификации педагогических кадров ✓ Проведение совместных семинаров, круглых столов: Семинар-практикум «Организация работы по оснащению профессиональных образовательных организаций, реализующих адаптированные образовательные программы среднего профессионального образования, в целях обеспечения физической и информационной доступности образовательных организаций для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов». <p>Методический семинар «Актуальные проблемы и перспективы профессионального образования инвалидов и лиц с ОВЗ в Калужской области»</p> <p>Круглый стол «Профессиональное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью: стратегия осознанного выбора»</p>
3	Тульская область	ГПОУ ТО «Тульский техникум социальных технологий»	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Участие в совместной разработке методического, научно-практического сопровождения в области образования и социализации инвалидов и лиц с ОВЗ в системе СПО ✓ Участие в круглом столе «Актуальные проблемы и перспективы профессионального образования инвалидов и лиц с ОВЗ»
4	Ярославская область	ГПОУ ЯО Ярославский колледж управления и профессиональных технологий	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Обучение педагогов КО по дополнительной профессиональной программе (повышение квалификации) «Инклюзивная практика в профессиональном образовании региона»
5	Костромская область	ОГБПОУ «Костромской машиностроительный техникум»	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Совершенствование профориентационной деятельности по вопросам получения ПО инвалидами и лицами с ОВЗ
6	Калужская область	ГКОУ КО общеобразовательная школа-интернат № 5 имени Ф.А. Рау для	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Проведение совместного семинара-практикума «Особенности обучения лиц с нарушением слуха» ✓ Реализация в рамках курсов повышения квалификации «Основы жестовой речи»

		обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»	
7	Калужская область	Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского	Совместная реализация курсов повышения квалификации по дополнительным профессиональным программам для педагогов СПО по вопросам инклюзивного профессионального образования: <ul style="list-style-type: none"> ✓ «Адаптация образовательных программ и учебно-методическое обеспечение инклюзивного образования в профессиональных образовательных организациях», 36 часов ✓ «Организация инклюзивного образования в профессиональных образовательных организациях», 36 часов ✓ «Создание специальных условий для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в организациях среднего профессионального образования», 36 часов Организация педагогической практики в инклюзивных группах для студентов института психологии КГУ
8	Калужская область	Калужский государственный институт развития образования (КГИРО)	Реализация методистами БПОО в рамках курсов повышения квалификации, проводимых КГИРО тематических модулей: <ul style="list-style-type: none"> ✓ «Организация инклюзивного профессионального образования в СПО» (для преподавателей СПО – 6 часов) ✓ «Особенности профориентационной работы с инвалидами и лицами с ОВЗ» (для ответственных за профориентационную работу – 6 часов)

Социальный результат

Реализация проекта к 2020 году позволит:

1. Подготовить 60% педагогических работников и мастеров производственного обучения для работы в системе инклюзивного профессионального образования Калужской области.
2. Сформировать сеть из двадцати организаций, обеспечивающую комплексное сопровождение обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в ПОО Калужской области.
3. Сделать среднее профессиональное образование более доступным для лиц с инвалидностью и ОВЗ, а процесс их обучения более эффективным.

Таким образом, в проекте впервые будет решена проблема развития кадрового потенциала для создания системы сопровождения инвалидов в профессиональном образовании Калужской области.

Возможности распространения опыта: разработанная модель тиражируема для использования в любом регионе, с учетом специфики ресурсов возможных партнеров сетевого взаимодействия.

Контакты основных исполнителей:

Кузьмов Константин Робертович, директор ГАПОУ КО «Калужский колледж сервиса и дизайна», к.п.н., 8(4842)52-95-07

Хохлова Антонина Юрьевна, старший методист ГАПОУ КО «Калужский колледж сервиса и дизайна», к.п.н., 8-961-122-21-91

Адрес сайта: kksd.edusite.ru

Ключевые слова: инклюзивное образование, сфера взаимодействия

Региональная модель сетевого взаимодействия в области инклюзивного профессионального образования Кемеровской области

Субъект Российской Федерации: Кемеровская область

Наименование модели: Региональный Ресурсный Центр дистанционного обучения инвалидов и людей с ОВЗ (в структуре РУМЦ ГПОУ ПК г. Новокузнецка)

Состав организаций партнеров: ФМЦ СПО ОВЗ РУДН, ФУМО СПО, Государственные структуры исполнительной власти, ГКУ Центр занятости населения г. Новокузнецка, г. Осинники, г. Прокопьевска и др., Территориальная ПМПК г. Новокузнецка, ФКУ "Главное бюро МСЭ по Кемеровской области", Региональные общественные организации инвалидов (ВОИ, ВОС и др.), сотрудники сетевой лаборатории профессионального роста Ресурсного центра, 22 образовательных

о

р
г **Год начала реализации:** 2018 год

а **Сущность модели:** Ресурсный Центр дистанционного обучения инвалидов и людей с ОВЗ в структуре ГПОУ ПК г. Новокузнецка организует комплексное информационно-технологическое обеспечение доступности профессионального образования инвалидам и лицам с ОВЗ Кемеровской области через использование Облачной системы электронного обучения «Академия-Медиа 3.0» решая следующие задачи:

и – Обеспечивает работу Облачной системы электронного обучения и «Академия-Медиа 3.0» с ее специализированными для инвалидов подсистемами;

С – Организует обучение педагогов образовательных организаций, П включенных в сетевое взаимодействие, по освоению, внедрению и О использованию Облачной системы электронного обучения, в том числе для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ;

К

О

- Разрабатывает перечень сетевых мероприятий Центра профориентации на базе кластерной группы образовательных учреждений разных типов и организует работу Центра профориентации, запустив механизм коммуникации (дистанционные технологии) сотрудников разных организаций;
- Разрабатывает и размещает на электронном образовательном ресурсе дополнительные ЭУМК по профессиям и специальностям (в том числе специализированные для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ);
- Обеспечивает реализацию индивидуальных образовательных траекторий обучающихся образовательных организаций, включенных в сетевое взаимодействие, в том числе инвалидов и лиц с ОВЗ, и их участие в сетевых формах реализации образовательных программ;
- Транслирует опыт организации сетевого взаимодействия в области инклюзивного профессионального образования коллегам из других профессиональных образовательных организаций региона и других регионов (конференции, семинары, консультации).

Взаимодействие Ресурсного Центра и организаций - партнеров построено на принципах: *сотрудничества* – организации разных типов без принуждения взаимодействуют, решая единые задачи; *добровольности*, основываясь на свободном волеизъявлении субъекта; *доступности* – разработанные ЭОР находятся в общем пользовании; *адресности* - реализация индивидуальных образовательных траекторий, обучающихся ОО, включенных в сетевое взаимодействие. Взаимоотношения между организациями в сетевом формате построены на принципах *равенства и демократичности*, организации объединены общей проблематикой и интересами. Участники сети взаимодействуют в едином целеполагании, согласовывая механизмы и способы взаимодействия, обсуждая результаты деятельности.

Основными направлениями деятельности Ресурсного Центра дистанционного обучения инвалидов и людей с ОВЗ являются:

профориентация лиц с инвалидностью и ОВЗ, обеспечение доступности обучения и комплексного сопровождения студентов с инвалидностью, содействие трудоустройству и постдипломному сопровождению выпускников с инвалидностью; повышение квалификации и проведение стажировок по вопросам инклюзивного профессионального образования сотрудников организаций сети.

К марту 2019 года Ресурсным Центром достигнуты следующие результаты:

- налажена работа электронного учебного контента на информационно-технологической платформе электронного обучения «Академия-Медиа 3.0» с ее специализированными подсистемами, обеспечивающими комплексный (образовательный, управленческий, информационный и коммуникативный) функционал дистанционного профессионального обучения инвалидов и лиц с ОВЗ;
- организовано повышение квалификации педагогических работников и социальных партнеров сетевых организаций по вопросам инклюзивного образования;
- создается (сетевой) банк учебно-методических материалов (программы дисциплин и модулей, методические рекомендации по подготовке обучающихся с инвалидностью и лиц с ОВЗ, том числе к соревнованиям по профессиональному мастерству среди инвалидов «Абилимпикс» и др.);
- разработана система сетевых мероприятий Центра профориентации на базе Ресурсного Центра для образовательных учреждений разных типов для трехэтапной профориентации учащейся молодежи: диагностический этап, формирующий и адаптационный;
- с помощью запущенного механизма коммуникации (дистанционные технологии) сотрудников разных организаций проводятся мероприятия по профессиональному самоопределению учащейся молодежи, в том числе инвалидов и людей с ОВЗ, на базе Центра

профессиональной ориентации Ресурсного Центра как единой ресурсной базы для организаций сети;

- обеспечивается прозрачность информационно-аналитической деятельности сетевых образовательных организаций, реализующих программы СПО для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ и их маркетинговое продвижение;
- развиваются социально-партнерские отношения между Ресурсным центром, предприятиями и организациями, Центром занятости населения, местными органами власти; предприятиями-партнерами: организуются экскурсии на производство; участие в профессиональных пробах (например, бесплатная доставка инвалида на профессиональную пробу социальным такси Управления социальной защиты одного из административно-территориальных районов г. Новокузнецка); участие в открытых мастер-классах.

В дальнейшем Ресурсным центром планируется проведение мероприятий по профессиональной ориентации взрослых людей с инвалидностью и ОВЗ, не имеющих профессионального образования на краткосрочные курсы по профессиональным образовательным программам, привлекая средства массовой информации.

Масштаб деятельности: сотрудниками Ресурсного центра заключены договоры о сетевом взаимодействии образовательных организаций на территории г. Новокузнецка и городов Кемеровской области, городов Казани, Брянска, Ярославля, Горно-Алтайска, Салавата, Тюмени.

Организационное решение вопроса: Ресурсным Центром организованы и проведены следующие мероприятия:

- Круглый стол, посвященный созданию Ресурсного Центра, с приглашением представителей администрации и общественности Кемеровской области, родителей, общественных организаций, СМИ;

- Семинар по обучению педагогических работников организаций, вошедших в сеть освоению, методике разработки учебно-методического обеспечения с использованием Облачной системы электронного обучения;
- Адаптирован сайт в Специализированный интернет-портал с интерфейсом, оформленным в форме, структуре и визуальном исполнении, для доступа инвалидов и лиц с различными группами ОВЗ и нозологиями;
- Семинар-тренинг «Мир равных возможностей» (особенности работы с инвалидами лицами с ОВЗ): методика организации занятий с использованием облачной системы электронного обучения;
- Семинар по обучению педагогических работников организаций, вошедших в сеть методике разработки кейсов по подготовке к соревнованиям по профессиональному мастерству среди инвалидов «Абилимпикс».

В дальнейшем планируется проведение мониторинга целевой группы обучающихся, их удовлетворенности от реализации мероприятий Ресурсного Центра дистанционного обучения инвалидов и людей с ОВЗ, заполнение карт сформированности умений и навыков у обучающихся с особенностями в развитии и их динамики развития.

Финансовые ресурсы реализации практики: в 2018 г.: ФБ – 3 456 700; РБ – 707 999; СС ПОО – 400 000; в 2019 г.: ФБ – 3 245 200; РБ – 664 680; СС ПОО – 400 000 (в млн. руб.)

Социальный результат: принято на обучение инвалидов и лиц с ОВЗ в ПОО Кемеровской области: 2017 г. – 689 человек, 2018 г. – 781 человек. Количество выпускников инвалидов и лиц с ОВЗ ПОО Кемеровской области: 2017 г. – 508 человек; 2018 г. – 570 человек. Количество трудоустроенных инвалидов и лиц с ОВЗ ПОО Кемеровской области: 2017 г. – 402 человека; 2018 г. – 453 человека. Региональные соревнования по профессиональному мастерству среди инвалидов «Абилимпикс»: 2017 г. –

25 компетенций – 140 участников; 2018 г. – 27 компетенций – 200 участников.

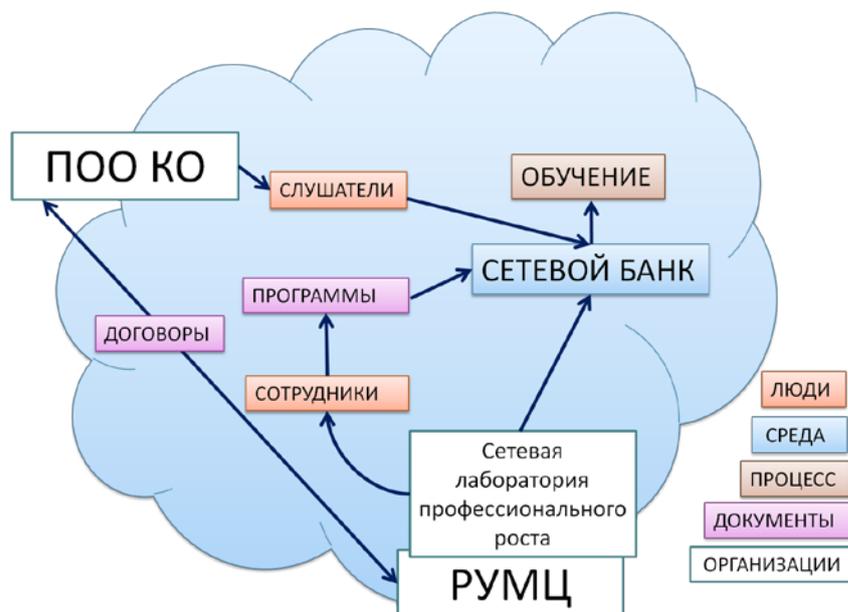
Возможности распространения опыта реализации модели: планируется организация и проведение семинаров, мастер-классов, консультаций с педагогами профессиональных образовательных организаций, занимающимися реализацией инклюзивного образования с целью обмена опытом и создания банка учебно-методических материалов.

Контакты основных исполнителей:

Барышева Анжелика Викторовна, Сафонова Валентина Григорьевна, Светлаков Константин Николаевич 8(3843)375974, г. Новокузнецк, Кемеровской области ул. Метелкина д.17, www.pk.gn

Ключевые слова, характеризующие модель: сетевая лаборатория профессионального роста, информационно-технологическая платформа электронного обучения, Ресурсный Центр – сетевой интегратор ресурсов.

Модель функционирования регионального Ресурсного Центра
 дистанционного обучения инвалидов и людей с ОВЗ
 (в структуре РУМЦ ГПОУ ПК г. Новокузнецка)



Ресурсный центр дистанционного обучения инвалидов и людей с ОВЗ Кемеровской области заключает с образовательными организациями региона договоры о сетевом взаимодействии. Сотрудники сетевой лаборатории профессионального роста, созданной в Центре, разрабатывают программы повышения квалификации, стажировок по вопросам инклюзивного профессионального образования и учебно-методические материалы к ним, формируя сетевой банк. Разработка и формирование сетевого банка осуществляется с помощью электронного учебного контента на информационно-технологической платформе электронного обучения. В дальнейшем к разработке учебно-методических материалов подключаются педагоги образовательных организаций сети. Ресурсный Центр играет роль единого «Сетевого интегратора ресурсов» по обучению лиц с инвалидностью.

Специальная система повышения квалификации на информационно-технологической платформе позволяет проводить очное и дистанционное повышение квалификации сотрудников ПОО Кемеровской области и др.

Региональная модель сетевого взаимодействия в области инклюзивного профессионального образования Краснодарского края

Субъект Российской Федерации: Краснодарский край

Наименование модели: Мониторинг доступности получения профессионального образования, как основа сетевого взаимодействия по развитию инклюзивного образования в Краснодарском крае

Состав организаций-партнеров: общеобразовательные школы, специализированные (коррекционные) школы, профессиональные образовательные организации, высшие учебные заведения, научно-методический центр профессионального образования, работодатели, центры занятости населения, бюро медико-социальной экспертизы, психолого-медико-педагогические комиссии, общественные организации.

Год начала реализации: 2018 год

Сущность модели: содержание педагогической составляющей сетевого взаимодействия, представляет расширение воспитательного пространства: открытие возможностей выбора, появление новых профессиональных и социальных связей, актуализации необходимости педагогического сопровождения обучающихся.

Основными задачами сетевого взаимодействия являются:

- возможность осуществления преемственности инклюзивного образования;
- объединение образовательных ресурсов профессиональных образовательных организаций, школ, высших учебных заведений;
- совершенствование методического обеспечения условий получения образования;
- возможность профессионального диалога педагогов, совершенствование психолого-педагогического и социального сопровождения;
- своевременность профориентации и содействие трудоустройству;

- совместная реализация социальных инициатив и проектов.

Модель сетевого взаимодействия БПОО ГБПОУ КК АИСТ представляет собой 6 групп заинтересованных партнеров, среди которых:

1. Научно-методический центр профессионального образования Краснодарского края – сотрудничество по предоставлению консультационной, методической и информационной, аналитической поддержки.

2. Общеобразовательные организации, а также специализированные (коррекционные) школы, с которыми выстраивается работа по преемственности инклюзивного образования, а также профориентационная и информационная работа с обучающимися и их родителями по вопросам профессионального обучения. В рамках этого взаимодействия происходит:

- своевременное информирование детей с ограниченными возможностями здоровья, их родителей (законных представителей) о возможностях получения среднего профессионального образования. Организована работа телефона «горячей линии» по вопросам приема, обучения инвалидов и лиц с ОВЗ, которая позволит сделать выбор абитуриенту с инвалидностью, той профессиональной организации, где будут лучшие условия для получения профессионального образования в соответствии с его нозологией;

- оказание помощи в подборе профессий или специальности, который обучающийся с учетом имеющихся нозологий сможет в полном объеме освоить на основе адаптированной программы. Разработаны рекомендации по профессиям с учетом нозологической группы обучающихся.

3. Сотрудничество с профессиональными образовательными организациями края уже позволило создать:

- базу данных профессиональных образовательных организаций Краснодарского края, с указанием доступности получения профессионального образования лицам с разными нозологиями;

- единую базу данных обучающихся, выпускников профессиональных образовательных организаций края с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья, а также потенциальных работодателей, предприятий, способных предоставлять места для прохождения производственной практики, трудоустраивать лиц данной категории;

В рамках сетевого взаимодействия профессиональные образовательные организации получают:

- консультационное сопровождение и поддержку инклюзивного образования с привлечением узких специалистов;
- методическое сопровождение адаптации и модификации имеющихся образовательных программ и воспитательных технологий;
- повышение квалификации преподавателей образовательных организаций по программе «Содержательно-методические и технологические основы экспертирования конкурсов профессионального мастерства людей с инвалидностью», «Организация образовательного процесса для лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья»;

Кроме того, сетевое взаимодействие позволило распространению инновационных образовательных практик инклюзивного профессионального образования в рамках проведения:

- семинара-совещания «Актуальные вопросы инклюзивного профессионального образования в Краснодарском крае», с приглашением главного консультанта Министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края, специалистов научно-методического центра профессионального образования, а также представителей 70 профессиональных образовательных организаций Краснодарского края;
- заседание круглого стола профессиональных образовательных организаций «Актуальные вопросы трудоустройства выпускников с

инвалидностью и лиц с ограниченными возможностями здоровья», с приглашением представителей работодателей и специалистов центра занятости населения;

- вебинаров «Стратегические направления работы БПОО ГБПОУ КК АИСТ», «Комплексный подход в создании условий для обучения лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях края»;
- обучающий семинар для заместителей директоров по учебно-производственной работе по теме: «Нормативно правовые аспекты, определяющие трудоустройство лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья».

В настоящее время готовится сетевое событие – выпуск сборника «Истории успеха», в котором будет представлен лучший опыт трудоустройства выпускников профессиональных образовательных учреждений Краснодарского края, победителях чемпионата профессионального мастерства «Абилимпикс», целью которого рассказать о необычных судьбах обычных людей, и показать, что физические ограничения не являются препятствием для саморазвития, создания карьеры.

4. Особую важность для БПОО составляет сотрудничество с бюро медико-социальной экспертизы и психолого-медико-педагогической комиссией. Согласованность действий с данными организациями позволяют создать индивидуальные учебные планы, адаптированные учебные программы обосновать выбор формы частичной или полной инклюзии в соответствии с индивидуальными особенностями здоровья лиц данных категорий.

5. Группа модели сетевого взаимодействия – сотрудничество с работодателями и центрами занятости населения – это взаимодействие по выявлению конкурентоспособных профессий для данной категории выпускников. В рамках взаимодействия:

- предприятия-партнеры предоставляют места для прохождения производственной практики лицам с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья;
- представители работодателей принимают участие в проведении квалификационных экзаменов и итоговой аттестации, а также работают в качестве экспертов на конкурсах профессионального мастерства для лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья.

Кроме того, в сотрудничестве с работодателями были проведены ряд мероприятий:

- ярмарка вакансий, при поддержке центра занятости населения, где посетители смогли непосредственно пообщаться с работодателями, пройти предварительное собеседование, заполнить и оставить у работодателей анкеты(резюме). В рамках данного мероприятия были проведены мастер-классы лицами с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья по демонстрации своих профессиональных умений;
- создание в БПОО банка данных вакансий для лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья;
- организация телефона «горячей линии» по вопросам трудоустройства выпускников с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья;
- мастер-класс с привлечением специалиста отдела кадров предприятия-партнера «Учимся писать резюме, готовимся к собеседованию»;
- заседание круглого стола «Доступная среда в профессиональных образовательных организациях и на предприятиях».

6. Группа заинтересованных учреждений – это общественные организации Всероссийских обществ инвалидов. В настоящее время заключены договора

о сотрудничестве с краевыми организациями ВОИ, ВОС, ВОГ, ВОРДИ. В рамках этого взаимодействия организовано консультационное сопровождение по работе с группами лиц по разным нозологиям, участие в чемпионатах профессионального мастерства для лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья.

Масштаб деятельности: в настоящее время на территории Краснодарского края организовано сетевое взаимодействие со всеми 69 профессиональными образовательными организациями, 23 общеобразовательными школами, и из 52 функционирующих специальных (коррекционных) учреждений заключены договора о сотрудничестве с 13. Пятнадцать организаций-партнеров работодателей, 5 краевых общественных организаций.

Организационное решение вопроса: при организации неотъемлемыми условиями сетевого взаимодействия БПОО являются:

- нормативно-правовая база и комплект договоров, для каждой группы заинтересованных партнеров;
- формирование базы обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья на каждой ступени обучения;
- разные виды мониторинга;
- единое информационное поле – сайт БПОО ГБПОУ КК АИСТ, где размещена информация о каждой профессиональной образовательной организации, ее возможностях предоставления инклюзивного образования, специализированном оборудовании, для обучения студентов с разными нозологиями; конкурсе профессионального мастерства «Абилимпикс»; о тех учреждениях, работодателях, которые с нами сотрудничают.

Социальный результат: в результате межведомственного взаимодействия можно увидеть положительную динамику в следующих показателях Краснодарского края:

- количество обучающихся лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях края;
- повышение доступности качества образования в профессиональных образовательных организациях для лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья;
- количество участников конкурсов профессионального мастерства для лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс» 2017г. – 99 участников, 2018г. – 199 участников;
- количество обученных экспертов конкурсов профессионального мастерства для лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья 2018г. – 103 эксперта;
- количество трудоустроенных выпускников с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья.

Контакты основных исполнителей:

Федоренко Ирина Георгиевна – директор ГБПОУ КК АИСТ, тел. 8(86137) 7-85-27, GOUNPOPU620051@yandex.ru

Вишнякова Мария Вячеславовна – руководитель центра инклюзивного профессионального образования ГБПОУ КК АИСТ, тел. 89182486791, maria@arm-ist.ru

Ключевые слова, характеризующие модель: межведомственное взаимодействие, договор о сетевом взаимодействии, сетевое партнерство, сетевое образовательное событие,

Региональная модель сетевого взаимодействия в области инклюзивного профессионального образования Красноярского края

Субъект Российской Федерации: Красноярский край

Наименование модели: Региональная модель сетевого взаимодействия в области инклюзивного профессионального образования

Состав организаций-партнеров: ключевыми партнерами БПОО являются: 12 профессиональных образовательных организаций, 3 общеобразовательных учреждения, 3 общественных организации инвалидов, 2 образовательных учреждения высшего образования, Краевая специальная библиотека-центр социокультурной реабилитации инвалидов по зрению, Ресурсно-методический центр системы социальной защиты населения, Центр культурных инициатив, Центр адаптивного спорта Красноярского края, Региональный координационный центр развития движения «Молодые профессионалы», методические центры высших учебных заведений.

Год начала реализации: 2017 год

Сущность модели: Государственная программа развития образования в Красноярском крае до 2020 года определяет задачи по созданию в образовательных организациях условий для успешной социализации граждан с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидов.

Цель деятельности БПОО – создать необходимые организационные и методические условия для обеспечения реализации инклюзивного среднего профессионального образования и профессионального обучения инвалидов и лиц с ОВЗ через сетевое взаимодействие организаций, занимающихся вопросами профессионального обучения инвалидов и лиц с ОВЗ.

Взаимодействие БПОО с организациями-партнерами в рамках модели нацелено на решение следующих задач:

- формирование практики создания условий обучения инвалидов и лиц с ОВЗ по востребованным и перспективным профессиям и специальностям среднего профессионального образования;
- разработка и апробация системы оценки качества инклюзивного образования;
- обобщение опыта реализации индивидуальных образовательных траекторий для инвалидов и лиц с ОВЗ;
- внедрение новых адаптированных образовательных программ и инновационных образовательных технологий;
- обучение, повышение квалификации и проведение стажировок педагогов и специалистов по сопровождению (по нозологиям);
- осуществление совместной профориентационной деятельности;
- сопровождение процесса трудоустройства инвалидов и лиц с ОВЗ;
- обеспечение информационного сопровождения инклюзивных процессов в Красноярском крае;
- консультирование инвалидов и лиц с ОВЗ, их родителей (законных представителей) по вопросам получения среднего профессионального образования и профессиональной подготовки.

В 2018/2019 учебном году в ККОТиП обучается более 100 инвалидов и лиц с ОВЗ по следующим группам нозологий: с нарушениями слуха, зрения, речи, опорно-двигательного аппарата, сердечно-сосудистой системы и др. Доля инвалидов и лиц с ОВЗ составляет 9% от общего количества обучающихся.

ККОТиП осуществляет подготовку инвалидов и лиц с ОВЗ по следующим специальностям: 23.01.03 Автомеханик; 23.02.03 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта; 19.01.17 Повар, кондитер; 19.02.10 Технология продукции общественного питания; 43.01.02 Парикмахер; 43.02.13 Технология парикмахерского искусства; 08.01.08 Мастер отделочных строительных работ; 23.01.17 Мастер по ремонту и

обслуживанию автомобилей; 43.02.15 Поварское и кондитерское дело; 19727 Штукатур; 19601 Швея; 18511 Слесарь по ремонту автомобилей.

В рамках нормативно-правовой деятельности БПОО, заключено соглашение с Национальным центром (РГСУ) о создании Регионального центра развития движения «Абилимпикс» в Красноярском крае, создано структурное подразделение Центр инклюзивного профессионального образования.

С целью укрепления материально-технической базы ККОТиП открыты и оснащены 6 центров компетенций «Абилимпикс» (ЦКА). В 2018г. ЦКА аккредитованы в Национальном центре развития движения «Абилимпикс». Для обеспечения доступности проведены необходимые мероприятия и получен Паспорт доступности учебного корпуса ККОТиП. В числе проведенных изменений открыта комната психофизической разгрузки, открыт и оснащен центр дистанционного и электронного обучения, а также центр профессиональной подготовки по направлению «Транспорт и сервис для лиц с ОВЗ и инвалидов» и др. На основании полученного опыта разработана нормативно-методическая документация и проведен информационный семинар с организациями-партнерами.

Разработан макет адаптированной основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования (СПО), который экспертирован, рецензирован общественными организациями инвалидов; Красноярским государственным педагогическим университетом им. Астафьева. Разработаны Методические рекомендации по созданию адаптированных образовательных программ для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ, Положение о работе с абитуриентами с ОВЗ и инвалидами, Рекомендации по созданию безбарьерных условий для получения образования инвалидами и лицами с ОВЗ (экспертированы, рецензированы общественными организациями инвалидов). Проведен вебинар по разработке адаптированных образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий.

Для профессионального развития педагогических и управленческих кадров разработан проект на тему: «Разработка и внедрение механизма развития кадрового потенциала субъектов РСИПО, обеспечивающего «приемную кампанию» лиц с ОВЗ и инвалидностью». Проект получил статус одного из лучших среди ПОУ при защите в ГИНФО. Разработан и запущен электронный модуль «Карьерный ПИН» с функционированием IT-платформы с инфраструктурой и правовой поддержкой в части вопросов профориентации и профтестирования. Создана платформа дистанционного и электронного обучения, которая апробирована на 245 пользователях при реализации курсов повышения квалификации. Разработан и запущен на сайте ККОТиП модуль электронной образовательной среды, направленный на повышение доступности получения СПО.

Ведется мониторинг процесса развития инклюзивного образования в крае, сформирована и пополняется статистическая база данных региональной системы инклюзивного профессионального образования.

В целях обеспечения эффективной профессиональной ориентации инвалидов, создания мотивации для получения ими профессии, трудоустройства, в мире с 1972 г. развивается движение «Абилимпикс». С 2017г. в рамках развития движения «Абилимпикс», БПОО провел 2 Региональных чемпионата с последующим участием команды края в Национальном чемпионате. В 2017г. команда заняла 2 место по России, в 2018г. по результатам в общем медальном зачете – 5 место по России. Открыты 25 ЦКА и каждый год вводятся новые компетенции. В 2019 г. количество компетенций, в сравнении с 2018 г., увеличилось на 15 и составило 41шт. Численность участников выросла на 80%: в 2018 г. – 193 чел., а в 2019 г. – 347 чел. К участию в жюри чемпионата активно привлекаются работодатели, часть из них проходят обучение и получили удостоверения на право проведения и экспертирования конкурсов профессионального мастерства «Абилимпикс». Всего курсы экспертов в БПОО прошли 200 чел. Одной из важных целей чемпионата «Абилимпикс»

является рост количества выпускников, трудоустроенных по полученной профессии, из числа инвалидов и лиц с ОВЗ. В 2017 г. доля трудоустроенных участников составила 55%.

Модель БПОО является стабильно развивающейся системой, которая позволяет комплексно подойти к вопросу внедрения инклюзивного образования в Красноярском крае. Потому уже ведется работа по привлечению других организаций, в том числе из других регионов.

Масштаб деятельности: в модели сетевого взаимодействия БПОО заложен принцип максимально широкого охвата организаций-партнеров Красноярского края: с севера на юг от г. Норильска до г. Минусинска, с запада на восток от г. Шарыпово до г. Канска.

Организационное решение вопроса: в рамках деятельности БПОО:

- организовано сетевое взаимодействие учреждений региона, обладающих материальным и кадровым потенциалом для реализации инклюзивного образования;
- созданы нормативно-правовые, организационные, учебно-методические, психолого-педагогические, социально-адаптационные, кадровые условия для реализации инклюзивного образования в регионе;
- осуществляется координация деятельности по развитию движения «Абилимпикс» в Красноярском крае;
- проводится повышение качества профессиональной подготовки людей с инвалидностью;
- реализуются мероприятия по обеспечению архитектурной доступности образовательных учреждений Красноярского края.

Финансовые ресурсы реализации практики: источниками финансирования проекта БПОО являются средства федерального и регионального бюджетов, а также внебюджетные средства.

Социальный результат: отмечается улучшение следующих региональных показателей:

- увеличение количества трудоустроенных инвалидов и лиц с ОВЗ;
- увеличение числа инвалидов и лиц с ОВЗ, охваченных подготовкой по профессии;
- осуществление концентрации материально-технических и финансовых ресурсов, обеспечивающих развитие модели БПОО по поддержке инклюзивного профессионального образования;
- создание в регионе сетевой структуры организации инклюзивного профессионального образования и профессионального обучения;
- обеспечение качества профессионального образования и обучения инвалидов в соответствии с потребностями рынка труда.

Результат БПОО отражается и на показателях деятельности ПОУ:

- увеличение доли инвалидов и лиц с ОВЗ, окончивших ПОУ, за счет более качественной подготовки обучающихся и реализации мер по повышению их мотивации;
- повышение уровня квалификации педагогического и руководящего состава ПОУ в сфере взаимодействия с инвалидами, лицами с ОВЗ и их родителями;
- увеличение количества и унификация разработанных адаптированных учебно-методических материалов, учитывающих особенности инвалидов и лиц с ОВЗ, на основе предложенных макетов;
- реализация мер по обеспечению доступности образовательного учреждения для инвалидов и лиц с ОВЗ;
- увеличение числа трудоустроенных по профессии выпускников из числа инвалидов и лиц с ОВЗ.

Возможности распространения опыта реализации модели:

представленная практика БПОО является одним из возможных подходов к организации системы инклюзивного образования в регионе и может быть использована как модель в других регионах.

Для педагогических и управленческих работников образовательных организаций проводятся стажировки, вебинары, мастер-классы и разработаны следующие курсы повышения квалификации: «Нормативно-правовые основы при разработке и реализации адаптированных основных профессиональных образовательных программ» (72 ч); «Психолого-педагогические аспекты инклюзивного образования в условиях реализации ФГОС» (72 ч); «Содержательно-методические и технологические основы экспертирования конкурсов профессионального мастерства людей с инвалидностью» (72 ч); «Особенности профориентации и консультирования лиц с ОВЗ» (72 ч).

Контакты основных исполнителей: Журова Наталья Валерьевна, руководитель БПОО, (391) 246-24-56, zamupr@pl9.ru, <http://www.pl9.ru/index.php/bpoo>.

Ключевые слова, характеризующие модель: результативная модель сетевого взаимодействия, региональная система инклюзивного образования, масштабный региональный чемпионат «Абилимпикс».

Региональная модель сетевого взаимодействия в области инклюзивного профессионального образования Курганской области

Субъект Российской Федерации: Курганская область

Наименование модели: Сетевая методическая служба ПОО Курганской области по вопросам инклюзивного образования

Состав организаций-партнеров: профессиональные образовательные организации, общеобразовательные организации, в том числе специальные (коррекционные) школы.

Год начала реализации: 2018 год

Сущность модели: сетевая методическая служба по вопросам инклюзивного образования (далее – СМС ИО) помогает решать кадровую проблему организации инклюзивного профессионального образования в Курганской области. Деятельность СМС ИО направлена на получение педагогами опыта работы со студентами различных нозологий, объединение имеющихся практик и создание на их основе новых для адресной помощи педагогу.

Основными задачами СМС являются:

- координация деятельности методических служб ПОО по вопросам развития и совершенствования инклюзивного профессионального образования на территории Курганской области;
- содействие развитию профессионализма педагогических и руководящих работников в сфере инклюзивного образования, посредством сетевого взаимодействия, совместного решения наиболее сложных проблем;
- анализ и обобщение положительного опыта по вопросам инклюзивного профессионального образования и его распространение;
- подготовка проектов методических документов, обзорно-аналитических материалов, а также подготовка предложений по

совершенствованию законодательства и других нормативно-правовых актов, регулирующих правоотношения в сфере инклюзивного образования.

Ключевыми элементами службы являются сетевой план-график мероприятий и сетевая информационная площадка, услугами которой могут воспользоваться все мастера производственного обучения и преподаватели области.

Модель СМС представлена схемой (Приложение 1). Для определения профессиональных дефицитов разработан профиль компетенций педагога по вопросам инклюзивного образования в соответствии с профессиональным стандартом. После проведения самодиагностики педагог выбирает из сетевого плана необходимые для себя лично практикумы, тренинги, стажировки и составляет план профессионального саморазвития, знакомится с контентом информационной площадки. Методическая служба ПОО после проведенного анализа результатов диагностики определяет потребности своей образовательной организации, вносит предложения и предоставляет имеющиеся ресурсы и практики в общий план. Кабинет СМС, выполняя экспертную функцию, отбирает лучшие практики, методист СМС формирует общий сетевой план. Все методические службы принимают участие в формировании контента площадки, которая располагается на сайте дистанционной поддержки Курганского педагогического колледжа.

С целью диагностики дефицитов создан профиль компетенций, запущена Google-анкета, на которую в 2018 году ответили более 330 педагогов, что составляет 30% от общего количества педагогических работников среднего профессионального образования области. Промежуточные результаты анкеты подтвердили наличие определенных дефицитов. Более 20% опрошенных ответили, что не знают и не умеют работать со студентами с нарушением слуха, только 60% знают особенности психофизического развития и индивидуальные возможности лиц с

инвалидностью и ОВЗ. Могут поделиться опытом всего 26 человек. Почти 40% не владеют умением выбора специального оборудования. Только 5,7% применяют инклюзивные технологии в системе.

По итогам анкетирования определены стажировочные площадки в 5 образовательных организациях. В 2018-2019 учебном году педагогам ПОО Курганской области обеспечена возможность выбора индивидуального образовательного маршрута и составления плана профессионального саморазвития. В сетевой план–график включено 9 тематических мероприятий на 5 площадках по направлениям: особенности работы с обучающимися, имеющими нарушения слуха, речи, зрения на различных предметных дисциплинах; организация профориентационной и индивидуальной работы со школьниками и студентами; применение современных образовательных технологий в работе педагогов. С сентября 2018 года 21 педагог представил свой опыт по использованию методов и приемов инклюзивного образования, в мероприятиях СМС приняло участие более 220 педагогов ПОО Курганской области.

Масштаб деятельности: деятельность СМС охватывает все ПОО Курганской области, опыт представлен на заседаниях окружного методического объединения по инклюзивному образованию Уральского федерального округа и на совещаниях, научно-практических конференциях (г. Москва, г. Челябинск, г. Тюмень, г. Нижневартовск, г. Шадринск, г. Тула).

Организационное решение вопроса: организационные мероприятия направлены на внедрение модели сетевой методической службы. СМС действует на основании Положения, ежегодного сетевого-план-графика, плана заседаний Совета СМС. Внесены изменения в штатное расписание, введена должность методиста СМС. Заключен договор о сетевом взаимодействии и сотрудничестве со специальными (коррекционными) школами г. Кургана № 25 и № 60, областной школой дистанционного

обучения, средней общеобразовательной школой № 52, 15 профессиональными образовательными организациями региона.

Финансовые ресурсы реализации практики: СМС финансируется за счет целевых субсидий регионального бюджета, предусмотренных на реализацию мероприятий государственной программы Курганской области «Развитие образования и реализация государственной молодежной политики», в 2018 году – 550000 рублей.

Социальный результат: в результате реализации практики достигнуты улучшения региональных показателей деятельности:

1. Организация СМС позволила адресно охватить и вовлечь 25% педагогов ПОО Курганской области в освоение инклюзивных практик через сетевое взаимодействие школ, колледжей и техникумов на базе 5 площадок.
2. Преодоление профессиональных дефицитов педагогов в проведении профориентационных проб и мероприятий помогло качественно изменить подходы к профориентации и увеличить количество обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ по программам СПО и профессионального обучения (2017 – более 300 человек, 2018 – более 350), расширить перечень направлений подготовки.
3. Проведение совместных мероприятий, преемственность в организации инклюзивного образования способствовало формированию единого экспертного сообщества в сфере инклюзии, число экспертов Чемпионата Курганской области «Абилимпикс» выросло с 20 до 113 человек.
4. Увеличилось количество ОО и ПОО, в которых созданы условия для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ.
5. Увеличилось количество поступающих (данные по приему), обучающихся в ПОО (по программам СПО и по ПО), выпускников, успешно закончивших обучение по программам.

Возможности распространения опыта реализации модели: для осуществления трансляции опыта работы модели СМС подготовлен пакет организационных, методических документов (положение об СМС, должностная инструкция методиста СМС, функциональная модель, примерный сетевой план-график, профиль компетенций педагога в сфере инклюзивного образования, шаблон Плана профессионального саморазвития педагога, шаблон дневника стажировки). Для тиражирования опыта могут быть использованы материалы проекта «Разработка механизма управления профессиональными компетенциями педагогов на базе БПОО Курганской области».

Контакты основных исполнителей:

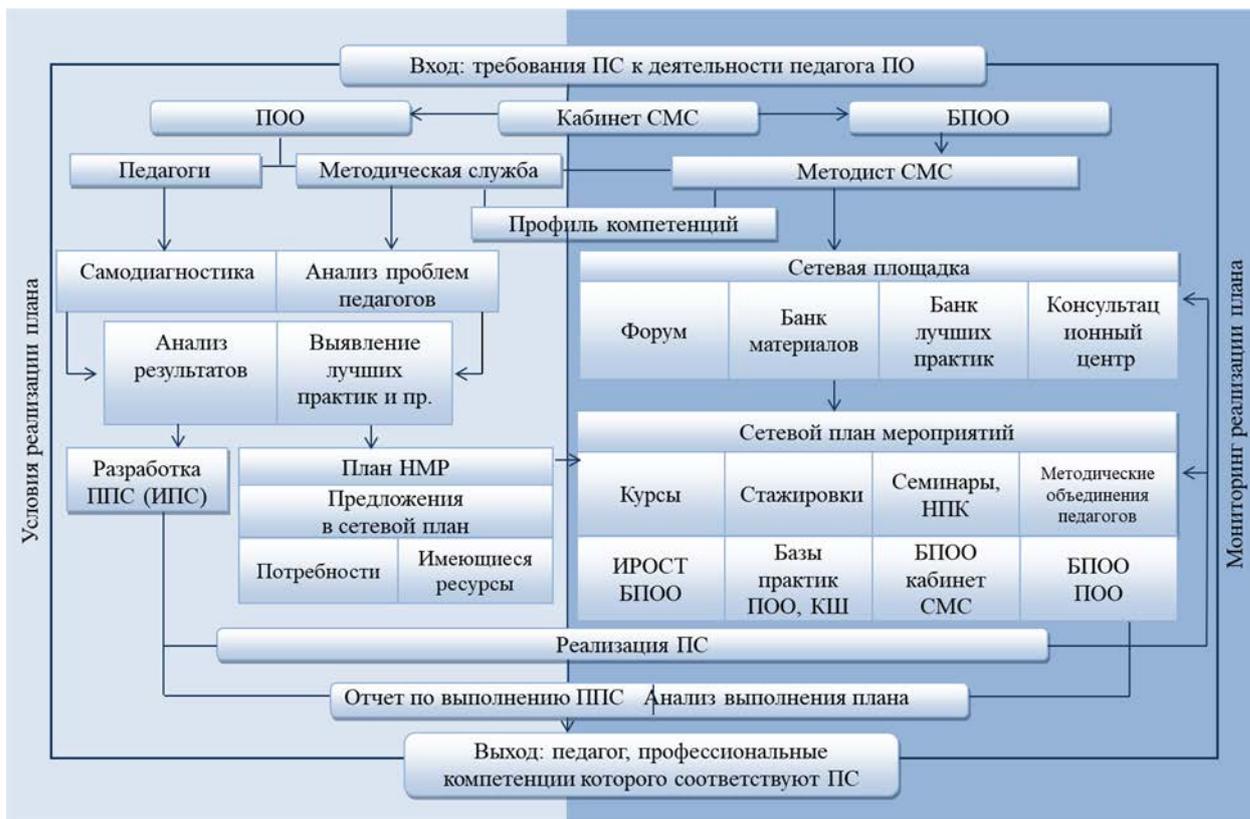
Бобкова Любовь Григорьевна, директор ГБПОУ «Курганский педагогический колледж», 8-3522-45-71-10,

Ефимова Марина Анатольевна, заместитель директора по НМР ГБПОУ «Курганский педагогический колледж», 8-3522-45-51-91

Подгорбунских Ольга Викторовна, методист СМС, ГБПОУ «Курганский педагогический колледж».

Адрес сайта: <https://kpk.kss45.ru/>

Ключевые слова, характеризующие модель: сетевая методическая служба, профиль компетенций педагога в сфере инклюзивного профессионального образования, сетевой план-график, план профессионального саморазвития.



Региональная модель сетевого взаимодействия в области инклюзивного профессионального образования Курской области

Субъект Российской Федерации: Курская область

Наименование модели: Модель сетевого взаимодействия социальных партнеров по формированию региональной системы инклюзивного профессионального образования лиц с инвалидностью и ОВЗ в Курской области

Состав организаций-партнеров:

- Комитет социального обеспечения Курской области;
- Отдел среднего и дополнительного профессионального образования, профессионального обучения и отдел по обучению и воспитанию, социализации и сопровождению детей с ОВЗ, детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей Комитет образования и науки Курской области;
- ОБОУ «Центр дистанционного образования «Новые технологии», ОКОУ «Курская школа-интернат для детей с ОВЗ», ОКОУ «Курская школа «Ступени», ОБОУ «Школа-интернат № 2 им. Г.А. Карманова», ОКОУ «Школа-интернат №3», ОБОУ «Льговская школа интернат для детей с ОВЗ»;
- ОГБУ ДПО «Курский институт развития образования»;
- ОКУ для детей, нуждающихся в психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Курский областной центр психолого-педагогического, медицинского и социального сопровождения»;
- Курская областная организация Всероссийского Ордена Красного Знамени общества слепых, Курская областная организация общероссийской общественной организации «Всероссийское общество инвалидов»; Курское региональное отделение

- общероссийской общественной организации инвалидов «Всероссийское общество глухих»;
- ОБПОУ «Курский техникум технологии и сервиса», ОБПОУ «Курский автотехнический колледж», ОБПОУ «Курский техникум связи», ОБПОУ «Курский электромеханический техникум», ОБПОУ «Железнодорожный политехнический колледж», ОБПОУ «Железнодорожный горно-металлургический колледж», ОБПОУ «Суджанский сельскохозяйственный техникум», ОБПОУ «Курский педагогический колледж», ОБПОУ «Курский монтажный техникум»;
 - Предприятия партнеры.

Год начала реализации: 2017 год

Сущность модели: организация сетевого взаимодействия предполагает взаимодействие социальных партнеров по организации адаптированного профессионального образования лиц с инвалидностью и ОВЗ их социализации, профессиональной ориентации и трудоустройства.

Цель сетевого взаимодействия – обеспечение качественного образования, социализации и трудоустройства, обучающихся с ОВЗ путем формирования сетевой модели обучения.

Задачи, решаемые в условиях сетевого взаимодействия:

Методические задачи:

- расширение спектра образовательных услуг в целях реализации индивидуальных образовательных запросов учащихся с учетом и психофизических особенностей;
- разработка психолого-медико-педагогическим консилиумом адаптированной образовательной программы для ребенка с ОВЗ и программы ее реализации с помощью ресурсов образовательной сети;
- разработка психолого-медико-педагогическим консилиумом и психологической службой образовательных организаций методов максимально эффективного функционирования учащихся и педагогов в рамках образовательного пространства сети;

- освоение педагогами и специалистами способов и приемов поиска и использования в учебном процессе образовательных ресурсов и образовательных технологий;
- освоение педагогами методов комплексного оценивания учащихся, учитывающего результаты учебной деятельности в различных формах обучения;
- использование в учебном процессе мониторинга результатов учебной деятельности учащихся для объективного оценивания.

Организационные задачи:

- освоение механизма построения образовательных сетей и выбора модели, адекватной образовательным потребностям и ресурсному обеспечению образовательных учреждений, входящих в сетевое взаимодействие;
- реализация новых подходов к организационному построению учебно-воспитательного процесса в образовательных учреждениях сети;
- реализация новых подходов к организационному построению профориентации лиц с инвалидностью и ОВЗ;
- реализация новых подходов к процессу сетевого взаимодействия, направленного на трудоустройство лиц с инвалидностью и ОВЗ;
- реализация новых подходов к процессу формирования личностных компетенций у лиц с инвалидностью и ОВЗ;
- организация системы непрерывного образования преподавательского состава в области инклюзивного образования (система повышения квалификации);
- формирование системы мониторинга работы образовательных сетей;
- разработка комплекса показателей педагогической эффективности работы образовательных сетей;
- создание пакета нормативно-правовых документов, обеспечивающих использование образовательных технологий в учебном процессе при

реализации адаптированной образовательной программы в условиях сетевого взаимодействия образовательных учреждений и направленных на полноценное удовлетворение потребностей учащихся.

Финансово-экономические задачи:

- определение механизмов финансирования реализации образовательной и профориентационной программ организациями, входящими в сетевое взаимодействие;
- проведение сравнительного экономического анализа эффективности использования ресурсов (образовательных, кадровых, организационных, материально-технических) в условиях функционирования образовательных сетей.

Внедрение модели позволило:

- расширить спектр образовательных услуг в целях реализации индивидуальных образовательных запросов учащихся с учетом и психофизических особенностей
- обеспечить сеть участников образовательного процесса адаптированными образовательными программами для ребенка с ОВЗ,
- обеспечить эффективное функционирование учащихся и педагогов в рамках образовательного пространства сети
- использовать новые подходы к организационному построению учебно-воспитательного процесса в образовательных учреждениях сети;
- обеспечить систему профориентации лиц с инвалидностью и ОВЗ (с включением в процесс предприятий партнеров);
- обеспечить сетевое взаимодействие сетевых партнеров (включая работодателей) направленное на трудоустройство лиц с инвалидностью и ОВЗ;

- организовать процесс повышения квалификации преподавательского состава.

Масштаб деятельности: организации-партнеры сетевого взаимодействия находятся в г. Курске и Курской области. Помимо этого, заключены договоры с организациями СПО Белгородской и Ленинградской областей.

Организационное решение вопроса: проведение региональных вебинаров, семинаров, проведением курсов повышения квалификации, проведение профориентационных мероприятий с участием работодателей, заключение договоров по прохождению практики с последующим трудоустройством.

Финансовые ресурсы реализации практики: наличие спонсорской помощи со стороны предприятий-партнеров.

Социальный результат:

1. Повышение численности лиц с инвалидностью и ОВЗ поступивших с организации СПО региона.
2. Снижение доли отчисленных студентов с инвалидностью и ОВЗ из организаций СПО региона.
3. Повышение уровня трудоустройства по специальности лиц с инвалидностью и ОВЗ.

Возможности распространения опыта реализации модели: проведение вебинаров, проведение стажировок для руководителей и педагогов других регионов, подготовка и распространение методических и иных материалов.

Контакты основных исполнителей:

Грибанова Елена Михайловна, 8-910-210-29-94,
elena46.gribanova@yandex.ru

Ключевые слова, характеризующие модель: эффективная профессиональная ориентация, трудоустройство, формирование личностных компетенций.

Региональная модель сетевого взаимодействия в области инклюзивного профессионального образования Липецкой области

Субъект Российской Федерации: Липецкая область

Наименование модели: Модель построения образовательной сети на основе ресурсного центра

Состав организаций-партнеров: ГОБПОУ «Елецкий колледж экономики, промышленности и отраслевых технологий», ГОБПОУ «Липецкий колледж строительства, архитектуры и отраслевых технологий», ГОБПОУ «Лебединский технологический лицей», ГОБПОУ «Тербунский аграрно-технологический техникум», ГОБПОУ «Липецкий политехнический техникум», ГОБПОУ «Грязинский технический колледж», ГОБПОУ «Усманский промышленно-технологический колледж», ГОАПОУ «Липецкий индустриально-строительный колледж», ГОБПОУ «Данковский агропромышленный техникум», ГОАОУ «Липецкий медицинский колледж», Тамбовское областное государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Техникум отраслевых технологий», ГБПОУ Воронежской области «Новоусманский многопрофильный техникум», Базовая профессиональная образовательная организация БПОУ ОО «Орловский технологический техникум», БПОУ Омской области «Омский колледж профессиональных технологий», ОГБПОУ «Ульяновский техникум отраслевых технологий и дизайна», ГБПОУ «Ставропольский региональный колледж вычислительной техники и электроники».

Год начала реализации: 2018 год

Сущность модели: взаимодействие направлено на решение следующих задач по направлениям:

- Экспертно-консультационная деятельность (разработка рекомендаций по обучению инвалидов и лиц с ОВЗ с учетом

нозологических групп; консультирование по вопросам организации процесса обучения инвалидов;

- Методическая деятельность (разработка адаптированных основных профессиональных образовательных программ, контрольно-измерительных материалов, фондов оценочных средств, разработка методических материалов);
- Проведение повышения квалификации педагогов по вопросам обучения инвалидов и лиц с ОВЗ;
- Распространение наиболее позитивного опыта в области обучения инвалидов и лиц с ОВЗ разных нозологических групп.

Разработаны образовательные программы дополнительного профессионального образования (профессиональной переподготовки и повышения квалификации) руководящих и педагогических работников ПОО Липецкой области в количестве четырех единиц.

Разработаны адаптированные образовательные программы профессионального обучения в количестве трех единиц и одной адаптированной основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования.

Педагогическими работниками была осуществлена работа по разработке методических материалов:

- Методические рекомендации для базовых профессиональных образовательных организаций по сопровождению профориентационной работы и сопровождению приема лиц с инвалидностью и ОВЗ.
- Разработка методических материалов по вопросам организации и проведения учебной и производственной практики, обучающихся с инвалидностью и ОВЗ, по использованию оборудования и средств обучения, необходимых для подготовки обучающихся с инвалидностью и ОВЗ различных нозологических групп.

- Примерное положение об обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов по адаптированным образовательным программам среднего профессионального образования.
- Методические разработки конкурсов профессионального мастерства «Лучший по профессии» среди обучающихся и инвалидов и ОВЗ по профессиям: 13450 Маляр строительный, 18560 Слесарь сантехник, 08.01.10 Мастер жилищно-коммунального хозяйства.

Проведение четырех вебинаров по вопросам инклюзивного образования, разработка и размещение трех онлайн курсов. Данные материалы размещены на дистанционно платформа техникума.

Проведение мониторинга потребностей инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в получении среднего профессионального образования по направлению «Строительство» с учетом различных групп нозологий.

РУМЦ СПО ведет системную работу по мониторингу обучающихся, имеющих инвалидность и ОВЗ в учреждениях профессионального образования Липецкой области, осуществляющих обучение инвалидов и лиц с ОВЗ. Заключение соглашений о взаимодействии и сотрудничестве. Организация системной работы по информированию населения о функционировании РУМЦ СПО. Создание «горячей линии». Организация и проведение массовых информационных и просветительских мероприятий.

Реализация модели способствует владению педагогами необходимым комплексом педагогических умений и навыков для качественного обучения всех детей с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся.

Деятельность организаций-участниц заключается в совместной деятельности по обучению, педагогическому сопровождению обучающихся с инвалидностью и ОВЗ, обмену опытом, организации дискуссионных площадок.

Укрепление связи профессиональных образовательных организаций с образовательными потребностями других регионов, разработка и внедрение адаптированных образовательных программ и инструментов оценки качества образования на основе взаимодействия с работодателями являются основными направлениями для включения других профессиональных образовательных организаций.

Масштаб деятельности: географический охват профессиональных образовательных учреждений включает в себя ряд образовательных организаций Липецкой области: г. Липецк, г. Елец, г. Усмань, г. Грязи, г. Данков, п. Тербуны, а также профессиональных организаций других регионов: г. Тамбов, г. Воронеж, г. Орел, г. Омск, г. Ульяновск, г. Ставрополь.

Организационное решение вопроса: поиск форм и методов взаимовыгодного сотрудничества между всеми участниками построения модели сетевого взаимодействия на основе ресурсного центра. Совершенствование форм и методов взаимовыгодного сотрудничества между всеми участниками сетевого взаимодействия.

Финансовые ресурсы реализации практики: деятельность РУМЦ СПО осуществляется в рамках государственного задания по реализации государственных услуг/работ.

Социальный результат: совместное использование ресурсов для достижения общих целей и задач; обновление содержания, форм и средств организации образовательного процесса; повышение степени удовлетворенности качеством профессионального образования субъектов образовательного процесса; повышение уровня внешней оценки качества образования организаций – участников взаимодействия; появление новых педагогических практик; готовность педагогов к эффективной реализации программ среднего профессионального образования с использованием сетевого взаимодействия; повышение качества профессионального образования.

Возможности распространения опыта реализации модели: для распространения и внедрения опыта, полученного в ходе реализации модели, предполагается: участие в мероприятиях регионального уровня (конференциях, семинарах, мастер-классах, круглых столах); размещение полученных и разработанных методических материалов по проекту в сети Интернет (на сайтах образовательной организации, а также на других профессиональных сайтах); издание сборника методических рекомендаций по использованию полученных результатов от реализованной модели.

Контакты основных исполнителей: ГОБПОУ «Липецкий техникум городского хозяйства и отраслевых технологий» – Трущинская Юлия Ивановна – 8(4742) 77-17-35 (<http://tgh.lipetsk.ru/>); Тамбовское областное государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Техникум отраслевых технологий» – Чернобылова Наталия Ивановна – 8(4752) 51-51-47 (<http://spotot-tambov.ucoz.ru/>); ГОБПОУ «Елецкий колледж экономики, промышленности и отраслевых технологий» – Пашинина Антонина Ивановна – 8(47467) 9-39-17 (<http://www.epet48.ru/>).

Ключевые слова, характеризующие модель: сеть профессиональных образовательных организаций – полифункциональная система, способная предоставить широкий спектр качественных образовательных услуг на основе сетевого взаимодействия. Организация сетевого взаимодействия направлена на использование ресурсов нескольких образовательных организаций, обеспечивающих возможность обучающимся осваивать образовательные программы различного уровня и направленности.

Региональная модель сетевого взаимодействия в области инклюзивного профессионального образования Московской области

Субъект Российской Федерации: Московская область

Наименование модели: Модель сетевого взаимодействия Базовой профессиональной образовательной организации Московской области в области профориентации, профессионального становления и трудоустройства обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья

Состав организаций-партнеров: в состав модели сетевого взаимодействия входят профессиональные образовательные организации Московской области, общеобразовательные учреждения, общественные организации инвалидов, учреждения культуры и спорта, Центры занятости населения, работодатели, молодежные общественные организации, представители органов государственной власти, родительская общественность

Год начала реализации: 2017 год

Сущность модели: эта модель представляет собой интеграцию профессиональных образовательных организаций вокруг одной из них, обладающей наибольшим материальным и кадровым потенциалом, которая для остальных ПОО будет выполнять роль базовой. Это модель взаимосвязи открытого типа, она способна расширяться путем включения новых структур и учреждений, что придает данной модели гибкость и динамичность. Модель предполагает преодоление автономности и закрытости организаций в решении проблем инвалидов и лиц с ОВЗ; взаимодействие на принципах социального партнерства; выстраивание прочных и эффективных связей.

Цели внедрения данной модели:

- доступность качественного профессионального образования;
- социальная адаптация;

- единое информационное пространство;
- обеспечение рабочими местами.

Задачи взаимодействия:

- осуществление преемственности инклюзивного образования;
- объединение образовательных ресурсов БПОО, школ и ПОО МО;
- создание единого информационного пространства и цифровой образовательной среды;
- совершенствование методического обеспечения условий получения образования;
- развитие возможностей для профессионального диалога педагогов;
- совершенствование психолого-педагогического и социального сопровождения;
- совместная реализация социальных проектов и инициатив;
- профориентация и содействие трудоустройству.

Реализация модели способствует прежде всего профессиональному развитию педагогов в сфере инклюзивного профессионального образования, что выражается в выходе на иной уровень профессионального взаимодействия – разговор «на одном языке».

Как результат:

- вовлечение большого количества педагогов ПОО в новые формы профессионального взаимодействия;
- разработка и внедрение пакета психолого-педагогических технологий сопровождения профессионального инклюзивного образования;
- оптимальное использование ресурсов для профессионального и личностного роста каждого члена сообщества.

Масштаб деятельности: географический охват организаций-партнеров – г.о. Балашиха Московской области и ПОО Московской области.

Организационное решение: взаимодействие выстраивается на основе локальных актов БПОО МО и договоров о сетевом взаимодействии и сотрудничестве. В системе сетевого взаимодействия 49 ПОО Московской области, 14 БПОО РФ и Республики Беларусь, 8 общественных организаций, Издательский центр «Академия-Медиа», органы муниципальной власти, работодатели. Разработан алгоритм сетевого взаимодействия по вопросам инклюзивного образования.

Имеются:

- база специалистов сопровождения инклюзивного профессионального образования;
- банк данных работодателей.

Для координации работы на базе БПОО МО созданы:

- региональный центр профориентации и содействия трудоустройству выпускников - инвалидов и лиц с ОВЗ Московской области;
- консультационный центр профессионального самоопределения и горячая линия;
- школа специалиста сопровождения инклюзивного профессионального образования – более 50 постоянных участников;
- школа волонтеров социальной инклюзии – обучено более 300 волонтеров из 39 ПОО МО;
- школа для родителей студентов с инвалидностью и ОВЗ «Профессиональные горизонты»;
- сайты: БПОО: <http://бпоо.битг.рф>, Мой ориентир: <http://мой-ориентир.рф>
- интерактивная карта участников сетевого взаимодействия Московской области.

Финансовые ресурсы реализации практики: реализация модели не требует финансовых затрат.

Социальный результат

на уровне региона:

- увеличение контингента обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья до 2284 чел.;
- увеличение количества профессий и специальностей до 167 для обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья;
- увеличение организаций-партнеров до 207;
- % трудоустройства выпускников ПОО в регионе вырос с 65% в 2016 г. до 70% в 2018 г.;
- количество компетенций областного чемпионата Абилимпикс возросло с 5 в 2016 г. до 36 в 2018 г.;
- количество участников областного чемпионата Абилимпикс увеличилось с 50 чел. в 2016 г. до 220 в 2018 г.;
- увеличение количества адаптированных образовательных программ до 15;
- курсы повышения квалификации в форме очной стажировки – 60 чел.;
- онлайн-курсы повышения квалификации – 45 чел.;
- повышение компетентности педагогических кадров ПОО МО через систему семинаров, конференций, круглых столов и т.д. – более 300 чел.

на уровне БПОО:

- увеличение контингента обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в 11 раз с 6 чел. в 2017 г. до 70 чел. в 2019 г.;
- трудоустройство выпускников с инвалидностью 100%;
- дополнительная подготовка педагогов техникума по вопросам инклюзивного образования – 100%;

- увеличение количества участников регионального чемпионата Абилимпикс с 1 в 2017 г. до 11 в 2018 г.;
- создание Ассоциации родителей детей-инвалидов и ОВЗ БПОО – 38 чел.;
- цифровая образовательная среда:
- электронное обучение – обучено 100% лиц с инвалидностью по профессии «Мастер по обработке цифровой информации»;
- онлайн-курсы – прочтено 35 студентов с инвалидностью из 16 ПОО МО;
- охват системой дополнительного образования – 100%;
- вовлечение в массовые мероприятия обучающихся с инвалидностью и ОВЗ – 100%;
- создание волонтерского отряда социальной инклюзии «Ритм».

Возможности распространения опыта реализации модели:

универсальность предложенной модели позволяет транслировать опыт реализации на уровне БПОО РФ в формате конференций, семинаров, круглых столов и т.д.

Контакты основных исполнителей

Гринева Римма Николаевна, зам. директора, тел. +7903278007, +74955213312;

Тарасова Ирина Сергеевна, педагог-психолог, тел. +79162440388

Сайт БПОО: <http://бпоо.битт.рф>

Ключевые слова, характеризующие модель: региональная модель, сетевое взаимодействие, оптимальное использование ресурсов

**МОДЕЛЬ СЕТЕВОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ БАЗОВОЙ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ
МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
В ОБЛАСТИ ПРОФОРИЕНТАЦИИ, ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
СТАНОВЛЕНИЯ И ТРУДОУСТРОЙСТВА ОБУЧАЮЩИХСЯ
С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ЛИЦ С ОВЗ**



Региональная модель сетевого взаимодействия в области инклюзивного профессионального образования Мурманской области

Субъект Российской Федерации: Мурманская область

Наименование модели: Модель сетевого взаимодействия в области инклюзивного профессионального образования

Состав организаций-партнеров: общеобразовательные организации – ООО Мурманской области, в т. ч. коррекционные школы, школы-интернаты). Профессиональные образовательные организации – ПОО Мурманской области, в т. ч. БПОО ГАПОУ МО «Мурманский колледж экономики и информационных технологий». Образовательные организации высшего образования – ФГБОУ «Мурманский арктический государственный университет». Организации дополнительного профессионального образования – ГАУ ДПО МО «Институт развития образования».

Год начала реализации: 2016 год

Сущность модели: функционирование модели сетевого взаимодействия в области инклюзивного профессионального образования (Приложение 1) направлено на обеспечение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья доступа к качественному среднему профессиональному образованию и профессиональному обучению, необходимому для их максимальной адаптации в среде сверстников с нормативным развитием и полноценной социализации в обществе. В соответствии с целью сетевое взаимодействие направлено на решение следующих задач:

- обеспечение качества обучения в системе среднего профессионального образования лиц с инвалидностью и ОВЗ;
- организация толерантной социокультурной среды;
- обеспечение эффективной самореализации инвалидов и лиц с ОВЗ в различных видах профессиональной деятельности и т.д.

Основным координационным центром выступает базовая профессиональная образовательная организация ГАПОУ МО «Мурманский колледж экономики и информационных технологий». Статус присвоен Министерством образования и науки Мурманской области (приказ №575 от 07.04.2017). В структуре БПОО созданы и функционируют:

- Центр инклюзивного образования;
- Региональный центр развития движения Абилимпикс;
- Региональный волонтерский центр Абилимпикс.

Реализация модели способствует решению задачи повышения квалификации кадров для работы с инвалидами и лицами с ОВЗ в системе среднего профессионального образования. Совместно с ФГБОУ ВО «Мурманский арктический государственный университет» реализованы программы повышения квалификации для педагогических работников СПО Мурманской области (2016 г. – 25 чел., 2016 г. – 27 чел., 2018 г. – 50 чел.). Совместно с ГАУ ДПО МО «Институт развития образования» по договору о сотрудничестве в БПОО организована работа стажировочной площадки по инклюзивному образованию.

Взаимодействие с профессиональными образовательными организациями Мурманской области осуществляется через изучение и отбор лучших практик реализации инклюзивного среднего профессионального образования, обмен информационно-аналитическими и методическими материалами, консультирование. С целью обмена опытом проходят круглые столы, конференции, дискуссии.

Прослеживается положительная тенденция вовлечения инвалидов и лиц с ОВЗ в конкурсное движение Абилимпикс, что способствует их успешной социализации, полноценному участию в жизни общества и эффективной самореализации. Работа регионального волонтерского центра движения Абилимпикс, увеличение числа волонтеров с 15 человек в 2016 году до 150 человек в 2018 году, говорит об интересе к этому движению и толерантному отношению к проблемам людей с инвалидностью.

Статистика региональных чемпионатов Абилимпикс

	2016	2017	2018
Компетенции	10	14	17
Участники	37	70	103
Школьники	7	23	43
Студенты	16	38	46
Специалисты	14	9	14
Эксперты	42	76	81
Расходы	900 тыс. руб.	1 млн. руб.	1,1 млн. руб.

Решение вопросов профориентации, производственного обучения и трудоустройства студентов с инвалидностью и ОВЗ невозможно без участия социальных партнеров, в качестве которых выступают работодатели, Союз промышленников и предпринимателей Мурманской области. Создан Координационный совет работодателей.

Совместно с Комитетом по труду и занятости населения Мурманской области создана база данных студентов-инвалидов и лиц с ОВЗ, осуществляется методическое сопровождение трудоустройства, проводится мониторинг трудоустройства.

Профориентационная работа ведется с привлечением региональных общественных организаций инвалидов (ВОИ, ВОГ, ВОС, Валентина+). В рамках дней открытых дверей проводятся мастер-классы по востребованным в регионе специальностям, консультирование по вопросам получения СПО. В БПОО для школьников проводятся курсы предпрофильной подготовки по направлению «Информатика».

Таким образом, накоплен положительный опыт участия в движении Абилимпикс, волонтерском движении, расширяются варианты взаимодействия с социальными партнерами.

Масштаб деятельности: Региональная модель сетевого взаимодействия в области инклюзивного образования охватывает всю Мурманскую область. Однако следует отметить важность взаимодействия с организациями других регионов с целью изучения успешных практик

реализации инклюзивного СПО, обмена опытом, повышения квалификации и т.п.

Организационное решение вопроса: с целью повышения качества образования инвалидов и лиц с ОВЗ и обеспечения его доступности необходимо совершенствовать условия обучения, в том числе развивать электронное обучение, дистанционные образовательные технологии независимо от места проживания обучающихся. Перспективным направлением является взаимодействие с иностранными партнерами в рамках приграничного сотрудничества с Королевством Норвегия (г. Киркенес), где профессиональная школа имеет опыт работы с особенными детьми.

Финансовые ресурсы реализации практики:

- средства федерального и регионального бюджетов;
- за счет средств из внебюджетных источников профессиональных образовательных организаций;
- за счет добровольных пожертвований и целевых взносов от юридических и физических лиц;
- за счет иных средств, полученных в рамках законодательства Российской Федерации и Мурманской области.

Социальный результат: результатом реализации практики инклюзивного образования в Мурманской области можно считать следующие показатели по региону:

- увеличение контингента обучающихся с 67 человек в 2015г. до 126 человек в 2018 году;
- процент успешности обучения вырос с 63,4% до 73,4% за тот же период;
- уровень трудоустроенных по результатам обучения за исследованный период составил в среднем 62-65%.

Возможности распространения опыта реализации модели:
распространение опыта сетевого взаимодействия в области инклюзивного образования возможно в любой форме.

Контакты основных исполнителей:

Малков Вячеслав Валерьевич, директор ГАПОУ МО «МКЭиИТ», тел./факс (815-2) 446-942, эл. почта: secretar@mcесii.ru

Савенков Андрей Анатольевич, заместитель директора ГАПОУ МО «МКЭиИТ», 8(8152)70-09-72, эл. почта: savenkov@mcесii.ru

Василина Елена Анатольевна, руководитель Центра инклюзивного образования ГАПОУ МО «МКЭиИТ», 8-911-808-39-26 эл. почта: eavasilina@mcесii.ru

Ключевые слова, характеризующие модель: базовая профессиональная образовательная организация, стажировочная площадка по инклюзивному образованию, Абилимпикс.



**Региональная модель сетевого взаимодействия в области
инклюзивного профессионального образования
Новосибирской области**

Субъект Российской Федерации: Новосибирская область

Наименование модели: Модель сетевого взаимодействия в рамках функционирования системы инклюзивного профессионального образования Новосибирской области

Состав организаций-партнеров: модель строится на установленных связях ГБПОУ НСО «Новосибирский профессионально-педагогический колледж» как базовой профессиональной образовательной организации (далее – БПОО) с профессиональными образовательными организациями, в том числе из других регионов, организациями общего образования и ВУЗами Новосибирской области в рамках региональной системы непрерывного образования, предприятиями региона, являющимися социальными партнерами по разным отраслям экономики Новосибирской области, районными центрами занятости, региональными общественными организациями инвалидов, областными организациями социальной защиты, здравоохранения, культуры и спорта.

Год начала реализации: 2016 год

Сущность модели: Модель функционирования системы инклюзивного профессионального образования Новосибирской области разработана ГБПОУ НСО «Новосибирский профессионально-педагогический колледж» как БПОО на основе подхода межведомственного сетевого взаимодействия, при котором только согласованные действия всех региональных ведомств и организаций могут обеспечить максимальное включение человека с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в образовательную среду и позволят реализовать качественную подготовку специалиста с учетом особых образовательных потребностей (Приложение 1).

Основными задачами сетевого взаимодействия при реализации модели являются: активизация профориентационной работы с обучающимися и абитуриентами из числа лиц с ОВЗ и инвалидностью, их родителями (законными представителями) и взрослыми инвалидами в районах и городах Новосибирской области; учебно-методическое и психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного профессионального образования лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, их социокультурная реабилитация; решение вопросов развития и обслуживания информационно-технологической базы инклюзивного профессионального образования в регионе и реализация программ дистанционного обучения инвалидов; развитие безбарьерной среды в организациях региона и содействие трудоустройству выпускников из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья системы профессионального образования на предприятиях Новосибирской области.

БПОО Новосибирской области организует и проводит следующие мероприятия: разработаны и реализуются программы повышения квалификации (переподготовки) педагогических и управленческих кадров профессиональных образовательных организаций по вопросам инклюзивного образования, в т. ч. в форме стажировок (прошли повышение квалификации и стажировки более 500 человек); в рамках регионального проекта «Интерактивное министерство» проводятся вебинары для педагогических работников и других специалистов профессиональных образовательных организаций по вопросам организации профориентации и приема на программы среднего профессионального образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, внедрения технологий инклюзивного образования и проведения социально ориентированных мероприятий, в том числе по трудоустройству инвалидов и лиц с ОВЗ (приняли участие более 1000 человек); организованы курсы повышения квалификации волонтеров в сфере инклюзии из числа педагогических

кадров и студентов профессиональных образовательных организаций, а также добровольцев и людей с инвалидностью и пенсионного возраста по программе «Технологии взаимодействия с людьми с инвалидностью» (охват – более 150 человек); проводятся информационно-методические семинары для работников профессиональных образовательных организаций по вопросам инклюзивного профессионального образования, в том числе по работе приемных комиссий и вопросам приема абитуриентов из числа лиц с инвалидностью и ОВЗ, психолого-педагогических особенностей обучающихся с ОВЗ и их специальных образовательных потребностей, коррекционной и социальной направленности процесса инклюзивного обучения, проблем социальной адаптации обучающихся с интеллектуальными нарушениями и др. (приняли участие более 750 человек); проводятся круглые столы, форсайт-сессии, конференции, совещания и консультации по вопросам функционирования системы инклюзивного профессионального образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе межрегионального уровня с привлечением представителей БПОО других регионов (приняли участие более 800 человек).

В качестве других результатов реализации модели можно выделить активную работу БПОО как Регионального центра сопровождения приема абитуриентов из числа лиц с ОВЗ и инвалидностью в профессиональные образовательные учреждения Новосибирской области, позволившую осуществлять по направлению школ профдиагностику более 200 школьников из числа инвалидов и лиц с ОВЗ ежегодно, а также вести консультативно-разъяснительную работу с абитуриентами из числа лиц с ОВЗ и инвалидностью и их родителями (законными представителями), направленную на выбор специальности/профессии, соответствующей рекомендациям ПМПК или ИПРА, в том числе (при необходимости) в изменении маршрута профессиональной реабилитации в соответствии с личностными способностями, пригодностью к той или иной профессии и

потребностью работодателей предприятий и организаций Новосибирской области. Также организована работа «горячей линии» БПОО по вопросам получения инклюзивного образования в профессиональных образовательных организациях Новосибирской области; совместно с Областным центром диагностики и консультирования и территориальными ПМПК регулярно проводятся информационно-методические семинары для секретарей приемных комиссий и других специалистов профессиональных образовательных организаций Новосибирской области, принимающих на обучение людей с ОВЗ и инвалидностью разных нозологий; совместно с Новосибирским центром развития профессиональной карьеры разработана и внедрена методика организации профориентационной работы с инвалидами разных нозологических групп и ежегодно проводятся межрайонные профориентационные родительские конференции «Выбор профессии – дело каждого» с инвалидами, лицами с ограниченными возможностями здоровья в возрасте от 14 до 25 лет и их родителями (приняли участие более 300 человек); действует информационный портал БПОО с возможностью реализации дистанционного обучения и сетевого образования инвалидов, а также использования электронной библиотеки ИРБИС и электронных баз данных учебно-методической литературы для педагогических работников по вопросам инклюзивного образования, образовательных и вспомогательных социально ориентированных ресурсов для людей с инвалидностью; специалисты Новосибирского профессионально-педагогического колледжа совместно с организациями-партнерами обеспечивают сопровождение социокультурной реабилитации и адаптивной физкультуры лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.

Колледж служит площадкой для многих социальных проектов и мероприятий: театральный проект «Инклюзион»; Фотомастерская «Строим мосты», совместно с общественной организацией «Ассоциация «Интеграция»; областные соревнования для инвалидов и лиц с ОВЗ по

бочке и другим видам параолимпийского спорта; избирательный участок на время выборов для лиц с нарушениями зрения и слуха; инклюзивная площадка Тотального диктанта (в 2018 году диктант написали 65 человек с инвалидностью, в том числе 15 человек – инвалиды по слуху), совместно с Новосибирской региональной общественной организацией Всероссийского общества глухих; III Новосибирский открытый молодежный информационно-реабилитационный форум среди инвалидов по зрению и другие мероприятия, организуемые совместно с Новосибирской областной организации инвалидов «Всероссийского ордена Трудового Красного знамени общество слепых».

Ежегодно успешно проводятся Региональные чемпионаты профессионального мастерства для людей с инвалидностью «Абилимпикс», организованные Новосибирским профессионально-педагогическим колледжем совместно с Новосибирским Центром развития профессионального образования. С 2016 года в колледже действует Волонтерский корпус «Наше дело», направлением деятельности которого стало инклюзивное волонтерство как помощь людям с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью. Ведется активная работа по привлечению внимания широкой общественности и самих инвалидов к вопросам и возможности получения инвалидами среднего профессионального образования и освещение мероприятий в сфере инклюзивного профессионального образования, в том числе регионального чемпионата «Абилимпикс», в сотрудничестве с региональными СМИ (филиал ВГТРК Государственная Телевизионная и Радиовещательная Компания «Новосибирск», газета «Комсомольская правда» и др.).

Масштаб деятельности: ГБПОУ НСО «Новосибирский профессионально-педагогический колледж» как БПОО осуществляет взаимодействие с организациями-партнерами на территории Новосибирской области, а также Сибирского федерального округа и в других регионах РФ.

Организационное решение вопроса: мероприятия, проводимые в рамках модели сетевого взаимодействия, осуществляются в соответствии с государственной программой Новосибирской области «Региональная программа развития среднего профессионального образования Новосибирской области на 2015-2020 годы», «дорожными картами» по реализации концепции развития инклюзивного образования в Новосибирской области на 2016-2020 годы (утвержденной Распоряжением Правительства Новосибирской области от 27.12.2016 № 499-рп) и по сопровождению инвалидов молодого возраста при получении ими профессионального образования и содействия в последующем трудоустройстве на 2017-2020 годы, а также на основании приказов, изданных региональным министерством и соглашений о сотрудничестве, планов совместных мероприятий ГБПОУ НСО «Новосибирский профессионально-педагогический колледж» как БПОО и организаций-партнеров.

Финансовые ресурсы реализации практики: финансирование мероприятий осуществляется за счет средств субсидии из областного бюджета Новосибирской области, а также средств колледжа и привлеченных средств организаций-партнеров.

Социальный результат: положительная динамика приема инвалидов и лиц с ОВЗ на обучение по программам среднего профессионального образования в колледж как БПОО и другие профессиональные образовательные организации региона; создание Единой базы учета детей с ограниченными возможностями и детей-инвалидов Новосибирской области; ежегодное увеличение количества компетенций и числа участников соревновательной, деловой и профориентационной программы Регионального чемпионата профессионального мастерства для людей с инвалидностью «Абилимпикс»; увеличение числа добровольцев из числа обучающихся и педагогических работников профессиональных образовательных организаций региона, участвующих в мероприятиях по

инклюзивному волонтерству; рост числа педагогических и управленческих кадров общеобразовательных и профессиональных образовательных организаций Новосибирской области, прошедших в разных формах повышение квалификации в сфере инклюзивного профессионального образования.

Возможности распространения опыта реализации модели: в рамках межрегионального сетевого взаимодействия осуществляется обмен опытом с профессиональными образовательными организациями других субъектов РФ: проведен Форум БПОО по Сибирскому федеральному округу в рамках регионального чемпионата «Абилимпикс» 2017 года, регулярно принимается участие во всероссийских и региональных конференциях, с представлением опыта работы БПОО по реализации Модели, осуществляется консультирование и экспертиза проектов управленческих команд из г. Новосибирска и Пермского края, обучающихся по дополнительной профессиональной программе профессиональной переподготовки «Управление региональным отраслевым взаимодействием в среднем профессиональном образовании» в ФГАОУ ДПО «ГИНФО» (г. Москва). Изданы и внедрены в работу профессиональных образовательных организаций региона методические рекомендации по организации инклюзивного образования, проведения профессиональной диагностики и профессиональной ориентации абитуриентов из числа лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья.

Контакты основных исполнителей:

Лузан Светлана Сергеевна, Рузанкина Елизавета Александровна, Руденко Ирина Владимировна, Волкова Елена Геннадьевна. Тел. (383)314-93-66, (383)314-18-70. E-mail: ppk54@yandex.ru. Сайт: <http://www.nppk54.ru/>

Ключевые слова, характеризующие модель: система инклюзивного профессионального образования Новосибирской области, межведомственное сетевое взаимодействие, социально значимые проекты,

инклюзивное волонтерство, Региональный Чемпионат «Абилимпикс» Новосибирской области.

Приложение 1



Региональная модель сетевого взаимодействия в области инклюзивного профессионального образования Омской области

Субъект Российской Федерации: Омская область

Наименование модели: Модель сетевого взаимодействия в области инклюзивного профессионального образования Омской области

Состав организаций-партнеров

В модель сетевого взаимодействия входят различные типы образовательных организаций:

- базовая профессиональная образовательная организация, обеспечивающая поддержку региональной системы инклюзивного среднего профессионального образования (далее - БПОО);
- профессиональные образовательные организации;
- образовательные организации общего образования, в том числе дошкольного, среднего общего образования;
- образовательные организации высшего образования;
- образовательные организации дополнительного образования, в том числе организации дополнительного образования детей и взрослых, организации дополнительного профессионального образования.

Год начала реализации: 2017 год

Сущность модели:

Задачи, решаемые в рамках реализации модели:

1. Повышение квалификации педагогических работников.
2. Организация и проведение Регионального чемпионата конкурса профессионального мастерства среди людей с инвалидностью «Абилимпикс», участие в Национальном чемпионате.
3. Организация профориентационной работы для лиц с инвалидностью, с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ).
4. Организация инклюзивного образовательного процесса.
5. Трудоустройство выпускников с инвалидностью, с ОВЗ.

Базовая профессиональная образовательная организация организует повышение квалификации педагогических работников системы среднего профессионального образования в различных формах:

- обучение по дополнительным профессиональным программам: программам повышения квалификации, в том числе по программам стажировки, программам профессиональной переподготовки;
- организация, проведение вебинаров по вопросам организации инклюзивного образования для районов, удаленных от областного центра;
- организация работы творческих групп педагогических работников;
- организация и проведение обучающих семинаров, в том числе с привлечением кадровых ресурсов общеобразовательных организаций, а именно – адаптивных школ, организаций высшего образования;
- разработка методических материалов, консультирование по вопросам инклюзивного образования;
- обеспечение информационной открытости;
- организация и проведение ежегодной межрегиональной научно-практической конференции.

На базе БПОО за период сентябрь 2017 – март 2019 года на курсах повышения квалификации обучено 744 работника системы СПО региона по семи дополнительным профессиональным программам. На базе БОУ ДПО «Институт развития образования Омской области» 38 педагогических и руководящих работников системы осваивают программу профессиональной переподготовки.

Обучение сотрудников профессиональных образовательных организаций на курсах повышения квалификации послужило основанием для внедрения разнообразных форм данного направления работы:

организации работы творческих групп, стажировочных площадок, проведения вебинаров и другое.

Творческие группы педагогов разрабатывают локальные документы, программы учебных дисциплин для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, осваивают методики преподавания для данной категории обучающихся.

Обучающие семинары-практикумы проводятся на базе БПОО, адаптивных школ города по освоению методик преподавания для разных нозологических групп: с нарушением зрения, с нарушением слуха и т.д.

Стажировочные площадки, организованные на базах профессиональных образовательных организаций региона, имеющих большой опыт работы с обучающимися с ОВЗ, позволяют организовать повышение квалификации в форме стажировки.

Работники БПОО осуществляют консультирование по различным вопросам организации инклюзивного образования в регионе, что позволяет оперативно решать проблемные вопросы.

На сайте БПОО, в специально созданной вкладке размещаются документы, материалы в области инклюзивного профессионального образования федерального, регионального и локального уровней, в том числе – материалы, разработанные сотрудниками БПОО. Это способствует оперативному информированию педагогического сообщества региона по различным аспектам инклюзии.

Внедрение перечисленных выше форм позволяет педагогам осваивать различные практики в рамках инклюзивного образования, лучшие из которых обсуждаются на ежегодной межрегиональной научно-практической конференции «Инклюзия в профессиональном образовании: теория и практика, опыт и результаты».

Созданная за три года система подготовки участников, организации и проведения Регионального чемпионата конкурса профессионального мастерства среди людей с инвалидностью «Абилимпикс» позволяет добиваться высоких результатов на Национальном чемпионате: в 2016 году

– 2 победителя и 1 призер в разных компетенциях, в 2017 году – 2 призера, в 2018 году – 1 победитель, 1 призер.

С целью создания и функционирования системы профориентационной работы разработана концепция – «Профориентационная лаборатория», которая реализуется в сотрудничестве с БОУ ОО «Центр профессиональной ориентации и психологической поддержки населения», КУ ОО «Центр занятости населения города Омска». Результатом совместной работы является положительная динамика приема обучающихся нового набора в 2018 году.

Сотрудничество с социальными партнерами в рамках представляемой модели, а также с Центром занятости населения и работодателями региона позволяет увеличить показатели трудоустройства среди выпускников с инвалидностью, с ОВЗ.

При реализации инклюзивного образовательного процесса осуществляется сотрудничество с партнерами, а именно, образовательными организациями общего образования, организациями дополнительного образования (спортивные школы) в части освоения обучающимися с инвалидностью производственной практики.

В результате деятельности представляемой модели повышается профессиональная компетентность педагогических кадров региона по вопросам инклюзивного образования, что подтверждается опосредованными результатами.

Основная ценность такой организации работы состоит в том, что она не только удовлетворяет запросам педагогических работников в повышении их квалификации, но и стимулирует их в части профессионального роста и развития, формирует потребность к самообразованию. В этом состоит актуальность представляемой модели. Причем, при заинтересованности организаций других регионов, они могут включиться в данную модель для обеспечения потребности в развитии инклюзивного образования в целом, и в частности, для повышения квалификации своих сотрудников.

Масштаб деятельности: география модели охватывает, в первую очередь, образовательные организации региона. При этом, в части проведения научно-практической конференции, осуществляется взаимодействие с другими регионами.

Организационное решение вопроса: организатором реализации всех мероприятий является БПОО региона, которая при поддержке регионального Министерства образования планирует, координирует, организует и проводит работу.

Финансовые ресурсы реализации практики: источником финансирования данной модели являются федеральные и региональные средства, бюджет БПОО.

Социальный результат: реализация модели сетевого взаимодействия способствует развитию региональной системы инклюзивного профессионального образования, которая позволяет расширить перечень предлагаемых специальностей и профессий для инвалидов и лиц с ОВЗ, их качественному образованию и дальнейшему трудоустройству.

Возможности распространения опыта реализации модели: данная модель апробирована в регионе, опыт ее реализации транслируется через участие в научно-практических конференциях, распространение материалов через сайт.

Контакты основных исполнителей:

Канунников Сергей Николаевич, Воскресенская Галина Евгеньевна, тел. 8(3812) 71-44-96, эл. адрес <http://omkpt.ru/include>

Ключевые слова, характеризующие модель: повышение квалификации педагогических работников, творческая группа, стажировочная площадка, вебинар, консультация, научно-практическая конференция, разнообразие форм повышения квалификации.

Региональная модель сетевого взаимодействия в области инклюзивного профессионального образования Республики Алтай

Субъект Российской Федерации: Республика Алтай

Наименование модели: Каскадная модель подготовки педагогических кадров для сетевой методической службы БПОО БПОУ РА «Горно-Алтайский педагогический колледж»

Состав организаций-партнеров: профессиональные образовательные организации; образовательная организация высшего образования; организации дополнительного образования; организация дополнительного профессионального образования

Год начала реализации: 2018 год

Сущность модели

Стратегическая цель: Обеспечение единого методологического подхода к инклюзивному образованию в регионе в условиях СПО на основе кадровой консолидации всех служб и ведомств Республики Алтай для решения задач целевой программы «Доступная среда».

Цель реализации модели: Создать на базе БПОО сетевую методическую службу, обеспечивающую увеличение числа педагогов, подготовленных к работе с обучающимися с инвалидностью и ОВЗ в региональной системе СПО, до 150 человек к 2020 году.

Планируемые результаты:

1. Проведен анализ кадрового потенциала в реализации задач инклюзивного образования в регионе.
2. Проведена диагностика уровня профессиональной компетенции педагогов ПОО РА в области инклюзивного образования.
3. Создана и реализована модель сетевой методической службы, включающая к концу 2020 г. не менее 15 организаций-участников.
4. Разработано не менее 5 методических рекомендаций по организации работы с лицами с ОВЗ в СПО к концу 2020 г.

5. Число педагогов, подготовленных к работе с инвалидами и лицами с ОВЗ в системе СПО РА и в соответствии с профессиональным стандартом педагога профессионального образования, увеличено до 150 человек к 2020 году.

Горно-Алтайский педагогический колледж является признанным методическим центром региона, географически значительно удаленного от крупных образовательных точек, с преимущественно сельским населением. Это единственная организация СПО в республике, занимающаяся подготовкой педагогических кадров для региональной системы образования, а также повышением квалификации педагогов и переподготовкой. В связи с указанной местной спецификой на коллектив колледжа ложится огромная нагрузка по обеспечению методической поддержки системы СПО, в том числе и по инклюзивному профессиональному образованию. Сложившееся противоречие между высокой потребностью в кадрах в области инклюзивного профобразования и недостаточной готовностью педагогов СПО к работе со студентами с инвалидностью и ОВЗ явилось предпосылкой для разработки механизма кадрового обеспечения сетевой методической службы БПОО Республики Алтай.

Сетевая методическая служба (далее – СМС), организованная на базе БПОО Горно-Алтайского педагогического колледжа, стала мощным инструментом, позволяющим обеспечить педагогическую, социально-психологическую, методическую поддержку системы СПО в контексте инклюзивного образования. Именно СМС обеспечивает разрешение выделенного противоречия и снятие проблемы в регионе. СМС призвана объединить специалистов всех служб и ведомств, которые имеют высокий уровень мотивационной и теоретической готовности, обладают богатым опытом работы с обучающимися с ОВЗ. В рамках программы «Доступная среда» в Горно-Алтайском педколледже было обучено большое количество специалистов, но, несмотря на это, ресурсов только БПОО ГАПК

недостаточно. Система контактной работы в сети обеспечивает трансформацию сетевого сотрудничества, т.е. команда СМС ставит целью не обучение педагогов СПО, а их трансформацию на совершенно другой уровень, установку на самые важные педагогические ценности: принятие, понимание, признание студентов с инвалидностью или ОВЗ с его возможностями, достоинствами и недостатками.

Для достижения поставленной цели нами была выбрана каскадная модель повышения квалификации (Приложение 1), в основе которой лежит трехуровневый подход к реализации программ:

1. Ознакомительный уровень – проведение короткого ознакомительного курса в очной форме для руководителей профессиональных образовательных организаций: «Общие подходы к организации обучения студентов с ОВЗ в ПОО. Нормативно-правовая база профессионального инклюзивного образования».

2. Базовый уровень. Программу необходимо пройти заместителям директоров ПОО, руководителям методических служб, в зону ответственности которых входит внедрение инклюзивного образования в конкретной ПОО. Примерные программы ПК: «Разработка адаптированной программы для студентов с ОВЗ с учетом нозологии», «Организация психолого-педагогического сопровождения лиц в ОВЗ в ПОО» и др.

3. Углубленный уровень. Данные программы разрабатываются для преподавателей, сотрудников ПОО, которые после прохождения обучения смогут использовать сами и обучить своих коллег работе со студентами, имеющими инвалидность или ОВЗ. Примерные программы ПК данного уровня: «Как разработать адаптационный курс для студента с ОВЗ с учетом нозологии», «Особенности организации самостоятельной работы студента с ОВЗ с учетом нозологии», «Использование современных технических средств в обучении студентов с ОВЗ» и др.

Каждый из указанных уровней предполагает обязательную диагностику мотивационной и компетентностной готовности

администрации, педагогов и сотрудников ПОО, результаты которой учитываются при составлении конкретных программ повышения квалификации. В разработке и реализации программ принимают участие работники Горно-Алтайского государственного университета, Центра психолого-медико-социального сопровождения, Института повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования Республики Алтай. В рамках сетевого взаимодействия привлекаются и материально-технические ресурсы организаций-партнеров: модули сенсорной комнаты, специальная мебель и ТСО для лиц с разными нозологиями и пр.

Реализация каскадной модели повышения квалификации преподавателей СПО в области обучения лиц, имеющих инвалидность и ОВЗ, будет эффективной при условии организации их непрерывного обучения, оказания постоянной методической и психологической поддержки и организационно-методического сопровождения. Педагоги сейчас имеют возможность взаимообмена информацией и опытом, включения в обучающие семинары, вебинары, мастер-классы, тренинги, в том числе и в дистанционной форме. Каскадная модель повышения квалификации позволяет значительно расширить образовательное пространство педагогов разных регионов, что очень важно в условиях удаленности профессиональных образовательных организаций друг от друга; дает разнообразить информационное и организационно-методическое обеспечение учебного процесса через стажировки, практикумы, семинары, включая использование современных средств коммуникации: вебинарные комнаты, скайп, СДО «Moodle» и др.

Масштаб деятельности: деятельность СМС охватывает все ПОО Республики Алтай, осуществляется дистанционное сотрудничество с БПОО и ПОО Сибирского федерального округа и др. регионов РФ.

Организационное решение вопроса: для достижения поставленной цели Министерством образования и науки Республики Алтай изданы

приказы «О включении в региональный офис проектов» и «О создании сетевой методической службы»; в ГАПК создан проектный офис, разработана и утверждена нормативная документация, разработаны дополнения в критерии о стимулирующих выплатах, в «эффективный контракт» с учетом участия в работе сетевой методической службы, внесены изменения в штатное расписание, разработана должностная инструкция методиста-координатора по инклюзивному образованию; заключены договоры о сетевом взаимодействии с организациями-партнерами.

Финансовые ресурсы реализации практики: финансирование осуществляется за счет внебюджетных средств ГАПК.

Социальный результат: создание единого методического подхода к повышению компетентности педагогов СПО Республики Алтай в области инклюзивного образования и, как следствие, улучшение кадровых условий, обеспечивающих получение качественного профессионального образования лицами с инвалидностью и ОВЗ. Расширение в регионе спектра компетенций чемпионата профессионального мастерства «Абилимпикс» и количества участников в них.

Улучшение социальной адаптации студентов СПО, имеющих инвалидность или ОВЗ, создание в ОО необходимых условий для своевременного выбора ими индивидуальной образовательной траектории. Повышение доли трудоустроенных выпускников из числа лиц, имеющих инвалидность или ОВЗ. Расширение географии организаций-участников сетевого взаимодействия.

Возможности распространения опыта реализации модели: опыт работы по реализации каскадной модели транслируется следующим образом: тиражирование материалов в научно-методических журналах, выступления на научно-практических конференциях; организация стажировочной площадки для руководителей и педагогов ПОО Республики Алтай и других регионов; методические материалы по психолого-

педагогическому сопровождению обучающихся СПО с инвалидностью и ОВЗ; организация регионального конкурса профмастерства «Лучшие практики инклюзивного образования СПО» (ноябрь 2019 г.) и открытой межрегиональной научно-практической конференции «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ в условиях СПО» (декабрь 2019 г.).

Контакты основных исполнителей: методист-координатор по инклюзивному образованию Суртаева Ольга Сергеевна, тел. 923 662 27 24, <http://gapc.org.ru>

Ключевые слова, характеризующие модель: каскадная модель, сетевое взаимодействие, трехуровневый подход к подготовке кадров, сетевая методическая служба.

Приложение 1



Рис. 1 Каскадная модель повышения квалификации кадров

**Региональная модель сетевого взаимодействия в области
инклюзивного профессионального образования Республики
Кабардино-Балкария**

Субъект Российской Федерации: Кабардино-Балкарская Республика

Наименование модели: Модель сетевого взаимодействия в рамках реализации инклюзивного образования

Состав организаций-партнеров школы, колледжи, ВУЗы (всего 15 организаций), а также региональные отделения всероссийских обществ инвалидов.

Год начала реализации: 2017 год

Сущность модели: сетевое взаимодействие направлено на решение следующих задач:

- 1) организация и осуществление процесса обучения (оказание образовательных услуг) для лиц с инвалидностью и ОВЗ;
- 2) взаимное использование ресурсов (кадры, МТБ);
- 3) совместная разработка локальных актов, регламентирующих реализацию инклюзивного образования;
- 4) повышение уровня профессиональной компетентности педагогических кадров;
- 5) разработка и реализация адаптированных образовательных программ;
- 6) помощь в социализации обучающихся с инвалидностью и ОВЗ;
- 7) ранняя профориентация;
- 8) консультационная работа с родителями.

Основными результатами стали удовлетворение социального запроса на реализацию инклюзивного образования, высокий уровень сформированности толерантного отношения к детям с ограниченными возможностями здоровья в образовательном пространстве городского округа, преодоление страхов и развенчание предрассудков, связанных с

обучением детей с ограниченными возможностями здоровья, формирование базы адаптированных образовательных программ, разработка методических рекомендаций по профориентационной работе и по приему на профессиональное обучение, совершенствование научно-методического потенциала педагогических работников системы СПО в Кабардино-Балкарской Республике, через курсы повышения квалификации, профессиональную переподготовку, совместные конференции.

Первичным и важнейшим этапом подготовки системы образования к реализации процесса инклюзии является этап психологических и ценностных изменений и уровня профессиональных компетентностей ее специалистов, при осуществлении сетевого взаимодействия, посредством содействия ГБПОУ «Кабардино-Балкарский гуманитарно-технический колледж» были организованы курсы повышения квалификации, а также оказано содействие при прохождении профессиональной переподготовки в соседних регионах. На сегодняшний день из числа педагогических кадров, вовлеченных в инклюзивное образование, порядка 76% имеют соответствующие курсы повышения квалификации и переподготовки.

К изменениям в деятельности участников сетевого взаимодействия, можно отнести появление квалифицированного тьюторского сопровождения, разработку адаптированных образовательных программ и программ практик, сотрудничество с региональными отделениями всероссийских обществ инвалидов, успешное содействие в социальной интеграции обучающихся с инвалидностью и ОВЗ, реализацию образовательного процесса в соответствии с индивидуальными возможностями каждого обучающегося с инвалидностью и ОВЗ.

Все изменения при реализации сетевого взаимодействия вводились поэтапно и только после тщательного анализа, при совместном составлении плана мероприятий. Во время прохождения курсов повышения квалификации и профессиональной переподготовки так же привлекались работники образовательных учреждений других регионов (Ставропольский

край, Северная Осетия), в связи с чем дальнейшее расширение перечня вовлеченных организаций не представляет проблем.

Масштаб деятельности: школы г. о. Нальчик, колледжи КБР, ВУЗы КБР (так же заключены договора и ведется совместная работа с профессиональными образовательными учреждениями 27 субъектов РФ).

Организационное решение вопроса: организация конференций, посещение мастер-классов, проведение совместных собраний педагогических работников, социальных служб и родителей (законных представителей) детей с инвалидностью и ОВЗ, круглые столы с участием работников бюро медико-социальной экспертизы, встречи с председателями региональных отделений обществ инвалидов, совещания методического совета, консультации.

Социальный результат: организация эффективного взаимодействия участников образовательных отношений по обеспечению качественного и доступного образования лиц с ОВЗ и детей-инвалидов; обобщение и распространение имеющегося положительного опыта по работе с детьми с ОВЗ и инвалидностью; оказание методической поддержки руководящим и педагогическим работникам по организации инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в форме проведения семинаров, консультаций, открытых мероприятий и др.; формирование информационно-образовательной среды, повышающей возможности субъектов образовательного процесса в получении свободного доступа к информационным, научно-методическим, материально-техническим ресурсам в целях эффективного достижения ими образовательных результатов; повышение профессиональной компетентности педагогических работников в вопросах нового содержания образования, овладения новыми формами работы педагога с обучающимися ОВЗ и инвалидностью; содействие реализации проектов федерального, регионального и муниципального значения по проблемам инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.

Возможности распространения опыта реализации модели: в данный момент ведется обширная методическая работа, результатом которой должны стать разработки и рекомендации по осуществлению инклюзивного обучения, изменения в программы практик для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ (при взаимодействии с региональными отделениями обществ инвалидов и предприятий-партнеров), которые, в последующем, могут быть использованы и другими образовательными учреждениями в регионах. ГБПОУ «Кабардино-Балкарский гуманитарно-технический колледж» являясь БПОО и РУМЦ, готов сотрудничать с коллегами других регионов, по вопросам прохождения курсов повышения квалификации по реализации инклюзивного образования.

Контакты основных исполнителей:

Абазов Барасби Заудинович 8 905 437 22 11

Шогенова Асият Анатольевна 8 928 718 18 47

Курашева Сатаней Беслановна 8 928 718 27 17

Бейтуганова Дина Сафарбиевна 8 928 713 80 78

Ключевые слова, характеризующие модель: инклюзия, сетевое взаимодействие, партнерство, дети с ограниченными возможностями здоровья, психолого-педагогическое сопровождение.

Региональная модель сетевого взаимодействия в области инклюзивного профессионального образования Республики Марий Эл

Субъект Российской Федерации: Республика Марий Эл

Наименование модели: Ресурсный учебно-методический центр инклюзивного профессионального образования Республики Марий Эл

Состав организаций партнёров: профессиональные образовательные организации, общеобразовательные организации, образовательные организации высшего образования, региональный методический центр развития квалификаций, волонтерские центры, региональные органы исполнительной власти и социальной защиты населения, региональные общественные организации, региональные отделения медико-социальной экспертизы, региональный координационный центр по развитию движения WSR в Республике Марий Эл, Национальный центр развития конкурсов профессионального мастерства «Абилимпикс».

Год начала организации: 2018 год

Сущность модели: основными задачами РУМЦ являются: разработка методических рекомендаций по реализации адаптированных профессиональных образовательных программ, учебно-методических комплексов, контрольно-измерительных материалов, методик и технологий подготовки для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ; повышение квалификации педагогических и управленческих кадров ПОО Республики Марий Эл по вопросам инклюзивного профессионального образования; обеспечение оснащения РУМЦ необходимыми материально-техническими ресурсами, продвижение современных форматов профессиональной ориентации инвалидов и лиц с ОВЗ с использованием технологий конкурсов «Абилимпикс»; трансляция лучших практик обучения лиц с инвалидностью и ОВЗ по программам СПО, создание и распространение рекомендаций по различным аспектам инклюзивного образования.

Разработана нормативно-правовая база – 9 локальных нормативных актов, регламентирующих деятельность РУМЦ. Заключены договоры с 12 организациями-партнерами. Проведено обучение на курсах повышения квалификации по вопросам инклюзивного профессионального образования 66 педагогических работников профессиональных образовательных организаций Республики Марий Эл – сетевых партнёров РУМЦ, в том числе в рамках стажировок.

В рамках сетевого взаимодействия разработаны 15 сетевых адаптированных профессиональных образовательных программ контрольно-оценочных средств по профессиям «Мастер общестроительных работ», «Мастер отделочных строительных работ», «Каменщик», «Штукатур»; представлены на экспертизу в ГБОУ ДПО Республики Марий Эл «Региональный методический центр развития квалификаций» методические указания по прохождению производственной практики обучающихся по профессии 08.01.07. Мастер общестроительных работ, рабочая тетрадь по предметам профессионального цикла по профессии «Столяр строительный». На республиканском уровне обобщён опыт работы по вопросам организации инклюзивного профессионального образования по темам: Комплексный подход к решению проблем социализации, социальной адаптации обучающихся с ОВЗ и инвалидов; Проектная технология как условие успешной социализации выпускника; Применение электронных учебно-методических средств и повышение доступности и мотивации к обучению у обучающихся с ОВЗ; Комплексный подход в организации инклюзивной образовательной среды; Проведение региональных Чемпионатов профессионального мастерства среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья Абилимпикс; Профориентационное взаимодействие как фактор успешного профессионального и личностного самоопределения школьников.

Разработаны совместно с сетевыми партнёрами и подготовлены к прохождению экспертизы кейсы лучших инклюзивных практик:

специальная образовательная среда для лиц с нарушениями двигательной сферы; здоровьесберегающие технологии; специальная образовательная среда для лиц с ОВЗ по профессиям и специальностям строительного профиля; конкурсная деятельность как условие повышения мотивации к получению диплома; нормативно-правовое обеспечение организационных, материальных, кадровых, содержательных аспектов процесса инклюзивного образования; комплексное медико-психолого-педагогическое и социально-педагогическое сопровождение с учетом особенностей обучающегося и возможностей психофизического развития; использование специальных методов, приемов и средств обучения и воспитания (в том числе специализированных компьютерных и ассистивных технологий), обеспечивающих реализацию «обходных путей» развития, воспитания и обучения; индивидуализация образовательного процесса с учетом структуры нарушения и вариативности проявлений.

Разработаны методические рекомендации по сопровождению профориентационной работы и сопровождению приема лиц с инвалидностью и ОВЗ. В рамках профориентационной программы II регионального чемпионата по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ОВЗ «Абилимпикс» Республики Марий Эл проведены экскурсии по площадкам чемпионата, 29 мастер-классов по компетенциям чемпионата, в которых приняли участие 280 школьников с инвалидностью и ОВЗ.

Созданы специальные условия образовательной среды: приобретено 133 наименования специального учебного оборудования для организации обучения инвалидов и лиц с ОВЗ по профессиям: «Мастер общестроительных работ», «Мастер отделочных строительных работ», «Каменщик», «Штукатур» в количестве 2 244 единицы; 142 наименования учебного оборудования по специальности 08.02.09 «Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования промышленных и гражданских зданий» по укрупненной группе 08.00.00 «Техника и технологии строительства».

Произведено оснащение специальным оборудованием учебных классов и мастерских. Осуществлен текущий ремонт и частичная замена напольного покрытия здания крыльца техникума на тактильное покрытие. Таким образом, наблюдается психологическая перестройка педагогических составов сетевых партнёров: образовательная среда строится с опорой на специфику ведущего дефекта, совместное обучение позволяет существенно сократить процессы маргинализации данной категории лиц, применение здоровьеразвивающих методик предотвращает формирование у обучающихся дезадаптационных состояний. Сформированы профессиональные компетенции педагогов: умение организовывать индивидуальную деятельность, управлять индивидуальным образовательным маршрутом, использовать адаптивные стратегии обучения.

Масштаб деятельности: города республики Марий Эл: г Йошкар-Ола, г. Волжск, г Козьмодемьянск, с. Вятское.

Организационное решение вопроса: в целях содействия обобщению и распространению опыта обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в системе среднего профессионального образования республики проведены обучающие семинары: межрегиональный семинар «Специфика проведения учебных занятий с обучающимися, имеющими ОВЗ»; республиканский семинар «Обеспечение развития инклюзивной формы образования в рамках деятельности РУМЦ; межрегиональная научно-практическая конференция «Современные тенденции и перспективы образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»; республиканское совещание «Профориентационное взаимодействие как фактор успешного профессионального и личностного самоопределения школьников».

Финансовые ресурсы реализации практики: средства федерального бюджета – 2 330,30; софинансирование (средства субъекта Российской Федерации) – 202,70.

Социальный результат: сформирован новый формат взаимоотношений техникума с образовательными организациями, предприятиями, службой занятости, местными органами власти, что позволяет определить дополнительные возможности, способствующие повышению социальной реабилитации; динамика развития вариативной составляющей основной профессиональной образовательной программы с учетом изменений на региональном рынке труда; увеличение оформленных материалов по обобщению перспективного опыта работы педагогов на республиканском уровне; созданы специальные условия для выравнивания «стартовых» возможностей выпускников, открыты новые направления подготовки, увеличился контингент обучающихся.

Возможности распространения опыта реализации модели: проведение стажировок по разработке адаптированных профессиональных образовательных программ для ПОО Республики Марий Эл, не включённых в сетевое взаимодействие.

Контакты основных исполнителей: заведующая РУМЦ Христолюбова Галина Федоровна, тел. 89177058175, эл. почта: chgf.dom@yandex.ru

Ключевые слова, характеризующие модель: открытый образовательный центр, модификация образовательной среды, психологическая перестройка педагогов, особые методики обучения, образовательная миграция.

Региональная модель сетевого взаимодействия в области инклюзивного профессионального образования Республики Тыва

Субъект Российской Федерации: Республика Тыва

Наименование модели: «Модель сетевого взаимодействия по развитию инклюзивного профессионального образования в ГБПОУ РТ «Тувинский техникум предпринимательства» (далее-сетевая модель)

Состав организаций-партнеров:

1. Общеобразовательные организации.
2. Профессиональные образовательные организации.
3. Образовательные организации высшего образования.
4. Организация дополнительного образования.
5. Организация дополнительного профессионального образования.

Год начала реализации: 2014 год

Сущность модели: с 1 сентября 2014 года приказом Министерства образования и науки Республики Тыва от 17.06.2014 г. № 794-д принято решение об открытии экспериментальной группы для выпускников коррекционных общеобразовательных школ VIII вида по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по профессии «Повар, кондитер» в Государственном бюджетном профессиональном образовательном учреждении «Тувинский техникум предпринимательства» (далее – техникум). В период с 2016 по 2018 годы техникум выпустил более 50 обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

В 2018 году техникум становится грантополучателем в размере 5711,9 тыс. руб., по итогам участия в федеральном конкурсе на создание базовых профессиональных образовательных организаций для осуществления инклюзивного образования, в рамках которого ожидается поступление производственного оборудования для учебной мастерской «Столовая», специализированного программно-технического комплекса ученика с ОВЗ,

учебно-методической литературы и программного обеспечения и материальное оснащение кабинета психологической разгрузки.

Для успешной реализации инклюзивного профессионального образования техникум ставит следующие задачи:

- комплексное сопровождение образовательного процесса: психологическое, социальное, правовое, медицинское;
- обучение инвалидов и лиц с ОВЗ по востребованным и перспективным для экономики Республики Тыва профессиям и специальностям по адаптированным образовательным программам СПО, программам профессионального обучения, дополнительным профессиональным программам;
- разработка индивидуальных программ сопровождения образовательного процесса для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью;
- создание условий для социально-психологической и профессиональной адаптации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью;
- организация образовательного процесса с использованием специальных технических средств, индивидуальных рабочих мест и методик преподавания;
- обеспечение лиц с ОВЗ и инвалидностью печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- организация дистанционного обучения.

Достигнутые промежуточные результаты по итогам реализации сетевой модели:

1. Ежегодное проведение мастер-классов, профессиональных проб для участников сетевой модели в рамках проведения Дня открытых дверей на региональном и муниципальном уровнях.

2. Вовлечение с 2017 года в волонтерскую деятельность обучающихся с ОВЗ.

3. Ежегодное поступление выпускников с ОВЗ в профессиональные образовательные организации и организации высшего образования, находящиеся на территории региона и СФО.

Масштаб деятельности: Республика Тыва.

Организационное решение вопроса:

1. Актуализация нормативно-правовых актов по организации обучения лиц с ОВЗ.

2. Разработка плана мероприятий («дорожная карта») ГБПОУ РТ «Тувинского техникума предпринимательства».

3. Реализация адаптированной образовательной программы для инвалидов и лиц с ОВЗ по профессии «Повар, кондитер».

4. Организация курсов повышения квалификации для мастеров п/о и преподавателей техникума и постоянное участие в вебинарах по вопросам инклюзивного профессионального образования.

5. Проведение групповых и индивидуальных консультаций для педагогов, специалистов, родителей детей с ОВЗ.

Финансовые ресурсы реализации практики:

Средства федерального бюджета: 5711,9 тыс. руб.

Средства республиканского бюджета: 300,6 тыс. руб.

Социальный результат:

1. Обеспечение доступности, повышение качества и эффективности образования детей с ограниченными возможностями здоровья.

2. Повышение профессиональной компетенции педагогов и специалистов в области организации совместного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и детей, не имеющих нарушений развития.

3. Осуществление реального сетевого взаимодействия как внутри своего коллектива, так и в других образовательных организациях.

4. Совершенствование системы психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ.

Возможности распространения опыта реализации модели: распространение полученных результатов и материалов предполагается через проведение семинаров – практикумов, мастер-классов, стажировок, организация не менее 1 выставки инклюзивного профессионального образования.

Контакты основных исполнителей:

1. Артына Долаана Кызыл-ооловна, директор, тел. 8 (39422) 6-24-05, www.ttp17.ru

2. Ооржак Алдынай Борбак-ооловна, заместитель директора по УПР, тел. 8 (39422) 6-44-10.

3. Дирчинчап Сайлык Окчаевна, заместитель директора по ИРи ПД, тел. 8 (39422) 6-44-10, 89232635668.

Ключевые слова, характеризующие модель: сетевое взаимодействие, адаптация, психолого-социальное сопровождение, трудоустройство.

Региональная модель сетевого взаимодействия в области инклюзивного профессионального образования Республики Удмуртия

Субъект Российской Федерации: Удмуртская Республика

Наименование модели: «Инклюзивное образование для сферы торговли, общественного питания, пищевой промышленности и гостеприимства»

Состав организаций-партнеров: дошкольные образовательные организации, коррекционные школы-интернаты, общеобразовательные и коррекционные школы, ПМПК, службы занятости, работодатели, общественные организации инвалидов, волонтерские объединения, учреждения сферы социального обслуживания населения, научно-методические центры, учреждения здравоохранения и культуры.

Год начала реализации: 2019 год

Сущность модели: в техникуме накоплен опыт в организации непрерывного инклюзивного образования и сопровождения обучающихся с инвалидностью и лиц с ОВЗ благодаря успешной деятельности Базового учебно-методического центра по поддержанию региональной системы инклюзивного профессионального образования.

В рамках деятельности БУМЦ организуется выстраивание траектории специалиста «школа – СПО – ВУЗ» с последующим содействием при трудоустройстве, то есть сопровождение обучающихся с инвалидностью и ОВЗ при освоении ими основных образовательных программ, образовательных программ по специальностям и профессиям всех направлений.

В БПОУ УР «ИТЭТ» по программам среднего профессионального образования обучаются студенты с особыми образовательными потребностями: с нарушениями слуха – 7 чел. (в т.ч. после кохлеарной имплантации – 1 чел.), зрения – 3 чел., опорно-двигательного аппарата – 4

чел., с расстройствами аутистического спектра – 1 чел., с соматическими заболеваниями – 8 чел.

Выпускники коррекционных школ обучаются по программам профессионального обучения. Для маломобильных обучающихся предоставлена возможность дистанционного обучения. Студенты с инвалидностью могут освоить программы профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих.

Организовано методическое сопровождение образовательных организаций, реализующих программы СПО, по вопросам инклюзивного профессионального образования. В настоящее время в Удмуртской Республике 43 профессиональные образовательные организации осуществляют подготовку студентов с инвалидностью по программам СПО.

Результаты деятельности БУМЦ отражаются в успешном участии студентов техникума в Национальном чемпионате по профессиональному мастерству среди инвалидов «Абилимпикс», их социализации и трудоустройстве.

Наименование показателя	2017 год	2018 год
Количество компетенций	5	16
Организаторы компетенций		12
Количество участников	26 студентов профессиональных образовательных организаций 1 специалист организации общественного питания	18 школьников 52 студента профессиональных образовательных организаций 23 специалиста
Количество экспертов	47 экспертов, в том числе 5 главных региональных экспертов	72 эксперта, в том числе 16 главных региональных
Количество волонтеров	106 обучающихся профессиональных образовательных	152 обучающихся профессиональных образовательных
Количество участников национального чемпионата	4 студента профессиональных образовательных организаций, 1 специалист организации общественного питания	1 школьник, 10 студентов профессиональных образовательных организаций, 3 специалиста
Количество победителей и призеров	-	1

национального чемпионата из региона		
---	--	--

В рамках расширения сетевого взаимодействия и организации учебно-методического сопровождения при организации обучения инвалидов и лиц с ОВЗ принято решение создать Ресурсный учебно-методический центр по обучению инвалидов и лиц с ОВЗ в системе среднего профессионального образования (далее – РУМЦ) на базе БПОУ УР «ИТЭТ».

Основная цель РУМЦ – обобщение методических материалов, обеспечение преемственности в реализации адаптированных образовательных программ между школой и профессиональной образовательной организацией, психолого-педагогическое сопровождение, организация качественного непрерывного образования обучающихся различных нозологических групп.

Задачи РУМЦ:

- создание нормативно-правовой и программно-методической базы деятельности РУМЦ СПО совместно со специалистами коррекционных образовательных организаций, реабилитационных центров, учреждений социальной защиты населения и профессиональными образовательными организациями Удмуртской Республики;
- разработка программ сопровождения обучающихся с инвалидностью и ОВЗ на этапах профориентации, профессионального образования и содействия трудоустройству совместно с центрами реабилитации, обществами инвалидов и службой занятости, Министерством социальной политики и труда Удмуртской Республики;
- совершенствование электронного образования и дистанционных технологий совместно с Республиканским Центром информатизации;
- организация дополнительного профессионального образования и повышения квалификации педагогических кадров по работе с

инвалидами и лицами с ОВЗ совместно образовательными организациями Удмуртской Республики, общественными организациями инвалидов, учреждения сферы социального обслуживания населения и др.;

- распространение передового опыта в области инклюзивного образования в Удмуртской Республике и за ее пределами.

На рисунке 1 представлена модель сетевого взаимодействия, которая представляет собой систему горизонтальных и вертикальных связей организаций и учреждений, имеющих общие цели, ресурсы для их достижения, и единый центр управления ими – РУМЦ.

Масштаб деятельности: планируются к реализации семинары, в режиме онлайн, в которых примут участие представители БПОО, РУМЦ, техникумов Уральского, Приволжского, Центрального федеральных округов. В стажировках по вопросам инклюзивного профессионального образования планируется привлекать к участию специалистов из Республики Татарстан, Республики Башкортостан, Московской области.

Организационное решение вопроса: проведение мониторингов обеспечения образованием лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, актуализация проблем инклюзивного образования, создание ресурсной базы (нормативно-правовая, программно-методическая, кадровая, материально-техническая, информационная).

Финансовые ресурсы: финансовая поддержка Министерства образования и науки Удмуртской Республики структуры РУМЦ в части предоставления ставок методистов. Финансирование реализации практики со стороны ведущих предприятий-работодателей, для которых осуществляется подготовка кадров.

Социальный результат: деятельность РУМЦ и сетевое взаимодействие позволят усилить ресурс любой образовательной организации за счет ресурсов других организаций, вовлеченных в сеть. Сотрудничество профессионалов, передача опыта и новых знаний, методик

и технологий обучения студентов с инвалидностью поможет расширить перечень образовательных услуг для студентов, в том числе посредством реализации образовательных программ в сетевой форме, с использованием дистанционных образовательных технологий. Кроме того, сеть – это возможность продвижения продуктов инновационной деятельности на рынок образовательных услуг и получения, таким образом, дополнительного финансирования.

Возможности распространения опыта реализации модели: РУМЦ совместно с Учебным центром профессиональных квалификаций техникума планирует проведение курсов повышения квалификации и стажировки по программам:

1. Стажировки по теме «Психолого-педагогическое и тьюторское сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
2. Вебинар «Создание дистанционной экосистемы инклюзивной профессиональной образовательной организации в режиме 24/7 и организация персонализированной учебной деятельности обучающихся в онлайн среде».

3. Курсы повышения квалификации:

- «Содержательно-методические и технологические основы экспертирования конкурсов профессионального мастерства людей с инвалидностью»;
- «Средства и методы физического воспитания, обучающихся с ОВЗ в рамках реализации ФГОС СПО»;
- «Технологии коррекционно-педагогической работы в рамках реализации ФГОС СПО».

Контакты основных исполнителей:

Жаворонкова Татьяна Зеликовна, директор БПОУ УР «Ижевский торгово-экономический техникум», +7 (3412) 45-13-75, itet39@mail.ru

Жигалко Татьяна Евгеньевна, заместитель директора по дополнительному образованию и содействию трудоустройству выпускников БПОУ УР «Ижевский торгово-экономический техникум», +7 (3412) 45-32-21, itet37@mail.ru

Филимонова Ольга Александровна, заместитель директора по инновационно-методической деятельности БПОУ УР «Ижевский торгово-экономический техникум», +7 (3412) 44-52-80, itet39@mail.ru

Злобина Валентина Леонидовна, заведующий Базовым учебно-методическим центром по поддержанию региональной системы инклюзивного профессионального образования БПОУ УР «Ижевский торгово-экономический техникум», +7 (3412) 46-50-96, bumts-itet@mail.ru

Пономарева Ольга Александровна, заведующий Республиканским центром содействия трудоустройству выпускников профессиональных образовательных организаций, находящихся на территории Удмуртской Республики +7 (3412) 44-50-52 itet110@mail.ru

Ключевые слова, характеризующие модель: нормативно-правовое и программно-методическое сопровождение образовательного процесса при обучении инвалидов и лиц с ОВЗ, дополнительное образование инвалидов, доступность и качество инклюзивного образования, содействие в трудоустройстве, дистанционное образование, конкурс профессионального мастерства Абилимпикс.

Региональная модель сетевого взаимодействия в области инклюзивного профессионального образования Республики Хакасия

Субъект Российской Федерации: Республика Хакасия

Наименование модели: Создание и организация деятельности Ресурсного центра инклюзивного образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на базе Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Республики Хакасия «Хакасский колледж профессиональных технологий, экономики и сервиса»

Состав организаций-партнеров: профессиональные образовательные организации (далее – ПОО) и основные общеобразовательные школы (далее – ООШ) Республики Хакасия, базовые профессиональные образовательные организации Российской Федерации, общества инвалидов, общественные организации, работодатели.

Год начала реализации: 2015 год

Сущность модели: модель сетевого взаимодействия представляет собой интеграцию образовательных организаций Республики Хакасия вокруг Ресурсного центра инклюзивного образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – РЦИО), созданного на базе Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Республики Хакасия «Хакасский колледж профессиональных технологий, экономики и сервиса» (далее – колледж), который обладает наибольшим материальным и кадровым потенциалом.

Содержание сетевого взаимодействия в рамках деятельности РЦИО основано на объединении имеющихся ресурсов, которые дополняют друг друга для решения вопросов доступности среднего профессионального образования и профессионального обучения для инвалидов и лиц с ОВЗ.

Модель основана на стратегическом партнерстве образовательных организаций и привлечении дополнительных ресурсов общественных

организаций, заинтересованных в развитии идей и поддержке инклюзивного профессионального образования.

Основные задачи сетевого взаимодействия:

- формирование и развитие системы инклюзивного профессионального образования в Республике Хакасия;
- создание условий для инклюзивного образования инвалидов и лиц ограниченными возможностями здоровья по основным профессиональным образовательным программам среднего профессионального образования, по программам профессиональной подготовки с применением инновационных комплексных адаптационно-образовательных технологий;
- разработка научно-методических основ, программно-методического, информационного обеспечения и организация комплексного психолого-педагогического сопровождения инклюзивной образовательной практики;
- разработка и реализация программ обучающих семинаров, повышения квалификации специалистов, реализующих инклюзивную практику.

Реализация данной модели способствует повышению профессиональных компетенций кадров, обеспечивающих инклюзивные процессы.

Так начиная с 2016 года 86% педагогов профессиональных образовательных организаций прошли обучение на курсах повышения квалификации по вопросам инклюзивного профессионального образования, психолого-педагогических аспектов профессионального обучения инвалидов и лиц с ОВЗ, проектирования и организации инклюзивной практики в учреждениях СПО, основ русской жестовой речи.

На базе РЦИО систематически проходят обучающие семинары и круглые столы практико-ориентированной направленности по вопросам адаптации образовательных программ, организации социокультурной

среды, доступности объектов и услуг в образовании, которые способствуют межведомственному взаимодействию не только образовательных организаций, но и общественных организаций и государственных учреждений, таких как Центр психолого-педагогической медицинской и социальной помощи, территориальное общественное самоуправление жилого района «Западный», фонд «Молодежный центр стратегических инициатив», общества инвалидов.

В рамках взаимодействия осуществляется разработка и совершенствование адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования и профессионального обучения. На данный момент банк адаптированных образовательных программ составляет 100%.

Организация и проведение конкурса профессионального мастерства «Абилимпикс» проходит в рамках взаимодействия: школа – профессиональные образовательные организации – высшие учебные заведения – общественные организации инвалидов – работодатели. На базе колледжа создан региональный центр развития движения «Абилимпикс», который является в том числе тренировочной площадкой для подготовки участников Чемпионата.

Мониторинг интересов учащихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ основных общеобразовательных школ, особенностей рынка труда Республики Хакасия показал, что некоторые из предлагаемых профессий/специальностей не востребованы у школьников и работодателей, поэтому ПОО реализуют новые, такие как специальность «Печатное дело», профессии «Рабочий по комплексному обслуживанию и ремонту зданий», «Рабочий зеленого хозяйства».

По итогам внедрения модели сетевого взаимодействия с 2016 года количество обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ, поступающих по программам СПО и ПО в регионе в 2018-2019 учебном году увеличилось на 50%. Рост числа инвалидов в ПОО показал, что изменилось отношение всех

участников образовательного процесса к организации инклюзивного пространства, а также произошли качественные изменения в социально-психологическом сопровождении, например скорректированы задачи социально-психологических служб, психолого-медико-педагогических консилиумов, расширен функционал этих служб в соответствии с нарушениями здоровья инвалидов и лиц с ОВЗ, пришедших в систему среднего профессионального образования, расширен кадровый потенциал (тьюторы, сурдопедагоги), изменились подходы в организации и проведении культурно-массовых и физкультурных мероприятий.

Особое внимание уделено основным профессиональным образовательным программам, по вопросу их адаптации к особенностям обучающихся с различными нозологиями, если в 2015 году таких программ не существовало, то в 2018-2019 учебном году только на базе колледжа их 16 по всем нозологиям и по всем направлениям подготовки. РЦИО в рамках реализации адаптированных образовательных программ предоставляет возможность участникам сети использовать специальное, реабилитационное оборудование (радиоклассы, видео увеличители, планшеты с программным обеспечением для слабовидящих, услуги сурдопереводчика).

Уникальность и специфика модели заключается в современном состоянии преемственности школы и профессиональной образовательной организации по направлению инклюзивного образования, которая позволяет в дальнейшем обеспечивать не только продолжение образования, но получение профессии и последующее трудоустройство инвалидов и лиц с ОВЗ.

Так, педагоги общеобразовательных дисциплин ПОО взаимодействуют с учителями школ по разработке индивидуальных маршрутов, по вопросам адаптации методических материалов, по разработке новых и совершенствованию используемых методов и приемов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ и т.д.

Преподаватели и мастера производственного обучения ПОО через систему профессиональных проб предоставляют возможность школьникам попробовать в себя в разных профессиях и определиться с выбором. В настоящее время выстроена эффективная система работы по взаимодействию школ и профессиональных образовательных организаций в Республике Хакасия.

Между РЦИО школами и профессиональными образовательными организациями Республики Хакасия, профессиональными образовательными организациями Российской Федерации заключено 26 соглашений о взаимодействии и сотрудничестве, в рамках которых осуществляется взаимное консультирование по различным вопросам инклюзивной практики в телефонном режиме и социальных сетях, проведение курсов повышения квалификации (ГБПОУ «Томский техникум социальных технологий», ГБПОУ АО «Астраханский губернский техникум»). РЦИО проанализировав результаты мониторинга педагогов определил и реализует тематику курсов повышения квалификации «Комплексное сопровождение образовательного процесса в условиях реализации инклюзивного образования».

- Масштаб деятельности:** заключены соглашения о сотрудничестве
- с профессиональными образовательными организациями Российской Федерации: КГБПОУ «Хабаровский промышленно-экономический техникум», ГАПОУ Самарской области «Тольятинский социально-педагогический колледж», КГБПОУ «Комсомольский-на-Амуре колледж технологий и сервиса», ОГБПОУ «Костромской машиностроительный техникум», ОГБПОУ «Ульяновский техникум отраслевых технологий и дизайна», ГБПОУ «Новочеркасский колледж промышленных технологий и управления», ГБПОУ «Георгиевский колледж», ГБПОУ Астраханской области «Астраханский губернский техникум»;

- с профессиональными образовательными организациями Республика Хакасия: ГБПОУ Республики Хакасия «Техникум коммунального хозяйства и сервиса»; ГБПОУ Республики Хакасия «Хакасский политехнический колледж»; ГБПОУ Республики Хакасия «Хакасский политехнический колледж»; ГБПОУ Республики Хакасия «Черногорский горно-строительный техникум»; ГБПОУ Республики Хакасия «Черногорский механико-технологический техникум»; ГБПОУ Республики Хакасия «Черногорский техникум торговли и сервиса»; ГАПОУ Республики Хакасия «Саяногорский политехнический техникум»; ГБПОУ Республики Хакасия «Профессиональное училище №13»; ГБПОУ Республики Хакасия «Профессиональное училище №15»; ГБПОУ Республики Хакасия «Профессиональное училище №18»; ГБПОУ Республики Хакасия «Училище (техникум) олимпийского резерва»;
- с основными общеобразовательными школами Республики Хакасия: ГБУ Республики Хакасия «Школа-интернат для детей с нарушениями зрения»; ГБУ Республики Хакасия «Школа-интернат для детей с нарушениями слуха»; МБОУ Республики Хакасия г. Абакана «Основная общеобразовательная школа №27»; ГБУ Республики Хакасия для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей «Абазинский детский дом»; ГБУ Республики Хакасия для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей «Черногорская школа-интернат»; МБОУ Республики Хакасия «Усть-Абаканская общеобразовательная школа-интернат»; МБОУ Республики Хакасия «Белоярская школа-интернат».

Организационное решение вопроса:

1. Разработка механизмов ведения специализированного учета инвалидов и лиц с ОВЗ на этапах поступления, обучения (Карты индивидуального сопровождения инвалидов и лиц с ОВЗ).

2. Организация профориентационной работы с абитуриентами из числа инвалидов и лиц с ОВЗ (совместные планы работы с основными общеобразовательными школами РХ, Дни открытых дверей для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ, в рамках которого проводятся экскурсии, мастер-классы, профессиональные пробы по профессиям и специальностям СПО).

3. Создание банка адаптированных образовательных программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих, программ подготовки специалистов среднего звена в количестве 16.

4. Ежегодный Чемпионат профессионального мастерства «Абилимпикс» Республики Хакасия.

5. Создание Регионального Центра развития движения Абилимпикс.

6. Расширение перечня профессий с учетом образовательных потребностей обучающихся (профессии Рабочий зеленого хозяйства, Рабочий по комплексному обслуживанию и ремонту зданий, специальность Печатное дело с включением в программу адаптационных дисциплин).

7. Обучение на курсах повышения квалификации по темам: «Психолого-педагогические аспекты профессионального обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в системе СПО»; «Инклюзивное профессиональное образование»; Проектирование и организация инклюзивной практики в учреждениях СПО»; «Основы русской жестовой речи», «Содержательно-методические и технологические основы экспертирования конкурсов профессионального мастерства людей с инвалидностью»; «Тьютор в системе инклюзивного образования»; «Реализация образовательных программ по физической культуре для обучающихся с ОВЗ».

8. Организация и проведение курсов повышения квалификации «Комплексное сопровождение образовательного процесса в условиях реализации инклюзивного образования» для педагогов системы СПО.

9. Организация обучающих семинаров, круглых столов для педагогических работников системы СПО РХ: «Создание специальных

условий для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в ПОО»; «Особенности организации образовательной деятельности с обучающимися с ОВЗ (с различными формами умственной отсталости)»; «Проектирование и организация инклюзивной практики с применением дистанционных и сетевых форм в системе СПО»; «Рынок труда Республики Хакасия: содействие трудоустройству и адаптация выпускников ПОО в современных условиях»; «Адаптация фондов оценочных средств в условиях реализации АОППО»; «Опыт реализации инклюзивного профессионального образования в группах СПО»; «Организация итоговой аттестации обучающихся по программам профессионального обучения»; «Актуальные проблемы реализации особого порядка освоения дисциплины «Физическая культура» для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья».

10. Проведение серии открытых уроков и мастер-классов для педагогов РХ: «Устройство на работу» (фрагмент урока) – проф. 19601 Швея, (обучающиеся с различными формами умственной отсталости); «Проектирование модельной конструкции юбки» (фрагмент урока) - спец. 29.02.04 Конструирование, моделирование и технология швейных изделий, профессии 29.01.05 Закройщик (обучающийся с нарушением опорно-двигательного аппарата); «Формирование и оформление дел в архиве организации» (фрагмент урока) – спец. 46.02.01 Документационное обеспечение управления и архивоведение (обучающиеся с нарушением слуха); «Атом – сложная частица. Строение атомного ядра» (фрагмент урока) – проф. 35.01.19 Мастер садово-паркового и ландшафтного строительства (обучающийся с нарушением зрения).

Финансовые ресурсы реализации практики: средства федерального бюджета, бюджета Республики Хакасия и внебюджетные средства колледжа.

Социальный результат:

Адаптация и модификация основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования и профессионального обучения.

Формирование у обучающихся представлений о перспективности продолжения обучения в системе СПО с точки зрения личной самореализации; понимание содержания будущей профессии и формирование интереса к ней; оптимизация процесса адаптации первокурсников в системе СПО;

Разработка и внедрение адаптированных программ среднего профессионального образования и профессионального обучения в соответствии с рынком труда;

Аккумуляция опыта и эффективных технологий в области инклюзивного образования.

Разработка практикоориентированных технологий сопровождения всех субъектов образовательного процесса.

Возможности распространения опыта реализации модели:

Трансляция опыта работы Ресурсного центра инклюзивного образования в методических журналах, электронных изданиях и посредством теле-радиокоммуникаций.

Организация и проведение семинара по сетевому взаимодействию в рамках деловой программы чемпионата профессионального мастерства «Абилимпикс» Республики Хакасия – 2019».

Организация стажировочной площадки, курсов повышения квалификации с привлечением социальных партнеров, работодателей.

Контакты основных исполнителей:

Грязнова Ирина Николаевна, и. о. директора Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Республики Хакасия «Хакасский колледж профессиональных технологий, экономики и сервиса» (ГБПОУ РХ ХКПТЭС)

Морозова Наталья Анатольевна, заместитель директора по учебно-методической работе ГБПОУ РХ ХКПТЭС

Муравьева Ольга Юрьевна, заведующий Ресурсным центром инклюзивного образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ГБПОУ РХ ХКПТЭС

Ключевые слова, характеризующие модель: преемственность школы и профессиональной образовательной организации; стратегическое партнерство образовательных организаций с привлечением дополнительных ресурсов общественных организаций; аккумуляция опыта и эффективных технологий; адаптация методических материалов.

Региональная модель сетевого взаимодействия в области инклюзивного профессионального образования Республики Чувашия

Субъект Российской Федерации: Чувашская Республика

Наименование модели: Ресурсный учебно-методический центр по обучению инвалидов и лиц с ОВЗ в системе среднего профессионального образования

Состав организаций-партнеров:

- Астраханский губернский колледж;
- Владимирский экономико-технологический колледж;
- Профессиональные образовательные организации СПО Чувашии (21 организация).

Взаимодействие:

- ФГАОУ ВО «Российский университет дружбы народов» (РУДН);
- Министерство образования и молодежной политики Чувашской Республики;
- Министерство труда и социальной защиты Чувашской Республики;
- Всероссийское общество инвалидов (филиал);
- Всероссийское общество слепых (филиал);
- БОУ Центр образования и комплексного сопровождения детей Министерства образования;
- Общеобразовательные школы для обучающихся с ОВЗ.

Год начала реализации: 2018 год

Сущность модели: ресурсный учебно-методический центр по обучению инвалидов и лиц с ОВЗ в системе среднего профессионального образования Чебоксарского экономико-технологического колледжа Минобразования Чувашии 2018-2019 годах работает в нескольких направлениях:

- создание условий для получения среднего профессионального образования людьми с ОВЗ посредством разработки нормативно-методической базы и поддержки инициативных проектов;
- содействие образовательным организациям профессионального образования в создании специальных условий, направленных на обеспечение доступности профессионального образования для инвалидов и лиц с ОВЗ;
- учебно-методическое и организационное сопровождение обучения инвалидов и лиц с ОВЗ;
- обеспечение взаимодействия региональных ресурсных центров по обучению лиц с ОВЗ с участниками (потребителями) услуг, задействованными в системе организации обучения и органами власти и управления, иными образовательными организациями профессионального образования.

Задачи:

- оказание консультативной помощи представителям образовательных организаций профессионального образования и других организаций региона по вопросам обучения инвалидов и лиц с ОВЗ по выбранным ими направлениям подготовки и их реабилитации;
- консультирование по организации интегрированного обучения лиц с ОВЗ, планирование учебно-воспитательной работы и дальнейшего улучшения учебно-реабилитационного процесса;
- оказание консультативной и методической помощи образовательным организациям профессионального образования в подготовке педагогических и других категорий работников к работе с инвалидами и лицами с ОВЗ различных нозологий путем проведения программ дополнительного образования и ознакомительных лекций;
- проведение профориентационной работы среди обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ;

- участие в подготовке инвалидов и лиц с ОВЗ к обучению в условиях образовательной организации профессионального образования;
- предоставление практической и консультативной помощи по трудоустройству выпускникам- инвалидам и лицам с ОВЗ, и дальнейшей адаптации к профессиональной деятельности;
- создание информационно-образовательной сети для образовательных организаций профессионального образования для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ с различными нозологиями и оказание консультативно-технической и методической поддержки созданной сети.

За 2018 год:

1. Закуплено 39 единиц специального оборудования для организации образовательного процесса для ЛОВЗ и инвалидов.
2. Разработано 5 адаптированных образовательных программ по различным нозологиям.
3. Разработано 2 учебно-методического комплекса для онлайн курсов (организация образовательного процесса для обучения лиц с ОВЗ и инвалидов дистанционно).
4. Разработаны, организованы, проведены курсы повышения квалификации по 2 дополнительным профессиональным программам по вопросам инклюзивного профессионального образования для 300 педагогических работников РФ.
5. Проведено два круглых стола с организациями-партнерами.
6. Оказана консультативная помощь представителям образовательных организаций профессионального образования и других организаций региона по вопросам обучения инвалидов и лиц с ОВЗ по выбранным ими направлениям подготовки и их реабилитации.
7. Разработаны задания для Абилимпикс по компетенции «Резьба по дереву».

8. Систематически проводилась профориентационная работа среди обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ (дни открытых дверей один раз в два месяца, также индивидуально при обращении) и др.

Масштаб деятельности: Чувашская Республика, Российская Федерация.

Организационное решение вопроса

К организационным мероприятиям РУМЦ СПО можно отнести:

а) разработку локальных актов, позволяющих функционировать ресурсному учебно-методическому центру;

б) заключение договоров с организациями о взаимодействии в области инклюзивного образования;

в) привлечение педагогических работников из сторонних организаций при разработке адаптированных образовательных программ, методических материалов, что, в свою очередь, повысило их методическую грамотность в области инклюзивного образования;

г) организация курсов повышения квалификации для педагогов среднего профессионального образования также с привлечением лекторов из других учебных заведений, в том числе и из вуза;

д) организация круглых столов, встреч с представителями заинтересованных сторон по вопросам инклюзии, трудоустройства инвалидов и лиц с ОВЗ и др.

Финансовые ресурсы реализации практики:

1. Федеральный бюджет (94%)

2. Бюджет Чувашской Республики (6%)

Социальный результат: в результате реализации практики повысилась информативность ЛОВЗ и инвалидов, их родителей в области профессионального образования. ПОО СПО получают консультационную и методическую поддержку через горячую линию РУМЦ СПО, что облегчает создание условий для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

Таким образом в целом в регионе профессиональное образование для данной категории лиц стало доступнее.

Возможности распространения опыта реализации модели: свой опыт работы в области инклюзивного образования РУМЦ СПО транслировал через разработанные адаптированные программы, выложенные в сети Интернет для всеобщего доступа; через круглые столы; при консультировании по вопросам инклюзивного образования; при методическом сопровождении образовательного процесса обучающихся с ЛОВЗ и инвалидов; при разработке учебно-методических комплексов онлайн-курсов. А самое главное – через дополнительные профессиональные программы курсов повышения квалификации (КПК). За 2018 год 300 человек прошли КПК в области инклюзивного образования, в числе педагогических работников и заместители по учебной и методической работе, и мастера производственного обучения, и методисты, и педагоги-психологи, и преподаватели. На данных курсах в качестве примера, образца транслировались именно те АОПы, которые были разработаны РУМЦ.

Контакты основных исполнителей:

Кондратьева Светлана Петровна, телефон 89093025167, эл. адрес metod@chetk.info, сайт <http://chetk.info/component/content/article/30-o-kolledzhe/2461-respublikanskij-uchebno-metodicheskij-czentr.html>

Региональная модель сетевого взаимодействия в области инклюзивного профессионального образования Ростовской области

Субъект Российской Федерации: Ростовская область

Наименование модели: Региональная модель сетевого взаимодействия в области развития инклюзивного профессионального образования в Ростовской области

Состав организаций-партнеров: Базовая профессиональная образовательная организация, обеспечивающая поддержку функционирования системы инклюзивного среднего профессионального образования инвалидов и лиц с ОВЗ, Ресурсный учебно-методический центр по направлению «Сервис и туризм», Образовательные организации среднего профессионального образования, Образовательные организации высшего образования, Специальные общеобразовательные организации, специализированные образовательные центры, образовательные организации дополнительного образования, Общественные организации инвалидов.

Год начала реализации: 2018 год

Сущность модели: взаимодействие организаций-партнеров направлено на решение следующих задач:

- обеспечение доступности профессионального образования для обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья;
- создание специальных условий для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;
- оптимизация использования современных образовательных ресурсов (методических, кадровых, материально-технических) для реализации профессиональных образовательных программ;
- сопровождение лиц с инвалидностью и/или ОВЗ от профессиональной ориентации до трудоустройства;

- развитие новых форм сотрудничества, в том числе, с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения;
- организация повышения квалификации и переподготовки преподавательского состава;
- улучшение качества подготовки обучающихся с инвалидностью и ОВЗ различных категорий (школьники, студенты) к конкурсам профессионального мастерства «Абилимпикс»;
- развитие в Ростовской области волонтерского движения.

Результаты: увеличение числа образовательных организаций, вошедших в сетевое взаимодействие; увеличение в профессиональных образовательных организациях числа обучающихся с инвалидностью, увеличение количества участников и числа компетенций конкурсов профессионального мастерства «Абилимпикс», увеличение в регионе числа педагогических работников, компетентных в вопросах организации инклюзивного образования.

Уникальность практики:

- сетевое взаимодействие предотвращает случаи недоступности получения профессионального образования лицами с ОВЗ;
- сетевое взаимодействие исключает ситуации полного отсутствия специальных условий для обучения лиц с ОВЗ;
- сетевое взаимодействие улучшает качество и скорость продвижения информации по каналам связи о возможностях профессиональных организаций в обучении лиц с инвалидностью и/или ОВЗ.

Масштаб деятельности: модель ориентирована на образовательные организации Ростовской области.

Организационное решение вопроса: в рамках реализации практики сетевого взаимодействия в области развития инклюзивного

профессионального образования в Ростовской области запланированы и реализуются мероприятия:

- организация мероприятий регионального и межрегионального уровня (семинары, конференции, круглые столы и др.) по обмену опытом между профессиональными образовательными организациями по вопросам организации процесса обучения инвалидов и лиц с ОВЗ;
- оказание взаимной консультационной поддержки по социально-психологическому, организационно-методическому, техническому обеспечению процесса обучения инвалидов и лиц с ОВЗ;
- реализация адаптированных основных профессиональных образовательных программ по специальностям и профессиям СПО;
- реализация адаптированных профессиональных программ обучения лиц с умственной отсталостью;
- функционирование «Центра коллективного пользования техническими средствами обучения», оборудованного для лиц с инвалидностью и/или ОВЗ с нарушением функций слуха, с нарушением функций зрения, с нарушением функций опорно-двигательного аппарата;
- функционирование тренировочных площадок для подготовки обучающихся с инвалидностью и ОВЗ к конкурсам профессионального мастерства «Абилимпикс»;
- функционирование стажировочных площадок для подготовки экспертов конкурсов по профессиональному мастерству людей с инвалидностью и ОВЗ;
- коллективное использование электронных образовательных ресурсов;
- предпрофильная профессиональная подготовка обучающихся специальных общеобразовательных организаций (тренинги, мастер-классы, профессиональные пробы и др.);

- профориентационная работа с лицами с инвалидностью и/или ОВЗ (вовлечение всех участников сетевого взаимодействия в региональные «Ярмарки учебных мест», организация дней открытых дверей в профессиональных образовательных организациях для лиц с инвалидностью и ОВЗ, в том числе, в рамках проведения Регионального чемпионата по профессиональному мастерству людей с инвалидностью и ОВЗ «Абилимпикс»);
- проведение Региональных Чемпионатов по профессиональному мастерству среди людей с инвалидностью и ОВЗ;
- получение обучающимися с инвалидностью и/или ОВЗ дополнительного профессионального образования с целью повышения конкурентоспособности на рынке труда;
- волонтерская деятельность (обучение волонтеров на курсах жестового языка в Ростовском областном центре образования незлышащих учащихса, работа курсов вожатых студентов и школьников, программа развития школьного волонтерства среди обучающихса 7-11 классов общеобразовательных организаций и др.).

Финансовые ресурсы реализации практики: большая часть мероприятий не требует финансовых затрат. Финансирование организации и проведения Региональных Чемпионатов «Абилимпикс», приобретение материально-технических ресурсов осуществляется за счет средств бюджета Ростовской области.

Социальный результат: показатели результативности действия избранной модели:

- число профессиональных образовательных организаций, входящих в сетевую форму: 2018 год – 72; 2019 год – 73;
- число обучающихса в профессиональных образовательных организациях лиц с инвалидностью и ОВЗ: 2018 год – 440 чел.; 2019 год – 463 чел.;

- число компетенций/участников Региональных Чемпионатов профессионального мастерства «Абилимпикс»: 2018 год – 11/74; 2019 год – 16/115.

Возможности распространения опыта реализации модели: организация стажировок; организация повышения квалификации педагогических работников по вопросам инклюзивного образования, трансляция опыта, подготовка и распространение методических и иных материалов.

Контакты основных исполнителей: руководитель БПОО, директор ГБПОУ РО «Новочеркасский колледж промышленных технологий и управления» – Григорьева Галина Николаевна, 89198996560, npp@rostobr.ru; куратор деятельности БПОО, заведующий отделением инклюзивного образования ГБПОУ РО «Новочеркасский колледж промышленных технологий и управления» – Чеботарева Татьяна Алексеевна, 89034889455, poonkptiu@yandex.ru

Ключевые слова, характеризующие модель: Абилимпикс, специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья; адаптированная основная профессиональная образовательная программа.

Региональная модель сетевого взаимодействия в области инклюзивного профессионального образования Сахалинской области

Субъект Российской Федерации: Сахалинская область

Наименование модели: Региональная модель сетевого взаимодействия в области инклюзивного профессионального образования

Состав организаций-партнеров: ГБПОУ «Сахалинский техникум сервиса» (Базовый центр инклюзивного образования), ГБПОУ «Сахалинский промышленно-экономический техникум», ГБПОУ «Сахалинский техникум строительства и жилищно-коммунального хозяйства», ГБПОУ «Сахалинский техникум отраслевых технологий и сервиса», ГБПОУ «Сахалинский горный техникум», ГБПОУ «Сахалинский колледж искусств», ГБПОУ «Сахалинский базовый медицинский колледж», ГБПОУ «Сахалинский политехнический центр №1», ГБПОУ «Сахалинский политехнический центр №2», ГБПОУ «Сахалинский политехнический центр №3», ГБПОУ «Сахалинский политехнический центр №5», ФГБОУ ВО «Сахалинский государственный университет» (Политехнический колледж СахГУ и Педагогический колледж СахГУ).

Год начала реализации 2018 год

Сущность модели: построение эффективной модели взаимодействия профессиональных учреждений в рамках организации инклюзивного образования.

Цель: Организация сетевого взаимодействия профессиональных образовательных учреждений Сахалинской области в рамках реализации инклюзивного образования.

Задачи:

1. Создание и развитие эффективной модели сетевого взаимодействия учреждений в рамках инклюзивного образования.

2. Обеспечение открытости и доступности имеющихся образовательных ресурсов (материально-технических, методических, информационных, кадровых).
3. Улучшение качества оказания услуг с целью получения более высоких показателей в обучении, воспитании и трудоустройства лиц с ОВЗ и инвалидностью.
4. Оказание методической и консультативной помощи педагогам и родителям, повышение квалификации педагогов.
5. Проведение совместных мероприятий регионального уровня (региональный чемпионат «Абилимпикс», семинары, конференции, вебинары и т.д.).
6. Повышение уровня информированности населения о системе инклюзивного образования Сахалинской области.

Этапы реализации модели:

1 этап – организационный. (Цель: поиск сетевых партнеров, разработка форм и методов взаимодействия).

2 этап – апробационный. (Цель: внедрение и отработка оптимальных форм взаимодействия, построение модели сетевого взаимодействия в различных направлениях деятельности).

3 этап: аналитический. (Цель: выявление недочетов в модели, оценка эффективности работы, доработка модели, внедрение новых форм взаимодействия).

Направления сетевого взаимодействия:

- Мониторинг показателей работы системы инклюзивного профессионального образования Сахалинской области.
- Реализация программы «Доступная среда».
- Методическая и консультативная помощь обучающимся, педагогам и родителям.
- Повышение квалификации преподавателей.

- Поддержка развития движения «Абилимпикс» на территории Сахалинской области.
- Информированность населения о системе инклюзивного образования Сахалинской области.

Прогнозируемый результат:

1. Устойчивое развитие и повышение эффективности системы инклюзивного образования Сахалинской области
2. Расширение социального партнерства за пределами Сахалинской области
3. Рост процента трудоустроенных из числа выпускников-инвалидов и лиц с ОВЗ
4. Формирование у педагогических кадров необходимых компетенций для обучения лиц с инвалидностью и ОВЗ.

Достигнутые результаты за 2018 год:

1. *Построение системы регулярного мониторинга в рамках реализации инклюзивного образования в системе СПО.*

Руководитель Базового центра инклюзивного образования ведет мониторинг условий обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в системе СПО Сахалинской области по направлениям: трудоустройство, повышение квалификации педагогов, участие в движении «Абилимпикс», программа «Доступная среда».

2. *Повышение уровня доступности Базовой профессиональной образовательной организации в рамках реализации программы «Доступная среда».*

В 2018 году в Сахалинском техникуме сервиса установлено следующее оборудование: пандус телескопический двухсекционный – 1 шт. (установлен в общежитии); аудиокласс «Маэстро» – 1 шт. (установлен в кабинете № 2); извещатель базовый Би-Биг, панель вызова ПВ – 7 шт. (установлены на входной группе всех корпусов техникума); световибрационный сигнализатор звука – 3 шт. (установлены в общежитии);

стационарная индукционная петля – 2 шт. (установлены в актовом зале и библиотеке техникума); доска передвижная – 2 шт. (установлены в каб. № 6,8); спецоборудование (визуальная, тактильная информация) – 45 шт. (установлены в коридорах корпусов техникума).

3. Оказание методической и консультативной помощи педагогам и родителям, повышение квалификации педагогов

В 2018 году на базе ГБПОУ «Сахалинский техникум сервиса» прошли обучение 94 волонтера по методике «Волонтер Абилимпикс», 59 педагогов и мастеров производственного обучения по программе «Содержательно-методические и технологические основы экспертирования конкурсов профессионального мастерства людей с инвалидностью». На базе РГСУ руководитель Базового центра инклюзивного образования прошел обучение по программе «Современные технологии управления волонтерской деятельностью и развитие профессионального мастерства руководителей волонтерских центров движения «Абилимпикс». Были проведены 8 консультаций для сотрудников образовательных учреждений по вопросам заполнения отчетной документации. 22.01.2019 на базе ГБПОУ Сахалинский техникум сервиса проведена встреча представителей образовательных организаций Сахалинской области системы СПО с родителями детей-инвалидов с целью информирования родителей об инклюзивном образовании Сахалинской области.

4. Проведение совместных мероприятий регионального уровня (региональный чемпионат «Абилимпикс», семинары, конференции, вебинары и т.д.).

25-26 октября 2018 г. в региональном чемпионате профессионального мастерства «Абилимпикс» приняли участие 65 инвалидов и лиц с ОВЗ по 12 компетенциям. В IV Национальном чемпионате «Абилимпикс» в команде Сахалинской области было 12 участников (результат: 1 место – Издательское дело. Брошюровка; 2 место – вязание крючком; 2 место – Бисероплетение; 3 место – Администрирование баз данных; 3 место –

Дизайн персонажей/Анимация). Сотрудники Базового центра инклюзивного образования приняли участие в 15 вебинарах, организованных РУДН совместно с Министерством просвещения России. 06.02. -07.02.2019 для выпускников-инвалидов и лиц с ОВЗ был организован семинар «Как составить резюме. Практические советы».

5. Повышение уровня информированности населения о системе инклюзивного образования Сахалинской области.

На сайте ГБПОУ «Сахалинский техникум сервиса» организован раздел БПОО. Структура раздела: 1. Нормативно-правовая база 2. Паспорт доступности 3. Учебно-методическое обеспечение 4. Социальные партнеры 5. Трудоустройство и профориентация 6. Абилимпикс 7. Волонтеры 8. Контакты. 9. Публикации. Регулярное пополнение информации (1-2 раза в квартал).

Масштаб деятельности: взаимодействие со всеми профессиональными организациями Сахалинской области в системе СПО.

Организационное решение вопроса:

1. В октябре 2017 года Государственному бюджетному профессиональному образовательному учреждению «Сахалинский техникум сервиса» присвоен статус базовой профессиональной образовательной организации (Приказ министерства образования Сахалинской области от 18.10.2017)
2. В сентябре 2018 года на базе ГБПОУ «Сахалинский техникум сервиса» был организован Базовый центр инклюзивного образования (Приказ №159 от 03.09.2018 г.) В штате Базового центра осуществляет свою деятельность руководитель и методист.
3. С 2018 года на базе ГБПОУ «Сахалинский техникум сервиса» осуществлял свою деятельность Региональный центр развития движения Абилимпикс, Волонтерский центр «Абилимпикс».

Финансовые ресурсы реализации практики: не предусмотрены.

Социальный результат:

1. Введена система мониторинга условий обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в системе СПО Сахалинской области.
2. 46 % трудоустроено из числа выпускников с инвалидностью и лиц с ОВЗ.
3. Рост количества компетенций и участников регионального чемпионата «Абилимпикс» (2017 год – 42 участника, 8 компетенций; 2018 год – 65 участников, 12 компетенций).
4. Рост обученных экспертов чемпионата «Абилимпикс» (2018 год – 58 человек).
5. Обучение волонтеров по программе «Абилимпикс» (2017 год – 0 чел.; 2018 год – 94 волонтера).

Возможности распространения опыта реализации модели: сотрудники Базового центра инклюзивного образования информируют всех руководителей профессиональных организаций Сахалинской области об изменениях и новациях в системе профессионального инклюзивного образования Сахалинской области.

Контакты основных исполнителей:

Зубкова Наталья Борисовна – руководитель Базового центра инклюзивного образования, тел: 89242824219, e-mail: zubkova.zubkova2018@yandex.ru.

Ключевые слова, характеризующие модель: повышение качества системы инклюзивного образования Сахалинской области, оказание методической и консультативной помощи преподавателям, повышение квалификации педагогов, содействие трудоустройству выпускников из числа инвалидов и лиц с ОВЗ, поддержка развития движения «Абилимпикс» на Сахалине.

Региональная модель сетевого взаимодействия в области инклюзивного профессионального образования Свердловской области

Субъект Российской Федерации: Свердловская область

Наименование модели: Модель по типу и количеству нозологий – смешанный (по нескольким типам нозологий)

Состав организаций-партнеров: модель сетевого взаимодействия входят профессиональные образовательные организации Свердловской области и Уральского федерального округа, образовательные организации высшего образования, общеобразовательные организации, реализующие адаптированные общеобразовательные программы, центры психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, региональные общественные организации, центры реабилитации инвалидов, общественные организации инвалидов Свердловской области.

Год начала реализации: 2017 год

Сущность модели: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области «Социально-профессиональный техникум «Строитель» в качестве базовой профессиональной организации, обеспечивающей поддержку региональной системы инклюзивного профессионального образования Свердловской области, а также в качестве «Регионального центра развития движения «Абилимпикс» осуществляет взаимодействие с партнерами в области инклюзивного профессионального образования. Сетевое взаимодействие данной модели предполагает интеграцию уникального опыта, возможностей, знаний и ресурсов участников, объединяющихся вокруг некоторого проекта, обеспечивает взаимные компенсации недостатков ресурсов и усиление преимуществ, в том числе сетевое межведомственное взаимодействие, с возможностями социального партнерства.

В рамках модели осуществляется взаимодействие в реализации совместных образовательных, психолого-педагогических,

социокультурных проектов; обсуждении вопросов, направленных на развитие психолого-педагогической помощи, профессиональной ориентации, профессионального обучения детей с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в части создания специальных условий, обеспечивающих доступность образовательных услуг, развитие и совершенствование условий социализации детей с различными формами умственной отсталости, не имеющих основного общего и среднего общего образования; выборе, разработке, адаптации и внедрении современных технологий психолого-педагогического, медицинского, социально-правового сопровождения обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья; взаимодействии в выборе форм, технологий и содержания работы с обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья, родителями (законными представителями), внедрении наиболее эффективных форм, методов и содержания; организации и реализации мероприятий, связанных с участием детей с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в чемпионатах «Абилимпикс» и иных мероприятиях, связанных с развитием движения «Абилимпикс» в Свердловской области; участии в формировании открытой информационной среды, доступной для детей с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья, по всем вопросам получения психолого-педагогической помощи, профессиональной ориентации, профессионального обучения; обмену имеющимися в распоряжении организаций-партнеров информационными материалами по направлению взаимодействия; реализации программ повышения квалификации с целью достижения наилучшего уровня качества подготовки и проведения конкурсов профессионального мастерства для людей с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья; осуществление мониторинга условий доступности объектов и образовательных услуг; организация участия ПОО в реализации профориентационного проекта «Проектируем будущее».

Реализация модели способствует профессиональному развитию педагогических кадров для системы инклюзивного образования, создание условий доступности объектов и образовательных услуг, положительная динамика количества обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ в профессиональных образовательных организациях, рост количества участников профессиональных конкурсов профессионального мастерства (в том числе чемпионата Свердловской области «Абилимпикс»).

Масштаб деятельности: Свердловская область: ГКОУ СО «Екатеринбургская школа №2, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы», ГБУ СО «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Ресурс», ГБОУ СО «Екатеринбургская школа-интернат «Эверест», реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы», ГБПОУ СО «Суходоложский многопрофильный техникум», ГАПОУ СО «Уральский политехнический колледж – Межрегиональный центр компетенций», ГБОУ СО «Екатеринбургская школа №3», Областной центр реабилитации инвалидов, СРОО «Здоровые люди» (Свердловская региональная общественная организация по укреплению здоровья и защите семейных ценностей), общественные организации инвалидов Свердловской области. Взаимодействие с профессиональными образовательными организациями, образовательные организации в составе Окружного методического объединения работников профессиональных образовательных организаций по вопросам доступности профессионального образования для инвалидов и лиц с ОВЗ, ФГАОУ ВО «Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н. Ельцина», Центр инклюзивного образования, г. Москва: ФГБОУ ВО «Российский государственный социальный университет».

Организационное решение вопроса: организация и проведение открытой олимпиады профессионального мастерства среди обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью по профессиям

среднего профессионального образования и профессионального обучения, Организация и проведение заседаний Окружного методического объединения работников профессиональных образовательных организаций Уральского федерального округа по вопросам доступности профессионального образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, Организация и проведение регионального этапа национального чемпионата конкурсов профессионального мастерства среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс», Организация и проведение консультации для методистов профессиональных образовательных организаций по разработке адаптированных программ профессионального обучения, Подготовка электронного сборника информационно-методических материалов «Нормативно-правовые основания приёма в учреждения СПО лиц с ОВЗ и инвалидностью», Организация и проведение вебинара для руководителей и заместителей руководителей профессиональных образовательных организаций «Анализ инклюзивного профессионального образования в Свердловской области», Организация и проведение семинара-совещания для заместителей руководителей профессиональных образовательных организаций по вопросам исполнения рекомендаций индивидуальных программ реабилитации или абилитации инвалидов, Организация и проведение стажировки методистов, педагогов-психологов, социальных педагогов «Комплексное сопровождение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональной образовательной организации», проведение мониторингов по направлению деятельности.

Финансовые ресурсы реализации практики: областной бюджет.

Социальный результат: *статистические данные по Свердловской области:*

- наличие в штатном расписании ставки тьютора – в 4 ПОО в 2018 году (в 2016 году – 0);

- инвалидов, обучающихся по программам СПО – 623 человека (0,8% от общего числа обучающихся по программам СПО в 2018 году) (в 2016 году 0,8 %);
- лиц с ОВЗ и инвалидов, обучающихся по программам профессионального обучения, адаптированным для обучения лиц с ОВЗ 1503 чел. в 2018 году, (в 2016 году – 1250 человек);
- количество педагогов, работающих с инвалидами и лицами с ОВЗ – 2090 в 2018 году, (в 2016 году – 1549 человек);
- количество педагогов, имеющих подготовку по направлению «Обучение лиц с ОВЗ» в различных формах – 749 (35,8% от количества педагогов, работающих с лицами с ОВЗ) в 2018 году, (в 2016 году – 457 чел. 29,5 %).

Динамика развития движения «Абилимпикс» в Свердловской области:

2016 – 9 компетенций (34 участника)

2017 – 12 компетенций (78 участников)

2018 – 20 компетенций (130 участников)

Результаты участия сборной Свердловской области в Национальных чемпионатах «Абилимпикс»:

2016 год – три призовых места (1,2,3 места)

2017 год – два призовых места и медальон (1,3,4 места)

2018 год – семь призовых мест (одно 1 место, три 2-х места, три 3-х места)

Статистические данные по ГБПОУ СО «Социально-профессиональный техникум «Строитель»:

- Общее количество обучающихся с ОВЗ в 2019 году – 133, (в 2016 году – 128 чел.).
- Количество инвалидов – 63 в 2019 году (в 2016 году – 30 чел.).

- Реализуемые адаптированные профессиональные программы СПО – 08.01.06 «Мастер сухого строительства», 08.01.08 «Мастер отделочных строительных работ».
- Реализуемые адаптированные образовательные программы профессионального обучения – 35.02.03 «Технология деревообработки», 08.01.05 «Мастер столярно-плотничных и паркетных работ», 08.01.08 «Мастер отделочных строительных работ», 08.01.08 «Мастер отделочных строительных работ», 35.01.19 «Мастер садово-паркового и ландшафтного строительства».

Возможности распространения опыта реализации модели:
трансляция опыта.

Контакты основных исполнителей:

И.о. директора Чешко Светлана Леонидовна, контактный телефон:
8 950 63 600 94,

Методист Вайнер Ксения Александровна, контактный телефон:
8 965 5195045, электронная почта centrovz96@yandex.ru,
<https://splstroitel.uralschool.ru>

Ключевые слова, характеризующие модель: профориентационная деятельность, конкурсы профессионального мастерства, Окружное методическое объединение работников профессиональных образовательных организаций Уральского федерального округа по вопросам доступности профессионального образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Региональная модель сетевого взаимодействия в области инклюзивного профессионального образования Смоленской области

Субъект Российской Федерации: Смоленская область

Наименование модели: Социокультурные практики как объективные возможности реализации способностей каждого обучающегося с инвалидностью и ОВЗ

Состав организаций-партнеров:

- МБУК ДК микрорайона Гнездово г. Смоленска
- Сеть кондитерских «Магия вкусов»

Год начала реализации: 2014 год

Сущность модели: ОГБПОУ «Смоленский педагогический колледж» готовит специалистов среднего звена по направлению «Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы». Основной базой для прохождения социокультурной практики для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ выступает МБУК Дом культуры микрорайона Гнездово. Педагоги творческих объединений различных направлений в качестве волонтеров обучают лиц инвалидностью с ОВЗ основам мастерства в контексте специальности «Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы» с возможным метапредметным расширением для повышения шансов трудоустройства или самореализации в формате фрилансерства.

Социокультурная практика концентрируется на избранной специализации и направлена на:

- формирование у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья компетенций, необходимых для выполнения трудовых действий по проектированию ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу;

- поиск и апробацию новых способов и форм деятельности, и поведения в целях удовлетворения самых разнообразных познавательных и прагматических потребностей;
- приобретение различного опыта общения и взаимодействия с людьми (работа в командах) – взрослыми и сверстниками;
- приобретение нравственного и эмоционального опыта сопереживания, помощи, защиты, альтруизма, эмпатии, гордости, радости и т.д.

Важное место занимают практические занятия в процессе которых обучающиеся под руководством опытных педагогов-волонтеров и руководителя практики выполняют комплекс разнообразных заданий декоративно-прикладного направления: работа на гончарном круге, плетение из соломки и бисера, ткачество, изготовление старинных обрядовых кукол с целью закрепления необходимых знаний, приобщения обучающихся к мировой художественной культуре, развитие интереса к народному творчеству, его традициям и наследию, изучения ведущих принципов народного и декоративно-прикладного искусства, освоения основных приемов изготовления игрушек и сувениров. Прохождение социокультурных практики на базе Дома культуры микрорайона Гнездово носит комплексный характер, практика включает в себя: освоение социокультурных норм и образцов деятельности; получение опыта работы и суммирование личных результатов и достижений; приобретение опыта презентации личных результатов и достижений на разных уровнях сообщества. И речь идет не только о специализированных технологических навыках, но и о тех частях общей компетентности, которые позволяют быстро найти контакт с преподавателями, указать путь к самоактуализации, творчески раскрепостить личность, духовно поддержать и замотивировать ее в нужный момент. При прохождении практики учитывается необходимость психолого-педагогического «сопровождения» обучающихся с инвалидностью и ОВЗ с целью развития не только

профессиональных знаний, но и формирования иных компетенций, позволяющих будущему специалисту успешно социализироваться по окончании обучения, эффективно взаимодействовать с обществом.

Исходя из целей и задач, обучения на каждом этапе профессиональной подготовки эта система предполагает постепенное усложнение деятельности от курса к курсу. На последующих этапах она требует от будущих специалистов большей активности, инициативы и самостоятельного творчества. Интерактивные методы обучения в данной практике ведущие, так как именно они позволяют достичь более качественных результатов с учетом времени на прохождение практики, а также доступны для людей с ограниченными возможностями здоровья. Главная задача практики заключается в том, чтобы знания обучающихся, приобретенные в условиях теоретического обучения, преобразовать в условиях реальной социально-культурной среды в навыки профессиональной деятельности. Об уровне сформированности профессиональных умений можно судить по: качеству работы, характеру затруднений в процессе выполнения заданий, степени самостоятельности в выполнении заданий, наличию элементов творчества, отсутствию скованности в отношении с окружающими и т.п. И даже если стартовые возможности вначале были существенно различны, то в процессе реализации практики участники взаимно обогащаются и их возможности расширяются.

Цель взаимодействия с сетью кондитерских предприятий «Магия вкусов»: привлечение потенциальных работодателей для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ.

Концепция практики такова: будущие художники-мастера под руководством специалистов кондитерского производства проходят обучение трудовым операциям в рамках профессии «Мастер-кондитер».

Масштаб деятельности: г. Смоленск, Смоленская область.

Организационное решение вопроса: в рамках реализации проекта совместно с волонтерским центром «Абилимпикс», проводятся мастер-классы и дегустации профессии «Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы», а также профессиональные пробы в рамках Ярмарки вакансий и профориентационных консультаций.

Финансовые ресурсы реализации практики: источниками финансирования практик являются организации-партнеры.

Социальный результат:

- возможность формирования у обучающихся с инвалидностью и ОВЗ целостной системы практикоориентированных знаний;
- возможность корреляции содержательной стороны программ с формами работы над материалом, что позволяет дифференцировать образовательный процесс и разрабатывать индивидуальные образовательные траектории в рамках обучения;
- возможность практикоориентировать процесс обучения, направить на развитие познавательного интереса и когнитивных способностей, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- возможность дифференциации заданий с учетом возможностей здоровья, интересов и направленности личности и обучающегося;
- возможность рефлексии по каждому занятию, использование информационно-коммуникационных технологий и интересных форм самостоятельной работы;
- расширение возможности трудоустройства в рамках фриланса.

Возможность распространения опыта реализации модели: отражая современные требования к единству теории и социального опыта, все задания социокультурной практики органично вытекают из содержания учебных занятий, предоставляя обучающимся возможность закрепить и конкретизировать полученную информацию. Важнейшая особенность практики проявляется в ее комплексности, позволяющей обеспечить межпредметные связи и одновременную опору на ряд специальных

дисциплин. Непрерывная социально-культурная практика предусматривает включение обучающихся с инвалидностью и ОВЗ в систематическую профессионально ориентированную деятельность в течение всех лет обучения в колледже. Исходя из целей и задач, обучения на каждом этапе профессиональной подготовки эта система предполагает постепенное усложнение деятельности от курса к курсу. На последующих этапах она требует от будущих специалистов большей активности, инициативы и самостоятельного творчества. Накопленный опыт позволяет обеспечить реализацию через курсы повышения квалификации для преподавателей, работающих в рамках инклюзивной практики, а также дает основу для разработки методических рекомендаций по обеспечению подобного рода практик на базе других профессиональных образовательных организаций, в которых обучаются лица с инвалидностью и ОВЗ.

Контакты основных исполнителей:

Касатикова Елена Владимировна – 89107221556. <http://spedkoll.ru/>

Элькинд Григорий Витальевич – 89997698486, <http://spedkoll.ru/>

Ключевые слова, характеризующие модель: социокультурные практики, инклюзивное образование, социальные достижения.

Региональная модель сетевого взаимодействия в области инклюзивного профессионального образования Томской области

Субъект Российской Федерации: Томская область

Наименование модели: Модель сетевого взаимодействия для развития региональной системы инклюзивно-ориентированной профессионализации педагогических кадров

Состав организаций-партнеров:

1. Профессиональные образовательные организации Томской области, Новосибирской области, Кемеровской области, Омской области, Красноярского края, Республики Хакасия.
2. Органы исполнительной власти Томской области: Департамент профессионального образования Томской области, Департамент общего образования Томской области, Департамент труда и занятости Томской области, Департамент социальной защиты населения Томской области.
3. Представители научного сообщества Томской области, Новосибирской области: Сетевая лаборатория ПСРВ ТГУ, региональные ВУЗы, ОГБУ ДПО «Томский областной институт повышения квалификации и переподготовки работников образования».
4. Представители Федерального методического центра по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в системе СПО.
5. Представители общественных организаций (ВОИ, ВОГ, ВОС), некоммерческих организаций (Альянс+, «Особая мода» и проч.).
6. Экспертное сообщество, представленное МБУ ПМПК Томской области, ГБ МСЭ по Томской области и проч.

Год начала реализации: 2015 год

Сущность модели: Дуалистичная модель сетевого взаимодействия региональной системы инклюзивно-ориентированной профессионализации педагогических кадров представляет собой организованную внутреннюю среду БПОО связанную с сетью представителей внешней среды. Внутренняя ресурсная среда БПОО содержит четыре постоянных (Кафедра инклюзивного образования, Диспетчерская служба, Центр развития движения Абилимпикс в ТО и Ресурсный центр) и одно мобильное (Внутренняя система проектных офисов) структурное подразделение. Кафедра инклюзивного образования является аккумулятором всех научно-методических образовательных разработок и технологий. В ее задачи также входит экспертиза и адаптация лучших практик в сфере инклюзивного профессионального образования. Работа Кафедры инклюзивного образования тесно связана с внутренней системой проектных офисов, представляющую собой систему проектных команд, работающую по конкретным запросам внедрения в проектом режиме лучших образовательных практик в систему профессионального образования. Диспетчерская служба и Центр развития движения Абилимпикс представляют собой вспомогательные службы. Центральным подразделением, осуществляющим сопровождение инклюзивного образования, является Ресурсный центр БПОО, который представляет собой образовательно-стажировочную площадку, организующую сетевые образовательные события системы ПО. Внешняя среда представляет собой сеть взаимодействующих между собой и с БПОО структур и сообществ (ФМЦ, Научное сообщество СФО, ОИВ ТО, общественные и некоммерческие организации, экспертные сообщества). Сетевое взаимодействие направлено на решение основных проблем инклюзивного образования в ТО, среди которых:

- отсутствие непрерывного научно-методического сопровождения педагогов;

- недостаточная сформированность инклюзивной культуры у участников образовательного процесса;
- отсутствие диссеминации педагогического опыта по инклюзивной практике;
- несформированность компетенций, направленных на решение профессионально значимых, социально детерминированных и все более усложняющихся задач в области инклюзивной практики у педагогов;
- отсутствие знаний по формированию доступной среды с учетом различных нозологий у лиц с ОВЗ и инвалидностью.

Модель сетевого взаимодействия для развития региональной системы инклюзивно-ориентированной профессионализации педагогических кадров направлена на решение таких задач в системе профессионального инклюзивного образования, как:

1. Формирование инклюзивного пространства и инклюзивной философии в системе профессионального образования Томской области и на территории РФ.
2. Изучение и аккумулирование лучшего научно-педагогического опыта в области инклюзивного образования, адаптация новейших научных разработок к условиям работы с лицами с особыми потребностями.
3. Создание комплексной системы непрерывного повышения квалификации педагогов в Томской области и других областях, с применением модульно-компетентностного подхода и методов стажировочных площадок, наставничества, проектных офисов, лабораторий педагога-исследователя, обмена опытом, дистанционных технологий.
4. Массовая вовлеченность лиц с ОВЗ и инвалидностью в образовательный процесс на территории Томской области и других регионов.

Уникальность данной модели заключается в ее наукоемкости (ведение исследовательской деятельности, аккумуляция лучшего мирового опыта в области инклюзивного образования), высокой практической эффективности (широкий охват образовательных организаций, очевидные количественные и качественные результаты повышения квалификации педагогов ПО), исключительном синергетическом эффекте в результате интеграции различных внутренних и внешних систем (системный эффект, за счет интегрирования множества заинтересованных лиц: педагогов, студентов, структур, сообществ, организаций).

Масштаб деятельности: Томская область, Новосибирская область, Кемеровская область, Омская область, Красноярский край, Республика Хакасия.

Организационное решение вопроса: Государственная Программа РФ «Доступная среда», Распоряжение Департамента профессионального образования Томской области № 63 «Об утверждении стажировочных площадок системы профессионального образования» от 11.03.2015 г., Положение о Ресурсном Центре ОГБПОУ «ТТСТ», Программа развития ОГБПОУ «Томский техникум социальных технологий» на 2018 – 2024 гг., Договоры о сетевом взаимодействии с образовательными организациями Томской области и Сибирского Федерального округа.

Финансовые ресурсы реализации практики: финансирование проекта осуществлялось в рамках госзадания, а также за счет средств Государственной Программы РФ «Доступная среда».

Социальный результат: по состоянию на начало 2019 года можно отметить следующие результаты сетевого взаимодействия региональной системы инклюзивно-ориентированной профессионализации педагогических кадров:

1. Подготовлено 10 экспертов БПОО, организующих непрерывное сопровождение системы инклюзивного ПО ТО. Создано 6 профессиональных педагогических сообществ.

2. Создано 13 программ повышения квалификации по которым обучено 270 педагогов системы ПО, на 6 стажировочных площадках 201 педагог прошли стажировку в БПОО. Разработана и апробирована трехуровневая модель развития педагога инклюзивного СПО, которая предусматривает возможность непрерывного профессионального развития от уровня простого педагога, умеющего обеспечить качественное ведение уроков в условиях организованной инклюзивной среды до уровня эксперта-наставника, реализующего научно-исследовательскую и экспертную деятельность.
3. 1191 студент ПО включен в эффективную инклюзивную образовательную среду подготовленными БПОО специалистами. За прошедшие 2 года увеличилось количество студентов по таким нозологическим группам, как: заболевания опорно-двигательного аппарата (8,8%), ментальные нарушения (13,2%), слепые и слабовидящие (51%).
4. Разработано 62 методических комплекса в сфере инклюзивного образования, в том числе с использованием ДОТ.
5. Эффективность модели сетевого взаимодействия показывает включение ПОУ из других регионов (Новосибирская область, Кемеровская область, Омская область, Красноярский край, Республика Хакасия). Опыт эффективного сетевого взаимодействия обобщен на 3 конференциях регионального и всероссийского уровня.

Возможности распространения опыта реализации модели:
возможна широкая трансляция модели частично или полностью, а также распространение учебно-методических комплексов

Контакты основных исполнителей:

Фоминых Инна Алексеевна, 89539121359,

inna.fominykh1995@yandex.ru

Ключевые слова, характеризующие модель: дуалистичная модель сетевого взаимодействия, наукоемкость, инклюзивное пространство, инклюзивная философия



Региональная модель сетевого взаимодействия в области инклюзивного профессионального образования Тульской области

Субъект Российской Федерации: Тульская область

Наименование модели: Непрерывное инклюзивное образование

Год начала реализации проекта: 2016 год

Сущность модели: инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья обучаются во всех государственных профессиональных образовательных организациях Тульской области, поэтому для координации, методического, информационного, ресурсного сопровождения инклюзивного профессионального образования был создан единый координационный центр – базовая профессиональная образовательная организация, обеспечивающая поддержку региональной системы инклюзивного профессионального образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на 2016-2020 годы в Тульской области на базе государственного профессионального образовательного учреждения Тульской области «Тульский техникум социальных технологий», которая является центром межведомственного взаимодействия по непрерывному инклюзивному образованию.

Состав организаций-партнеров: базовая профессиональная образовательная организация, обеспечивающая поддержку региональной системы инклюзивного профессионального образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, государственные профессиональные организации Тульской области, образовательные организации Тульской области, ГОУ ДПО ТО «Институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования Тульской области», образовательные организации высшего профессионального образования, ГУ ТО «Центр занятости населения Тульской области», региональные общественные организации инвалидов («ТРОИ», «ВОИ», «ВОГ», «Маленькая страна», «Могу», «Новые

возможности)), ГУДО «Центр адаптивной физкультуры», ГУ ДО ТО «Областной центр «Помощь», ГУ ТО «Комплексный центр социального обслуживания населения Тульской области», предприятия-работодатели.

Организационное решение вопроса: сетевое взаимодействие направлено на решение следующей задачи: создание безбарьерной доступной среды для получения профессионального образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья. При этом подразумевается не только техническое оснащение образовательных учреждений, но и разработка специальных программ, методических материалов, информационных и электронных ресурсов, направленных на адаптацию процесса обучения людей с ограниченными возможностями здоровья в образовательном учреждении, а также разработка учебных курсов для педагогов, направленных на развитие их взаимодействия с обучающимися-инвалидами.

Основной целью реализации модели является повышение охвата профессиональным образованием обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, проживающих на территории Тульской области, повышение показателей их трудоустройства, формирование информационного пространства и механизмов сетевого взаимодействия, на привлечение инвалидов в систему профессионального образования, развитие профориентации и системы информирования, изменение отношения к проблемам инвалидности в обществе в целом.

Масштаб деятельности: Базовая профессиональная образовательная организация Тульской области, обеспечивающая поддержку региональной системы инклюзивного профессионального образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, взаимодействует по проблемам инклюзивного образования с базовыми профессиональными образовательными организациями Ярославской, Московской, Псковской, Костромской, Курганской, Брянской областей, республик Коми и Башкортостана, Алтайского края.

Социальный результат: в результате внедрения модели межведомственного взаимодействия значительно повысился процент детей с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья, поступивших в профессиональные образовательные учреждения Тульской области (по сравнению с 2016/2017 учебным годом на 21%) и процент трудоустроенных выпускников-инвалидов профессиональных образовательных организаций Тульской области (на 24 % в течение 3 лет). В результате реализации модели сетевого взаимодействия созданы условия для развития кадрового потенциала в сфере инклюзивного образования Тульской области для решения проблем социальной адаптации и профессиональной реабилитации и лиц с ограниченными возможностями здоровья в сфере профессионального образования.

ГПОУ ТО «Тульский техникум социальных технологий» с 18 апреля 2016 года является базовой площадкой ГОУ ДПО ТО «ИПК и ППРО ТО» по направлению «Инклюзивное образование». Тема научно-исследовательской деятельности: «Организация инклюзивного профессионального образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья». С целью распространения опыта проведены: региональный круглый стол «Анализ результатов диагностики готовности образовательного учреждения к реализации задач инклюзивного образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья» (26.01.2017), региональная педагогическая мастерская «Технологии организации инклюзивного образовательного процесса» (20.12.2017), региональная педагогическая мастерская «Развитие форм электронного дистанционного обучения как элемента системы инклюзивного образования» совместно с ГБПОУ «Курганский педагогический колледж» в режиме интернет-конференции (19.12.2018), диджитал-сессия «Использование электронных дистанционных технологий как инструмента реализации задач БПОО ТО и развития профессиональных компетенций педагогов» (17.12.2019). 18 октября 2018 года в рамках II Регионального

конкурса по профессиональному мастерству для людей с инвалидностью «Абилимпикс» на базе ГОУ ДПО ТО «ИПК и ППРО ТО», ГПОУ ТО «Тулский техникум социальных технологий» и ГПОУ «Техникум технологий пищевых производств» состоялась Всероссийская научно-практическая конференция «Обеспечение доступности профессионального образования для инвалидов и лиц с ОВЗ по востребованным специальностям и профессиям».

В конференции приняли участие более 200 человек из 9 регионов Российской Федерации. В ходе профессионального общения участниками секций представлен опыт инновационных практик социализации лиц с особыми образовательными потребностями и решению проблем инклюзивного образования.

В 2019 году разработан дистанционный курс для педагогов «Педагогический вектор» (в курсе рассматриваются вопросы по организации инклюзивного образования), создан электронный дистанционный ресурс «VM» (Виртуальный методический кабинет - это целостная многофункциональная информационно-образовательная среда, ориентированная на интерактивную методическую поддержку педагога. VM является электронным инструментом интеллектуального и практикоориентированного капитала педагогического работника, который позволяет организовать свое методическое пространство, создает оптимальный доступ к необходимой информации, обеспечивает оперативную методическую помощь, дает возможность поделиться опытом работы).

БПОО ТО является региональной стажировочной площадкой для педагогических работников Тульской области по организации электронного дистанционного обучения в условиях инклюзивного образования (12.12.2018).

БПОО ТО систематически публикует свой опыт работы по организации инклюзивного профессионального образования в научно-

методическом вестнике ГОУ ДПО ТО «ИПК И ППРО ТО», сборниках материалов межрегиональных научно-практических конференций.

Контакты основных исполнителей

Клыгина Ольга Викторовна, заместитель директора по учебной работе ГПОУ «ТТСТ», г. Тула, ул. Демидовская, д. 47, телефон: 8(4872)47-51-78; эл.почта bprooto@tularegion.org.

Ключевые слова, характеризующие модель обратная связь, мобильное взаимодействие, интерактивное общение, инновационная деятельность.

Приложение 1



Региональная модель сетевого взаимодействия в области инклюзивного профессионального образования Ульяновской области

Субъект Российской Федерации: Ульяновская область

Наименование модели: Структурно-функциональная модель сетевого взаимодействия в области инклюзивного профессионального образования в Ульяновской области.

Состав организаций-партнеров:

- органы исполнительной власти Ульяновской области;
- общеобразовательные учреждения, школы-интернаты для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), детские дома, реабилитационные центры – 16 ед.;
- региональные общественные объединения инвалидов – 9 ед.;
- учреждения социального обслуживания – 2 ед.;
- общественные организации развития промышленности, предпринимательства Ульяновской области – 2 ед.;
- научно-методические центры образования, институты развития образования – 3 ед.;
- образовательные учреждения высшего образования – 6 ед.;
- профессиональные образовательные организации Ульяновской области – 28 ед.;
- профессиональные образовательные организации других субъектов Российской Федерации – 44 ед.;
- предприятия и организации реального сектора экономики региона – более 90 ед.

Год начала реализации: 2016 год

Сущность модели: структурно-функциональная модель сетевого взаимодействия в области инклюзивного профессионального образования ориентирована на обеспечение поддержки инклюзивного

профессионального образования в Ульяновской области посредством формирования устойчивых сетевых коммуникаций, координатором которых выступает Центр регионального инклюзивного образования (далее ЦЕНТР «РИО»). ЦЕНТР «РИО» является структурным подразделением, созданным на базе Областного государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Ульяновский техникум отраслевых технологий и дизайна» – базовой профессиональной образовательной организацией, обеспечивающей поддержку региональной системы инклюзивного профессионального образования инвалидов (далее – ОГБПОУ УТОТиД – БПОО) в рамках реализации регионального инновационного проекта на 2018-2021 годы.

Решение задач функционирования модели обеспечивает выработку нормативно-правовых, организационно-управленческих, ресурсных основ взаимодействия в субъекте РФ; развитие модели компетенций педагогов, реализующих инклюзивное профессиональное образование на территории Ульяновской области; организацию актуальной профессиональной навигации лиц с инвалидностью и ОВЗ; поддержку развития конкурсного движения среди людей с инвалидностью и ОВЗ «Абилимпикс»; содействие в трансляции и тиражировании образовательных практик подготовки лиц различных нозологических групп по программам среднего профессионального образования, профессионального обучения.

Особенностью модели является новый организационный подход к построению инклюзивного образовательного пространства через деятельность ЦЕНТРа «РИО» и его подразделений.

Эффект от реализации модели в регионе заключается в развитии направлений подготовки для лиц с инвалидностью и ОВЗ; создании специальных условий для освоения программ профессионального обучения, программ среднего профессионального образования и, как следствие этого, увеличении количества профессиональных образовательных организаций (далее – ПОО), в которых обучается данная категория населения. По

сравнению с 2017/2018 годом данный показатель вырос на 17,6% и составил 82% (в 2017/2018 – 64,7%); изменении показателей трудоустройства лиц с инвалидностью и ОВЗ (порядка 42%); внедрении новых форматов профориентационной работы со школьниками; увеличении количества педагогов, прошедших обучение по программам дополнительного профессионального образования по вопросам инклюзивного образования (если в 2016 году данный показатель составил 99 чел., то к 2018 году он достиг значения в 145 чел.) и т.п.

Продуктами сетевого взаимодействия стали: сетевая образовательная программа «Школа адаптивных технологий оздоровления»; сетевой образовательный проект «студенческий спортивный клуб «Крылья»; гражданско-патриотический клуб «Факел»; сетевое образовательное событие «Региональный фестиваль Инклфест «Крылья»», Декада инвалидов и т.д.

Масштаб деятельности: г. Москва; г. Санкт-Петербург; г. Орехово-Зуево, Московской области; г. Курск; г. Энгельс, Саратовской области; Республика Саха; Республика Мордовия, г. Саранск; г. Уфа; г. Тюмень; г. Архангельск; г. Иркутск; г. Хабаровск; г. Новочеркасск, Ростовская область; г. Севастополь; г. Ярославль; г. Псков; Республика Адыгея; г. Бийск; г. Уссурийск, Приморский край; г. Томск; г. Кызыл; г. Челябинск; г. Астрахань; Ханты-Мансийский АО; Республика Хакасия; Владимирская область; г. Кузнецк, Пензенская область; г. Южно-Сахалинск; г. Омск; Кабардино-Балкария; г. Белгород; г. Георгиевск, Ставропольский край; Республики Марий Эл; г. Новокузнецк, Кемеровская обл.; Чувашская республика; г. Липецк; республика Бурятия; г. Нижний Новгород; г. Орел; г. Ижевск, Удмуртская Республика; г. Псков.

Организационное решение вопроса:

- обучающие семинары для педагогических работников профессиональных образовательных организаций Ульяновской области;

- региональный инклюзивный фестиваль «ИНКЛФЕСТ – КРЫЛЬЯ»;
- мероприятия Декады Инвалидов;
- научно-практические конференции по вопросам инклюзивного образования;
- презентации предприятий/организаций работодателей;
- встречи работодателей с выпускниками;
- индивидуальные консультации по вопросам трудоустройства;
- тренинги и т.д.

Финансовые ресурсы реализации практики: финансирование практики осуществлялось в рамках деятельности ОГБПОУ УТОТиД, как базовой профессиональной образовательной организацией, обеспечивающей поддержку региональной системы инклюзивного профессионального образования инвалидов за счет средств федерального бюджета.

Социальный результат:

- Внедрение новых проектов профессионального ориентирования школьников из числа лиц с ОВЗ (проект «Школа адаптивных технологий оздоровления «Мир без границ»);
- Программа профориентационной работы со школьниками «#ПрофНавигаторУТОТиДКрылья»;
- Актуальная линейка профессиональных проб для школьников;
- Расширение структуры подготовки лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья;
- Содействие в профессиональном развитии педагогов (региональный инновационный проект «Разработка модели развития компетенций педагогов, реализующих инклюзивное профессиональное образование на территории Ульяновской области»);
- Развитие социально-значимой деятельности через конкурсное движение, использование технологий социальной и

профессиональной адаптации обучающихся (волонтерство, проект особая мода, клуб инвалидов молодого возраста «Пион», региональный фестиваль «Инклфест – Крылья», проект гражданско-патриотического воспитания клуб «Факел», театр моды «Эдельвейс» и т.д.);

– Развитие доступной инфраструктуры и т.д.

Возможности распространения опыта реализации модели:

Практики для тиражирования:

- 1) атлас идей организации «клубного» пространства;
- 2) техники и технологии индивидуального оздоровления лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья;
- 3) организация добровольческого движения;
- 4) инновационные проекты профессиональной ориентации молодежи;
- 5) технологии проектной деятельности;
- 6) проведение обучающих семинаров для педагогических работников профессиональных образовательных организаций.

Контакты основных исполнителей:

Зайнутдинова Ирина Ильинична, директор ОГБПОУ УТОТиД, (8422) 27-87-40

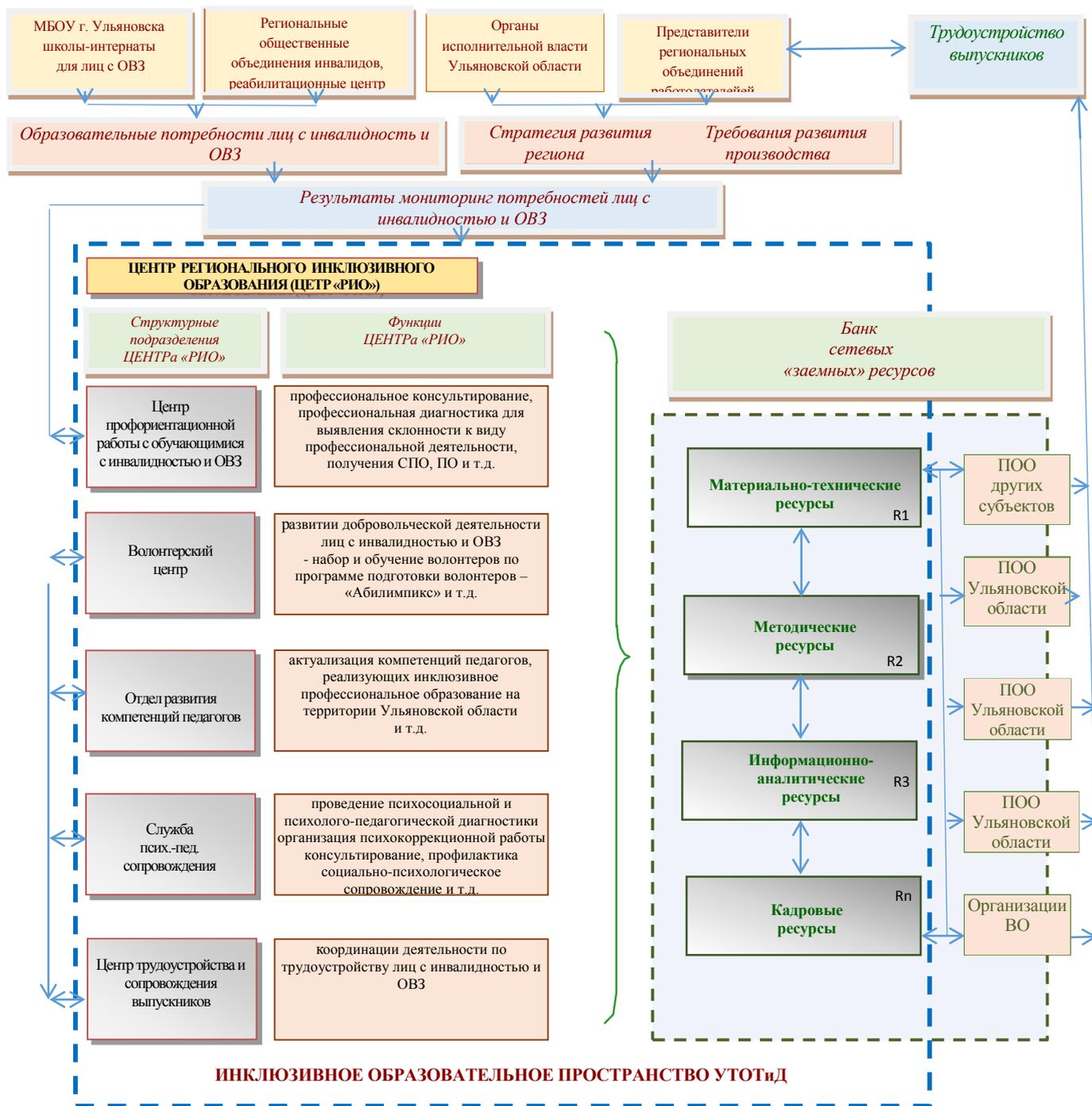
Ларченко Ирина Николаевна, руководитель РРЦИО, (8422) 27-87-32

Адрес сайта: www.tlpid.ru

Ключевые слова, характеризующие модель: сетевые коммуникации, центр регионального инклюзивного образования.

Структурно-функциональная модель сетевого взаимодействия в области инклюзивного профессионального образования

в Ульяновской области



**Региональная модель сетевого взаимодействия в области
инклюзивного профессионального образования Хабаровского края**

Субъект Российской Федерации: Хабаровский край

Наименование модели: Ресурсный учебно-методический центр по обучению инвалидов и лиц с ОВЗ КГБ ПОУ ККТиС

Состав организаций-партнеров: разработан механизм организации сетевого взаимодействия с учреждениями СПО, СОШ региона для реализации программ доп. образования в области инклюзивного обучения. Подготовлены нормативно-правовые документы для организации такого взаимодействия.

Организации-партнеры:

- Министерство образования и науки Хабаровского края;
- Комсомольский-на-Амуре реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями;
- Краевое государственное учреждение «Комсомольский-на-Амуре центр социального обслуживания населения №1»;
- Краевые государственные казённые образовательные учреждения, реализующие адаптированные основные общеобразовательные программы;
- Отделение Хабаровской краевой организации общероссийской общественной организации «Всероссийское общество инвалидов»;
- Всероссийское общество слепых, Комсомольское отделение «ВОС»;
- Комсомольское-на-Амуре местное отделение общероссийской общественной организации инвалидов «Всероссийское общество глухих»;
- Краевое государственное бюджетное учреждение «Комсомольский-на-Амуре дом-интернат для престарелых и инвалидов» (установление

- партнёрских отношений в целях координации совместных действий для решения задач по профессиональному обучению лиц с ОВЗ);
- Краевое государственное казенное учреждение «Центр занятости населения города Комсомольска-на-Амуре и Комсомольского района»;
 - Краевые государственные бюджетные профессиональные образовательные учреждения, подведомственные министерству образования и науки Хабаровского края;
 - Совет директоров ПОО края;
 - Некоммерческая организация Союз работодателей Хабаровского края;
 - Молодежный комитет по предпринимательству г.Комсомольска-на-Амуре;
 - Предприятия – социальные партнеры.

Год начала реализации: 2019 год

Сущность модели: модель представляет собой сформированную систему сотрудничества с органами исполнительной власти края, Центром занятости населения, Министерством социальной защиты населения Хабаровского края и ПОО по вопросам создания условий для получения профессионального образования лицам с инвалидностью и ОВЗ, а также методического взаимодействия с целью разработки АООП по направлениям подготовки в системе СПО и организации повышения квалификации педагогических работников.

Для достижения цели поставлены следующие задачи:

1. Разработка рекомендаций по обучению инвалидов и лиц с ОВЗ с учетом нозологических групп от поступления до трудоустройства.
2. Консультирование ФУМО, БПОО, ПОО и др. по вопросам организации процесса обучения инвалидов; экспертиза адаптированных программ и т.д.
3. Разработка основных профессиональных образовательных программ, контрольно-измерительных материалов, фондов оценочных и т.д.

4. Содействие развитию профессионального движения Абилимпикс и других творческих и профессиональных конкурсных движений.
5. Проведение повышения квалификации педагогов по вопросам обучения инвалидов и лиц с ОВЗ.
6. Мониторинг по направлениям деятельности РУМЦ, корректировка в сфере СПО.
7. Распространение наиболее позитивного опыта в области обучения инвалидов и лиц с ОВЗ разных нозологических групп.

Разработанная модель позволяет реализовывать методическое сопровождение ПОО по вопросам инклюзивного профессионального образования системы.

С целью профессионального развития педагогических кадров разработаны курсы повышения квалификации, организуется консультирование, учебно-методическая поддержка, составлен план проведения совместных мероприятий (семинаров, конференций и др.).

В колледже создан Центр дополнительного образования, который реализовывает модульные программы дополнительного образования с целью повышения квалификации педагогических работников по вопросам инклюзивного образования. Разработаны и готовы к реализации программы повышения квалификации:

- «Организационно-правовые вопросы получения среднего профессионального образования и профессионального обучения обучающимися с ОВЗ»;
- «Обучающиеся с ОВЗ: особенности организации учебной деятельности в соответствии с ФГОС»;
- «Адаптация образовательных программ СПО для инвалидов и лиц с ОВЗ»;
- «Особенности разработки адаптированных образовательных программ профессионального обучения лиц с различными формами умственной отсталости»;

- «Профессиональное обучение лиц с ОВЗ и инвалидностью как фактор социальной инклюзии»;
- «Методическое сопровождение инклюзивного образования в системе профессионального образования», и др.

Реализация программ дополнительного образования возможна в 3 формах: очная, очно-дистанционная, дистанционная, что позволяет проводить обучение без территориальных ограничений.

На базе РУМЦ организована подготовка экспертного сообщества по компетенциям национального и регионального чемпионатов «Абилимпикс». С целью распространения опыта разработки учебно-методических материалов на сайте колледжа создан раздел РУМЦ, удаленный доступ для ПОО региона к материалам для освоения в дистанционной форме.

Предоставлен доступ к техническим средствам обучения и оборудованию Центра коллективного пользования для обучения лиц с ОВЗ и инвалидностью.

Масштаб деятельности: Российская Федерация

Организационное решение вопроса:

1. Мониторинг потребностей инвалидов и лиц с ОВЗ в городе Комсомольск-на-Амуре, Хабаровском крае на получение профессионального образования, профессионального обучения и дополнительного профессионального образования с учетом запросов регионального рынка труда.
2. Заключение соглашений о взаимодействии с участниками и партнерами Программы.
3. Развитие кадрового потенциала педагогических и управленческих кадров по теме инклюзивного профессионального образования.
4. Приобретение специального учебного, реабилитационного, компьютерного оборудования, программного обеспечения, электронных образовательных комплексов, тренажеров, симуляторов с учетом

разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей инвалидов и лиц с ОВЗ.

5. Организация межведомственного взаимодействия по вопросам сопровождения трудоустройства и профориентации инвалидов и лиц с ОВЗ.
6. Формирование образовательной инфраструктуры РУМЦ, создание специализированных лабораторий, оснащенных специальными рабочими местами и оборудованием, позволяющим осуществлять трудовые функции с учетом нозологии.

Финансовые ресурсы реализации практики: Федеральный бюджет, краевой бюджет, внебюджетные средства ПОУ.

Социальный результат представлен в Приложении 1.

Возможности распространения опыта реализации модели: с целью распространения опыта разработки учебно-методических материалов на сайте колледжа создан раздел РУМЦ, удаленный доступ для ПОО других регионов к материалам для освоения в дистанционной форме. Реализация программ дополнительного образования возможна в 3 формах: очная, очно-дистанционная, дистанционная, что позволяет проводить обучение без территориальных ограничений.

Контакты основных исполнителей:

Дементьева Ольга Анатольевна, начальник научно-методического отдела, тел. 89141854445, e-mail sanadore@mail.ru

Ефремова Анна Семёновна, руководитель РУМЦ по обучению инвалидов и лиц с ОВЗ, тел. 89244191323, e-mail elena.pcentrovz.18@yandex.ru

Ключевые слова, характеризующие модель: реализация инклюзивного образования, открытое информационное пространство, эффективное взаимодействие без границ

Социальный результат

№ п/п	Целевой показатель	Единиц а измере ния	Планируемое значение	
			2019 г.	2020 г.
1.	Доля профессий/специальностей подготовки кадров РУМЦ, по которым разработаны и апробированы адаптированные образовательные программы и учебно-методические комплексы, контрольно-измерительные материалы и фонды оценочных средств для текущей, промежуточной и итоговой аттестации	%	50	80
2.	Доля разработанных онлайн курсов (с использованием дистанционных технологий)	%	20	40
3.	Количество профессиональных образовательных организаций, включенных в сетевое взаимодействие по оказанию консалтинговых услуг	ед.	6	10
4.	Численность руководящих и педагогический работников системы СПО, прошедших повышение квалификаций по вопросам инклюзивного образования в РУМЦ	чел.	40	64
5.	Количество кейсов, содержащих описание лучших практик реализации инклюзивного образования в системе среднего профессионального образования (в т. ч. в системе организации и проведения конкурсов профессионального мастерства)	ед.	1	2

Региональная модель сетевого взаимодействия в области инклюзивного профессионального образования Челябинской области

Субъект Российской Федерации: Челябинская область

Наименование модели: Региональная модель комплексного сопровождения профессионального образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в Челябинской области

Состав организаций-партнеров:

- 1) Министерство образования и науки Челябинской области;
- 2) Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Челябинский техникум текстильной и легкой промышленности» (сокращенное название ГБПОУ «ЧТТЛП»);
- 3) Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Златоустовский индустриальный колледж им. П.П. Аносова» (сокращенное название ГБПОУ «ЗлатИК»);
- 4) Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Челябинский государственный промышленно-гуманитарный техникум им. А.В. Яковлева» (сокращенное название ГБПОУ «ЧГПГТ»);
- 5) Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования «Дворец учащейся молодежи «Смена» (сокращенное название ГБУ ДО «ДУМ «Смена»);
- 6) Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования «Челябинский институт развития профессионального образования» (сокращенное название ГБУ ДПО «ЧИРПО»).

Год начала реализации: 2019 год

Сущность модели: Региональная модель комплексного сопровождения профессионального образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – Модель), внедряемая в систему среднего профессионального образования Челябинской области

направлена на создание устойчивого взаимодействия между организациями заинтересованными в создании и совершенствовании специальных организационных и педагогических условий для профессиональной подготовки инвалидов и лиц с ОВЗ, создании инфраструктуры, обеспечивающей универсальную безбарьерную среду, создании системы успешного профессионального самоопределения и социальной адаптации, а также в подготовке и повышении квалификации кадров для работы с инвалидами и лицами с ОВЗ в системе профессиональной подготовки. Модель приведена в Приложении 1.

Масштаб деятельности: реализуемая в Челябинской области Модель включает в себя все 44 профессиональные образовательные организации, подведомственные Министерству образования и науки Челябинской области и в разном объеме осуществляющие профессиональную подготовку инвалидов и лиц с ОВЗ, а также 1 учреждение дополнительного образования и 1 учреждение дополнительного профессионального образования.

Организационное решение вопроса: модель предполагает выделение из ведущих образовательных организаций четырех *Драйверов*, наиболее успешно реализующих в своей основной деятельности направления профессиональной подготовки инвалидов и лиц с ОВЗ и закрепление за ними функций:

- планирование и организация деятельности по развитию системы профессиональной подготовки инвалидов и лиц с ОВЗ в Челябинской области;
- оказание консультационной и организационно-методической помощи Фолловерам по вопросам организации образовательного процесса;
- повышение профессиональной компетентности работников системы среднего профессионального образования в вопросах инклюзивной профессиональной подготовки;

– повышение квалификации (в том числе в форме стажировок) педагогических работников профессиональных образовательных организаций Челябинской области;

– выявление и трансляция лучших практик, обеспечивающих развитие по направлению, закрепленному за драйвером.

Направления деятельности за Драйверами распределены следующим образом:

1) Драйвер развития системы профессионального образования инвалидов и лиц с ОВЗ в специально созданных учебных группах – ГБПОУ «ЧТТЛП»;

2) Драйвер развития системы профессионального образования инвалидов и лиц с ОВЗ в учебных группах совместно с обучающимися, не имеющими ограничений – базовая профессиональная образовательная организация ГБПОУ «ЗлатИК»;

3) Драйвер развития системы профессионального обучения лиц с интеллектуальными нарушениями, не имеющих основного общего образования – базовая профессиональная образовательная организация ГБПОУ «ЧГПГТ»;

4) Драйвер развития чемпионатного движения «Абилимпикс» – ГБУ ДО «ДУМ «Смена», на базе которого функционирует региональный координационный центр «Абилимпикс – Челябинск». Функции данного драйвера отличаются от предыдущих трех и направлены на организацию работы с Фолловерами в рамках чемпионатного движения «Абилимпикс»:

– организация и проведение региональных чемпионатов по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ОВЗ «Абилимпикс – Южный Урал»;

– обеспечение участия победителей регионального чемпионата в Национальном чемпионате по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ОВЗ «Абилимпикс»;

– подготовка волонтеров регионального чемпионата;

- обучение (повышение квалификации) экспертов регионального чемпионата;
- выявление и трансляция лучших практик, обеспечивающих развитие по направлению, закрепленному за драйвером;
- проведение профессиональной ориентации инвалидов и лиц с ОВЗ на всех уровнях образования, консультирование по вопросам получения среднего профессионального образования в профессиональных образовательных организациях Челябинской области.

За каждым из Драйверов закреплены профессиональные образовательные организации – *Фолловеры*, работающие в одном направлении с Драйверами в зависимости от контингента обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ. Фолловеры – это так называемые «последователи», сопровождение которых осуществляют Драйверы в соответствии с закрепленными за ними функциями. В системе профессиональной подготовки определены следующие функции Фолловеров:

- обеспечение информационной открытости профессиональной образовательной организации по вопросам профессиональной подготовки инвалидов лиц с ОВЗ в соответствии с требованиями законодательства;
- организация профориентационной работы с инвалидами и лицами с ОВЗ;
- ведение специализированного учета инвалидов и лиц с ОВЗ;
- разработка адаптированных образовательных программ для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ;
- разработка специальных фондов оценочных средств промежуточной и государственной итоговой аттестации;
- внедрение и разработка специальных учебников (авторских), учебных пособий и дидактических материалов;
- внедрение специальных технических средств коллективного и индивидуального пользования;

- подготовка к участию студентов из числа инвалидов и лиц с ОВЗ в конкурсах профессиональной направленности;
- обеспечение местами прохождения производственной практики, организация содействия трудоустройству студентов из числа инвалидов и лиц с ОВЗ;
- сопровождение студентов из числа инвалидов и лиц с ОВЗ в последующем трудоустройстве после окончания обучения;
- формирование профессиональной и социокультурной среды на основе студенческого волонтерства;
- предоставление дополнительных услуг по сопровождению (тьютор, педагог-психолог, социальный педагог, сурдопереводчик, тифлопедагог);
- обеспечение архитектурной доступности зданий для инвалидов и лиц с ОВЗ;
- обеспечение учреждения отделением поликлиники или лицензированным медицинским кабинетом;
- организация обучения педагогических и иных сотрудников внутри учреждения основам работы со студентами инвалидами и лицами с ОВЗ.

Связующим звеном между Драйверами и Фолловерами является *Оператор*, обеспечивающий взаимодействие между участниками Модели, которым выступает ГБУ ДПО «ЧИРПО». Оператор выполняет следующие функции:

- проведение мониторинга деятельности профессиональных образовательных организаций Челябинской области по созданию условий доступности профессионального образования для инвалидов и лиц с ОВЗ;
- обеспечение технической и организационной поддержки заседаний;
- организация повышения квалификации руководящих и педагогических работников профессиональных образовательных организаций по вопросам инклюзивного образования;

– участие в выявлении и трансляции лучших практик профессиональных образовательных организаций по обучению, воспитанию и сопровождению инвалидов и лиц с ОВЗ;

– обеспечение координации участия представителей профессиональных образовательных организаций Челябинской области в работе Окружного методического объединения работников профессиональных образовательных организаций Уральского федерального округа по вопросам доступности профессионального образования для инвалидов и лиц с ОВЗ;

– сопровождение банка адаптированных образовательных программ для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ по профессиям и специальностям СПО, профессиональному обучению;

– информационное сопровождение деятельности, в том числе средствами официального сайта Оператора.

Финансовые ресурсы реализации практики: деятельность образовательных организаций осуществляется за счет средств на выполнение государственного задания, целевых субсидий.

Социальный результат: в регионе только порядка 22% людей с ограниченными возможностями трудоспособного возраста (по данным Главного управления по труду и занятости населения Челябинской области) имеют работу. Реализация Модели направлена на увеличение этого показателя до 50% (в соответствии с поручением Губернатора Челябинской области), что в значительной степени снизит социальное напряжение в регионе.

Возможности распространения опыта реализации модели: описанная модель может быть внедрена в деятельность любого региона России с возможностью изменения состава и численности участников.

Контакты основных исполнителей:

Серебренникова Елена Алексеевна, директор ГБПОУ «ЧТТЛП», тел. 8(351) 797-76-39, <http://www.chttlp.ru/>

Немцева Ирина Юрьевна, руководитель отдела воспитательной и социальной работ ГБПОУ «ЧТТЛП», тел. 8(351) 797-76-39, <http://www.chttlp.ru/>

Сидоров Виктор Викторович, директор ГБПОУ «ЗлатИК», тел. 8(3513) 62-20-63, <http://www.anosov.ru/>

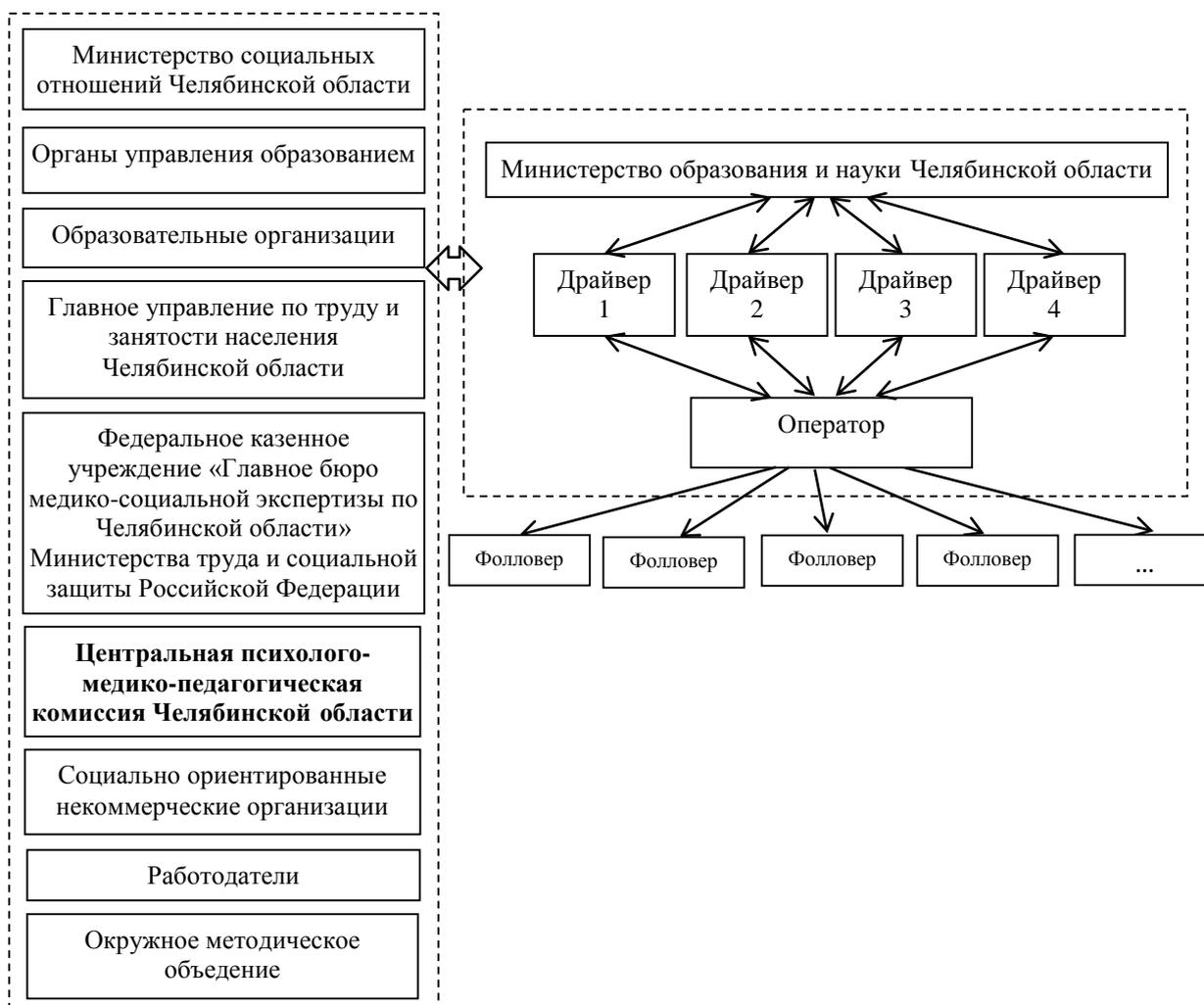
Валахов Евгений Борисович, директор ГБПОУ «ЧГПГТ», тел. 8(351) 253-34-39, <http://www.chgpgt.ru/>

Личковаха Лили Рудольфовна, директор ГБУ ДО «ДУМ «Смена», тел. 8(351) 772-08-47, <http://dumsmena74.ru/>

Сичинский Евгений Павлович, ректор ГБУ ДПО «ЧИРПО», тел 8(351) 222-07-56, <http://www.chirpo.ru/>

Ключевые слова, характеризующие модель: региональная модель, сетевое взаимодействие, драйверы, фолловеры.

**Региональная модель комплексного сопровождения
профессионального образования инвалидов
и лиц с ограниченными возможностями здоровья**



Региональная модель сетевого взаимодействия в области инклюзивного профессионального образования Ярославской области

Субъект Российской Федерации: Ярославская область

Наименование модели: Модель сетевого взаимодействия в инклюзивном профессиональном образовании Ярославской области

Состав организаций-партнеров: профессиональные образовательные организации, базовые профессиональные образовательные организации, школы-интернаты, общеобразовательные учреждения, государственные учреждения Ярославской области, работодатели, общественные организации инвалидов, некоммерческие организации.

Год начала реализации: 2016 год

Сущность модели: организация сетевого взаимодействия между профессиональными образовательными организациями, осуществляющими реализацию образовательных программ инклюзивного профессионального образования на территории Ярославской области, является одной из задач базовой профессиональной образовательной организации, созданной на базе государственного профессионального образовательного учреждения Ярославского колледжа управления и профессиональных технологий (далее – БПОО, колледж). С целью формирования инклюзивной образовательной среды государственных профессиональных образовательных организаций, функционально подчиненных департаменту образования Ярославской области, заключены договоры (соглашения) о сотрудничестве и сетевом взаимодействии со всеми образовательными организациями региона.

Взаимодействие профессиональных образовательных организаций направлено, прежде всего, на организацию инклюзивного профессионального образования по адаптированным профессиональным образовательным программам (далее – АПОП) в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и

особыми образовательными потребностями граждан с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья. Создан перечень разработок АПОП, которыми могут пользоваться организации – партнеры. В БПОО реализуется проект дистанционного обучения студентов с инвалидностью и других маломобильных групп граждан с использованием модульной объектно-ориентированной динамической среды Moodle. Доступ к материалам, размещенным в системе Moodle, предоставляется по запросу организациям-партнерам. Такое направление сотрудничества позволяет объединять кадровые ресурсы профессиональных образовательных организаций для совместной разработки и реализации АПОП.

Сетевое взаимодействие БПОО с другими организациями региона способствует реализации профориентационной работы для людей с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья. В рамках проведения Дней открытых дверей в профессиональных образовательных организациях проводятся консультации родителей (законных представителей) по вопросам обучения людей с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья, в том числе и в организациях, входящих в сетевое взаимодействие с БПОО.

В рамках сетевого взаимодействия с государственным учреждением Ярославской области Центром профессиональной ориентации и психологической поддержки «Ресурс» (далее – Центр «Ресурс») ежегодно проводятся Дни профессионального образования «Скажи профессии: «ДА» для обучающихся Ярославской области, в том числе с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья. Последние два года данное мероприятие проводится и в дни чемпионата по профессиональному мастерству для людей с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс», что позволяет привлечь на профориентационную часть программы большее количество данной категории граждан.

Кроме этого, департаментом образования региона совместно с Центром «Ресурс» создан информационный портал Profijump по

содействию трудоустройству обучающихся (выпускников) профессиональных образовательных организаций, в том числе и портфолио молодых инвалидов, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования, программам профессионального обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

В рамках сетевого взаимодействия совместно со школами-интернатами и детскими домами области и в рамках региональной инновационной площадки в БПОО ежегодно организуется и проводится областной конкурс социально-бытовых навыков «Я сам» среди обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (интеллектуальными нарушениями). Положительный эффект от такого взаимодействия заключается в создании апробированной и оформленной системы социально-бытового сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, позволяющей повысить качество обучение таких детей и уровень их адаптации к жизни в социуме, а также увеличивающей возможность для их трудоустройства.

Совместно с государственным образовательным учреждением Ярославской области «Центром помощи детям» в БПОО ежегодно проводятся профессиональные пробы для обучающихся Школы дистанционного обучения, во время которых предоставляется возможность на практике познакомиться со специальностями и профессиями колледжа.

В БПОО накоплен значительный опыт в реализации программ инклюзивного профессионального образования и подготовке квалифицированных кадров. В связи с чем БПОО не реже двух раз в год организует трансляцию результатов своей деятельности по профессиональному образованию людей с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья для организаций, входящих в сетевое взаимодействие с колледжем. К проведению мероприятий привлекаются общественные организации инвалидов и некоммерческие организации. Презентация опыта проходит в формате семинаров,

совещаний, выставок специализированного оборудования для людей с инвалидностью, организаций выступлений на круглом столе чемпионата по профессиональному мастерству среди лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс», что способствует профессиональному развитию кадрового потенциала педагогических кадров системы инклюзивного образования.

Сетевое взаимодействие БПОО осуществляется не только с образовательными организациями Ярославской области, но и за ее пределами. В рамках такого взаимодействия в декабре 2018 года была проведена стажировка делегации из республики Коми по теме «Инклюзивная практика в профессиональном образовании региона», во время которой был организован круглый стол по обмену опытом участников стажировки, элементы открытых уроков, а также посещение второй базовой профессиональной образовательной организации в г.Рыбинске. Включение в сетевое взаимодействие образовательных организаций других регионов Российской Федерации позволяет непосредственно обмениваться опытом организации инклюзивного профессионального образования, а также поделиться лучшими практиками организации работы с людьми с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья.

Масштаб деятельности: Ярославская область, субъекты Российской Федерации.

Организационное решение вопроса:

- заключение договоров (соглашений) о сетевом взаимодействии;
- планирование деятельности БПОО на календарный год;
- распространение информации через официальную страницу колледжа в сети «Интернет», официальные сайты организаций-партнеров, социальные сети «В контакте», «Фейсбук».

Финансовые ресурсы реализации практики: финансирование осуществляется за счет средств федерального и регионального бюджета, за счет средств образовательной организации.

Социальный результат: удовлетворение потребности в обучении и повышение доступности получения профессионального образования для людей с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья.

Возможности распространения опыта реализации модели: с декабря 2018 года в Ярославской области осуществляется выпуск брошюр серии «Инклюзивное профессиональное образование Ярославской области», включающее в себя методические материалы, практические пособия и описание лучших практик работы с людьми с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья (по договорам о сетевом взаимодействии распространение брошюр осуществляется бесплатно).

Организация стажировок для руководящих и педагогических работников других регионов (примерная программа размещена на официальном сайте колледжа в сети «Интернет»).

Контакты основных исполнителей: Густова Людмила Николаевна, заместитель директора по инклюзивному образованию колледжа, 8(4852)55-39-44, 8(910)975-82-19, ytuipt@ya.ru, <http://www.ytuipt.ru/>

Ключевые слова, характеризующие модель: инклюзивное профессиональное образование; лица с инвалидностью, ограниченными возможностями здоровья; профессиональные образовательные организации; профориентационная работа; трудоустройство; модель сетевого взаимодействия, работодатели, общественные организации инвалидов.

Сборник региональных моделей сетевого взаимодействия в области инклюзивного профессионального образования

Издательство «ОГБПОУ «Томский техникум социальных технологий»
634009, г. Томск, ул. Войкова, д 86
E-mail: spo_ovz@mail.ru