



Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение
«Курганский педагогический колледж»

**«Педагогическая деятельность в условиях
инклюзивного профессионального образования:
содержание, технологии, средства обучения,
воспитания и сопровождения»**

Материалы II заочной межрегиональной научно-
практической конференции

КУРГАН 2018



**«ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В УСЛОВИЯХ
ИНКЛЮЗИВНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ:
СОДЕРЖАНИЕ, ТЕХНОЛОГИИ, СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ,
ВОСПИТАНИЯ И СОПРОВОЖДЕНИЯ»**

II заочная межрегиональная научно-практическая конференция

КУРГАН 2018

ББК 74.57

П 24

Педагогическая деятельность в условиях инклюзивного профессионального образования: содержание, технологии, средства обучения, воспитания и сопровождения [Текст]: материалы II заочной межрегиональной научно-практической конференции / ред. кол.: М.А. Ефимова. – Курган, 2018. – 72 с

В сборнике представлены итоговые материалы II заочной межрегиональной научно-практической конференции (далее – Конференция) с целью распространения лучших практик реализации инклюзивного профессионального образования в профессиональных образовательных организациях.

В содержание сборника включены тезисы выступлений по направлениям работы Конференции: инклюзивное профессиональное образование и его психолого-педагогическое сопровождение в контексте современной образовательной политики, технологии инклюзивного образования, проблемы трудоустройства и профориентации обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.

В сборнике материалов Конференции воспроизведен авторский текст докладов.

ББК 74.57

П 24

Уважаемые читатели!

Современная социально ориентированная государственная политика Российской Федерации направлена на обеспечение права каждого человека получить образование независимо от ограничений здоровья.

В Конвенции Организации объединенных наций о правах инвалидов и в Федеральном законе от 3 мая 2012 года № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов» дается характеристика социального подхода к пониманию инвалидности. В рамках данного подхода, причина инвалидности находится не в самом заболевании как таковом, а в существующих общественных барьерах: физических или «архитектурных», организационных или «отношенческих», финансовых, требующих дополнительных расходов на организацию специальной педагогической поддержки.

Стратегия инклюзии направлена на устранение данных барьеров, обеспечение равного отношения ко всем обучающимся, но при создании специальных условий для тех из них, кто имеет особые образовательные потребности.

В Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в статье 2 определено понятие инклюзивного образования как «обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей».

Совместное обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими обучающимися в соответствии с общими нормами и требованиями к процессу, качеству и результату образования является важным принципом, через который проявляется и реализуется доступность профессионального образования, эффективно осуществляется социализация и социальная адаптация инвалидов и лиц с ОВЗ, при этом, инклюзия является средством воспитания толерантного отношения к людям с особыми образовательными потребностями. Декларирование инклюзивного образования означает, что создание среды, доступной для инвалидов и лиц с ОВЗ, становится безусловным требованием к развитию любой профессиональной образовательной организации.

В сборнике представлены материалы по организации инклюзивного профессионального образования, его психолого-педагогическому сопровождению, обобщению опыта педагогических работников в данном направлении, выявлению ресурсов и перспективных направлений развития инклюзивного образования в регионе, в том числе через организацию сетевого взаимодействия.

Предлагается опыт конкретных профессиональных образовательных организаций Курганской, Омской, Свердловской областей и Республики Алтай, по практическому решению данных вопросов. Выражаем благодарность ГАОУ ВО г. Москвы «Московский городской педагогический университет» за предоставленные материалы.

Оргкомитет конференции

ОГЛАВЛЕНИЕ

СЕТЕВОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ.....	8
ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ СЕТЕВОЙ МЕТОДИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ ПО ИНКЛЮЗИВНОМУ ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ ОБРАЗОВАНИЮ В КУРГАНСКОЙ ОБЛАСТИ.....	8
<i>М.А. Ефимова, заместитель директора по НМР, ГБПОУ «Курганский педагогический колледж»</i>	
«ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ КАК УСЛОВИЕ РАЗВИТИЯ ИНКЛЮЗИВНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»	15
СОЗДАНИЕ «СИТУАЦИИ УСПЕХА» – ЗАЛОГ УСПЕШНОГО ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ-ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОВЗ	15
<i>Л.Ю. Никулина, ГБПОУ «Курганский педагогический колледж»</i>	
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ В ГБПОУ КТСТГХ.....	17
<i>Е.П. Даурцева, ГБПОУ «Курганский техникум строительных технологий и городского хозяйства»</i>	
КРУГЛЫЙ СТОЛ ПО ТЕМЕ «ДЕТИ ГРУППЫ РИСКА».....	19
<i>А.Н. Каменева, ГБПОУ «Лебяжье-Восковский агропромышленный техникум (казачий кадетский корпус)»</i>	
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ АБИТУРИЕНТОВ В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РАМКАХ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ И ПРОФКОНСУЛЬТАЦИОННОЙ РАБОТЫ.....	24
<i>Кирсанова О.Н., Белоусова Л.В., ГБПОУ «Курганский технологический колледж имени Героя Советского Союза Н.Я. Анфиногенова»</i>	
КОМПЛЕКСНОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ СТУДЕНТОВ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ В УСЛОВИЯХ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ.....	26
<i>С.Н. Канунников, Г.Е. Воскресенская, БПОУ ОО «Омский колледж профессиональных технологий»</i>	
ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ СОЦИАЛЬНО-СРЕДОВОЙ РЕАБИЛИТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ И ДЕТЕЙ-ИНВАЛИДОВ В УСЛОВИЯХ ИНТЕГРИРОВАНИЯ ИХ ОБУЧЕНИЯ В ОУ ОБЩЕГО ТИПА	29
<i>И.В. Трофимова, ГБПОУ «Варгашинский профессиональный техникум»</i>	
ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ СЛУШАТЕЛЕЙ КОРРЕКЦИОННОЙ ГРУППЫ КАК УСЛОВИЕ СОЗДАНИЯ МОТИВАЦИОННОЙ СРЕДЫ ДЛЯ ИХ СОЦИАЛЬНОЙ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ	31
<i>З.А. Шумкова, Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Курганский техникум сервиса и технологий»</i>	
СТАНОВЛЕНИЕ ИДЕЙ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ: ИСТОРИКО – ФИЛОСОФСКИЕ АСПЕКТЫ.....	34

А.М. Фоминых, ГБПОУ СО «Камышловский педагогический колледж»

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ КАК ОСНОВА ЭФФЕКТИВНОСТИ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ38

В.В. Мануйлова, заместитель директора по научно-исследовательской работе института специального образования и комплексной реабилитации ГАОУ ВО МГПУ, г. Москва

НАПРАВЛЕНИЯ РАБОТЫ ПО ИНКЛЮЗИВНОМУ ОБРАЗОВАНИЮ В ГОРНО-АЛТАЙСКОМ ПЕДАГОГИЧЕСКОМ КОЛЛЕДЖЕ42

Н.В. Волкова, С.П. Бапинова, Бюджетное профессиональное образовательное учреждение Республики Алтай «Горно-Алтайский педагогический колледж»

СТУПЕНИ К ПРОФЕССИИ: ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕДЖА В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИИ.....45

О.Л. Термишева, М.В. Павлова, Бюджетное профессиональное образовательное учреждение Республики Алтай «Горно-Алтайский педагогический колледж»

«ТЕХНОЛОГИИ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ОПЫТ ИХ ПРИМЕНЕНИЯ»48

ТЕХНОЛОГИИ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РАБОТЕ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ КОЛЛЕДЖА.....48

С.А. Степанова, ГБПОУ «Курганский педагогический колледж»

РОЛЬ МУЗЫКАЛЬНЫХ ЗАНЯТИЙ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ» (ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ).....52

Н.В. Екатеринчук, ГБПОУ «Курганский областной музыкальный колледж им. Д.Д. Шостаковича»

ПРЕПОДАВАНИЕ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ДЛЯ СТУДЕНТОВ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ.....54

Т.Г. Иксанова, Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Курганский технологический колледж имени Героя Советского Союза Н.Я. Анфиногенова

СОВРЕМЕННЫЕ ФОРМЫ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЕ.....56

И.А .Рычкова, ГБОУ «Старопросветская школа»

ОПЫТ ПРИМЕНЕНИЯ ТЕХНОЛОГИИ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В КОЛЛЕДЖЕ.....58

Т.С. Бадаева, Г.С. Фахрутдинова, ГБПОУ «Курганский технологический колледж имени Героя Советского Союза Н.Я. Анфиногенова»

ПРИМЕНЕНИЕ НА ЗАНЯТИЯХ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ОБУЧЕНИИ СТУДЕНТОВ С ОВЗ.....61

Т. Н. Логинова, Е. Э. Непоспехова, ГБПОУ «Курганский технологический колледж имени Героя Советского Союза Н.Я. Анфиногенова»

КАСКАДНАЯ МОДЕЛЬ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ КАДРОВ ДЛЯ СЕТЕВОЙ МЕТОДИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ БАЗОВОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ65

к.п.н. О. Г. Облецова, Н. Б. Шубина, БПОУ Республики Алтай «Горно-Алтайский педагогический колледж»

ТЕХНОЛОГИИ ОРГАНИЗАЦИИ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБУЧЕНИЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ОПЫТ ИХ ПРИМЕНЕНИЯ В ПРЕПОДАВАНИИ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН67

А.В. Якимова, ГБПОУ СО «Камышловский педагогический колледж»

ПРОФОРИЕНТАЦИЯ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ КАК УСЛОВИЕ УСПЕШНОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ И АДАПТАЦИИ ЛИЦ С ОВЗ И ИНВАЛИДОВ, В Т.Ч. С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ РЕСУРСОВ ДВИЖЕНИЯ «АБИЛИМПИКС»69

ПРОФОРИЕНТАЦИОННАЯ РАБОТА В СПЕЦИАЛЬНОЙ КОРРЕКЦИОННОЙ ШКОЛЕ-ИНТЕРНАТЕ С ДЕТЬМИ-ИНВАЛИДАМИ69

Л.И. Кузнецова, кандидат культурологии, О.А. Чудинова, ГКОУ «Шадринская школа-интернат №11»

СЕТЕВОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ

ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ СЕТЕВОЙ МЕТОДИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ ПО ИНКЛЮЗИВНОМУ ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ ОБРАЗОВАНИЮ В КУРГАНСКОЙ ОБЛАСТИ

М.А. Ефимова, заместитель директора по НМР

ГБПОУ «Курганский педагогический колледж»

Современная социально ориентированная государственная политика Российской Федерации направлена на обеспечение права каждого человека получить образование независимо от ограничений здоровья.

Совместное обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) с другими обучающимися в соответствии с общими нормами и требованиями к процессу, качеству и результату образования является важным принципом, через который проявляется и реализуется доступность профессионального образования, эффективно осуществляется социализация и социальная адаптация инвалидов и лиц с ОВЗ, при этом, инклюзия является средством воспитания толерантного отношения к людям с особыми образовательными потребностями [3].

Декларирование инклюзивного образования означает, что создание среды, доступной для инвалидов и лиц с ОВЗ, становится безусловным требованием к развитию любой профессиональной образовательной организации (далее - ПОО). С 2014 года 4 ПОО г. Кургана вошли в состав окружного методического объединения (далее - ОМО) по инклюзивному образованию Уральского Федерального округа. Участие в заседаниях, вебинарах, конференциях способствовало объединению представителей ПОО, выработке единых подходов к решению проблем инклюзивного образования, так например, был разработан комплекс мер, направленный на обеспечение доступности профессионального образования и содействие трудоустройству инвалидов и лиц с ОВЗ в Курганской области на 2015-2020 годы, реализован ряд совместных мероприятий по профориентации.

Создание региональной системы инклюзивного среднего профессионального образования, востребованного лицами с инвалидностью и ОВЗ, невозможно без организации «деятельного» взаимодействия всех заинтересованных сторон: образовательных учреждений, общественных организаций, работодателей. Координационную роль в этом призвана выполнять базовая профессиональная образовательная организация, ведь выработка единых подходов к решению проблем инклюзивного образования позволит сделать доступнее для инвалидов и лиц с ОВЗ среднее профессиональное образование.

В целях реализации мероприятий по обеспечению доступности профессионального образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в 2016 году Курганский педагогический колледж был

определен базовой профессиональной образовательной организацией (далее – БПОО).

В Программе развития БПОО ГБПОУ «Курганский педагогический колледж» поставлены следующие цель и задачи:

Цель: обеспечение общедоступности среднего профессионального образования для инвалидов и лиц с ОВЗ, способствующего их социализации и социальной адаптации.

Задачи:

- создание специальных условий для получения СПО инвалидами и лицами с ОВЗ, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий;

- координация деятельности профессиональных образовательных организаций в реализации среднего профессионального образования и профессионального обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в Курганской области;

- подготовка и повышение квалификации педагогических кадров профессиональных образовательных организаций для работы с инвалидами и лицами с ОВЗ;

1. содействие профессиональному самоопределению и успешной социализации инвалидов и лиц с ОВЗ, обучающихся в колледже.

Инклюзивная образовательная среда ПОО формируется командой педагогов и специалистов — всем коллективом, поэтому перед методическими службами ПОО поставлена задача организации повышения квалификации педагогического коллектива в области инклюзии и обеспечения практической готовности к реализации инклюзивного профессионального образования.

Проблемы готовности преподавателей к работе в условиях инклюзивного образования освещаются разными авторами [2], нам близка точка зрения В.И. Кудрявцевой и Л.И. Пургиной, которые предлагают учитывать следующие аспекты готовности: мотивационный (направленность на поддержку студентов с особыми образовательными потребностями, понимание специфики инклюзивного образования, эмоциональное принятие обучающихся с различными типами нарушений в развитии), информационный (знание индивидуальных особенностей детей с различными нарушениями в развитии, знание основ психологии и коррекционной педагогики, владение методами, приемами социально-педагогического сопровождения) и технологический (проектирование учебного процесса, применение вариативности в процессе обучения, владение образовательными технологиями).

Требования к компетенциям преподавателя и мастера производственного обучения в области инклюзивного образования определены в профессиональном стандарте «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования (приказ Минтруда и социальной защиты РФ от 08.09.2015 № 608н), который дает характеристику обобщенных трудовых функций данного вида профессиональной деятельности [1].

В 2017-2018 учебном году лица с инвалидностью и ОВЗ обучаются в 17 ПОО Курганской области, что составляет 85% от общего числа ПОО. Поэтому

направление работы методических служб ПОО по развитию компетенций педагогов в сфере инклюзии востребовано.

С одной стороны, за период с сентября 2016 года по декабрь 2017 года более 200 педагогических работников профессиональных образовательных организаций Курганской области прошли курсы повышения квалификации в области инклюзивного образования, более 100 приняли участие в практических семинарах на базе БПОО по вопросам психолого-педагогического сопровождения обучающихся с инвалидностью и ОВЗ, созданию архитектурной доступности, организации трудоустройства, экспертирования и разработки конкурсных заданий чемпионата «Абилимпикс» и др. С другой стороны, анализ результатов анкетирования педагогических работников, в котором приняло участие более 30 % от общего количества, показал наличие дефицита компетенций в сфере инклюзии. Результаты представлены в диаграмме на Рисунке 1.



Рис.1 – Дефицит педагогов в сфере инклюзии

В феврале 2018 года начата реализация проекта «Разработка механизма управления профессиональными компетенциями педагогов на базе БПОО Курганской области», который поможет решить кадровую проблему организации инклюзивного среднего профессионального образования в регионе. Он направлен на получение педагогами опыта работы со студентами различных нозологий.

Особенностью проекта является создание сетевой методической службы (далее – СМС) и организация ее деятельности, которая позволит объединить имеющиеся практики и создать на их основе новые для адресной помощи педагогу. Деятельность СМС направлена на создание единого методического пространства, повышение результативности деятельности методических служб ПОО, реализацию практикоориентированного подхода. Модель СМС представлена на рисунке 2.

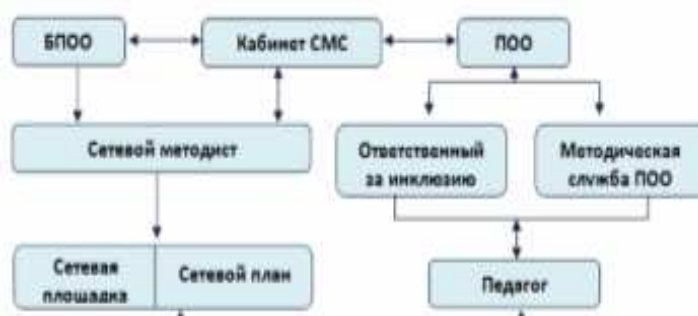


Рис.2 – Модель СМС

СМС создана с целью объединения методических служб ПОО на основе принципов сетевого взаимодействия, координации и интеграции их деятельности, развития профессионализма педагогических работников ПОО Курганской области в сфере инклюзивного образования, выработки предложений организационного и методологического характера по вопросам развития и совершенствования инклюзивного профессионального образования на территории Курганской области.

Основными задачами СМС являются:

- 1) повышение эффективности сетевого взаимодействия методических служб ПОО;
- 2) методическая поддержка ПОО по актуальным вопросам инклюзивного профессионального образования;
- 3) анализ и обобщение положительного опыта по вопросам инклюзивного профессионального образования и его распространение;
- 4) содействие развитию и совершенствованию инклюзивного профессионального образования на территории Курганской области;
- 5) координация деятельности методических служб ПОО по вопросам развития и совершенствования инклюзивного профессионального образования на территории Курганской области;
- 6) обеспечение развития профессионализма педагогических и руководящих работников в сфере инклюзивного образования, посредством сетевого взаимодействия, совместного решения наиболее сложных проблем;
- 7) содействие освоению педагогическими работниками ПОО нового информационно-образовательного пространства;
- 8) создание в ПОО благоприятного морально-нравственного климата, способствующего воспитательному и образовательному процессу.
- 9) подготовка проектов методических документов, обзорно-аналитических материалов, а также подготовка предложений по совершенствованию законодательства и других нормативно-правовых актов, регулирующих правоотношения в сфере инклюзивного образования.

В Положении о региональной сетевой методической службе развития системы инклюзивного профессионального образования также описывается структура и порядок формирования СМС, определен регламент деятельности СМС и конкретизированы направления деятельности и полномочия СМС.

Основными направлениями деятельности и полномочиями сетевой методической службы являются:

1) аналитическая деятельность:

- мониторинг информационных потребностей и активности педагогических работников ПОО;
- выявление затруднений дидактического и методического характера в образовательном процессе;
- создание базы данных о педагогических работниках ПОО и банка данных по стажировочным площадкам;
- анализ состояния подготовленности кадров в области инклюзивного профессионального образования;
- анализ и обобщение положительного опыта по вопросам инклюзивного профессионального образования и его распространение;
- подготовка проектов методических документов, обзорно-аналитических материалов, а также подготовка предложений по совершенствованию законодательства и других нормативно-правовых актов, регулирующих правоотношения в сфере инклюзивного образования;

2) организационно-методическая деятельность:

- организационно-методическая работа по выявлению профессиональных затруднений педагогических работников ПОО в сфере инклюзивного профессионального образования для разработки программ стажировок и др.;
- привлечение педагогических и руководящих работников ПОО в качестве экспертов, соисполнителей в проекты региональной системы инклюзивного профессионального образования;
- организация и проведение мероприятий регионального уровня по вопросам инклюзивного профессионального образования;
- организация в ПОО стажировочных площадок;
- создание сетевой информационной площадки;
- координация деятельности методических служб ПОО по вопросам развития и совершенствования инклюзивного профессионального образования на территории Курганской области;

3) информационно-методическая деятельность:

- ознакомление педагогических и руководящих работников ПОО с опытом деятельности в сфере инклюзивного профессионального образования;
- информирование педагогических работников ПОО о новых направлениях в развитии инклюзивного профессионального образования;
- совместное создание продуктов учебно-методического характера;
- изучение, обобщение и технологическое описание передового (инновационного, актуального) педагогического опыта педагогических работников, опыта ПОО в сфере инклюзивного профессионального образования;
- подготовка и распространение информационных материалов по результатам работы СМС;
- оказание консалтинговой поддержки в проведении сопровождения инклюзивного образовательного процесса;
- методическая поддержка ПОО по актуальным вопросам инклюзивного профессионального образования;

- мотивация и стимулирование педагогических и руководящих работников ПОО к методической работе в сфере инклюзивного профессионального образования;
- совместное обсуждение и обмен разработками учебно-методического назначения для обеспечения инклюзивного профессионального образования;
- содействие освоению педагогическими работниками ПОО нового информационно-образовательного пространства;
- организация и совместная разработка методических рекомендаций по подготовке учебных занятий и внеаудиторных мероприятий, проведению конкурсов, выставок, олимпиад и т.д. в сфере инклюзивного профессионального образования.

Сетевой принцип методической работы рассматривается как механизм повышения профессионального уровня педагога, как способ деятельности по совместному использованию ресурсов. Это совместная деятельность образовательных учреждений, организованная для взаимообучения, совместного изучения, обмена опытом, апробирования методик и технологий обучения, новых механизмов управления в системе образования [4]. Все ПОО действуют в рамках общей среды и единого информационного поля, одним из результатов должно стать улучшение взаимодействия ПОО в целях достижения эффективного решения проблемы кадрового обеспечения инклюзивного образования.

Взаимодействие методических служб ПОО строится на принципах паритетности, приоритетности, коллегиальности, проектирования и целесообразности.

Для организации работы СМС разработан план мероприятий, включающий в себя нормативно-правовое направление, обеспечивающее региональный статус проекта и создаваемой службы; организационно-методические мероприятия; кадровое обеспечение сетевой службы; мотивационное направление, которое направлено на поддержку участников сети. В Таблице 1 представлены «контрольные события» по организации работы СМС.

Таблица 1

Перечень основных мероприятий по организации работы СМС

«Контрольное событие»	Документ
Инициирование и нормативное обеспечение проекта и создания СМС	Приказы Департамента образования и науки Курганской области
Правовое обеспечение проекта	Договоры о взаимодействии с ПОО, школами
Набор и отбор специалистов СМС	Список членов кабинета СМС
Обучение и расстановка специалистов СМС	График заседаний СМС и график обучения
Проектирование модели профкомпетенций педагога в сфере инклюзии	Протокол заседания СМС

«Контрольное событие»	Документ
Запуск модели в работу	Индивидуальный профиль компетенции
Утверждение сетевого плана-графика мероприятий	План-график
Формирование контента сетевой информационной площадки	Отчет методиста СМС
Определение траектории индивидуального развития педагога	Отчет по наличию Планов профессионального саморазвития
Подведение предварительных итогов за учебный год	Отчеты методических служб ПОО
Подведение итогов работы СМС	Протокол заседания СМС

Считаем, что организация работы СМС по данной модели позволит:

- управлять развитием профессиональных компетенций педагогов региональной системы инклюзивного профессионального образования и сделать повышение квалификации доступным и качественным;
- создать единое информационно-образовательное пространство;
- сформировать субъектную позицию педагогов в построении индивидуального образовательного маршрута для формирования компетенций, необходимых в инклюзивном СПО;
- использовать потенциал ПОО для оказания адресной методической поддержки педагогическим кадрам.

Список использованных источников:

1. Приказ Минтруда России от 08.09.2015 № 608н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_186851/#dst100010. – Загл. с экрана.
2. Коновалова, М.Д. Повышение квалификации педагогических работников вузов в области инклюзивного образования [Текст]/ М.Д. Коновалова // Инклюзивное образование: результаты, опыт и перспективы: сборник материалов III Международной научно-практической конференции / под ред. С.В. Алехиной. – М.: МГППУ, 2015. – С. 432-438
3. Мартынова, Е.А. Организация обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях: учебное пособие [Текст] / Е.А. Мартынова, Д.Ф. Романенкова, Н.А. Романович. - [2-е изд., доп. и перераб.] – Челябинск: Полиграф-Мастер, 2016. – 101 с.
4. Реализация ФГОС: современные модели методического сопровождения педагогов [Текст]. – М.: Национальный книжный центр, 2012. – 152 с.

«ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ КАК УСЛОВИЕ РАЗВИТИЯ ИНКЛЮЗИВНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

СОЗДАНИЕ «СИТУАЦИИ УСПЕХА» – ЗАЛОГ УСПЕШНОГО ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ-ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОВЗ

Л.Ю. Никулина

ГБПОУ «Курганский педагогический колледж»

Что такое «ситуация успеха», почему она так важна в процессе психолого-педагогического сопровождения студента-инвалида? Речь о создании педагогом определенных психологических стимулов, благодаря которым обучающийся сможет раскрыть свой потенциал, почувствует себя уверенней, захочет двигаться дальше. Если говорить о категории студентов с инвалидностью, то упомянутый метод помогает им быстрее адаптироваться, реализовывать себя в учебе, справляться со страхом отвержения, находить общие точки соприкосновения с окружающими. И главное, вера в собственные силы способствует профессиональной и личностной успешности завтрашнего выпускника.

Роль педагога здесь трудно переоценить, именно он, в первую очередь, должен помочь обучающемуся. В практике специалистов психолого-педагогической службы Курганского педагогического колледжа есть немало примеров, когда своевременная поддержка буквально преображала замкнутого юношу с ОВЗ или девушку-инвалида. Первокурсники из числа студентов-инвалидов постепенно раскрываются, они становятся социально-активными, у них появляются цели, стремления, достижения. Стало быть, и преодолевать какие-либо жизненные препятствия им в разы легче.

Теперь о том, когда, где и как создавать «ситуацию успеха» для студентов с инвалидностью. По сути, в любой момент образовательного процесса: на лекциях, во время внеучебных мероприятий, в тренинговых играх, на индивидуальных коррекционных или развивающих занятиях, в доверительной беседе. Существуют приемы, создающие «ситуацию успеха», ведь очень важно повышать самооценку обучающегося тактично, без искусственных дифирамбов, подкрепляя похвалу выверенной невербаликой. Итак, некоторые эффективные приемы, помогающие в работе с обучающимися-инвалидами:

1. «Перед всеми». То есть, похвала (разумеется, за дело) должна прозвучать в присутствии других людей.

2. «Скрытые таланты». Задача педагога выяснить, какие склонности, таланты, умения есть у конкретного студента. И давать задания, которые помогут подопечному раскрыться в полной мере.

3. «Дифференцированный подход». Следует понять, какой уровень сложности по силам обучающемуся. Не брать в пример других студентов, а

сравнивать его сегодняшнего с ним же, но вчерашним. Другими словами, акцентировать внимание хоть на маленьких, но продвижениях вперед.

4. «Предоставление выбора». Здесь речь не о дилемме «делать или не делать совсем», а возможности продуманно предлагать определенные варианты заданий, из которых студент сам должен выбрать подходящие. Непременно следует одобрять выбор, мотивируя на результат.

5. «Портфолио». Оно поможет сфокусироваться на цепочке уже имеющихся достижений. Это могут быть сертификаты, грамоты, фотографии поделок, удачные сочинения, рисунки, презентации и пр.

6. «Аффирмации». Нужно научить студента настраиваться на успех, на то, что старания обязательно вознаграждаются. Техника самовнушения будет работать, если подкреплять ее действиями – аффирмации без трудозатрат малоэффективны.

Это лишь часть методов, позволяющих создавать «ситуацию успеха». Обязательно нужно продумывать приемы, которые позволят снизить тревожность, следует авансировать будущие успехи, мотивировать, делать упор на личностные качества, персональную исключительность, на пользу для окружающих.

Одни студенты-инвалиды неплохо проявляют себя в музыке или живописи, другим легче даются точные науки, третьи предпочитают работу на ПК с графиками, фотошопом, презентациями, четвертые любят читать, а пятые сами пробуют себя в эпистолярном жанре. Вот и надо выяснить, где потенциал обучающегося раскроется лучше всего. Поможет педагогическое наблюдение во время уроков и развлекательных мероприятий, психологическая диагностика, изучение страниц в социальных сетях, беседы с законными представителями студента-инвалида, его одноклассниками, другими педагогами, совместное творчество, индивидуальные консультации.

И в заключение пара примеров из практики. В процессе игры «Социальное метро» участники, соревнуясь, не всегда слышали робкие попытки комментариев одного из студентов с диагнозом ДЦП. Однако я это заметила и ненавязчиво порекомендовала команде прислушиваться к однокласснику, так как его ответы большей частью верны. Команда в итоге победила! Нужно было видеть лицо юноши, когда во время обсуждения прозвучало его имя в контексте с победой – он был очень доволен, горд, хоть и смущен.

Второй пример о девушке – инвалиду по слуху. С самого начала обучения она отличалась замкнутостью, и хотя не уклонялась от поручений, но предпочитала оставаться в тени. Элементарно стеснялась, что не может полноценно поддерживать беседу. Во время подготовки музыкально-поэтического вечера ко Дню Победы мы убедили ее выступить, и она, преодолев смущение, исполнила пронзительную, цепляющую за душу песню на языке жестов. Это был фурор! О необычном номере узнали в других группах, девушку наперебой приглашали выступать. И она «пела» вновь и вновь, благодаря чему смогла преодолеть коммуникационный барьер, понять, что ее

физиологическая особенность не должна становиться препятствием между ней и другими людьми.

Да, на практике всё может быть не так гладко. Однако старания педагогов, их работа «единым фронтом» и искреннее желание помочь студентам-инвалидам раскрыться непременно дадут значимые результаты.

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ В ГБПОУ КТСТГХ

Е.П. Даурцева

**ГБПОУ «Курганский техникум строительных технологий и городского
хозяйства»**

На базе Курганского техникума строительных технологий и городского хозяйства открыт Многофункциональный центр прикладных квалификаций, структурным подразделением МФЦПК является Отделение социальной реабилитации для подростков, не имеющих основного общего образования, и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Для профессионального обучения выпускников специальных (коррекционных) учреждений VIII вида в нашем техникуме открыты специальные (коррекционные) группы, проводится обучение по профессиям «Штукатур», «Столяр», «Садовник». Набор в данные группы проводится согласно протоколам психолого-медико-педагогической комиссии. В техникуме работает 2 социальных педагога, 2 педагога-психолога.

На 1 ноября 2017 года контингент техникума составил 487 обучающихся, в четырех специальных (коррекционных) группах обучается 44 подростка с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, (9% от общего количества обучающихся), всего инвалидность имеют 22 обучающихся техникума (50% от общего количества обучающихся с ОВЗ). Обучение осуществляется по адаптированным образовательным программам.

Процесс образования детей с умственной отсталостью имеет свою специфику и должен сопровождаться психокоррекционной работой.

Основная задача работы педагога-психолога с обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ заключается в создании благоприятного психологического климата, формировании условий, стимулирующих личностный и профессиональный рост, в обеспечении психологической защищенности абитуриентов и обучающихся, в поддержке и укреплении их психического здоровья.

Для ускорения адаптации к новым условиям обучения, создания благоприятных условий для получения профессионального образования педагогами-психологами и социальными педагогами нашего техникума

проводятся групповые и индивидуальные занятия, тренинги, способствующие развитию навыка общения, умения работать в коллективе, бороться с возникающими трудностями. Например, при проведении занятий «Моя самооценка», «Повышение уровня коммуникабельности», «Сильные стороны моего характера» ребенок учиться бороться со своими комплексами и побеждать их, уходит некая зажатость, неуверенность в себе, в своих силах и возможностях. Подросток получает возможность по-новому посмотреть на себя, а следовательно, и более успешно проявить себя и в профессиональной деятельности.

Так же для получения профессионального образования необходимым условием является дальнейшее развитие когнитивных, познавательных способностей обучающихся. Педагогами - психологами техникума проводятся групповые и индивидуальные занятия на развитие внимания, памяти, мышления, так как без достаточного уровня сформированности этих способностей невозможна и дальнейшая профессиональная карьера и деятельность человека. При проведении таких коррекционно-развивающих занятий ребенок учиться мыслить, рассуждать, анализировать, и как следствие, становится более уверенным и профессионально успешным человеком, способным добиться более высоких результатов в своей деятельности. Так, в 2017 и 2018 гг. обучающиеся техникума занимали призовые места в областной олимпиаде профессионального мастерства по профессиям «Штукатур», «Столяр строительный», в чемпионате Abilympics Курганской области по компетенции «Сухое строительство и штукатурные работы», в декабре 2017г победитель приняла участие в III Национальном чемпионате Abilympics Russia.

В техникуме имеется комната психологической разгрузки, где проводятся занятия на снятие психоэмоционального напряжения и стресса у детей. Подростки овладевают способами и методами эмоционального расслабления, аутотренинга и релаксации. Изучение данных методик и применение их на практике помогает обучающимся находить выход в сложной, критической ситуации, повышает уровень контроля за своим поведением и поступками.

Применение таких методов как ароматерапия, цветотерапия, музыкотерапия оказывает самое благотворное влияние на мозг и центральную нервную систему ребенка, способствует улучшению настроения, мобилизации сил и внутреннего потенциала организма подростка.

Большое значение при психолого-педагогическом сопровождении отводится профилактике правонарушений, употреблению спиртосодержащей, наркотической продукции и табакокурению. Как показывает практика, дети не всегда осознают всю опасность и возможные последствия своих поступков, очень часто идут на поводу своих сиюминутных порывов и желаний, поэтому проведение таких тренингов как «Способы выхода из конфликтных ситуаций», «Я и общество», «Алкоголь и наркотики – родные братья», «Что принесет мне отказ от вредных привычек» и других, помогают подростку осознать ответственность за себя и свое будущее. Моделирование различных жизненных ситуаций в игровой, дружеской атмосфере способствует тому, что дети

перестают бояться высказать свое свою точку зрения, учатся прислушиваться к мнению других членов коллектива и их желаниям. Поиск совместных решений, стратегий поведения в различных ситуациях, способствуют более успешной социализации подростка к жизни в обществе, а освоение правил и норм поведения повышает уровень самосознания подростка за свои действия и поступки.

Приоритетное место в психокоррекционной работе отводится занятиям, беседам по вопросам профессионального самоопределения обучающихся, их дальнейшим планам после окончания техникума. Очень важно, чтобы ребенок был заинтересован в получении профессионального обучения, видел возможные перспективы и свои планы на ближайшее будущее, поэтому проведение таких бесед как: «Повышение уровня учебной мотивации», «Моя будущая профессия», «Как составить резюме при трудоустройстве на работу», «Возможные вопросы при трудоустройстве» помогают ребенку стать более уверенным и успешным в построении своей профессиональной карьеры.

Не последнее место в психолого-педагогическом сопровождении ребенка отведено семье обучающегося, так как именно семья, те отношения, которые в ней присутствуют, очень часто влияют на жизнь подростка и его будущее. Поэтому так важно повышение уровня знаний не только самих детей, но и их родителей в вопросах связанных с особенностями воспитания, обучения, профилактики правонарушений и многих других. Тесное сотрудничество с семьей, личная заинтересованность каждого участника образовательного процесса помогают добиться положительного результата в любых, даже самых сложных ситуациях.

КРУГЛЫЙ СТОЛ ПО ТЕМЕ «ДЕТИ ГРУППЫ РИСКА»

А.Н. Каменева

ГБПОУ «Лебяжье-Вский агропромышленный техникум (казачий кадетский корпус)»

Дата проведения: 18.04.2018 г, 10-00

Место проведения: методический кабинет

Цель: повышение эффективности межведомственного взаимодействия для реализации системы взаимодействия с позиции психолого-педагогического сопровождения детей «группы риска» и их родителей.
Задачи:

- рассмотреть и обсудить проблематику обозначенного вопроса;
- познакомиться с классификацией форм и методов работы с детьми «группы риска»;
- проанализировать актуальное состояние процесса сотрудничества с семьей;

- сформировать команду единомышленников и наметить пути построения эффективной работы с детьми и контингентом родителей обучающихся;
 - использовать полученные теоретические знания на практике
- Категория участников:*
- заместитель директора по ООД, руководитель структурного подразделения по УВР, педагог-психолог, социальный педагог ГБПОУ «ЛАПТ(ккк)»;
 - специалист по работе с семьей ГБУ «КЦСОН по Лебяжьевскому району»;
 - директор, социальный педагог, педагог-психолог ГКОУ «Лебяжьевская школа-интернат»;
 - заместитель директора по ВР, педагог-психолог Лебяжьевской СОШ;
 - старший инспектор ПДН ОП «Лебяжьевское»;
 - психолог зонального кабинета ГБУ «Центр помощи детям»

Форма проведения: «Круглый стол»

Продолжительность работы: 80 минут

Методы работы: метод работы в группах; метод групповой дискуссии

Принципы работы: принцип активности; принцип партнерского общения; принцип обратной связи;

Используемый материал: чистые листы ватмана; маркеры или фломастеры; раздаточный материал для каждого участника (нормативные документы, примерный план мероприятий по работе с детьми группы риска, карта класса по выявлению детей группы риска, примерная индивидуальная программа пмпс обучающихся «группы риска», памятка для родителей «Что делать и не делать с ребенком любого возраста», причинно-следственная диаграмма Исикавы; *Структура мероприятия:*

1. Организационный момент (ритуал приветствия, эмоциональный настрой на работу);

2. Теоретическая часть (введение в тематическую часть вопроса, ознакомление участников с информацией);

3. Практическая часть – работа «круглого стола» (использование техник коллективной работы: «Интервью»; «Обмен мнениями»; работа в малых группах);

4. Подведение итогов, рефлексия.

5. Ритуал прощания.

Ход работы.

1. Приветствие и эмоциональный настрой участников на предстоящую работу.

Ведущий: педагог-психолог Каменева А.Н.

Добрый день, уважаемые коллеги! Сегодня мы собрались за круглым столом, чтобы высказать свою точку зрения по обсуждаемой проблеме «Дети «группы риска».

Прежде чем мы приступим к рассмотрению первого вопроса, предлагаю выполнить упражнение «Снежинка». Рекомендации: у Вас на столе чистый

лист бумаги, делая упражнение, никто не смотрит на других, не разрешается спрашивать, как делать упражнение. Делайте так, как считаете нужным. Итак, приступаем:

- 1) возьмите лист бумаги и сложите его вдвое
- 2) оторвите верхний правый угол
- 3) снова сложите бумагу вдвое
- 4) оторвите верхний правый угол
- 5) снова сложите бумагу вдвое

б) оторвите верхний правый угол и т.д. до тех пор, пока можно оторвать угол, а теперь разверните листки и посмотрите, как по-разному они выглядят. Можно ли сказать, что у кого-то бумага надорвана неправильно? Почему? Каким был бы мир, если бы все видели и делали все совершенно одинаково? Почему мир интереснее, когда существует много различных точек зрения?

Вывод: хотя и могут существовать разные точки зрения, ни одна не может быть единственно верной. Многие вопросы не имеют единственного ответа.

Итак, вернемся к нашей теме. Кто же они - дети «группы риска»? Какова сущность данного понятия, причины попадания детей в «группу риска», а в дальнейшем сформулируем либо общее мнение, либо разграничим разные позиции сторон.

2. Теоретическая часть.

«Сущность понятия «дети группы риска»

Выступающий: Руководитель структур. подразделения по УВР Оглуздина С.Ю.

В настоящее время категория «детей группы риска» (имеется в виду риск для общества, который они создают, и риск потери ими жизни, здоровья, возможностей развития) является предметом исследования различных отраслей научного знания, вследствие чего имеет междисциплинарный характер изучения, обусловливающийся сложностью и многогранностью этого явления.

В зависимости от области изучения выделяют множество классификаций «детей группы риска». В психологии, педагогике, социальной педагогике к данной категории детей относят тех, кто испытывает трудности в обучении, психическом развитии, социальной адаптации, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, социализации в целом.

Дети группы риска — это та категория детей, которая в силу определенных обстоятельств своей жизни более других категорий подвержена негативным внешним воздействиям со стороны общества и его криминальных элементов, ставшим причиной дезадаптации несовершеннолетних.

Понятие «детей группы риска» подразумевает следующие категории детей:

- *Дети-инвалиды, дети с ОВЗ: дети с проблемами в развитии, не имеющими резко выраженной клинко-патологической характеристики;*
- *дети, оставшиеся без попечения родителей в силу разных обстоятельств;*

- *дети из неблагополучных, асоциальных семей;*
- *дети из семей, нуждающихся в социально-экономической и социально-психологической помощи и поддержке;*
- *дети с проявлениями социальной и психолого-педагогической дезадаптацией.*

Особенностью «детей группы риска» является то, что они находятся под воздействием объективных нежелательных факторов, которые могут сработать или нет. Вследствие этого этой категории детей требуется особое внимание специалистов, комплексный подход с целью исключения неблагоприятных факторов и создания условия для оптимального развития детей.

«Причины попадания детей в «группу риска»

Выступающий: социальный педагог Андреева О. В.

Для решения вопросов оказания психологической и социально-педагогической помощи и поддержки детям и подросткам необходимо четко представлять себе контингент таких детей и их психологическую характеристику. Основными причинами попадания детей в группу риска являются следующие обстоятельства жизни этих детей:

- медицинские проблемы;
- пьянство одного или обоих родителей;
- асоциальное поведение одного или обоих родителей (тунеядство, попрошайничество, воровство, проституция и пр.);
- жестокое обращение с детьми (побои, избиения с нанесением тяжелых травм, голод и т.д.);
- побеги из дома, конфликты со сверстниками и т.д.

Анализ условий жизни таких детей и подростков показывает, что невозможно выделить одну главную причину, послужившую фактором риска. Специалисты чаще всего фиксируют сочетание многих неблагоприятных условий. Психологические особенности «детей группы риска» - поведение этих детей характеризуется раздражительностью, преувеличенным реагированием на события и взаимоотношения, обидчивостью, провоцированием конфликтов со сверстниками, неумением общаться с ними.

Им присуща одна характерная черта – нарушение социализации в широком смысле слова: отсутствие навыков гигиены, неспособность адаптироваться к незнакомой среде, гиперсексуальность, нарушения половой ориентации, воровство, лживость, потеря ценности человеческой жизни, агрессивность, лень, отсутствие ценностных ориентаций, отсутствие норм морали и нравственности, принятых в обществе, бездуховность, утрата интереса к знаниям, дурные привычки (употребление алкоголя, наркотиков, курение, токсикомания, нецензурная брань и т.д.).

3. *Практическая часть* – работа круглого стола (использование техник коллективной работы: «Обмен мнениями», «Интервью», работа в малых группах...) Из опыта работы педагога-психолога Каменевой А.Н.

Из опыта работы социального педагога Андреевой О.В.

Упражнение «Интервью»

Участников просят в течение одной минуты подумать и ответить на вопрос – «Каким формам работы с детьми группы риска Вы отдаете предпочтение в своей профессиональной деятельности?».

Заслушивается мнение каждого из присутствующих. По завершению упражнения делается вывод о частоте использования тех или иных форм и методов взаимодействия.

Упражнение «Обмен мнениями»

Задача участников в течение двух минут на небольших листочках постараться сформулировать тематику актуальных (проблемных) вопросов и тем, используемых в работе с детьми группы риска. После этого присутствующие делятся своими мнениями. По завершению обсуждения, на доске фиксируется список наиболее «популярных и злободневных» тем.

Упражнение «Три видения»

Все участники делятся на три группы и в течение пяти минут создают совместный проект видения одной заявленной проблемы в трех различных ракурсах. Тема обсуждения – эффективные формы работы с детьми «группы риска» с позиции:

- тесного сотрудничества психолога с классным руководителем;
- тесного сотрудничества психолога с социальным педагогом;
- тесного сотрудничества психолога с административным корпусом.

По истечению времени представители каждой группы самопрезентуют собственные проекты. В завершении работы делается вывод о приемлемых формах работы педагога-психолога с детско-родительским контингентом и о «западающих» направлениях в деятельности психологической службы.

4. Подведение итогов.

1. Сделать такие мероприятия традиционными;
2. Создать «Клуб единомышленников», следующее мероприятие провести на базе КЦСОН по теме: «Все начинается с семьи»

5. Рефлексия.

Упражнение «Сердце»

Участникам раздаются цветные листы бумаги в форме «сердечка», где они должны поделиться своими впечатлениями о проведенном мероприятии. По завершению работы, полученные «сердечки» вывешиваются на доске в виде цветов (по четыре сердечка). Ведущий акцентирует внимание участников на том, что, только раскрыв собственное сердце, возможно, достичь полного и гармоничного контакта с окружающими, и только с открытым сердцем возможно понимание детской души, похожей на прекрасный, распутившийся цветок.

6. Ритуал прощания.

Ведущий благодарит всех присутствующих за активное и творческое участие и приглашает на чашку чая.

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ АБИТУРИЕНТОВ В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РАМКАХ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ И ПРОФКОНСУЛЬТАЦИОННОЙ РАБОТЫ

Кирсанова О.Н., Белоусова Л.В.

**ГБПОУ «Курганский технологический колледж имени Героя Советского Союза
Н.Я. Анфиногенова»**

В ст. 2 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» четко дано понятие инклюзивного образования. Это обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Обучение лиц с ОВЗ, инвалидов на базе ГБПОУ «КТК» организовано с 2010 года.

Для того, чтобы абитуриенты с особыми образовательными потребностями, их родители смогли сделать осознанный выбор способа получения профессионального образования, профессиональной образовательной организации необходимо своевременно и в доступной форме проинформировать их о своих возможностях, возможностях системы профессионального образования субъекта.

Какая информация абитуриентов и их родителей интересует, прежде всего? О наличии доступной среды, о наличии специального оборудования, о возможности организации дистанционного обучения, о возможности обучения по адаптированным образовательным программам, о перечне образовательных программ, реализуемых на базе ПОО. И реже: о медицинских противопоказаниях, о возможности последующего трудоустройства. Поэтому содействие формированию у детей с ОВЗ, как на этапе поступления, так и поступивших в колледж, профессионального выбора и мотивации к деятельности, адекватной их возможностям становится важной задачей в рамках комплексной профориентации студентов первого курса

В 2017-2018 учебном году в ГБПОУ «КТК» обучается 39 инвалидов и лиц с ОВЗ. Из них 20 человек - с особыми потребностями к условиям обучения. На основании личного заявления они переведены на обучение по индивидуальному учебному плану и (или) адаптированной образовательной программе. По адаптированным образовательным программам обучаются по специальности «Информационные системы (по отраслям)» 12 человек, по специальности «Право и организация социального обеспечения» - 3 человека, «Документационное обеспечение управления и архивоведение» - 2 человека, «Прикладная информатика (по отраслям)» – 3 человека. И еще 19 человек обучаются инклюзивно на различных специальностях.

Диапазон различий в развитии обучающихся в колледже лиц с ОВЗ, инвалидов чрезвычайно велик: от детей, практически нормально

развивающихся, испытывающих временные и относительно легко устранимые трудности, до детей с необратимыми и тяжелыми поражениями опорно-двигательного аппарата.

Наиболее востребованным является наличие образовательных программ, реализуемых с применением дистанционных образовательных технологий. Для каждого ребенка с особыми образовательными потребностями создана информационно-образовательная среда и возможность получать и передавать информацию в удобное время и в удобной для восприятия форме. По уровню своего интеллектуального развития, в том числе и по способности к освоению компьютерных технологий, обучающиеся с ОВЗ и инвалиды успешно усваивают знания, а иногда не только не уступают, но и даже превосходят своих сверстников. Дистанционное обучение стимулирует их интеллектуальную деятельность, развивает пространственное мышление, память логику, внимание.

В настоящее время актуальной проблемой в области организации дистанционного образования является недостаток внимания к проблеме психологического сопровождения таких детей. Поэтому основная цель работы педагога-психолога в профессиональной образовательной организации заключается в создании благоприятного психологического климата, формировании условий, стимулирующих личностный и профессиональный рост, в обеспечении психологической защищенности этой категории обучающихся, поддержке и укреплении их психического здоровья, в их психологической коррекции и психологической реабилитации.

Категория обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий требует к себе особого внимания, так как они лишены самого главного - человеческого общения. Поэтому для педагога-психолога определяющим фактором в ходе изучения с инвалидами дисциплин общеобразовательного цикла, стало налаживание эмоционального контакта, доверительных отношений, точное улавливание эмоционального фона каждого ребенка, своевременное оказание ненавязчивой помощи в осознании их собственных проблем, выборов, последствий принимаемых решений и т.д.

На первых встречах со студентами в рамках дистанционного обучения необходимо обеспечить их положительное эмоциональное самочувствие. Один из компонентов успешного учебного занятия нам бы хотелось особенно выделить, рекомендовать его не игнорировать, а включать в организационный этап урока – это психологический настрой. Проводится для создания благоприятной рабочей обстановки в группе так, чтобы ребята поняли, что им рады, их ждали. Ведь создание положительного настроения перед любым видом деятельности – важная составляющая психологического комфорта при дальнейшей работе. Приветливые, доброжелательные слова преподавателя, спокойная, уверенная манера являются условием выполнения задач данного этапа. Выходя на учебное занятие через дистанционные средства связи (скайп, вебинар), преподаватель должен точно уловить эмоциональный настрой каждого, понять с чего нужно начинать работу, какие слова сказать, чтобы

настроить ребят на рабочий лад. Студентам с ОВЗ живой посредник нужен больше, чем здоровым детям. Ведь социализация у них затруднена.

На всех этапах дистанционного образования психологическое сопровождение специалистом обеспечивает положительное эмоциональное самочувствие обучающихся, положительную динамику в развитии и положительные учебные достижения. При обучении психолого-педагогическое сопровождение призвано помочь в решении экзистенциальных проблем, в первую очередь самопознания и самореализации.

Важный принцип, которым необходимо руководствоваться в психолого-педагогическом сопровождении инвалидов – индивидуальный подход к каждому. Даже если у студентов, обучающихся дистанционно, сходные нарушения, требующие создания похожих условий в образовательной среде, у каждого из них есть различия в особенностях микросреды, стиля воспитания в семье, возможностей для развития, потребностях и мотивах. Поэтому каждый ребенок и его семья в том числе, требуют индивидуального подхода с учетом всех этих факторов.

С этой целью, на сайте колледжа планируется создать дистанционную психологическую службу. Психологически безопасная коррекционно-развивающая среда в дистанционном режиме – это особая среда, в которой ребенок с ОВЗ, инвалид, его семья в определенной мере чувствуют себя защищенными, не одинокими, полноправными гражданами общества. В свободном режиме, они смогут получить своевременную, профессиональную консультацию специалиста, а его законный представитель повысить свою психолого-педагогическую компетентность в семейном воспитании через оказание информационной, психологической помощи.

КОМПЛЕКСНОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ СТУДЕНТОВ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ В УСЛОВИЯХ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

С.Н. Канунников, Г.Е. Воскресенская

БПОУ ОО «Омский колледж профессиональных технологий»

Система среднего профессионального образования Омской области на сегодняшний день насчитывает 53 образовательных организаций, из них 37 – подведомственные Министерству образования Омской области, остальные других ведомств. В 2017-2018 учебном году в них обучается 361 студент с инвалидностью, с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), из них: 99 – по программам профессионального образования, 262 – по программам профессионального обучения.

Работа с данной категорией студентов начинается на этапе профориентационной кампании. Профориентационная работа системно

осуществляется в общеобразовательных учреждениях, в том числе в адаптивных школах. Кроме того, данная работа ведет через взаимодействие с общественными организациями инвалидов. Главное условие эффективности данной работы – это индивидуальное сопровождение потенциального абитуриента на всех её этапах: знакомство с колледжем (техникумом), экскурсия, профессиональное консультирование, подача заявления на обучение и т.д. до момента его зачисления на обучение.

С момента зачисления на обучение по программам профессионального образования или профессионального обучения осуществляется комплексное сопровождение студентов с инвалидностью, с ОВЗ. Первое, на что уделяется особое внимание руководителя – это формирование профессиональной и психологической готовности коллектива работать с данной категорией студентов. Осуществляется оно через систему мероприятий: обучение коллектива на курсах повышения квалификации, регулярное проведение инструктивно-методических совещаний, обсуждение на заседаниях педагогических советов и прочее.

Одно из основополагающих условий обучения студентов с инвалидностью – это обеспечение доступной среды, безбарьерной архитектурной среды: пандусы, поручни, специализированные санитарные узлы, расширение дверных проемов, кнопка вызова, специализированная мебель и др.

Образовательная организация учитывает особенности состояния здоровья студентов с инвалидностью, и при финансовой возможности приобретает специализированное оборудование, программное обеспечение, помогающее им осваивать образовательные программы. Это оборудование для студентов с нарушением зрения, слуха, с поражением опорно-двигательного аппарата, такие, как: радиокласс, документ-камера, видеоувеличитель и др. Обучаются студенты данной категории по разработанным адаптированным образовательным программам, в которых в том числе обозначены все специальные условия обучения.

При организации занятий учитываются особенности состояния здоровья. Так, если это слабослышащий студент, то используется наглядный раздаточный материал, распечатанные лекции, опорные конспекты, схемы, видеоинформация; речь преподавателя громкая, с четкой артикуляцией и т.д. Подобным образом организуются занятия для студентов и с другими особенностями состояния здоровья. Таким образом, используются современные педагогические технологии с учетом индивидуальных особенностей обучающегося, соблюдая оптимальный режим учебных нагрузок, комфортный психоэмоциональный режим.

С этой целью в образовательной организации формируется толерантная среда, которая охватывает всех участников процесса: администрацию, педагогический коллектив и студенческий коллективы, родительское сообщество, технический персонал.

Формирование толерантной среды является одним из элементов психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса. Это большой комплекс мероприятий: различные диагностические исследования, психологическое консультирование, проведение психолого-педагогического консилиума. Эти мероприятия позволяют студентам-инвалидам безболезненно войти в новое для себя образовательное пространство и осваивать программы по выбранной профессии или специальности.

Еще в процессе обучения осуществляется работа по трудоустройству выпускников. Центры содействия трудоустройства, организованные в профессиональных образовательных организациях Омской области, проводят встречи с потенциальными работодателями, взаимодействуют со службой занятости региона. Разработанные Программы содействия трудоустройству и постдипломного сопровождения выпускников из числа инвалидов и лиц с ОВЗ регламентируют этот процесс. Некоторые выпускники, в том числе из числа инвалидов, определяются с трудоустройством еще в период прохождения ими производственной практики.

Процессу трудоустройства способствует такое мероприятие, как чемпионат «Абилимпикс» по профессиональному мастерству для людей с инвалидностью; его основная идея – это трудоустройство инвалидов. Команда Омской области принимала участие в национальном чемпионате два раза, в 2016, 2017 годах. В 2017 году прошел 1-ый региональный чемпионат, студенты с инвалидностью соревновались по пяти компетенциям. Это ежегодное мероприятие, которое набирает обороты, способствует трудоустройству инвалидов. Два участника (победителя) Национального чемпионата 2016 г. трудоустроены: один из них работает по специальности и продолжает профессиональное обучение в ВУЗе, другой работает не по профилю полученного образования.

В 2017-2018 учебном году оканчивают обучение 7 выпускников Омского колледжа профессиональных технологий. По предварительным прогнозам из них:

- 4 (57%) – планируют дальнейшее обучение в ВУЗе,
- 1 (14%) – планирует в течение года восстанавливать здоровье,
- 1 (14%) – не определился с трудоустройством,
- 1 (14%) – планирует трудоустроиться по полученной специальности.

По прогнозам в профессиональных образовательных организациях Омской области в 2018 году закончат обучение 278 студентов с инвалидностью, с ОВЗ. Остро встает вопрос об их трудоустройстве на предприятия, организации, учреждения Омска и Омской области. С этой целью в КУ «Центр занятости населения города Омска» в сентябре 2017 года организован отдел по работе с инвалидами. Взаимодействие профессиональных образовательных организаций с этим подразделением Центра будет способствовать трудоустройству выпускников с инвалидностью, с ограниченными возможностями здоровья на территории Омской области и, следовательно – их социальной адаптации в обществе.

ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ СОЦИАЛЬНО-СРЕДОВОЙ РЕАБИЛИТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ И ДЕТЕЙ-ИНВАЛИДОВ В УСЛОВИЯХ ИНТЕГРИРОВАНИЯ ИХ ОБУЧЕНИЯ В ОУ ОБЩЕГО ТИПА

И.В. Трофимова

ГБПОУ «Варгашинский профессиональный техникум»

Сегодня актуально правовое и организационное обеспечение реабилитации детей – инвалидов. Динамика правового регулирования и практика правоприменения порождают вопросы, требующие необходимость модернизации законодательства РФ. Инклюзивное образование предполагает реализацию права на образование без дискриминации и на основе равенства возможностей на всех уровнях, обучение в течение всей жизни (ст.24 Конвенции).

Особую актуальность проблемы правового обеспечения социально – средовой реабилитации лиц с ОВЗ и детей – инвалидов в условиях интегрирования их обучения в ОУ общего типа приобретает в современной России, так как образование для детей с ОВЗ выступает условием их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в разных видах профессиональной и социальной деятельности. Дополнительные законодательные средства для полного обеспечения прав на образование лиц с ОВЗ необходимы: образование – важный фактор социализации человека, обеспечения благосостояния, а в условиях экономики знания – гарант социальной востребованности. Интегрированный законодательный акт об образовании, выступающий как рекомендации для образовательной практики, ориентирован на реализацию нормативно – правовых положений, где главное – ценностная направленность исследований и действий: от человека как высшей ценности – к ценностям профессиональным.

Особое внимание уделено организации системы индивидуализированной поддержки, представлению социально – ориентированной возможности самоопределения на основе реконструирования объекта социальной инфраструктуры с привлечением финансовых субсидий.

Главное определение необходимого перечня правовых услуг для достижения оптимального согласования законных интересов лиц с ОВЗ, их родителей и специалистов, интересов государства; стандартизированного подхода к индивидуализации помощи; функционального стандарта, связанного с оказанием конкретных видов помощи в соответствии с основами экономической и правовой политики государства.

Социальная реабилитация – комплекс мер, направленных на восстановление человека в правах, социальном статусе, на улучшение его здоровья. Социально – ориентированная реабилитация инвалидов – комплекс мер, направленных на создание оптимальной среды их жизнедеятельности,

обеспечение условий для восстановления социального статуса и утраченных общественных связей.

Исследовательская работа включает в себя предпроектный анализ: изучение проблемы, решение которой предполагается осуществить в «проектном» варианте; информационное обеспечение (источники создания «информационного массива»: материалы социальных исследований, анализ СМИ, статистические данные, паспорт социальной структуры).

Организационно – практический этап: разработка индивидуальных программ реабилитации детей – инвалидов до 18 лет, оценка результатов проведения мероприятий медицинской социальной реабилитации, приобретение технических изделий индивидуального пользования (акция «Реабилитёнок»), публикация материалов по проблемам детей инвалидов в образовательном портале Курганской области; организация работы клуба «Лучик», деятельности общественных объединений.

Завершающий этап – программа к действию в выборе возможных вариантов деятельности.

Конечный результат – создание более эффективной системы психогигиены охраны здоровья детей – инвалидов на региональном уровне.

Показатели эффективности:

1. Возможность учета изменений в условиях функционирования.
2. Деятельность эффективна, если она приближает к цели, при этом не требуется констатация того, что конечная цель осуществлена полностью или частично.

Новизна: комплексность и целостность; непрерывность; обучающиеся с ОВЗ, дети – инвалиды и социальное окружение. Главное – ценностная направленность исследований и действий.

Практическая деятельность направлена на поддержку, развитие личности, реабилитационно – индивидуальной и социальной субъективности человека, которая осуществляется на добровольном уровне.

Принципы правового регулирования социально – средовой реабилитации: ответственность на уровне приоритета законных интересов детей с ОВЗ и детей – инвалидов при сохранении базовых ценностей; комплексный анализ оценки жизнедеятельности инвалида, целенаправленность и адресность реабилитации; защита от дискриминации во всех её проявлениях.

Опыт разрешения проблемы правового обеспечения образования и семейного воспитания обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов в условиях интегрирования их обучения в ВПТ был обобщен на региональном (конкурс курганской области «Моя законотворческая инициатива») и на всероссийском (конкурс «Педагогический калейдоскоп» - диплом 2 степени) уровнях.

Разработаны методические рекомендации для учителей, методистов «Проектирование содержания обучения обучающихся с ОВЗ – как средство их эффективной адаптации на образовательном уровне», включающие в себя пакет педагогических техник, которые учитель может использовать при подготовке и проведении индивидуальных и групповых коррекционных занятий с целью

развития познавательно – волевой, поведенческой и коммуникативной сфер обучающихся с ОВЗ.

Программное содержание технических методов реабилитационной работы позволяет обучать детей основам психологической саморегуляции, формировать адекватные формы поведения с целью достижения ими оптимального уровня самостоятельности и жизнедеятельности. Освоение нового содержания с опорой на межпредметные связи с изучением культуры родного языка, права, этики и психологии общения. На основе игровой деятельности формируется ряд психологических новообразований. Это прежде всего воображение и символическая функция сознания, формируется ориентация на общий смысл и характер человеческих отношений. Вместе с тем у обучающихся возникает осмысленная ориентация в собственных переживаниях и их обобщение, на основе чего и могут быть сформированы навыки их культурного выражения, что позволит обучающимся эффективно включаться в коллективную и индивидуальную деятельность.

Общий показатель успеваемости обучающихся с ОВЗ за последние 3 года: успеваемость – 100%, качество – 90%, средний балл – 4,1.

Среднее профессиональное образование – вектор, указывающий начало поэтапного введения принципа инклюзивности в системе образования.

ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ СЛУШАТЕЛЕЙ КОРРЕКЦИОННОЙ ГРУППЫ КАК УСЛОВИЕ СОЗДАНИЯ МОТИВАЦИОННОЙ СРЕДЫ ДЛЯ ИХ СОЦИАЛЬНОЙ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ

З.А. Шумкова

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Курганский техникум сервиса и технологий»

ГБПОУ «КТСиТ» осуществляет профессиональную подготовку слушателей из числа выпускников коррекционных классов VIII вида по профессии «Швея».

Конечная цель обучения особенных детей направлена на включение их в жизнь общества, на социальную и профессиональную адаптацию.

Главная задача для меня, как для преподавателя, - создание оптимальной мотивационной среды для социализации слушателей через успешную деятельность в контексте реальных взаимоотношений.

Если такие условия благоприятны, то для слушателей с ограниченными возможностями здоровья нет ничего невозможного, им по силам и проектные, и информационные технологии, и самостоятельное выполнение практических заданий.

Основная деятельность обучающихся – учебная. У слушателей должны быть сформированы умения работать самостоятельно, поэтому на каждом занятии дается установка: сначала работаем вместе, чтобы потом вы смогли работать самостоятельно.

Для обеспечения оптимального педагогического сопровождения по преподаваемой дисциплине «Технология швейного производства» автором данной статьи разработан учебно-методический комплекс (УМК).

Сборник разноуровневых заданий для текущего контроля содержит карточки-задания, работа с которыми обеспечивает поэтапную проверку знаний (шаг за шагом), закрепление пройденного материала. Разноуровневые задания ориентированы на подготовку к промежуточной аттестации, так как с их помощью можно проследить, насколько успешно освоена программа, как каждый слушатель продвигается к экзамену.

Карточки-задания разработаны так, что один и тот же вопрос поставлен в разных вариациях, это заставляет слушателя осознанно подходить к выбору как вопроса, так и ответа, и обеспечивает лучшее усвоение и запоминание темы. Каждый слушатель выбирает задание разного уровня по своим знаниям, силам; это создает мотивационную среду, ситуацию успеха, что позволяет продвигаться от простого к сложному. При использовании дидактических материалов значительно экономится время на выполнение заданий, т.к. ко многим заданиям уже выполнены рисунки. Слушатель самостоятельно ведет учет, заполняя карту самоконтроля знаний в соответствии с предложенными критериями. Проверить результаты работы и в случае затруднения при ответе на какой-либо вопрос теста, можно обратиться к подсказке в конце сборника. Основной целью данного пособия является создание условий для организации самостоятельной работы обучающихся по повторению и закреплению базовых знаний по дисциплине, формированию навыков самоподготовки.

Важно для слушателей «Сборник инструкционных карт для проведения лабораторно-практических работ по дисциплине «Технология швейного производства». Основной его целью является формирование практических умений выполнения различных видов машинных швов, а также совершенствование навыков работы на швейном оборудовании и навыков работы с различными материалами.

Использование схемной технологии помогает слушателям самостоятельно выполнять задания, следуя заданному алгоритму. Инструкционная карта каждой лабораторно-практической работы содержит задание, небольшой теоретический материал и технологическую последовательность выполнения всех видов швов: повторить правила техники безопасности; выполнить практическую часть задания; заполнить карту самоанализа; выполнить схемы швов.

Правильно оценить полученный результат помогает таблица «Качество выполнения швов», в которой представлены необходимые для оценки критерии. Также слушателям предлагается осуществить взаимоконтроль выполнения заданий и заполнить карту взаимоконтроля качества, что дает

возможность ещё раз повторить технологический процесс выполнения швов и критерии качества их выполнения.

Доступны слушателям и занимательные, анимационные презентации, созданные ими совместно с преподавателем. Они используются при изучении, закреплении и самостоятельной подготовке к экзаменам.

Разработаны и используются по каждому учебному занятию разной степени сложности учебно-социальные задания (задачи, ситуации), разрешение которых предполагает, в том числе, групповые методы работы, коллективную рефлексию. Занимательные задания носят прикладной, межпредметный характер, интересное и актуальное содержание, востребованное в жизни и в будущей профессии. Задания на выбор предлагаются систематически, и у слушателей вырабатываются умение объективно оценивать свои возможности, способность не теряться в ситуации выбора, осознанно выбирать работу по силам. При этом в группе сохраняется доброжелательная атмосфера с элементами соревнования и взаимопомощи. Слушатели работают в группах под девизом: «Сделал сам - помоги товарищу», т.е. задания выполняется с дозированной помощью.

Материалы УМК выдаются каждому обучающемуся и могут служить справочником в их дальнейшей самостоятельной профессиональной деятельности.

Мотивация на занятиях осуществляется через внедрение современных технологий. Хорошо зарекомендовали себя информационные технологии:

- совместное создание презентаций (основной целью составления презентации является создание условий для организации самостоятельной работы слушателя по повторению и закреплению базовых знаний по дисциплине, формированию навыков самоподготовки);
- создание технологических рисунков в «Paint» развивает образное мышление: сильные девочки самостоятельно выполняют задание по оформлению технологических рисунков, менее сильным дается задание с применением готовых схем, по которым они должны продолжить или закончить технологический рисунок;
- составление слайд-карточек с разноуровневыми заданиями, которые адаптированы для слушателей коррекционных групп и предназначены как для самоподготовки, так и для текущего контроля.

Сильнейшим мотиватором к получению знаний является поэтапное вовлечение слушателей в различного вида внеурочную деятельность. Преподавателю больше приходится заниматься дополнительно, но результаты того стоят.

Оправдала себя исследовательская деятельность. Хорошим примером является участие девочки сначала в заочном конкурсе проектов наравне со студентами техникума, а потом публичная защита учебно-исследовательского проекта «Органза – радость праздника и доброй сказки» на студенческой научно-практической конференции по общепрофессиональным и профессиональным дисциплинам «От студенческого проекта – к

профессиональной карьере», где она заняла 3 место. Самооценка девочки еще более повысилась, когда ее проект был размещен на Всероссийском сайте infourok.ru. Работа над проектом получилась успешной, так как под руководством преподавателя в процессе занятий и во внеурочное время вся группа училась работать с интернет-ресурсами, составлять презентации, работать в программе «Paint».

Традиционно участвуют девочки в конкурсах профмастерства по профессии "Швея" внутрিতেхникумовского и областного уровней; общим достижением мастеров производственного обучения и преподавателей стала победа девочки (1 место) в 2018 году в техникумовском конкурсе среди слушателей и студентов.

Успешно выступают слушатели на Олимпиаде по предметам профессионального цикла в рамках декады "Моя профессия - мое будущее!"

Смысл деятельности педагога – создание для каждого слушателя ситуации успеха с тем, чтобы сформировать новые мотивы к деятельности, изменить уровень самооценки, самоуважения. Основываясь на положительных эмоциях, слушатель и в следующий раз с удовольствием возьмется за работу. Для всех слушателей достижение прогресса скорее может быть в том, что они могут делать, чем в том, что не могут. Работа с особенными детьми требует реализации индивидуального подхода к каждому не на словах, а на деле.

Если помочь человека хоть один раз достичь положительного результата, то можно смотивировать его на будущую успешную деятельность.

СТАНОВЛЕНИЕ ИДЕЙ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ: ИСТОРИКО – ФИЛОСОФСКИЕ АСПЕКТЫ

А.М. Фоминых

ГБПОУ СО «Камышловский педагогический колледж»

Современное общество предпринимает усилия для становления и развития инклюзивного образования. Инклюзивное образование предусматривает не только активное включение детей с ограниченными возможностями в образовательный процесс обычной школы, но в большей мере перестройку всей системы образования для обеспечения образовательных потребностей всех детей. Одной из ключевых проблем становления инклюзивного образования в России является готовность и способность социума признать ценность каждого человека без каких-либо ограничений, принять «инакость» людей с ограниченными возможностями. Формирование толерантности у участников образовательного процесса друг к другу – одна из задач внедрения инклюзивного образования. Способствовать решению данной задачи может историко – философский экскурс, раскрывающий эволюцию отношения общества к людям с ограниченными возможностями и их образованию.

В первобытном обществе, где главной ценностью была еда, и остро стоял вопрос выживания, дети – инвалиды рассматривались как лишний рот и отвергались близкими, т.к. выживание племени зависело от здоровья и физической силы его членов. У кочевых народов правом на жизнь обладал лишь трудоспособный член общины. В античную эпоху людей с физическими дефектами считали «нечистыми», т.е. носителями злых магических сил. Физические отклонения воспринимались как наказание богов за грехи. В обществе испытывали страх перед калеками. В античности был развит культ полноценного физически развитого тела, поэтому людям с ограниченными возможностями не находилось места в этом обществе [1]. История знает ряд примеров физического уничтожения инвалидов: в древней Спарте, где неполноценных детей сбрасывали в пропасть, а «лиц, достигших преклонного возраста убивали». В Древнем Риме, как и в Древней Греции, детоубийство младенцев с расстройствами считалось нормой. Римский философ Сенека писал, что надо убивать уродов и топить тех детей, которые рождаются на свет хилыми и обезображенными. Так надо поступать не из-за гнева и досады, а руководствуясь правилами разума: отделять негодное от здорового [3].

В IV–VII вв. Византия отвергает античные правила и нормы отношения к инвалидам (убогим). Под влиянием христианства милосердное отношение к любому калеке, нищему начинает осмысливаться как норма. Христианство дарует человеку, говоря словами Григория Богослова, «луга добродетелей, на которых произрастает вера, надежда, любовь, странничество, братолюбие, долготерпение, кротость...» [1]. В средние века, в связи с распространением в Европе христианства, отношение к детям-инвалидам и взгляды на их положение в обществе медленно меняются в положительную сторону. Духовенство полностью не отказалось от идеи, что любое отклонение в развитии человека является проявлением «злого духа». Инквизиция стремилась устранить от участия в общественной жизни всех инвалидов, даже независимо от их классовой принадлежности [5].

В эпоху Возрождения произошли существенные изменения во взглядах людей на природу самого человека, на цель и смысл его жизни. Глубокие преобразования в духовной жизни европейского общества эпохи Возрождения характеризуются появлением новых философских систем, основанных на интересе к реальной жизни, человеку, к его назначению и месту в обществе. Умами людей все более овладевала вера в разум и силы человека. В это время происходят значительные изменения в отношении к инвалидам. «Можно ли, – справедливо заявляет Ян Амос Коменский, – приобщить к образованию глухих, слепых и отстающих детей, которым органический недостаток мешает воспринимать мир? Ответ: из человеческого образования не исключается ничего, кроме разве что нечеловека». Представители знати, имеющие детей с сенсорными нарушениями, предпринимали попытки организации индивидуального обучения глухих (1578 г. в Испании, 1648 г. в Англии) и слепых (1670 г. во Франции). Данный социальный заказ носил локальный характер и касался небольшого числа конкретных детей. Двухсотлетний опыт

многочисленных энтузиастов-одиночек стал убедительным доказательством возможности оказания социальной помощи людям с отклонениями в развитии и способствовал теоретическому обоснованию необходимости их массового обучения [1].

Политические и социально-экономические изменения, происходившие в странах Европы и США в XVIII-XIX вв., оказали огромное влияние на изменение, совершенствование и расширение государственной политики в области образования детей с ограниченными возможностями здоровья. Принятие рядом европейских стран закона об обязательном всеобщем бесплатном начальном образовании положило начало системе специальных учреждений для обучения данной категории детей, определило источники финансирования, способствовало разработке целей и методов обучения. Так, в 1778 г. создатель «чистого устного метода» С. Гейнике основал первый в Германии Институт для глухонемых. В 1806 г. А. Цейне и В. Гаюи открыли первое учебное заведение для слепых детей в Германии; в 1873 г. появилось второе учебное заведение для незрячих в Саксонии, а в последующие десятилетия специальные школы для обучения и воспитания слепых и глухонемых детей появились практически на всей территории Германии. Во Франции в 1770 г. была открыта первая в мире частная школа – Парижский институт глухонемых, организатором которого выступил Ш. М. де Эппе, создатель мимического метода. В 1858 г. была издана монография французского педагога А. Бланше для учителей народных школ «Руководство для наставника: об обучении глухонемых в народных школах», которая внесла большой вклад в методику обучения глухонемых детей в массовых школах на основе использования мимики, жестов, дактильной азбуки. В 1760 г. в Эдинбурге священником Т. Брайвудом была открыта первая небольшая частная школа для обучения глухих детей. В 1865 г. в Лондоне была организована первая школа для мальчиков с нарушениями опорно-двигательного аппарата. В 1893 г. Парламент принимает решение об обязательном обучении глухих. В 1899 г. в Англии был принят закон об обучении умственно отсталых детей. В 1817 г. в США открылся первый Институт (школа) глухих, основателем которого был Т. Галлоде [4].

Существенным прорывом в развитии идей инклюзивного образования детей является вторая половина XX – начало XXI вв. В 1959 г. была принята Декларация прав ребенка. В ней были провозглашены основополагающие принципы защиты детства. Принцип 5 гласит, что ребенку, который является неполноценным в физическом, психическом или социальном отношении, должны обеспечиваться специальные режим, образование и забота, необходимые ввиду его особого состояния» [1]. Данную методологию сохранила Конвенция о правах ребенка, принятая в 1989 г.

В 1975 г. принимается Декларация о правах инвалидов, а в 2006 г. появляется Конвенция о правах инвалидов. Статья 7 данной конвенции гласит, что «1. Государства-участники принимают все необходимые меры для обеспечения полного осуществления детьми-инвалидами всех прав человека и

основных свобод наравне с другими детьми. 2. Во всех действиях в отношении детей-инвалидов первоочередное внимание уделяется высшим интересам ребенка. 3. Государства-участники обеспечивают, чтобы дети-инвалиды имели право свободно выражать по всем затрагивающим их вопросам свои взгляды, которые получают должную весомость, соответствующую их возрасту и зрелости, наравне с другими детьми и получать помощь, соответствующую инвалидности и возрасту, в реализации этого права».

В 1994 году произошло важное событие для становления идей инклюзивного образования. Под эгидой ЮНЕСКО в г. Саламанка (Испания) прошла Всемирная конференция по образованию лиц с особыми потребностями, на которой был введен в международный обиход термин «инклюзия» и провозглашен принцип инклюзивного образования.

Инклюзивное образование предусматривает не только активное включение и участие детей и подростков с ограниченными возможностями в образовательном процессе обычной школы, но в большей мере перестройку всей системы образования для обеспечения образовательных потребностей всех детей. Основные выводы данной конференции нашли отражение в статье 24 Конвенции ООН о правах инвалидов, предусматривающей право детей на инклюзивное образование.

Таким образом, идеи инклюзивного образования прошли долгий тернистый путь. В античном мире и в средневековье идеи инклюзивного образования игнорировались в силу статуса, который занимали инвалиды в обществе. Пересмотр данных взглядов на статус инвалидов начинается в эпоху Возрождения и Просвещения. Серьезный базис в развитии идей инклюзии был создан в конце XVIII - XIX вв. Существенным прорывом в развитии инклюзивного образования стало принятие международных правовых актов во второй половине XX- начале XXI вв. [5].

Список использованных источников:

1. Волкова В.М. Краткий этнокультурный экскурс о положении инвалидов и отношении к ним в разных обществах и в различные исторические периоды. URL: [http:// www.bezgraniz-couture.com/wp-content/uploads/2011/06/](http://www.bezgraniz-couture.com/wp-content/uploads/2011/06/) (дата обращения: 28.06.2018 г.)

2. Гребёнкин А.Ю. Отношение к инвалидам в Европе в различные исторические эпохи // Вестник Московского государственного гуманитарно-экономического института. 2012. № 2.

3. Киселев М.И. Генезис отношения к детям с ограниченными возможностями // Молодой ученый. 2012. № 12.

4. Малофеев Н.Н. Специальное образование в России и за рубежом: в 2 ч. М.: Печатный двор, 1996.

5. Фоминых А.М. Исторические аспекты становления идей инклюзивного образования детей URL:<http://кампк.рф> (дата обращения: 22.02.2017 г.

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ КАК ОСНОВА ЭФФЕКТИВНОСТИ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

В.В. Мануйлова

Государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования города Москвы Московский городской педагогический
университет

Институт специального образования и комплексной реабилитации
(ГАОУ ВО МГПУ ИСОиКР)

На современном этапе развития отечественного образования одним из актуальных является вопрос внедрения инклюзивного образования в практику дошкольного, начального общего образования. Этот процесс связан с усилением влияния мировых тенденций развития образования, а также «Законом об образовании» Российской Федерации, представляющим реализацию прав детей на образование, т.е. развитие личности с ограниченными возможностями здоровья, ее равноправное включение во все сферы социальной жизни [5].

Под инклюзивным образованием понимается реализация права человека на получение качественного образования в соответствии с познавательными возможностями и адекватной его здоровью среде по месту жительства.

Инклюзивное образование – это долгосрочная стратегия, рассматриваемая не как локальный участок работы, а как системный подход в организации деятельности общеобразовательной системы по всем направлениям в целом. Система обучения и воспитания подстраивается под индивидуальные образовательные потребности ребенка, используют новые подходы к обучению, применяются вариативные образовательные формы и способы организации образовательного процесса с учетом индивидуальных особенностей детей [1].

В основу инклюзивного образования положено принятие индивидуальности и неповторимости каждого ребенка, в том числе ребенка с ограниченными возможностями здоровья, поэтому образовательное учреждение должно обеспечить возможность каждому из них реализовать свои познавательные возможности и удовлетворить свои образовательные потребности. Одним из ключевых и сложнейших направлений в деле формирования необходимых условий для его реализации является осуществление психолого-педагогического сопровождения детей, испытывающих особые образовательные потребности [3].

Под сопровождением понимается не сумма разнообразных методов и приемов коррекционно-развивающей, реабилитационной, профилактической, социально-правовой работы, а, именно, комплексная деятельность специалистов, направленная на решение задач коррекции, развития, обучения,

воспитания, социализации детей с особыми образовательными потребностями.

Исходным положением для формирования теории и практики комплексного сопровождения является системный подход. Системный подход — направление методологии исследования, в основе которого лежит рассмотрение объекта как целостного множества элементов в совокупности отношений и связей между ними, то есть рассмотрение объекта как системы. Говоря о системном подходе, можно говорить о некотором способе организации действий, таком, который охватывает любой род деятельности, выявляя закономерности и взаимосвязи с целью их более эффективного использования. При этом системный подход является не столько методом решения задач, сколько методом постановки задач. Важным аспектом системного подхода является выработка нового принципа его использования — создание нового, единого и более оптимального подхода (общей методологии) к познанию, для применения его к любому познаваемому материалу, с гарантированной целью получить полное и целостное представление об этом материале. Суть системного подхода состоит в рассмотрении содержания образования и содержания обучения в качестве целостной системы, включающей взаимосвязанные элементы, организованные в определенную структуру с определенными внутренними связями между элементами системы и внешними связями данной системы с другими системами.

Сопровождение определяется как помощь субъекту развития в совершении выбора самоопределения, формировании ориентационного поля, ответственность за действия в котором несет сам субъект. Однако для реализации права свободного выбора специалистам сопровождения сначала необходимо научить ребёнка выбирать, помогая ему разобраться в сути проблемной ситуации. Ведущей идеей сопровождения является понимание специалистами необходимости самостоятельности ребенка в решении его проблем развития.

В рамках этой идеологии могут быть выделены концептуальные следствия сопровождения, которые включают: систематическое наблюдение за психолого-педагогическим статусом ребенка и динамикой его развития; создание необходимых условий для развития личности детей с особыми образовательными потребностями; создание специальных условий для обучения, воспитания детей, имеющих проблемы в развитии.

Принципы модели психолого-педагогического сопровождения:

научность — использование научно обоснованных и апробированных в педагогической практике технологий и методик;

системность — организация системы работы со всеми участниками образовательного процесса;

комплексность - совместная деятельность различных специалистов, всех участников учебно-воспитательного процесса в решении задач сопровождения: классных руководителей, учителей, педагога-психолога, социального педагога, логопеда, администрации и др.;

превентивность - обеспечение перехода от принципа «скорой помощи» (реагирования на уже возникшие проблемы) к предупреждению возникновения проблемных ситуаций;

открытость – последовательное использование ресурсов сетевого взаимодействия и социального партнёрства, открытость мероприятий для педагогических и руководящих работников образовательных организаций;

технологичность - использование современных технологий, интерактивной стратегии в работе.

Целью психолого-педагогического сопровождения ребенка в образовательном процессе является: обеспечение полноценного развития ребенка, коррекция имеющихся недостатков, социализация в коллективе сверстников.

Задачи психолого-педагогического сопровождения:

1. Создать для ребенка эмоциональный благоприятный микроклимат в группе сверстников и с педагогическим коллективом.
2. Изучать индивидуальные особенности развития детей в единстве интеллектуальной, эмоциональной и личностной сфер их проявления.
3. Оказывать помощь детям, нуждающимся в особых программах, специальных формах организации деятельности.
4. Своевременно проводить раннюю диагностику и коррекцию нарушений в развитии.
5. Повышение компетентности учителей, родителей по вопросам воспитания и развития ребенка [2].

На разных уровнях образования задачи психолого-педагогического сопровождения различны. Дошкольное образование – формирование навыков самообслуживания, развитие познавательной активности, формирование умения взаимодействовать в группе подготовка к обучению в школе. Начальная школа - определение готовности к обучению в школе, обеспечение адаптации к школе, развитие познавательной и учебной мотивации, развитие самостоятельности и самоорганизации, развитию творческих способностей [4].

Рассматривая сопровождение как систему, можно выделить несколько основных этапов (Ю.А. Афонькина, И.И. Усанова, О.В. Филатова). Среди них: диагностический, поисковый, консультативно-проективный, деятельностный, рефлексивный. Целью диагностического этапа является осознание сути проблемы и определения потенциальных возможностей решения. Цель поискового этапа - сбор необходимой информации о путях и способах решения выявленной проблемы. На консультативно-проективном этапе специалисты по сопровождению обсуждают со всеми заинтересованными лицами варианты решения проблемы, составляют план действий, направленных на решение проблемы.

Деятельностный этап заключается в реализации плана по сопровождению детей с особыми образовательными потребностями и достижении желаемого результата. Рефлексивный этап заключается в осмыслении результатов деятельности службы сопровождения.

Направления психолого-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями:

1. Диагностическая работа включает: своевременное выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи; изучения развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей детей; изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания; изучение адаптивных возможностей и уровня социализации детей с особыми образовательными потребностями; анализ успешности коррекционно-развивающей работы.

2. Коррекционно-развивающая работа. В системе коррекционно-развивающего образования возможным становится различение коррекционной и развивающей работы. Если в коррекционной работе специалист системы сопровождения имеет определенный эталон психического развития, к которому стремится приблизить ребенка, то в развивающей работе он ориентируется на средневозрастные нормы развития для создания таких условий, в которых ребенок сможет подняться на оптимальный для него уровень развития. За коррекционной работой закрепляется смысл «исправления» отклонений, а за развивающей - смысл раскрытия потенциальных возможностей ребенка (Н.И.Гуткина).

3. Консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с особыми образовательными потребностями и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий развития, воспитания, обучения и социализации детей.

4. Информационно-просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам воспитания и обучения детей с особыми образовательными потребностями со всеми участниками образовательного процесса.

К результатам психолого-педагогического сопровождения относятся:

1.Активное включение в образовательный процесс всех категорий воспитанников и обучающихся.

2.Создание мониторинга психологического статуса воспитанника и обучающегося.

3.Разработанные рекомендации помогут оказать помощь в построении индивидуальных образовательных маршрутов воспитанников и обучающихся, будут способствовать их личностному росту.

4.Повышение психолого-педагогической компетенции педагогов и родителей детей с особыми образовательными потребностями.

5.Своевременное выявление затруднений участников образовательного процесса при переходе на ФГОС.

6.Создание системы психологического сопровождения по организации психологически безопасной образовательной среды.

7. Разработка программ дополнительного образования детей с особыми образовательными потребностями, способствующих познавательному, эмоционально-личностному, коммуникативному, социальному развитию [4].

Таким образом, наиболее важным аспектом инклюзии должно стать установление взаимопонимания между всеми участниками образовательного процесса: между специалистами сопровождения, родителями, детьми с ограниченными возможностями здоровья и их здоровыми сверстниками.

Список использованных источников:

1. Мануйлова В.В. Учебная лаборатория педагогического колледжа в системе подготовки воспитателей для специального дошкольного образования. Диссертация на соискание ученой степени кандидата педагогических наук / Московский государственный педагогический университет. М.: 2010.
2. Мануйлова В.В. Актуальные вопросы организации инклюзивного среднего профессионального образования // Гуманитарные науки (г.Ялта). 2017. № 2 (38). С. 23-30.
3. Приходько О.Г., Назарова Н.М., Ушакова Е.В., Гусейнова А.А., Афанасьева Ю.А., Браткова М.В., Григоренко Н.Ю., Еремина А.А., Журавлева Ж.И., Караневская О.В., Семаго М.М., Титова О.В. Деятельность специалистов сопровождения при включении обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов в образовательное пространство. - М.: 2014.
4. Приходько О.Г. Комплексное сопровождение детей с ОВЗ на различных возрастных этапах /О.Г. Приходько // Ребенок с ограниченными возможностями здоровья в едином образовательном пространстве: специальное и инклюзивное образование Сборник научных статей по материалам межрегиональной научно-практической конференции с международным участием. - М.: 2014. - С. 62-68.
5. Приходько О.Г., Левченко И.Ю., Гусейнова А.А., Мануйлова В.В. Условия для получения качественного образования лицами с инвалидностью в условиях базовой профессиональной образовательной организации // Среднее профессиональное образование. - 2016. № 10. - С. 46–51.

НАПРАВЛЕНИЯ РАБОТЫ ПО ИНКЛЮЗИВНОМУ ОБРАЗОВАНИЮ В ГОРНО-АЛТАЙСКОМ ПЕДАГОГИЧЕСКОМ КОЛЛЕДЖЕ

Н.В. Волкова, С.П. Бапинова

БПОУ Республики Алтай «Горно-Алтайский педагогический колледж»

Сегодня одной из важнейших приоритетных задач социальной политики Российской Федерации является включение людей с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в различные области общественной жизни. В свою очередь, современная система среднего профессионального образования создает условия для качественной подготовки рабочих кадров и

специалистов среднего звена, для формирования у студентов системного мышления, ориентированного на эффективное использование приобретенных навыков в будущей практической деятельности, в том числе и у обучающихся, имеющих инвалидность и ограниченные возможности здоровья.

Как и во всей стране, в Республике Алтай растет процент населения с ОВЗ и с инвалидностью; в Горно-Алтайском педагогическом колледже до 2% от общего числа студентов составляют лица этих категорий, которые имеют соматические заболевания, нарушения опорно-двигательного аппарата и др. Коллектив учебного заведения создает все условия для успешного освоения ими педагогических специальностей и социализации.

В связи необходимостью организовывать процесс обучения таким образом, чтобы учитывались индивидуальные потребности и возможности каждого обучающегося, в колледже созданы специальные условия. Для студентов, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, организован беспрепятственный доступ в учебные помещения, есть мобильная система для перемещения инвалидов на колясках и специальная мебель. Оборудован тренажерный зал для занятий адаптивной физической культурой. Несколько компьютеров оснащено программно-аппаратными комплексами, электронным увеличителем и клавиатурой для слабовидящих, слабослышащих и других категорий. В одной из учебных аудиторий установлена звукоусиливающая аппаратура и акустическая система с индукционной петлей для работы со студентами, имеющими нарушения слуха. Особое место в организации психолого-педагогического сопровождения студентов с инвалидностью и ОВЗ занимает современная сенсорная комната, где психолог работает с каждым индивидуально. Обновление материально-технической базы стало возможным за счет участия в государственной программе «Доступная среда» и других источников финансирования.

Образовательный процесс при инклюзивном обучении регламентируется учебным планом соответствующего направления подготовки, составленным в соответствии с требованиями ФГОС. В Горно-Алтайском педагогическом колледже инклюзивное обучение организуется посредством совместного обучения в одной учебной группе студентов-инвалидов, студентов с ограниченными возможностями здоровья и лиц, не имеющих таких ограничений. Со студентами-инвалидами и студентами с ограниченными возможностями здоровья при необходимости организуются коррекционно-педагогические занятия по отдельному расписанию. Наиболее важным является изменение подходов к обучению и воспитанию студентов с ОВЗ, направленных на формирование и развитие социально активной личности, обладающей навыками социально-адаптивного поведения применительно к мобильной экономике, поэтому в колледже разработаны адаптированные образовательные программы и модернизированы ППССЗ, разработаны программы психолого-педагогического сопровождения всех участников образовательного процесса при работе в условиях инклюзии.

Включение студентов с ОВЗ во внеурочную деятельность – важное направление в воспитательной работе Горно-Алтайского педагогического колледжа. Эти ребята являются активными членами студенческого совета «Индиго» и волонтерского отряда «Апельсин», выступают на отделенческих и городских мероприятиях.

Работа по всем направлениям невозможна без положительной мотивации педагогов и обязательного их повышения квалификации. По заказу администрации социально-психологической службой колледжа была проведена диагностика мотивационной и компетентностной готовности преподавателей к работе со студентами, имеющими инвалидность и ОВЗ. По результатам этой диагностики в течение трёх лет был реализован план повышения квалификации, и на данный момент Горно-Алтайский педколледж располагает педагогическими кадрами, компетентными в понимании особых образовательных потребностей детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья. Более 65% преподаватели колледжа прошли обучение по вопросам инклюзивного образования в разном формате: «Дефектология», «Олигофренопедагогика и олигофренопсихология», «Инклюзивное образование инвалидов и лиц с ОВЗ в профессиональных образовательных учреждениях», «Учитель начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования в условиях внедрения ФГОС НОО», «Специальное дефектологическое образование, «Адаптивная физическая культура», «Инклюзивное образование: теоретический и практический аспекты», «Перспективы развития образования детей с ограниченными возможностями здоровья, инвалидностью в связи с внедрением ФГОС образования учащихся с ОВЗ».

Управленческая команда колледжа в лице директора О. Г. Облецово и заместителя директора Н. Б. Шубиной подготовила и защитила проект «Разработка механизма кадрового обеспечения сетевой методической службы БПОО Республики Алтай» в г.Москва, по результатам защиты члены команды внесены в состав кадрового резерва руководителей в системе СПО в субъектах РФ.

Горно-Алтайский педагогический колледж, являясь региональной БПОО, ведет целенаправленную работу над повышением квалификации педагогов СПО Республики Алтай в области инклюзивного профессионального образования путем проведения совместных методических семинаров, тренингов, конференций и пр. В рамках программы созданной на базе БПОО сетевой методической службы педагоги колледжа осуществляют взаимодействие со всеми организациями среднего профессионального образования региона; заключены соглашения о сетевом взаимодействии с учебными заведениями СПО Барнаула, Бийска, Рубцовска, Новокузнецка, Новосибирска, Комсомольска-на-Амуре, Владикавказа, Омска и др. На базе колледжа создан ресурсный центр по обучению лиц с ОВЗ и инвалидов, целью которого является формирование единого образовательного пространства, направленного на обеспечение развития инклюзивного образования лиц с

ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, их успешную социализацию и интеграцию в общество посредством объединения и концентрации ресурсов образовательных учреждений. Обязательным условием является сетевое взаимодействие с Центром медико-психолого-педагогического сопровождения, коррекционной школой, Институтом повышения квалификации и переподготовки работников образования, Обществом инвалидов.

Результатом слаженной работы коллектива является трудоустройство по специальности и успешная социализация лиц, имеющих инвалидность и ОВЗ. В октябре 2017 года с целью содействия развитию профессиональной инклюзии учащихся, выпускников и молодых специалистов с инвалидностью на рынке труда в Республике Алтай прошел II региональный чемпионат «Абилимпикс», площадкой чемпионата стал Горно-Алтайский педагогический колледж. Соревнования прошли по пяти компетенциям: «Декоративное искусство», «Массажист», «Администрирование баз данных», «Экономика и бухгалтерский учёт», «Фотограф-репортер». В Чемпионате приняли участие 26 обучающихся ПОО, общеобразовательных организаций и специалистов в возрасте до 65 лет. Победителем по компетенции «Декоративное искусство» (вязание спицами) стала студентка Горно-Алтайского педагогического колледжа В. Скокова. В ноябре 2017 года на III Национальном чемпионате «Абилимпикс» в г. Москва в качестве эксперта участвовала С. П. Бапинова, преподаватель Горно-Алтайского педколледжа.

Таким образом, в Горно-Алтайском педагогическом колледже созданы необходимые условия для обучения студентов с инвалидностью и ОВЗ, коллективом колледжа соблюдаются основные принципы инклюзивного обучения, позволяющие, невзирая на проблемы здоровья, получить профессиональное педагогическое образование.

СТУПЕНИ К ПРОФЕССИИ: ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕДЖА В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИИ

О. Л. Термишева, М. В. Павлова

БПОУ Республики Алтай «Горно-Алтайский педагогический колледж»

Одной из приоритетных целей социальной политики современной России является модернизация образования в направлении повышения доступности и качества для всех категорий граждан. Республика Алтай – небольшой периферийный регион России, но количество выпускников 9 класса, имеющих инвалидность или ОВЗ и желающих получить педагогическую специальность, в регионе ежегодно возрастает.

На протяжении многих лет в Горно-Алтайском педагогическом колледже обучаются студенты с разными соматическими заболеваниями и нарушениями

опорно-двигательного аппарата по специальностям «Преподавание в начальных классах», «Физическая культура», «Дошкольное образование», «Специальное дошкольное образование», «Коррекционная педагогика в начальном образовании», и в колледже давно сложилась своя система работы с этой категорией обучающихся.

С 2017 года Горно-Алтайский педагогический колледж является республиканской базовой профессиональной образовательной организацией, в соответствии с государственной программой «Доступная среда», Программой развития БПОО в колледже создана система комплексной помощи студентам СПО, имеющим инвалидность и ограниченные возможности здоровья, осуществляется поддержка функционирования региональной системы инклюзивного среднего профессионального образования.

Помимо создания в образовательном учреждении специальных условий, включающих организацию архитектурной среды, разработку адаптированных программ, подготовку педагогических кадров к работе со студентами, имеющими инвалидность и ОВЗ, в Горно-Алтайском педагогическом колледже действует социально-психологическая служба, в которую входит два психолога и два социальных педагога. Одним из важных направлений деятельности службы является психолого-педагогическое сопровождение студентов с ограниченными возможностями здоровья, включающее в себя следующие аспекты:

1) до начала обучения заполняются персональные карточки первичной беседы со студентом, с родителями и родственниками, изучаются личные дела абитуриентов, характеристики с целью знакомства с будущими обучающимися, условиями их жизни, окружением, выявления конфликтных ситуаций, проблем, поведенческих навыков для составления социального портрета, определения предрасположенности к овладению той или иной профессией;

2) 1 курс – диагностика психологических индивидуально-типологических особенностей личности, психолого-педагогическое сопровождение студентов-инвалидов в период адаптации к учебному процессу в колледже, помощь в планировании инвалидами личностного и профессионального роста, в решении личностных проблем и проблем социализации, помощь в построении конструктивных отношений с социальным окружением, профилактика девиантного и делинквентного поведения;

3) 2 курс – помощь студентам с инвалидностью в проектировании личностного и профессионального пути, укреплении уверенности в своих силах, психологическая помощь инвалидам и лицам с ОВЗ, находящимся в состоянии актуального стресса, помощь в решении личностных проблем и проблем социализации; совершенствование форм индивидуальной работы с данной категорией студентов в учебном процессе; организация системы эффективного контроля за учебной деятельностью инвалидов;

4) 3 курс – усиление профессиональных начал в содержании учебно-воспитательного процесса, привлечение студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ к учебно-исследовательской работе в соответствии с их интересами,

активизация их общественно полезной деятельности в колледже, психолого-педагогическое сопровождение практики «Пробные уроки»;

5) 4 курс – содействие развитию активности студентов в аспекте их профессиональной подготовки, повышение уровня их самоорганизации и самовоспитания; обучение студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ навыкам преодоления стресса; профилактика эмоционального выгорания, развитие социально-психологической компетенции; помощь в решении профессиональных и личностных проблем; анализ степени адаптации и социализации выпускников к практическому содержанию и реальным условиям их профессиональной деятельности; активизация формирования индивидуального стиля деятельности и дальнейшего самообразования инвалидов, их самосознания;

6) первичное постдипломное сопровождение (при трудоустройстве по специальности) – профилактика профессионального выгорания; анализ степени адаптации и социализации выпускников с инвалидностью или ОВЗ к реальным условиям их профессиональной деятельности.

В рамках созданной в БПОО сетевой методической службы опыт по психолого-педагогическому сопровождению студентов, имеющих инвалидность и ОВЗ, распространяется среди коллег путем проведения семинаров, тренингов, мастер-классов и т.п. Сотрудники социально-психологической службы неоднократно выступали с докладами и делились своими практическими наработками на методическом объединении Совета директоров СПО Республики Алтай.

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья, получающих специальность, очень важным является изменение подходов к их обучению и воспитанию, направленных на формирование и развитие социально активной личности, обладающей навыками социально-адаптивного поведения. Именно поэтому активное включение психологов и социальных педагогов в процесс обретения профессии просто необходимо в современных условиях.

«ТЕХНОЛОГИИ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ОПЫТ ИХ ПРИМЕНЕНИЯ»

ТЕХНОЛОГИИ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РАБОТЕ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ КОЛЛЕДЖА

С.А. Степанова

ГБПОУ «Курганский педагогический колледж»

Инклюзивное (включенное) образование понимается как процесс совместного воспитания и обучения лиц с ОВЗ с обычно развивающимися сверстниками, в ходе которого они могут достигать наиболее полного прогресса в социальном развитии.

Необходимым условием реализации инклюзивного образования является специальная обучающая среда, включающая:

наличие педагогических кадров со специальным образованием, владеющих инновационными методами и информационно-коммуникационными образовательными технологиями;

комплекс индивидуальных учебных программ, планов, методических материалов, литературы;

создание адекватных внешних условий (необходимый уровень комфортности, специализированные средства передвижения и организация адаптивных учебных мест, дистанционные средства обучения) и т.д.

Для решения задач формирования профессионально подготовленного специалиста в условиях инклюзивной образовательной среды используются различные технологии преподавания, основанные на уже накопленном опыте преподавания той или иной профессиональной дисциплины.

С 2016 года в ГБПОУ КПК обучаются дети с разными ОВЗ. Уже начинает складываться определённая практика работы с такими студентами.

На занятиях по русскому языку и литературе мной используются различные образовательные технологии.

Под *технологиями инклюзивного образования* мы понимаем те технологии, которые ведут к созданию условий для качественного доступного образования всех без исключения обучающихся. Можно выделить две большие группы инклюзивных технологий: организационные и педагогические. Организационные технологии связаны с этапами организации инклюзивного процесса: это технологии проектирования и программирования, технологии командного взаимодействия преподавателя и специалистов, технологии организации структурированной, адаптированной и доступной среды.

Среди педагогических технологий можно выделить те, которые могут быть успешно использованы в инклюзивной практике преподавателем на занятиях. Классифицировать их можно в соответствии с задачами и ролью в организации совместного образования студентов с различными образовательными потребностями.

1. Технологии, направленные на освоение академических компетенций при совместном образовании обучающихся с различными образовательными потребностями: технологии дифференцированного обучения, технологии индивидуализации образовательного процесса.

2. Технологии коррекции учебных и поведенческих трудностей, возникающих у ребят в образовательном процессе.

3. Технологии, направленные на формирование социальных (жизненных) компетенций, в том числе принятия, толерантности.

4. Технологии оценивания достижений в инклюзивном подходе.

Рассмотрим более детально некоторые из них.

Технологии, индивидуализирующие образовательный процесс.

Следуя общим правилам и способам организации учебной работы на занятии, преподаватель должен помнить и учитывать тонкости включения в работу студента с теми или иными особенностями познавательной деятельности, поведения, коммуникации. Часто такой обучающийся не может полностью успевать за темпом всей группы, выполняет задания на уровне, доступном ему, но ниже уровня освоения содержания темы, предмета его одноклассниками. Широкие возможности для индивидуализации обучения представляет самостоятельная работа, которая проходит в индивидуальном темпе. Индивидуализация здесь осуществляется за счет того, что обучающимся даются не одинаковые задания, а задания, которые варьируются в зависимости от индивидуальных особенностей. Например, когда вся группа пишет конспект, ребята с ОВЗ заполняют пропуски в предложенном им тексте по той же теме, над которой работает вся группа.

Индивидуализация обучения — это организация образовательных условий для максимальной реализации субъектной позиции студента в процессе обучения, т.е. осознание им целей и задач обучения, возможность выбора учебного материала, форм и методов решения учебных задач. Таким образом, активность и субъектность оказываются как на полюсе преподавателя, так и на полюсе студента. Преподаватель создает условия для того, чтобы студент в этих условиях мог поставить цели, сформулировать задачи, определить способы решения учебных задач, смог оценить результаты своих учебных действий. Такой процесс индивидуализации важен как для обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, так и для его нормативно развивающихся сверстников. Принцип индивидуализации позволяет создать равные возможности для всех обучающихся в группе, тем самым реализуется инклюзивный подход на практике.

На технологическом уровне принцип индивидуализации воплощается в разных педагогических подходах: личностно ориентированной педагогике, педагогике *Step by step*, педагогике поддержки, рефлексивно-деятельностном подходе в обучении, в технологиях проектной деятельности, технологиях тьюторского сопровождения.

Реализация дифференцированного подхода к образовательному процессу обусловлена следующими факторами: противоречием между традиционными

коллективными формами обучения и индивидуальным характером усвоения учебного материала; различиями в готовности к усвоению материала; разным уровнем интереса обучающихся; необходимостью преодоления негативного отношения к обучению и др. Г.К. Селевко рассматривает дифференцированное обучение как форму организации учебно-воспитательного процесса, при которой преподаватель работает с группой обучающихся, созданной с учетом наличия у них каких-либо значимых для учебного процесса общих качеств.

Технология уровневой дифференциации обучения связана с уровнем освоения студентами программного материала. В этой технологии управление познавательной деятельностью происходит с целью обучения каждого на уровне его индивидуальных возможностей и способностей через систему малых групп. У преподавателя появляется возможность дифференцированно помогать слабому студенту и уделять внимание сильному. Все студенты выделенных групп нуждаются в дифференцированном подходе, который предполагает различные виды помощи обучающимся разных групп, различные модификации методов и приемов обучения.

Технология функциональной дифференциации — организация работы в группах с *распределением функций*, т.е. когда каждый обучающийся вносит свой вклад в общий результат, выполняя свое задание, при этом студенту с трудностями в обучении можно предложить вспомогательные материалы (схемы, таблицы, план). Организация работы в группе предполагает полную включенность студента на основе понимания его возможностей (например, он может проверять расчеты с использованием калькулятора, подбирать необходимый наглядный материал, иллюстрирующий содержание задания). В такой группе кто-то берет на себя функции лидера, кто-то выполняет определенные задания, кто-то следит за временем работы, кто-то ищет необходимую информацию, кто-то предоставляет материал другим группам. Основным критерием эффективности групповой работы на занятии становится не ориентация на успех — «кто больше и лучше», а ориентация на согласованность, взаимовыручку, поддержку, совместное принятие решений, выработку компромиссных решений по выходу из ситуаций и т.д. Эти же критерии становятся ведущими не только на занятиях, но и на внеклассных, общеколледжных мероприятиях, постепенно приводя к изменению уклада в коллективе.

Эффективным средством организации образования ребят с ограниченными возможностями здоровья является дистанционное обучение. *Дистанционное обучение* представляет собой комплекс образовательных услуг, предоставляемых детям с ограниченными возможностями здоровья с помощью информационно-образовательной среды, базирующейся на средствах обмена учебной информацией на расстоянии. Дистанционное обучение детей с ограниченными возможностями здоровья желательно осуществлять индивидуально. В организации дистанционного обучения нами были выделены следующие особенности:

- ☐ учет уникальных особенностей, интересов, способностей и потребностей обучающихся;
- ☐ необходимость в специальном мультимедийном оборудовании (компьютер, принтер, сканер, веб-камера, наушники, колонки);
- ☐ активное включение в образовательный процесс родителей обучающихся;
- ☐ использование в обучении современных информационно-коммуникационных технологий.

В ходе образовательного процесса проходит как общение педагога с ребенком в режиме онлайн, так и выполнение обучающимися заданий, присланных ему в электронном виде, с последующей отправкой результатов по почте. При организации дистанционного обучения можно выделить следующие направления:

- ☐ свободный темп работы, неограниченный временными рамками;
- ☐ удобное для обучающегося место занятий, домашняя обстановка;
- ☐ модульность обучения, где каждый отдельный курс создает целостное представление об определенной области знаний;
- ☐ лично ориентированный подход в обучении;
- ☐ разнообразие педагогических технологий, использование различных методов, форм и средств взаимодействия в процессе самостоятельного, но контролируемого освоения знаний и умений.

Дистанционное обучение предполагает составление на каждого студента индивидуального календарно-тематического планирования и проведение дистанционных занятий, которые проходят по заранее составленному расписанию.

Одним из вариантов инклюзивного образования является организация обучения школьников с ОВЗ по *индивидуальной образовательной программе* (ИОП). Несомненным достоинством использования ИОП в обучении студентов с ограниченными возможностями здоровья является обеспечение вариативности образования, выбора собственного образовательного маршрута в соответствии с профессиональными намерениями, интересами, индивидуальными особенностями развития каждого обучающегося. Индивидуальная образовательная программа дает возможность:

- студенту развиваться в своем персональном темпе, исходя из собственных образовательных способностей и интересов;
- педагогу отобрать содержание образования, формы и способы образовательной деятельности, построить график образовательного процесса в соответствии с потребностями и профессиональными запросами ребенка;
- осуществить профессиональное самоопределение обучающегося и выбор им дальнейшего жизненного пути, расширить возможности социализации;
- реализовать коррекционную медико-психолого-педагогическую помощь обучающемуся с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей его психофизического развития.

В ГБПОУ КПК для каждого студента с ОВЗ составлена ИОП, где преподавателем определены темы занятий по каждому предмету, контрольные точки, количество часов, отведённых на каждое занятие; составлено расписание.

Список использованных источников

1. Митчелл, Д. Эффективные педагогические технологии специального и инклюзивного образования. Главы из книг [Текст]/ Д. Митчелл.- М.: РООИ «Перспектива», 2011.- 138 с.
2. Российские и зарубежные исследования в области инклюзивного образования [Текст]/ В. Рыскиной [и др.]; под ред. В. Рыскиной. М.: Форум, 2012. - 208 с.
3. Селевко, Г.К. Современные образовательные технологии [Текст]: учебное пособие. Г.К Селевко.- М.: Народное образование, 1998.- 256 с.

РОЛЬ МУЗЫКАЛЬНЫХ ЗАНЯТИЙ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ» (ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ)

Н.В. Екатеринчук

ГБПОУ «Курганский областной музыкальный колледж им. Д.Д. Шостаковича»

Проблема доступности образования, дополнительного в том числе, для детей с ограниченными возможностями здоровья по-прежнему остается весьма актуальной. А ведь занятия музыкой благотворно сказываются не только на психическом, но и физическом развитии ребенка, независимо от состояния здоровья и поставленного диагноза, позволяя тем самым решать множество задач.

Развитие духовного мира ребёнка, его творческих способностей, может быть источником укрепления его физического, душевного и социального здоровья. Оно даёт ему чувство принадлежности к обществу, ощущение «нужности», возможности самовыражения своих чувств, формирования и развития личности.

Эмоциональная отзывчивость на музыку — одна из важнейших музыкальных способностей. Занимаясь музыкой с детьми с ограниченными возможностями здоровья, понимаешь, что она им так же необходима, как и здоровым детям. Но есть одна разница: дети здоровые часто ленятся и не используют в полную силу свои способности и возможности, а дети больные, изо всех сил стараются, хотят научиться петь или играть, несмотря на свой недуг.

Современные психологи и нейрохирурги уверены в магическом воздействии музыки на мозг человека. Чтобы дети могли музыку понимать, они должны её слушать, для этого необходимо посещать концерты или слушать

музыку в классе. И дети-инвалиды с большим удовольствием приезжают вместе с родителями на концерты в филармонию. Они хорошие и благодарные слушатели. Чем больше дети слушают музыки, тем чище и добрее становятся их души. Посещения концертов воспитывает в детях и внимание, и усидчивость, и культуру поведения и многое другое. А у детей здоровых, таким образом, воспитывается чувство доброты, сострадания, внимания, заботы к тем, кому трудно.

Благодаря занятиям музыкой с детьми с ограниченными возможностями здоровья будут решаться следующие задачи: совместными усилиями дети научатся положительно реагировать на музыку, у них наладятся отношения со здоровым окружением и с окружающей средой; у детей снимется зажатость, разовьётся моторика игровых движений. Пение поможет детям наладить ритм дыхания, активизировать речевую деятельность и голосообразование.

Музыка не только развивает, но и лечит, что доказано и психологами и медиками, поэтому ею нужно заниматься, не жалея ни времени, ни средств.

Уже в течение 5 лет в отделении дополнительного образования «Музыкальная школа» ГБПОУ «Курганский областной музыкальный колледж им. Д.Д. Шостаковича» реализуется социальный проект «Посели в своем сердце добро», задачами которого является не только формирование у участников образовательного процесса духовно-нравственных качеств, но и реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья, а также активизация потенциальных возможностей детей.

Проработав два года в Школе дистанционного обучения, выявились дети, которые проявляли особую заинтересованность к занятиям музыкой. Это мальчик, у которого полностью отсутствует зрение и девочка с заболеванием ДЦП. Музыкальные занятия положительно влияют на психику слепого ребёнка, развивают эмоциональную сферу, формируют гармоничное, правильное мироощущение. У детей с ДЦП целый комплекс нарушений. Одно из них – это речевое нарушение, тесно связанное с нарушением дыхания и голосообразования. Пение для таких детей является самым доступным и любимым видом музыкальной деятельности. Занятия пением вызывает у детей положительные эмоции и позволяет активизировать их речевую деятельность.

Огромную возможность для внедрения инклюзивного обучения дает внеклассная работа, при которой постоянными участниками мероприятий являются и дети с ОВЗ: Тимоша читает стихи, поёт песни, играет на баяне. Лиля поёт песни, сочиняет стихи и рассказы, которые записывает мама. Учащиеся и студенты им аккомпанируют, вместе с ними разыгрывают сценки. Все вместе они чувствуют себя одной семьёй. Ребята-музыканты очень ответственно относятся к разучиванию песен, которые поют дети из школы дистанционного обучения, с удовольствием приходят на репетиции и концерты, очень чутко реагируют на происходящее. Дети с ограниченными возможностями с удовольствием слушают музыкантов и с нетерпением ждут с ними встречи.

Семьи детей с ограниченными возможностями здоровья всегда живо откликаются на приглашения где-либо выступить, а выступаем мы все вместе и это уже стало нормой нашего общения. Стали традиционными выступления в библиотеках им. Короленко, им. Югова, в библиотеке с. Камаган Куртамышского района, в Куртамышской районной библиотеке. «Урок добра» в Колташевской средней школе Кетовского района вызвал бурю эмоций, как у детей с ОВЗ, так и у первоклассников, которые подготовились к этой встрече. Они приготовили друг другу подарки, песни, а затем было и чаепитие.

Вечер-элегия «Посели в своём сердце добро» особенно запомнился всем. Это был выезд в Куртамышский район, куда приехали дети с ОВЗ из Колташево, Кургана, из с. Камаган и с. Черноборье. О каждом ребёнке была показана презентация, дети так же обменялись подарками, звучали песни, проводились интересные игры, в которых могли участвовать все дети. Ребята из музыкальной школы, устроили даже состязание в игре на баяне. И никому не хотелось уезжать в этот день домой. Было всё душевно и тепло по-домашнему.

Родители детей, которые развиваются типичным образом, даже не высказывали свои опасения, что присутствие детей, которые требуют особой поддержки, может каким-то образом помешать или смутить их собственного ребенка. Они с интересом ждут каждой новой встречи, чтобы увидеть, а чем же ещё дети с ОВЗ могут нас удивить. И это только положительные эмоции.

Опыт внедрения инклюзивного образования показывает, что учителя и другие специалисты не сразу начинают соответствовать тем профессиональным ролям, которые требуются для данной формы обучения. Специалисты испытывают страх: «Смогу ли я сделать это?» Они боятся не справиться, боятся ответственности, боятся рисковать. А нужно делать своё дело, несмотря ни на что. Следует посмотреть в лицо своим страхам и продолжать работать, несмотря на них, тогда они станут меньше и отдалятся. Ведь занятия музыкой призваны сделать более открытыми и цивилизованными нормы взаимодействия детей с ограниченными возможностями с детьми здоровыми. И это принесёт пользу и тем и другим: здоровые дети будут более милосердными, а больные почувствуют себя нужными обществу и обретут друзей.

ПРЕПОДАВАНИЕ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ДЛЯ СТУДЕНТОВ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Т.Г. Иксанова

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Курганский технологический колледж имени Героя Советского Союза Н.Я.
Анфиногенова

Мир «особого» ребёнка...
Он закрыт от глаз чужих.
Мир «особого» ребёнка
Допускает лишь своих

Калиман Н.А

В последние годы проблемам обеспечения доступности профессионального образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья уделяется внимание на государственном уровне, что связано с потребностью поднятия социально-экономического статуса инвалидов в российском обществе.

В настоящее время законодательство стало предлагать широкий спектр форм обучения инвалидов и людей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Перечень видов отклонений в состоянии здоровья настолько разнообразен, что подход к обучению инвалидов и людей с ОВЗ должен быть универсальным. Это возможно посредством системы дистанционного образования (ДО), которая со временем может стать некой универсальной формой обучения.

В Курганском технологическом колледже возможно обучение студентов с ОВЗ с применением дистанционного обучения. Когда мне предложили заниматься с такими студентами через вебинары, я подумала, что не смогу преподавать свою дисциплину, т.к. на мой взгляд, она особая (физическая культура). На первом занятии провела анкетирование, основная цель которого заключалась в укреплении здоровья, содействовать правильному физическому развитию, развивать жизненно важные двигательные умения и навыки студентов, формировать интерес к физической культуре и совместным физическим занятиям. При планировании последующих занятий уже учитывала полученные результаты. При подготовке к каждому занятию приходилось перерабатывать очень много материала, искать, что-то интересное для этих студентов. К каждому занятию подходила индивидуально, т.к. нужно учитывать заболевание каждого студента. Так для студентов с нарушением опорно-двигательного аппарата, подбирала задания на общую и мелкую моторику, планировала специальные упражнения для укрепления здоровья и физического развития с ограниченными возможностями. Для студентов с нарушениями слуха и зрения подобрала коррекционные упражнения и упражнения в виде физкультминуток. Для каждого заболевания разработаны специальные комплексы упражнений (которые меняются каждый месяц).

Для освоения изучаемого материала и выполнения домашних заданий предложила студентам завести дневник здоровья, в котором они могли отслеживать свои изменения физического состояния здоровья. Каждое новое занятие начинали с проверки домашнего задания.

Преподаватель, обучающий студентов - инвалидов дистанционно, приобретает новый статус. Его основной задачей становится организация самостоятельной познавательной деятельности студента с ОВЗ, то есть научить студента «добывать» знания и применять их на практике. С одной стороны это очень ответственная подготовка преподавателя к такому занятию, требующая тщательного подбора заданий, упражнений, индивидуального подхода. С другой стороны - это очень интересный процесс, особенно когда видишь обратную реакцию со стороны студентов.

Практика эффективности инклюзивного образования показывает, что дело не в месте проведения занятия, а в самом участии и практике. Неважно, где находятся студенты во время проведения занятия, главное, чтобы они находились среди сверстников.

Иногда для учебы нужно, чтобы студент был со всей группой, а иногда - даже наедине с преподавателем. Существует мнение, что творческая деятельность - удел только одаренных детей, но это не так. Творческие возможности студентов с ограниченными возможностями здоровья безграничны, они способны и хотят быть первыми во всем, это неутомимые труженики, способные сделать невозможное возможным, недоступное доступным.

Инклюзивное образование - это место, где обучающиеся с инвалидностью и без инвалидности находятся в атмосфере доброжелательности, справедливости и терпимости. Данная образовательная система должна нести в себе элемент гибкости, учитывая потребности всех студентов, среди которых присутствуют не только с проблемами развития, но и разных этнических групп, пола, возраста. Идея инклюзивного образования действительно займет свое место в образовательном процессе только в том случае, если она овладеет умами учителей и преподавателей, станет составной частью их профессионального мышления. Инклюзивное образование предусматривает «подстройку» системы обучения под определенного студента, а не студент под систему.

Индивидуализация обучения - это организация образовательных условий для максимальной реализации субъектной позиции студента в процессе обучения, т.е. осознание им целей и задач обучения, возможность выбора учебного материала, форм и методов решения учебных задач. «Инвалида от обычного человека отделяет лишь мгновение», - сказал сатирик Михаил Жванецкий. Мы исключили эту часть людей из общества, и надо вернуть их назад, в общество, потому, что они могут нас чему - то научить.

В заключении хотелось бы отметить, что поиск наиболее оптимальных путей, средств, методов для успешной адаптации и интеграции студентов с ограниченными возможностями здоровья в общество – это задача всех и каждого. Ведь помочь наполнить черно-белый мир «особого ребенка» яркими и светлыми тонами можно только совместными усилиями.

СОВРЕМЕННЫЕ ФОРМЫ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЕ

И.А. Рычкова

ГБОУ «Старопросветская школа»

Образование — неотъемлемое право человека. Особое место в системе отечественного образования занимают инклюзивное образование.

[Инклюзивное образование — это такая организация процесса обучения, при которой все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования. Обучаются по месту жительства вместе со своими сверстниками без инвалидности в одних и тех же общеобразовательных учреждениях, которые учитывают их особые образовательные потребности и оказывают своим подопечным необходимую специальную поддержку [1]. [На сегодняшний день проблема инклюзивного образования является актуальной. Общество стало гуманней и детей данной категории стали называть как «дети с особыми образовательными потребностями» [1]. Ценность инклюзивного образования — в смешении учеников. Учителя должны выступать за внедрение повсеместного инклюзивного образования. Учителя должны объяснять другим ученикам причины того, что некоторые ученики не умеют или не могут говорить, по-другому себя ведут и т. д. Позволить ученикам открыть для себя, как они работают друг с другом. Учителя должны сыграть роль проводников в изменении отношения к лучшему среди учеников, их родителей и, конечно же, других учителей. Поощрять учеников к дружественному отношению к ученикам с особенностями здоровья, используя игры на сплочение детского коллектива, например, «Снежный ком», «5 важных вещей», «Клубочек», «Животные на спину» и др. Целью таких игр является: формировать умение проектировать свои действия, вступая в сообщество с другими детьми, согласовывать с ними свои действия, предлагать свою помощь, соблюдать правила, сотрудничать в совместной деятельности; формировать способы установления теплых отношений, способы проявления помощи, заботы, уважения, формировать способы речевой коммуникации, дать понятие, что добрые слова ведут к добрым поступкам, что нельзя злословить, придирааться. Очень важно для социального включения, чтобы дети вместе играли и работали. Школьники помогают при передвижении из одного класса в другой и на переменах. В пределах класса, развивают «репетиторство между школьниками». Более способные ученики помогают, кто отстает в выполнении классной работы. Использование обучающих игр включает «особых» детей в совместную учебную деятельность и в деятельность после уроков, в которых ученики смогут поиграть все вместе в классе. Группам учеников эти игры помогают в овладении чтения и математики («Строим цифры», «Найди букву», игры, формирующие умение запоминать порядок и количество предметов). Раскрывать таланты всех учеников, поощряя их участие в школьных кружках, таких, как «Хор», «Танцевальный» и «Театральный». Включение всех детей во все школьные занятия, например, дежурство по классу. Обучение детей происходит не только в стенах школы. Они учатся в семье, контактируя со своими сверстниками и друзьями, участвуя в различной социальной деятельности своего сообщества. [Но посещение школы оказывает поддержку других форм обучения. Учителя несут исключительную ответственность в том, чтобы все учащиеся принимали деятельное участие в предоставлении всем

равных возможностей обучения [1]. Богатый опыт учителей коррекционных школ – источник методической помощи инклюзии, взаимодействие с общественными организациями, работа с родителями, работа учителей в команде, совместная внеклассная работа - вот несколько способов, которые помогают педагогам лучше подстраиваться под интересы и нужды детей, способствовать тому, чтобы дети с ОВЗ и инвалидностью получали необходимые услуги и поддержку [2]. В заключении хотелось бы отметить, что поиск наиболее оптимальных путей, средств, методов для успешной адаптации и интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья в общество – это задача всех и каждого. Ведь помочь наполнить черно-белый мир «особого ребенка» яркими и светлыми тонами можно только совместными усилиями.

Литература:

1. Бейсенбаева Б. Ж. Актуальность инклюзивного образования в сфере развития современной образовательной системы [Текст] // Актуальные вопросы современной педагогики: материалы VIII Междунар. науч. конф. (г. Самара, март 2016 г.). — Самара: ООО "Издательство АСГАРД", 2016. — С. 1-3.
2. https://ypok.pf/sovremennye_tehnologii_inkluzivnogo_obrazovaniya

ОПЫТ ПРИМЕНЕНИЯ ТЕХНОЛОГИИ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В КОЛЛЕДЖЕ

Т.С. Бадаева, Г.С. Фахрутдинова

ГБПОУ «Курганский технологический колледж имени Героя Советского Союза
Н.Я. Анфиногенова»

В соответствии с проектом Концепции развития инклюзивного среднего профессионального образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации и Комплексом мер, направленных на обеспечение доступности профессионального образования и содействия трудоустройства инвалидов и лиц с ОВЗ в Курганской области (2015-2017 гг.), распоряжением Правительства Курганской области от 16 мая 2014 года № 122-р "Об утверждении плана мероприятий ("дорожной карты") Курганской области «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования» на 2013 - 2018 годы» в колледже разработана Дорожная карта по обеспечению условий доступности образовательного процесса в ГБПОУ «КТК» для детей – инвалидов на 2016-2020 год. В ней отражены все аспекты и мероприятия по повышению доступности профессионального образования для инвалидов и лиц с ОВЗ.

По состоянию на 1 апреля 2018 года в подразделениях колледжа обучаются 38 студентов из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Из них: инвалидов-колясочников - 15 человек; с ограничением зрения - 5 человек; с задержкой психического развития разными

формами умственной отсталости –2; нарушением слуха - 1 человек; с другими заболеваниями - 15 человек.

В 2017-2018 учебном году обучение инвалидов (с нарушением опорно-двигательного аппарата) и лиц с ОВЗ ведется по индивидуальному учебному плану или адаптированным образовательным программам по специальностям:

- 46.02.01 Документационное обеспечение управления и архивоведение;
- 09.02.04 Информационные системы (по отраслям);
- 40.02.01 Право и организация социального обеспечения;
- 09.02.05 Прикладная информатика (по отраслям).

Инвалиды и лица с ОВЗ обучаются в режиме инклюзии по специальностям: 09.02.02 Компьютерные сети, 21.02.05 Земельно-имущественные отношения, 43.02.02 Парикмахерское искусство, 09.02.05 Прикладная информатика (по отраслям), 23.02.03 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта, 11.02.14 Электронные приборы и устройства, 09.02.07 Информационные системы и программирование.

Содержание профессионального образования и условия организации обучения инвалидов и лиц с ОВЗ определяются индивидуальной программой реабилитации (для инвалидов) и адаптированной образовательной программой. Для дополнительной индивидуализированной коррекции нарушений учебных и коммуникативных умений, социальной и профессиональной адаптации в адаптированные образовательные программы колледжа включены специализированные адаптационные дисциплины.

Обучение инвалидов и лиц с ОВЗ и их сопровождение в колледже реализуется в режиме полной инклюзии - студенты посещают колледж наряду со здоровыми сверстниками и обучаются по индивидуальным учебным планам, которые могут совпадать с учебным планом соответствующей учебной группы, а также могут посещать кружки, внеурочные мероприятия и др.; и частичной инклюзии - студенты совмещают индивидуальное обучение на дому (с использованием дистанционных технологий обучения) с посещением колледжа и обучаются по индивидуальным учебным планам; посещают кружки, внеклассные мероприятия и др., если это не противоречит рекомендациям ИПРА и ПМПК.

Ответственные за сопровождение инвалидов и лиц с ОВЗ (зав. отделениями, кураторы, социальные педагоги) разрабатывают Индивидуальные программы сопровождения каждого инвалида и лиц с ОВЗ, которые утверждаются на регулярных заседаниях Психолого-медико-педагогического консилиума.

В образовательном процессе для инвалидов и лиц с ОВЗ применяются электронные образовательные ресурсы, расположенные на сайте колледжа в системе дистанционного обучения. В кабинете дистанционного обучения имеется в наличии оборудование для проведения занятий с использованием дистанционных образовательных технологий (веб-камеры, сенсорные мониторы, документ-камера, система ВКС, ноутбуки, наушники т.д.).

Для осуществления мероприятий текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации инвалидов и лиц с ОВЗ применяются фонды оценочных средств, адаптированные для таких обучающихся и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной профессиональной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех заявленных компетенций. Форма проведения промежуточной аттестации для студентов-инвалидов и лиц с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (письменное тестирование, компьютерное тестирование и т.д.) При необходимости инвалидам и лицам с ОВЗ предоставляется дополнительное время для подготовки ответа при проведении промежуточной или итоговой аттестации. Комплексный экзамен, для маломобильных студентов проводится в выходные дни, когда родители могут сопровождать обучающегося в колледж.

Учебная и производственная практика для маломобильных студентов реализуется на базе учебной фирмы «Центр информационных технологий».

В рамках психологического сопровождения проводится диагностика обучающихся в условиях дистанционного обучения, анкетирование по мотивации учебной деятельности и путях профессионального развития, а также анкетирование родителей для выявления родительской позиции по профориентации инвалидов молодого возраста.

Итогами образовательной деятельности обучающихся инвалидов могут служить участие в региональных чемпионатах профессионального мастерства для обучающихся с инвалидностью, победы и призовые места в компетенции «Администрирование баз данных», «Документационное обеспечение управление». В Финале III Национального чемпионата профессионального мастерства для людей с инвалидностью «Абилимпикс» - 2017 в г. Москва в компетенции «Администрирование баз данных» (продвинутый уровень) выпускник ГБПОУ «КТК» занял 3 место.

Обучающиеся из числа инвалидов ежегодно принимают участие в Общероссийском заочном конкурсе исследовательских работ (проектов) в рамках реализации дисциплин «Проектная деятельность», «Основы проектной деятельности» для студентов СПО.

Для педагогического коллектива колледжа организуются занятия в рамках повышения квалификации, в том числе по программам, направленным на получение знаний о психофизиологических особенностях инвалидов, специфике приема-передачи учебной информации, применению специальных технических средств обучения. В начале каждого учебного года преподаватели и сотрудники проходят инструктирование по вопросам:

- особенности работы со студентами инвалидами и лицами ОВЗ с особыми образовательными потребностями;
- инструктаж преподавателей по работе в системе дистанционного обучения Moodle;
- технология использования вебинаров при проведении занятий с инвалидами и лицами ОВЗ.

В 2017 – 2018 учебном году 9 преподавателей колледжа прошли обучение на курсах повышения квалификации по инклюзивному образованию в г. Москве, участвовали в областных методических мероприятиях в ГАОУ ДПО ИРОСТ, 7 человек прошли стажировку в ГКОУ «Курганская школа-интернат № 25». Преподаватель физического воспитания прошла профессиональную переподготовку в ФГБОУ ВО «Алтайский государственный университет» по курсу «Адаптивная физическая культура для студентов с ограниченными возможностями здоровья».

Таким образом, в ГБПОУ «КТК» в течение уже 10 лет создаются условия для развития инклюзивного профессионального образования, ежегодно растёт количество студентов из числа инвалидов и лиц с ОВЗ, совершенствуются технологии и инструментарий проведения онлайн занятий, начата работа по созданию онлайн курсов по дисциплинам и МДК; ежегодно принимаются и исполняются программы сопровождения инвалидов и содействия в трудоустройстве, активно развивается Волонтерский центр «Абилимпикс».

ПРИМЕНЕНИЕ НА ЗАНЯТИЯХ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ОБУЧЕНИИ СТУДЕНТОВ С ОВЗ

Т. Н. Логинова, Е. Э. Непоспехова

ГБПОУ «Курганский технологический колледж имени Героя Советского Союза
Н.Я. Анфиногенова»

В последние годы все большее значение приобретает новая область знания — педагогическая инноватика. Это сфера науки, изучающая новые технологии, новую практику образования. Слово «инновация» происходит от латинского *inovatis*: *in* — в, *novus* — новый и в переводе означает обновление, новинку, изменение. Педагогическая инновация — это изменения, направленные на улучшение развития, воспитания и обучения.

Инновации в образовании, понимаемые в широком смысле как внесение нового, как изменение, совершенствование и улучшение существующего, можно охарактеризовать как имманентную характеристику образования, вытекающую из его основного смысла, сущности и значения.

Ситуация, складывающаяся в настоящее время в системе образования, характеризуется процессами модернизации во всех ее структурных компонентах, включая федеральные образовательные стандарты, образовательные программы, принципы взаимодействия участников образовательного процесса, принципы организации образовательной среды и др. Основой инклюзивного образования является учет индивидуальных особенностей детей, разнообразия их образовательных потребностей, возможностей, интересов обучающихся. В связи с этим появляется необходимость менять методы, формы и технологии работы.

Инклюзивное образование — это признание ценности различий всех детей и их способности к обучению, которое ведется способом, наиболее

подходящим ребенку. Инклюзия как принцип организации образования является явлением социально-педагогического характера. Соответственно, инклюзия нацелена не на изменения или исправление отдельного лица (ребенка), а на адаптацию учебной и социальной среды к возможностям данного ребенка.

Технологии инклюзивного образования ведут к созданию условий для качественного доступного образования всех без исключения детей, то есть безбарьерного образования, в связи с чем можно выделить две большие группы инклюзивных технологий: организационные и педагогические.

Организационные технологии связаны с этапами организации инклюзивного процесса:

- ☐ технологии проектирования и программирования;
- ☐ технологии командного взаимодействия преподавателей и специалистов;
- ☐ технологии организации структурированной, адаптированной и доступной среды.

Среди педагогических технологий можно выделить те, которые могут быть успешно использованы в инклюзивной практике преподавателем на занятии.

Учебная деятельность студента в значительной мере сосредоточена на занятии. Качество подготовки обучающихся определяется содержанием образования, технологиями проведения занятия, его организационной и практической направленностью, его атмосферой, поэтому необходимо применение современных педагогических технологий в образовательном процессе. Ясно, что решить такие задачи можно через применение современных технологий. «Познание – сила!» Здесь важнее не столько сами знания, сколько внутренние мотивы обучения, дающие радость познания, особенно, если это лица с ОВЗ.

Из всего многообразия инновационных технологий в колледже наиболее активно используются: личностно ориентированное обучение, компьютерные технологии. Этот выбор определен тем, что данные технологии наиболее удачно вписываются в образовательный процесс, удовлетворяют гуманистическим требованиям.

При работе со студентами с ОВЗ можно выделить несколько основных направлений, где оправдано использование компьютера: наглядное представление объектов, процессов; система тестового контроля и т.д. Широкое использование компьютера делает обучение более наглядным, понятным и запоминающимся. Не только преподаватель может проверить знания студента, используя систему тестирования, но и сам студент может контролировать степень усвоения материала.

Формы использования ИКТ

Форма	Преимущества для преподавателя	Преимущества для обучающихся (лиц с ОВЗ)
Использование готовых электронных	- позволяет повысить качество обучения дисциплине;	- стимулирует интерес обучающихся к

продуктов	- позволяет отразить существенные стороны объектов, зримо воплотив в жизнь принцип наглядности.	изучаемой дисциплине/МДК; - усиливает наглядность и, как следствие, организует воздействие на различные каналы восприятия информации; - позволяет компактно хранить информацию и наглядность.
Использование мультимедийных презентаций	- позволяет представить учебный материал как систему ярких опорных образов, наполненных исчерпывающей структурированной информацией в алгоритмическом порядке; - позволяет делать занятия, не похожими друг на друга; - задействуются различные каналы восприятия, что позволяет заложить информацию не только в фактографическом, но и в ассоциативном виде в долговременную память обучающихся.	- повышает интерес студентов к занятию, их готовность к творчеству, потребность в получении новых знаний и ощущение самостоятельности;
Использование ресурсов сети Интернет	- несет громадный потенциал образовательных услуг (электронная почта, поисковые системы, электронные конференции) и становится составной частью современного образования..	- получая из сети учебно-значимую информацию, обучающиеся приобретают навыки: целенаправленно находить информацию и систематизировать ее по заданным признакам; видеть информацию в целом, а не фрагментарно, выделять главное в информационном сообщении
Творческие работы обучающихся	- содействует оптимальному усвоению студентами учебного материала, развитию их познавательной активности, готовности и потребности в самообразовании; - способствует углублению и систематизации знаний, развитию навыков организации самостоятельного учебного труда.	- добывает научные знания путем личных поисков и активного интереса к приобретению знаний; - происходит формирование интереса и творческого подхода к своей учебной, научной работе.

Контроль знаний и умений студентов	- позволяет получать информацию о готовности студентов к освоению дисциплины/МДК или образовательной программы, степени подготовки студента, определять уровень знаний, умений и навыков, выявлять возможные проблемы в обучении; - имеет возможность в короткие сроки подготавливать, проводить тесты, обрабатывать и анализировать их результаты; - дает возможность проводить частые, регулярные контролирующие мероприятия по освоению изучаемой дисциплины; - позволяет объективно оценить результаты студентов по дисциплине (получаемые результаты становятся открытыми, справедливыми, обоснованными и достоверными); - экономит время.	- дает возможность самостоятельно проконтролировать собственные знания и оценить свою готовность к текущему, промежуточному и итоговому контролю знаний, оценить собственные достижения или недостатки в отношении результатов учебного процесса, используя банк тестовых вопросов по темам и разделам дисциплины, ПМ; - позволяет объективно оценить результаты по дисциплине/МДК (получаемые результаты становятся открытыми, справедливыми, обоснованными и достоверными).
------------------------------------	---	--

Использование разных форм ИКТ в сочетании с личностно ориентированным обучением в системе занятий с лицами с ОВЗ, способствует углублению знаний обучающихся, так как изучаемый материал рассматривается в контексте более широкого спектра проблем. В свою очередь, это создает оптимальные условия для усвоения знаний, умений и навыков в системе междисциплинарных связей.

Использование информационных и коммуникационных технологий в рамках инклюзивного образования открывает новые перспективы и поразительные возможности для обучения. Информационные технологии делают занятия яркими и содержательными, развивают познавательные способности обучающихся и их творческие силы. Обучающиеся имеют возможность принимать активное участие в образовательной деятельности (поиск и систематизация информации), тем самым, формируя навыки самостоятельной работы по дисциплине/МДК, а так же навыки владения информационными компьютерными технологиями.

Таким образом, использование компьютерных технологий позволяет преподавателю повысить темп занятия, помогает лучше усвоить логику рассуждений. Все это повышает уровень обучения лиц с ОВЗ и вызывает интерес студентов к дисциплине/МДК.

КАСКАДНАЯ МОДЕЛЬ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ КАДРОВ ДЛЯ СЕТЕВОЙ МЕТОДИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ БАЗОВОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Н. Б. Шубина, О. Г. Облецова, к.п.н.

БПОУ Республики Алтай «Горно-Алтайский педагогический колледж»

Одной из важных задач современного профессионального образования является непрерывное совершенствование компетентности педагогов как фактора повышения качества образования.

Республикой Алтай – это не только замечательный горный уголок нашей страны, богатый красивейшей природой, граничащий с тремя государствами, но это национальный регион с единственным городом и одиннадцатью отдаленными друг от друга и от центра муниципалитетами. Ежегодно в профессиональных образовательных организациях региона возрастает количество студентов, имеющих инвалидность или ограниченные возможности здоровья, поскольку это право им предоставляет Федеральный закон «Об образовании в РФ».

Горно-Алтайский педагогический колледж является в нашем регионе признанным методическим центром, поэтому на него ложится огромная нагрузка по обеспечению методической поддержки системы СПО, в том числе и по инклюзивному профессиональному образованию. Сложившееся противоречие между высокой потребностью в кадрах в области инклюзивного профобразования и недостаточной готовностью педагогов СПО к работе со студентами с инвалидностью и ОВЗ явилось предпосылкой для разработки механизма кадрового обеспечения сетевой методической службы базовой профессиональной образовательной организации (далее – БПОО) Республики Алтай.

Сетевая методическая служба (далее – СМС), организованная на базе БПОО Горно-Алтайского педагогического колледжа, должна стать мощным инструментом, позволяющим обеспечить педагогическую, социально-психологическую, методическую поддержку системы СПО в контексте инклюзивного образования. Именно СМС обеспечит разрешение выделенного противоречия и снятие проблемы в регионе. В рамках программы «Доступная среда» в педколледже было обучено большое количество специалистов, но несмотря на это, ресурсов только БПОО ГАПК недостаточно.

СМС призвана объединить специалистов всех организаций, служб и ведомств, которые имеют высокий уровень мотивационной и теоретической готовности, обладают богатым опытом работы с обучающимися с ОВЗ. Система контактной работы в сети обеспечивает трансформацию сетевого сотрудничества, т.е. команда СМС ставит целью не обучение педагогов СПО, а их трансформацию на совершенно другой уровень, установку на самые важные педагогические ценности: принятие, понимание, признание студентов с инвалидностью или ОВЗ с его возможностями, достоинствами и недостатками.

Для достижения поставленной цели мы выбрали трехуровневый подход к реализации программы СМС и остановили выбор на каскадной модели повышения квалификации (рис. 1), считая ее более эффективной.

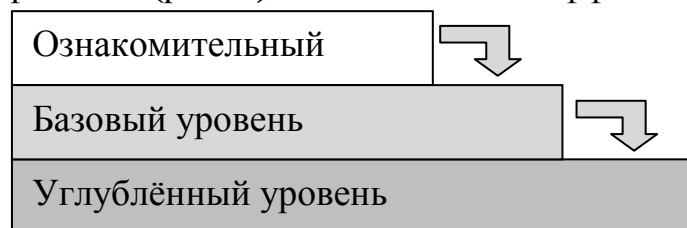


Рис. 1 Каскадная модель повышения квалификации

В основе каскадной модели повышения квалификации в области инклюзивного образования студентов СПО заложен трёхуровневый подход к реализации программ:

1. Ознакомительный уровень – проведение короткого ознакомительного курса в очной форме для руководителей профессиональных образовательных организаций: «Общие подходы к организации обучения студентов с ОВЗ в ПОО. Нормативно-правовая база профессионального инклюзивного образования»
2. Базовый уровень. Программу необходимо пройти заместителям директоров ПОО, руководителям методических служб, в зону ответственности которых входит внедрение инклюзивного образования в конкретной ПОО. Примерные программы ПК: «Разработка адаптированной программы для студентов с ОВЗ с учетом нозологии», «Организация психолого-педагогического сопровождения лиц в ОВЗ в ПОО» и др.
3. Углублённый уровень. Данные программы разрабатываются для преподавателей, сотрудников ПОО, которые после прохождения обучения смогут использовать сами и обучить своих коллег работе со студентами, имеющими инвалидность или ОВЗ. Примерные программы ПК данного уровня: «Как разработать адаптационный курс для студента с ОВЗ с учетом нозологии», «Особенности организации самостоятельной работы студента с ОВЗ с учетом нозологии», «Использование современных технических средств в обучении студентов с ОВЗ» и др.

Каждый из указанных уровней предполагает обязательную диагностику мотивационной и компетентностной готовности администрации, педагогов и сотрудников ПОО, результаты которой учитываются при составлении конкретных программ повышения квалификации.

Реализация каскадной модели повышения квалификации преподавателей СПО в области обучения лиц, имеющих инвалидность и ОВЗ, может быть эффективной при условии организации их непрерывного обучения, оказания постоянной методической и психологической поддержки и организационно-методического сопровождения. Педагоги должны иметь возможность

взаимообмена информацией и опытом, включения в обучающие семинары, вебинары, мастер-классы, тренинги, в том числе и в дистанционной форме [1].

Каскадная модель повышения квалификации позволяет значительно расширить образовательное пространство педагогов, что очень важно в условиях удаленности профессиональных образовательных организаций друг от друга; разнообразить информационное и организационно-методическое обеспечение учебного процесса через использование современных средств коммуникации.

Литература:

1. Лавриненко, Т. Д. Модели обучения педагогов в системе дополнительного профессионального образования с использованием информационных технологий (материалы выступления) // Электронный научный журнал. ISSN 1997-8588 (online), 2412-5520 (smart-print), 2500-2244 (CD-R). . 2016 г. Том 2 (Методическое приложение). С.049 <http://met.emissia.org/offline/2016/met049.htm>

ТЕХНОЛОГИИ ОРГАНИЗАЦИИ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБУЧЕНИЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ОПЫТ ИХ ПРИМЕНЕНИЯ В ПРЕПОДАВАНИИ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН

А.В. Якимова

ГБПОУ СО «Камышловский педагогический колледж»

Одним из направлений социально ориентированной государственной политики является обеспечение права каждого человека на равный доступ к образованию, независимо от ограничений здоровья инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья [1]. Стратегия доступности реализуется путем инклюзивного образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Инклюзия направлена на равное отношение ко всем студентам при создании специальных условий для тех из них, кто имеет особые образовательные потребности. Организационной сутью инклюзивного образования является совместное обучение студентов-инвалидов с другими студентами в соответствии с общими нормами и требованиями к процессу, содержанию, качеству и результату образования [2].

В соответствии с Федеральным законом №273 «Об образовании в Российской Федерации» профессиональное обучение и профессиональное образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляются на основе программ, адаптированных при необходимости для обучения указанных лиц. Содержание образования и условия организации обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной образовательной программой. Это программа подготовки специалистов среднего звена, адаптированная для обучения лиц с

ограниченными возможностями здоровья и инвалидов с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц. Такие программы образовательные организации разрабатывают и утверждают самостоятельно на основе федеральных государственных образовательных стандартов по специальности или профессии в соответствии с особыми образовательными потребностями указанных лиц [3].

В государственном бюджетном профессиональном образовательном учреждении Свердловской области «Камышловский педагогический колледж» реализуются адаптированные образовательные программы по различным специальностям и для разных категорий обучающихся – инвалидов. Это студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата (функций нижних конечностей первой степени ограничений) и с недостатками физического здоровья (соматическая ослабленность). Исходя из особенностей психофизического развития и состояния здоровья обучающихся - инвалидов, педагогами колледжа организуются занятия совместно с другими обучающимися в общих группах, с использованием социально-активных, рефлексивных, деятельностных методов обучения, обеспечивающих активизацию познавательной деятельности студентов, развивающих устную и письменную речь и формирующих необходимые учебные действия. В сочетании с комплексным сопровождением и здоровьезбережением, соблюдением общего двигательного и ортопедического режима использование данных технологий и методов обучения позволяет успешно решать задачи, связанные с организацией инклюзивного обучения инвалидов в профессиональной образовательной организации.

В процессе преподавания психологических дисциплин мною как преподавателем используется адаптированное комплексное учебно-методическое обеспечение, которое предполагает адаптированный вариант рабочих программ, ККОС, методических рекомендаций для организации самостоятельной внеаудиторной работы. Так организация самостоятельной (внеаудиторной) работы предполагает разработку системы заданий и материалов (включая электронные их версии) для самостоятельного изучения программного содержания в период амбулаторного и/или стационарного лечения, в случае ухудшения состояния здоровья и планового обследования и лечения (на основе рекомендации ИПР). При этом создаются специальные условия (индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, использование дополнительных учебно-методических пособий, ЭОР для интеграции урочных и внеурочных форм учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся.

Полученный опыт свидетельствует о необходимости продолжения работы по адаптации комплексного учебно-методического обеспечения по преподаваемым учебным дисциплинам с учетом психофизического развития и

состояния здоровья обучающихся – инвалидов, расширения спектра используемых технологий организации инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Таким образом, декларирование инклюзивного образования, включая среднее профессиональное, означает, создание условий, в том числе в части использования различных технологий обучения инвалидов и лиц с ОВЗ, становится безусловным требованием к профессиональным образовательным организациям и педагогам.

Список литературы:

1. Конвенция о правах инвалидов. Равные среди равных. – М.: Алекс, 2008. – 112 с.

2. Портал информационной и методической поддержки инклюзивного среднего профессионального образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья URL: <http://spo.wil.ru/> (дата обращения 1.12.2016 г.)

3. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] URL:<http://минобрнауки.рф/документы/2974>

ПРОФОРИЕНТАЦИЯ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ КАК УСЛОВИЕ УСПЕШНОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ И АДАПТАЦИИ ЛИЦ С ОВЗ И ИНВАЛИДОВ, В Т.Ч. С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ РЕСУРСОВ ДВИЖЕНИЯ «АБИЛИМПИКС»

ПРОФОРИЕНТАЦИОННАЯ РАБОТА В СПЕЦИАЛЬНОЙ КОРРЕКЦИОННОЙ ШКОЛЕ-ИНТЕРНАТЕ С ДЕТЬМИ-ИНВАЛИДАМИ

Л.И. Кузнецова, кандидат культурологии, О.А. Чудинова

ГКОУ «Шадринская школа-интернат №11»

Сегодня в российской системе образования происходят значительные изменения, образование на всех ступенях становится более доступным для граждан с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья. Но проблемы трудоустройства после окончания высшего учебного заведения данной категории граждан пока не решены и это подтверждается статистическими данными по итогам трудоустройства выпускников в стране, по которым лишь 10% среди выпускников ВУЗов с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) смогли найти работу.

Таким образом, большая часть из них остается безработными и их социальные права на труд соблюдаются лишь формально. Проблема занятости выпускников с ОВЗ сегодня является достаточно актуальной, предлагаются различные подходы, а меры по решению принимаются на всех уровнях – федеральном, региональном и местном на уровне учебных заведений.

В Шадринской школе-интернате № 11 уделяется особое внимание профориентационной работе с учащимися старших классов, так как от

слаженной работы педагогического персонала и родителей (законных представителей) зависит правильный выбор будущей профессии востребованной на рынке труда.

На начало учебного года социальным педагогом школы составляется план профориентационной работы «Путь в профессию» с учащимися старших классов с целью подготовки к выбору будущей профессии. Согласно которому в течение учебного года проводится оформление классных уголков по профориентации «Твоя профессиональная карьера», тестирование и анкетирование учащихся с целью выявления профнаправленности, классные часы по изучению учебных заведений, организация и проведение встреч с представителями различных профессий, с выпускниками школы–интерната, со специалистами “Центра занятости”, организация экскурсий на предприятия города, обеспечение участия старшеклассников в днях открытых дверей учебных заведений, проведение индивидуальных консультации с детьми и родителями по вопросу выбора профессий учащимися.

В сентябре классными руководителями 8-11 классов были оформлены классные уголки по профориентации «Твоя профессиональная карьера» с целью информирования учащихся о видах профессий существующих на рынке труда, а также учреждениях СПО, ведущих набор абитуриентов с ОВЗ.

В течение года педагогом–психологом проводилось тестирование и анкетирование учащихся с целью определения сформированности готовности учащихся выпускников старших классов к профессиональному самоопределению.

Анализ результатов анкетирования 10-11 классов свидетельствует о том, что не все учащиеся (37,5%) правильно соотносят свои личностные особенности с требованиями профессии. Их выбор нуждается в коррекции, как со стороны педагогов, так и со стороны родителей, чтобы их профессиональная карьера была удачной. С этой целью были проведены занятия по программе «Моя профессиональная карьера», классные часы, беседы педагогов. К окончанию учебного года выпускники осознанно подходят к выбору профессии, в соответствии со своими возможностями и способностями.

В течение учебного года социальным педагогом были организованы экскурсии: на железнодорожный вокзал станции Шадринск, для ознакомления с выставочно-лекционным поездом ОАО РЖД, в пожарную часть № 8 г. Шадринска, автошколу «Новичок». После проведенных экскурсии были организованы беседы и написание творческих работ учащимися.

В рамках декады инвалида была организована встреча со специалистом “Центра занятости” г. Шадринска, где учащимся рассказали о том, какие профессии существуют на рынке труда и особенно востребованы. По окончании встречи специалист дала рекомендации учащимся о том, какими профессиями они могут овладеть.

В мае учащиеся 11 класса приняли участие в дне открытия дверей ЗКФКиЗ г. Шадринска, с целью ознакомления с учреждением и дальнейшего поступления в колледж.

Педагоги, непосредственно работающие с данной категорией детей, в течение учебного года, принимают активное участие в семинарах (вебинарах) для педагогических работников по вопросам профориентации и получения услуг среднего профессионального обучения для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

С 2017-2018 учебного года школа-интернат № 11 принимает участие в рамках подпрограммы «Комплекс мер по развитию эффективных практик предпрофессиональной подготовки детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья на территории Курганской области» государственной программы Курганской области «Дети Зауралья – заботимся вместе!». Где реализуется весь комплекс мероприятий по профориентационной направленности целевой аудитории (8-11 классы).

Таким образом, развитие системы мер поддержки инвалидов способствует адаптации лиц с ОВЗ в обществе и снижает социальную напряженность в социуме. Необходимо обеспечить фактическую и актуальную помощь инвалидам и лицам с ОВЗ непосредственно на школьном уровне.

Научное издание

**ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В УСЛОВИЯХ
ИНКЛЮЗИВНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ: СОДЕРЖАНИЕ, ТЕХНОЛОГИИ,
СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ, ВОСПИТАНИЯ И
СОПРОВОЖДЕНИЯ**

**МАТЕРИАЛЫ II ЗАОЧНОЙ МЕЖРЕГИОНАЛЬНОЙ НАУЧНО-
ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ**

Ресурсный центр профессионального образования
640000, г. Курган, ул. Карельцева, 32
ГБПОУ «Курганский педагогический колледж»

