

Министерство образования и науки Республики Алтай
Базовая профессиональная образовательная организация по сопровождению региональной
системы инклюзивного профессионального образования
БПОУ РА «Горно-Алтайский педагогический колледж»

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И С ИНВАЛИДНОСТЬЮ В УСЛОВИЯХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

I Региональная заочная научно-практическая
конференция



ББК 74.3 + 88

П 86

Редакционная коллегия:

Облецова О.Г., кандидат педагогических наук, директор БПОУ РА «ГАПК»

Шубина Н.Б. (отв. ред.), заместитель директора БПОУ РА «ГАПК»

Быкова Е.Н., кандидат педагогических наук, заместитель директора БПОУ РА «ГАПК»

Вяткина А.С. заведующая библиотекой БПОУ РА «ГАПК»

Суртаева О.С., ответственная за деятельность БПОУ РА «ГАПК»

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и с инвалидностью в условиях образовательной организации : материалы I Региональной заочной научно-практической конференции (г. Горно-Алтайск, 20 декабря 2019 года) / отв. ред. Н. Б. Шубина. - Горно-Алтайск, 2020. – 56 с.

Сборник включает научные статьи участников I Региональной заочной научно-практической конференции «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и с инвалидностью в условиях образовательной организации» по актуальным проблемам развития инклюзивного образования в Республике Алтай. Многоаспектно раскрыта тема преемственности инклюзивной культуры и практики на всех уровнях образования, представлены результаты прикладных исследований по ключевым вопросам текущего этапа развития инклюзивного образования в условиях региона, раскрывается региональный опыт реализации моделей и технологий инклюзивного образования на разных уровнях системы общего и профессионального образования, описывается опыт деятельности базовых профессиональных организаций региона.

Сборник адресован студентам, ученым, преподавателям средних и высших профессиональных учебных организаций, администрации и педагогам детских садов, школ и учреждений дополнительного образования.

СОДЕРЖАНИЕ

СЕКЦИЯ № 1. РЕГИОНАЛЬНЫЙ ОПЫТ ИНКЛЮЗИВНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ АЛТАЙ.....	5
Бапинова С. П., Суртаева О. С. МЕТОДИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА СПЕЦИАЛИСТОВ СЛУЖБЫ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ В УСЛОВИЯХ РЕГИОНАЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ИНКЛЮЗИВНОГО ПРОФЕСССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ АЛТАЙ.....	5
Облецова О. Г., Суртаева О. С. РАЗВИТИЕ ИНКЛЮЗИВНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ РЕСПУБЛИКИ АЛТАЙ.....	7
Облецова О. Г., Шубина Н. Б. СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ В ОБЛАСТИ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ НА ОСНОВЕ КАСКАДНОЙ МОДЕЛИ.....	12
Суртаева О. С. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОВЗ В ПЕДАГОГИЧЕСКОМ КОЛЛЕДЖЕ.....	16
Табакаева И. В. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИВНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	18
Термишева О. Л. ОРГАНИЗАЦИЯ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГ-СТУДЕНТ ПОСРЕДСТВОМ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ СПО.....	21
Ломшина Т. А. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ С НАРУШЕНИЕМ ЗРЕНИЯ.....	24
Рукина М.Ю. ТЕХНОЛОГИИ АДАПТИВНОЙ СИСТЕМЫ ОБУЧЕНИЯ.....	28
СЕКЦИЯ №2 ИННОВАЦИОННЫЕ ФОРМЫ И ТЕХНОЛОГИИ РАБОТЫ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ОВЗ И С ИНВАЛИДНОСТЬЮ В УСЛОВИЯХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ.....	32
Бабаякова Н. Л., Бапинова С. П., Маркина А. Н. ПРОБЛЕМА РАЗВИТИЯ ФИЗИЧЕСКОГО ПОТЕНЦИАЛА ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЕМ СЛУХА В УСЛОВИЯХ СОВРЕМЕННОГО ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	32
Белякова А. В., Мельникова Т. В. ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ У ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ И ИНВАЛИДНОСТЬЮ В УСЛОВИЯХ СЕТЕВОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С ПРИМЕНЕНИЕМ ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ.....	37

Бурнашова И. В. ОБОБЩЕНИЕ ОПЫТА РАБОТЫ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА ПО ОРГАНИЗАЦИИ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ В ШКОЛЕ.....	41
Мельникова Т. В. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	45
Пермина Л. А., Медведева О. М. ПРОФОРИЕНТАЦИЯ ДЕТЕЙ-ИНВАЛИДОВ И ДЕТЕЙ С ОВЗ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЕ	48
Резникова Н. С. ИГРУШКА КАК СРЕДСТВО ГАРМОНИЧНОГО РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ С НАРУШЕНИЕМ ЗРЕНИЯ.....	53

СЕКЦИЯ № 1. РЕГИОНАЛЬНЫЙ ОПЫТ ИНКЛЮЗИВНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ АЛТАЙ

МЕТОДИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА СПЕЦИАЛИСТОВ СЛУЖБЫ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ В УСЛОВИЯХ РЕГИОНАЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ИНКЛЮЗИВНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ АЛТАЙ

*Бапинова Светлана Петровна,
социальный педагог, Суртаева Ольга
Сергеевна, педагог-психолог
Бюджетное профессиональное
образовательное учреждение Республики
Алтай «Горно-Алтайский педагогический
колледж»*

Современные условия развития российского образования требуют от специалистов службы психолого-педагогического сопровождения профессиональных образовательных организаций – педагогов-психологов и социальных педагогов – непрерывно заниматься повышением квалификации в области инклюзивного образования. В то же время результаты анкетирования педагогов-психологов и социальных педагогов системы профессионального образования Республики Алтай показали, что около 25% опрошенных прошли обучение по вопросам организации работы с инвалидами и лицами с ОВЗ.

В нашем регионе сопровождением системы инклюзивного профессионального образования занимается базовая профессиональная образовательная организация (далее – БПОО) БПОУ РА «Горно-Алтайский педагогический колледж». На основе анализа деятельности специалистов службы психолого-педагогического сопровождения профессионального образования Республики Алтай мы определили противоречие между потребностью региона в высококвалифицированных педагогах-психологах и социальных педагогах и недостаточной их методической готовностью к осуществлению психолого-педагогического сопровождения в условиях инклюзивного образования.

По результатам анкетирования и беседы со специалистами службы психолого-педагогического сопровождения, обобщения собственного опыта деятельности считаем актуальным организацию методической подготовки специалистов на базе БПОО «Горно-Алтайский педагогический колледж». Данная работа позволит увеличить долю педагогов-

психологов и социальных педагогов, подготовленных к работе с обучающимися с инвалидностью и с ОВЗ в региональной системе инклюзивного профессионального образования до 100% к 2022 г.

Горно-Алтайский педагогический колледж обладает квалифицированными кадрами для осуществления сопровождения региональной системы инклюзивного профессионального образования: в колледже имеется служба социально-психологического сопровождения, где работают пять специалистов: три педагога-психолога и два социальных педагога. Все специалисты службы прошли обучение по вопросам организации работы с инвалидами и лицами с ОВЗ: обучение в магистратуре по специальности «Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ», профессиональную переподготовку по специальности «Дефектология», курсы повышения квалификации «Практика профессионального образования региона» и др. Они также прошли курсы повышения квалификации «Содержательно-методические и технологические основы экспертирования конкурсов профессионального мастерства людей с инвалидностью» и являются экспертами регионального чемпионата Абилимпикс. Таким образом, специалисты службы социально-психологического сопровождения колледжа имеют углубленный уровень методической подготовки и могут поделиться опытом работы по проблеме психолого-педагогического сопровождения студентов с инвалидностью и ОВЗ.

Методическая подготовка специалистов службы психолого-педагогического сопровождения региона может быть реализована через следующие формы работы: семинары, региональные конкурсы, мастер-классы, конференции, тиражирование опыта, стажировки, выездные семинары и консультации, курсы повышения квалификации, профессиональная переподготовка и др.

Содержание методической подготовки включает следующие направления деятельности:

- диагностическая деятельность,
- работа с педагогическим коллективом,
- здоровьесберегающая деятельность,
- профилактическая работа,
- коррекционно-развивающая деятельность
- просветительская деятельность.

Ресурсами реализации программы по методической подготовке специалистов службы психолого-педагогического сопровождения также являются ФГБОУ ВО «Горно-Алтайский государственный университет», БУ ДПО «Институт повышения

квалификации и профессиональной переподготовки работников образования Республики Алтай», БУ РА для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи «Центр психолого-медико-социального сопровождения».

К социальным результатам реализации методической подготовки специалистов службы психолого-педагогического сопровождения следует отнести создание единого методического подхода к повышению компетентности педагогов-психологов и социальных педагогов СПО Республики Алтай в области инклюзивного образования и – как следствие – повышение кадровых возможностей, обеспечивающих лицам с инвалидностью и ОВЗ получение качественного профессионального образования. Среди показателей эффективности можно выделить повышение доли социализированных, трудоустроенных выпускников из числа лиц, имеющих инвалидность или ОВЗ.

Таким образом, систематическая методическая подготовка педагогов-психологов и социальных педагогов на базе БПОО Горно-Алтайского педагогического колледжа позволит подготовить квалифицированных специалистов региональной системы инклюзивного профессионального образования Республики Алтай.

Список литературы

1. Региональная модель сетевого взаимодействия в области инклюзивного профессионального образования Республики Алтай : сборник региональных моделей сетевого взаимодействия в области инклюзивного профессионального образования. Томск : Изд-во ОГБПОУ «Томский техникум социальных технологий», 2019. – 176 с.

2. Облецова, О. Г. Совершенствование компетентности педагогов в области инклюзивного профессионального образования на основе каскадной модели / О. Г. Облецова, Н. Б. Шубина // Профессиональное развитие педагогических кадров системы инклюзивного образования: технологии, практики, управление результатами : сборник Всероссийской научно-практической конференции, г. Томск, 17 апреля 2019. – Москва : Национальный институт инноваций, 2019. – С. 118 – 125.

РАЗВИТИЕ ИНКЛЮЗИВНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ РЕСПУБЛИКИ АЛТАЙ

*Облецова Ольга Григорьевна, к.п.н.,
директор,
Суртаева Ольга Сергеевна психолог,
ответственная за деятельность
БПОО*

В современном образовательном пространстве Республики Алтай одним из приоритетных направлений деятельности организаций среднего профессионального образования является реализация инклюзивного профессионального образования, которое предоставляет равные возможности обучающимся с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) и инвалидностью в получении качественного образования.

В Республике Алтай профессиональной образовательной организацией, обеспечивающей поддержку функционирования региональной системы инклюзивного профессионального образования инвалидов и лиц с ОВЗ, является Горно-Алтайский педагогический колледж. Основным направлением деятельности БПОО является повышение квалификации, в том числе в форме стажировок, педагогических работников системы среднего профессионального образования (далее – СПО) Республики Алтай. На базе БПОО педагогического колледжа организована сетевая методическая служба (далее – СМС), которая является значимым инструментом, позволяющим обеспечить педагогическую, социально-психологическую, методическую поддержку системы СПО в контексте инклюзивного образования. В рамках программы «Доступная среда» в педагогическом колледже было обучено большое количество специалистов, но, несмотря на это, ресурсов только БПОО ГАПК недостаточно [2]. Поэтому, с целью выявления актуальных проблем и потребности руководителей, преподавателей, сотрудников образовательных организаций СПО Республики Алтай в области обучения лиц с ОВЗ и инвалидностью в практике организации инклюзивного образовательного процесса мы провели анонимное анкетирование, в котором приняло участие 149 преподавателей и сотрудников, осуществляющих свою профессиональную деятельность в техникумах и колледжах Республики Алтай.

Анкета состояла из когнитивного, практического и психологического блоков:

- когнитивный блок показывает знания респондентов в области инклюзивного образования;
- практический блок охватывает умения осуществлять инклюзивный образовательный процесс;
- психологический блок характеризует уровень психологической готовности респондентов к работе в инклюзивном образовательном пространстве.

Результаты анализа ответов на вопросы *когнитивного блока* показали, что 21,1% ответивших хорошо знают и умеют применять основные понятия инклюзивного образования в условиях СПО, 20,1% хотели бы быть более компетентными в данном вопросе, остальные 57,8% респондентов знакомы с данными понятиями поверхностно.

Достаточно хорошо знают нормативно-правовую базу, регламентирующую обучение инвалидов и лиц с ОВЗ в условиях СПО – 14,1% опрошенных, 20,8% не знакомы с нормативно-правовой базой и 65,1% опрошенных недостаточно компетентны в данном вопросе.

Около 25,5% респондентов знают, как создавать специальные условия в профессиональном образовательном учреждении для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами и 75,5% имеют недостаточные знания по созданию специальных условий.

Большинство преподавателей – 37,5 % - хотели бы изучить ассистивные устройства и технологии, структуру индивидуального образовательного маршрута и только 23,5% хорошо знают технологии разработки адаптированных образовательных программ для профессионального обучения; знакомы с адаптационными дисциплинами около 22,8%

Опрошенные знают и умеют, по их мнению, применять следующие технологии и методы: технологию личностно-ориентированного обучения (43,6%); методы коррекционно-развивающего обучения лиц с ОВЗ и их эффективное использование в образовательном процессе (15,4%); специальную компьютерную технику и программы для обучения лиц с ОВЗ и инвалидностью (13,4%); дистанционное обучение лиц с ОВЗ и инвалидностью (13,4%); электронные образовательные ресурсы для обучения лиц с ОВЗ (12,8%); критерии эффективности психолого-педагогического сопровождения (10,1%).

Оценка знаний респондентов особых образовательных потребностей (далее – ООП) по различным видам нозологий показала следующие результаты: имеют информацию об ООП обучающихся с нарушением слуха и зрения – 10,1%; знают ООП обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата и интеллекта – 14,1%.

Большинство опрошенных педагогов (52,3%) знают общие правила этикета при общении с людьми, имеющими инвалидность.

Результаты анализа ответов на вопросы *практического блока* показали, что большая часть профессиональных умений имеет средний уровень сформированности, а именно: умение определять и разъяснять цели учебных занятий для лиц с ОВЗ и инвалидностью (исходя из особенностей обучающихся) (54,4%); умение оптимально выбирать формы и методы организации учебных занятий для лиц с ОВЗ и инвалидностью (исходя из особенностей обучающихся) (51%); умение развивать познавательный интерес

к профессии обучающихся с ОВЗ и инвалидностью (57%); владение методами мотивации и стимулирования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью (49%); владение приемами активизации внимания обучающихся с ОВЗ и инвалидностью (55,7%); умение вовлечь всех обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в работу на занятиях (51,7%).

Высокий уровень сформированности имеют следующие умения: умение оптимально отбирать учебный материал занятия (45%); умение выбирать и рационально использовать активные формы работы с обучающимися и умение определять оптимальный объем самостоятельной работы обучающихся на занятиях (49%); владение современными методиками диагностики уровня обученности обучающихся (49,7%).

Около 74,5% респондентов не имеют опыт выступления на методических объединениях, семинарах, конференциях и форумах по проблеме инклюзивного образования. Большинство пока не занимается разработкой авторской методической продукции, контрольно-измерительных материалов по инклюзивному образованию (77,2%) и не осуществляет подготовку публикаций для профессиональных изданий и сборников материалов конференций по проблемам инклюзивного образования (88,6%).

Личный опыт обучения на очных, заочных и дистанционных курсах по проблемам инклюзивного образования имеют 27,5% опрошенных (большинство из Горно-Алтайского педагогического колледжа).

Опрошенные преподаватели также практически не имеют личного опыта разработки электронно-образовательных ресурсов (далее – ЭОР) в инклюзивном образовательном процессе (72,5%); использования в инклюзивном образовательном процессе лицензированных ЭОР (90,6%); опыта наставничества обучающихся в конкурсах профессионального мастерства (Абилимпикс) (85,2%).

Результаты анализа ответов на вопросы *психологического блока* показали, что большинство педагогов имеет средний уровень психологической готовности к работе с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью (61,1%). Многие преподаватели умеют создавать благоприятный психологический климат, организовать общение обучающихся (55,7%). Положительным является то, что 58,3% опрошенных имеют минимальную степень затруднений при контакте с лицами ОВЗ и инвалидностью.

В конце анкетирования педагоги высказали свои предложения по содержанию дополнительных профессиональных программ повышения квалификации по проблеме реализации инклюзивного образования в условиях СПО. Было предложено включить изучение основ сурдологии, методов организации занятий, форм работы с разными нозологиями, проведение открытых (демонстрационных) занятий с лицами с ОВЗ и инвалидностью, организовать знакомство с опытом работы ОО СПО по реализации

инклюзивного образования, учить составлению адаптированных образовательных программ (в чем отличие для различных нозологий), использованию средств ТСО для инклюзивного образования, организации сетевого взаимодействия в инклюзивном образовании, специальные технические средства для обучения лиц с ОВЗ, разработка ЭОР в инклюзивном образовательном процессе, нормативно-правовые аспекты проведения государственной итоговой аттестации для лиц с ОВЗ и инвалидностью, проектирование содержания программ адаптационных дисциплин (курсов), технологии инклюзивного образования детей с особыми образовательными потребностями, эвакуация при чрезвычайных ситуациях лиц с ОВЗ различных нозологий, пошаговый алгоритм, обучение лиц с ОВЗ, требующих специальных условий в общих академических группах, совершенствование компетенций преподавателей СПО по организации инклюзивного образования студентов с ограниченными возможностями здоровья и многие другие предложения. Данные предложения мы учтем в дальнейшей работе БПОО.

На основании результатов анкетирования мы планируем разработать дополнительные профессиональные образовательные программы (профессиональная переподготовка, курсы повышения квалификации) и методические рекомендации «Реализации инклюзивного образования в условиях среднего профессионального образования Республики Алтай».

Таким образом, инклюзивное профессиональное образование в Республике Алтай находится на стадии интенсивного развития. Педагогическое сообщество осознает важность инклюзивного профессионального образования и адекватно оценивает свои знания, умения, компетенции. БПОО Горно-Алтайского педагогического колледжа эффективно организует обратную связь с профессиональным сообществом, что позволяет корректировать деятельность базовой организации в рамках поддержки функционирования региональной системы инклюзивного профессионального образования инвалидов и лиц с ОВЗ.

Список литературы

1. Организация специальных образовательных условий для детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных учреждениях : методические рекомендации / отв. ред. С. В. Алехина. - Москва : МГППУ, 2012. – 92 с.

2. Шубина, Н. Б. Каскадная модель повышения квалификации кадров для сетевой методической службы базовой профессиональной образовательной организации / Н. Б. Шубина, О. Г. Облецова // Педагогическая деятельность в условиях инклюзивного профессионального образования: содержание, технологии, средства обучения, воспитания

и сопровождения : материалы II заочной межрегиональной научно-практической конференции / ред. кол. М. А. Ефимова. – Курган, 2018. – С. 72.

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ В ОБЛАСТИ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ НА ОСНОВЕ КАСКАДНОЙ МОДЕЛИ

*Облецова Ольга Григорьевна, к.п.н.,
директор;*

*Шубина Наталья Борисовна
заместитель директора*

*Бюджетное профессиональное
образовательное учреждение
Республики Алтай «Горно-Алтайский
педагогический колледж»*

Современные социокультурные условия требуют от педагога профессиональной образовательной организации непрерывно заниматься повышением своей квалификации в области инклюзивного образования.

Горно-Алтайский педагогический колледж является авторитетным методическим центром Республики Алтай. Наш регион значительно удален от крупных образовательных центров, с преимущественно сельским населением и единственным городом. Колледж – единственная организация СПО в республике, занимающаяся подготовкой педагогических кадров среднего звена для региональной системы образования, а также повышением квалификации педагогов и переподготовкой. В связи с указанной местной спецификой на коллектив колледжа ложится огромная нагрузка по обеспечению методической поддержки системы СПО, в том числе и по инклюзивному профессиональному образованию. Сложившееся противоречие между высокой потребностью в кадрах в области инклюзивного профобразования и недостаточной готовностью педагогов СПО к работе со студентами с инвалидностью и ОВЗ явилось предпосылкой для разработки механизма кадрового обеспечения сетевой методической службы БПОО Республики Алтай.

Сетевая методическая служба (далее – СМС), организованная в 2018 году на базе БПОО Горно-Алтайского педагогического колледжа, стала мощным инструментом, позволяющим обеспечить педагогическую, социально-психологическую, методическую

поддержку системы СПО в контексте инклюзивного образования. Именно СМС обеспечивает разрешение выделенного противоречия и снятие проблемы в регионе. СМС призвана объединить специалистов всех служб и ведомств, которые имеют высокий уровень мотивационной и теоретической готовности, обладают богатым опытом работы с обучающимися с ОВЗ. В рамках программы «Доступная среда» в Горно-Алтайском педколледже было обучено большое количество специалистов, но, несмотря на это, ресурсов только БПОО ГАПК недостаточно. Система контактной работы в сети обеспечивает трансформацию сетевого сотрудничества, т.е. команда СМС ставит целью не обучение педагогов СПО, а их трансформацию на совершенно другой уровень, установку на самые важные педагогические ценности: принятие, понимание, признание студентов с инвалидностью или ОВЗ с его возможностями, достоинствами и недостатками.

Стратегической целью службы является обеспечение единого методологического подхода к инклюзивному образованию в регионе в условиях СПО на основе кадровой консолидации всех служб и ведомств Республики Алтай для решения задач целевой программы «Доступная среда». На начальном этапе работы были предприняты следующие организационные шаги: министерством образования и науки Республики Алтай изданы приказы «О включении в региональный офис проектов» и «О создании сетевой методической службы»; в ГАПК создан проектный офис, разработана и утверждена нормативная документация, разработаны дополнения в критерии о стимулирующих выплатах, в «эффективный контракт» с учетом участия в работе сетевой методической службы, внесены изменения в штатное расписание, разработана должностная инструкция методиста-координатора по инклюзивному образованию; заключены договоры о сетевом взаимодействии с организациями-партнерами.

Организациями-партнерами БПОО являются профессиональные образовательные организации Республики Алтай, Горно-Алтайский государственный университет, Центр психолого-медико-социального сопровождения, Институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования Республики Алтай и др.

Для достижения поставленной цели мы выбрали трехуровневый подход к реализации программы СМС и остановили выбор на каскадной модели повышения квалификации, считая ее более эффективной. Е. А. Сиденко, говоря о поэтапном обучении в условиях каскадного повышения квалификации, выделяет основной, технологический и организационно-деятельностный уровни, работа на каждом из которых тоже осуществляется по каскаду [2]. Нами выбран несколько другой подход (рис. 1).



Рис. 1 Каскадная модель повышения квалификации кадров

В основе указанной каскадной модели повышения квалификации педагогов в области инклюзивного образования студентов СПО лежит трёхуровневый подход к реализации программ:

1. Ознакомительный уровень – проведение короткого ознакомительного курса в очной форме для руководителей профессиональных образовательных организаций: «Общие подходы к организации обучения студентов с ОВЗ в ПОО. Нормативно-правовая база профессионального инклюзивного образования».

2. Базовый уровень. Программу необходимо пройти заместителям директоров ПОО, руководителям методических служб, в зону ответственности которых входит внедрение инклюзивного образования в конкретной ПОО. Примерные программы ПК: «Разработка адаптированной программы для студентов с ОВЗ с учетом нозологии», «Организация психолого-педагогического сопровождения лиц в ОВЗ в ПОО» и др.

3. Углубленный уровень. Данные программы разрабатываются для преподавателей, сотрудников ПОО, которые после прохождения обучения смогут использовать сами и обучить своих коллег работе со студентами, имеющими инвалидность или ОВЗ. Примерные программы ПК данного уровня: «Как разработать адаптационный курс для студента с ОВЗ с учетом нозологии», «Особенности организации самостоятельной работы студента с ОВЗ с учетом нозологии», «Использование современных технических средств в обучении студентов с ОВЗ» и др.

Каждый из указанных уровней предполагает обязательную диагностику мотивационной и компетентностной готовности администрации, педагогов и сотрудников ПОО, результаты которой учитываются при составлении конкретных программ повышения квалификации. В разработке и реализации программ принимают участие работники Горно-Алтайского государственного университета, Центра психолого-медико-социального сопровождения, Института повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования Республики Алтай. В рамках сетевого взаимодействия привлекаются и материально-технические ресурсы организаций-партнеров: модули сенсорной комнаты, специальная мебель и ТСО для лиц с разными нозологиями и пр.

Реализация каскадной модели повышения квалификации преподавателей СПО в области обучения лиц, имеющих инвалидность и ОВЗ, будет эффективной при условии организации их непрерывного обучения, оказания постоянной методической и психологической поддержки и организационно-методического сопровождения. Педагоги сейчас имеют возможность обмена информацией и опытом, включения в обучающие семинары, вебинары, мастер-классы, тренинги, в том числе и в дистанционной форме [1]. Каскадная модель повышения квалификации позволяет значительно расширить образовательное пространство педагогов разных регионов, что очень важно в условиях удаленности профессиональных образовательных организаций друг от друга; дает разнообразить информационное и организационно-методическое обеспечение учебного процесса через стажировки, практикумы, семинары, включая использование современных средств коммуникации: вебинарные комнаты, скайп, СДО «Moodle» и др.

К социальным результатам реализации каскадной модели повышения квалификации педагогов профессионального образования следует отнести создание единого методического подхода к повышению компетентности педагогов СПО Республики Алтай в области инклюзивного образования и, как следствие, улучшение кадровых условий, обеспечивающих получение качественного профессионального образования лицами с инвалидностью и ОВЗ. Важную роль играет и улучшение социальной адаптации студентов СПО, имеющих инвалидность или ОВЗ, создание в ОО необходимых условий для своевременного выбора ими индивидуальной образовательной траектории. Среди показателей эффективности можно выделить повышение доли трудоустроенных выпускников из числа лиц, имеющих инвалидность или ОВЗ, расширение географии организаций-участников сетевого взаимодействия.

Опыт работы БПОО Горно-Алтайского педагогического колледжа по реализации каскадной модели систематически транслируется через тиражирование материалов в научно-методических журналах, выступления на научно-практических конференциях, публикацию методических материалов по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся СПО с инвалидностью и ОВЗ. В колледже организована стажировочная площадка для руководителей и педагогов ПОО Республики Алтай и других регионов. Администрация колледжа выступила с инициативой организации регионального конкурса профмастерства «Лучшие практики инклюзивного образования СПО» и открытой межрегиональной научно-практической конференции «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ в условиях СПО», которые состоятся в конце 2019 г.

Список литературы

1. Лавриненко, Т. Д. Модели обучения педагогов в системе дополнительного профессионального образования с использованием информационных технологий (материалы выступления) // Электронный научный журнал. ISSN 1997-8588 (online), 2412-5520 (smart-print), 2500-2244 (CD-R). 2016 г. Том 2 (Методическое приложение). С.049 <http://met.emissia.org/offline/2016/met049.htm>

2. Сиденко, Е. А. Повышение квалификации педагогов образовательных комплексов в условиях внедрения федерального государственного образовательного стандарта // Образование и наука. 2016. № 2 (131) <https://doi.org/10.17853/1994-5639-2016-2-34-54>

СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОВЗ В ПЕДАГОГИЧЕСКОМ КОЛЛЕДЖЕ

*Суртаева Ольга Сергеевна,
преподаватель педагогики и психологии
Бюджетное профессиональное
образовательное учреждение Республики
Алтай «Горно-Алтайский педагогический
колледж»*

Развитие региональной системы инклюзивного профессионального образования является приоритетным направлением в деятельности базовой профессиональной организации «Горно-Алтайский педагогический колледж». Целью деятельности БПОО является создание специальных условий обучения студентов с инвалидностью ОВЗ по всем видам нозологий.

В Горно-Алтайском педагогическом колледже студенты с инвалидностью и ОВЗ обеспечены доступом в здание колледжа: на крыльце учебного корпуса и общежития установлены наружные пандусы, соответствующие требованиям нормативных документов. Проведена реконструкция крыльца колледжа с установлением нескользкого покрытия. Входная дверь имеет цветовую разметку, установлена в соответствии с требованиями нормативных документов. Для оказания ситуационной помощи можно воспользоваться кнопкой вызова персонала.

По каждой нозологии колледжем приобретено необходимое оборудование. В учебных кабинетах колледжа установлен комплект мебели «Осанка», приобретены 2 комплекта мебели для студентов с нарушениями ОДА, для свободного доступа

колясочников отсутствуют пороги, кабинеты оснащены звукоусиливающей аппаратурой, имеются интерактивные комплекты (доска и проектор), документ-камеры.

Студенты со сниженным зрением могут воспользоваться электронными лупами, специальными письменными принадлежностями (грифель для письма по Брайлю, тетради, ручки и др.). Для незрячих и слабовидящих студентов имеется тактильный глобус и учебные пособия.

Оборудован кабинет с рабочими местами для студентов с нарушениями слуха, зрения. Для каждого вида нозологии оборудован персональный компьютер с информационно-коммуникативными панелями, слуховым тренажером, беспроводными кнопками, роллерами и джойстиками, имеется встраиваемый персональный компьютер для интерактивной панели и акустическая система.

В библиотеке колледжа имеется 11 компьютеров с доступом к сети Интернет, для студентов с инвалидностью установлено специальное программное обеспечение, звукоусиливающее оборудование, специальная клавиатура для инвалидов с нарушениями ОДА, возможно использование интерактивного комплекта (доска и проектор).

В кабинете социально-психологической службы оборудована сенсорная комната, в актовом зале колледжа и общежития установлены индукционные петли для усиления звука.

В связи с наличием различных нарушений здоровья у студентов данной социальной категории возникают определённые трудности во время учебных занятий: разная скорость конспектирования, быстрая утомляемость, снижение концентрации внимания и т.п. Для нивелирования таких проблем преподаватели колледжа строят свою работу на основе индивидуально-ориентированного подхода, разрабатывают графики самостоятельной и индивидуальной работы студентов с инвалидностью и ОВЗ по учебным дисциплинам и профессиональным модулям, используют адаптационные формы контроля знаний, тем самым предупреждают стрессовые ситуации и информационные перегрузки, поддерживают стабильный уровень работоспособности посредством дифференциации знаний, применения различных форм и методов обучения, специально разработанных учебно-методических материалов. При проведении учебных занятий педагоги активно используют ИКТ, индивидуальные рабочие тетради, раздаточный материал, электронные учебники, тестовые задания, Интернет.

Таким образом, созданные специальные условия в Горно-Алтайском педагогическом колледже способствуют адаптации и интеграции в общество студентов с инвалидностью и с ОВЗ, наиболее оптимальному усвоению учебного материала без психофизических нагрузок, получению и закреплению определённых профессиональных

навыков и умений, которые дают им возможность продолжить обучение в вузе, успешно интегрироваться в общество, быть востребованными и конкурентоспособными на рынке труда.

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИВНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Табакаева Ирина Владимировна,
преподаватель дошкольной педагогики и
психологии*

*Бюджетное профессиональное
образовательное учреждение
Республики Алтай «Горно-Алтайский
педагогический колледж»*

Инклюзия как обеспечение условий для равного доступа к образованию всех обучающихся, несомненно, включает в себя и предоставление равных возможностей для дальнейшей социализации. Трудоустройство и занятость выпускников с ограниченными возможностями здоровья – одна из наиболее значимых целей и проблем инклюзивных школ и школ-интернатов, детских домов, средних профессиональных учреждений. В Российской Федерации в последние годы идет планомерное совершенствование нормативно-правового регулирования и организационно-управленческих механизмов, научно-методического сопровождения системы профессиональной ориентации, дальнейшего обучения и общественно-полезной профессиональной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) и инвалидов [2].

Получение лицами с ОВЗ профессионального образования является одним из основных условий их успешной социализации, полноценного участия в общественной жизни, успешной самореализации в профессиональной и социальной сферах жизнедеятельности. Вместе с тем следует отметить, что молодежь с ограниченными возможностями здоровья, изолированная от сверстников, обучающаяся в условиях специализированных учреждений, не всегда успешно адаптируется в социуме. Подростки, ранее обучавшиеся в специальной школе или на надомном обучении, испытывают значительные трудности на первом году обучения в профессиональной образовательной организации (ПОО). Эти проблемы связаны с изменением условий образования, включающие в себя появление новых форм и методов преподавания (лекции, семинары,

зачеты и т.д.), смену содержания и объёма учебного материала, сложный язык научно-учебных текстов и лекционного материала. Первокурсники с особыми образовательными потребностями часто имеют пробелы в знаниях, не владеют навыками самостоятельной работы.

Характеризуя личностные особенности обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, многие исследователи отмечают у них наличие неуверенности в себе, комплекса неполноценности, зависимость от посторонней помощи, потребительское сознание и иждивенчество.

Существующие проблемы детей с инвалидностью и ОВЗ обостряются в ходе социально-профессиональной адаптации к условиям ПОО уже на первом курсе. В данный момент появляются сомнения в своих способностях, страх выступления перед аудиторией, переживания за результаты сессии, опасение быть отчисленным и др. Неуверенность в себе студентов с ОВЗ, их замкнутость, нежелание первыми идти на контакт обуславливают возникновение проблем в общении с коллективом однокурсников, с педагогическим коллективом ПОО.

Состояние здоровья многих обучающихся с ОВЗ препятствует освоению образовательных программ вне специальных условий обучения и без комплексного сопровождения.

Анализ деятельности образовательных организаций показывает, что оптимальные условия для социализации обучающихся с инвалидностью и ОВЗ создаются при организации их комплексного сопровождения на протяжении всего периода обучения. В ПОО реализуются следующие направления комплексного сопровождения: организационно-педагогическое, психолого-педагогическое, профилактически-оздоровительное, социальное сопровождение.

Социально-педагогическое сопровождение студентов данной категории предполагает решение следующих задач: адаптация обучающихся с инвалидностью и ОВЗ к условиям учебно-воспитательного процесса; формирование навыков самостоятельности в учебной, научной и социально-культурной деятельности через создание специальной образовательной среды и активизацию жизненной позиции обучающихся для преодоления своего дефекта, ограничений; выявление потребностей студента с ОВЗ и членов его семьи в социальной и психологической поддержке (степень удовлетворенности обучающихся своим психоэмоциональным и физическим состоянием и необходимость оказания им помощи; степень удовлетворенности образовательным процессом; степень учета преподавателями особенностей и потребностей обучающихся и используемые педагогами методы работы, способствующие успешной адаптации обучающихся к условиям учебного

процесса; степень удовлетворенности условиями проживания в общежитии; необходимость организации досуговой деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью); мониторинг социально-профессиональной адаптации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, оценка уровня подготовленности обучающихся к самостоятельной учебной деятельности, удовлетворенность профессиональным выбором; вовлечение в деятельность студенческих клубов, кружков, секций, в разработку и реализацию социальных проектов; организация досуга и каникулярного отдыха; вовлечение в студенческое самоуправление, формирование самостоятельности, ответственности и активной жизненной позиции; содействие в решении транспортных вопросов, социальные выплаты, выделение материальной помощи, помощь в решении вопросов стипендиального обеспечения; контроль за соблюдением прав студентов с инвалидностью и ОВЗ в соответствии с законодательством РФ в условиях профессионального обучения; консультативная помощь по вопросам реализации программ дистанционного обучения инвалидов (в соответствии с рекомендациями индивидуальной программы реабилитации); содействие трудоустройству выпускников с инвалидностью и ОВЗ; консультирование членов семей и лиц, сопровождающих студентов-инвалидов по правовым вопросам; обучение родителей технологиям сотрудничества со своим ребенком, приемам и методам его воспитания и обучения в условиях семьи и оказания им психологической поддержки; профилактика различных форм отклоняющегося поведения; организация волонтерского движения [3].

Таким образом, построение социально-педагогического и психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ включает взаимосвязанных направлений: воздействие на внешние риски, а также работу по развитию личностного потенциала лиц с ОВЗ.

Список литературы

1. Круглова, Т. В. Инновационные формы работы как одна из составляющих мастерства и имиджа педагога СПО цифровой эпохи / Т. В. Круглова, Е. К. Семейкина // Вестник научных конференций. – 2018. - № 2-3 (31). - С. 47-51.
2. Рощина, Г. О. Организация допрофессиональной и профессиональной подготовки обучающихся с ОВЗ и инвалидностью во внеурочной деятельности в условиях инклюзии / Г. О. Рощина, Л. В. Жаворонкова, Н. В. Рошин // Образовательная панорама, - 2018. - № 2 (10). - С. 46-52.
3. Селезнева, Е. В. Социально-педагогическая поддержка обучающихся с инвалидностью и ОВЗ в процессе профессионального образования / Е. В. Селезнева //

Конференциум АСОУ : сборник научных трудов и материалов научно-практических конференций, 2017. - № 3. - С. 460-466.

**ОРГАНИЗАЦИЯ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГ-СТУДЕНТ
ПОСРЕДСТВОМ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ В
УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ СПО**

*Термишева Оксана Леонидовна
преподаватель педагогики и психологии
Бюджетное профессиональное
образовательное учреждение Республики
Алтай «Горно-Алтайский педагогический
колледж»*

Приоритетным направлением государственной политики в сфере образования является обеспечение его качества и доступности для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью. Обязательным требованием к профессиональным образовательным организациям становится создание специальных условий для тех, кто имеет особые образовательные потребности. Создание инклюзивной образовательной среды в системе профессионального образования решает проблему равного отношения ко всем обучающимся и позволяет включать в совместное обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья, студентов с инвалидностью в основную массу студентов в соответствии с общими нормами и требованиями к процессу, содержанию, качеству и результатам образования.

Взаимодействие педагогов и студентов с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью содержит психологические трудности, так как требует чрезвычайного напряжения сил – интеллектуальных и психологических ресурсов личности, толерантности, гуманности, готовности оказывать помощь, проявление человечности и этики взаимоотношений. Для преподавателя, работающего в группе, где есть студенты с особыми образовательными потребностями, - это некий вызов его профессиональным и личностным ресурсам.

В настоящее время написан ряд научных работ и статей, посвященных общим вопросам профессиональной компетентности педагогов, специфике подготовки педагогов к работе в условиях интеграции обучающихся с ОВЗ в образовательную среду, внедрения инклюзивных принципов в образовательную практику изучается как российскими, так и

зарубежными исследователями. Тем не менее, остается недостаточно решенной проблема внедрения уже имеющихся научно-методических разработок, проблема сопровождения инклюзивных образовательных учреждений и педагогов, осуществляющих этот процесс в образовательных учреждениях СПО, в условиях профессионального обучения.

Успешность взаимодействия «педагог-студент» в условиях инклюзивного образовательного процесса СПО в большей степени зависит от личностных отношений, устанавливаемых в процессе обучения и воспитания. Выстраивая взаимоотношения с учетом возможностей и ограничений здоровья, бесконфликтно, применяя различные психолого-педагогические технологии, педагог способен организовать не только продуктивный учебный процесс, но и обеспечить развитие личности обучающихся, используя компенсаторные возможности психической деятельности.

Таким образом, приоритетной задачей во взаимодействии со студентами, становится способность регулировать как свое эмоциональное состояние, так и участников образовательного процесса. Отношения, сопряженные с эмоциями к предмету, к деятельности студента, к его личностным качествам, которые проявляются в учебной деятельности, формируют благоприятный психологический климат образовательной среды, мотивацию к обучению у студента.

Организация взаимодействия педагог-студент в условиях инклюзивного образования в профессиональной образовательной организации возможна в процессе социально-психологического сопровождения, путем реализации программы психологической поддержки педагогов, включающей использование психолого-педагогических технологий.

Современные психолого-педагогические технологии, применяемые в процессе реализации программы, позволяют существенно повысить продуктивность занятий, сделать их эффективными и динамичными. Выступление с собственными презентациями, организация «мозгового штурма» для решения проблемных вопросов, разработка творческих проектов инклюзивной направленности способствуют заинтересованности педагогов, мотивируют их на саморазвитие в плане готовности работать с «особыми» студентами.

Программа предусматривает проведение практических занятий по формированию эмпатии, толерантности в отношениях, милосердия с использованием технологий круглый стол, тренинг, дебаты. Использование облачного хранилища для подборки практических упражнений и игр, которые педагоги могут использовать в работе с обучающимися для развития толерантности.

Для формирования готовности педагогов к взаимодействию «педагог-студент» в условиях инклюзивной практики в программу включены различные методические приемы, имитирующие профессиональную деятельность в форме решения проблемных ситуаций – решение контекстных задач с помощью технологий развития критического мышления. Для формирования психологической готовности к взаимодействию, предусмотрены выполнение упражнений по повышению уровня коммуникативной культуры, по саморегуляции, тайм-менеджменту с помощью технологий деловой игры, супервизии, сторителлинга.

Таким образом, организации взаимодействия «педагог-студент» в условиях инклюзивного образования в профессиональной образовательной организации, использование для этого современных психолого-педагогических технологий способствуют улучшению педагогического взаимодействия, которое характеризуется доброжелательной атмосферой на занятиях, высокой степенью заинтересованности, инициативности и активности его субъектов, а также способствуют формированию благоприятного психологического климата в образовательной организации.

Список литературы

1. Андриевская, Л.А. Использование контекстного обучения в высшей школе для подготовки будущих педагогов к профессиональной деятельности с детьми с ограниченными возможностями здоровья [Текст] / Л.А. Андриевская // Международный научный журнал «Символ науки». 2015. №11. - С. 99-102. Зимнухова, Т.Ю. Формирование инклюзивной компетентности будущих педагогов как составляющей их профессиональной компетентности [Текст] / Т.Ю.Зимнухова, Т. В. Кожекина, В. В. Кондратьева // Научные исследования в образовании: педагогика, психология, экономика. 2011. - № 4. - С. 22-28.

2. Польшина, М. А. Технологии психолого-педагогического сопровождения в инклюзивной школе [Электронный источник] // М.А. Польшина. - Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2016. – Т. 20. – С. 66–70. – Режим доступа: <http://e-koncept.ru/2016/56328.htm>. (дата обращения: 08.12.2019)

3. Психолого-педагогические технологии в инклюзивной практике [Текст] : методическое пособие / Т. Н. Ищенко [и др.] ; [отв. ред.: Ищенко Т. Н.] ; ФГБОУ ВПО "Сибирский гос. технологический ун-т", ГБОУ ВПО "Красноярский гос. мед. ун-т им. проф. В. Ф. Войно-Ясенецкого" М-ва здравоохранения Российской Федерации. - Красноярск : Литера-Принт : Сибирский гос. технологический ун-т, 2014. - 100 с.

4. Синявская, А.А. Информационно-коммуникативная компетентность педагога инклюзивного образования [Текст] / А.А. Синявская // Инфостратегия – 2016: Общество.

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ С НАРУШЕНИЕМ ЗРЕНИЯ

Ломшина Татьяна Викторовна

преподаватель педагогики и психологии

Бюджетное профессиональное

образовательное учреждение

Республики Алтай «Горно-Алтайский

педагогический колледж»

Сегодня для нашего государства и для стран всего мира отличительным является возрастание количества детей, имеющих разные нозологии. Нарушениям зрения уделяют в этом перечне одно из главных мест. По данным Всемирной организации здравоохранения, на конец 2018 года в мире с той или другой разновидностью нарушения зрения числилось около 1,3 млрд. человек. Из них от 36 до 39 млн. – тотально слепые, среди которых 1,4 млн. – необратимо слепые дети. Отдельно по России статистика ещё более страшная: понижение зрения отмечается у каждого второго гражданина нашей страны, в том числе и у детей. Так, с близорукостью в первый класс приходит уже 5% школьников, к одиннадцатому классу их насчитывается 25-30%, а к окончанию вуза — уже 50-70%. Такие данные привёл Главный офтальмолог РФ, директор МНИИ глазных болезней им. Гельмгольца Владимир Нероев на пресс-конференции, посвященной Всемирному дню зрения в октябре 2018 года (Всемирный день зрения отмечается ежегодно во второй четверг октября с 1998 года по решению Всемирной организации здравоохранения в рамках реализации Глобальной программы по борьбе со слепотой «Зрение 2020: Право на зрение»).

Обучающийся с нарушениями зрения претерпевает существенные трудности, что, в свою очередь, требует от педагога образовательной организации соответствующей поддержки данной категории студентов. Обеспечение такой поддержки не только разрешит в существенной мере минимизировать проявляющиеся у данной категории сложности в прикладной и учебно-познавательной деятельности, но и, в соотношении с актуальными исследовательскими данными, поможет оказать позитивное влияние на кору

головного мозга и тем самым уменьшить взаимосвязь становления зрительных функций от зрительного недостатка.

В процессе образования слабовидящих студентов нужно акцентировать внимание на следующем:

- предоставление соответствующих условий образования;
- выполнение коррекционной ориентированности методов обучения и воспитания слабовидящих студентов;
- потребность сопровождения данной категории обучающихся в образовательном процессе [2].

Изучение особенностей обучения обучающихся с нарушенным зрением в 80-е и 90-е годы опиралось на теорию основоположников отечественной дефектологии Л. С. Выготского, А. Р. Лурии, М. И. Земцовой, А. Г. Литвака, А. И. Зотова и было ориентировано на компенсаторное развитие этой категории детей в процессе коррекционного обучения и воспитания. Основные сложности педагогики и психологии нашего времени (Л. И. Солнцева, А. Г. Литвак, И. С. Моргулис) – это выявление скрытых способностей развивающегося человека, поиск путей преодоления изменений в формировании психических процессов и личностных качеств, возникающих в результате глубокого нарушения зрения [3].

Проанализировав психолого-педагогические и возрастные особенности студентов среднего профессионального образования, можно определить специфику обучения слепых и слабовидящих в образовательной организации:

- дозирование учебных нагрузок;
- применение специальных форм и методов обучения, оригинальных учебников и наглядных пособий, а также оптических и тифлопедагогических устройств, расширяющих познавательные возможности студентов;
- специальное оформление учебных кабинетов;
- организация лечебно-восстановительной работы;
- усиление работы по социально-трудовой адаптации.

Во время проведения занятий следует чаще переключать обучающихся с одного вида деятельности на другой. Педагоги должны учитывать допустимую продолжительность непрерывной зрительной нагрузки для слабовидящих студентов. К дозированию зрительной работы надо подходить строго индивидуально. Искусственная освещенность помещений, в которых занимаются студенты с пониженным зрением,

должна составлять от 500 до 1000 лк, поэтому рекомендуется использовать крепящиеся на столе лампы. Свет должен падать с левой стороны или прямо. Ключевым средством социальной и профессиональной реабилитации людей с нарушениями зрения, способствующим их успешной интеграции в социум, являются информационно-коммуникационные технологии.

Ограниченность информации у слабовидящих обуславливает схематизм зрительного образа, его скудность, фрагментарность или неточность. При слабовидении страдает скорость зрительного восприятия; нарушение бинокулярного зрения (полноценного видения двумя глазами) у слабовидящих может приводить к так называемой пространственной слепоте (нарушению восприятия перспективы и глубины пространства), что важно при черчении и чтении чертежей.

При зрительной работе у слабовидящих быстро наступает утомление, что снижает их работоспособность. Поэтому необходимо проводить небольшие перерывы. Слабовидящим могут быть противопоказаны многие обычные действия, например, наклоны, резкие прыжки, поднятие тяжестей, так как они могут способствовать ухудшению зрения. Для усвоения информации слабовидящим требуется большее количество повторений и тренировок. При проведении занятий в условиях повышенного уровня шума, вибрации, длительных звуковых воздействий, может развиваться чувство усталости слухового анализатора и дезориентации в пространстве.

При лекционной форме занятий слабовидящим следует разрешить использовать во время занятий звукозаписывающие устройства и компьютеры, как способ конспектирования. Информацию необходимо представлять исходя из специфики слабовидящего студента: крупный шрифт (16 – 18 размер), дисковый накопитель (чтобы прочитать с помощью компьютера со звуковой программой), аудиофайлы. Всё записанное на доске должно быть озвучено. Необходимо комментировать свои жесты и надписи на доске и передавать словами то, что часто выражается мимикой и жестами. При чтении вслух необходимо сначала предупредить об этом. Не следует заменять чтение пересказом.

В построении предложений не нужно использовать расплывчатых определений и описаний, которые обычно сопровождаются жестами, выражений вроде: «предмет находится где-то там, на столе, это поблизости от вас...». Старайтесь быть точным: «Предмет справа от вас».

При работе на компьютере следует использовать принцип максимального снижения зрительных нагрузок, дозирование и чередование зрительных нагрузок с другими видами деятельности; использование специальных программных средств для увеличения изображения на экране или для озвучивания информации; принцип работы с

помощью клавиатуры, а не с помощью мыши, в том числе с использованием «горячих» клавиш и освоение слепого десятипальцевого метода печати на клавиатуре.

Слабовидящему студенту нужно помочь в ориентации в пространстве образовательной организации (экскурсии). Находясь в помещении, новом для слабовидящего обучающегося, нужно описать место, где находитесь. Например: «В центре аудитории, примерно в шести шагах от вас, справа и слева - ряды столов, доска – впереди». Или: «Слева от двери, как заходишь, - шкаф». Укажите «опасные» для здоровья предметы.

Когда предлагаете слабовидящему сесть, не нужно его усаживать, необходимо направить его руку на спинку стула или подлокотник.

Во время проведения занятий следует назвать себя и представить других собеседников, а также остальных присутствующих, вновь пришедших в помещение. При общении с группой со слабовидящим нужно каждый раз называть того, к кому обращаетесь. Нельзя заставлять собеседника говорить в пустоту: если вы перемещаетесь, предупредите его.

При знакомстве слабовидящего с незнакомым предметом не следует водить его руку по поверхности предмета, нужно дать ему возможность свободно потрогать предмет. Если попросят помочь взять какой-то предмет, не следует тянуть кисть слабовидящего к предмету и брать его рукой этот предмет, лучше подать ему этот предмет или подвести к нему.

Заметив, что слабовидящий сбился с маршрута или впереди него есть препятствие, не следует управлять его движением на расстоянии, нужно подойти и помочь выбраться на нужный путь. Если не получится подойти, необходимо громко предупредить об опасности. При спуске или подъеме по ступенькам слабовидящего ведут боком к ним. Передвигаясь, не делают рывков, резких движений.

Особое внимание следует уделять развитию самостоятельности и активности слабовидящих студентов, особенно в той части учебной программы, которая касается отработки практических навыков профессиональной деятельности. Преподаватель должен проявлять педагогический такт, создавать ситуации успеха, своевременно оказывать помощь каждому студенту, развивать веру в собственные силы и возможности [1].

Изучения учёных указывают, что задержка развития, спровоцированная нарушением зрения, при определённых условиях обучения и воспитания преодолевается. Разумеется, этот процесс займёт долгое время, запрашивает огромных стараний и знания своеобразных отклонений и сохранных способностей обучающихся. Эти моменты

побуждают выстроить действенную систему психолого-педагогического сопровождения студентов с нарушением зрения в образовательной организации.

Список литературы

1. Методические рекомендации для преподавателей по работе со студентами-инвалидами и студентами с ограниченными возможностями здоровья / Сибирский государственный университет водного транспорта. - URL: <http://www.ssuwt.ru/metod-rek-prep-inv>.
2. Психолого-педагогическое сопровождение учащихся с нарушениями зрения в условиях общеобразовательной школы : методические рекомендации / составитель А. А. Лысова. – Челябинск : Изд-во Южно-Уральского государственного гуманитарно-педагогического ун-та, 2016. – 23 с.
3. Солнцева, Л. И. Некоторые особенности психического развития детей с нарушениями зрения в современных условиях / Л. И. Солнцева // Дефектология. - 2000. - № 4. - С. 3-8.

ТЕХНОЛОГИИ АДАПТИВНОЙ СИСТЕМЫ ОБУЧЕНИЯ

*Рукина Мария Юрьевна
преподаватель психологии
Автономное профессиональное
образовательное учреждение
Республики Алтай «Усть-Коксинский
техникум отраслевых технологий»*

Основной задачей системы среднего профессионального образования на сегодняшний день является повышение эффективности образовательного процесса путем широкого внедрения инновационных форм, методов и средств обучения, творческого использования перспективного педагогического опыта. Успех в решении этой задачи во многом зависит от деятельности педагогов образовательных учреждений среднего профессионального образования. [1].

На сегодняшний день в обучении используется немало методов, форм и средств осуществления учебного процесса. В современных условиях информатизации и роста темпа развития общества одним из ключевых требований к выпускникам становится наличие у них способности адаптироваться к меняющимся в стране и мире условиям. Данные условия привели к быстрому старению традиционной системы обучения. В 2012

г. в принятом федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» говорится об адаптивной системе образования, которая формируется в отечественном образовательном пространстве. Ведется активный поиск способов и средств организации адаптивного обучения в научных исследованиях и прикладных педагогических разработках конца XX - начала XXI в. [2].

Активная самостоятельная учебная деятельность обучающихся с ОВЗ возможна только при организации процесса обучения, направленного на развитие их личности.

Адаптивная технология, на наш взгляд, позволяет организовать такое личностно-ориентированное обучение. Адаптивная технология обучения разработана и внедрена в учебный процесс А. С. Границкой – профессором института иностранных языков. Цель технологии заключается в обучении приемам самостоятельной работы, самоконтроля, самопроверки. Термин адаптация трактуется, как приспособление системы к реальным внешним условиям. Исходя из такого понимания адаптации, под адаптивной технологией понимается система, обладающая способностью приспосабливаться к обучающимся с разным уровнем успеваемости. Учебный материал разрабатывается с условиями интеллектуальной, эмоциональной, поведенческой сферам каждого обучающегося образовательного процесса. Самостоятельная работа формирует у обучающихся индивидуальный стиль и способы выполнения заданий. При коллективной работе все обучающиеся должны пользоваться одинаковым способом и укладываться в определенное для всех время. Но одни справляются с заданием быстро, а другие испытывают затруднения и отстают. Цель самостоятельной работы состоит том, чтобы всех обучающихся научить самостоятельно мыслить и выполнять предложенную работу.

В своей работе по данной технологии при составлении заданий для самостоятельной работы мы учитываем познавательные возможности конкретного обучающегося и время выполнения задания. В зависимости от способностей обучающихся с ОВЗ даются разные задания:

- выполнение заданий в рамках изученного учебного материала. Такие задания содержат самые необходимые сведения, указываются источники, откуда можно получить нужную информацию, например, составить схему «Классификация пищевых отравлений»;
- задания, направленные на углубление имеющихся у обучающихся знаний. Такого рода задания требуют от обучающихся более серьезного подхода к работе, контроля над собой, умений проводить сравнения, делать выводы, обобщения. Например, заполнить таблицу «Способы питания микроорганизмов»;

- учебные задания, требующие от обучающихся творческого труда. Эти задания в основном направлены на написание сочинений или рисунков о своей профессии, своем селе и т.д.

Во время самостоятельной работы большинству обучающихся ставятся оценки. Наряду с контролем преподавателя используется самоконтроль и самооценивание – оно заключается в том, что обучающиеся выполняют индивидуальные задания, затем меняются ответами с одноклассниками, ответы «разбираются», после этого предлагается поставить оценку своему соседу или оценить самого себя [3].

Данная технология в разных группах применяется по-разному, однако использование адаптивной системы обучения позволяет включить в учебную деятельность даже самых ленивых и безынициативных обучающихся, которые волею неволей включаются в эту работу, учатся самостоятельно добывать знания, делать выводы.

Адаптивная система позволяет использовать самые разные технологии, методики обучения разноуровневого характера. Без учета психологических особенностей, природных способностей, личного опыта обучающегося, а также самого пространства общения адаптивная система обучения не даст нужного результата. Результативность обучения зависит от нетрадиционной формы проведения занятия, новизны учебного материала, речевых ситуаций общения.

Мониторинг отслеживания результатов при работе в данной технологии показывает эффективность ее использования. Особый интерес вызывают проблемные вопросы. Они способствуют активизации познавательной деятельности. Данная технология предназначена компенсировать различные ограничения в получении образования, в жизнедеятельности обучающегося, позволяя ему на равных выступать на рынке труда. [4]

Таким образом, применение адаптивной системы обучения может позволить достигнуть цели в формировании у студентов ключевых и профессиональных компетенций.

Список литературы

1. Методическое сопровождение педагога в условиях реализации ФГОС СПО : материалы семинара. – Симферополь : ГБОУ ДПО РК «КЦРПО», 2017. – 43 с.
2. Аналитический обзор // Методы сбора информации для адаптивной обучающей системы / STUDWOOD.RU : учебные материалы онлайн. – URL: https://studwood.ru/2584933/informatika/analiticheskiy_obzor.

3. [Попова, О. В.](https://www.maam.ru/detskijsad/metody-i-priemy-adaptivnoi-tehnologi.html) Методы и приемы адаптивной технологии / О. В. Попова // МААМ. RU : международный образовательный портал. - URL: <https://www.maam.ru/detskijsad/metody-i-priemy-adaptivnoi-tehnologi.html>.
4. Королева, С. В. Технология адаптивного обучения как средство активации познавательной деятельности учащихся на истории / С. В. Королева // VIDEOUROKI.NET : сайт для учителей. – URL: <https://videouroki.net/razrabotki/tiekhnologhiia-adaptativnogho-obuchieniia-kak-sriedstvo-aktivizatsii-poznavatiel.html>.

СЕКЦИЯ № 2 ИННОВАЦИОННЫЕ ФОРМЫ И ТЕХНОЛОГИИ РАБОТЫ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ОВЗ И С ИНВАЛИДНОСТЬЮ В УСЛОВИЯХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

ПРОБЛЕМА РАЗВИТИЯ ФИЗИЧЕСКОГО ПОТЕНЦИАЛА ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЕМ СЛУХА В УСЛОВИЯХ СОВРЕМЕННОГО ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Бабаякова Наталья Леонидовна, зав. отделением, Батинова Светлана Петровна, социальный педагог, Маркина Ангелина Николаевна, студентка 3 курса
Бюджетное профессиональное образовательное учреждение Республики Алтай «Горно-Алтайский педагогический колледж»*

В жизни нашего общества всё чаще стали встречаться такие словосочетания как «право на обучение», «равные возможности», «инклюзивное образование». В соответствии с пунктом 27 статьи 2 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», инклюзивное образование – обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учётом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей [1, С.6]. Суть его заключается в том, что дети с ограниченными возможностями здоровья обучаются в образовательных учреждениях вместе со своими сверстниками, становятся полноправными членами коллектива, развиваются в соответствии с возможностями и приобретают перспективу участия в жизни общества.

При создании инновационных моделей современного школьного образования в России необходимо учитывать факт увеличения количества детей с ОВЗ и детей-инвалидов, в том числе и детей с нарушением слуха.

В основу концепции инклюзивного образования детей с нарушением слуха в системе общего образования положена идея Л. С. Выготского о главенствующей роли социальной компенсации физического или сенсорного недостатка. Однако в настоящее время в Российской Федерации отсутствует единое мнение по внедрению системы

инклюзивного образования в учебные учреждения, особенно в системе физического воспитания детей. Нарушение слуха у обучающихся затрудняет пространственную ориентировку, задерживает формирование двигательных навыков, ведет к снижению познавательной активности. Следовательно, задача системы образования состоит в создании условий, благоприятных для профилактики или преодоления «вторичных» дефектов, уже возникших вследствие глухоты, для реализации потенциала физического развития данной категории детей.

Анализ научных исследований выявил значительное отставание в показателях скоростно-силовых качеств и различных проявлениях координационных способностей [2]. Упражнения скоростно-силового характера (бег, прыжки, метания) занимают большую часть урока как основные виды движения, относящиеся к разряду жизненно важных двигательных умений и навыков. Необходимо научить детей с нарушением слуха правильно и уверенно выполнять эти движения в изменяющихся условиях повседневной жизни.

Методика скоростно-силовой направленности учебного процесса опирается на принцип сопряженного развития координационных и кондиционных физических способностей. Для усиления коррекционного воздействия методика включает упражнения для развития равновесия, активизации психических процессов и нарушенной слуховой функции упражнения выполняются под ритмичные удары барабана, бубна. Звук воспринимается детьми как слухозрительно, так и на слух. Средствами развития скоростно-силовых качеств в коррекционном процессе на физкультурном занятии являются различные виды бега, прыжки, метания, упражнения с мячами (набивными, волейбольными, теннисными). Основные методы – игровой и соревновательный – включают эстафеты, подвижные игры, повторные задания, сюжетные игровые композиции, круговую форму организации занятий.

При проведении физкультурно-оздоровительных занятий необходимо соблюдать ряд методических требований:

- 1) подбирать упражнения, адекватные состоянию психофизических и двигательных способностей ребенка;
- 2) специальные коррекционные упражнения чередовать с общеразвивающими и профилактическими;
- 3) упражнения с изменением положения головы в пространстве выполнять с постепенно возрастающей амплитудой;

4) упражнения на статическое и динамическое равновесие усложнять на основе индивидуальных особенностей статокинетической устойчивости детей с обеспечением страховки;

5) упражнения с закрытыми глазами выполнять только после их освоения с открытыми глазами;

6) в процессе всего занятия активизировать мышление, познавательную деятельность, эмоции, мимику, понимание речи [2, С.35].

В качестве компенсирующих каналов обратной связи при обучении и развитии детей с нарушением слуха выступают такие сенсорные системы, как зрительная, кожная, двигательная, тактильная, остаточный слух. В комплексе анализаторов, активно участвующих в сенсорной основе физической деятельности, ведущее значение принадлежит, двигательной системе, осуществляющей регуляцию выполнения произвольного двигательного акта.

Постоянным участником сенсорной основы двигательной деятельности является зрительный анализатор.

Специалисты по физической культуре считают, что обучить двигательным действиям, развить физические способности детей с разными функциональными нарушениями в ходе совместных занятий в инклюзивной школе без ущерба для каждого очень сложно. По мнению Евсеева С. П., наиболее целесообразным в рамках инклюзии являются рекреационные виды занятий физическими упражнениями, где происходит включение детей с нарушениями слуха в совместную со здоровыми сверстниками физкультурно-рекреационную деятельность [3].

Несомненно, что инклюзивная физическая рекреация, направленная на отдых, развлечение, смену видов деятельности и т.п., не может заменить инклюзивное физическое воспитание, имеющее свои специальные задачи, касающиеся не только детей с нарушениями слуха, но и их здоровых сверстников. В свою очередь задачи на уроках физического воспитания не могут быть сведены только к развитию толерантности и ответственности у здоровых детей. Проблема барьерной среды приводит к необходимости изменения содержания образовательного процесса в соответствии с интересами и возможностями всех детей, обучающихся в одном классе.

При всем том, специалисту по физическому воспитанию отведена одна из ведущих ролей в реализации инклюзивного подхода в образовании поскольку, на наш взгляд, занятия физической культурой играют приоритетную роль в социальной адаптации детей с нарушением слуха, стимулируя их к установлению контактов с окружающим миром. В

процессе своей физкультурно - оздоровительной работы каждому учителю физической культуры необходимо придерживаться следующих принципов:

1. Принцип диагностирования: учет основного диагноза, медицинские показания и противопоказания, особенности психических и личностных качеств.

2. Принцип адекватности: поставленные задачи, выбор средств, методов коррекционной работы соответствуют функциональному состоянию ребенка.

3. Принцип оптимальности: недопущение физических и психических перегрузок, а физические упражнения должны оказывать стимулирующее воздействие на организм ребенка.

4. Принцип вариативности: использование на занятиях не только физических упражнений, но и создание условий для их выполнения, воздействуя на сенсорные ощущения.

Разработка особого содержания и использования разнообразных организационных форм инклюзивного физического воспитания детей с нарушением слуха должна основываться на следующих положениях: соблюдение медицинских противопоказаний для данной категории детей по применению средств и методов физического воспитания; организация условий для эффективного личностного и физического развития как детей с нарушением слуха, так и их здоровых сверстников; максимальное сопровождение урочных и внеурочных занятий в системе инклюзивного образования физическими упражнениями.

Тем не менее, проблема инклюзивного образования в сфере физического воспитания актуальна. Подготовка специалистов в сфере физической культуры к работе в условиях инклюзивного образования, затруднена проблемой средовых «барьеров». Кроме этого, специалист по физическому воспитанию часто работает в условиях повышенного психологического напряжения, т. к. в значительной степени усложняются требования к обеспечению безопасности на занятиях для всех детей.

Инклюзивные занятия физической культуры имеют ряд преимуществ: дети с нарушением слуха получают доступный пример для двигательного подражания; вырабатывается способность к преодолению физических и психологических барьеров, препятствующих полноценной жизни; осознается необходимость своего личного вклада в жизнь общества; усиливается желание улучшать свои физические возможности.

Несомненно, опыт таких уроков является положительным и для здоровых детей. Это новые навыки общения и развития эмоциональной сферы, преодоление эгоистических установок или комплекса превосходства. Это принятие ребенка с нарушением слуха как равного, проявление чувства ответственности за другого человека, осознание важности

адекватной помощи в ситуации, когда она действительно необходима. Участвуя совместно в образовательном процессе, здоровые дети и дети-инвалиды учатся толерантному отношению друг к другу [4, С. 47].

Обучающиеся с нарушением слуха могут участвовать в совместной разработке проектов уроков и мероприятий по физической культуре. Вопрос с социализацией детей можно решить, привлекая их к культурно-массовым спортивным мероприятиям, где они, владея теоретическими основами, могут состоять в судействе, быть ведущими мероприятий, участвовать в организации, например, в разработке сценариев.

Мы посчитали целесообразным выяснить, все ли преподаватели физической культуры образовательных учреждений города Горно-Алтайска, владеют методикой работы с детьми с ОВЗ. По результатам проведенного анкетирования, нами были сделаны выводы о том, что из 17 респондентов положительно ответили только два преподавателя, 14 - отрицательно, один человек затруднился ответить. В ходе беседы с учителями, мы выделили наиболее волнующий их вопрос: как же организовывать уроки физической культуры в системе инклюзии, какие особенности данной категории детей необходимо учесть при планировании занятия?

Для разрешения указанных вопросов, нами был проведен семинар «Дети с нарушением слуха на уроке физической культуры», разработаны методические рекомендации по работе с данной категорией детей, составлен комплекс упражнений по коррекции функции равновесия, вестибулярной функции.

Таким образом, современному учителю физической культуры необходимо непрерывно адаптироваться к субъектам образования в соответствии с особенностями их здоровья и особыми образовательными потребностями. На наш взгляд, при соблюдении перечисленных рекомендаций инклюзивное физическое воспитание не только возможно, но и будет эффективным для детей с нарушениями слуха.

Список литературы

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». - Новосибирск : Норматика, 2014. - 128 с.
2. Ливанова, Е. Инклюзивное обучение: как это делаем мы: интеграция слабослышащих детей в общеобразовательную школу / Е. Ливанова, Л. Жукова // Здоровье детей. - 2010. - № 6. - С. 34-37.
3. Соловьёва, Т. А. Обучение детей с нарушением слуха в массовой школе / Т. А. Соловьёва // Дефектология. - 2005. - № 5. - С. 44-48.

**ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ
У ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ И ИНВАЛИДНОСТЬЮ В УСЛОВИЯХ
СЕТЕВОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С ПРИМЕНЕНИЕМ ДИСТАНЦИОННЫХ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

*Белякова Аяна Васильевна, учитель
литературы, Мельникова Татьяна
Олеговна, методист*

*Казенное общеобразовательное
учреждение Республики Алтай «Школа-
интернат для детей-сирот и детей,
оставшихся без попечения родителей,
им. Г.К. Жукова», структурное
подразделение Центр дистанционного
образования детей*

Стратегическая задача государственной образовательной политики – повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина – связана с организацией инклюзивного образования, которое обеспечивало бы успешную социализацию всех обучающихся, вне зависимости от их психофизического состояния и развития [4].

С 2009 года в Республике Алтай для детей-инвалидов осуществляется обучение в дистанционном режиме, которое было организовано в рамках реализации направления приоритетного национального проекта «Образование» «Развитие дистанционного образования детей-инвалидов», был создан Центр дистанционного образования детей (далее – ЦДОД). Целью деятельности ЦДОД является создание образовательного пространства, ориентированного на самореализацию, социализацию в обществе, повышение эффективности, доступности и качества образования детей - инвалидов и детей с ОВЗ посредством дистанционных образовательных технологий (ДОТ).

Проблема, над которой работает ЦДОД – повышение качества образования на основе инновационных образовательных технологий, реализующих ФГОС нового поколения: НОО, ООО, СОО. Так как в реализации стандартов стоит задача развития УУД, одним из ведущих УУД является развитие коммуникативных компетенций у обучающихся.

Региональная модель дистанционного обучения детей-инвалидов и детей с ОВЗ уникальна, предполагает интеграцию очной (индивидуальной) и дистанционной форм обучения. Ребенок-инвалид одновременно является учеником образовательной организации по месту жительства и обучающимся «виртуального класса» ЦДОД. При данной модели дистанционная форма обучения сочетается с посещением детей на дому учителем. Ребенок не исключается из образовательного пространства своего места жительства, но включается в информационную среду, объединяющую учащихся и сетевых педагогов из разных школ и разных населенных пунктов.

Дистанционно обучаются дети-инвалиды и дети с ОВЗ Республики Алтай различных нозологий: слабослышащие и позднооглохшие обучающиеся, слабовидящие, с тяжёлыми нарушениями речи, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с задержкой психического развития, с расстройствами аутистического спектра. Методы и формы работы с такими детьми разнообразны и требуют постоянного внимания со стороны учителя. Осуществляется индивидуальный подход к обучению ребёнка с ограниченными возможностями здоровья: адресный подбор материала, объёма, темпа работы, уровня усвоения; помощь учителя ребёнку при использовании им в обучении компьютера и ЦОР; максимально близкий эмоциональный контакт с учащимся, живое общение.

Общение с детьми-инвалидами и с ОВЗ показало, что они более замкнутые, менее общительные. Кроме мобильной ограниченности, нарушений связи с окружающим миром, имеют дефицит общения со сверстниками и взрослыми. По словам Выготского Л.С., «умение ребёнка позитивно общаться позволяет ему комфортно жить в обществе людей...»[1]. В реальной ситуации детям-инвалидами и с ОВЗ сложно заговорить с незнакомым человеком, без помощи родителей они не могут обратиться в различные организации за справкой или оформлением документов, хотя уровень образованности обучающихся высокий. Причиной таких проблем является ограниченность в общении и недостаточно сформированные коммуникативные навыки. Поэтому перед учителями Центра ДОД стоит следующая задача: предоставить в распоряжение наших учеников систему таких методов, способов и приемов развития коммуникативных навыков, которые облегчат общение, активизируют участие в учебном процессе, что будет способствовать успешной интеграции таких детей в широкий социум.

Одним из важных направлений работы учителя ЦДОД с обучающимися является формирование коммуникативной компетенции у обучающихся на уроках литературы и литературного чтения, где используется компетентностный подход. «Главная цель компетентностного подхода при изучении литературы заключается в формировании

всесторонне развитой личности учащегося, его теоретического мышления, языковой интуиции и способностей, овладение культурой речевого общения и поведения. Компетентностный подход позволяет ответить на вопрос, как обучающийся владеет языком, на каком уровне: языковом (владение нормами русского литературного языка), лингвистическом (знание языка), коммуникативном (владение языковыми средствами), социокультурном (владение культурой речи и этикой общения на национально-культурной основе)» [3].

От уровня коммуникативной компетентности личности во многом зависит успешность ее взаимодействия с партнерами по общению и самореализация в обществе. В самом начале урока важно вовлечь учащегося в учебный процесс, создать ему ситуацию успеха. Можно это сделать с помощью обмена смайликами своего настроения.

На следующем этапе урока продолжить интеллектуальной разминкой, это не только настраивает учащихся на учебную деятельность, но и развивает мышление, внимание, умение анализировать, обобщать, выделять главное. Разминку можно проводить по-разному: через беседу, через показ презентации, в чате, включить аудио-или видео-материалы.

Для того чтобы научить учащихся творчески мыслить, можно предложить им задания креативного типа, которые предоставляются через Skype через чаты, на форумах сайта интернет-школы:

- создание словесного продукта в различных жанрах: составление словарей, сочинение современных видов текста (интервью, реклама, письмо);
- сочинение сказки, пословицы, поговорки, рифмы, стихотворения;
- составление викторины, своего задания для класса;
- придумывание словесного образа, перевод с языка одного предмета на другой;
- создание презентации.
- Эти вопросы или задания позволяют на уроке:
- формировать собственное мнение, высказывать его, уметь аргументировать,
- обогащать свой социальный опыт путем включения и переживания тех или иных ситуаций,
- продуктивно усваивать учебный материал, активно и творчески работать,
- проявлять свою индивидуальность.

На уроках литературы часто используем видеоматериалы как иллюстративный материал к художественному произведению, сравниваем прочитанное (авторскую версию)

и режиссерскую интерпретацию, просматриваем видеофрагмент без звука для узнавания данного отрывка из произведения, организуем беседы по просмотренному эпизоду и др.

Физминутки проводятся тоже с учетом развития коммуникативных умений, например, инсценирование скороговорки, потешки, небольшого стихотворения.

Для расширения словарного запаса учащегося необходимо включать в уроки работу с электронными словарями. Их структура позволяет быстро найти необходимое слово и провести его анализ.

Активное взаимодействие с семьей учащегося, повышение уровня педагогической компетентности родителей также играет немаловажную роль в развитии коммуникативных способностей ребенка. Например, родителей можно привлечь для выполнения задания прочитать рассказ, повесть и др., выучить стихотворение, монолог и др. Когда имеет место языковой барьер, смена привычного учителя новым, неблагоприятный день в связи с психологическим или физическим недомоганием для ученика родитель своим присутствием на уроке может сыграть роль проводника между ребенком и учителем. Дети с родителями принимают участие (дистанционно и очно) в различных конкурсах семейного творчества, ученических олимпиадах.

Практика показывает, что дистанционная форма и внеурочные мероприятия, направленные на развитие коммуникативных компетенций у обучающихся с ОВЗ оказали положительное влияние на социализацию и самореализацию выпускников ЦДОД. Они успешно поступают и обучаются в СПО и ВУЗах, участвуют в межрегиональных и Российских профессиональных конкурсах.

Список литературы

1. Выготский, Л. С. Психология развития человека / Л. С. Выготский. – Москва : Смысл ; Эксмо, 2005. – 1136 с.
2. Доржу, А. Методы и приемы начала современного урока литературы / А. Доржу // Учительская газета. – 2015. – 10 февраля (№ 6). – С. 3.
3. Орехова, А. Б. Формирование общих компетенций у студентов на уроках русского языка и литературы / А. Б. Орехова // Профессиональное развитие педагогических кадров системы инклюзивного образования: технологии, практики, управление результатами : сборник Всероссийской научно-практической конференции, г. Томск, 17 апреля 2019 г. – Москва : Национальный институт инноваций, 2019. – С. 214-222.
4. Русакова, Н. Г. Профессиональное развитие педагога в ситуации инклюзивного образования / Н. Г. Русакова // Киберленинка. - URL:

ОБОБЩЕНИЕ ОПЫТА РАБОТЫ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА ПО ОРГАНИЗАЦИИ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ В ШКОЛЕ

*Бурнашова Ирина Владимировна,
педагог-психолог*

*Муниципальное бюджетное
образовательное учреждение «Средняя
общеобразовательная
школа № 12 г. Горно-Алтайска»*

«Ранняя профессиональная ориентация нужна, и она не будет мешать пробиваться ярким талантам, людям с гениальными способностями в тех областях, в которых они смогут проявить себя наилучшим образом. Одно другому не мешает», — заявил глава государства Владимир Владимирович Путин. Он добавил, что «работа по ранней профессиональной ориентации нужна — совместно и со школой, и с высшей школой, и с крупнейшими предприятиями».

В жизни всегда, во всём, и у каждого есть выбор, и делать его порой не просто. Важная проблема подросткового периода — выбор профессии. Как правило, вопрос выбора будущего дела жизни встает перед школьником по окончании 9-го класса. В этот возрастной период интересы значительной части ребят крайне неустойчивы. Степень выбора колеблется от абсолютного «да, только эта профессия меня привлекает» до «не знаю, как получится». Эти интересы порождаются знакомыми и товарищами, меньшее влияние оказывает семья. Это связано с тем, что у молодого поколения иные ценности, привычки. И все-таки у каждого родителя всегда имеется неоспоримое преимущество перед ребенком – социальный опыт, умение оценивать жизненные реалии и требования. Кроме того, в отличие от слов чужого человека, побуждение, исходящее от близких людей воспринимается как наиболее подходящее, конструктивное. Важными также для них оказываются сведения о профессиональной деятельности родителей, родных – их рассказы о том, как они выбирали профессию, какие при этом испытывали трудности, на что обращали внимание.

Для того чтобы понять, как учащиеся выбирают свою профессию, кто влияет на их выбор и готовы ли учащиеся сделать выбор самостоятельно, нами была проведена

профдиагностика по «Методике изучения статусов профессиональной идентичности» А. А. Азбеля с учащимися 8-11 классов общеобразовательной школы, где приняло участие 236 человека. По результатам были получены следующие данные профессиональной идентичности:

- сформирована у 57% учащихся - эти ребята характеризуются тем, что они готовы совершить осознанный выбор дальнейшего профессионального развития или уже его совершили. У них присутствует уверенность в правильности принятого решения об их профессиональном будущем. Они могут осознанно выстраивать свою жизнь потому, что определились, чего хотят достигнуть.

- мораторий у 33% учащихся – эти ребята размышляют о возможных вариантах профессионального развития, примеряют на себя различные профессиональные роли, стремятся как можно больше узнать о разных специальностях и путях их получения. На этой стадии нередко складываются неустойчивые отношения с родителями и друзьями: полное взаимопонимание может быстро сменяться непониманием, и наоборот. Как правило, большая часть людей после «кризиса выбора» переходят к состоянию сформированной идентичности, реже к навязанной идентичности.

- неопределённо у 8% учащихся - это состояние характерное для учащихся, которые не имеют прочных профессиональных целей и планов и при этом не пытаются их сформировать, выстроить варианты своего профессионального развития. Чаще всего этим статусом обладают подростки, родители которых не хотят или не имеют времени проявлять активный интерес к профессиональному будущему своих детей.

- навязанное у 4% учащихся – это состояние характерно для человека, который выбрал свой профессиональный путь, но сделал это не путем самостоятельных решений, а прислушавшись к мнению авторитетов, таких как родители. На какое-то время это, как правило, обеспечивает комфортное состояние, позволяя избежать переживаний по поводу собственного будущего. Но нет никакой гарантии, что выбранная таким путем профессия будет отвечать интересам и способностям самого человека. Вполне возможно, что в дальнейшей жизни это приведет к разочарованию в сделанном выборе.

Из сказанного можно сделать следующий вывод, что гибкий подход дает школьнику возможность выбрать себе оптимальный вариант получения образования и сохранить свой психологический комфорт.

В рамках данного направления в школе на протяжении 9 лет ведутся факультативы и уроки психологии «Основы выбора профессии» для учащихся 8-х классов. Так как в 9 классе учащиеся должны знать, какие предметы они будут сдавать в рамках ГИА, для

дальнейшего определения обучения в профессиональной образовательной организации, или продолжении обучения в школе для последующего поступления в вуз.

Проводится диагностика по профориентации и личностным особенностям учащихся. Данная работа является необходимой и помогает учащимся лучше выбрать будущую профессию в связке с личностными и профессиональными предпочтениями и наклонностями.

Коррекционно-развивающие занятия и классные часы с элементами тренинга проводится в 8 - 11 классах, например: «Три составляющие выбора профессии», «Выбор профессии дело серьезное», «Примерочная профессий», «Темперамент и профессия» и многие другие. Данные занятия позволяют учащимся лучше узнать всю многогранность существующих и существовавших профессий и специальностей. Кроме того в последнее время, в рамках межведомственного взаимодействия в нашей школе стали традиционными классные часы с приглашением представителей КУ «Центра занятости населения г. Горно-Алтайска» и средних специальных учебных заведений города.

На родительских собраниях мы говорим о важности и особенностях выбора профессии, о том, как родители могут помочь своим детям самоопределиться. Важно, чтобы и ребенок и родители так же понимали, что высшее образование можно получить и ступенчатым путем: колледж – ВУЗ. Столь сложные решения принимается совместно и обоюдно, только тогда из данной ситуации можно выйти с наименьшими негативными последствиями.

Кроме того, для учащихся 8 - 11х классов ежегодно организовываются посещения различных мероприятий, таких как «Ярмарка образовательных учреждений Республики Алтай, Алтайского края и Новосибирской области», где представители высших и средних специальных учебных заведений регионов рассказывают об особенностях поступления в их учебные заведения; «День науки» в ФГБОУ РА «Горно-Алтайский государственный университет», где учащиеся могут поучаствовать в различных мероприятиях, мастер-классах и больше узнать о профессиях и специальностях.

С прошлого года налажено межведомственное взаимодействи с такими учебными заведениями Республики Алтай как БПОУ РА «Аграрный колледж»; БПОУ РА «Медицинский колледж»; БПОУ РА «Горно-Алтайский педагогический колледж», БПОУ РА «Политехнический колледж им. М.З. Гнездилова»:

После экскурсии в Горно-Алтайский педагогический колледж 6 учащихся 9-х классов, записались в педкласс, а одна из девочек пожелала поучаствовать в отборе на Чемпионат для молодых специалистов WorldSkills, но, к сожалению, в этом году не

прошла отборочный тур, тем не менее, не потеряла желание поступить в данное учебное заведение.

Медицинский колледж является единственным образовательным учреждением в Республике Алтай, который готовит средних медработников сферы здравоохранения, один из основных и многочисленных звеньев лечебно-профилактических учреждений и аптек. В данном учреждении ребятам рассказали о направлениях и специальностях существующих в данном учебном заведении.

Свои стены для нас радушно распахнул и Горно-Алтайский государственный политехнический колледж, где ребята узнали об огромном разнообразии существующих в нём рабочих специальностях, являющихся очень важными и ценными в современном мире.

В Горно-Алтайском государственном университете традиционно проводится фестиваль профессий для учащихся школ города «Я в профессии». Задачей участников фестиваля было с помощью видеоролика и песни рассказать гостям мероприятия и будущим абитуриентам о получаемых профессиях, агит-плакат должен был отразить реализуемые направления подготовки. На данном мероприятии присутствовали наши учащиеся 8 и 9 классов. Все были в восторге от уютной дружеской студенческой атмосферы. Через интересную форму представления информации студенты рассказали о своих факультетах и специальностях, что позволило ребятам выбрать понравившийся факультет и определиться с дальнейшим поступлением в университет.

В декабре 2019 года учащиеся 10 классов нашей школы принимали участие в Межрегиональном творческом конкурсе «Российская школа фармацевтов», организованном при содействии с Санкт-Петербургским химико-фармацевтическим университетом. Конкурс состоял из двух этапов. Первый этап - олимпиада по химии. Второй - профориентационная игра «Кто хочет стать фармацевтом?». При подведении итогов 10-х классов Дипломами участников I этапа Межрегионального творческого конкурса для старшеклассников Российская школа фармацевтов 2019/2020 были отмечены 8 учеников; Диплом финалиста - 1 учащийся; Дипломы победителей викторины «Кто хочет стать фармацевтом?» получили 3 учащихся.

Во всех профориентационных мероприятиях активно принимают участие учащиеся с ограниченными возможностями здоровья, по возможности дети-инвалиды. И как показывает статистика, 100% наших учащихся успешно определяют с учебным заведением и специальностью, которую хотят получить.

Для специалистов нашего образовательного учреждения профориентационная работа является приоритетным направлением деятельности. Выбор будущей профессии

является одной из самых важных задач, которую необходимо решить каждому человеку в своей жизни.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Мельникова Татьяна Олеговна,
методист*

*Казенное общеобразовательное
учреждение Республики Алтай «Школа-
интернат для детей-сирот и детей,
оставшихся без попечения родителей,
им. Г.К. Жукова», структурное
подразделение Центр дистанционного
образования детей*

Вопрос сближения ребенка с ограниченными возможностями здоровья с окружающим миром вне стен дома на сегодняшний день стоит довольно остро. Для безболезненного принятия его в социум разрабатывается проект по созданию среды, которая включала бы в себя интерактивное, инклюзивное, дистанционное, классическое образование [1].

Развитие дистанционного образования детей-инвалидов в настоящее время достаточно актуально. Законодательство Российской Федерации в соответствии с основополагающими международными документами в области образования, предусматривает принцип равных прав на образование для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов. Получение образования детьми данной категории является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности [2].

Традиционные условия организации образования детей-инвалидов в системе образовательных учреждений не обеспечивают в полной мере качественного конкурентоспособного уровня образования. Можно констатировать, что кроме отсутствия качественного образования дети-инвалиды сталкиваются с целым комплексом культурно-социальных проблем:

- нарушение связи с миром;

- недостаток контактов со взрослыми и сверстниками;
- ограниченный доступ к информационным ресурсам;
- недоступность общения с природой, культурными ценностями.

Кроме таких факторов как состояние здоровья и особенности психического развития, этим детям присуща неуверенность в себе, низкая самооценка, незнание путей достижения своих жизненных целей, что приводит к тому, что процесс интеграции в общество проходит очень сложно. Лишенные общения с основной массой обычных сверстников, такие дети не приобретают необходимых для жизни навыков. Лишь немногие из них с уверенностью и оптимизмом смотрят в будущее, большинство же сомневаются, что жизнь их сложится успешно. В настоящее время дистанционное образование становится реальной возможностью учиться в индивидуальном режиме независимо от места и времени; получать образование по индивидуальной траектории, в соответствии с принципами открытого образования. Данная форма получения образования позволяет реализовать права человека на непрерывное образование и получение информации. Больше всех в этом нуждаются люди с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды.

С целью реализации поручения Президента Российской Федерации от 19 мая 2008 г. № Пр-988 (пункт «б»)) Министерством образования и науки Российской Федерации в программу реализации приоритетного национального проекта «Образование» на 2009-2012 годы было включено мероприятие «Развитие дистанционного образования детей-инвалидов» [1]. В целях его реализации в 2010 году на базе БОУ РА «Центра психолого-медико-социального сопровождения» создан и оснащен Центр дистанционного образования детей-инвалидов.

Обучение ребёнка в Центре начинается с согласия родителей (законных представителей) при наличии рекомендаций Центральной психолого-медико-педагогической комиссии, из числа детей-инвалидов:

- возраст учащихся 7-18 лет;
- находящихся на надомном обучении, с сохранным интеллектом, мотивированных к обучению;
- из муниципальных образований РА, куда можно провести Интернет.

Учащиеся обучаются по программам соответствующим всем нормативно-правовым документам и нормам СанПиНа, учебная нагрузка — это виртуальные уроки, работа в образовательной среде (образовательном сайте) и посещение открытых мероприятий, а также участие в дистанционных олимпиадах, конкурсах.

Обучающимся предоставляется безвозмездно комплект специального оборудования (компьютер, колонки, клавиатура, монитор, принтер, сканер и т.д.). Детям выдают графический планшет, цифровой микроскоп и другое оборудование, которое необходимо для обучения на отдельных предметах. Оборудование передаётся в дом, где проживает ребенок, и родители несут ответственность за него. Но нужно учесть, что все оборудование предоставляется бесплатно, доступ к сети Интернет тоже для ребёнка бесплатен и не ложится на плечи семьи. Родителям (законным представителям) детей-инвалидов нужно лишь указать место, где будет рабочее место ребенка, чтобы специалисты его установили.

В школе задача образования ложится на плечи педагога. Для многих родителей (законных представителей), как правило, на первом месте стоит забота о здоровье детей, все силы и время тратятся именно на это. При дистанционном обучении родители (законные представители) становятся главными помощниками для ребёнка. Поэтому сотрудниками ЦДОД проводится обучение родителей (законных представителей) по программе “Необходимые технические навыки при организации обучения по дистанционным образовательным технологиям”. Приобщение родителей (законных представителей) к деятельности детей во время дистанционного обучения даёт возможность семьям детей-инвалидов узнать о возможностях Интернет, найти единомышленников, почувствовать уверенность в собственных силах и, в конечном счете, преодолеть “комплекс беды”, характерный для многих семей, воспитывающих детей-инвалидов.

В дистанционном режиме детей обучают учителя, имеющие специальную подготовку. К тому же, им необходимо наладить близкое взаимодействие с обучающимися, их родителями (законными представителями), обеспечить им морально-психологическую поддержку. Кроме того, при работе с детьми-инвалидами необходимо использовать методические рекомендации специалистов (дефектолога, психолога, логопеда) для учителей-предметников.

В процессе обучения используются технологии личностно-ориентированного обучения, позволяющие учесть особенности физического и умственного развития обучающихся. На уроках широко применяются электронные образовательные ресурсы, презентации, ресурсы сети Интернет. Созданы специальные сайты по работе с электронной библиотекой и общению на форуме с педагогами. Систематически проводятся on-line консультации.

В современном мире дистанционное обучение является прогрессивной формой работы, позволяющей сделать процесс обучения доступным для тех людей, у которых

отсутствует физическая возможность посещать занятия в школе.

Применение в качестве инструментов видео-конференции, Интернета и других систем передачи данных «сблизит» преподавателя и обучающегося, которые находятся на существенном расстоянии друг от друга.

С помощью современных методов дистанционного обучения возможно не только качественное обучение, но и интерактивное взаимодействие с учителем, учениками [1]. Таким образом, успешно решается проблема социализации детей с ограниченными возможностями здоровья.

Список литературы

1. Малюга, А. Н. Создание среды для организации интерактивного инклюзивного дистанционного образования / А. Н. Малюга // Сетевое образование портал дополнительного образования. – URL: <http://net-edu.ru/>.
2. Тимофеева, Т. Б. Инновационная технология дистанционного образования детей с ограниченными возможностями здоровья / Т. Б. Тимофеева // 1 сентября. – URL: <http://festival.1september.ru/articles/642194/>.
3. Технологии инклюзивного образования. - URL: http://bibliomir83.blogspot.ru/2014/04/blog-post_7497.html.
4. Краткая история дистанционного образования // Открытый класс : сетевые образовательные сообщества. – URL: <http://www.openclass.ru/node/139563>.

ПРОФОРИЕНТАЦИЯ ДЕТЕЙ-ИНВАЛИДОВ И ДЕТЕЙ С ОВЗ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЕ

*Пермина Лилия Анатольевна, педагог-психолог;
Медведева Оксана Михайловна,
учитель-логопед, педагог-психолог
Муниципальное бюджетное
образовательное учреждение «Средняя
общеобразовательная
школа № 12 г. Горно-Алтайска»*

Профессиональная ориентация и профессиональная адаптация детей-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) требует разработки специальных методов диагностики профессиональных интересов и склонностей, учитывающих данные ограничения.

Сегодня выбор профессии процесс сложный, здесь нужно совместить интересы и потребности общества в трудовых ресурсах, склонности подростка, его психофизиологические характеристики. Для подростков это трудная задача, и они нуждаются в помощи взрослых – родителей и педагогов, которые непосредственно наблюдают и влияют на их развитие. Особенно важен выбор для школьника, имеющего ограниченные возможности здоровья. Недостаточные знания о мире профессий, неадекватная оценка своих качеств, ограниченный опыт проверки способностей создают у обучающихся трудности, как при выборе профессионального пути, так и его реализации. Порой подросток поставлен перед необходимостью принять самостоятельное решение, когда он к этому не готов.

Профориентация стала неотъемлемой частью работы, как специалистов психологической службы школы, так и классных руководителей. В нашей школе все специалисты (учителя, педагоги-психологи, учителя-логопеды, классные руководители) проводят индивидуальную работу со школьниками, родителями (законными представителями) в форме профессиональной консультации. Такие консультации являются одним из компонентов системы профориентационной работы в школе. Цель её - подготовить обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов при окончании школы к сознательному выбору профессии. В отличие от других компонентов, а именно профпросвещения, профактивизации, профконсультация предполагает не только подбор соответствующей сферы деятельности для конкретного учащегося, но и активизирует его самоопределение. Роль специалистов психологической службы школы заключается в том, чтобы помочь учащимся лучше узнать себя, развить нужные качества и скорректировать процесс самоопределения на основе индивидуальных особенностей с учетом потребности рынка труда в кадрах.

В рамках профпросвещения специалисты участвуют в родительских собраниях, проводятся тематические Недели психологии по профориентации для всех участников образовательного процесса. В 8-х классах проводятся факультативы «Основы выбора профессии». Особое внимание на занятиях уделяется просмотру и обсуждению видеоматериалов, сюжетно-ролевым играм (они позволяют примерить различные профессиональные роли).

Профактивизация направлена на посещение учениками ярмарок, дней открытых дверей в ПОО и вузах нашего города, где ребята могут познакомиться с направлениями, специальностями на которые обучают в данных учреждениях, посещение различных чемпионатов Worldskills, Абилимпикс.

Главная задача на сегодняшний день – подготовить ученика (а затем и выпускника школы) к выбору и реализации дальнейшего варианта продолжения образования и к последующему профессиональному самоопределению. Профессиональное самоопределение – процесс развития личности, внутренним содержанием которого является формирование системы знаний о мире труда, положительной трудовой направленности, практических умений и навыков в общественно значимой деятельности. Профконсультация представляет собой длительную совместную деятельность обучающегося, его родителей и педагогов, а не одноразовый совет по выбору профессии. Таким образом, мы считаем, что совместная целенаправленная работа по профориентации молодежи в школе может выработать активную позицию подростка. Это будет главным показателем её эффективности.

Главными задачами профориентации детей с ОВЗ являются всестороннее развитие личности и активизация самих детей в процессах определения себя, своего места в мире профессий, подготовка детей к самостоятельному, осознанному профессиональному и жизненному самоопределению, формирование способности планировать жизненный путь с учётом своих интересов, возможностей, ценностно-нравственных ориентиров и потребностей общества, успешная интеграция в социум.

В нашей школе на сегодняшний день обучаются 13 детей-инвалидов и 42 учащихся с ОВЗ. Если взять статистику за последние 5 лет, то мы увидим что за последние годы количество детей-инвалидов и учащихся с ОВЗ растёт:

Учебный год	Количество обучающихся	Из них, количество детей с ОВЗ	Из них, количество детей-инвалидов	Выпускник и 9 классов (ОВЗ и дети-инвалиды)	Выпускники 11 классов (ОВЗ и дети-инвалиды)
2015-2016	640	31	7	2	0
2016-2017	695	41	9	3	1
2017-2018	741	38	10	4	1
2018-2019	766	47	12	4	1
2019-2020	814	42	13	5	0

Психолого-педагогическое сопровождение детей-инвалидов и учащихся с ОВЗ в общеобразовательной школе, во многом зависит от профессионального развития и компетентности специалистов образовательного учреждения. Ежегодно количество ребят нуждающихся в профконсультировании растёт. Поэтому, педагоги и

специалисты службы школы должны быть информированы в мире современных профессий, осведомлены о востребованности актуальных профессий на рынке труда, знать особенности разных категорий учащихся. Быть осведомленными о ПОО и вузах, обучающих данные категорий учащихся, осведомленным в мире профессий, знать устаревающие, эксклюзивные, мало востребованные и наиболее востребованные, популярные профессии. В этом помогают разобраться следующие проекты и площадки: Атлас профессий <http://atlas100.ru/>, Атлас новых профессий - <https://skolkovo.ru/>, Проектория - <https://proektoria.online/>.

При консультировании с детьми-инвалидами и учащимися с ОВЗ мы учитываем:

- состояние здоровья, соотнесение его с требованиями профессии;
- знание личностных особенностей, возможностей и способностей;
- информированность о профессиональных деятельности для дальнейшего выбора той профессии, которая соответствует индивидуальным способностям и возможностям.

Консультацию по результатам профдиагностики, особенно с детьми-инвалидами и детьми ОВЗ, мы начинаем со знакомства с позитивной информацией, для того чтобы эмоционально расположить учащихся к восприятию сведений об ограничениях в сфере выбора профессий. А, ту информацию, которая может вызывать негативные эмоции и чувства, стараемся дать в середине общения. В конце консультации подытожить и предложить возможные варианты для самоопределения. При этом на протяжении всего периода профориентации, если это необходимо, проводим корректировку профессиональных планов ребенка в соответствии с его возможностями. И уже на основе корректировки профессиональных планов - проводим психолого-педагогическую работу по воспитанию качеств, необходимых для овладения той или иной профессией.

Подросток с ОВЗ имеет индивидуальные мотивы и стимулы, его активность направлена на адаптацию и самореализацию, он, как правило, может нести ответственность за свою жизнь в условиях ограниченных возможностей. Необходимым условием профессиональной ориентации детей и подростков является их желание получать помощь в разрешении вопросов, обусловленных психологическими причинами, а также готовность принять ответственность за свое профессиональное будущее. Границы этой ответственности варьируют от высокой активности и самостоятельности до инфантильности и полной психологической зависимости от других. И, поскольку, инфантильность является распространенной

чертой подростков с ОВЗ, в ходе профориентационной работы необходимо предпринимать специальные действия для побуждения собственной активности и ответственности консультируемого: позитивный настрой, укрепление веры в его силы и возможности.

Поэтому, для повышения эффективности профконсультирования стараемся активно привлекать к работе родителей. В основе индивидуальной работы с родителями лежит изучение семьи: состояние здоровья, интересы, склонности, особенности ребенка, что позволяет более грамотно выстраивать траекторию каждого ребенка. Ход консультации зависит от выявленной позиции родителей, их влияния на профессиональное самоопределение детей. Благодаря участию родителей в учебной и воспитательной работе возрастает их авторитет в глазах школьников, возникает атмосфера доверия и взаимного уважения. Ребенок должен знать и понимать профессии своих родителей, близких родственников.

Для детей-инвалидов, в соответствии с рекомендациями, отраженными в индивидуальной карте реабилитации / абилитации инвалидов (ИПРА) проводим беседы, занятия, профдиагностику. Для учащихся с ОВЗ, находящихся на индивидуальном обучении (надомном обучении) включаем в учебный план и соответственно проводим занятия со специалистами психологической службы по профессиональному самоопределению.

Здоровый человек легко может приспособиться к окружающей среде. Человек, имеющий ограничения возможностей здоровья сложнее адаптируется к окружающей действительности. В процессе профориентации важным моментом является формирование у подростков с ОВЗ профессионального выбора и мотивации к деятельности, адекватной их возможностям, так как они испытывают трудности следующего характера:

- из-за ограничений в познании окружающего мира часто недостаточно сформированы их представления о видах профессиональной деятельности;
- ориентация на получение престижных профессий может затруднить трудоустройство из-за высокой конкуренции на рынке труда;
- составление профессиональных планов затруднено из-за дефицита специализированных учебных заведений, позволяющих получить избранную профессию.

Учитывая эти особенности, необходимо соблюдать принцип соответствия выбираемой профессии интересам, склонностям, способностям и возможностям подростка, соотнесенным с реальным состоянием его здоровья и имеющимися

ограничениями. Кроме того, подросток должен осознавать перспективы самореализации в будущей профессиональной деятельности.

При выявлении профессиональных способностей мы учитываем ряд факторов:

- скрытый характер некоторых профессионально важных качеств, проявляющихся только в деятельности;
- отсутствие внутренних критериев оценки собственной личности, способностей, успехов и неудач, ориентация в основном на внешние оценки;
- недостаточный уровень самосознания подростка, неустойчивость эмоционального состояния, неадекватная самооценка;
- недостаток жизненного опыта, достоверной информации о мире профессий и рынке труда.

Таким образом, уровень психического развития детей и подростков с ОВЗ зависит не только от времени возникновения, характера и даже степени выраженности первичного (биологического по своей природе) нарушения развития, но и от качества предшествующего обучения и воспитания. Своевременная профориентация и профконсультационная работа должна быть пролонгирована во времени и начинаться в дошкольном возрасте, и направлена на развитие профессионально важных качеств ребенка.

Список литературы

1. Человек и профессия. Образовательный курс профориентационной направленности. Методическое пособие для учителя с электронным сопровождением курса [Текст] / авт.-сост.: Л.Н. Бобровская, и др.; под ред. Н.Н. Рождественской. – М.: Глобус, 2008 – 102 с.
2. Климов, Е. А. Психология профессионального самоопределения [Текст]. / Е.А. Климов. – Ростов-на-Дону, 1996 - 186.
3. Романова Е.С., и др. Учимся сотрудничать: Комплексный подход к профориентации и профконсультированию подростков с ограниченными возможностями здоровья – М.: Издательский центр «Академия», 2012. – с. 23.

ИГРУШКА КАК СРЕДСТВО ГАРМОНИЧНОГО РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ С НАРУШЕНИЕМ ЗРЕНИЯ

*Резникова Наталья Сергеевна
преподаватель дошкольной педагогики и
психологии*

Детство для детей немислимо без игрушек. Ребенок, приходя в сложный мир, познает его через окружающие предметы. Воспитание дошкольников с нормальным развитием и детей с нарушением зрения имеет одну и ту же цель – социализацию ребенка. Всестороннее, гармоничное развитие дошкольников с глубоким нарушением зрения, так же как и их зрячих сверстников, осуществляется в условиях игровой деятельности, которая в дошкольном возрасте является ведущей. В то же время детям с нарушением зрения требуется специальное обучение действия с игрушкой.

Слепые и слабовидящие дети воспринимают мир по-своему, им сложно адаптироваться и понять все, что их окружает. Им требуется дополнительное время и особая поддержка, чтобы развить те умения и навыки, которые значительно легче даются зрячим детям. Развивающие игрушки для детей с нарушением зрения – первый и практически единственный помощник в стимулировании органов чувств и познавательной активности в целом [2].

У детей с нарушением зрения более всего страдает формирование игровых действий. Для них характерна замена игровых действий их словесным описанием. Детям с нарушением зрения значительное время требуется на то, чтобы ознакомиться с игрушкой, выделить ее характерные признаки. Зная особенности зрительного восприятия детей, воспитатели должны способствовать полноценному познанию детьми окружающего мира. Дети с нарушением зрения до конца дошкольного возраста не умеют правильно и достаточно хорошо использовать остаточное зрение, сочетать зрительное обследование с осязательным [2].

Формирование осязательного образа предмета – сложный процесс, который осуществляется при участии кожного и кинестетического анализаторов. В формировании представлений детей с нарушением зрения особенно важна роль, взаимодействия словесного описания предмета с его чувственным аппаратом [1]. Обследуя игрушку или действуя с ней, ребенок с нарушением зрения находит её основные части и учится определять их пространственное положение по отношению друг к другу. По мнению Л.С. Выготского, к игрушке для дошкольников с нарушением зрения должны предъявляться особые требования. Развивающие игрушки для детей с нарушением зрения должны быть различными по фактуре, размеру, весу, а также иметь другие различия в области

тактильных ощущений. Чем больше и разнообразнее ощущений представить ребенку при помощи игрушек, тем больше у него будет возможности быстро и правильно определять в дальнейшем окружающую его обстановку.

В данное время разработана классификация игрушек, в которой учитываются не только тема, но и различные характеристики.

Исследования ориентировочных действий дошкольников с нарушением зрения с незнакомыми игрушками показывают, что наличие незнакомых деталей вначале активизирует осязательное обследование игрушки. Однако малыши быстро теряют интерес к неопознанным игрушкам.

В работе с детьми с нарушением зрения могут использоваться игрушки всех видов, каждый из которых имеет свою положительную роль в развитии психической деятельности детей на соответствующем возрастном этапе дошкольного детства.

Не менее важным в развитии детей с нарушением зрения считается способность различать звуки. Для этого пойдут любые игрушки, издающие звук при нажатии на кнопки, или «игрушки-повторяшки». Игрушки некоторых видов детям с нарушением зрения следует давать позже, чем их зрячим сверстникам. Изучение строения некоторых игрушек можно проводить на специальных занятиях с педагогом или родителем, внимательно наблюдая, как ребенок их обследует и правильно ли понимает назначение деталей [4].

Игрушка для ребенка с нарушением зрения должна быть представлена во всем ее разнообразии. Необходимо отбирать их целенаправленно, в соответствии с возрастными особенностями детей. Игрушки должны способствовать развитию разных видов игр, удовлетворять индивидуальные потребности и интересы детей и вместе с тем побуждать их к коллективным играм. Подбор игрушек должен содействовать физическому, умственному, нравственному и эстетическому воспитанию детей [1].

Одни игрушки, относящиеся к определенному виду, могут активно использоваться в игре, в то время как другие можно использовать только в ограниченных условиях, а третьи – вводить в игру только на следующем этапе развития игровой деятельности. Это связано с диспропорциональностью развития ребенка с нарушением зрения; с тем, что его мышление и речь менее других психических функций страдает от полного или почти полного отсутствия зрения [3].

Таким образом, игрушка является средством для гармоничного развития детей с нарушением зрения. В работе с детьми с нарушением зрения могут использоваться игрушки всех видов, каждая из них сыграет положительную роль в развитии психической деятельности детей на каждом возрастном этапе дошкольного детства.

Список литературы

1. Бодренкова, Л. Г. Игры и игрушки для дошкольников с глубоким нарушением зрения / Л. Г. Бодренкова // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. - 2016. - № 8. - С. 33 - 38.
2. Ермаков, В. П. Основы тифлопедагогики: Развитие, обучение и воспитание детей с нарушением зрения : учебное пособие / В. П. Ермаков, А. Г. Якунин. – URL: <https://gigabaza.ru/doc/72240.html>.
3. Стреблева, Е. А. Специальная дошкольная педагогика : учебное пособие / Е. А. Стреблева, А. Л. Венгер. – Москва : Академия, 2002. – 312 с.
4. Денискина, В. З. Особенности воспитания детей с нарушением зрения : учебно-методическое пособие / В. З. Денискина. – Москва : Логос, 2016. – 326 с.