* 1. Критерии оценки

Модуль А. «Что я знаю о профессии «Воспитатель детей дошкольного возраста»»

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Наименование критерия | Конкретизация критерия | Максимально |  | Фактически | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|  |  |  |  |  |
| 1. | **Первоначальные знания о профессии** |  | **2** |  |  |  |  |  |
| 1.1. | Демонстрация | Выбирает картинки | **1,4** |  |  |  |  |  |
|  | элементарных | соответствующие | (0,2 за |  |  |  |  |  |
|  | представлений по | заданию | правильно |  |  |  |  |  |
|  | содержанию задания |  | выбранную  картинку) |  |  |  |  |  |
| 1.2 | Демонстрация | Отвечает на все | **1** |  |  |  |  |  |
|  | элементарных | вопросы | (0,2 за каждый |  |  |  |  |  |
|  | представлений о |  | правильный |  |  |  |  |  |
|  | профессии «Воспитатель детей дошкольного возраста» |  | ответ). |  |  |  |  |  |
| 1.3 | Понимание социальной значимости профессии | Дает развернутые ответы о значимости профессии | **0,6** |  |  |  |  |  |

Модуль B. Социально-коммуникативный.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | **Наименование критерия** | Конкретизация критерия | **Максима льно** | Фактиче ски |
| 1. | **Соблюдение культурных норм и правил** |  | **3** |  |
| 1.1. | Использование художественного слова в организационно- мотивационном этапе |  | 1 |  |
| 1.2. | Проведение беседы |  | 1 |  |
| 1.3. | Включение в организационно- мотивационном этапе новых героев, материалов и оборудования |  | 1 |  |

Модуль С. Подготовка и проведение фрагмента занятия по речевому развитию (выразительное чтение) с подгруппой детей

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Наименование критерия | Конкретизация критерия | Максимально |  | Фактически | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1. | **Соблюдение санитарных норм и правил профилактики травматизма, обеспечение охраны жизни и здоровья детей** |  | **1** |  |  |  |  |  |
| 1.1. | Безопасное использование материалов и оборудований |  | 1 |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | **Max баллы** |
| **О** | Соблюдение времени на выполнение задания | 1 |
| **О** | Соблюдение правил работы с книгой, иллюстрациями | 0,25 |
| **O** | Озвучивание в аннотации названия литературного произведения | 0,5 |
| **О** | Представление в аннотации автора литературного произведения | 0,25 |
| **О** | Изложение содержания литературного произведения в 2-3 предложениях | 0,5 |
| **О** | Соответствие выбранного темпа и ритма чтения характеру литературного произведения | 0,5 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **О** | Организация рабочего места: | **0,5** |
| Размещения детей в рабочем пространстве | 0,25 |
| Распределение материалов и оборудования | 0,25 |
| **О** | Использования во время фрагмента занятия: | **0,5** |
| Игровых приемов | 0,25 |
| Приемов привлечения внимания | 0,25 |
| **О** | Вопросы: | **0,75** |
| Основная идея произведения | 0,25 |
| Раскрытия характеров героев | 0,25 |
| Мотивов поступков персонажей | 0,25 |
| **О** | Целостность, законченность фрагмента занятия | 0,5 |
| **О** | Удовлетворение двигательной активности: контроль правильности осанки детей во время работы | 0,25 |
| **О** | Удовлетворение двигательной активности: организация динамических пауз, игровой прием по теме занятия | 0,25 |
|  |  |  |
| **S** | Интонационная выразительность: | 0,5 |
|  | Умение повышать, понижать тон голоса | 0,25 |
|  | Умение использовать в речи паузы | 0,25 |
| **S** | Полнота передачи образов | 0,5 |
| **S** | Эмоциональность (создать эмоциональный позитивный фон) | 0,5 |
| **S** | Общее впечатление от проведенного занятия | 0,5 |
| **S** | Соответствие одежды профессии воспитателя | 0,25 |