* 1. Критерии оценки

Модуль А. «Что я знаю о профессии «Воспитатель детей дошкольного возраста»»

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п  | Наименование критерия  | Конкретизация критерия  | Максимально  |  | Фактически  |
| 1  | 2  | 3  | 4  | 5  |
|   |   |   |   |   |
| 1.  | **Первоначальные знания о профессии**  |   | **2**  |   |   |   |   |   |
| 1.1.  | Демонстрация  | Выбирает картинки  | **1,4**  |   |   |   |   |   |
|   | элементарных  | соответствующие  | (0,2 за  |  |  |  |  |  |
|   | представлений по  | заданию  | правильно  |  |  |  |  |  |
|   | содержанию задания   |   | выбранную картинку)  |  |  |  |  |  |
| 1.2  | Демонстрация  | Отвечает на все  | **1**  |   |   |   |   |   |
|   | элементарных  | вопросы  | (0,2 за каждый  |  |  |  |  |  |
|   | представлений о  |   | правильный  |  |  |  |  |  |
|     | профессии «Воспитатель детей дошкольного возраста»  |     | ответ).    |  |  |  |  |  |
| 1.3  | Понимание социальной значимости профессии  | Дает развернутые ответы о значимости профессии  | **0,6**  |   |   |   |   |   |

Модуль B. Социально-коммуникативный.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п  | **Наименование критерия**  | Конкретизация критерия  | **Максима льно**  | Фактиче ски  |
| 1.  | **Соблюдение культурных норм и правил**  |   | **3**  |   |
| 1.1.  | Использование художественного слова в организационно- мотивационном этапе  |   | 1  |   |
| 1.2.  | Проведение беседы  |   | 1  |   |
| 1.3.  | Включение в организационно- мотивационном этапе новых героев, материалов и оборудования  |   | 1  |   |

Модуль С. Подготовка и проведение фрагмента занятия по речевому развитию (выразительное чтение) с подгруппой детей

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п  | Наименование критерия  | Конкретизация критерия  | Максимально  |  | Фактически  |
| 1  | 2  | 3  | 4  | 5  |
| 1.  | **Соблюдение санитарных норм и правил профилактики травматизма, обеспечение охраны жизни и здоровья детей**  |   | **1**  |   |   |   |   |   |
| 1.1.  | Безопасное использование материалов и оборудований  |   | 1  |   |   |   |   |   |
|   |   |   |   |   |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|   |   | **Max баллы**  |
| **О**  | Соблюдение времени на выполнение задания  | 1  |
| **О**  | Соблюдение правил работы с книгой, иллюстрациями  | 0,25  |
| **O**  | Озвучивание в аннотации названия литературного произведения  | 0,5  |
| **О**  | Представление в аннотации автора литературного произведения  | 0,25  |
| **О**  | Изложение содержания литературного произведения в 2-3 предложениях  | 0,5  |
| **О**  | Соответствие выбранного темпа и ритма чтения характеру литературного произведения  | 0,5  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **О**  | Организация рабочего места:  | **0,5**  |
| Размещения детей в рабочем пространстве  | 0,25  |
| Распределение материалов и оборудования  | 0,25  |
| **О**  | Использования во время фрагмента занятия:  | **0,5**  |
| Игровых приемов  | 0,25  |
| Приемов привлечения внимания  | 0,25  |
| **О**  | Вопросы:  | **0,75**  |
| Основная идея произведения  | 0,25  |
| Раскрытия характеров героев  | 0,25  |
| Мотивов поступков персонажей  | 0,25  |
| **О**  | Целостность, законченность фрагмента занятия  | 0,5  |
| **О**  | Удовлетворение двигательной активности: контроль правильности осанки детей во время работы  | 0,25  |
| **О**  | Удовлетворение двигательной активности: организация динамических пауз, игровой прием по теме занятия  | 0,25  |
|   |   |   |
| **S**  | Интонационная выразительность:  | 0,5  |
|   | Умение повышать, понижать тон голоса  | 0,25  |
|   | Умение использовать в речи паузы  | 0,25  |
| **S**  | Полнота передачи образов  | 0,5  |
| **S**  | Эмоциональность (создать эмоциональный позитивный фон)  | 0,5  |
| **S**  | Общее впечатление от проведенного занятия  | 0,5  |
| **S**  | Соответствие одежды профессии воспитателя  | 0,25  |