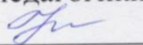



Министерство образования и науки Республики Алтай
Бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Республики Алтай «Горно-Алтайский педагогический колледж»
Структурное подразделение
«Учебный центр профессиональных квалификаций»

УТВЕРЖДАЮ
Председатель ЦМК дошкольной
педагогики

 С.Н. Шатилова
(подпись) (инициалы, фамилия)

«28» августа 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ
Руководитель образовательной
организации

 О.Г. Облецова
(подпись) (инициалы, фамилия)

м.п.

«1» сентября 2020 г.



**Дополнительная профессиональная программа
профессиональной переподготовки
«Педагог-психолог в дошкольном образовательном учреждении»**

г. Горно-Алтайск, 2020 год

**Дополнительная профессиональная программа
профессиональной переподготовки
«Педагог-психолог в дошкольном образовательном учреждении»**

1. Цели реализации программы

Дополнительная профессиональная программа профессиональной переподготовки направлена на формирование и (или) развитие слушателями профессиональных компетенций, необходимых для осуществления педагогической деятельности и решения профессиональных задач, связанных с деятельностью педагога-психолога в ДОУ.

Требования к результатам обучения. Планируемые результаты обучения

1.1. Характеристика нового вида профессиональной деятельности, трудовых функций и (или) уровней квалификации

№ п/п	Содержание вновь формируемой компетенции
1	<p>Планируемые результаты обучения Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеет культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения (ОК-1); - способен применять современные методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников, осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии(ПК-3); - готов включаться во взаимодействие с родителями, коллегами, социальными партнерами, заинтересованными в обеспечении качества учебно-воспитательного процесса(ПК-5); - владеет основными категориями научной дисциплины(СК-1); - владеет содержанием основных законодательных и нормативно-правовых документов, регулирующих образовательный процесс в ДОУ (СК-2); - способен осуществлять аналитико-диагностическую деятельность и определять на ее основе эффективность собственной профессиональной деятельности и учебно-воспитательной работы в целом, анализировать недостатки, обучать педагогов анализу и самоанализу деятельности(СК-3); - способен взаимодействовать с основными субъектами воспитательно-образовательного процесса: устанавливать контакт с педагогами, родителями, социальными партнерами(СК-4); - готов к исследовательской деятельности в области дошкольного образования(СК-13).

Программа разработана в соответствии с:

- Федеральным законом № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 1 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;

- Приказом Минздравсоцразвития России от 26.08.2010 года №761 н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»;
- Требованиями профессиональных стандартов – «Педагог» (утверждённый «8» октября 2013г. № 544н).

К освоению программы допускаются:

- лица, имеющие среднее профессиональное и (или) высшее образование;
- лица, получающие среднее профессиональное и (или) высшее образование.

2.2 Требования к результатам освоения программы

В результате освоения программы профессиональной подготовки слушатель должен **знать:**

- Международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей;
- Трудовое законодательство Российской Федерации, законодательство Российской Федерации в сфере образования и прав ребенка;
- Нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности;
- Федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного образования;
- структуру, содержание, цели и задачи, направления развития психологической службы в дошкольной образовательном учреждении;
- закономерности и особенности психического развития детей дошкольного возраста;
- нормативные показатели функционального и психического развития ребенка дошкольного возраста и методы их измерения;
- содержание и методы коррекционной, профилактической и развивающей работы с детьми

слушатель должен уметь:

А. Осуществлять психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в ДОО, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ:

- Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ
- Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды ДОО
- Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса
- Коррекционно-развивающая работа с детьми, в том числе работа по восстановлению и реабилитации
- Психологическая диагностика детей
- Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса
- Психопрофилактика (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в ДОО)

В. Оказывать психолого-педагогическую помощь лицам с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации:

- Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса в области работы по поддержке лиц с ОВЗ, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации
- Психологическая профилактика нарушений поведения и отклонений в развитии лиц с ОВЗ, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации
- Психологическое консультирование лиц с ОВЗ, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации

- Психологическая коррекция поведения и развития детей с ОВЗ, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации
- Психологическая диагностика особенностей лиц с ОВЗ, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.

3. Содержание программы

Категория слушателей: лица, имеющие или получающие среднее профессиональное и (или) высшее образование.

Трудоемкость обучения: 280 академических часов.

Форма обучения: очная или очно-заочная с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

3.1. Учебный план

№ п/п	Наименование разделов	Всего, час.	В том числе		
			лекции	практич. и лаборат. занятия	самостоят работа
1	Психологическое сопровождение реализации ФГОС: приоритетные направления и содержание деятельности психолога в дошкольном образовательном учреждении (ДОУ)	40	16	16	8
2	Нормативно-правовое обеспечение работы психолога в ДОУ	40	16	16	8
3	Психолого-педагогическая диагностика детей дошкольного возраста	40	16	16	8
4	Основы организации коррекционно-развивающей работы с дошкольниками.	40	16	16	8
5	Психологическое консультирование в ДОУ.	40	16	16	8
6	Психологическая профилактика и просвещение как специальные виды деятельности психолога в ДОУ. Работа с педагогическим коллективом.	40	16	16	8
7	Теоретические аспекты психолого-педагогического сопровождения инклюзивного образования в дошкольном образовательном учреждении	20	10	8	2
8	Организация психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ дошкольного возраста	20	10	8	2
		280	116	112	52
Итоговая аттестация		<i>экзамен</i>			

3.2. Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего, час.	В том числе	
			лекции	практич. и лаборат. занятия
1	2	3	4	5
1	Психологическое сопровождение реализации ФГОС: приоритетные направления и содержание деятельности психолога в дошкольном образовательном учреждении (ДОУ)	40	16	16
1.1	Психологическая служба как отрасль прикладной психологии. Цель задачи и функции			
1.2	Основные направления деятельности педагога-психолога по психологическому сопровождению реализации ФГОС ДО			
2	Нормативно-правовое обеспечение работы педагога-психолога в ДОУ	40	16	16
2.1	Этический кодекс педагога-психолога службы практической психологии образования России.			
2.2.	Нормативно-правовые документы			
2.3.	Профессиональный стандарт «Педагог-психолог» (психолог в сфере образования).			
2.4.	Документация педагога-психолога.			
3	Психолого-педагогическая диагностика детей дошкольного возраста.	40	16	16
3.1.	Научно-методические основы психолого-педагогической диагностики развития детей.			
3.2.	Методическое обеспечение психолого-педагогической диагностики развития детей раннего возраста.			
3.3.	Методическое обеспечение психолого-педагогической диагностики развития детей 3-7 лет.			
4.	Основы организации коррекционно-развивающей работы с детьми дошкольного возраста.	40	16	16
4.1.	Основные направления психокоррекции.			
4.2.	Методы коррекционно-развивающей работы с детьми.			
5.	Психологическое консультирование в ДОУ.	40	16	16
5.1.	Виды, формы методы консультирования.			
5.2	Техники консультирования педагогов.			
5.3	Техники консультирования родителей.			
6.	Психологическая профилактика и просвещение как специальные виды деятельности психолога в ДОУ.	40	16	16
6.1	Особенности психопрофилактической работы с детьми дошкольного возраста.			
6.2	Основные направления работы психолого-педагогической работы с педагогическим коллективом.			

6.3.	Основные направления работы психолого-педагогической работы с родителями.			
7	Теоретические аспекты психолого-педагогического сопровождения инклюзивного образования в дошкольном образовательном учреждении	18	6	6
7.1	Понятие и основные принципы инклюзивного образования. Возникновение и история развития инклюзивного подхода в мире.			
7.2	Субъект инклюзии – ребенок с особыми образовательными потребностями. Социальный подход к пониманию инвалидности.			
7.3	Правовые основы и нормативные документы сопровождения детей с ОВЗ в дошкольных образовательных учреждениях. Организационные формы инклюзии в ДОО			
7.4	Общие подходы к типологизации отклоняющегося развития.			
7.5	Построение психолого-педагогического сопровождения для различных категорий детей с ОВЗ			
8	Организация психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ дошкольного возраста			
8.1	Деятельность консилиума ДОО как междисциплинарной команды специалистов сопровождения	18	6	6
8.2	Организация и содержание деятельности психолога в инклюзивном ДОО. Диагностические и коррекционные задачи. Включение в построение индивидуального образовательного маршрута			
8.3	Технологии эффективного включения детей с ОВЗ и их родителей в инклюзивную среду ДОО			

3.3. Учебная программа

Раздел 1. Психологическое сопровождение реализации ФГОС: приоритетные направления и содержание деятельности психолога в дошкольном образовательном учреждении (ДОУ)

Тема 1.1. Психологическая служба как отрасль прикладной психологии. Практическая психология как отрасль психологической науки. Цели и задачи психологической службы в образовательном учреждении. Структура психологической службы в образовательном учреждении.

Тема 1.2. Основные направления деятельности педагога-психолога по психологическому сопровождению реализации ФГОС ДО. Психопрофилактика, психодиагностика, психокоррекция, психологическое консультирование и просвещение. Планирование работы психолога. Документация психолога в ДОУ.

Раздел 2 .Нормативно-правовое обеспечение работы педагога-психолога в ДОУ

Тема 2.1. Этический кодекс педагога-психолога службы практической психологии образования России. Общие положения Кодекса. Основные этические принципы деятельности педагога-психолога: Принцип конфиденциальности. Принцип компетентности. Принцип ответственности. Принцип этической и юридической правомочности. Принцип квалифицированной пропаганды психологии. Принцип благополучия клиента. Принцип профессиональной кооперации. Принцип информирования клиента о целях и результатах обследования.

Тема 2.2. Нормативно-правовые документы. Приказы и инструктивные письма Минобразования РФ. Нормативные предписания разработчикам и пользователям психодиагностических методик. Требования к психодиагностической литературе и методическим материалам. Требования к методикам. Требования к пользователям. Использование методик специалистами-смежниками. Должностные инструкции педагога-психолога. Функции. Должностные обязанности.

Тема 2.3. Профессиональный стандарт «Педагог-психолог» (психолог в сфере образования). Обобщенные трудовые функции, их характеристика.

Тема 2.4. Документация педагога-психолога. Виды документации: нормативная, организационно-методическая, специальная. Методические рекомендации по оформлению и оборудованию кабинета педагога-психолога. Организационное обеспечение специализированного кабинета педагога-психолога. Требования к расположению, помещению и интерьеру.

Раздел 3. Психолого-педагогическая диагностика детей дошкольного возраста.

Тема 3.1. Научно-методические основы психолого-педагогической диагностики развития детей. Психолого-педагогическая диагностика развития детей - составляющая педагогического процесса. Особенности течения внутриутробного развития ребенка. Особенности детей с нарушениями психофизического развития.

Тема 3.2. Методическое обеспечение психолого-педагогической диагностики развития детей раннего возраста. Общая характеристика психофизического развития ребенка первого, второго и третьего года жизни. Комплексная методика наблюдения и обследования развития ребенка раннего возраста по линиям развития и критерии его оценки. Комплексная экспресс-методика обследования познавательного развития ребенка раннего возраста. Комплексные абилитационные программы для развития детей третьего года жизни.

Тема 3.3. Методическое обеспечение психолого-педагогической диагностики развития детей 3-7 лет. Общая характеристика психофизического развития детей младшего, среднего и старшего дошкольного возраста. Комплексная методика наблюдения и обследования развития ребенка дошкольного возраста по линиям развития и критерии его оценки. Комплексная экспресс-методика обследования познавательного развития ребенка дошкольного возраста. Комплексные абилитационные программы для развития детей дошкольного возраста.

Раздел 4. Основы организации коррекционно-развивающей работы с детьми дошкольного возраста.

Тема 4.1. Основные направления психокоррекции. Дифференциация понятий «психотерапия», «психокоррекция», «психологическое консультирование». Специфика и направления психокоррекционной работы с детьми. Составление индивидуальных и групповых коррекционных программ. Анализ индивидуального прогресса ребёнка в результате проведения коррекционной работы. Показатели эффективности коррекции.

Тема 4.2. Методы коррекционно-развивающей работы с детьми. Игровая терапия, сказкотерапия, музыкальная терапия, арт-терапия, куклотерапия, психогимнастика, драматическая психозеелевация, эманотерапия, смехотерапия, кинезиология, цветотерапия, ароматерапия. Составление индивидуальных и групповых коррекционных программ, работа с одаренными детьми и детьми «группы риска». Анализ индивидуального прогресса ребенка в результате проведения коррекционной работы, показатели эффективности коррекции.

Раздел 5. Психологическое консультирование в ДОУ.

Тема 5.1. Виды, формы и методы консультирования. Теоретические основы психолого-педагогического консультирования. Основные виды консультативной работы: индивидуальное и групповое; однократные и многократные, по личному обращению или в результате вызова, направления; без дополнительного тестирования и с дополнительным тестированием; без привлечения методов психологической коррекции и с привлечением этих методов; консультации изолированные и комбинированные с другими методами психологической помощи. Формы групповых консультаций: выступления на родительских собраниях, стендовые консультации по актуальным психолого-педагогическим проблемам. Методы консультирования: беседа, интервью, наблюдение, активное и эмпатическое слушание.

Тема 5.2. Техники консультирования педагогов. Тематика групповых консультаций для педагогов детского сада. Принципы психолого-педагогического консультирования: равноправное взаимодействие психолога и педагога; формирование у педагогов установки на самостоятельное решение проблем; принятие участниками консультирования ответственности за совместные решения; распределение профессиональных функций между педагогом и психологом. Особенности консультирования с опорой на результаты изучения конкретных особенностей ДОУ, с учётом традиций и местных условий, квалификации и особенностей педагогического коллектива, своеобразия детей и родителей.

Тема 5.3. Техники консультирования родителей. Особенности психологического консультирования родителей, его сущность, преследуемые цели и задачи. Основные этапы и фазы коммуникации консультационного процесса коррекционной работы психолога с родителями. Алгоритм психологического консультирования родителей. Специфику индивидуального психологического консультирования в условиях детского сада. Формы групповых консультаций: выступления на родительских собраниях, стендовые консультации по актуальным психолого-педагогическим проблемам.

Раздел 6. Психологическая профилактика и просвещение как специальные виды деятельности психолога в ДОУ.

Тема 6.1. Особенности психопрофилактической работы с детьми дошкольного возраста. Правила и принципы психопрофилактической работы с детьми. Реализация психопрофилактических программ. Особенности проведения психогимнастики: 1. Двигательно-расслабляющая (релаксационная) деятельность. 2. Двигательно-организующая (регуляционная) деятельность. 3. Имитационно-выразительная (идентификационная) деятельность.

Тема 6.2. Основные направления работы психолого-педагогической работы с педагогическим коллективом. Повышение психологической компетентности педагогов. Работа по адаптации субъектов образовательного процесса (детей, педагогов, родителей) к условиям новой социальной среды. Информирование педагогов о выявленных особенностях ребенка и семьи, с целью оптимизации взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса. Выявление случаев психологического неблагополучия педагогов и разработка совместно с администрацией путей устранения причин данного состояния в рабочей ситуации. Профилактика профессионального выгорания у педагогического коллектива.

Тема 6.3. Основные направления психолого-педагогической работы с родителями. Сущность и задачи психолого-педагогического просвещения родителей. Повышение психологической компетентности родителей. Содержание психолого-педагогической работы с родителями. Индивидуальная и групповая работа.

Раздел 7. Теоретические аспекты психолого-педагогического сопровождения инклюзивного образования

Тема 7.1. Понятие и основные принципы инклюзивного образования. Возникновение и история развития инклюзивного подхода в мире.

Основные понятия инклюзии. Приоритеты и условия эффективной инклюзии различных категорий детей. Социальная адаптация как основной приоритет инклюзивного образования детей с тяжелыми вариантами дизонтогенеза. Природосообразность образовательных задач и методов работы с детьми. Развитие коммуникативных компетентностей как один важнейших приоритетов. Преодоление и профилактики искусственной изоляции семьи ребенка с ОВЗ. Особенности инклюзивного образования в различных странах.

Тема 7.2. Субъект инклюзии – ребенок с особыми образовательными потребностями. Социальный подход к пониманию инвалидности.

Принципы инклюзии как философская проблема. Особенности восприятия инвалидности и положение в обществе детей с ОВЗ. Медицинская, традиционная и социальная модели восприятия инвалидности в обществе. Социальный подход к пониманию инвалидности. Семья ребенка инвалида как группа риска по социальной инвалидности и маргинализации.

Тема 7.3. Правовые основы и нормативные документы сопровождения детей с ОВЗ в дошкольных образовательных учреждениях. Организационные формы инклюзии в ДОО.

Правовые основы организации инклюзивного процесса в ДОО. Необходимый перечень условий, позволяющих организацию инклюзивного обучения и воспитания в ДОО различного уровня (Центр, детский сад, школа). Основные нормативные документы и локальные акты, позволяющие организовать непрерывную инклюзивную образовательную вертикаль в ДОО. Готовность педагогического состава как одно из условий возможности организации инклюзии. Анализ моделей инклюзии в рамках деятельности структурных подразделений ДОО (служба ранней помощи, Лекотека, группа «Особый ребенок» и т.п.).

Тема 7.4. Общие подходы к типологизации отклоняющегося развития.

Современные представления об общих и специфических закономерностях развития. Социально-психологический норматив по К.М. Гуревичу. Его философский и практический смысл в ситуации инклюзивного образования. Трехкомпонентная модель анализа психического развития. Ее применимость к анализу вариантов дизонтогенеза. Основные типологические группы отклоняющегося развития. Особенности психического развития различных категорий детей, относимых к отклоняющемуся развитию. Возможности раннего выявления специфики развития

при различных вариантах психического дизонтогенеза.

Тема 7.5. Построение психолого-педагогического сопровождения для различных категорий детей с ОВЗ.

Специфические закономерности психического развития детей с различными нарушениями. Основные типологические варианты искаженного развития. Особенности включения детей с различными нарушениями в ДОО и необходимые для этого условия. Противопоказания к включению. Особенности организации образовательного маршрута с учетом наличия инклюзивной образовательной вертикали в ДОО.

Раздел 8. Организация психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ дошкольного возраста

Тема 8.1. Деятельность консилиума ДОО как междисциплинарной команды специалистов сопровождения.

Структура деятельности специалистов как основа эффективного взаимодействия. Взаимодействие специалистов в условиях инклюзивного ОУ: выработка общих позиций. Распределение функций, полномочий, ответственности. Профессиональное развитие педагогов и психологов, выработка общего языка, как основа эффективного взаимодействия. Задачи и функции консилиума ДОО и службы сопровождения обучения (специального педагога, логопеда, психолога, тьютора).

Тема 8.2. Организация и содержание деятельности психолога в инклюзивном ДОО. Диагностические и коррекционные задачи. Включение в построение индивидуального образовательного маршрута.

Основные компоненты деятельности психолога в составе психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в инклюзивном ДОО. Психолог как один из организаторов деятельности консилиума ДОО. Регламент деятельности психолога ДОО по сопровождению различных категорий детей с ОВЗ в структуре инклюзивной образовательной вертикали ДОО. Специфика оценки психического развития ребенка с ОВЗ дошкольного возраста и компендиум методических средств психолога ДОО. Основные коррекционно-развивающие задачи в психологическом сопровождении ребенка по инклюзивной образовательной вертикали ДОО. Психологический компонент построения индивидуального образовательного маршрута ребенка. Регламент деятельности психолога по сопровождению взрослых участников инклюзивного образовательного процесса.

Тема 8.3. Технологии эффективного включения детей с ОВЗ и их родителей в инклюзивную среду ДОО.

Игровая терапия в ДОО. Этапы и условия включения различных категорий детей и их родителей в игровую терапию. Оценка эффективности деятельности игротерапевта. Особенности включения в терапию детей, не имеющих отклонений в развитии и их родителей. Организация предметно-развивающей среды в инклюзивном дошкольном учреждении. Ее роль в психолого-педагогическом сопровождении детей с ОВЗ, включенных в деятельность ДОО. Поведенческая терапия в коррекции родительско-детских отношений.

Итоговая аттестация в форме квалификационного экзамена

Теоретическая часть в форме тестирования.

Практическая часть – составление плана-конспекта по организации и проведению физкультурных тренировочных занятий в разных возрастных группах детского сада с учетом разных условий: помещение, время года, оборудование.

3.4. Календарный учебный график (порядок модулей)

4. Организационно-педагогические условия реализации программы

Период обучения (дни, недели)*	Наименование раздела, модуля
1 неделя (40 ч.)	Модуль 1. Психологическое сопровождение реализации ФГОС: приоритетные направления и содержание деятельности психолога в дошкольном образовательном учреждении (ДОУ)
2 неделя (40 ч.)	Модуль 2. Нормативно-правовое обеспечение работы психолога в ДОУ
3 неделя (40 ч.)	Модуль 3. Психолого-педагогическая диагностика детей дошкольного возраста
4 неделя (40 ч.)	Модуль 4. Основы организации коррекционно-развивающей работы с дошкольниками
5 неделя (40 ч.)	Модуль 5. Психологическое консультирование в ДОУ
6 неделя (40 ч.)	Модуль 6. Психологическая профилактика и просвещение как специальные виды деятельности психолога в ДОУ. Работа с педагогическим коллективом.
7 неделя (40 ч.)	Модуль 7. Теоретические аспекты психолого-педагогического сопровождения инклюзивного образования в дошкольном образовательном учреждении Модуль 8. Организация психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ дошкольного возраста
8 неделя	Итоговая аттестация
*Точный порядок реализации разделов, модулей (дисциплин) обучения определяется в расписании занятий	

4.1. Материально-технические условия реализации программы

Наименование помещения	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>
Аудитория	Лекции	Компьютер, мультимедийный проектор, экран, доска, флипчарт
Лаборатория, компьютерный класс	Лабораторные и практические занятия, тестирование,	Оборудование, оснащение рабочих мест, инструменты и расходные материалы

4.2. Учебно-методическое обеспечение программы

- печатные раздаточные материалы для слушателей;
- учебные пособия, изданные по отдельным разделам программы;
- профильная литература:

1. Абрамова Г.С. Практическая психология: Учебник для студентов вузов. – Екатеринбург: Деловая книга, 2009. – 512с.
2. Битянова М.Р. Организация психологической работы в школе. – М.: Совершенство, 1998. – 298с.
3. Красило А.И., Новгородцева А.П. Статус психолога и проблемы его адаптации в учебном заведении. – М.: ИПП; Воронеж: МОДЭК, 2013. – 192с.
4. Овчарова Р.В. Практическая психология в начальной школе. – М.: ТЦ «Сфера», 1999. – 240с.
5. Овчарова Р.В. Технологии практического психолога образования: Учебное пособие для студентов вузов и практических работников. – М.: Сфера, 2000.
6. Практическая психология образования / Под ред. И.В. Дубровиной. Учебное пособие для студентов вузов. – М.: Сфера, 2000. – 528с.
7. Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога в образовании: Учебное пособие. – М.: ВЛАДОС, 2014. – 529с.
8. Семаго Н.Я., Семаго М.М. Проблемные дети: основы диагностической и коррекционной работы психолога. (Библ. психолога-практика). – М.: АРКТИ, 2000. – 264 с.
9. Семаго Н.Я., Семаго М.М. Организация и содержание деятельности психолога специального образования. – М.: АРКТИ, 2005. (Библ. психолога-практика). – 522 с.
10. Педагогическая психология: Учебное пособие / Б.Р. Мандель. - М.: КУРС: НИЦ Инфра-М, 2012. - 368
11. Детская психология с элементами психофизиологии: Учебное пособие / В.Г. Каменская. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Форум, 2011. - 288 с.

Дополнительная литература:

1. Ветрова В.В. Уроки психологического здоровья. – М.: Педагогическое общество России, 2000. – 192с.
2. Гильманов С.А., Морева Г.И. Система диагностика и развития личности в инновационных образовательных учреждениях. – Тюмень, 1995. – 19с.
3. Детский практический психолог: Программы и методические материалы / О.А. Шаграева, А.Д. Кошелева и др. – М.: Академия, 2001. – 256с.
4. Практическая психология для преподавателей / Под ред. М.К. Тутушкиной. – М., 1997.
5. Психолого-педагогическая практика в системе образования / М.В. Ермолаева, А.Е. Захарова, Л.И. Калинина, С.И. Наумова. – М.: ИПП; Воронеж: МОДЭК, 1998. – 288с.
6. Работа психолога в начальной школе / М.Р. Битянова, Т.В. Азарова, Е.И. Афанасьева, Н.Л. Васильева. – М.: Совершенство, 1998. – 352с.
7. Родионов В.А., Ступницкая М.А. Взаимодействие психолога и педагога в учебном процессе. – Ярославль: Академия развития, 2001. – 160с.
8. Чиркова Т.И. Психологическая служба в детском саду. – М.: Педагогическое общество России, 2000. – 220с.
9. Яковенко Т.В. Психология общения: уроки психологии в школе. – Тобольск: ТГПИ, 1998. – 50с.
10. Я работаю психологом... Опыт, размышления, советы / Под ред. И.В. Дубровиной. – М.: Сфера, 1999. – 256с.

4.3. Кадровые условия реализации программы

Реализация дополнительной профессиональной программы по профессиональной переподготовке обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля). Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы для преподавателей является обязательным.

4. Составители программы

Шатилова С.Н. – преподаватель ЦМК дошкольной педагогики, эксперт с правом проведения чемпионата.

Быкова Е.Н. – кандидат педагогических наук, преподаватель школьной педагогики.