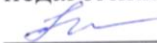


Министерство образования и науки Республики Алтай
Бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Республики Алтай «Горно-Алтайский педагогический колледж»
Структурное подразделение
«Учебный центр профессиональных квалификаций»

УТВЕРЖДАЮ
Председатель ЦМК школьной
педагогики и психологии
 С.Н. Шатилова
(подпись) (инициалы, фамилия)
« 28 » августа 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ
Руководитель образовательной
организации
 О.Г. Облецова
(подпись) (инициалы, фамилия)
м.п.

« 1 » сентября 2020 г.

**Дополнительная профессиональная программа
повышения квалификации
«Современные подходы к организации образовательного процесса в ДОУ в
условиях реализации ФГОС»**

г. Горно-Алтайск, 2020 год

**Дополнительная профессиональная программа
повышения квалификации
«Современные подходы к организации образовательного процесса в ДОУ в условиях
реализации ФГОС»**

1. Цели реализации программы

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации педагогических работников дошкольных образовательных организаций по теме: «Современные подходы к организации образовательного процесса в ДОУ в условиях реализации ФГОС», реализуемая в рамках деятельности Учебного центра профессиональных квалификаций «БПОУ РА «Горно-Алтайский педагогический колледж» представляет собой комплекс нормативно-методической документации, регламентирующий цели, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки слушателей.

2. Требования к результатам обучения. Планируемые результаты обучения

2.1. Характеристика нового вида профессиональной деятельности, трудовых функций и (или) уровней квалификации

№ п/п	Содержание совершенствуемой или вновь формируемой компетенции
1	Использовать методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приёмы современных педагогических технологий
2	Определять программное содержание образовательного процесса в дошкольном образовании: образовательную, развивающую и воспитательную задачи
3	Организовывать различные виды деятельности детей дошкольного возраста
4	Взаимодействовать с родителями (законными представителями) ребёнка

Программа разработана на основе:

- Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 15 января 2013 г. № 10 г. Москва «О федеральных государственных требованиях к минимуму содержания дополнительных профессиональных образовательных программ профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогических работников, а также к уровню профессиональной переподготовки педагогических работников»;
- Типового положения об образовательном учреждении среднего профессионального образования (среднем специальном учебном заведении) утвержденном постановлением Правительства Российской Федерации от 18 июля 2008 г. № 543;

- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам от 1 июля 2013 г. № 499 с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01. Дошкольное образование и потребностей заказчика.

К освоению дополнительной профессиональной программы повышения квалификации допускаются лица, имеющие высшее и средне-специальное образование; педагогические работники дошкольных образовательных организаций всех типов и видов.

2. Требования к результатам освоения программы

В результате освоения дополнительной профессиональной программы у слушателя должны быть сформированы компетенции, в соответствии с разделом 2.1. программы.

В результате освоения программы слушатель должен **знать:**

- изменения в области дошкольного образования в связи с новым законодательством;
- концептуальные основы ФГОС;
- требования к разработке основной общеобразовательной программы дошкольного образования;
- новые подходы к организации деятельности взрослых и детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования;
- основы преемственности дошкольного образования и начального основного образования в рамках реализации ФГОС;
- особенности календарно-тематического планирования в соответствии с ФГОС.

уметь:

- планировать различные виды детской деятельности в соответствии с ФГОС;
- реализовывать образовательный процесс в ДОУ с учетом требований ФГОС;
- организовывать занятия с детьми разных возрастных групп по реализации образовательных областей.

3. Содержание программы

Категория слушателей: руководители дошкольных образовательных организаций, старшие воспитатели, воспитатели

Трудоемкость обучения: 72 академических часа.

Форма обучения: очная-заочная

3. Учебный план

№ п/п	Наименование учебных разделов, тем	Количество часов		Вид контроля
		Всего	Распределение по видам занятий Лекции Практич	

1	Концептуальные основы Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.	2	2		текущий
2	Творческое развитие детей через образовательные области.	2	1	1	текущий
3	Физкультурно-оздоровительная работа детского сада в контексте ФГОС.	2	1	1	текущий
4	Построение индивидуальной траектории развития детей дошкольного возраста с учетом личностных особенностей как основной ориентир ФГОС.	2	2		текущий
5	Календарно-тематическое планирование образовательного процесса ДОУ в условиях реализации ФГОС.	4	2	2	текущий
6	Преимущества ФГОС начального общего образования и ФГОС дошкольного образования.	2	2		текущий
7	Семинар-практикум по реализации задач физического воспитания в соответствии с требованиями ФГОС.	2	2		текущий
8	Организация и проведение интегрированных физкультурных занятий.	2		2	текущий
9	Новые подходы к организации деятельности взрослых и детей в процессе реализации ФГОС	2	2		текущий
10	Реализация инклюзивного образования в дошкольном образовательном учреждении.	2	1	1	текущий
11	Возможности ИКТ в образовательном процессе ДОУ.	2	1	1	текущий
12	Показательное занятие с учетом требований ФГОС.	2		2	текущий
13	Круглый стол «Проблемы внедрения ФГОС. Опыт работы ДОУ.	2		2	
14	Подготовка к тестированию по теме	4	Самостоятельная работа		

	«Концептуальные основы ФГОС ДО».		
15	Тестирование.	2	Самостоятельная работа
16	Изучение лекционного материала.	10	Самостоятельная работа
17	Анализ содержания ФГОС ДО.	6	Самостоятельная работа
18	Знакомство с электронными кейсами по теме «Особенности организации образовательного процесса ДОУ в соответствии с ФГОС» .	10	Самостоятельная работа
19	Подготовка к круглому столу.	2	Самостоятельная работа
20	Выполнение комплексного дистанционного задания «Анализ конспекта прогулки в соответствии с ФГОС».	10	Самостоятельная работа
	Итого	72 часа	

Учебно-тематический план

Тема 1. Концептуальные основы федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО).

Нормативно-правовые документы реализации ФГОС ДО. Основные принципы дошкольного образования, заложенные в стандарте. Основные задачи дошкольного образования. Требования к структуре основной образовательной программы дошкольного образования (ООП ДО) и ее объему. Требования к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования. Требования к результатам освоения ООП ДО.

Тема 2. Творческое развитие детей через образовательные области.

Определение понятий «Творчество», «Детское творчество», «Творческая деятельность». Образовательные области в соответствии с ФГОС. Условия развития творческих способностей детей через интеграцию образовательных областей в процессе комплексно-тематического принципа планирования. Практические задания по определению задач творческого развития детей через образовательные области.

Тема 3. Физкультурно-оздоровительная работа детского сада в контексте ФГОС.

Реализация образовательной области «Физическое развитие». Система физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ. Формы физкультурной работы в ДОУ.

Тема 4. Построение индивидуальной траектории развития детей дошкольного возраста с учетом личностных особенностей как основной ориентир ФГОС.

Необходимость построения индивидуального образовательного маршрута (ИОМ). Принципы построения ИОМ. Понятие «индивидуальный образовательный маршрут». Цель и задачи создания ИОМ. Структура и формы реализации ИОМ. Особенности работы воспитателя по созданию индивидуального образовательного маршрута. Структура индивидуальной программы развития ребенка. Общие рекомендации к построению Индивидуальной программы развития ребенка..

Тема 5. Календарно-тематическое планирование образовательного процесса ДООУ в условиях реализации ФГОС.

Трактовка понятия план. Основные подходы к планированию образовательного процесса в ДООУ. Виды планирования в ДООУ. Комплексно-тематический принцип планирования.

Тема 6. Преемственность ФГОС начального общего образования и ФГОС дошкольного образования.

Понятие о преемственности. Преемственность в задачах и принципах ФГОС. Сравнение требований к структуре основных образовательных программ дошкольного и начального образования (ООП ДО и ООП НО) и их объему. Сравнение требований к условиям реализации ООП ДО и ООП НО. Сравнение требований к результатам освоения ООП ДО и ООП НО.

Тема 7. Семинар-практикум по реализации задач физического воспитания в соответствии с требованиями ФГОС.

Просмотр видео-фильма физкультурного занятия в старшей группе ДООУ. Анализ занятия по методике РМІ (интеграция образовательных областей, выполнение требований ФГОС ДО, методические ошибки).

Тема 8. Организация и проведение интегрированных физкультурных занятий.

Комплексное решение задач всестороннего воспитания детей дошкольного возраста. Структура занятия. Условия оздоровительной направленности физкультурного занятия. Реализация этнокультурного подхода в физическом воспитании.

Тема 9. Новые подходы к организации деятельности взрослых и детей в процессе реализации ФГОС

Совместная деятельность взрослого и детей – основная модель организации образовательного процесса детей дошкольного возраста. Организация самостоятельной деятельности детей. Характерные особенности совместной деятельности. Системно-деятельностный подход и его характеристика. «Золотые правила» системно-деятельностного подхода.

Тема 10. Реализация инклюзивного образования в дошкольном образовательном учреждении.

Понятие «инклюзивное образование». Нормативные документы, регламентирующие инклюзивную практику в ДООУ. Принципы дошкольного инклюзивного образования. Условия реализации инклюзивной практики в ДООУ. Цель и задачи при разворачивании инклюзивной практики в ДООУ. Структурные подразделения инклюзивного ДООУ. Построение инклюзивного процесса в группе ДООУ.

Тема 11. Возможности ИКТ в образовательном процессе ДОУ.

Методика использования ИКТ в образовательном процессе ДОУ. Возможные риски для здоровья и развития детей. Приставка «mimio» в работе с детьми дошкольного возраста. Документ камера. Интерактивный стол и интерактивная доска.

Тема 12. Речевое развитие дошкольника как приоритетная задача ФГОС дошкольного образования: создание педагогических условий

Социальный заказ на развитие связной речи у детей дошкольного возраста. Необходимость совершенствования качества работы педагогов по развитию связной речи у детей старшего дошкольного возраста путем создания специальных педагогических условий в ДОУ. Образовательная область «Речевое развитие» (ФГОС ДО). Принципы и средства развития речи (требования ФГОС ДО). Инновационные формы работы по развитию речи. Коммуникативная компетентность дошкольника.

Тема 13. Познавательное развитие детей дошкольного возраста в свете выхода ФГОС дошкольного образования

Проблема повышения качества дошкольного образования на современном этапе (сравнительная характеристика образовательной области «Познавательное развитие» в ФГТ и ФГОС ДО). Познавательное развитие дошкольников - процесс постепенного перехода от одной стадии развития познавательной деятельности к другой.

Материально-технические условия реализации программы

Наименование помещения	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>
Аудитория (мастерская «Дошкольное воспитание»)	Лекции	Компьютер, мультимедийный проектор, экран, доска, флипчарт
Лаборатория, компьютерный класс	Лабораторные и практические занятия, тестирование, демонстрационный экзамен	Оборудование, оснащение рабочих мест, инструменты и расходные материалы (мастерская «Дошкольное воспитание»)

Учебно-методическое обеспечение программы

- техническое описание компетенции;
- комплект оценочной документации по компетенции;
- печатные раздаточные материалы для слушателей;
- учебные пособия, изданных по отдельным разделам программы;
- профильная литература;

1. «Золотой ключик» творческого мышления. Сборник методических материалов дошкольного учреждения № 277 г. Самары / Под ред. Т. А. Сидорчук. - Челябинск, изво ООО "ТРИЗ - Форум», 2009. - 64-с.
2. <http://festival.1september.ru/articles/538755/> - Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»
3. <http://viki.rdf.ru/item/3776/download/> - Детские электронные презентации и клипы
4. <http://www.openclass.ru/> - Открытый класс. Сетевые образовательные сообщества
5. Алексеева М.М. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников. - М., 1998.
6. Алексеева М.М., Яшина В.И. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников. М., - 1998.
7. Ананьева Т.В. Психолого-педагогическое сопровождение семьи, воспитывающей «особого» ребенка. // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. - 2007.- №1.- С. 64-67.
8. Антокольская Т.А. Подготовка к школе как аспект создания единого образовательного пространства. // Начальная школа. - 2006. - №7. - С. 3-7.
9. Арнаутова Е.П. Методы обогащения воспитательного опыта родителей // Е. Арнаутова // Дошкольное воспитание. - 2002. - № 9, с. 26-34.
10. Арнаутова Е.П. Социальное самочувствие семьи: взгляд на проблему детей, родителей и воспитателей / Е. Арнаутова // Дошкольное воспитание. - 2004. - № 6. - С. 57-63.
11. Баранов С.П. и др. Подготовка учителя начальных классов в условиях реализации предшкольного образования. // Начальная школа. - 2006. - №9. - С. 16-19.
12. Баталина Т.С. Планирование работы по организации исследовательской деятельности для детей старшего дошкольного возраста / Т.С Баталина // Дошкольная педагогика. - 2012. - № 1. - С.13-18.
13. Березина В.А. Педагогическое сопровождение семейного воспитания. Программы родительского всеобуча. - М., 2008.
14. Береснева З.И. Организация образовательного пространства и развивающей среды в ДОУ // Управление ДОУ. - 2006. - №2.- С.60-70.
15. Богомолкина Л.В. Взаимодействие ДОУ с родителями. // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. - 2006. - №2. - С. 54-56.
16. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. - М.: Мозаика-Синтез, 2008. - 112 с.
17. Власова Т.А., Певзнер М.С. О детях с отклонениями в развитии. - М., 1973.
18. Воспитатели и родители: Из опыта работы / Сост. Л.В. Загик, В.М. Иванова. - М., 2005.
19. Габова М.А. Технология развития пространственного мышления и графических умений у детей 6-7 лет: Практическое пособие, - М.: АРКТИ, 2008.
20. Гаврючихина Л.В. Здоровьесберегающие технологии в ДОУ. - М.: ТЦ Сфера, 2008.
21. Гин С. И. Занятия по ТРИЗ в детском саду. - М.: Издательство: ИВЦ Минфина Язык: Русский Формат, 2007. - 112 с.
22. Горяева Н.А. Первые шаги в мире искусства. Программа для дошкольных образовательных учреждений. - М.: Просвещение, 2011.
23. Граб Л.М. Обучение творческому рассказыванию детей 5-7 лет. Волгоград: Учитель, 2010.
24. Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду.- М.: Мозаика-Синтез, 2006.
25. Давыдова О.И. Богославец Л.Г., Майер А.А. Работа с родителями в ДОУ: Этнопедагогический подход. М., 2011.

26. Детская литература. Выразительное чтение: Практикум / Под ред. Т. В. Рыжковой. - М.: Издательский центр «Академия», 2007. - 271 с. - (Среднее профессиональное образование).
27. ДЕТСТВО: примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, З.А. Михайлова и др. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2011. - 528 с.
28. Дыбина О.Н. Ребенок и окружающий мир. - М.: Мозаика-Синтез, 2010.
29. Ельцова О.М., Горбачевская Н.Н., Терехова А.Н. Организация полноценной речевой деятельности в детском саду.- СПб.: Детство-Пресс, 2008.
30. Жихар О.П. ОТСМ-ТРИЗ в дошкольном образовании: вопросы планирования: пособие для педагогов, руководителей учреждений, обеспечивающих получение дошкольного образования / О. П. Жихар, А. В. Корзун: [под общ. Ред. А. В. Корзун] - 2-е изд. - Мозырь: ООО ИД «Белый ветер», 2008. - 110 с.
31. Зацепина М.Б. Развитие ребенка в музыкальной деятельности: Обзор программ дошкольного образования. - М.: ТЦ Сфера, 2010.
32. Зимонина В.Н. Расту здоровым. - Ростов н/Д. - 2009. - 124 с.
33. Иванова А.И. Методика организации экологических наблюдений и экспериментов в детском саду: Пособие для работников дошкольных учреждений. - М.: ТЦ Сфера, 2004. - 56 с.
34. Измайлова Е.И. Учимся думать и запоминать: Методическое пособие по развитию мышления и речи старших дошкольников. - М.: АРКТИ, 2011. - 72 с.
35. Изобразительная деятельность в детском саду: Программа и методические рекомендации. - М.: Мозаика-Синтез, 2007.
36. Исследовательская деятельность в ДОУ / Гостевская Т. [и др.] // Дошкольное воспитание. - 2012. - № 2. - С.37-43.
37. Истоки: Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования. - 4-е изд., перераб. и доп. / Под ред. Л.А. Парамоновой. - М.: ТЦ Сфера, 2011. - 320 с.
38. Казакова Р.Г. Рисование с детьми дошкольного возраста. - М., 2005.
39. Как работать с палочками Кюизенера? Игры и упражнения по обучению математике детей 5-7 лет / Комарова Л.Д. - М.: Издательство Гном и Д., 2007.
40. Картушина М.Ю. Мы играем, рисуем и поем. Методические разработки. - М.: «Издательство «Скрипторий 2003», 2009.
41. Катаева А.А., Стребелева Е.А. Дидактические игры в обучении дошкольников с отклонениями в развитии. - М., 2001.
42. Киселева Л.С. Проектный метод в деятельности дошкольного учреждения: Пособие для руководителей и практических работников ДОУ. / Л.С. Киселева, Т.А. Данилина, Т.С. Лагода, М.Б. Зуйкова. - М.: АРКТИ, 2006. - 96 с.
43. Климова Е.П. Художественно-эстетическое развитие дошкольников. Интегрированные занятия: музыка, рисование, литература, развитие речи. Волгоград: Учитель, 2005.
44. Козлова А.В., Дешеулина Р.П. Работа ДОУ с семьей: Диагностика, планирование, конспекты лекций, консультации, мониторинг. - М., 2008.
45. Рыжова Н.А. Развивающая среда дошкольных учреждений. - М., 2010.
46. Савенков А.И. Методика исследовательского обучения младших дошкольников. - Самара: СГУ, 2010. - 125 с.
47. Сажина С.Д. Технология интегрированного занятия в ДОУ: Методическое пособие. - М.: ТЦ Сфера, 2008. - 128с.
48. Сигимова М.Н. Познание мира животных. Занятия с детьми 3-7 лет. Волгоград. Издательство «Учитель», 2008. - 390 с.

49. Сидорчук Т.А., Гуткович И.Я. Методы развития воображения дошкольников. - Ульяновск, 2008.
50. Сидорчук Т.А., Корзун А.В. Воображаем, размышляем, творим... - Ульяновск, 2006. - 202 с.
51. Сидорчук Т.А., Лелюх С.В. Методика формирования у дошкольников классификационных навыков: Практическое пособие. - М.: АРКТИ, 2012. - 80 с.
52. Сидорчук Т.А., Лелюх С.В. Обучение дошкольников составлению логических рассказов по серии картинок: Методическое пособие. - М.: АРКТИ, 2013. - 28 с.
53. Сидорчук Т.А., Лелюх С.В. Познаем мир и фантазируем с кругами Луллия: Практическое пособие для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: АРКТИ, 2011. - 40 с.
54. Сидорчук Т.А., Лелюх С.В. Составление детьми творческих рассказов по сюжетной картине: Методическое пособие для воспитателей детских садов и родителей. - М.: АРКТИ, 2012. - 40 с.
55. Смоленцева А.А. Введение в мир экономики, или Как мы играем в экономику. - Учебно-методическое пособие. - СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2008. - 176 с.
56. Сомкова О. Образовательная область "Коммуникация" / О. Сомкова // Дошкольное воспитание. - 2011. - № 9. - С.22-33.
57. Составкина О.И. Формирование первоначальных трудовых навыков у детей раннего возраста // Воспитатель ДОУ. - 2010. - №10. - С. 96-104.
58. Тамберг Ю.Г. Развитие интеллекта ребенка. - М., 2008. - 196 с.
59. Тарабыкина Л.З. Здоровьесберегающие технологии в физическом воспитании дошкольников. - Томск, 2012. - 157 с.
60. Таратенко Т.А., Давыдова В.Ю. Технология развития творческих способностей. - М., 2005. - 106 с.
61. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста: учебник: для студентов, обучающихся по спец. "Дошк. образование" / под ред. С.О. Филипповой. -4-е изд., перераб. - М.: Издат. центр «Академия», 2012. - 303 с.: ил., табл.
62. Тимофеева Л.Л. Планирование образовательной деятельности дошкольников в режиме дня в соответствии с ФГТ // Дошкольная педагогика. - 2011. - № 8. - С. 13-21.
63. Тимофеева Л.Л. Проектный метод в детском саду. «Мультфильм своими руками». - СПб.: ООО «Издательство» Детство-пресс», 2011. - 80 с.
64. Типовое положение о дошкольном образовательном учреждении // <http://www.rg.ru/2012/01/26/polojenie-dok.html>.
65. Толмачев А.А. Диагноз: ТРИЗ. - М., 2007. - 495 с.
66. Узорова О.В., Нефедова Е.А. Игры с пальчиками для начальной школы.- М., 2002.
67. Успех. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / науч. ред. А.Г. Асмолов; рук. авт. колл. Н.В. Федина. - М.: Просвещение, 2011.
68. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования // Дошкольное воспитание. - 2013. - № 9. - С. 3.
69. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"
70. Фесюкова Л.Б. 300 развивающих игр для детей 4-7 лет. [Текст] / Л. Б. Фесюкова. - Харьков: АН ГРО Плюс, 2008. - 144 с.
71. Физкультурно-оздоровительная работа: комплексно-тематическое планирование. - Волгоград, 2011. - 127 с.
72. Филиппова С.О. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста. 2011. - 416 с.

73. Фрейлах Н.И. Методика математического развития. - М.: ИД «Форум»: ИНФРА-М, 2011.
74. Хабарова Т.В. Педагогические технологии в дошкольном образовании. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011. - 80 с.
75. Харченко Т.Е. Организация двигательной деятельности детей в детском саду. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010. - 176 с.
76. Щербанева Е.А. Занимательная экология. Комплект рабочих листов для занятий с детьми 3-4 лет. Волгоград: Учитель, 2011.

Кадровые условия реализации программы

Количество педагогических работников (физических лиц), привлеченных для реализации программы 8 чел. Из них:

- сертифицированных экспертов Ворлдскиллс по соответствующей компетенции 1 чел.;
- сертифицированных экспертов-мастеров Ворлдскиллс по соответствующей компетенции 1 чел.;
- экспертов с правом проведения чемпионата по стандартам Ворлдскиллс по соответствующей компетенции 6 чел.

№ п/п	ФИО	Статус в экспертном сообществе Ворлдскиллс с указанием компетенции	Должность, наименование организации
<i>Ведущий преподаватель программы</i>			
1.	Волкова Наталья Владимировна	Сертифицированный эксперт Ворлдскиллс по компетенции «Дошкольное воспитание»	Преподаватель БПОУ РА «Горно-Алтайский педагогический колледж»
2.	Шатилова Светлана Николаевна	Эксперт с правом проведения чемпионата по стандартам Ворлдскиллс по компетенции «Дошкольное воспитание»	Преподаватель БПОУ РА «Горно-Алтайский педагогический колледж»
<i>Преподаватели, участвующие в реализации программы</i>			
3.	Костюнина Алена Анатольевна	Эксперт с правом оценки демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскиллс	Преподаватель ФГБОУ ВО «Горно-Алтайский государственный университет»
4.	Табакаева Ирина Владимировна	Эксперт с правом оценки демонстрационного	Преподаватель БПОУ РА «Горно-Алтайский педагогический

		экзамена по стандартам Ворлдскиллс	колледж»
--	--	---------------------------------------	----------

Составители программы

Шатилова Светлана Николаевна, председатель ЦМК, преподаватель дошкольной педагогики, эксперт с правом проведения чемпионата по стандартам Ворлдскиллс по компетенции «Дошкольное воспитание».

Волкова Наталья Владимировна, преподаватель дошкольной педагогики, сертифицированный эксперт Ворлдскиллс по компетенции «Дошкольное воспитание».

Облецова Ольга Григорьевна, кандидат педагогических наук.