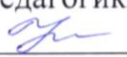




Министерство образования и науки Республики Алтай
Бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Республики Алтай «Горно-Алтайский педагогический колледж»
Структурное подразделение
«Учебный центр профессиональных квалификаций»

УТВЕРЖДАЮ
Председатель ЦМК дошкольной
педагогики
 С.Н. Шатилова
(подпись) (инициалы, фамилия)

«28» августа 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ
Руководитель образовательной
организации
 О.Г. Облецова
(подпись) (инициалы, фамилия)
м.п.


«1» сентября 2020 г.

**Дополнительная профессиональная программа
профессиональной переподготовки
«Теория и методика ИКТ в дошкольных образовательных
организациях»**

Дополнительная профессиональная программа профессиональной переподготовки

«Теория и методика ИКТ в дошкольных образовательных организациях»

1. Цели реализации программы

Дополнительная профессиональная программа профессиональной переподготовки направлена на формирование профессиональных компетенций необходимых для выполнения следующего вида профессиональной деятельности: в должности воспитателя компьютерно-игрового комплекса в дошкольных общеобразовательных организациях.

Программа разработана с учётом современных подходов к повышению квалификации воспитателя в аспекте модернизации образования, а именно одного из важнейших направлений – информатизации образовательного процесса. В Программе учтены основные требования федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования. Программа является преемственной к основному педагогическому образованию.

Требования к результатам обучения. Планируемые результаты обучения

1.1. Характеристика нового вида профессиональной деятельности, трудовых функций и (или) уровней квалификации

№ п/п	Содержание вновь формируемой компетенции
1	Область профессиональной деятельности слушателя, прошедшего обучение по программе профессиональной переподготовки для выполнения нового вида профессиональной деятельности: обучение дошкольников деятельности с компьютером
2	Объектами профессиональной деятельности являются: <ul style="list-style-type: none">– задачи, содержание, методы, средства, формы организации и процесс воспитания и обучения детей дошкольного возраста деятельности с компьютером;– задачи, содержание, методы, средства, формы организации и процесс взаимодействия с коллегами и социальными партнёрами (учреждениями, организациями) образования, родителями (лицами, их заменяющими) по вопросам обучения дошкольников деятельности с компьютером;– документационное обеспечение образовательного процесса.
3	в) Слушатель, успешно завершивший обучение по данной программе, должен решать следующие профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности: <ul style="list-style-type: none">- осуществлять организацию обучения, воспитания и развития детей дошкольного возраста с использованием современных информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) по основным общеобразовательным программам дошкольного образования;- организовывать взаимодействие с родителями и сотрудниками ДОО по вопросам использования ИКТ в дошкольном образовании;

– владеть навыками использования средств ИКТ в образовательном процессе детского сада.
--

Программа разработана в соответствии с:

- Федеральным законом № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 1 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;
- Приказом Минздравсоцразвития России от 26.08.2010 года №761 н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»;
- Требованиями профессиональных стандартов – «Педагог» (утверждённый «8» октября 2013г. № 544н).

К освоению программы допускаются:

- лица, имеющие среднее профессиональное и (или) высшее образование;
- лица, получающие среднее профессиональное и (или) высшее образование.

2.2 Требования к результатам освоения программы

а) Слушатель в результате освоения программы должен обладать следующими общими компетенциями (ОК):

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

Слушатель, освоивший программу, должен обладать следующими **профессиональными компетенциями (ПК)**:

ПК 1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

ПК 4. Анализировать занятия.

ПК 5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.

ПК 6. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 7. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 8. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 9. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 10. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

б) С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями слушатель в ходе освоения программы переподготовки должен:

владеть опытом:

- планирования деятельности дошкольников с компьютером;
- определения целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника при составлении конспектов занятий с использованием ИКТ;
- составления конспектов занятий с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников;
- организации и проведения групповых и индивидуальных занятий с использованием ИКТ;
- организации и проведения коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
- проведения диагностики и оценки результатов воспитания, обучения и развития дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;
- наблюдения, анализа и самоанализа занятий с использованием ИКТ в разных возрастных группах;
- обсуждения отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателями, разработки предложений по их коррекции;
- оформления документации;

уметь:

- определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста;
- формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями;
- оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели;
- использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях с использованием ИКТ;
- составлять программу работы с одаренными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка;

- определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
- использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе;
- отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики;
- анализировать занятия;
- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий;

знать:

- основы организации обучения дошкольников пользованию компьютером;
- особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста;
- варианты компьютерной поддержки примерных и вариативных программ дошкольного образования;
- теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях;
- особенности проведения занятий с использованием ИКТ в разных возрастных группах;
- требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста;
- возможности использования ИКТ в педагогической диагностике и управлении в ДОО;
- педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях с использованием ИКТ;
- виды документации, требования к ее оформлению.

2. Содержание программы

Категория слушателей

Программа ориентирована на дополнительную профессиональную подготовку педагогов дошкольных образовательных организаций в области ИКТ.

Лица, желающие освоить дополнительную профессиональную программу, должны иметь высшее или средне профессиональное педагогическое дошкольное образование. Наличие указанного образования должно подтверждаться документом государственного или установленного образца.

Трудоемкость обучения

Нормативная трудоемкость обучения по данной программе – 280 часов, включая все виды аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы слушателя.

Форма обучения: очно-заочная с использованием дистанционных образовательных технологий.

3.1. Учебный план

Индекс	Наименование циклов, дисциплин, профессиональных модулей, междисциплинарных курсов	Формы промежуточной аттестации, контрольные работы	Учебная нагрузка обучающихся (час.)					
			Максимальная нагрузка	Самостоятельная работа	Обязат. аудитор.			
					Всего занятий	В т.ч.		
						Лекций	Лаб. и практ. занятий, вкл. семинары	Курсовых работ (проектов)
	2	3	4	5	6	7	8	9
	Модуль 1. Информационные компьютерные технологии в образовательном процессе ДОО							
1.1.	Современные информационные и коммуникационные технологии с практикумом	ДЗ	33	11	22	10	12	
1.2.	ИКТ-компетентность работника дошкольной образовательной организации	ДЗ	48	16	32	11	21	
	Модуль 2. Теоретические и методические особенности использования компьютерных технологий в ДОО							
2.1.	Методика обучения дошкольников деятельности с компьютером	ДЗ	85	28	57	25	32	
2.2.	Психофизиологические особенности дошкольника и их учёт в работе с компьютером	ДЗ	33	11	22	10	12	
2.3.	Практикум по компьютерным играм для дошкольников	ДЗ	48	16	32	-	32	
2.4.	«Алгоритмика» для детей старшего дошкольного возраста	ДЗ	33	11	22	5	17	
	Всего		280	93	187	61	126	
ГИА	Государственная итоговая аттестация: Квалификационный экзамен							

3.2. Учебно-тематический план

Наименование тем	Максим. учеб. нагрузка	Кол-во аудит. часов		Сам. работа
		лекц.	практ.	
Современные информационные и коммуникационные технологии с практикумом	33	10	12	11
Тема 1. Введение. Информационный анализ педагогических систем	3	2	-	1
Тема 2. Дидактические основы создания и использования средств ИКТ	12	4	4	4
Тема 3. ИКТ в педагогической диагностике и управлении	9	2	4	3
Тема 4. Интернет в образовании	9	2	4	3
ИКТ-компетентность работника дошкольной образовательной организации	48	11	21	16
1. Базовая часть	3	2		1
1.1 Классификация ИКТ-компетенций педагога, воспитателя в профессиональном стандарте «Педагог»	2	1		1
1.2 Основные тренды образования в цифровой век	1	1		
2. Основы общепользовательской ИКТ-компетентности	18	4	8	6
2.1 Основы приёмы работы с текстовыми документами	6	1	3	2
2.2 Способы работы с электронной почтой	3	1	1	1
2.3 Простые программы для обработки фото и видео	6	1	3	2
2.4 Основы подготовки и проведения публичных выступлений	3	1	1	1
3. Общепедагогическая и предметно-педагогическая ИКТ-компетентности.	27	5	13	9
3.1 Электронные образовательные ресурсы в образовательной деятельности	3	1	1	1
3.2 Развитие творческих способностей детей раннего и дошкольного возраста средствами интегрированных творческих сред (на примере ПервоЛого)	6	2	2	2
3.3 Универсальная учебная среда «Живое слово». ИКТ в развитии речи и подготовке к обучению грамоте	6	1	3	2
3.4 Возможности цифровых технологий в развитии представлений об окружающем мире у дошкольника	3		2	1
3.5 Аудиовизуальное сопровождение занятий на ступени дошкольного образования	6	1	3	2
3.6 Цифровая анимация как средство развития речевой и изобразительной	3		2	1

деятельности дошкольников Методика обучения дошкольников деятельности с компьютером	85	25	32	28
Тема 1. Концептуальные вопросы информатизации дошкольного образования	20	8	8	4
Тема 2. Педагогические условия применения компьютерных игровых программ в обучении и воспитании дошкольников	9	2	4	3
Тема 3. Методика обучения дошкольников пользованию компьютером.	36	12	12	12
Тема 4. Выполнение персонализированных проектных заданий по методике обучения дошкольников деятельности с компьютером	20	3	8	9
Психофизиологические особенности дошкольника и их учёт в работе с компьютером	33	10	12	11
Тема 1. Особенности психофизического развития детей дошкольного возраста	6	2	2	2
Тема 2. Роль компьютерных программ при работе с детьми, имеющими различные психофизиологические нарушения	11	3	4	4
Тема 3. Основные варианты адаптационных нарушений на различных возрастных этапах развития детей	10	3	4	3
Тема 4. Организация работы с детьми дошкольного возраста с учётом педагогических ситуаций	6	2	2	2
Практикум по компьютерным играм для дошкольников	48	-	32	16
Тема 1. Программы компьютерных игр для дошкольников	30	-	20	10
Тема 2. Методика организации занятий с компьютерными играми «Алгоритмика» для детей старшего дошкольного возраста	18	-	12	6
	33	5	17	11
Тема 1. Основные принципы и понятия алгоритмизации	3	2	-	1
Тема 2. Среда программирования «ПиктоМир»	30	3	17	10
Государственная итоговая аттестация: Квалификационный экзамен				

Модуль. 1 Информационные компьютерные технологии в образовательном процессе ДОО

Д.1.1 Современные информационные и коммуникационные технологии с практикумом

Тема 1. Введение. Информационный анализ педагогических систем

Необходимость, роль и перспективы использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в образовании. Основные направления использования ИКТ в дошкольном учреждении: обучение, управление, методическая работа, организация детского досуга. Понятие информационной образовательной среды.

Тема 2. Дидактические основы создания и использования средств ИКТ

Терминологический аппарат образовательных информационных технологий. Классификация электронных учебных материалов (ЭУМ). Состав электронного учебно-методического комплекса (ЭУМК). Педагогические, методические, технические и эргономические требования к созданию ЭУМ, их эффективному и безопасному использованию в учебно-воспитательном процессе.

Технические характеристики современного учебного компьютера. Требования к кабинету информатики и информационных технологий. Методические рекомендации по организации учебного процесса в кабинетах ИТ. Основные сценарии занятий с применением ИКТ.

Практические занятия

Подготовка и оформление сложного документа (учебного или научного содержания). Сканирование и обработка текстовых и графических материалов.

Разработка фрагмента электронного учебного пособия с помощью редакторов презентаций.

Тема 3. ИКТ в педагогической диагностике и управлении

Возможности ИКТ в управлении ДОО. Программное обеспечение для решения управленческих задач. Организация педагогического мониторинга. Сетевые технологии в управлении дошкольным учреждением. ИКТ в психолого-педагогической диагностике развития личности дошкольника.

Практические занятия

Реализация компьютерного контроля с помощью текстовых редакторов.

Реализация компьютерного контроля с помощью табличных редакторов.

Тема 4. Интернет в образовании

Использование компьютерных сетей (локальных, глобальных) в образовательном процессе. Реализация потенциала распределенного информационного ресурса глобальных компьютерных сетей в образовательных целях. Основные информационные ресурсы сайтов категории «Образование и воспитание».

Практические занятия

Поиск информации в компьютерных сетях, ее выбор и использование в учебно-воспитательном процессе.

Организация информационного взаимодействия между воспитателями при работе в компьютерных сетях: форум, телеконференция, чат, электронная почта, электронная доска.

Тематика самостоятельной внеаудиторной работы

Информационные основы процесса обучения и воспитания. Психологические особенности получения, обработки и сохранения информации мозгом человека.

Тенденции развития информационных технологий обучения.

Дидактические принципы и их проявление в компьютерных технологиях обучения. Специфические принципы дидактики компьютерного обучения. Метапредметность ИКТ, ее проявление в воспитательном процессе.

Экспертная оценка, отбор и сертификация ЭУМ. Источники ЭУМ.

Открытые программные системы для тренажа и контроля. Понятие анализатора ответа воспитанника, виды анализаторов. Требования к современным открытым системам компьютерного контроля знаний.

Методы педагогической статистики в работе воспитателя.

Разработка каталога сайтов педагогического профиля. Создание сайта ДОО в сети Интернет.

Д.1.2 ИКТ-компетентность работника дошкольной образовательной организации

1. Базовая часть

Тема 1.1 Классификация ИКТ-компетенций педагога, воспитателя в профессиональном стандарте «Педагог»

Интерактивная лекция № 1. Понятие и структура профессиональной ИКТ-компетентности педагога: общепользовательская ИКТ-компетентность; общепедагогическая ИКТ-компетентность; предметно-педагогическая ИКТ-компетентность.

Самостоятельная работа № 1. Подготовить сообщение по теме «Проблема эффективности применения информационно-коммуникационных технологий на занятиях в ДОО».

Тема 1.2 Основные тренды образования в цифровой век

Интерактивная лекция № 2. Основные тенденции современного образования с учетом изменений в мировой экономике и обществе за последние 5 лет (геймификация, бейджификация, МООС – массовые открытые он-лайн курсы, Big Data – анализ больших данных, адаптивное обучение (Knewton), Flipped learning – перевернутое обучение, Blended learning – модели смешанного обучения).

2. Основы общепользовательской ИКТ-компетентности

Тема 2.1 Основы приёмы работы с текстовыми документами

Интерактивная лекция № 3. Основы компьютерного набора, редактирования и форматирования текста.

Практическое занятие № 1. Подготовка материалов к занятию на тему по выбору из календарно-тематического планирования для размещения в информационной среде.

Практическое занятие № 2. Использование стилей. Использование таблиц. Подготовка материалов к занятию по выбору.

Самостоятельная работа № 2. Выполнение практического задания по подготовке текстового документа со вставкой графических объектов.

Тема 2.2 Способы работы с электронной почтой

Интерактивная лекция № 4. Способы работы с электронной почтой (с компьютера и смартфона).

Практическое занятие № 3. Создание электронного почтового ящика в Google. Размещение файлов в облачном хранилище. Настройка общего доступа к файлам. Совместное редактирование файлов.

Самостоятельная работа № 3. Отправление письма с прикрепленными файлами.

Тема 2.3 Простые программы для обработки фото и видео

Интерактивная лекция № 5. Вставка изображений в текстовый документ и презентацию. Эффективные способы поиска фото- и видеоматериалов в сети Интернет. Основные правила цифровой фото- и видеосъёмки.

• *Практическое занятие № 4.* Поиск изображений в сети Интернет. Вставка изображений в текстовый документ и презентацию. Размещение видео на видеоканале Youtube. Демонстрация основных функциональных возможностей оборудования SMART (интерактивные кубы, интерактивная доска, документ-камера, пульта для голосования);

- техника безопасности при работе с интерактивным оборудованием SMART;
- установка и настройка программного обеспечения.
- Практическое занятие:
- создание страниц в соответствии с предложенными шаблонами;

- создание заданий с использованием шаблона занятий, конструктора занятий и коллекции LessonActivityToolkit;
- подбор материалов по своему профилю в сообществе SMARTExchange;
- работа с объектами и инструментами в SMARTNotebook;
- работа с программным обеспечением оборудования SMART;

Практическое занятие № 5. Разработка фрагмента занятия с использованием фото и видео. Знакомство с мобильным планетарием и его образовательными возможностями:

- специфика применения и построение образовательного процесса посредством включения мобильного планетария;
- содержание и особенности организации экскурсии в разных возрастных группах;
- педагогические и гигиенические требования к проведению виртуальных экскурсий;
- знакомство с интерфейсом программы Windows Move Maker;
- знакомство с основными функциями и возможностями программы Windows Move Maker.

Самостоятельная работа № 4. Размещение фрагмента занятия в информационной среде.

Тема 2.4 Основы подготовки и проведения публичных выступлений

Интерактивная лекция № 6. Обзор программ для компьютерной поддержки выступлений, обсуждений, консультации. Отбор и оформление содержания.

Практическое занятие № 6. Эффективные приёмы работы с презентацией. Технология создания интерактивной мультимедийной презентации. Создание презентации с гиперссылками и триггерами.

Самостоятельная работа № 5. Создание презентации для публичного выступления (тема по выбору).

3. Общепедагогическая и предметно-педагогическая ИКТ-компетентности

Тема 3.1 Электронные образовательные ресурсы в образовательной деятельности

Интерактивная лекция № 8. Классификация ЭОР. Обзор цифровых коллекций ресурсов. Образовательные порталы. Формы использования ЭОР, ЦОР в учебном процессе.

Практическое занятие № 7. Федеральные коллекции ЭОР. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. Другие источники ЭОР (в сети Интернет и на цифровых носителях). Поиск и отбор ЭОР по выбранной теме.

Самостоятельная работа № 6. Планирование занятия с использованием ЭОР федеральных коллекций. Создание тематической подборки ЭОР для конкретного занятия.

Тема 3.2 Развитие творческих способностей детей раннего и дошкольного возраста средствами интегрированных творческих сред (на примере ПервоЛого)

Интерактивная лекция № 9. Идея микромира. Актуальность идей Пейперта для современного образования. Общий обзор мультимедийных сред Лого.

Практическое занятие № 8. Знакомство с интерфейсом программы Перволого 3.0. Инструмент «Черепашка». Команды Черепашки. Траектория движения Черпашки.

Самостоятельная работа № 7. Проектирование фрагмента занятия с дошкольниками с использованием Черепашки.

Тема 3.3 Универсальная учебная среда «Живое слово». ИКТ в развитии речи и подготовке к обучению грамоте

Интерактивная лекция № 10. Роль ИКТ в развитии умений говорить, слушать, читать, обогащении словаря и формировании грамматического строя речи. Идеология программы «Живое слово».

Практическое занятие № 9. Интерфейс программы «Живое слово».

Практическое занятие № 10. Создание и редактирование Форм в универсальной учебной среде «Живое слово». Работа в текстовом редакторе Кликер-текст.

Самостоятельная работа № 8. Подготовка фрагмента занятия с использованием среды «Живое слово».

Тема 3.4 Возможности цифровых технологий в развитии представлений об окружающем мире у дошкольника

Практическое занятие № 11. Работа с образовательной средой GCompris. Раздел «Опыты».

Самостоятельная работа № 9. Проектирование учебного занятия по окружающему миру с использованием GCompris.

Тема 3.5 Аудиовизуальное сопровождение занятий на ступени дошкольного образования

Интерактивная лекция № 11. Интеграция речевой и изобразительной деятельности на основе ИКТ. Цифровая анимация как провокация речевой деятельности обучающегося.

Практическое занятие № 12. Аудиовизуальные средства на занятиях с детьми.

Практическое занятие № 13. Организация самостоятельной работы детей с аудиовизуальными средствами.

Самостоятельная работа № 10. Проектирование учебного занятия с аудиовизуальными средствами.

Тема 3.6 Цифровая анимация как средство развития речевой и изобразительной деятельности дошкольников

Практическое занятие № 14. Моделирование учебного занятия: выбор сюжета и разработка сценария, подготовка съёмочной площадки, изготовление персонажей, съёмка и монтаж мультфильма, озвучивание и музыкальное сопровождение.

Самостоятельная работа № 11. Взаимооценка разработок, размещение отзывов в информационной среде в соответствии с критериями оценки.

Модуль 2. Теоретические и методические особенности использования компьютерных технологий в ДОО

Д 2.1 Методика обучения дошкольников деятельности с компьютером

Тема 1. Концептуальные вопросы информатизации дошкольного образования

Концептуальные и психологические аспекты применения новых информационных технологий в дошкольном образовании. Цели и задачи обучения дошкольников деятельности с компьютером. Основные направления в организации обучения компьютерной деятельности дошкольников.

Психолого-педагогические основы использования компьютерных программ для дошкольников.

Компьютерные игры в дидактике дошкольного учреждения. Принципы систематизации детских образовательных компьютерных игр. Развивающая сущность компьютерных игр. Способы решения игровых задач в компьютерных играх. Взаимосвязь традиционных и компьютерных игр. Структура и правила компьютерных игр.

Санитарно-гигиенические требования к организации развивающих занятий с использованием компьютеров в ДОО. Основные правила безопасности при работе с компьютером.

Практические занятия

Подготовка валеологического сопровождения занятия в дошкольном учреждении. Разработка требований техники безопасности при организации работы с компьютером для дошкольников.

Анализ компьютерной игры для дошкольников по выбору.

Конструирование занятия с использованием ИКТ.

Тема 2. Педагогические условия применения компьютерных игровых программ в обучении и воспитании дошкольников

Компьютерно-игровой комплекс как базовый элемент предметно-развивающей среды в ДОУ. Направления работы педагога в КИК.

Практические занятия

Организационно-методическая работа педагога КИК.

Создание рекламы одной из компьютерных игровых программ для детей дошкольного возраста.

Тема 3. Методика обучения дошкольников пользованию компьютером.

Образовательные программы ДОУ. Компьютерная поддержка разделов программ обучения и воспитания ДОУ, программы «От рождения до школы», «Успех». Компьютерные игровые программы по развитию элементов логического мышления, по ознакомлению с пространственными отношениями, по развитию речи и обучению грамоте, по конструированию, по ознакомлению с природой и пр. Общеметодические требования к организации и проведению занятий с использованием компьютерных игр.

Особенности курса информатики для дошкольников А.В. Горячева, Н.В.Ключ «Всё по полочкам».

Методические особенности изучения блока «Свойства, признаки и составные части предметов». Свойства предмета. Предметы, множества и подмножества обладающие совокупностью указанных свойств. Целое и часть. Признаки предметов. Обобщение по признаку. Закономерности в значении признаков у заданных предметов.

Методические особенности изучения блока «Действия предметов». Последовательность действий, заданная устно, графически. Последовательность действий и состояний в природе. Целое действие и его части.

Методические особенности изучения блока «Элементы логики».

Методические особенности изучения блока «Развитие творческого воображения». Наделение предметов новыми свойствами. Перенос свойств с одних предметов на другие. Рассмотрение позитивных и негативных сторон одних и тех же свойств предметов.

Практические занятия

Подготовка методических рекомендаций по проведению занятия по формированию математических представлений с использованием компьютерной игры.

Подготовка методических рекомендаций по проведению занятия по развитию речи с использованием компьютерной игры.

Сюжетно-ролевая игра. Разработка сценария занятия с использованием новых информационных технологий.

Предъявление и защита собственных наработок, на этапе непосредственной организации и осуществления педагогического процесса.

Разработка сценария занятия с использованием новых информационных технологий в методике А.В. Горячева «Всё по полочкам».

Разработка дидактического материала к занятию по заданным темам.

Тема 4. Выполнение персонализированных проектных заданий по методике обучения дошкольников деятельности с компьютером

Возможности организации проектной деятельности с детьми дошкольного возраста. Методика организации проектной деятельности: тематика проектов, формирование технологических навыков в процессе работы над проектом.

Профессиональное применение компьютерной среды для создания презентаций. Создание компьютерной игры в программе презентаций.

Практические занятия

Разработка и создание проекта: «Создание компьютерной игры в программе презентаций».

Защита проекта.

Тематика самостоятельной внеаудиторной работы

Анализ передового педагогического опыта использования компьютера в ДОО.
Психолого-педагогическая характеристика образовательных компьютерных программ «GCompris».

Методическая работа с документацией педагога КИК.

Выполнение упражнений в тетрадях на печатной основе по заданным темам в курсе информатики для дошкольников А.В. Горячева, Н.В.Ключ «Всё по полочкам».

Подготовка сценария непосредственно образовательной деятельности с использованием ИКТ.

Работа над содержанием проекта по выбранной теме.

Д 2.2 Психофизиологические особенности дошкольника и их учёт в работе с компьютером

Тема 1. Особенности психофизического развития детей дошкольного возраста

Анатомо-физиологические характеристики ребёнка дошкольника.
Психологические характеристики ребёнка дошкольника. Особенности обучения дошкольника в условиях компьютерной игровой деятельности.

Практическое занятие

Составление подборки психогимнастических упражнений для заполнения пауз во время занятий с компьютером.

Тема 2. Роль компьютерных программ при работе с детьми, имеющими различные психофизиологические нарушения

Общие рекомендации по использованию компьютерных игр для работы с детьми, имеющими какие-либо психофизиологические нарушения. Использование новых информационных технологий в работе с детьми с нарушениями опорно-двигательной системы. Использование компьютера в качестве корректирующего и развивающего средства для работы с детьми с различными формами речевых нарушений.

Использование ПК в работе с незрячими и слабовидящими детьми. Использование компьютерных технологий для контроля произношения у глухих и слабослышащих детей. Использование компьютера в работе с детьми с диагнозом РДА.

Практические занятия

Составление рекомендаций для родителей, чьи дети пользуются компьютером.

Тема 3. Основные варианты адаптационных нарушений на различных возрастных этапах развития детей

Типичные адаптационные нарушения детей в дошкольном возрасте. Понятие «адаптация» и её виды. Типы адаптационных нарушений. Закономерности адаптационного процесса. Причины адаптационных нарушений. Стадии протекания адаптационного процесса в дошкольном возрасте. Задачи работников ДОУ, реализуемые в ходе адаптационного процесса.

Понятие «компьютерная аддикция». Симптомы и причины компьютерной аддикции. Виртуальная реальность и дошкольник.

Практическое занятие

Разработка и создание проектов по профилактике компьютерной зависимости.

Тема 4. Организация работы с детьми дошкольного возраста с учётом педагогических ситуаций

Понятие «педагогическая ситуация». Характеристики педагогической ситуации. Типы педагогических ситуаций. Использование компьютера в различных педагогических ситуациях.

Практическое занятие

Характеристика современных графических возможностей компьютерных средств и роль этих возможностей в обучении и развитии дошкольников.

Тематика самостоятельной внеаудиторной работы

Физиолого-гигиенические и психофизиологические требования к использованию компьютера в ДОО.

Составление обучающих презентаций для детей с различными психофизиологическими нарушениями.

Работа над проектом по профилактике компьютерной зависимости.

Составление конспекта занятия для ребенка дошкольного возраста с использованием компьютера.

Д. 2.3 Практикум по компьютерным играм для дошкольников

Тема 1. Программы компьютерных игр для дошкольников

Современные компьютерные игры для дошкольников. Общая характеристика детских образовательных компьютерных программ. Возможности игровых Интернет-ресурсов для дошкольников.

Компьютерные образовательные программы «GCompris». Характеристика детских образовательных компьютерных программ программно-методического комплекса «GCompris». Исследования. Головоломки. Математика. Чтение. Опыты. Стратегические игры. Настройка и администрирование программы (профили, список упражнений, группы, пользователи, классы). Сравнение с аналогичным пакетом Childsplay.

Компьютерные игры к программе «От рождения до школы». Программы для начального этапа обучения. Занятия по развитию элементов логического мышления. Занятия по ознакомлению с пространственными отношениями. Занятия по художественной литературе и развитию речи. Занятия по развитию элементарных математических представлений. Занятия по обучению грамоте. Занятия по конструированию. Занятия по ознакомлению с природой.

Мультимедийные компьютерные программы для дошкольников (CD). Обзор мультимедийных компьютерных программ для дошкольников на CD.

Общая схема анализа компьютерных игр для дошкольников. Изучение алгоритма для анализа компьютерных игр. Картотека компьютерных игр. Выявление содержания, назначения компьютерной игры, дидактической задачи, игровой задачи, задачи управления компьютером.

Тема 2. Методика организации занятий с компьютерными играми

Разработка методических рекомендаций к использованию компьютерных игр. Основные показатели оценки деятельности ребенка на компьютере.

Моделирование профессиональной деятельности. Проектирование компьютерных игровых занятий с детьми.

Предъявление собственных профессиональных наработок.

Тематика самостоятельной внеаудиторной работы

Компьютерные игры для дошкольников, выставленные на сайте компании «Кирилл и Мефодий», электронный адрес <http://nachalka.info/games>. Арифметика. Азбука. Точки, линии фигуры. Звуки и ноты. Звёзды и созвездия. Планета Земля. Время. Правила дорожного движения (ПДД).

Моделирование профессиональной деятельности. Проектирование компьютерных игровых занятий с детьми.

Д. 2.4 «Алгоритмика» для детей старшего дошкольного возраста освоения дисциплины

Тема 1. Основные принципы и понятия алгоритмизации.

Алгоритм. Свойства алгоритма. Способы представления алгоритма. Объекты алгоритмов. Исполнители алгоритмов. Основные алгоритмические конструкции.

Тема 2. Среда программирования «ПиктоМир».

Среда программирования для дошкольников «ПиктоМир». Роботы – исполнители команд.

Практические занятия

- виды конструирования и их значение в развитии ребенка дошкольного возраста;
- знакомство с программной средой LegoEducationWe-Do;
- специфика планирования занятий с применением конструктора LegoEducationWe-Do (базовый + ресурсный);
- специфика организации экспериментального исследования с использованием конструктивных вариаций;
- использование конструктора «LegoWe-Do» в проектной деятельности.
- моделирование этапов организации проектной деятельности для детей по реализации проекта с использованием нескольких конструкторов. В группе имитируйте работу проектной команды;
- создание кода в программной среде LegoEducationWe-Do для сложного проекта;
- разработка поэтапной инструкции к новой движущейся конструкции, созданной по собственному замыслу;
- экспресс опрос на выявление знаний по данной теме.
- Разработка технологической карты занятия по организации исследований с использованием конструктора Lego на обозначенную тематику;

Тематика самостоятельной внеаудиторной работы

Развитие логико-алгоритмического мышления дошкольников.

Конструирование алгоритмов. Составление блок-схем алгоритмов.

Решение задач программирования в среде ПиктоМир.

3.4. Календарный учебный график (порядок модулей)

Период обучения (дни, недели)*	Наименование раздела, модуля
1 неделя (40 ч.)	Модуль 1. Информационные компьютерные технологии в образовательном процессе ДОО
2 неделя (40 ч.)	Модуль 1. Информационные компьютерные технологии в образовательном процессе ДОО
3 неделя (40 ч.)	Модуль 2. Теоретические и методические особенности использования компьютерных технологий в ДОО
4 неделя (40 ч.)	Модуль 2. Теоретические и методические особенности использования компьютерных технологий в ДОО
5 неделя (40 ч.)	Модуль 2. Теоретические и методические особенности использования компьютерных технологий в ДОО

6 неделя (40 ч.)	Модуль 2. Теоретические и методические особенности использования компьютерных технологий в ДОО
7 неделя (40 ч.)	Модуль 2. Теоретические и методические особенности использования компьютерных технологий в ДОО
8 неделя	Итоговая аттестация
*Точный порядок реализации разделов, модулей (дисциплин) обучения определяется в расписании занятий	

4. Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1. Материально-технические условия реализации программы

Наименование помещения	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>
Аудитория (мастерская «Дошкольное воспитание»)	Лекции	Компьютер, мультимедийный проектор, экран, доска, флипчарт
Лаборатория, компьютерный класс	Лабораторные и практические занятия, тестирование,	Оборудование, оснащение рабочих мест, инструменты и расходные материалы

4.2. Учебно-методическое обеспечение программы

- печатные раздаточные материалы для слушателей;
 - учебные пособия, изданные по отдельным разделам программы;
 - профильная литература:
1. Горвиц, Ю.М., Чайнова, Л.Д., Поддяков, Н.Н., Зворыгина, Е.В. и др. Новые информационные технологии в дошкольном образовании [Текст]. – М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 1998, 328 с. Не переиздавался.
 2. Горячев, А.В. Все по полочкам. Информатика для дошкольников [Текст]. Учебник-тетрадь для дошкольников 5-6 лет. М.: Баласс, 2011. 64 с.
 3. Горячев, А.В., Ключ Н.В. Все по полочкам [Текст]: Методические рекомендации к курсу информатики для дошкольников 5 - 6 лет. М.: Баласс, 2010. 64 с.
 4. Михеева, Е.В. Информатика [Текст]: учебник для студентов сред. проф. образования / Е.В. Михеева, О.И. Титова. М.: Издательский центр «Академия», 2008. 352 с.
 5. Михеева, Е.В. Практикум по информатике [Текст]: учебник для студентов сред. проф. образования / Е.В. Михеева, О.И. Титова. М.: Издательский центр «Академия», 2007. 192 с.
 6. Могилёва, В.Н. Психофизиологические особенности дошкольника и их учёт в работе с компьютером [Текст]: учеб. пособие для студ. образовательных учреждений сред. проф. образования / В.Н.Могилёва. — М. : Издательский центр «Академия», 2007. — 240 с.
 7. Полат, Е. С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования [Текст] / Е. С. Полат, М. Ю. Бухаркина, М. Ю. Моисеева, А. Е. Петров - М. : Академия, 2001. - 272 с. Не переиздавался.
 8. Соловьёва, Л. Ф. Компьютерные технологии для преподавателя [Текст]. СПб.: БХВ-Петербург, 2008. 464 с.: ил. + DVD

Дополнительные источники:

1. Алексеева, Е.Е. Рекомендации для родителей детей дошкольного возраста с риском развития компьютерной зависимости [Текст] // Дошкольная педагогика. 2012 г. №2. С. 69
2. Вренёва, Е. Мультимедийные технологии [Текст] // Дошкольное воспитание. 2010 г. №12.
3. Денисова, Т. Компьютер в дошкольном учреждении [Текст] // Дошкольное воспитание. 2011 г. №2.
4. Долинский, М.С., Кугейко, М.А. Компьютерные средства развития мышления у дошкольников и младших школьников [Текст] // Информатика и образование. 2011 г. №6. С. 71-75
5. Дошкольник и компьютер [Текст] / Под ред. Л.А.Леоновой. М., 2004.
6. Ефимов, И.О. О вреде и пользе компьютера и телевизора [Текст]// Дошкольная педагогика. 2012 г. №5. С. 8-10
7. Жугдурова, Д., Базарова, В. Игры на мониторе [Текст] // Обруч. 2009 г. №1. С. 22-23
8. Калинина, Т.В. Новые информационные технологии в дошкольном детстве [Текст] // Управление дошкольным образовательным учреждением. 2008. №6
9. Каримова, М. Занимательные алгоритмы [Текст] // Обруч. 2009 г. №2. С. 22-24
10. Королёва, Н., Петрова, С. Использование новых информационных технологий в образовательном процессе детского сада [Текст] // Дошкольное воспитание. 2010 г. №6. С. 93-95
11. Кривич, Е.Я. Компьютер для дошколят [Текст]. М.: Издательство ЭКСМО, 2006. 192 с. Не переиздавался.
12. Майкрософт. Основы компьютерных сетей [Текст]. М: Бином. Лаборатория знаний, 2007. 167 с.
13. Майкрософт. Учебные проекты с использованием Microsoft Office [Текст]. – М: Бином. Лаборатория знаний, 2008. 96 с.
14. Могилев, А. В. Информатика [Текст]: учебное пособие для студентов пед. вузов – М.: Издательский центр «Академия», 2009. 848 с.
15. Носкова, С.В. Использование ресурсов интерактивной доски в развитии изобразительных умений и навыков у детей с ОНР [Текст] // Дошкольная педагогика. 2011 г. №3. С. 44-47
16. Оборина, Т.В. Использование курса информатики для подготовки детей к школе [Текст] // Дошкольная педагогика. 2010 г. №4. С. 13-16. №6 С. 35-37
17. Пейперт, С. Переворот в сознании: дети, компьютеры и плодотворные идеи [Текст]. М. Педагогика. 1989. Не переиздавался.
18. Перевозчикова, М.С. Создание компьютерной игры – эффективный инструмент самообразования [Текст] // Информатика и образование. 2009 г. №11. С. 115-116
19. Перегуд, А.И., Конкевич, С.В., Долганова, Е.М., Смирнова, Е.С., Кудрявцева, Н.Г. Мастер-класс как эффективное средство презентации инновационного опыта и повышения профессиональной компетентности педагогов ДОУ [Текст] // Дошкольная педагогика. 2012 г. №1. С. 48-53
20. Симонович, С., Евсеев, Г. Занимательный компьютер [Текст]. М. : АСТ-Пресс. 2004. 368 с. Не переиздавался.
21. Соловьева, Е., Казаркина, Л., Туйгиева, Ч., Горницкая, О., Лунева, О. «Продвинутый» дошкольник [Текст] // Обруч. 2009 г. №6. С. 15-19
22. Тимофеева, Л.Л. Проектный метод в обучении старших дошкольников [Текст] // Дошкольная педагогика. 2010 г. №1. С. 7-12
23. Федосеева, Н.Н. Использование компьютерных технологий в коррекционной работе с дошкольниками [Текст] // Дошкольная педагогика. 2012 г. №6. С. 48-53

24. Фомина, Л. Рисуем на компьютере с помощью текстового редактора Microsoft Word [Текст] // Дошкольное воспитание. 2011 г. №2. С.15

Интернет-ресурсы:

1. Бартенёва, Т.П. Использование информационно-коммуникационных технологий в процессе развития и обучения дошкольников [Электронный ресурс]. URL: <http://festival.1september.ru/articles/520166/> (дата обращения 13.05.20)
2. Боброва, В.В. Инновационные процессы в дошкольных образовательных учреждениях. Новые информационные технологии в детском саду [Электронный ресурс]. Пермь, 2002. URL: http://gcon.pstu.ac.ru/pedsovet/programm/-section=21_3.htm (дата обращения 13.05.20)
3. Гурьев, С.В. Использование компьютера в образовательном процессе детей дошкольного возраста. Информатика и информационные технологии в образовании [Электронный ресурс]. 2007. URL: <http://www.rusedu.info/Article849.html> (дата обращения 13.05.20)
4. Зарипова, Е.А., Селивёрстова, Л.А., Шнякина, Н.В. Использование компьютерных технологий в работе с детьми, имеющими психоречевые нарушения в развитии [Электронный ресурс]. URL: <http://festival.1september.ru/articles/573869/> (дата обращения 13.05.20)
5. ИКТ в дошкольном образовании. Окружной методический центр Южного округа города Москвы. Лаборатория дошкольного образования [Электронный ресурс]. URL: <http://ldv.metodcenter.edusite.ru/p115aa1.html> (дата обращения 13.05.20)
6. Интеграция традиционных и компьютерных игр в дошкольном образовании [Электронный ресурс]. URL: http://www.superinf.ru/view_article.php?id=269 (дата обращения 13.05.20)
7. Компьютер и дошкольник. Окружной методический центр Южного округа города Москвы. Лаборатория дошкольного образования [Электронный ресурс]. URL: <http://ldv.metodcenter.edusite.ru/p189aa1.html> (дата обращения 13.05.20)
8. Майкова, С. А. Обучение информатике дошкольников [Электронный ресурс]. URL: <http://festival.1september.ru/articles/556850/> (дата обращения 13.05.20)
9. Об информатизации системы дошкольного образования в России. ПИСЬМО МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РФ 25 мая 2001 г. N 753/23. Предпринимательское право [Электронный ресурс] URL: http://www.businesspravo.ru/Docum/DocumShow_DocumID_24240.html (дата обращения 13.05.20)
10. Среда программирования для дошкольников «ПиктоМир» [Электронный ресурс]. URL: <https://piktomir.ru/> (дата обращения 13.05.20)
11. Хазиева, Н.Ю. Компьютерные игры в дошкольном учреждении [Электронный ресурс]. URL: <http://festival.1september.ru/articles/524179/> (дата обращения 13.05.20)

4.3. Кадровые условия реализации программы

Реализация дополнительной профессиональной программы по профессиональной переподготовке обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля). Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы для преподавателей является обязательным.

3. Составители программы

Шатилова С.Н. – преподаватель ЦМК дошкольной педагогики, эксперт с правом проведения чемпионата.

Федюхина М.А. –преподаватель информатики.