

СОГЛАСОВАНО

Автономная некоммерческая организация  
«Агентство развития профессионального  
мастерства (Ворлдскиллс Россия)»

УТВЕРЖДАЮ

Директор БПОУ РА «Горно-Алтайский  
педагогический колледж



**Дополнительная профессиональная программа  
профессиональной переподготовки  
«Теория и методика дошкольного воспитания (с учетом стандарта  
Ворлдскиллс по компетенции «Дошкольное воспитание»)»**

г. Горно-Алтайск, 2021 год

**Дополнительная профессиональная программа  
профессиональной переподготовки  
«Теория и методика дошкольного воспитания (с учетом стандарта  
Ворлдскиллс по компетенции «Дошкольное воспитание»)»**

**1. Цели реализации программы**

Дополнительная профессиональная программа профессиональной переподготовки направлена на получение компетенции, необходимой для выполнения нового вида профессиональной деятельности, приобретение новой квалификации, с учетом спецификации стандарта Ворлдскиллс по компетенции «Дошкольное воспитание».

**2. Требования к результатам обучения. Планируемые результаты обучения**

**2.1. Характеристика нового вида профессиональной деятельности, трудовых функций и (или) уровней квалификации**

№ п/п	Содержание вновь формируемой компетенции
1	<p><b>Психо-физиологические особенности детей дошкольного возраста:</b> Специалист должен знать и понимать:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– особенности физического развития детей 4 - 7 лет;</li><li>– особенности психо-моторной и психо-эмоциональной регуляции детей 4-7 лет;</li><li>– особенности развития познавательных процессов детей 4 - 7 лет;</li><li>– особенности развития эмоционально-волевой сферы;</li><li>– формы общения детей 4-7 лет;</li><li>– отношение со сверстниками;</li><li>– отношение со взрослыми;</li><li>– особенности развития игровой деятельности детей 4-7 лет;</li></ul> <p>формирование предпосылок универсальных учебных действий. Специалист должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– организовывать мероприятия, направленные на развитие физических качеств, двигательной активности детей 4-7 лет;</li><li>– проводить дыхательные упражнения, проводить массаж и самомассаж, организовывать и проводить профилактику плоскостопия и формирование правильной осанки;</li><li>– создавать условия для воспитания привычки к повседневной физической активности и заботе о здоровье;</li><li>– осуществлять правильное распределение интеллектуальных и физических нагрузок;</li><li>– организовывать деятельность детей с учетом психического состояния ребенка;</li><li>– мотивировать детей к участию в различных видах деятельности на основе поддержки свободного выбора детьми деятельности, принятия решений, выражения своих чувств и мыслей, проявления инициативы;</li><li>– организовывать позитивное общение с детьми, их эмоциональное благополучие</li></ul>

	<p>и развитие;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– общаться с детьми с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, устанавливать эмоциональный контакт с детьми, проявлять уважение к человеческому достоинству воспитанников;</li> <li>– организовывать и проводить самостоятельную игровую деятельность с детьми дошкольного возраста;</li> </ul> <p>осуществлять поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, организацию досуговой деятельности детей, развлечений.</p>
2	<p><b>Методические аспекты деятельности воспитателя ДОО</b></p> <p>Специалист должен знать и понимать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– теоретические и методические основы организации образовательного процесса в дошкольной образовательной организации;</li> <li>– способы реализации современных теоретических подходов к организации образовательного процесса (деятельностный, развивающий и др.) в практике работы с детьми 4-7 лет;</li> <li>– формы и методы проведения занятий с детьми 4-7 лет по образовательной программе дошкольного образования;</li> </ul> <p>подходы к планированию познавательной, речевой, игровой, творческой, физкультурно-оздоровительной, досуговой деятельности детей.</p> <p>Специалист должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– планировать педагогическую деятельность с детьми 4-7 лет на основе деятельностного, развивающего и других современных подходов к реализации образовательных программ дошкольного образования;</li> <li>– выбирать формы и методы проведения занятий по образовательной программе дошкольного образования, соответствующие целям и содержанию занятия, возрастным и индивидуальным особенностям детей;</li> <li>– осуществлять анализ, отбор и адаптацию дидактических материалов с учетом реализуемых форм и методов работы с детьми по образовательной программе дошкольного образования;</li> <li>– осуществлять анализ и отбор форм и методов организации познавательной, речевой, игровой, творческой, физкультурно-оздоровительной, досуговой деятельности детей в соответствии с их возрастом, индивидуальными особенностями и развивающим потенциалом форм и методов педагогической деятельности.</li> </ul>
3	<p><b>Содержательные аспекты деятельности воспитателя ДОО</b></p> <p>Специалист должен знать и понимать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– содержание образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, Э.М. Дорофеева;</li> <li>– содержание и особенности организации познавательной, экспериментальной и исследовательской деятельности детей;</li> <li>– особенности развития речи детей дошкольного возраста;</li> <li>– формы и методы ознакомления детей с детской литературой;</li> <li>– содержание и особенности организации художественной, творческой, продуктивной деятельности детей;</li> <li>– содержание и особенности организации физической активности воспитанников, физкультурно-оздоровительных мероприятий с детьми 4-7 лет;</li> <li>– содержание и методика организации подвижных игр с детьми, экскурсий.</li> </ul>

	<p>Специалист должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять организацию познавательной, экспериментальной и исследовательской деятельности детей в форме интегрированных занятий с детьми 4-7 лет, а также в форме развивающих игр, конкурсов, проектов и т.д.;</li> <li>– проводить интегрированные занятия с детьми 4-7 лет, игры, конкурсы, творческие мероприятия для развития речевой деятельности детей по образовательной программе дошкольного образования;</li> <li>– проводить интегрированные занятия, направленные на ознакомление детей с детской литературой; читать детям тексты различных жанров детской литературы, формировать у них интерес к чтению;</li> <li>– осуществлять продуктивную деятельность детей в форме занятий, развивающих игр, творческих конкурсов, проектов и т.д.</li> <li>– организовывать и проводить самостоятельную игровую деятельность с детьми дошкольного возраста;</li> </ul> <p>осуществлять поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, организацию досуговой деятельности детей, развлечений.</p>
4	<p><b>Менеджмент и творчество</b></p> <p>Специалист должен знать и понимать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– типы взаимодействия (по субъекту и объекту; по направленности взаимодействия; по содержанию деятельности; по наличию или отсутствию цели; по степени управляемости; по типу взаимосвязи; по характеру взаимодействия; вербальное или невербальное; продуктивное и непродуктивное);</li> <li>– формы эффективного взаимодействия (для развития личностного потенциала; для развития навыков рефлексивного поведения; для преодоления стереотипизации восприятия; для эмоционально-душевного комфорта; для развития навыков эффективного вербального и невербального общения);</li> <li>– формы и методы работы с семьей на основе партнерского взаимодействия;</li> <li>– подходы к организации педагогического взаимодействия (деятельностный; лично-ориентированный и др.);</li> <li>– принципы создания предметно-пространственной развивающей среды в ДОО;</li> <li>– инновационные технологии развития детей дошкольного возраста; способы творческой деятельности.</li> </ul> <p>Специалист должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять методы взаимодействия участников образовательного процесса;</li> <li>– создавать специальные художественно-эстетические виды деятельности и социокультурные ситуации для диалога в сообществе сверстников и взрослых;</li> <li>– создавать системы обратной связи педагога с родителями посредством информационных технологий;</li> <li>– разрабатывать диалоговые и коммуникативные технологии воспитания социокультурной идентификации во взросло-детском сообществе;</li> <li>– внесение в предметно-пространственную среду пособий, игр, игрушек, поделок для самостоятельного приобщения детей к ценностям и средствам человеческой жизнедеятельности;</li> <li>– комбинировать и видоизменять, адаптировать известное содержание, к возрастным и индивидуальным особенностям каждого ребенка;</li> <li>– гибко выбирать адекватные способы воздействия на ребенка;</li> <li>– осуществлять поиск нестандартных способов разработки образовательных</li> </ul>

	<p>заданий; оригинально и целесообразно применять способы стимулирования творческой инициативы воспитанников и их познавательной активности.</p>
5	<p><b>Коммуникативные навыки</b> Специалист должен знать и понимать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– профессиональную терминологию;</li> <li>– принципы доступности и научности;</li> <li>– содержание базовых коммуникативных умений воспитателя (коммуникативных, перцептивных и интерактивных);</li> <li>– возрастные особенности детей дошкольного возраста;</li> <li>– способы и формы общения с детьми;</li> <li>– методы и приемы психолого-педагогической поддержки деятельности детей дошкольного возраста;</li> <li>– средства выразительности речи;</li> </ul> <p>этические нормы. Специалист должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выстраивать межличностную коммуникацию;</li> <li>– воспринимать и понимать друг друга;</li> <li>– выстраивать межличностное взаимодействие со всеми субъектами образовательного процесса;</li> <li>– умение передавать познавательную (учебную) информацию;</li> <li>– пользоваться вербальными и невербальными средствами передачи информации всем субъектам образовательного процесса;</li> <li>– организовывать и поддерживать педагогический диалог;</li> <li>– активно слушать собеседника;</li> <li>– ориентироваться в коммуникативной ситуации психолого-педагогического взаимодействия;</li> <li>– распознавать скрытые мотивы и психологические защиты собеседника;</li> <li>– понимать эмоциональное состояние воспитанника;</li> <li>– правильно оценить ситуацию общения;</li> </ul> <p>вести себя так, чтобы дать возможность другому человеку проявить свои интересы и чувства.</p>
6	<p><b>ИКТ-компетентность</b> Специалист должен знать и понимать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– требования к оформлению графических и текстовых документов (на бумажных и электронных носителях);</li> <li>– дидактические программные электронные средства;</li> <li>– принципы и правила обработки персональных данных, установленные законодательством РФ;</li> <li>– программу Power Point для создания мультимедийных презентаций;</li> <li>– программу Windows Movie Maker, «Киностудия», ПО Lego Wedo 2.0, 1.2;</li> <li>– конструктор сайтов Wix;</li> <li>– компьютерные средства обучения (интерактивная доска, интерактивный стол); возможности программ Microsoft Office; SMART notebook; SMART table.</li> </ul> <p>Специалист должен уметь:</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– создавать графические и текстовые документы (текст, графики, таблицы, диаграммы и др.);</li> <li>– применять электронные дидактические и педагогические программные средства;</li> <li>– активно использовать информационные технологии в образовательном процессе;</li> <li>– владеть навыками поиска информации в Интернете;</li> <li>– оценивать основные педагогические свойства электронных образовательных продуктов, определять педагогическую целесообразность их использования в учебном процессе;</li> <li>– работать с программой PowerPoint для создания мультимедийных презентаций;</li> <li>– работать с программами Windows Movie Maker, «Киностудия», ПО Lego Wedo 2.0, 1.2;</li> <li>– разрабатывать занятия с использованием ИКТ-технологий;</li> <li>– владеть способами и методами применения компьютерных технологий в работе с детьми и родителями;</li> <li>– создавать сайт на платформе Wix;</li> <li>– работать с программами Microsoft Office; SMART notebook; SMART table.</li> </ul>
7	<p><b>Соблюдение санитарных норм и правил профилактики травматизма, обеспечение охраны жизни и здоровья детей</b></p> <p>Специалист должен знать и понимать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– нормативно-правовые акты, определяющие меры ответственности педагогических работников за жизнь и здоровье детей;</li> <li>– требования технического регламента Таможенного союза ТР ТС 008/2011 «О безопасности игрушек», утвержденного Решением Комиссии Таможенного союза от 23.9.2011 № 798;</li> <li>– правила охраны труда и пожарной безопасности;</li> <li>– санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы ДОО;</li> <li>– способы оказания первой помощи детям дошкольного возраста;</li> <li>– гигиенических требований к организации работы с детьми дошкольного возраста;</li> </ul> <p>принципы создания положительного имиджа (внутреннее содержание и внешний вид) воспитателя детей дошкольного возраста.</p> <p>Специалист должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– создавать безопасную образовательную среду для детей 4-7 лет;</li> <li>– анализировать и устранять возможные риски жизни и здоровью детей;</li> <li>– содействовать обеспечению необходимых санитарно-бытовых условий группы;</li> <li>– соблюдать требования и способы обеспечения безопасности образовательной среды;</li> </ul> <p>создавать положительный имидж (внутреннее содержание и внешний вид) воспитателя детей дошкольного возраста.</p>

Программа разработана в соответствии с:

- спецификацией стандарта компетенции «Дошкольное воспитание» (WorldSkills Standards Specifications) от 2017 г. (секции: 2 Поиск, анализ и оценка информации,

необходимой для постановки и решения профессиональных задач, 4 Планирование, организация и проведение мероприятий совместной деятельности с детьми, 5 Коммуникативные навыки, творческий подход);

- профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (утвержден приказом Минтруда России от 18 октября 2013 г. № № 544н) (трудовые функции: А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение, А/02.6 Воспитательная деятельность);

- требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование (утвержден Приказом Министерства образования и науки РФ от 27 октября 2014 г. N 1351).

Медицинские ограничения регламентированы Перечнем медицинских противопоказаний Минздрава России.

Рабочие места, которые возможно занять по итогам обучения по программе (трудоустройство на вакансии в организации, самозанятость, работа в качестве индивидуального предпринимателя): осуществлять присмотр и уход за детьми дошкольного возраста.

Программа рекомендуется к освоению лицами, имеющими среднее профессиональное и (или) высшее образование.

Программа рекомендуется к освоению лицами, имеющими квалификацию и/или опыт профессиональной деятельности в области дошкольного образования не менее 3 лет.

## **2.2 Требования к результатам освоения программы**

В результате освоения программы профессиональной подготовки слушатель должен

### ***знать:***

- анализировать художественные тексты разных родов и жанров;
- обоснованно делать выбор произведения в соответствии с разработанными критериями (художественный уровень, воспитательное значение, возраст детей, время года, выбор методов работы с книгой);
- подбирать содержание и материалы для оформления информационно-демонстрационного стенда в группе ДОО в соответствии с возрастными особенностями детей;
- подбирать корректирующие упражнения для комплекса гимнастики после дневного сна;
- формулировать цель, задачи и ожидаемые результаты занятия с подгруппой детей;
- методику разработки и проведения занятий с подгруппой детей;
- структуру занятия, методы и приемы организации деятельности детей на занятии, виды детской деятельности;
- содержание образовательных областей по разным возрастным группам;
- профессиональную терминологию;
- способы и формы общения с детьми;
- средства выразительности речи;
- этические нормы;
- основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях;

- нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи;
- основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий;

**уметь:**

- анализировать художественные тексты разных родов и жанров;
- обоснованно делать выбор произведения в соответствии с разработанными критериями (художественный уровень, воспитательное значение, возраст детей, время года, выбор методов работы с книгой);
- подбирать содержание и материалы для оформления информационно-демонстрационного стенда в группе ДОО в соответствии с возрастными особенностями детей;
- подбирать корректирующие упражнения для комплекса гимнастики после дневного сна;
- формулировать цель, задачи и ожидаемые результаты занятия с подгруппой детей;
- определять программное содержание: образовательную, развивающую и воспитательную задачи;
- организовывать экскурсии в соответствии с методическими требованиями;
- соблюдать структурные компоненты мероприятий совместной деятельности;
- организовывать различные виды деятельности в соответствии с режимом дня, перспективным планированием и т.д.;
- планировать и корректировать образовательные задачи (исходя из возрастных и индивидуальных особенностей детей);
- пользоваться профессиональной терминологией;
- коммуницировать с разными субъектами образовательного процесса;
- владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.;
- общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их.

**3. Содержание программы**

Категория слушателей: лица, имеющие или получающие среднее профессиональное и (или) высшее образование.

Трудоемкость обучения: 256 академических часов.

Форма обучения: очная или очная с применением дистанционных образовательных технологий.

**3.1. Учебный план**

№	Наименование модулей	Всего, ак.час.	В том числе			Форма контроля
			лекции	практ. занятия	промеж. и итог.конт роль	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Модуль 1. Стандарты Ворлдскиллс и спецификация стандартов Ворлдскиллс по компетенции «Дошкольное воспитание». Разделы	4	1	2	1	Зачет



	спецификации					
2.	Модуль 2. Актуальные требования рынка труда, современные технологии в профессиональной сфере	6	5		1	Зачет
3.	Модуль 3. Общие вопросы по работе в статусе самозанятого	3	2		1	Зачет
4.	Модуль 4. Требования охраны труда и техники безопасности	7	4	2	1	Зачет
5.	Модуль 5. Практическое занятие на определение стартового уровня владения компетенцией	2		2		
6.	Модуль 6. Специфика подготовки воспитателя детского сада	30	22	6	2	Экзамен
7.	Модуль 7. Организация режимных моментов в детском саду	26	12	12	2	Экзамен
8.	Модуль 8. Организация двигательной активности детей дошкольного возраста	30	12	16	2	Экзамен
9.	Модуль 9. Взаимодействие с родителями (законными представителями)	28	6	20	2	Экзамен
10.	Модуль 10. Организация занятий с детьми дошкольного возраста	60	20	38	2	Экзамен
11.	Модуль 11. Интерактивные формы организации различных видов деятельности детей	18	2	14	2	Экзамен
12.	Модуль 12. Организация различных видов деятельности с детьми дошкольного возраста	26	4	20	2	Экзамен
	Итоговая аттестация	16			16	ДЭ <sup>1</sup>
	ИТОГО:	256	90	132	34	

### 3.2. Учебно-тематический план

№	Наименование модулей	Всего, ак. час.	В том числе			Форма контроля
			лекции	практ. занятия	промеж. и итог. контроль	
1	2	3	4	5	6	7
1.	<b>Модуль 1. Стандарты Ворлдскиллс и спецификация стандартов Ворлдскиллс по компетенции «Дошкольное воспитание». Разделы спецификации</b>	<b>4</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>Зачет</b>

<sup>1</sup> Демонстрационный экзамен по компетенции.

1.1	История, современное состояние и перспективы движения WorldSkills International (WSI) и Ворлдскиллс Россия («Молодые профессионалы») как инструмента развития профессиональных сообществ и систем подготовки кадров.	1	1			
1.2	Актуальное техническое описание по компетенции. Спецификация стандарта Ворлдскиллс по компетенции	2		2		
1.3	Промежуточная аттестация	1			1	
<b>2.2</b>	<b>Модуль 2. Актуальные требования рынка труда, современные технологии в профессиональной сфере</b>	<b>6</b>	<b>5</b>		<b>1</b>	<b>зачет</b>
2.1	Региональные меры содействия занятости в том числе поиска работы, осуществления индивидуальной предпринимательской деятельности, работы в качестве самозанятого	1	1			
2.2	Актуальная ситуация на региональном рынке труда	1	1			
2.3	Современные технологии в профессиональной сфере, соответствующей компетенции	3	3			
2.4	Промежуточная аттестация	1			1	
<b>3.</b>	<b>Модуль 3. Общие вопросы по работе в статусе самозанятого</b>	<b>3</b>	<b>2</b>		<b>1</b>	<b>зачет</b>
3.1	Регистрация в качестве самозанятого	0,5	0,5			
3.2	Налог на профессиональный доход – особый режим налогообложения для самозанятых граждан	0,5	0,5			
3.3	Работа в качестве самозанятого	1	1			
3.4	Промежуточная аттестация	1			1	
<b>4.</b>	<b>Модуль 4. Требования охраны труда и техники безопасности</b>	<b>7</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>Зачет</b>
2.1	Требования охраны труда и техники безопасности	2	2			
2.2	Специфичные требования охраны труда, техники безопасности и окружающей среды компетенции	4	2	2		
2.3	Промежуточная аттестация	1			1	

<sup>2</sup> Занятия по темам 2.1. и 2.2 проводятся с участием представителей профильных органов исполнительной власти субъекта Российской Федерации и/или органов местного самоуправления муниципального образования.

<b>5.</b>	<b>Модуль 5. Практическое занятие на определение стартового уровня владения компетенцией</b>	<b>2</b>		<b>2</b>		
<b>6.<sup>3</sup></b>	<b>Модуль 6. Специфика подготовки воспитателя детского сада</b>	<b>30</b>	<b>22</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>Зачет</b>
3.1	Психология детского возраста	10	8	2		
3.2	Основы общей и дошкольной педагогики	10	8	2		
3.3	Анатомия и физиология детского возраста	8	6	2		
3.4 <sup>4</sup>	Промежуточная аттестация	2			2	
<b>7.</b>	<b>Модуль 7. Организация режимных моментов в детском саду</b>	<b>26</b>	<b>12</b>	<b>12</b>	<b>2</b>	<b>Зачет</b>
4.1	Организация приема детей	8	4	4		
4.2	Организация гигиенических процедур	8	4	4		
4.3	Организация процессов приема пищи	8	4	4		
4.4	Промежуточная аттестация	2			2	
<b>8.</b>	<b>Модуль 8. Организация двигательной активности детей дошкольного возраста</b>	<b>30</b>	<b>12</b>	<b>16</b>	<b>2</b>	<b>Зачет</b>
5.1	Организация утренней гимнастики	8	4	4		
5.2	Организация физкультурных занятий	8	4	4		
5.3	Организация гимнастики после сна	6	2	4		
5.4	Организация подвижных игр	6	2	4		
5.5	Промежуточная аттестация	2			2	
<b>9.</b>	<b>Модуль 9. Взаимодействие с родителями (законными представителями)</b>	<b>28</b>	<b>6</b>	<b>20</b>	<b>2</b>	<b>Зачет</b>
6.1	Формы, методы, приемы и модели взаимодействия с семьей	4	2	2		
6.2	Особенности взаимодействия, типы и стили семейного воспитания	4	2	2		
6.3	Проектная деятельность как наиболее эффективная форма взаимодействия детского сада с семьями воспитанников	18	2	16		

<sup>3</sup> При освоении модулей компетенции должны быть предусмотрены занятия, проводимые с участием работодателей: мастер-классы, экскурсии на предприятия и иные формы.

<sup>4</sup> В рамках промежуточного контроля по модулям компетенции должно быть предусмотрено время и возможность для формирования слушателями личного портфолио: результатов своих работ, которые они впоследствии смогут представить работодателю или клиенту.

6.4	Промежуточная аттестация	2			2	
<b>10.</b>	<b>Модуль 10. Организация занятий с детьми дошкольного возраста</b>	<b>60</b>	<b>20</b>	<b>38</b>	<b>2</b>	<b>Зачет</b>
7.1	Организация занятий по формированию элементарных математических представлений	9	5	4		
7.2	Организация занятий по речевому развитию	11	5	6		
7.3	Организация занятий по выразительному чтению	10	4	6		
7.4	Организация занятий по художественно-эстетическому развитию (рисование, лепка, аппликация, конструирование)	9	2	7		
7.5	Организация занятий по экологическому образованию	9	2	7		
7.6	Организация занятий по социально-коммуникативному развитию	10	2	8		
7.7	Промежуточная аттестация	2			2	
<b>11.</b>	<b>Модуль 11. Интерактивные формы организации различных видов деятельности детей</b>	<b>18</b>	<b>2</b>	<b>14</b>	<b>2</b>	<b>Зачет</b>
8.1	Организация различных видов деятельности с детьми дошкольного возраста посредством использования интерактивных форм	14	2	14		
8.2	Промежуточная аттестация	4			2	
<b>12.</b>	<b>Модуль 12. Организация различных видов деятельности с детьми дошкольного возраста</b>	<b>26</b>	<b>4</b>	<b>20</b>	<b>2</b>	<b>Зачет</b>
9.1	Организация свободной совместной деятельности	10	2	10		
9.2	Организация различных видов игр	12	2	10		
9.3	Промежуточная аттестация	2			2	
<b>13.</b>	<b>Итоговая аттестация</b>	<b>16</b>			<b>16</b>	
10.1	Демонстрационный экзамен по компетенции	16			16	ДЭ
	<b>ИТОГО:</b>	<b>256</b>	<b>90</b>	<b>132</b>	<b>34</b>	

### 3.3. Учебная программа

**Модуль 1. Стандарты Ворлдскиллс и спецификация стандартов Ворлдскиллс по компетенции «Дошкольное воспитание». Разделы спецификации**

**Тема 1.1 История, современное состояние и перспективы движения WorldSkills International (WSI) и Ворлдскиллс Россия («Молодые профессионалы»).**

Наименование видов занятия: лекция

Лекция:

- определение понятия и цели развития движения WSI. Возможности движения WSI;
- история Международного движения WSI (появление, развитие, трансформация, современное состояние, тенденции и перспективы развития в России и Море, отраслевые чемпионаты, Hi-Tech, Junior Skills, Future Skills);

- история возникновения и развития движения Ворлдскиллс в России.

**Тема 1.2** Актуальное техническое описание по компетенции. Спецификация стандарта Ворлдскиллс по компетенции.

Наименование видов занятия: практическое занятие

Практическое занятие:

- Техническая документация Национального чемпионата «Молодые профессионалы» - («Ворлдскиллс Россия») по компетенции «Дошкольное воспитание» (конкурсное задание, техническое описание, инфраструктурный лист, схема и оборудование рабочих мест, требования к технике безопасности).

- знакомство с форумом экспертов (<http://forum.worldskills.ru>).

- значение форума для экспертного сообщества и его функциональное назначение.

Промежуточная аттестация в форме тестирования.

**Модуль 2. Актуальные требования рынка труда, современные технологии в профессиональной сфере**

Тема 1. Региональные меры содействия занятости в том числе поиска работы, осуществления индивидуальной предпринимательской деятельности, работы в качестве самозанятого

Тема 2. Актуальная ситуация на региональном рынке труда

Тема 3. Современные технологии в профессиональной сфере, соответствующей компетенции

**Модуль 3. Общие вопросы по работе в статусе самозанятого**

Тема 1. Регистрация в качестве самозанятого

Тема 2. Налог на профессиональный доход – особый режим налогообложения для самозанятых граждан

Тема 3. Работа в качестве самозанятого

**Модуль 4. Требования охраны труда и техники безопасности**

**Тема 2.1** Требования охраны труда и техники безопасности

Наименование видов занятия: лекция

Лекция:

- Особенности и эффективность организации рабочего места в соответствии со стандартами Ворлдскиллс

**Тема 2.2** Специфичные требования охраны труда, техники безопасности и окружающей среды по компетенции

Наименование видов занятия: лекция, практическое занятие

Лекция:

- Специфические требования к технике безопасности в рамках дошкольного воспитания при работе с разными инструментами и оборудованием.

Практическое занятие:

- основы оказания первой помощи;

- особенности культуры безопасного поведения при организации рабочего места и пространства в рамках компетенции «Дошкольное воспитание» и отдельных модулей.

Промежуточная аттестация в форме тестирования.

**Модуль 5. Практическое занятие на определение стартового уровня владения компетенцией**

## **Модуль 6. Специфика подготовки воспитателя детского сада**

### **Тема 3.1 Психология детского возраста.**

Наименование видов занятия: лекция, практическое занятие

Лекция:

- теория детского развития;
- периодизация и закономерности психического развития ребенка;
- ведущие виды деятельности;
- особенности развития познавательных психических процессов;
- развитие личности ребенка.

Практическое занятие:

- решение кейс-ситуаций по вопросам развития детей раннего и дошкольного возраста

### **Тема 3.2 Основы общей и дошкольной педагогики**

Наименование видов занятия: лекция, практическое занятие

Лекция:

- значение дошкольного периода детства в развитии ребенка;
- актуальные проблемы дошкольной педагогики;
- общие требования к организации образовательного процесса при реализации образовательной программы дошкольного образования;
- принципы методы приемы и средства дошкольного образования; особенности организации педагогического процесса в дошкольном учреждении;
- методическое обеспечение образовательного процесса в ДОО;
- санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13.

Практическое занятие:

- решение кейс-ситуаций по вопросам обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста

### **Тема 3.3 Анатомия и физиология детского возраста**

Наименование видов занятия: лекция, практическое занятие

Лекция:

- общие закономерности роста и развития детей
- понятие о росте и развитии детского организма
- этапность в развитии организма детей и подростков
- основы педагогического контроля состояния физического здоровья и психического благополучия детей

Практическое занятие:

- составление практических рекомендаций по оценке уровня физического развития детей.

Промежуточная аттестация в форме тестирования.

## **Модуль 7. Организация режимных моментов в детском саду**

### **Тема 4.1 Организация приема детей**

Наименование видов занятия: лекция, практическое занятие

Лекция:

- особенности планирования приема детей в детском саду в утреннее время;
- методика организации и проведения приема детей в детском саду в утреннее время

Практическое занятие:

- заполнение фрагмента календарно-тематического плана отражающего цели, задачи и средства направленные на организацию приема пищи в разных возрастных группах детского сада;

- составление плана-конспекта по организации приема пищи в разных возрастных группах детского сада;
- проектирование ситуации «Организация приема детей в детском саду в утреннее время в разных возрастных группах (3-7 лет)»

#### **Тема 4.2** Организация гигиенических процедур

Наименование видов занятия: лекция, практическое занятие

Лекция:

- особенности планирования гигиенических процедур: одевание, умывание;
- методика организации и проведения гигиенических процедур в соответствии с возрастом, режимом дня и временем года.

Практическое занятие:

- заполнение фрагмента календарно-тематического плана отражающего цели, задачи и средства направленные на организацию одевания детей в разных возрастных группах детского сада;
- составление плана-конспекта по организации одевания детей в разных возрастных группах детского сада;
- проектирование ситуации «Организация процедуры одевания в разных возрастных группах в соответствии со временем года»;
- проектирование ситуации «Организация процедуры умывания в соответствии с возрастной группой».

#### **Тема 4.3** Организация процессов приема пищи

Наименование видов занятия: лекция, практическое занятие

Лекция:

- особенности планирования питания в соответствии с возрастом;
- методика организации и проведения питания в соответствии с возрастом

Практическое занятие:

- заполнение фрагмента календарно-тематического плана отражающего цели, задачи и средства направленные на эффективную организацию питания в разных возрастных группах детского сада;
- составление плана-конспекта по организации питания в разных возрастных группах детского сада;
- проектирование ситуации «Организация процедуры питания в соответствии с возрастной группой».

Промежуточная аттестация в форме проведения одного из режимных моментов (питание, одевание, прием).

### **Модуль 8. Организация двигательной активности детей раннего и дошкольного возраста**

#### **Тема 5.1** Организация утренней гимнастики

Наименование видов занятия: лекция, практическое занятие

Лекция:

- гигиенические требования к организации занятий утренней гимнастикой (требования: к одежде, к помещению, к музыкальному сопровождению);
- специфика проведения утренней гимнастики для детей раннего и дошкольного возраста;
- индивидуальный подход к подбору физической нагрузки для утренней гимнастики в зависимости от возрастной группы детей (учет состояния здоровья, биоритм организма, учет тренированности организма);
- методические подходы к использованию закаливающих процедур в утренней гимнастике;
- комплекс упражнений утренней гимнастики для детей раннего и дошкольного возраста.

Практическое занятие:

- заполнение фрагмента календарно-тематического плана отражающего цели, задачи и средства направленные на организацию и проведение утренней гимнастики в разных возрастных группах детского сада (с учетом разных условий: помещение, время года);
- составление плана-конспекта по организации и проведению утренней гимнастики в разных возрастных группах детского сада (с учетом разных условий: помещение, время года);
- проектирование ситуации «Организация и проведение утренней гимнастики в разных возрастных группах детского сада (с учетом разных условий: помещение, время года)».

### **Тема 5.2** Организация физкультурных занятий

Наименование видов занятия: лекция, практическое занятие

Лекция:

- гигиенические требования к организации физкультурных занятий в детском саду (требования: к одежде, к помещению, к музыкальному сопровождению);
- специфика проведения физкультурных занятий в детском саду для детей раннего и дошкольного возраста;
- индивидуальный подход к подбору физической нагрузки для физкультурных занятий в зависимости от возрастной группы детей, учета состояния здоровья, биоритма организма и тренированности организма;
- комплекс упражнений физкультурных занятий для детей раннего и дошкольного возраста.

Практическое занятие:

- заполнение фрагмента календарно-тематического плана отражающего цели, задачи и средства направленные на организацию и проведение физкультурных занятий в разных возрастных группах детского сада с учетом разных условий: помещение, время года, оборудования;
- составление плана-конспекта по организации и проведению физкультурных занятий в разных возрастных группах детского сада с учетом разных условий: помещение, время года, оборудование;
- проектирование ситуации «Организация и проведение физкультурных занятий в разных возрастных группах детского сада с учетом разных условий: помещение, время года, оборудование».

### **Тема 5.3** Организация гимнастики после сна

Наименование видов занятия: лекция, практическое занятие

Лекция:

- значение и компоненты гимнастики после дневного сна для детей раннего и дошкольного возраста;
- формы, методы и приемы проведения гимнастики после дневного сна с детьми в разных возрастных группах;
- методические подходы к использованию закаливающих процедур в гимнастике после дневного сна;
- комплекс упражнений гимнастики после дневного сна для детей раннего и дошкольного возраста.

Практическое занятие:

- заполнение фрагмента календарно-тематического плана отражающего цели, задачи и средства направленные на организацию и проведение гимнастики после дневного сна в разных возрастных группах детского сада с учетом разных условий: время года, оборудования;



- составление плана-конспекта по организации и проведению гимнастики после дневного сна в разных возрастных группах детского сада с учетом разных условий: время года, оборудование;

- проектирование ситуации «Организация и проведение гимнастики после дневного сна в разных возрастных группах детского сада с учетом разных условий: время года, оборудование».

#### **Тема 5.4** Организация подвижных игр

Наименование видов занятия: лекция, практическое занятие

Лекция:

- методика, специфика и характер подвижных игр;

- этапы подвижных игр, направленных на повышение технической и тактической подготовки;

- классификация подвижных игр;

- требования, предъявляемые к подвижным играм;

- специфика включения подвижных игр в разные виды деятельности детей раннего и дошкольного возраста.

Практическое занятие:

- составление таблицы «Подвижные игры в разных возрастных группах детского сада».

- заполнение фрагмента календарно-тематического плана отражающего цели, задачи и средства направленные на организацию и проведение подвижных игр в разных возрастных группах детского сада с учетом разных условий: степень подвижности, место проведение (помещение / открытое пространство), время года, оборудования, включенность в различные виды деятельности / режимные процессы;

- составление плана-конспекта по организации и проведению подвижных игр в разных возрастных группах детского сада с учетом разных условий: степень подвижности, место проведение (помещение / открытое пространство), время года, оборудования, включенность в различные виды деятельности / режимные процессы;

- проектирование ситуации «Организация и проведение подвижных игр в разных возрастных группах детского сада с учетом разных условий: степень подвижности, место проведение (помещение / открытое пространство), время года, оборудования, включенность в различные виды деятельности / режимные процессы».

Промежуточная аттестация в форме проведения одного из видов двигательной активности (утренняя гимнастика, физкультурные занятия, подвижные игры, гимнастика после дневного сна).

### **Модуль 9. Взаимодействие с родителями (законными представителями)**

#### **Тема 6.1** Формы и принципы взаимодействия с семьей воспитанников

Наименование видов занятия: лекция, практическое занятие

Лекция:

- направления работы с семьей;

- принципы работы с семьей;

- формы работы с семьями воспитанников (традиционные и нетрадиционные)

Практическое занятие:

- составление консультаций для родителей;

- составление форм обратной связи с родителями (законными представителями).

#### **Тема 6.2** Особенности взаимодействия, типы и стили семейного воспитания

Наименование видов занятия: лекция, практическое занятие

Лекция:

- характеристики и особенности демократического стиля воспитания;

- характеристики и особенности авторитарного стиля воспитания;

- характеристики и особенности либерального и попустительского стилей воспитания;

- характеристики и особенности индифферентного стиля воспитания;
- особенности деструктивных видов семейного воспитания.

**Практическое занятие:**

- составление таблицы «Типы детско-родительских отношений»  
- составление диагностической карты и практическое проведение диагностики на определение типов семейного воспитания.

**Тема 6.3** Проектная деятельность как наиболее эффективная форма взаимодействия детского сада с семьями воспитанников

Наименование видов занятия: лекция, практическое занятие

Лекция:

- авторские подходы к определению сущности проектной деятельности в детском саду с учетом ФГОС ДО;  
- принципы, этапы и подходы к организации проектной деятельности;  
- особенности организации проектной деятельности в разных возрастных группах детского сада.

**Практическое занятие:**

- составление паспорта проектной деятельности с детьми и родителями с учетом разных условий: возраста, тема, продолжительность;  
- защита результатов проектной деятельности с детьми и родителями с учетом разных условий: возраста, тема, продолжительность.

Промежуточная аттестация в форме защиты проекта на заданную тему.

## **Модуль 10. Организация занятий с детьми дошкольного возраста**

**Тема 7.1** Организация занятий по формированию элементарных математических представлений

Наименование видов занятия: лекция, практическое занятие

Лекция:

- особенности развития количественных представлений у дошкольников;  
- особенности развития у дошкольников представлений о величинах и их измерении;  
- особенности развития у дошкольников представлений о форме предметов и геометрических фигурах;  
- особенности развития пространственных представлений у дошкольников  
- особенности развития временных представлений у дошкольников;  
- организация и проведение диагностики детей дошкольного возраста по образовательной области «Познавательное развитие» в рамках формирования элементарных математических представлений.

**Практическое занятие:**

- составление комплекта технологических карт по образовательной области «Познавательное развитие» в рамках развития элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста.

**Тема 7.2** Организация занятий по речевому развитию

Наименование видов занятия: лекция, практическое занятие

Лекция:

- планирование работы по развитию речи детей в процессе образовательной деятельности;  
- методика развития словаря;  
- методика формирования грамматического строя речи;  
- методика воспитания звуковой культуры речи детей;  
- методика развития связной речи;

- диагностика речевого развития детей дошкольного возраста

Практическое занятие:

- составление комплекта технологических карт по образовательной области «Речевое развитие» для детей дошкольного возраста.

**Тема 7.3** Организация занятий по выразительному чтению

Наименование видов занятия: лекция, практическое занятие

Лекция:

- детская литература и выразительное чтение: предмет, специфика;
- методика работы с художественной литературой в разных возрастных группах детского сада.

Практическое занятие:

- составления комплекта технологических карт по образовательной области «Художественное-эстетическое развитие» в рамках ознакомления детей дошкольного возраста с художественной литературой.

**Тема 7.4** Организация занятий по художественно-эстетическому развитию (рисование, лепка, аппликация, конструирование)

Наименование видов занятия: лекция, практическое занятие

Лекция:

- методика обучения и развития детского творчества в процессе образовательной деятельности по рисованию;
- методика обучения и развития детского творчества в процессе образовательной деятельности по лепке;
- методика обучения аппликации детей дошкольного возраста;
- методика организации образовательной деятельности по художественному конструированию

Практическое занятие:

- практика по отработке навыков рисования, лепки, аппликации и конструирования используя традиционные и нетрадиционные техники;
- составление комплекта технологических карт по образовательной области «Художественное-эстетическое развитие» в рамках ознакомления детей дошкольного возраста с рисованием, лепкой, аппликацией, конструированием.

**Тема 7.5** Организация занятий по экологическому образованию

Наименование видов занятия: лекция, практическое занятие

Лекция:

- теоретические основы организации обучения по экологическому образованию;
- особенности проведения образовательной деятельности в разных возрастных группах;
- особенности проведения экскурсий в разных возрастных группах.

Практическое занятие:

- составление комплекта технологических карт по проведению экскурсий с детьми дошкольного возраста на различные темы.

**Тема 7.6** Организация занятий по социально-коммуникативному развитию

Наименование видов занятия: лекция, практическое занятие

Лекция:

- специфика формирования основ безопасности в природе;
- специфика формирования основ безопасности на дороге;
- специфика формирования основ безопасности в собственной жизнедеятельности.

Практическое занятие:

- составление комплекта технологических карт по формированию основ безопасности (в природе, на дороге, в собственной жизнедеятельности) у детей дошкольного возраста.

## **Модуль 11. Интерактивные формы организации различных видов деятельности детей**

**Тема 8.1** Организация различных видов деятельности с детьми дошкольного возраста посредством использования интерактивных форм

Наименование видов занятия: лекция, практическое занятие

Лекция:

- разновидности и специфика работы с интерактивным оборудованием.

Практическое занятие:

- применение интерактивных форм на занятиях с детьми дошкольного возраста;
- применение интерактивных форм в игровой деятельности с детьми дошкольного возраста;
- применение интерактивных форм в свободной и самостоятельной деятельности с детьми дошкольного возраста.

Промежуточная аттестация в форме разработки дидактических средств обучения с помощью программного обеспечения SmartNotebook и интерактивной доски SmartBoard.

## **Модуль 12. Организация различных видов деятельности с детьми дошкольного возраста**

**Тема 9.1** Организация свободной и совместной деятельности

Наименование видов занятия: лекция, практическое занятие

Лекция:

- специфика организации свободной и совместной деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста.

Практическое занятие:

- заполнение фрагмента календарно-тематического плана, отражающего цели, задачи и средства, направленные на организацию и проведение самостоятельной и совместной деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста с учетом заданной тематики и направления работы;
- проектирование ситуации «Организация и проведение самостоятельной и совместной деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста с учетом заданной тематики и направления работы».

**Тема 9.2** Организация различных видов игр

Наименование видов занятия: лекция, практическое занятие

Лекция:

- теория игры, современные игровые технологии дошкольников;
- авторские игровые технологии

Практическое занятие:

- заполнение фрагмента календарно-тематического плана отражающего цели, задачи и средства направленные на организацию и проведение игровой деятельности в разных возрастных группах детского сада с учетом заданной тематики и вида игры;
- проектирование ситуации «Организация и проведение игровой деятельности в разных возрастных группах детского сада с учетом разных условий: тематика и вид игры».

Промежуточная аттестация в форме организации различных видов деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста.

### **3.4. Календарный учебный график (порядок модулей)**

#### 4. Организационно-педагогические условия реализации программы

Период обучения (дни, недели)*	Наименование раздела, модуля
1 неделя	Модуль 1 Модуль 2 Модуль 3 Модуль 4 Модуль 5
2 неделя	Модуль 6 Модуль 7
3 неделя	Модуль 8 Модуль 9
4 неделя	Модуль 9 Модуль 10
5 неделя	Модуль 10
6 неделя	Модуль 11 Модуль 12
7 неделя	Модуль 12 Итоговая аттестация
*Точный порядок реализации разделов, модулей (дисциплин) обучения определяется в расписании занятий	

#### 4.1. Материально-технические условия реализации программы

Наименование помещения	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
1	2	3
Аудитория	Лекции	Компьютер, мультимедийный проектор, экран, доска, флипчарт
Лаборатория, компьютерный класс	Лабораторные и практические занятия, тестирование, демонстрационный экзамен	Оборудование, оснащение рабочих мест, инструменты и расходные материалы – в соответствии с инфраструктурным листом по компетенции Ворлдскиллс

#### 4.2. Учебно-методическое обеспечение программы

- техническая документация по компетенции «Дошкольное воспитание»;
- конкурсные задания по компетенции «Дошкольное воспитание»;
- задание демонстрационного экзамена по компетенции по компетенции «Дошкольное воспитание»;
- печатные раздаточные материалы для слушателей;
- учебные пособия, изданные по отдельным разделам программы;
- профильная литература:
  1. Вербенец, А. М. Образовательная область "Художественное творчество" [Текст]: учеб.пособие / А. М. Вербенец. – М.: Детство-Пресс, Сфера, 2012. – 352 с.
  2. Гербова В.В. ФГОС Развитие речи в детском саду. (6-7 лет). Подготовительная к школе группа [Текст]: методическое пособие / В.В. Гербова. – М.: Мозаика-Синтез, 2015. – 112 с.
  3. Николаева, С. Н. Теория и методика экологического образования дошкольников. [Текст]: Учебное пособие для студентов учреждений среднего

профессионального образования / С. Н. Николаева. – М.: Академия, 2013. – 272 с.

– отраслевые и другие нормативные документы:

1. От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: Мозаика-Синтез, 2014. — 333 с.

2. Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций [Текст]: Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 г. Москва от "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13.

3. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования [Текст]: [утвержден Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва] // Российская газета. -25 ноября, 2013.

– электронные ресурсы:

1. Гомулина Н.Н. Особенности создания электронных образовательных ресурсов для интерактивных досок.[Электронный ресурс] // Коллекции мультимедиа-компонентов «Умник-ПО» –Форма доступа: [http://www.npstoik.ru/vio/inside.php?ind=articles&article\\_key=258](http://www.npstoik.ru/vio/inside.php?ind=articles&article_key=258), свободен.

2. Сайт журнала «Ручная работа» [Электронный ресурс]. // Сайт журнала «Ручная работа» Форма доступа: <http://handmade.idvz.ru/september.html>, свободен.

– официальный сайт оператора международного некоммерческого движения WorldSkills International – Агентство развития профессионального мастерства – (Электронный ресурс). Режим доступа: <https://worldskills.ru>;

– единая система актуальных требований Ворлдскиллс (электронный ресурс) режим доступа: <https://esat.worldskills.ru>.

#### **4.3. Кадровые условия реализации программы**

Количество педагогических работников (физических лиц), привлеченных для реализации программы 8 чел. Из них:

- сертифицированных экспертов Ворлдскиллс по соответствующей компетенции 1 чел.;
- сертифицированных экспертов-мастеров Ворлдскиллс по соответствующей компетенции 1 чел.;
- экспертов с правом проведения чемпионата по стандартам Ворлдскиллс по соответствующей компетенции 6 чел.

Ведущий преподаватель программы – эксперт Ворлдскиллс со статусом сертифицированного эксперта Ворлдскиллс, или сертифицированного эксперта-мастера Ворлдскиллс, или эксперта с правом и опытом проведения чемпионата по стандартам Ворлдскиллс. Ведущий преподаватель программы принимает участие в реализации всех модулей и занятий программы, а также является главным экспертом на демонстрационном экзамене.

К отдельным темам и занятиям по программе могут быть привлечены дополнительные преподаватели.

Данные педагогических работников, привлеченных для реализации программы

№ п/п	ФИО	Статус в экспертном сообществе Ворлдскиллс с	Должность, наименование организации
-------	-----	--	-------------------------------------

		указанием компетенции	
<i>Ведущий преподаватель программы</i>			
1.	Волкова Наталья Владимировна	Сертифицированный эксперт Ворлдскиллс по компетенции «Дошкольное воспитание»	Преподаватель БПОУ РА «Горно-Алтайский педагогический колледж»
2.	Шатилова Светлана Николаевна	Эксперт с правом проведения чемпионата по стандартам Ворлдскиллс по компетенции «Дошкольное воспитание»	Преподаватель БПОУ РА «Горно-Алтайский педагогический колледж»
<i>Преподаватели, участвующие в реализации программы</i>			
3.	Костюнина Алена Анатольевна	Эксперт с правом оценки демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскиллс	Преподаватель ФГБОУ ВО «Горно-Алтайский государственный университет»
4.	Табакаева Ирина Владимировна	Эксперт с правом оценки демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскиллс	Преподаватель БПОУ РА «Горно-Алтайский педагогический колледж»

### **5. Оценка качества освоения программы**

Для итоговой аттестации используется КОД № 2.1 по компетенции «Дошкольное воспитание», размещенный в Банке эталонных программ Академии Ворлдскиллс Россия. Баллы за выполнение заданий демонстрационного экзамена выставляются в соответствии со схемой начисления баллов, приведенной в КОД. Необходимо осуществить перевод полученного количества баллов в оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Итоговая аттестация проводится в форме демонстрационного экзамена.<sup>5</sup>

### **6. Составители программы**

Разработано Академией Ворлдскиллс Россия совместно с сертифицированными экспертами Ворлдскиллс Россия.

<sup>5</sup> К работе в экзаменационной комиссии должны быть привлечены представители работодателей и их объединений.