



**Реализация целевой модели наставничества в форме «педагог-педагог»
в Горно-Алтайском педагогическом колледже**



Автор-составитель:
методист, педагог-наставник
Ломшина Т.В.

Горно-Алтайск, 2022 год

Пояснительная записка

Наставничество – это универсальная технология передачи опыта, знаний, формирования навыков, компетенций, метакомпетенций и ценностей через неформальное взаимообогащающее общение, основанное на доверии и партнерстве.

Программа наставничества является универсальной моделью построения отношений внутри любой организации, осуществляющей образовательную деятельность, как *технология интенсивного развития* личности, передачи опыта и знаний, формирования навыков, компетенций, метакомпетенций и ценностей. Наставник способен стать для наставляемого человеком, который окажет комплексную поддержку на пути социализации, взросления, поиска индивидуальных жизненных целей и способов их достижения, в раскрытии потенциала и возможностей саморазвития и профориентации.

Выделить особую роль наставника в процессе формирования личности представляется возможным потому, что в основе программы наставничества лежат принципы доверия, диалога и конструктивного партнерства и взаимообогащения, а также непосредственная передача личностного и практического опыта от человека к человеку.

Целевая модель наставничества реализуется в целях поддержки формирования личности, саморазвития и раскрытия потенциала обучающегося, педагога или молодого специалиста.

Целью внедрения целевой модели наставничества является максимально полное раскрытие потенциала личности наставляемого, необходимое для успешной личной и профессиональной самореализации в современных условиях неопределенности, а также создание условий для формирования эффективной системы поддержки, самоопределения и профессиональной ориентации всех обучающихся в возрасте от 11 до 18 лет, педагогов разных уровней образования и молодых специалистов, проживающих на территории Российской Федерации.

Реализация целевой модели наставничества в БПОУ РА «Горно-Алтайский педагогический колледж» осуществляется в соответствии с Федеральным Законом от 29.12.12 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Трудовым кодексом РФ, национальным проектом «Учитель будущего», федеральным проектом «Социальная активность», профессиональным стандартом «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», распоряжением Министерства просвещения РФ от 25.12.2019г. №Р-145 «Об утверждении методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися», региональным проектом «Молодые профессионалы (Повышение конкурентоспособности профессионального образования) Республики Алтай» (срок реализации до 30.12.2024 года), приказом

Министерства образования и науки Республики Алтай от 30.06.2020г. №557 «О внедрении целевой модели наставничества обучающихся для организаций, осуществляющую образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, расположенных на территории Республики Алтай».

Исходя из обоснования нормативно-правовой стороны наставничества на всероссийском и региональном уровне, педагогический колледж включил в план работы учреждения данный аспект. В связи с этим в 2020-2021 учебном году научно-методической темой колледжа была выбрана «Реализация целевой модели наставничества в педагогическом колледже как фактор становления будущего специалиста в условиях выполнения национального проекта «Образование», поэтому в планах работы структурных подразделений произошли корректировки. За первый месяц работы 2020-2021 учебного года было проведено 2 семинара. На первом семинаре в рамках административного совета прошло знакомство с нормативно-правовой базой наставничества, определены основные ориентиры в реализации данного вопроса. Второй методический семинар «Модели реализации наставничества в колледже» был организован для председателей цикловых методических комиссий, руководителей структурных подразделений, заведующих отделениями и прошел с приглашением специалиста Министерства образования и науки Республики Алтай, регионального куратора по наставничеству Сарайкиной Т.С. Методист колледжа Ломшина Т.В. познакомила коллег с концептуальными основами наставничества, нормативно-правовыми документами, а также представила мероприятия, которые будут реализованы в модели «педагог-педагог» на текущей учебный год. Особый интерес представляют такие формы методической работы, как Неделя наставничества (последняя неделя октября), конкурс «Педагогический апгрейд «1+1» (апрель), педагогический совет «Наставничество в педагогическом колледже: проблемы, перспективы и пути реализации» (27.10.2020г.) и др. ([ссылка](#) на информационное освещение данного вопроса на сайте колледжа). По результатам проведенного педагогического совета были определены формы наставничества в колледже («педагог-педагог»; «обучающийся (победитель олимпиад, чемпионатов Абилимпикс, Ворлдскиллс, обучающийся, который учиться только на «отлично») – обучающийся (группа обучающихся), школьники, абитуриенты»; «работодатель – студент»), разработана программа наставничества (с данной программой можно ознакомиться на сайте колледжа во вкладке [«Наставничество»](#), рис.1) и определены ответственные за реализацию данного направления: общее руководство осуществляет заместитель директора по учебной работе Вельмина Н.В., за формы «педагог-педагог» - методист

колледжа Ломшина Т.В.; «обучающийся (победитель олимпиад, чемпионатов Абилимпикс, Ворлдскиллс, обучающийся, который учиться только на «отлично») – обучающийся (группа обучающихся) – школьники, абитуриенты) – заместитель директора по воспитательной работе Быкова Е.Н.; «работодатель – студент» - заместитель директора по учебно-производственной практики Зязина Е.В.

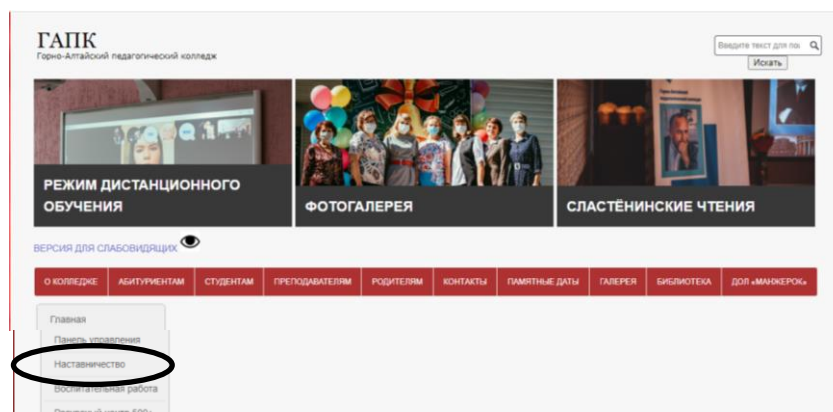


Рис.1. Информационное освещение на сайте колледжа

Для осуществления руководства формой «педагог-педагог» методист колледжа прошла курсы повышения квалификации в г.Омске (рис.2).



Рис.2 Информация о курсах повышения квалификации по наставничеству

Реализация формы наставничества «педагог-педагог»

Цель и задачи формы наставничества «педагог-педагог»

Цель: максимально полное раскрытие потенциала личности наставляемого, необходимое для успешной личной и профессиональной

самореализации в современных условиях неопределенности, а также создание условий для формирования эффективной системы поддержки педагогов разных квалификационных категорий и молодых специалистов.

Задачи:

- упорядочить процесс развития профессиональных компетенций наставляемого;
- развивать профессионально-значимых качеств личности наставляемого, развитие их способности самостоятельно, качественно и ответственно выполнять возложенные функциональные обязанности;
- подготовка наставляемого к осознанной и социально продуктивной деятельности в современном мире в условиях многозадачности;
- создание психологически комфортной среды для развития и повышения квалификации педагогов, увеличение числа закрепившихся в профессии педагогических кадров;
- формирование открытого и эффективного сообщества вокруг образовательной организации, способного на комплексную поддержку ее деятельности, в котором выстроены доверительные и партнёрские отношения.

Задачи наставничества реализуются во взаимодействии с администрацией колледжа, первичной профсоюзной организацией.

Основные участники реализации формы наставничества «педагог-педагог» и их функции

Наставники подбираются из числа наиболее подготовленных лиц, обладающих высокими профессиональными качествами, имеющих стабильные высокие показатели в работе, способны и готовы делиться своим опытом, имеющих системное представление о работе в целом, обладающих коммуникативными навыками и гибкостью в общении.

Требования к наставникам формы «педагог-педагог»:

1. Наставник должен обладать рядом личностных и профессиональных качествами:

- коммуникабельностью;
- педагогическими навыками;
- отличными показателями в труде;
- профессиональными знаниями по специальности;
- личным желанием исполнять роль наставника.

2. Наставники могут быть избраны из числа:

- педагогических работников колледжа;
- педагогических работников образовательных организаций, осуществляющих деятельность по профилю реализуемых образовательных программ в колледже (ситуационное наставничество).

3. Численность наставников определяется по мере необходимости и количества молодых специалистов, вновь прибывших педагогов.

4. Временные рамки наставничества определяются с учетом индивидуальной программы поддержки субъектов наставничества.

5. Наставники в БПОУ РА «ГАПК» назначаются приказом директора колледжа.

Механизм управления формой наставничества «педагог-педагог»

Управление формой наставничества «педагог-педагог» осуществляется методистом колледжа в соответствии с классическим управленческим циклом: планирование, организация, мотивация, координация, анализ и контроль.

Формы взаимодействия наставнических пар «педагог-педагог»: тьюторство, реверсивная технология, традиционная технология, ситуационная технология.

Организация контроля и оценки:

1 раз в семестр на заседании объединения методических комиссий педагог-наставник представляет отчет о проделанной работе. В конце учебного года проводится круглый стол с наставниками и наставляемыми для анализа и планирования дальнейшей работы. Кроме этого, проводится диагностика с молодыми специалистами и вновь прибывшими (с результатами можно ознакомиться, перейдя по [ссылке](#)).

Критерии оценки результативности:

- Количество педагогов, подавших запрос на работу в наставляемых парах в качестве наставляемого.
- Количество педагогов, подготовленных наставниками и участвующих в конкурсах профессионального мастерства.
- Количество наставников из числа выпускников.
- Количество педагогических работников, принявших участие в научно-практических мероприятиях по вопросам наставничества в других организациях.
- Количество представленных практик наставничества, прошедших положительную профессионально-общественную экспертизу на региональном, Всероссийском уровне.

В 2020-2021 учебном году было определено 7 наставнических пар по работе с молодыми педагогами и вновь прибывшими педагогами (во 2 семестре осталось 6 в связи с уходом молодого специалиста в отпуск по уходу за ребенком). По итогам работы педагогов-наставников, методиста колледжа, участия в разных мероприятиях и проведения открытых уроков на высоком методическом уровне Пушкарева В.С. и вновь прибывшего педагога Яманулову Ю.А. было принято решение дать им возможность проявить самостоятельную педагогическую деятельность на следующий учебный год без наставника.

На начало 2021-2022 учебном году было определено 9 наставнических пар (во 2 семестре осталось 8 в связи с уходом в отпуск по уходу за ребенком). Динамика развития работы наставников с молодыми педагогами и вновь прибывшими представлена в таблице 1.

Таблица 1

Информация о наставниках за два учебных года

Учебный год	Педагог-наставник/квалификационная категория	Молодой специалист/вновь прибывший педагог
2020-2021	Федюхина М.А. /ВКК	Попова А.В.
	Термишева О.Л. /ВКК	Яськова Н.С.
	Матрохина Е.В. /ВКК	Пушкарев В.С.
		Петпенекоев Б.А.
	Мельникова Л.В. /ВКК	Яманулова Ю.А.(вновь прибывший педагог)
Шатилова С.Н. /ВКК	Панюков А.Н.	
ИТОГО	5 наставников	7 молодых педагогов и вновь прибывших
2021-2022	Федюхина М.А. /ВКК	Ваулина А.В.
	Бапинова С.П. /ВКК	Яськова Н.С.
	Матрохина Е.В. /ВКК	Петпенекоев Б.А.
	Мельникова Л.В. /ВКК	Панюков А.Н.
	Ломшина Т.В. /ВКК	Папитова Е.В.
	Маньшева Р.И. /ВКК	Аньшева Ч.Е.
	Дольникова С.В. /КК	Казанцев Р.К.
	Быкова Е.Н./ВКК	Кудрявцев В.А.
Шатилова С.Н. /ВКК	Кергилова Е.А.	
ИТОГО	9 наставников	9 молодых педагогов

Исходя из анализа таблицы 1, можно сделать положительный вывод о том, что увеличивается число желающих быть наставником и заниматься этим на протяжении длительного времени. Например, некоторые педагоги работают наставниками не первый год.

На основе разработанной программы наставничества в колледже в 2020-2021 учебном году были реализованы следующие мероприятия с молодыми педагогами и вновь прибывшими (табл.2).

Таблица 2

План мероприятий по форме «педагог-педагог» из программы наставничества (познакомиться с программой можно на сайте колледжа во вкладке «Наставничество» или перейдя по [ссылке](#))

Форма «педагог-педагог» «Шаг в профессию»				
Наименование мероприятия / виды деятельности по его подготовке и организации	Сроки проведения	Категория (и) участников	Ответственные	Ожидаемый результат
Первичная диагностика молодых педагогов и специалистов	Сентябрь	Молодые педагоги и специалисты	Руководитель СПС	Выявление ожидаемых результатов от участия в программе наставничества; затруднений в профессиональном

				аспекте.
Школа молодого педагога (проведение открытых уроков педагогами-стажистами)	Октябрь-декабрь	Молодые педагоги и специалисты	Методист, председатели ЦМК	Обучение, адаптация, улучшение коммуникаций, сохранение, передача знаний. Оценка эффективности изменений.
Педагогический совет «Наставничество в педагогическом колледже: проблемы, перспективы и пути реализации»	Октябрь	Молодые педагоги и специалисты, их наставники, члены педсовета	Зам.директора по УР, методист	Ознакомление членов педсовета в актуальностью внедрения целевой модели наставничества, вовлечение максимального количества педагогов в разные технологии наставничества
Методический день с участием молодых педагогов под девизом «Наставники: не рядом, а вместе»	Апрель	Молодые педагоги и специалисты, их наставники	Зам.директора по УР, методист, председатели ЦМК	Оценка эффективности взаимодействия в системе «молодой+наставник», проведение урока в соответствии с методическими требованиями
Педагогический апгрейд «1+1» (заочный конкурс)	Апрель	Молодые педагоги и специалисты, их наставники	Зам.директора по УР, методист, председатели ЦМК	Оценка эффективности коммуникабельности в системе «молодой+наставник», умение работать в паре.
Отчет наставника - педагога	Март	Председатели ЦМК (заседание ОМК)	Зам.директора по УР, методист	Выявление затруднений в работе наставника, разработка дальнейшего маршрута работы.
Повторная диагностика	Апрель	Молодые педагоги и специалисты, их наставники	Руководитель СПС	Выявление эффективности участия в программе наставничества, затруднений в профессиональном аспекте, разработка дальнейшего маршрута в работе наставничества
Круглый стол	Май	Молодые педагоги и специалисты	Зам.директора по УР, методист,	Выработка дальнейших действий в системе наставничества

		ты	руководитель СПС	
Подготовка к участию в конкурсах профессионального мастерства	Сентябрь-май	Педагоги разных категорий	Методист, председатели ЦМК	Успешное участие в конкурсе
Соавторство в публикации методических материалов, научных статей, пособий	Сентябрь-май	Педагоги разных категорий	Зам.директора по НИР	Качественная подготовка публикаций
Творческая мастерская «Научу за 5 минут»	Январь	Педагоги разных категорий	Методист	Эффективное взаимодействие внутри коллектива, распространение педагогического опыта
Тематические выставки по вопросам образования	Октябрь-май	Педагоги разных категорий	Методист	Знакомство с новинками педагогического образования, повышение профессиональной компетентности педагогов
Онлайн-презентация педагогического опыта наставника	Октябрь	Молодые педагоги и специалисты	Методист	Способствование распространению педагогического опыта наставника
Педагогические дебаты «Консервативный педагог – новатор-педагог»	Март	Педагоги разных категорий	Методист	Способствование распространению педагогического опыта, знакомство с разными подходами в обучении студентов
Педагогические посиделки	Октябрь	Молодые педагоги и специалисты, их наставники	Руководитель СПС	Способствование улучшению взаимоотношений в системе «молодой+наставник»

Анализируя проведенные мероприятия в течение учебного года, следует отметить, что наиболее ярко прошел Месячник молодого педагога под девизом «Наставник: не рядом, а вместе!» (фотоотчет о данном мероприятии можно посмотреть, перейдя по [ссылке](#) и методический конкурс «Педагогический апгрейд: 1+1» (положение данного конкурса представлено на сайте колледжа во вкладке «Наставничество»), где все наставнические пары получили сертификаты участников, а наставническая пара Федюхина М.А. и молодой педагог Попова А.В. заняли первое место.

По итогам повторной диагностики с молодыми педагогами, круглого стола в мае 2021 года было принято решение пролонгировать программу

наставничества в форме «педагог-педагог» на 2021-2022 учебный год. В настоящее время в рамках реализации данной формы наставничества в колледже идет Месячник молодого педагога-2022. Молодые педагоги под руководством наставников готовят и проводят открытые уроки. Вся информация о проведенных уроках размещается в новостной ленте сайта колледжа. С информацией можно познакомиться и узнать о педагогических находках наших коллег, которые они используют на уроке (рис.3, 4).

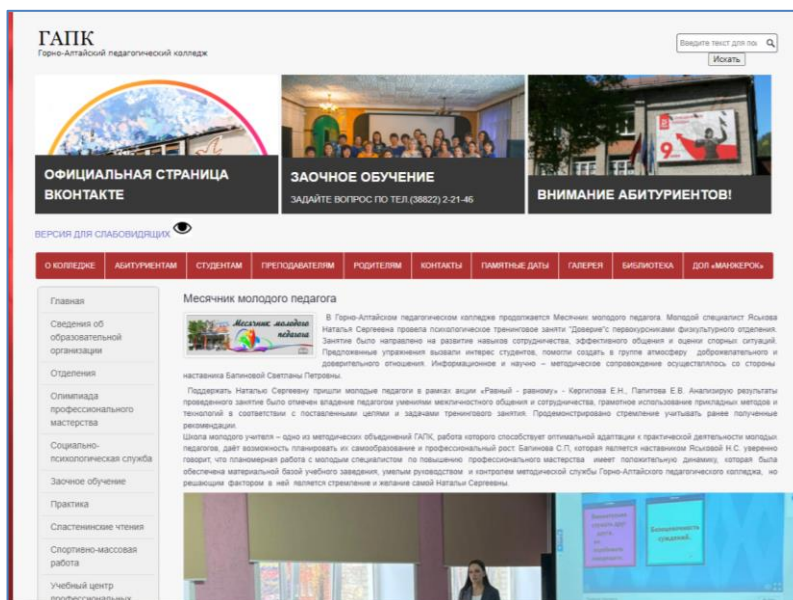


Рис.3 Информация об открытом занятии Яськовой Н.С.

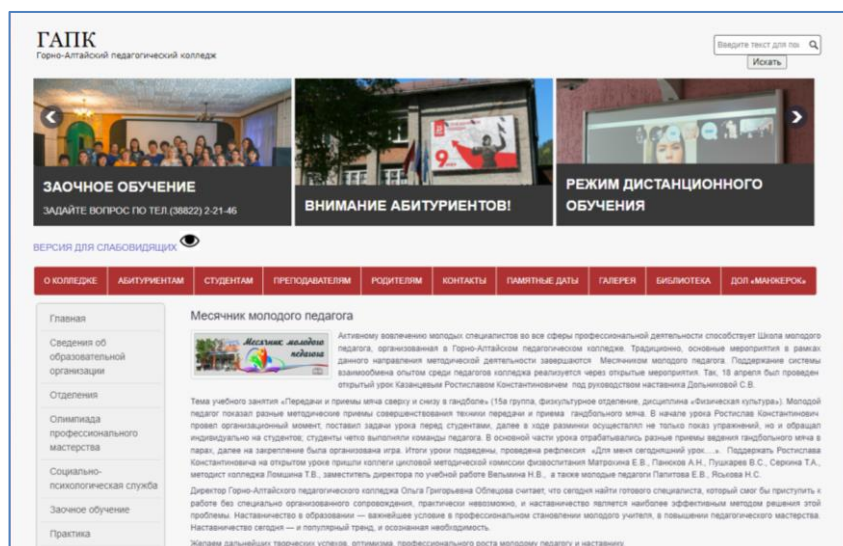


Рис.4 Информация об открытом уроке Казанцева Р.К.

С информацией об открытом уроке Петпенекова Б.А. можно познакомиться перейдя по ссылке: <http://gapc.org.ru/index.php/mesyachnik-molodogo-pedagoga-7>; Папитовой Е.В. - <http://gapc.org.ru/index.php/mesyachnik-molodogo-pedagoga-6>.

Кроме этого, в текущем учебном году мы использовали другие технологии наставничества в данной форме. Например, такую модель, как «молодые-молодым». Участники VI Открытого чемпионата «Молодые профессионалы»

Республики Алтай по компетенции «Преподавание в младших классах» Алушкина Диана и Нагих Алина под руководством эксперта-мастера, методиста колледжа, педагога-наставника Ломшиной Т.В. 11 апреля провели практикум для молодых педагогов «Цифровые инструменты в работе педагога». Современные цифровые инструменты и сервисы, которые может использовать педагог в учебном процессе, предназначены для самых различных целей. Данный практикум показал свои результаты на уроках молодых педагогов: например, Папитова Е.В., Кудрявцев В.А., Кергилова Е.А. использовали на открытом уроке такой цифровой сервис, как Wordwall, с которым их познакомили на практикуме участники чемпионата.

Помимо работы с молодыми педагогами и вновь прибывшими в форме наставничества «педагог-педагог» мы используем ситуационную технологию наставничества в рамках подготовки к аттестации педагогических кадров. Например, в 2020-2021 учебном году впервые на первую квалификационную категорию подавали заявление Серкина Т.А. и Джанабилова С.А. Для качественного прохождения процедуры аттестации и оформления методических материалов в портфолио на высоком уровне, данным педагогам были определены наставники Матрохина Е.В. и Иванова Н.В., в текущем учебном году впервые на высшую квалификационную категорию подавали заявление Бакулева М.М. и Егорова Д.А., их сопровождали педагоги-наставники Князева Г.И. и Шубина Н.Б. Результат работы наставничества положительный.

В рамках постдипломного сопровождения руководитель Отдела содействия трудоустройству выпускников Карачарова М.С. работает с выпускниками колледжа посредством виртуальной технологии. Организует работу методистов колледжа для оказания помощи выпускникам в рамках методик преподавания дисциплин.

Повсеместное использование цифровых технологий во всех сферах жизни предполагает готовность личности к усвоению новых навыков и умений, от которых напрямую зависит успех в современном информационном обществе. Поэтому учителю важно обладать цифровой компетентностью, как одной из базовых навыков современности. Особенно актуально этот вопрос стоял в рамках дистанционного обучения. Поэтому, в работу наставничества в форме «педагог-педагог» мы включили реверсивную технологию, которая способствует налаживанию взаимопонимания и дружеских отношений между разными поколениями, решает проблему недостаточной компетентности людей старших возрастов в области информационных технологий, интернет-коммуникаций и не только. Старший по возрасту становится подопечным у молодого и такой обмен энергией и опытом благоприятен для обеих сторон. Данный аспект работы в качестве наставника в колледже выполняют преподаватели информатики Пупков В.Ю., Потогашев В.А., Ваулина А.В. (молодой педагог), Федюхина М.А. и инженер-программист Чухонцев А.В.




В рамках руководства формой наставничества «педагог-педагог» методист Ломшина Т.В. в 2021 году приняла участие во Всероссийской олимпиаде «Наставничество в образовании: вопросы успешного взаимодействия» (рис.5).



Рис. 5 Результат участия в олимпиаде

Анализируя реализацию формы наставничества «педагог-педагог» в колледже в течение двух учебных годов, методист колледжа, педагог-наставник Ломшина Т.В., обобщила опыт работы в данном направлении и представила его на Всероссийской научно-практической конференции «Система СПО в современных условиях» с докладом «Реализация формы наставничества «педагог-педагог»: из опыта работы Горно-Алтайского педагогического колледжа». Данная конференция проходила 23 марта 2022 года в рамках XII Петербургского международного форума, который был организован Санкт-Петербургской Академией постдипломного педагогического образования совместно с Ассоциацией профессиональных образовательных организаций Санкт-Петербурга.

С 18 по 21 мая 2022 года на базе Горно-Алтайского педагогического колледжа будет проходить Дискуссионный клуб педагогических колледжей России, в котором предполагается работа трех открытых площадок, в том числе и по наставничеству (рис.6). На данной площадке будет представлен опыт реализации формы «педагог-педагог» в качестве стендовой информации, фотоколлажа о Месячнике молодого педагога, методической выставкой (технологические карты открытых уроков молодых педагогов, материалы конкурса «Педагогический апгрейд»).

Министерство образования и науки Республики Алтай
 Бюджетное профессиональное образовательное учреждение Республики Алтай «Горно-Алтайский педагогический колледж»
 Ассоциация педагогических колледжей России

649000, Республика Алтай, г. Горно-Алтайск, ул. Г.И. Чорос-Гуркина, д.42
 Тел./факс: (388 22)2-22-21, сайт <http://gapc.org.ru/>, e-mail: gapc@bk.ru

От 01.04.2022 г. № 307

Руководителям региональных органов
 исполнительной власти в сфере
 образования,
 руководителям педагогических
 колледжей

Уважаемые коллеги!

Организационный комитет в лице Министерства образования и науки Республики Алтай, БПОУ Республики Алтай «Горно-Алтайский педагогический колледж» совместно с Ассоциацией образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования по укрупнённой группе профессий и специальностей 44.00.00 «Образование и педагогические науки» (далее – Ассоциация педагогических колледжей России), приглашает представителей профессионального образования регионов принять участие в Дискуссионном клубе педагогических колледжей России, который состоится с 18 по 21 мая 2022 г.
 Тема дискуссии «Реализация программы воспитания в контексте современного пространства СПО».

Основная идея Дискуссионного клуба – презентовать и обсудить в интерактивном режиме эффективные практики реализации программы воспитания через все направления деятельности педагогических колледжей России.

В рамках деловой программы Дискуссионного клуба планируется проведение открытых площадок (приложение 1):

1. Программа воспитания как значимый элемент профессиональной подготовки будущего специалиста. Новые методологические подходы в воспитании современной молодежи в условиях профессиональной подготовки.
2. Проектная деятельность как форма воспитания. Эффективные практики реализации студенческих проектов.
3. Реализация модели наставничества в рамках программы воспитания будущих специалистов.

Программа Дискуссионного клуба предполагает разнообразные формы активностей (презентации опыта, форсайт-сессии и т.д.), запланированы образовательные экспедиции.

Формы участия: очная, дистанционная. Для удаленных участников будет организована онлайн-трансляция.

Для участников мероприятия проезд и проживание производится за счет командировавшей стороны.

Предполагается выпуск электронного сборника с присвоением индексов УДК.

Рис.6 Информация о включении вопроса о наставничестве в Дискуссионный клуб педагогических колледжей России

Подводя итог анализу реализации формы наставничества «педагог-педагог» в Горно-Алтайском педагогическом колледже, можно отметить достижение поставленных задач (табл.3):

Таблица 3

Реализация поставленных задач формы наставничества «педагог-педагог»

Задача	Результат
упорядочить процесс развития профессиональных компетенций наставляемого	создана система работы, которая отражена в программе наставничества
развивать профессионально-значимых качеств личности наставляемого, развитие их способности самостоятельно, качественно и	участие в Слостенинских чтениях, секция «Тренды в образовании» (молодые представляли эффективные приемы

ответственно выполнять возложенные функциональные обязанности	взаимодействия на уроке); проведение открытых уроков в рамках Месячника молодого педагога
подготовка наставляемого к осознанной и социально продуктивной деятельности в современном мире в условиях многозадачности	включение молодых педагогов в состав экспертов чемпионата «Молодые профессионалы»
создание психологически комфортной среды для развития и повышения квалификации педагогов, увеличение числа закрепившихся в профессии педагогических кадров	курсы повышения квалификации прошли: по инклюзивному образованию-5; по современным образовательным технологиям-3. За два учебных года из числа молодых педагогов нет тех, кто уволился (есть только те, кто ушел в отпуск по уходу за ребенком).
формирование открытого и эффективного сообщества вокруг образовательной организации, способного на комплексную поддержку ее деятельности, в котором выстроены доверительные и партнёрские отношения	конфликтных ситуаций в системе «молодой педагог-студент», «молодой педагог-педагог» не наблюдалось. В колледже создаются условия для поддержки молодых педагогов, в том числе и финансовые.

Министерство образования и науки Республики Алтай
БУ ДПО РА «Институт повышения квалификации и профессиональной
переподготовки работников образования Республики Алтай»

Республиканский (заочный) конкурс
**«Лучшая управленческая практика наставничества
по форме «учитель-учитель»»**

Сроки проведения: 10 марта – 29 апреля 2022 года

