



**Реализация целевой модели наставничества в форме «педагог-педагог»
в Горно-Алтайском педагогическом колледже в 2021-2022 учебном году**



Автор-составитель:
методист, педагог-наставник
Ломшина Т.В.

Горно-Алтайск, 2022 год

Реализация целевой модели наставничества в БПОУ РА «Горно-Алтайский педагогический колледж» осуществляется в соответствии с Федеральным Законом от 29.12.12 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Трудовым кодексом РФ, национальным проектом «Учитель будущего», федеральным проектом «Социальная активность», профессиональным стандартом «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», распоряжением Министерства просвещения РФ от 25.12.2019г. №Р-145 «Об утверждении методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися», региональным проектом «Молодые профессионалы (Повышение конкурентоспособности профессионального образования) Республики Алтай» (срок реализации до 30.12.2024 года), приказом Министерства образования и науки Республики Алтай от 30.06.2020г. №557 «О внедрении целевой модели наставничества обучающихся для организаций, осуществляющую образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, расположенных на территории Республики Алтай».

Реализация формы наставничества «педагог-педагог»

Цель и задачи формы наставничества «педагог-педагог»

Цель: максимально полное раскрытие потенциала личности наставляемого, необходимое для успешной личной и профессиональной самореализации в современных условиях неопределенности, а также создание условий для формирования эффективной системы поддержки педагогов разных квалификационных категорий и молодых специалистов.

Задачи:

- упорядочить процесс развития профессиональных компетенций наставляемого;
- развивать профессионально-значимых качеств личности наставляемого, развитие их способности самостоятельно, качественно и ответственно выполнять возложенные функциональные обязанности;
- подготовка наставляемого к осознанной и социально продуктивной деятельности в современном мире в условиях многозадачности;
- создание психологически комфортной среды для развития и повышения квалификации педагогов, увеличение числа закрепившихся в профессии педагогических кадров;
- формирование открытого и эффективного сообщества вокруг образовательной организации, способного на комплексную поддержку ее деятельности, в котором выстроены доверительные и партнёрские отношения.

Задачи наставничества реализуются во взаимодействии с администрацией колледжа, первичной профсоюзной организацией.

Основные участники реализации формы наставничества «педагог-педагог» и их функции

Наставники подбираются из числа наиболее подготовленных лиц, обладающих высокими профессиональными качествами, имеющих стабильные высокие показатели в работе, способны и готовы делиться своим опытом, имеющих системное представление о работе в целом, обладающих коммуникативными навыками и гибкостью в общении.

Требования к наставникам формы «педагог-педагог»:

1. Наставник должен обладать рядом личностных и профессиональных качествами:

- коммуникабельностью;
- педагогическими навыками;
- отличными показателями в труде;
- профессиональными знаниями по специальности;
- личным желанием исполнять роль наставника.

2. Наставники могут быть избраны из числа:

- педагогических работников колледжа;
- педагогических работников образовательных организаций, осуществляющих деятельность по профилю реализуемых образовательных программ в колледже (ситуационное наставничество).

3. Численность наставников определяется по мере необходимости и количества молодых специалистов, вновь прибывших педагогов.

4. Временные рамки наставничества определяются с учетом индивидуальной программы поддержки субъектов наставничества.

5. Наставники в БПОУ РА «ГАПК» назначаются приказом директора колледжа.

Механизм управления формой наставничества «педагог-педагог»

Управление формой наставничества «педагог-педагог» осуществляется методистом колледжа в соответствии с классическим управленческим циклом: планирование, организация, мотивация, координация, анализ и контроль.

Формы взаимодействия наставнических пар «педагог-педагог»: тьюторство, реверсивная технология, традиционная технология, ситуационная технология.

Организация контроля и оценки:

1 раз в семестр на заседании объединения методических комиссий педагог-наставник представляет отчет о проделанной работе. В конце учебного года проводится круглый стол с наставниками и наставляемыми для анализа и планирования дальнейшей работы. Кроме этого, проводится диагностика с молодыми специалистами и вновь прибывшими.

Критерии оценки результативности:

- Количество педагогов, подавших запрос на работу в наставляемых парах в качестве наставляемого.
- Количество педагогов, подготовленных наставниками и участвующих в конкурсах профессионального мастерства.
- Количество наставников из числа выпускников.
- Количество педагогических работников, принявших участие в научно-практических мероприятиях по вопросам наставничества в других организациях.
- Количество представленных практик наставничества, прошедших положительную профессионально-общественную экспертизу на региональном, Всероссийском уровне.

На начало 2021-2022 учебном году было определено 9 наставнических пар (во 2 семестре осталось 8 в связи с уходом в отпуск по уходу за ребенком одного молодого педагога). Динамика развития работы наставников с молодыми педагогами и вновь прибывшими за два учебных года представлена в таблице 1.

Таблица 1

Информация о наставниках за два учебных года

Учебный год	Педагог-наставник/квалификационная категория	Молодой специалист/вновь прибывший педагог
2020-2021	Федюхина М.А. /ВКК	Попова А.В.
	Термишева О.Л. /ВКК	Яськова Н.С.
	Матрохина Е.В. /ВКК	Пушкарев В.С.
		Петпенекоев Б.А.
	Мельникова Л.В. /ВКК	Яманулова Ю.А.(вновь прибывший педагог)
Шатилова С.Н. /ВКК	Панюков А.Н.	
ИТОГО	5 наставников	7 молодых педагогов и вновь прибывших
2021-2022	Федюхина М.А. /ВКК	Ваулина А.В.
	Бапинова С.П. /ВКК	Яськова Н.С.
	Матрохина Е.В. /ВКК	Петпенекоев Б.А.
	Мельникова Л.В. /ВКК	Панюков А.Н.
	Ломшина Т.В. /ВКК	Папитова Е.В.
	Маньшева Р.И. /ВКК	Анышева Ч.Е.
	Дольникова С.В. /1КК	Казанцев Р.К.
	Быкова Е.Н./ВКК	Кудрявцев В.А.
Шатилова С.Н. /ВКК	Кергилова Е.А.	
ИТОГО	9 наставников	9 молодых педагогов

Исходя из анализа таблицы 1, можно сделать положительный вывод о том, что увеличивается число желающих быть наставником и заниматься этим на протяжении длительного времени. Например, некоторые педагоги работают наставниками не первый год.

На основе разработанной и пролонгированной программы наставничества в колледже в 2021-2022 учебном году были реализованы следующие мероприятия с молодыми педагогами и вновь прибывшими (табл.2).

Таблица 2

План мероприятий по форме «педагог-педагог» из программы наставничества (познакомиться с программой можно на сайте колледжа во вкладке «Наставничество» или перейдя по [ссылке](#))

Форма «педагог-педагог» «Шаг в профессию»				
Наименование мероприятия / виды деятельности по его подготовке и организации	Сроки проведения	Категория (и) участников	Ответственные	Ожидаемый результат
Первичная диагностика молодых педагогов и специалистов	Сентябрь	Молодые педагоги и специалисты	Руководитель СПС	Выявление ожидаемых результатов от участия в программе наставничества; затруднений в профессиональном аспекте.
Школа молодого педагога (проведение открытых уроков педагогами-стажистами)	Октябрь-декабрь	Молодые педагоги и специалисты	Методист, председатели ЦМК	Обучение, адаптация, улучшение коммуникаций, сохранение, передача знаний. Оценка эффективности изменений.
Методический день с участием молодых педагогов под девизом «Наставники: не рядом, а вместе»	Апрель	Молодые педагоги и специалисты, их наставники	Зам.директора по УР, методист, председатели ЦМК	Оценка эффективности взаимодействия в системе «молодой+наставник», проведение урока в соответствии с методическими требованиями
Педагогический апгрейд «1+1» (заочный конкурс)	Апрель	Молодые педагоги и специалисты, их наставники	Зам.директора по УР, методист, председатели ЦМК	Оценка эффективности коммуникабельности в системе «молодой+наставник», умение работать в паре.
Отчет наставника - педагога	Март	Председатели ЦМК (заседание ОМК)	Зам.директора по УР, методист	Выявление затруднений в работе наставника, разработка дальнейшего маршрута работы.
Повторная	Апрель	Молодые	Руководитель	Выявление

диагностика		педагоги и специалисты, их наставники	руководитель СПС	эффективности участия в программе наставничества, затруднений в профессиональном аспекте, разработка дальнейшего маршрута в работе наставничества
Круглый стол	Май	Молодые педагоги и специалисты	Зам.директора по УР, методист, руководитель СПС	Выработка дальнейших действий в системе наставничества
Подготовка к участию в конкурсах профессионального мастерства	Сентябрь-май	Педагоги разных категорий	Методист, председатель ЦМК	Успешное участие в конкурсе
Соавторство в публикации методических материалов, научных статей, пособий	Сентябрь-май	Педагоги разных категорий	Зам.директора по НИР	Качественная подготовка публикаций
Творческая мастерская «Научу за 5 минут»	Январь	Педагоги разных категорий	Методист	Эффективное взаимодействие внутри коллектива, распространение педагогического опыта
Тематические выставки по вопросам образования	Октябрь-май	Педагоги разных категорий	Методист	Знакомство с новинками педагогического образования, повышение профессиональной компетентности педагогов
Педагогические посиделки	Октябрь	Молодые педагоги и специалисты, их наставники	Руководитель СПС	Способствование улучшению взаимоотношений в системе «молодой+наставник»

Кроме запланированных мероприятий из программы наставничества, в текущем учебном году была включена секция для молодых педагогов «Тренды современного образования» в рамках VII Межрегиональных научных чтений молодых исследователей, посвященных памяти В.А. Слостенина. Молодые педагоги и специалисты делились своими педагогическими приемами обучения, используемые в образовательном процессе на уроке. На секции работала жюри в составе: Кузнецова К.П. (методист Республиканского классического лицея, выпускница колледжа), Фролова О.А. (преподаватель, выпускница колледжа), Вельмина Н.В.(зам.директора по УР, выпускница

колледжа). По итогам работы секции и оценочной деятельности жюри, два педагога вошли в призеры (Папитова Е.В. – 2 место, Кудрявцев В.А.-3 место), все остальные получили сертификаты участников.

Анализируя проведенные мероприятия в течение учебного года, следует отметить, что наиболее ярко прошел Месячник молодого педагога под девизом «Наставник: не рядом, а вместе!» (фотоотчет о данном мероприятии можно посмотреть, перейдя по вкладке «Наставничество» на сайте колледжа). Молодые педагоги под руководством наставников готовили и проводили открытые уроки. Вся информация о проведенных уроках размещается в новостной ленте сайта колледжа. С информацией можно познакомиться и узнать о педагогических находках наших коллег, которые они используют на уроке (рис.1, 2).

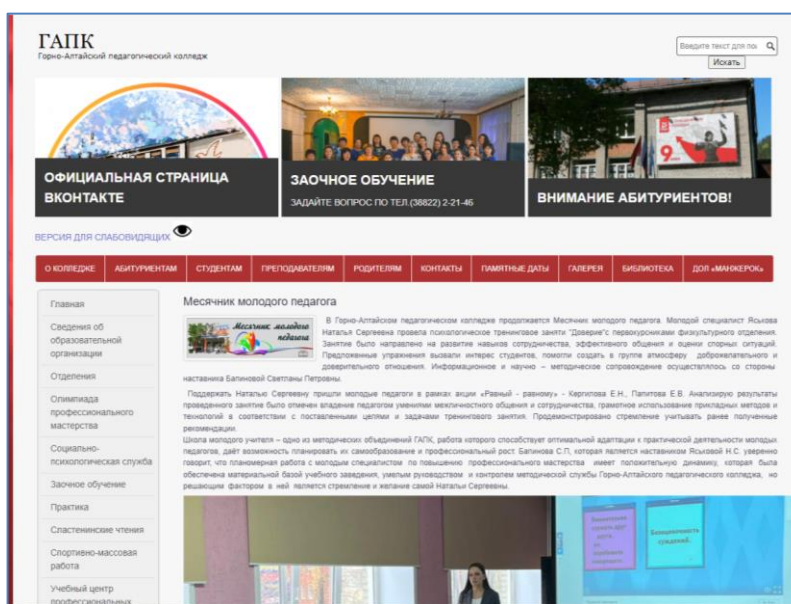


Рис.1 Информация об открытом занятии Яськовой Н.С.

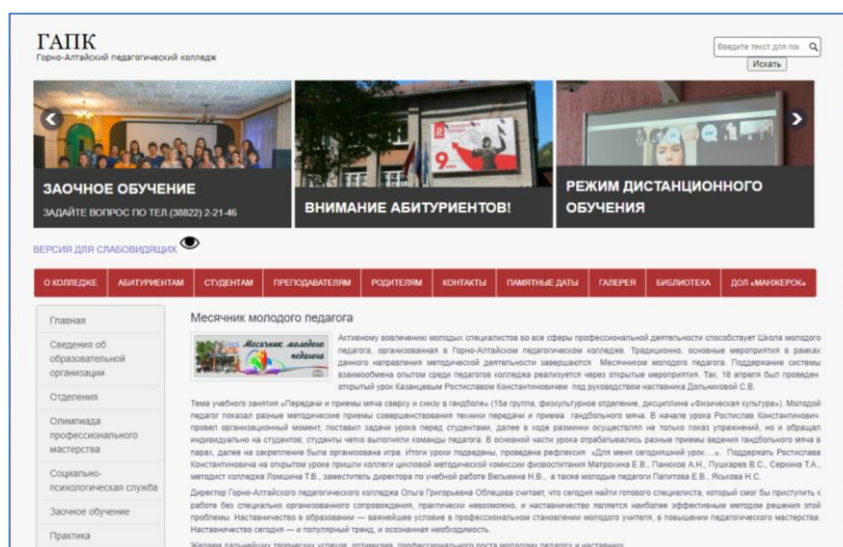


Рис.2 Информация об открытом уроке Казанцева Р.К.

С информацией об открытом уроке Петпенкова Б.А. можно познакомиться перейдя по ссылке: <http://gapc.org.ru/index.php/mesyachnik-molodogo-pedagoga-7>; Папитовой Е.В. - <http://gapc.org.ru/index.php/mesyachnik-molodogo-pedagoga-6>.

Кроме этого, в текущем учебном году мы использовали другие технологии наставничества в данной форме. Например, такую модель, как «молодые-молодым». Участники VI Открытого чемпионата «Молодые профессионалы» Республики Алтай по компетенции «Преподавание в младших классах» Алушкина Диана и Нагих Алина под руководством эксперта-мастера, методиста колледжа, педагога-наставника Ломшиной Т.В. 11 апреля провели практикум для молодых педагогов «Цифровые инструменты в работе педагога». Современные цифровые инструменты и сервисы, которые может использовать педагог в учебном процессе, предназначены для самых различных целей. Данный практикум показал свои результаты на уроках молодых педагогов: например, Папитова Е.В., Кудрявцев В.А., Кергилова Е.А. использовали на открытом уроке такой цифровой сервис, как Wordwall, с которым их познакомили на практикуме участники чемпионата.

Помимо работы с молодыми педагогами и вновь прибывшими в форме наставничества «педагог-педагог» мы используем ситуационную технологию наставничества в рамках подготовки к аттестации педагогических кадров. Например, в текущем учебном году впервые на высшую квалификационную категорию подавали заявление Бакулева М.М. и Егорова Д.А., их сопровождали педагоги-наставники Князева Г.И. и Шубина Н.Б. Результат работы наставничества положительный.

В рамках постдипломного сопровождения руководитель Отдела содействия трудоустройству выпускников Карачарова М.С. работает с выпускниками колледжа посредством виртуальной технологии. Организует работу методистов колледжа для оказания помощи выпускникам в рамках методик преподавания дисциплин.

Повсеместное использование цифровых технологий во всех сферах жизни предполагает готовность личности к усвоению новых навыков и умений, от которых напрямую зависит успех в современном информационном обществе. Поэтому учителю важно обладать цифровой компетентностью, как одной из базовых навыков современности. Особенно актуально этот вопрос стоял в рамках дистанционного обучения. Поэтому, в работу наставничества в форме «педагог-педагог» мы включили реверсивную технологию, которая способствует налаживанию взаимопонимания и дружеских отношений между разными поколениями, решает проблему недостаточной компетентности людей старших возрастов в области информационных технологий, интернет-коммуникаций и не только. Старший по возрасту становится подопечным у молодого и такой обмен энергией и опытом благоприятен для обеих сторон. Данный аспект работы в качестве наставника в колледже выполняют преподаватели информатики Пупков В.Ю., Потогашев В.А., Ваулина А.В. (молодой педагог), Федюхина М.А. и инженер-программист Чухонцев А.В.

В рамках руководства формой наставничества «педагог-педагог» методист Ломшина Т.В. в 2021 году приняла участие во Всероссийской олимпиаде «Наставничество в образовании: вопросы успешного взаимодействия» (рис.3).




Рис. 3 Результат участия в олимпиаде

Анализируя реализацию формы наставничества «педагог-педагог» в колледже в течение двух учебных годов, методист колледжа, педагог-наставник Ломшина Т.В., обобщила опыт работы в данном направлении и представила его на Всероссийской научно-практической конференции «Система СПО в современных условиях» с докладом «Реализация формы наставничества «педагог-педагог»: из опыта работы Горно-Алтайского педагогического колледжа». Данная конференция проходила 23 марта 2022 года в рамках XII Петербургского международного форума, который был организован Санкт-Петербургской Академией постдипломного педагогического образования совместно с Ассоциацией профессиональных образовательных организаций Санкт-Петербурга.

С 18 по 21 мая 2022 года на базе Горно-Алтайского педагогического колледжа проходил Дискуссионный клуб педагогических колледжей России, в котором предполагается работа трех открытых площадок, в том числе и по наставничеству (рис.4). На данной площадке был представлен опыт реализации формы «педагог-педагог» в качестве стендовой информации, фотоколлажа о Месячнике молодого педагога, методической выставкой (технологические карты открытых уроков молодых педагогов, материалы конкурса «Педагогический апгрейд»), а также сделаны выступления на секции методистом колледжа Ломшиной Т.В. о реализации наставничества в форме

«педагог-педагог», а зам.директора по ВР Быкова Е.Н. о реализации наставничества в форме «студент-студент».



Министерство образования и науки Республики Алтай
Бюджетное профессиональное образовательное учреждение Республики Алтай «Горно-Алтайский педагогический колледж»
Ассоциация педагогических колледжей России

649000, Республика Алтай, г.Горно-Алтайск, ул.Г.И.Чорос-Гуркина, д.42
Тел./факс: (388 22)2-22-21, сайт <http://garp.org.ru/>, e-mail: garp@bk.ru

От 01.04.2022г. № 307

Руководителям региональных органов
исполнительной власти в сфере
образования,
руководителям педагогических
колледжей

Уважаемые коллеги!

Организационный комитет в лице Министерства образования и науки Республики Алтай, БПОУ Республики Алтай «Горно-Алтайский педагогический колледж» совместно с Ассоциацией образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования по укрупнённой группе профессий и специальностей 44.00.00 «Образование и педагогические науки» (далее – Ассоциация педагогических колледжей России), приглашает представителей профессионального образования регионов принять участие в **Дискуссионном клубе педагогических колледжей России**, который состоится с 18 по 21 мая 2022 г. Тема дискуссии «Реализация программы воспитания в контексте современного пространства СПО».

Основная идея Дискуссионного клуба – презентовать и обсудить в интерактивном режиме эффективные практики реализации программы воспитания через все направления деятельности педагогических колледжей России.

В рамках деловой программы Дискуссионного клуба планируется проведение открытых площадок (приложение 1):

1. Программа воспитания как значимый элемент профессиональной подготовки будущего специалиста. Новые методологические подходы в воспитании современной молодежи в условиях профессиональной подготовки.
2. Проектная деятельность как форма воспитания. Эффективные практики реализации студенческих проектов.
3. **Реализация модели наставничества в рамках программы воспитания будущих специалистов.**

Программа Дискуссионного клуба предполагает разнообразные формы активностей (презентации опыта, форсайт-сессии и т.д.), запланированы образовательные экспедиции.

Формы участия: очная, дистанционная. Для удаленных участников будет организована онлайн-трансляция.

Для участников мероприятия проезд и проживание производится за счет командирующей стороны.

Предполагается выпуск электронного сборника с присвоением индексов УДК.

Рис.4 Информация о включении вопроса о наставничестве в Дискуссионный клуб педагогических колледжей России

С 10 марта по 20 мая в регионе проходил заочный республиканский конкурс «Лучшая управленческая практика наставничества по форме «учитель-учитель» на базе БУ ДПО РА «Институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования Республики Алтай». Методист колледжа обобщила опыт работы по наставничеству и представила работу «Реализация целевой модели наставничества в форме «педагог-педагог» в Горно-Алтайском педагогическом колледже» на данный конкурс, где получила диплом 1 степени.

Два преподавателя (Папитова Е.В. (молодой педагог), Володина Н.Г.) прошли очные курсы повышения квалификации «Наставничество как система развития профессионально-личностных качеств педагогов и обучающихся» в очном формате (г.Москва).

На сайте колледжа постоянно обновляется информация во вкладке «Наставничество», где размещаются все материалы по данной тематике, а также в новостной ленте.

В связи с этим, можно сделать вывод о том, что цель, поставленная в текущем учебном году в форме «педагог-педагог» достаточно хорошо отработана, запланированные мероприятия были проведены (табл.3):

Таблица 3

Реализация поставленных задач формы наставничества «педагог-педагог»

Задача	Результат
упорядочить процесс развития профессиональных компетенций наставляемого	создана система работы, которая отражена в программе наставничества
развивать профессионально-значимых качеств личности наставляемого, развитие их способности самостоятельно, качественно и ответственно выполнять возложенные функциональные обязанности	участие в VII Межрегиональных Сластенинских чтениях, секция «Тренды в образовании» (молодые представляли эффективные приемы взаимодействия на уроке); проведение открытых уроков в рамках Месячника молодого педагога -2022
подготовка наставляемого к осознанной и социально продуктивной деятельности в современном мире в условиях многозадачности	включение молодых педагогов в состав экспертов чемпионата «Молодые профессионалы» (Папитова Е.В., Панюков А.Н.,Кудрявцев В.А.)
создание психологически комфортной среды для развития и повышения квалификации педагогов, увеличение числа закрепившихся в профессии педагогических кадров	курсы повышения квалификации прошли: по инклюзивному образованию-5; по современным образовательным технологиям-3. За два учебных года из числа молодых педагогов нет тех, кто уволился (есть только те, кто ушел в отпуск по уходу за ребенком).
формирование открытого и эффективного сообщества вокруг образовательной организации, способного на комплексную поддержку ее деятельности, в котором выстроены доверительные и партнёрские отношения	конфликтных ситуаций в системе «молодой педагог-студент», «молодой педагог-педагог» не наблюдалось. В колледже создаются условия для поддержки молодых педагогов, в том числе и финансовые.