

Программа индивидуальной реабилитации студентов-инвалидов Горно-Алтайского педагогического колледжа

Название программы: Программа индивидуальной социально-педагогической и правовой реабилитации студентов-инвалидов в условиях педагогического колледжа.

Учреждение, представляющее программу: БПОУ РА «Горно-Алтайский педагогический колледж».

Адрес, телефон учреждения: Республика Алтай, г. Горно-Алтайск, ул. Чорос-Гуркина 42, тел. (38822) 2-22-21 (факс), тел. (38822) 2-71-50.

Ф.И.О., должность авторов программы: Бапинова Светлана Петровна, социальный педагог; Суртаева Ольга Сергеевна, педагог-психолог.

Основная информация о программе

В новых социокультурных условиях проблема инвалидности становится особо актуальной. Изменение отношения к детям – инвалидам, признание их полноценными членами общества требуют переосмысления всей системы социально-педагогической и правовой поддержки данной категории детей.

Индивидуальная социально-педагогическая поддержка должна быть направлена на то, чтобы компенсировать физические недостатки, обеспечить доступ к необходимой информации, обеспечить условия для успешного развития их личности на таком уровне, который здоровые люди имеют с рождения. Необходимо учитывать тот факт, что инвалид – это обычный человек, который имеет равные права наряду со здоровыми людьми. Но вместе с тем, в процессе социализации данной категории детей возникают психологические проблемы при их изолированности от внешнего мира по причине имеющихся недугов, в результате неприспособленности к окружающей среде. Важную роль играет отсутствие специализированного оборудования для инвалидов, разрыв привычного общения. Всё это влечёт за собой ряд последствий, а именно наступление одиночества, возникновению эмоционально-волевых расстройств, развитию депрессии, изменения в поведении.

Таким образом, при поступлении в образовательное учреждение необходимо создавать все условия, которые позволят обучающемуся –инвалиду чувствовать себя полноценным членом коллектива.

Анализируя проблемы инвалидов и других лиц с ограниченными возможностями здоровья их можно разделить на две группы: объективные и субъективные.

1. Объективные:

- отсутствие общественной культуры адекватного восприятия инвалидов;
- не подготовленность инфраструктуры колледжа для обеспечения безбарьерного доступа инвалидов в места общественного присутствия, учебной и производственной деятельности;
- низкая конкурентоспособность: в абсолютном большинстве случаев человек с ограниченными возможностями здоровья и, особенно, инвалид – как профессионал уступает человеку с нормальным психофизическим развитием.

2. Субъективные:

- заниженная личностная самооценка инвалидов и неготовность к вступлению в новые общественные отношения по завершению общего образования;

- отсутствие индивидуального коммуникативного опыта вне стен образовательных учреждений или за рамками семейного общения;

- доминирование иждивенческих настроений над активным жизнепроявлением, потребительское отношение к окружающим, воспитанное в предшествующий период жизни, низкая мотивация трудовой деятельности при возможности жить на пособия;

- индивидуальные нарушения психофизического развития, существенно ограничивающие и в нормативном и в объективном порядке возможности социально-трудовой реализации.

Для разрешения проблем объективного характера требуются усилия со стороны общества и реальные действия педагогического коллектива образовательного учреждения, в котором обучается студент-инвалид. Субъективные проблемы обуславливаются объективными реальными условиями учреждения. Эти проблемы возможно решить при обязательной личной заинтересованности каждого студента-инвалида. Для того, чтобы этот процесс стимулировать, необходима разработка механизма, который обеспечивает профессиональную диагностику, построение индивидуальной реабилитационной траектории, помощь в трудоустройстве и сопровождение карьеры в течение всего периода обучения. Следовательно, инвалиды нуждаются в педагогической поддержке, направленной на формирование у них необходимых в жизни личностных качеств, таких как самостоятельность, готовность к самообеспечению на основе труда, коммуникативность, а также способность к построению жизненной перспективы.

Исходя из этого в БПОУ РА «Горно-Алтайский педагогический колледж» разработана программа оказания индивидуальной помощи по социально-педагогической и правовой реабилитации студентов-инвалидов.

Целью программы является создание системы работы по социально-педагогической и правовой индивидуальной реабилитации детей-инвалидов в условиях педагогического колледжа. Данная цель реализуется через решение следующих **задач программы**, которые специфичны на каждом этапе обучения:

- 1) формирование у студентов-инвалидов общественной активности, инициативности, самостоятельной готовности к жизни;
- 2) формирование социально значимых качеств личности студента-инвалида (эмоции, чувства, нравственность на основе усвоения культуры и ценностей своего народа, культуры здоровья, общения и поведения, культуры проведения свободного времени);
- 3) интеграция студентов-инвалидов в профессиональную среду;
- 4) раскрытие творческого потенциала ребенка-инвалида.

Опираясь на задачи программы, определяем следующие **функции** психолого-педагогической реабилитации инвалидов, реализация которых направлена на решение цели программы:

- развивающая, направленная на стимулирование положительных изменений в личности студентов-инвалидов, поддержка процессов их самовыражения, обеспечение развития групповых и общественных коллективов;

- диагностическая, обеспечивающая получение и использование достоверной, педагогически значимой информации о становлении, развитии личности инвалида, эффективности учебно-воспитательного процесса, изменения во внутренней и внешней среде образовательного учреждения;

- интегрирующая, способствующая объединению в единое целое действий педагогов, психологов, медицинских и других работников образовательного учреждения, направленных на личность студента-инвалида и процесс его развития;

- регулирующая, предполагающая упорядочение педагогических процессов с целью формирования личности инвалида, студенческого и педагогического коллективов;
- защитная, направленная на повышение уровня социальной защищенности инвалидов, нейтрализацию влияния негативных факторов окружающей среды;
- компенсирующая, способствующая созданию в образовательном учреждении условий для компенсации недостаточного участия семьи студента-инвалида и социума в обеспечении жизнедеятельности обучающихся; раскрытии его склонностей и способностей;
- корректирующая, предполагающая осуществление педагогически целесообразной коррекции поведения, общения и других сторон жизнедеятельности инвалидов с целью уменьшения силы негативного влияния на формирование его личности.

Участники программы: студенты-инвалиды, классные руководители, педагоги-психологи, социальный педагог, преподаватели, воспитатели общежития, социальные службы.

Этапы реализации программы:

- мотивационный этап – определение проблем реабилитации инвалидов в условиях педагогического колледжа, совместное обсуждение предполагаемых результатов и условий сотрудничества с целью решения проблемы (январь-июнь 2013 г.);
- целеполагающий этап – определение роли, статуса и общей профессиональной позиции социального педагога и педагога-психолога относительно студентов-инвалидов, распределение между ними функциональных обязанностей, формирование общей цели, задач, мотивов, смыслов сотрудничества (март 2013 г.);
- проектировочный этап – разработка Программа индивидуальной психолого-педагогической реабилитации студентов-инвалидов в условиях педагогического колледжа на основании практического опыта работы; ознакомление с программой других участников образовательного процесса; психолого-педагогическая подготовка участников образовательного процесса (не принимавших участия в разработке проекта программы) (май 2013 г.);
- практический этап– практическая реализация программы одновременно проводится текущая психолого-педагогическая диагностика, социально-педагогическая защита прав инвалидов, психолого-педагогическое консультирование и коррекция, анализ и рефлексия процесса реализации программы, при затруднениях проводится текущая психолого-педагогическая диагностика для определения причин и направлении разрешения затруднений (август 2013 г. – июнь 2017г.);
- рефлексивно-диагностический этап – завершение процесса, итоговая диагностика, совместный анализ результатов, рефлексия, внесение предложений с целью последующей более эффективной реализации программы (июль 2017 г.).

Содержание деятельности по реализации цели и задач программы индивидуальной социально-педагогической и правовой реабилитации студентов-инвалидов в условиях педагогического колледжа:

- а) заполнение персональной карточки первичной беседы со студентом, с родителями и родственниками, изучаются личные дела абитуриентов, характеристики с целью знакомства с будущими обучающимися, условиями их жизни, окружением, выявления конфликтных ситуаций, проблем, поведенческих навыков, составления социального портрета, определения предрасположенности к овладению той или иной профессией (до начала обучения);
- б) 1 курс – диагностика психологических индивидуально-типологических особенностей личности, психолого-педагогическое сопровождение студентов-инвалидов в период адаптации к учебному процессу в колледже, помощь в планировании инвалидами личностного и профессионального роста, в решении личностных проблем и проблем социализации, помощь в построении конструктивных отношений с социальным окружением, профилактика девиантного и деликвентного поведения;

с) 2 курс – помощь студентам-инвалидам в проектировании личностного и профессионального пути, укреплении уверенности в своих силах, психологическая помощь инвалидам, находящимся в состоянии актуального стресса, помощь в решении личностных проблем и проблем социализации; совершенствование форм индивидуальной работы с данной категорией студентов в учебном процессе; организация системы эффективного контроля за учебной деятельностью инвалидов;

d) 3 курс – усиление профессиональных начал в содержании учебно-воспитательного процесса, привлечение студентов-инвалидов к научно-исследовательской работе (НИРС) в соответствии с их интересами, активизация общественно полезной деятельности инвалидов в колледже, помощь в организации и прохождении практики «Пробные уроки»;

e) 4 курс – содействие развитию активности студентов в аспекте их профессиональной подготовки, повышение уровня их самоорганизации и самовоспитания; обучение инвалидов навыкам преодоления стресса; профилактика эмоционального выгорания, развитие социально-психологической компетенции; помощь в решении профессиональных и личностных проблем; анализ степени адаптации и социализации выпускников к практическому содержанию и реальным условиям их профессиональной деятельности; активизация формирования индивидуального стиля деятельности и дальнейшего самообразования инвалидов, их самосознания.

Ожидаемый результат программы – личность студента-инвалида, социализированная к условиям образовательной среды; личность, способная преодолевать трудности и проблемы как личного, так и социального характера, способная сохранить свои индивидуальные особенности, принимая при этом условия окружающего социума.

Время реализации программы – 4 года (цикл обучения)

Формы реализации программы:

- Педагогический совет.
- Круглый стол.
- Семинары.
- Диагностирование.
- Индивидуально-коррекционная работа со студентами.
- Групповые и индивидуальные консультации.
- Групповая деятельность – социально-психологический тренинг.
- Социально-психологический практикум.
- Групповые собрания.
- Видеолекторий.
- Интроспективный анализ (ведение дневника).

Структура программы представлена тремя уровнями сопровождения:

- педагогическое сопровождение;
- социально-психологическое сопровождение;
- социально-правовое сопровождение.

Кураторство в плане организации познавательной и досуговой деятельности студентов-сирот осуществляют классные руководители и заведующие отделениями. Кураторство социально-правовой направленности деятельности осуществляет социальный педагог совместно с инспектором по защите прав детства. Психологическое сопровождение осуществляют педагоги-психологи отделений колледжа. В сотрудничестве с администрацией, преподавателями-предметниками, классными руководителями групп, педагогами-психологами, социальный педагог организывает и управляет реализацией программы индивидуальной психолого-педагогической реабилитации студентов-инвалидов в условиях педагогического колледжа.

Содержание программы:

Программа предполагает реализацию следующих направлений:

- 1) социально-психологическая диагностика проблем социализации студентов-инвалидов в условиях педагогического колледжа;
- 2) социально-психологическое и правовое консультирование студентов-инвалидов в условиях педагогического колледжа;
- 3) психолого-педагогическая работа по решению проблем социализации студентов-инвалидов;
- 4) создание педагогически ориентированной среды для оптимального развития личности студента-инвалида;
- 5) психолого-педагогическая коррекция отклонений в развитии и поведении студентов-инвалидов.

Календарный план реализации программы

Сроки	Форма	Ответственные	Задачи
1. Мотивационный этап			
Май	Педагогический совет	Администрация колледжа, социальный педагог, педагоги-психологи, преподаватели-предметники, воспитатели	Определение проблем данной категории студентов
2. Целеполагающий этап			
1-ая неделя июня	Круглый стол	Социальный педагог, педагоги-психологи	Выработка общего языка, определение роли и статуса, общей профессиональной позиции социального педагога и педагогов-психологов относительно данной категории студентов
3. Проектировочный этап			
Март-июнь	Разработка программы	Социальный педагог, педагоги-психологи	Разработка программы индивидуальной психолого-педагогической реабилитации студентов-инвалидов в условиях педагогического колледжа
Конец июня	Семинар-совещание с целью представления программы, обсуждение и утверждение плана реализации программы	Администрация колледжа, социальный педагог, педагоги-психологи	на основании практического опыта работы образовательного учреждения Ознакомление с программой других участников образовательного процесса, внесение корректив, утверждение плана реализации программы
4. Практический этап			
1. Социально-психологическая диагностика проблем социализации студентов-инвалидов в условиях педагогического колледжа			
Период работы приемной комиссии	Проведение первичной диагностики, беседа с абитуриентами, родителями, родственниками ребенка-инвалида	Приемная комиссия, социальный педагог	Сбор информации о проблеме инвалида
Конец августа	Сверка списка вновь поступивших инвалидов. Сбор первичной информации	Социальный педагог, классные руководители, зав. отделением	Получение информации о вновь поступивших студентах
Конец августа	Участие в заселении студентов в общежитие	Социальный педагог, администрация общежития,	Обеспечение социальных прав и гарантий инвалидов на заселение и проживание в общежитии

		классные руководители, зав. отделением	
Конец августа	Семинар классных руководителей первого курса, где обучаются студенты-инвалиды	Социальный педагог, психологи, зам. директора по ВР	Знакомство с воспитательным планом работы колледжа, планом реализации программы
Сентябрь	Проведение первичной социально-психологической диагностики студента-инвалида	Социальный педагог, психологи	Постановка социального диагноза и определение прогноза по преодолению выявленных причин проблемы инвалида
1-ая неделя сентября	Участие студентов-инвалидов в адаптационных мероприятиях для студентов 1 курса	ЗВР, классные руководители, педагог-психолог, социальный педагог	Знакомство с правилами обучения, уставом, с инфраструктурой колледжа, микрорайона, города, налаживание межличностных коммуникаций
Ежемесячно	Защита социальных прав и гарантий студентов-инвалидов	Социальный педагог, администрация колледжа	Обеспечение социальных гарантий и прав студентов-инвалидов
В течение года	Защита прав и интересов студентов-инвалидов и их семей в различных ведомствах и службах	Социальный педагог, юрист	Обеспечение социальных гарантий и прав студентов-инвалидов и их семей
В течение года	Посещение квартир, общежития в профилактических целях	Социальный педагог, классные руководители, инспектор по защите прав детства, воспитатели	Профилактика девиантного и деликвентного поведения, помощь в обустройстве быта
В течение года	Беседы со студентами-инвалидами по поведению и успеваемости	Социальный педагог, классные руководители, инспектор по защите прав детства, преподаватели-предметники	Повышение посещаемости и результатов успеваемости студентов-инвалидов
2. Социально-психологическое и правовое консультирование студентов-инвалидов в условиях педагогического колледжа			
В течение года	Изучение индивидуальных социально-психологических особенностей студентов-инвалидов	Педагоги-психологи, классные руководители, преподаватели-предметники	Сбор психологических данных о каждом студенте, уточнение программы социально-психологической диагностики инвалида
В течение года	Заполнение индивидуальной психологической карты инвалида	Педагоги-психологи	Возможность анализа индивидуальной социально-психологической ситуации развития каждого инвалида
Февраль	Оказание психологической помощи родителям детей-инвалидов (беседы)	Педагоги-психологи	Помощь родителям в выходе из кризисного состояния, вызванного заболеванием ребенка и связанными с этим семейными и профессиональными проблемами
В течение года	Оказание материальной помощи студентам – инвалидам	Социальный педагог	Соблюдение прав студентов-инвалидов
Май	Итоговая диагностическая работа, заполнение индивидуальной психологической карты инвалида	Педагоги-психологи	Анализ проделанной работы, оценка эффективности реализации программы для каждого студента-инвалида
3. Психолого-педагогическая работа по решению проблем социализации студентов-инвалидов			
Октябрь	Психолого-педагогическая консультация для родителей ребенка-инвалида «Адаптация к условиям коллективного взаимодействия в группе»	Педагоги-психологи, социальный педагог	Осознание родителями студента-инвалида помощи в разрешении проблем коллективного взаимодействия в условиях студенческого коллектива

В течение года	Индивидуальные консультации по проблемам студентов	Педагоги-психологи	Своевременное решение психологических проблем студентов-инвалидов
В течение года	Беседы с классными руководителями, учителями-предметниками	Социальный педагог, инспектор по защите прав детства, педагоги-психологи	Своевременное решение проблем с успеваемостью и посещаемостью занятий, посещение студентами консультаций, работа над формированием учебной мотивации
В течение года	Личные встречи, беседы, телефонные разговоры с родителями студента-инвалида	Социальный педагог, инспектор по защите прав детства, классный руководитель	Совместное решение проблем социальной адаптации и реабилитации студентов-инвалидов
В течение года	Консультативная работа с воспитателями общежития	Педагоги-психологи, социальный педагог, инспектор по защите прав детства	Знакомство воспитателей с индивидуально-психологическими особенностями инвалидов, профилактика конфликтных ситуаций и асоциального поведения. Соблюдение студентами правил проживания в общежитии, создание благоприятных социальных условий в общежитии
В течение года	Содействие в предоставлении санаторно-курортной путевки для детей-инвалидов	Социальный педагог	Помощь в получении санаторно-курортной путевки, сопровождение студента-инвалида в поездке, с целью осуществления необходимой коррекции
Ноябрь	Обучение родителей студентов-инвалидов основам социально-психологической реабилитации	Педагоги-психологи, социальный педагог	Оказание консультативной помощи родителям студентов-инвалидов, правовой помощи в разъяснении вопросов законодательства
В течение года	Оказание своевременной квалифицированной медицинской помощи	Администрация колледжа, медицинский работник	Помощь в медицинской реабилитации студентов-инвалидов, оказание информационной поддержки по медицинской реабилитации
В течение года	Осуществление связи с учреждениями социальной защиты, привлечение учреждений культуры, спортивных и религиозных организаций к решению проблем студентов-инвалидов	Социальный педагог	Помощь в активизации социально-педагогического потенциала семьи и студента-инвалида, интеграция студентов-инвалидов в общество
4. Создание педагогически ориентированной среды для оптимального развития личности студента-инвалида			
Конец сентября	Сбор информации о занятости студентов-инвалидов в кружках и секциях	ЗВР, руководители кружковой работы, классный руководитель	Решение проблемы досуга студента-инвалида, содействие активному участию инвалидов в творческой и спортивной жизни группы, отделения, колледжа, расширение круга общения
Ноябрь	Обучающее занятие для педагогов «Особенности межличностного взаимодействия обучающихся из числа детей-инвалидов со сверстниками»	Администрация колледжа, педагоги-психологи, социальный педагог	Осознание особенностей межличностного общения данной категории студентов с другими ребятами, выработка умения адекватно оценивать коммуникативную компетентность студента-инвалида
1 раз в месяц	Посещение квартир, общежития	Социальный педагог, инспектор по защите прав детства, классные	Профилактика асоциального поведения студентов-инвалидов

В течение года	Индивидуальное консультирование педагогов, организация учебно-просветительской работы	руководители Педагог-психолог, социальный педагог, замдиректора по ВР, председатели ЦМК	Совместное решение проблем успеваемости и посещаемости занятий инвалидами, консультаций
1 раз в неделю	Беседы с классными руководителями	Социальный педагог, инспектор по защите прав детства	Мониторинг успеваемость, посещаемость и поведение студентов-инвалидов
Ноябрь, март	Семинар, круглый стол по освоению и внедрению новых педагогических, социальных и здоровьесберегающих технологий	Методист колледжа	Освоение преподавателями колледжа новых педагогических и здоровьесберегающих технологий и внедрение их в практику работы
В течение года	Предупреждение психических перегрузок студентов-инвалидов. Соблюдение условий обучения и воспитания для нормального развития личности студентов данной категории	Педагог-психолог	Своевременное решение проблем инвалидов, профилактика асоциального, суицидального и девиантного поведения инвалидов
В течение года	Индивидуальные консультации со специалистами различных служб и ведомств (педагог-психолог, социальный педагог, юрист, медицинский работник и т.д.)	Социальный педагог	Оказание педагогической, психологической, юридической, медицинской помощи студентам-инвалидам, посредническая функция социального педагога
В течение года	Привлечение студентов-инвалидов к научно-исследовательской работе	Зам. директора по научной работе	Создание условий для развития исследовательских умений и навыков студентов-инвалидов
Октябрь	Работа с выпускниками-инвалидами колледжа	Социальный педагог, инспектор по защите прав детства, преподаватели-предметники, зам. директора по производственной практике	Определение их дальнейшего трудоустройства и помощь в решении социальных проблем
Июнь	Работа со студентами-инвалидами выпускного курса	Социальный педагог, инспектор по защите прав детства, преподаватели-предметники, зам. директора по производственной практике	Подготовка пакета документов к переводу или поступлению в ВУЗ, помощь в трудоустройстве
5. Психолого-педагогическая коррекция отклонений в развитии и поведении студентов-инвалидов			
Сентябрь, октябрь	Адаптационный тренинг (8 занятий)	Педагог-психолог, социальный педагог	Принятие студентами правил работы в группе, определение индивидуальных кооперативных стилей отдельных участников; начальное освоение способов самораскрытия и активного стиля общения, выработка навыков адаптированности у студентов-инвалидов
Ноябрь	Встреча студентов-инвалидов с администрацией колледжа	Социальный педагог, инспектор по защите прав	Оказание помощи в решении проблем студентов-инвалидов, профилактика асоциального поведения

Начало декабря	Проведение Декады инвалидов	детства Зам. директора по воспитательной работе, классные руководители	Проведение концертных, спортивных и игровых мероприятий с участием студентов-инвалидов
Начало февраля	Видеолекторий по профилактике употребления ПАВ, ЗППП	Специалисты служб - нарколог, врач дерматовенеролог, участковый полицейский	Профилактика ЗППП, девиантного поведения
Март, апрель	Социально-психологический тренинг «Твоя профессиональная карьера» (4 занятия)	Педагоги-психологи, социальный педагог	Формирования представления у студентов-инвалидов о профессиональной карьере и самореализации
Май	Практикум для студентов «Сдаем экзамен на «отлично» (2 занятия)	Педагоги-психологи	Выработка умения эффективной подготовки к экзаменам и зачетам, профилактика экзаменационного стресса
Еженедельно	Контроль над посещаемостью и успеваемостью студентов-инвалидов	Социальный педагог, инспектор по защите прав детства, классный руководитель	Стабильная успеваемость и посещаемость занятий
Еженедельно	Посещение общежития с целью анализа санитарно-гигиенического состояния комнат, присутствие во время самоподготовки. Обследование материально-бытовых условий жизни	Социальный педагог, инспектор по защите прав детства, воспитатели общежития	Выработка навыков самостоятельного ведения хозяйства, помощь в решении бытовых проблем. Наличие нормальных материально-бытовых условий
Два раза в семестр	Собрание по предварительным семестровым итогам	Социальный педагог, инспектор по защите прав детства, классный руководитель	Переоценка собственных способностей, семестровый анализ учебной работы каждого студента-инвалида
В течение года	Индивидуально-коррекционная работа с детьми-инвалидами, имеющими пропуски занятий по неуважительной причине и низкую успеваемость	Социальный педагог, педагог-психолог, инспектор по защите прав детства, классные руководители	Осознание студентами-инвалидами собственных проблем и их причин, совместный поиск решений
5. Рефлексивно-диагностический этап			
Ежемесячно	Анализ промежуточных результатов реализации программы, оформление отчётной документации	Социальный педагог, педагог-психологи	Отслеживания плана реализации программы индивидуальной реабилитации инвалида, его уточнение и корректировка
Май	Итоговая диагностика	Педагог-психолог	Проанализировать социально-психологические изменения в структуре личности студента-инвалида
Июнь	Анализ результатов реализации индивидуальной программы реабилитации студентов - инвалидов	Педагог-психолог, социальный педагог воспитатели	Поведение итогов совместной работы
Июль	Педагогический совет	Администрация колледжа, социальный педагог, психолог	Обсуждение итогов реализации программы, внесение дополнений и изменений

Литература

1. Антипьева, Н.В. Социальная защита инвалидов в Российской Федерации. Правовое урегулирование [Текст] / учебное пособие Н. В. Антипьева. – М. : Владос-Пресс, 2002. – 234 с.
2. Вопросы реабилитации и социальной адаптации инвалидов-участников военных конфликтов [Текст] : сборник информационных и законодательно-нормативных материалов / авт. кол. ЦИЭТИН О. С. Андреева, Д.И. Лаврова, Л.Н. Чеканова и др., Институт охраны труда. – М. : Пилигрим», 2001. – 122 с.
3. Зарубежный опыт комплексной реабилитации инвалидов [Текст] : сборник информационно-методических материалов / авт. кол. ЦИЭТИН О. С. Андреева, Д. И. Лаврова, В. С. Сазонов и др. – М. : Пилигрим, 2001.- 211 с.
4. Конвенция о правах инвалидов: равные среди равных [Текст] . – М. : Алекс, 2008. – 34 с.
5. Методические основы профориентации инвалидов молодого возраста. [Текст] : сборник методических документов / авт. колл. ЦИЭТИН О. С. Андреева, Т. А. Знакова, Д. В. Андреев, Л. И. Щукина. – М. : Пилигрим, 2001.- 89 с.
6. Миндель, А.Я. Разные возможности – равные права – общее жизненное пространство [Текст] / А. Я. Миндель, О. А. Степанова. – М. : Сфера, 2009. – 173 с.
7. Новиков, М. Десять вопросов о формировании Индивидуальной программы реабилитации [Текст] : пособие для молодых инвалидов, ищущих работу / М. Новиков – М. : Перспектива, 2006. – 283 с.
8. Присецкая, Н. И. Как найти работу [Текст] : пособие для молодых инвалидов, ищущих работу / Н. И. Присецкая. – М. : Перспектива, 2006. – 93 с.
9. Реабилитация и социальная адаптация инвалидов – участников военных конфликтов [Текст] : методические рекомендации /авт. колл. ЦИЭТИН – О.С. Андреева, Д.И. Лаврова, Т.А. Сивуха ; Институт психологии РАН . – М. : Пилигрим, 2001.- 177 с.
10. Сборник законодательно-нормативных документов по профессиональной реабилитации молодых инвалидов [Текст] . – М. : Пилигрим, 2001. – 348 с.
11. Современные технологии профессиональной реабилитации инвалидов молодого возраста [Текст] : методические рекомендации / авт. колл. О.С. Андреева, Д.И. Лаврова, В.В. Петрова, Т.А. Знакова ; Институт охраны труда. – М. : Пилигрим, 2001.- 190 с.

Приложение 1

Программа социально-психологической диагностики инвалида

№ п/п	Разделы программы социальной диагностики	Методы социальной диагностики
I.	<p><i>Общие сведения об инвалиде</i></p> <p>Фамилия, имя, дата рождения, постановки на учет в учреждении социального обслуживания населения. Посещал(а) ли специальные (коррекционные) учреждения либо среднюю школу общего образования (в каких классах и сколько лет обучался), прошел(а) обучение в учреждении профессионального образования, какую получил(а) специальность, имеет ли возможность заниматься трудовой деятельностью.</p>	<p>Интервью во время проведения первичного приема, анализ документов (индивидуальная программа реабилитации, паспортные данные, аттестат, диплом об окончании учреждения профессионального образования)</p>
II.	<p><i>История возникновения трудной жизненной ситуации инвалида</i></p> <p>Возраст и время наступления инвалидности. Когда она была установлена, какова группа и степень инвалидности, какие виды выплат назначены инвалиду (трудовая пенсия по инвалидности; социальная пенсия; пенсия по инвалидности военнослужащим, ставшим инвалидами в период прохождения военной службы по призыву; пенсия по инвалидности военнослужащим, проходившим военную службу по контракту, и лицам, проходившим службу в органах внутренних дел, учреждениях и органах уголовно-исполнительной системы; пенсия по инвалидности участникам Великой Отечественной войны); назначены и выплачиваются ли ежемесячные денежные выплаты (ЕДВ); в случае, если инвалид является малообеспеченным, получает ли он государственное социальное пособие; какими льготами</p>	<p>Анализ документов (справка о составе семьи, справка о размере пенсии; индивидуальная программа реабилитации).</p>

	пользуется гражданин с ограниченными возможностями. Определение потребностей инвалида.	
	<i>Семья и социальное окружение инвалида</i>	
III.	Состав семьи. Инвалид имеет (мать, отца, жену (мужа), детей, опекуна, состоит под социальной опекой). Жилищно-бытовые условия: семья проживает в отдельной квартире, собственном доме, совместно проживает с родителями в их квартире или доме, в коммунальной квартире, в общежитии, снимает квартиру. Какие удобства имеются в квартире: центральное отопление, горячая вода, ванна, душ, газ. Размер жилой площади, приходящийся на одного члена семьи. Имеется ли личный транспорт в семье. Поддерживает ли инвалид дружеские отношения с коллегами на работе либо с другими знакомыми. Организуются ли в семье совместные праздники, какое участие принимает в них гражданин с ограниченными возможностями. Инвалид ведет сам или оказывает помощь членам семьи в ведении домашнего хозяйства (моет посуду, готовит, стирает, покупает продукты, убирает квартиру). Отношение членов семьи к инвалиду и его заболеванию (в семье сложился индивидуальный подход по отношению к инвалиду; его изолируют от друзей и знакомых, считают, чем больше друзей, тем лучше, помогают найти друзей). Взаимоотношения родителей между собой: уважительные, напряженные, конфликтные; взаимоотношения родителей с инвалидом: доверительно-уважительные, авторитарные, конфликтные.	Интервью во время проведения социального патронажа, обследование жилищно-бытовых условий семьи. Наблюдение. Анализ документов. Анкетирование.
	<i>Организация свободного времени (досуг) инвалида</i>	
IV.	Свободное время инвалид проводит: читая книги, журналы, газеты, смотрит телевизор, занимается спортом, общается с друзьями с помощью Интернета, посещает студию, клубное объединение, занимается творчеством (рисует, сочиняет стихи, пишет музыку), выезжает с друзьями на природу; во время летнего отдыха он обычно находится дома, уезжает в сад, деревню, выезжает на курорт или в санаторий.	Анкетирование клиента. Наблюдение. Интервью.
V.	<i>Интересы инвалида</i> (отсутствуют, слабо выражены, неравномерны); чем интересуется (трудом, пением, рисованием, танцами, литературой, спортом и т.д.)	Наблюдение за клиентом на практических занятиях и вне их в условиях учреждения социального обслуживания населения; изучение практических работ клиента.
	<i>Эмоционально-волевая сфера инвалида</i>	
VI.	Преобладающее настроение инвалида (веселое, грустное). Быстро утомляется; утомляется после длительной нагрузки; быстро переходит от радости к грусти без видимых причин; стабилен(а) в проявлении настроения; неуравновешен, спокоен. Способен(а) к волевому усилию на занятиях, в поведении. Умеет ли сдерживать себя от недозволенных действий.	Наблюдение за клиентом на различных занятиях, вне их, на экскурсиях, играх и т.д.
	<i>Особенности личности инвалида</i>	
VII.	Соблюдение правил поведения. Как проявляет себя в учебной, трудовой, профессиональной деятельности. Нравственные качества: отношение к родным, близким, друзьям. Взаимоотношения с окружающими. Проявление чувства привязанности, любви, доброго отношения к окружающим; склонность вредить, обижать других, лживость и др.	Наблюдение за клиентом в различных видах деятельности.
	<i>Социальные умения и навыки инвалида</i>	
VIII.	Способность человека самостоятельно осуществлять свои физиологические потребности, готовить пищу, выполнять повседневную бытовую деятельность, личную гигиену, планирование режима дня; способность самостоятельно перемещаться в пространстве, пользоваться общественным транспортом; способность к	Анализ документов (справка о составе семьи, справка о размере пенсии; индивидуальная программа реабилитации). Наблюдение за клиентом в различных видах деятельности.

			СТЬ				НИЯ
--	--	--	-----	--	--	--	-----