Приложение ….
к ПОП по специальности
44.02.07 Преподавание в основном общем образовании (по профилям)
направленность Преподавание учебного предмета "Основы безопасности и защиты Родины" на уровне основного общего образования

Рабочая программа профессионального модуля

«ПМ.01 ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО ПРОЕКТИРОВАНИЮ, РЕАЛИЗАЦИИ И АНАЛИЗУ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ В ОСНОВНОМ ОБЩЕМ ОБРАЗОВАНИИ»

2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ** **3**

2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ** **5**

3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ** **14**

4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ** **16**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ.01 ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО ПРОЕКТИРОВАНИЮ, РЕАЛИЗАЦИИ И АНАЛИЗУ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ В ОСНОВНОМ ОБЩЕМ ОБРАЗОВАНИИ»

1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности «Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в основном общем образовании» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

1.1.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;
ОК 08	ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 1	педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в основном общем образовании
ПК 1.1.	Проектировать процесс обучения на основе федерального государственного образовательного стандарта и федеральной образовательной программы основного общего образования.

ПК 1.2.	Осуществлять процесс обучения в соответствии с санитарными нормами и правилами, требованиями к обеспечению безопасности организации обучения и воспитания.
ПК 1.3.	Осуществлять контроль процесса обучения, его коррекцию и оценку результатов.
ПК 1.4.	Анализировать процесс и результаты обучения.
ПК 1.5.	Разрабатывать учебно-методические материалы на основе федерального государственного образовательного стандарта и федеральной образовательной программы основного общего образования с учетом типа образовательной организации, особенностей класса или группы и отдельных обучающихся.
ПК 1.6.	Анализировать педагогический опыт и образовательные технологии в области основного общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения.
ПК 1.7.	Организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области.
ПК 1.8.	Совершенствовать процесс обучения на основе анализа результатов и самоанализа педагогической деятельности.
ПК 1.9.	Апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.

1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов 327ч

в том числе в форме практической подготовки 102

Из них на освоение МДК 218

в том числе самостоятельная работа -

Практики, в том числе учебная 91

производственная -

Промежуточная аттестация 18 .

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ.01 ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО ПРОЕКТИРОВАНИЮ, РЕАЛИЗАЦИИ И АНАЛИЗУ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ В ОСНОВНОМ ОБЩЕМ ОБРАЗОВАНИИ»

2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных и общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Максимальная нагрузка	В т.ч. в форме	Объем профессионального модуля, ак. час.							
				Обучение по МДК						Практики	
				Обязательная (всего)	В том числе						
					Лекции, уроки	Лабораторных и практических	Курсовых работ (проектов)	Сам. работа и консультации[1]	Промежуточная[2]	Учебная	Производственная
1	*2*	*3*	*4*	*5*		*6*	*7*	*8*	*9*	*10*	*11*
ОК.01 ОК.02 ПК.1.1 - ПК.1.4 ПК.1.6 -ПК.1.8	МДК.01.01 Теоретические основы организации образовательного процесса в основной школе	78	32	78	42	32		-	4		
	МДК 01.02.Современные образовательные технологии и методы обучения	70	28	70	38	28		-	4		
	МДК.01.03 Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя	70	32	70	36	32		-	2		
	УП.01.01. Введение в специальность	16								16	
	УП.01.02 Практика наблюдений	39								39	
	УП. 01.03 …Работа учителя ОБЗР (К)	36								36	
	Экзамен по модулю	***18***							**18**		
	Всего часов:	***327***		***218***	***116***	***102***				***91***	

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля

1 *Самостоятельная работа планируется в пределах объема МДК в количестве 10 часов для подготовки к промежуточной аттестации в форме экзамена; консультации планируются в пределах объема МДК в количестве 4 часов для подготовки к промежуточной аттестации в форме экзамена.*

2 *Промежуточная аттестация в форме экзамена планируется в пределах объема МДК в количестве 4 часов; другие формы промежуточной аттестации планируются в пределах общего объема МДК.*

Наименование разделов и тем	Содержание, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч
Раздел 1 ПМ 01. Теоретические основы преподавания программы основного общего образования		**273**
МДК 01.01. Основы организации образовательного процесса в основной школе		**78** (32+46)
Тема 1.1. Особенности развития обучающихся и их учет в образовательном процессе в средней школе	**Содержание**	**10/8**
	1. Общая характеристика подросткового возраста как этапа развития. Новообразования подросткового возраста.	2
	2. Взаимодействие внешних и внутренних факторов развития в подростковом возрасте. Социальное развитие подростка	2
	3. Кризис подросткового возраста: причины и проявления. Роль взрослого в жизни подростка	2
	4. Индивидуальные особенности развития обучающихся.	2
	5. Проявления особых потребностей в образовании (обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; дети со склонностью к девиантному поведению; дети с трудностями в обучении; дети с трудностями адаптации к коллективу)	2
	Практические занятия	**8**
	1. Определение возрастных характеристик и индивидуальных особенностей обучающихся средней школы	2
	2. Особенности организации деятельности с детьми особых образовательных потребностей	2
	3. Решение педагогических задач с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей подросткового возраста	2
	4 Организация совместной деятельности педагога с родителями по профилактике девиантного поведения подростков	2
Тема 1.2. Нормативные документы, регламентирующие содержание основного общего образования. Требования ФГОС и ФОП ООО	**Содержание**	**6/6**
	1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования: понятие, задачи, структура, содержание, условия реализации.	2
	1. Проблемы реализации ФГОС НОО в современных условиях образования Требования к содержанию и уровню подготовки обучающихся, к структуре, условиям ООП	2
	2. Учебный план: понятие, виды, компоненты	2
	Практические занятия	
	1.Анализ ФГОС и ФОП ООО	2
	2. Анализ вариативных программ основного общего образования.	2

	3.Учебный план: понятие, виды, компоненты	2
Промежуточная аттестация-дифференцированный зачет		**2**
Тема 1.3. Основная образовательная программа основного общего образования	**Содержание**	**12/8**
	1. Место и роль основного общего образования в системе непрерывного школьного обучения Общая характеристика программ основного общего образования	2
	2. Планируемые результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования.	2
	3. Примерные рабочие программы учебных предметов основного общего образования.	2
	4. Программа формирования универсальных учебных действий.	2
	5. Примерная программа воспитания.. Виды, направления, формы и содержание воспитательной деятельности в системе основного общего образования	2
	6. Информационно-образовательная среда организации. Учебно-методические издания (учебники и учебные пособия) Федеральный перечень учебников	2
	Практические занятия	**8/8**
	1. Принципы формирования основной образовательной программы.. Требования к результатам освоения образовательной программы: личностные результаты, метапредметные результаты, предметные результаты.	2
	2. Примерная программа формирования универсальных учебных действий.	2
	3. .Анализ структуры и содержания примерной рабочей программы. Анализ УМК программы основного общего образования	2
	4. .Особенности реализации программы воспитания в системе основного общего образования	2
Тема 1.4. Теоретические основы и методика проектирования уроков в системе основного общего образования	**Содержание**	**14/10**
	1. Классно-урочная система обучения. Типология уроков. Структура уроков. Понятие урочного планирования Современные требования к уроку. Требования к организации современного урока в соответствии с ФГОС ООО.	2
	2. Теоретические основы планирования уроков в средней школе. Понятие цели, задачи. Этапы постановки цели. Взаимосвязь цели и задач урока. Организация самоанализа и самоконтроля при проведении уроков.	2
	3. Виды анализа уроков: общепедагогический, психолого-педагогический, комплексный и тд анализы уроков	2
	4. Нетрадиционные виды уроков, особенности проектирования нетрадиционных и нестандартных уроков.	2
	5. Педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках. Изучение и соблюдение требований СанПиН	2
	6. Роль учителя в подготовке и проведении урока. Профессиональные и личностные качества учителя, профессиональная компетентность педагога	2
	7. Теоретические основы разработки технологической карты урока Понятие «технологическая карта». Структура технологической карты. Значение разработки технологической карты. Варианты технологических карт.	2

	Практические занятия	**10/10**
	1. Определение целей и задач урока в средней школе. . Анализ видеофрагментов учебных занятий с позиции системно-деятельностного подхода	2
	2. Планирование урока с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами урока	2
	3. Анализ структуры и организации современного урока (на основе видеофрагментов). Разработка рекомендаций по оптимизации организации урока	2
	4. Анализ методики проведения и содержания современного урока. Разработка рекомендаций по оптимизации методики проведения современного урока	2
	5. Составление технологической карты урока Анализ технологической карты для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам. Подбор и использование литературы и других источников информации, необходимой для подготовки к урокам	2
Промежуточная аттестация-дифференцированный зачет		**2**
Раздел 2 ПМ 01. Теоретические основы преподавания программы основного общего образования		**32+38**
МДК 01.02.Современные образовательные технологии и методы обучения		**20/10**
Тема 2.1 Общая характеристика образовательных технологий в системе основного общего образования	**Содержание**	**20**
	1.Современные дидактические концепции развивающего обучения в системе основного общего образования.	2
	2.Современные образовательные технологии: понятие, классификация, виды .	2
	3.ИКТ технологии в средней школе	2
	4.Технология проблемного обучения и особенности ее применения в средней школе	2
	5.Кейс-технологии в системе основного общего образования	2
	6.Технология уровневой дифференциации и особенности ее применения Технология интегрированного обучения	2
	7.Игровые и модульные технологии, особенности их применения и реализации	2
	8.Организация учебной проектно-исследовательской деятельности в области основного общего образования. Особенности использования проектно-исследовательских методов в обучении.	2
	9.Формы организации обучения в средней школе Средства обучения и специфика их применения в средней школе.	2
	10. Методы и приемы. Классификация и общая характеристика методов, приемов обучения.	2
	Практические занятия	**10/10**
	1. Основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе Варианты использования технических средств обучения (ТСО) в образовательном процессе.	2
	2. Применение ТСО при дистанционном обучении, дистанционные образовательные ресурсы и платформы. Изучение и презентация возможностей образовательных платформ	2
	3. Мультимедиатехнология в среднем общем образовании Интерактивные методы обучения школьников	2

	4. Определение эффективности и целесообразности применения образовательных технологий на разных этапах урока. Разработка фрагментов уроков с применением различных технологий	2
	5. Особенности организации проектной деятельности обучающихся Принципы конструирования проектов в средней школе.	2
	Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет	**2**
Тема 2.2. Проектирование и организация обучения с применением современных педагогических технологий	**Содержание**	**14/14**
	1.Особенности компетентностного подхода в образовании.	2
	2.Проектирование уроков с использованием методов и приемов формирования учебно-познавательной деятельности на уроках в средней школе.	2
	3.Приемы формирования регулятивных универсальных учебных действий у школьников на уроках с применением современных педагогических технологий	2
	4.Приемы формирования познавательных универсальных учебных действий у школьников на уроках с применением современных педагогических технологий	2
	5.Приемы формирования коммуникативных универсальных учебных действий у школьников на уроках с применением современных педагогических технологий	2
	6.Приемы формирования личностных универсальных учебных действий у школьников на уроках с применением современных педагогических технологий	2
	7.Проектирование и моделирование образовательных и педагогических ситуаций	2
	Практические занятия	**14**
	1. Составление карты формирования регулятивных универсальных учебных действий	2
	2. Составление карты формирования познавательных универсальных учебных действий	2
	3. Составление карты формирования коммуникативных универсальных учебных действий	2
	4. Составление карты формирования личностных универсальных учебных действий	2
	5. Формирование ключевых компетенций на уроках с применением современных педагогических технологий	2
	6. Составление плана формирования любого умения (примеры заданий с учебников). Составить и представить фрагмент урока с указанием метода, приёма формирования УУД.	2
	7. Составление технологической карты (на выбор студента)	
Тема 2.3 Общетеоретические вопросы контроля и оценки в средней школе	**Содержание**	**6/4**
	1.Особенности контроля и оценивания в средней школе. Контроль и его функции. Виды контроля Структура контроля за учебно-познавательной деятельностью школьников. Основные причины неуспеваемости подростков, методы профилактики и преодоления неуспеваемости школьников	2
	2.Оценка и отметка в педагогическом процессе, требования к оценке, критерии оценивания. Подходы и инструменты к оценке индивидуальных достижений школьника: психолого-педагогический подход, статистический подход, формирующий подход, системный подход, компетентностный подход.	2
	3.Методы и формы организации контроля на уроках в средней школе. Портфолио как инструмент оценивания в средней школе. Всероссийские проверочные работы (ВПР). Государственная итоговая аттестация.	2

	Обязательный государственный экзамен.	
	Практические занятия	
	1. Тестирование как метод педагогического контроля: достоинства и недостатки. Анализ диагностических возможностей предлагаемых тестов	2
	2. Решение педагогических задач по оцениванию результатов учебных достижений школьников. Влияние оценочной деятельности учителя на формирование учебно-познавательной мотивации и развитие личности обучающихся. Причины снижения уровня школьной мотивации Отношение ученика к учителю, учителя к ученику ка фактор оценочной деятельности Методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках	2
	Промежуточная аттестация – рубежный контроль	**0**
МДК 01.03.Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя		**70** 32+38
Тема 3.1 Теоретические основы организации методической работы учителя	**Содержание**	**8/2**
	1. Организация методической работы в образовательном учреждении. Цель, задачи, содержание и направления деятельности методической службы. Содержание и направления методической работы. Виды и формы организации методической работы. Государственно-общественные объединения учителей школы: педагогический совет, учебно-методический совет, методическое объединение и т.д. Работа учителя в коллективе и команде, взаимодействие с руководством, коллегами и социальными партнерами.	2
	2. Виды научно-методической работы учителя: методическая, исследовательская, экспериментальная работа.	2
	3. Содержание методической работы: отбор содержания образования, проектирование образовательного процесса, выбор способов контроля знаний и умений учащихся, моделирование воспитательного процесса.	2
	4. Планирование и организация учителем собственной деятельности. Определение методов решения профессиональных задач, оценка их эффективности и качества. Оценка рисков и принятие решений в нестандартных ситуациях. Осуществление поиска, анализа и оценки информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. Осуществление профессиональной деятельности с соблюдением правовых норм ее регулирующих.	2
	Практические занятия	**2/2**
	Изучение плана работы методического объединения учителей	2
Тема 3.2. Анализ и разработка учебно-методического обеспечения учебного процесса	**Содержание**	**10/10**
	1. Нормативная, учебно-методическая документация, регламентирующая деятельность учителя Концептуальные основы и содержание ФГОС ООО, примерных и вариативных образовательных программ.	2
	2. Учебный план, рабочая программа, календарно-тематический план, поурочное планирование, отчетная документация. Должностные инструкции учителя. Локальные нормативные акты.	2
	3. Анализ Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.. Концептуальные основы и содержание примерных программ основного общего образования	2
	4. Планирование обучения и воспитания школьников. Общие подходы к планированию в основном общем образовании. Определение целей и задач, планирование обучения и воспитания школьников. Постановка целей, мотивация деятельности обучающихся, организация и контроль их работы с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса. Осуществление планирование с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся. Требования к оформлению соответствующей документации.	2
	5. Ведение школьной документации. Виды школьной документации. Требования к ведению журналов, личных дел учащихся и т.д.	2
	Практические занятия	**10/10**

	1. Разработка учебно-методического обеспечения образовательного процесса. Методика разработки УМК, методических пособий и рекомендаций. Адаптация имеющихся методических разработок с учетом вида образовательного учреждения и особенностей возраста учащихся. Определение педагогических проблемы методического характера и нахождение способов их решения.	2
	2. Изучение рекомендаций по ведению классного журнала. Заполнение страницы журнала.	2
	3. Изучение требований к ведению личных дел учащихся. Заполнение личного дела учащегося.	2
	4. Изучение методических рекомендаций по созданию учебно-методического комплекса .Изучение методических рекомендаций по разработке рабочей программы.	2
	5. Изучение методических рекомендаций по разработке календарно-тематического плана.	2
	Промежуточная аттестация-дифференцированный зачет	2
Тема 3.3. Требования к созданию предметно-развивающей среды	**Содержание**	**6/4**
	1. Характеристика предметно-развивающей среды. Значение предметно-развивающей среды в организации обучения, воспитания и развития в современном образовательном учреждении. Кабинет ОБЗР как база для успешного выполнения образовательной программы. Осуществление профилактики травматизма учащихся.	2
	2. Создание предметно-развивающей среды в кабинете ОБЗР. Участие учителя в создании предметно-развивающей среды в кабинете. Принципы создания предметно-развивающей среды: открытость, гибкое зонирование, стабильность и динамичность развивающей среды, комплексный подход (многофункциональность помещения; рациональность использования пространства; взаимосвязь цветовой отделки и освещения; целесообразность озеленения интерьера, взаимосвязь образовательной, развивающей, оздоровительной, информационной составляющих среды).	2
	3. Педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды. Оформление кабинета.	2
	Практические занятия	**4/4**
	1. Экскурсия по кабинетам ОБЗР с целью изучения различных вариантов создания предметно-развивающей среды.	**2**
	2. Моделирование предметно-развивающей среды в кабинете.	**2**
Тема 3.4. Оформление портфолио педагогических достижений	**Содержание**	**2/8**
	1. Портфолио педагогических достижений. Виды и структура портфолио. Требования к оформлению и содержанию портфолио	2
	Практические занятия	**8/8**
	1. Виртуальная экскурсия по индивидуальным сайтам педагогов. Анализ электронных портфолио педагогов	2
	2. Изучение положения о портфолио и методических рекомендаций по созданию портфолио.	2
	3. Анализ портфолио педагогов с точки зрения соответствия требованиям.	**2**
	4. Разработка макета портфолио.	**2**
Тема 3.5. Оформление отчетов и подготовка к выступлениям.	**Содержание**	**2/4**
	Оформление различных видов отчетов. Требования к оформлению, структура и алгоритм отчетов.	2
	Практические занятия	**4/4**

	Ознакомление с компонентами и приемами педагогической техники, способствующими успешному публичному выступлению. Подготовка к выступлению. Условия успешной самопрезентации. Оформление результатов выступления.	2
	Подготовка выступления с презентацией отчета о выполненной работе	**2**
Тема 3.6. Организация деятельности педагога по самообразованию и самовоспитанию.	**Содержание**	**8/4**
	1. Непрерывное образование учителя. Сущность и социальная значимость педагогической профессии .Процесс самовоспитания. Этапы и методы самовоспитания.	2
	2. Процесс самообразования педагога. Направления и источники самообразования. Использование информационно-коммуникативных технологий для совершенствования профессиональной деятельности. Осуществление профессиональной деятельности в условиях обновления ее целей, содержания и смены технология. Осознанное планирование повышения квалификации.	2
	3. Мониторинг педагогической деятельности. Анализ и самоанализ педагогической деятельности	2
	4. Педагогическая рефлексия. Изучение затруднений в педагогической деятельности. Планирование деятельности педагога по самообразованию и самовоспитанию	2
	Практические занятия	**4/4**
	1. Изучение готовности студента к профессиональному саморазвитию.	2
	2. Составление программы профессионального самосовершенствования педагога	2
Промежуточная аттестация-рубежный контроль		**0**
Учебная практика (91 ч.) **Выполнение практических заданий в соответствии с планом прохождения практики** **Виды работ**: Знакомство с организацией учебно-воспитательного процесса в системе основного общего образования, анализ учебной документации учителя средних классов : Изучить требования к структуре и содержанию календарно-тематических и поурочных планов работы учителя , программ среднего общего образования Изучить опыт работы учителей средней школы по составлению тематических и других планов работы Провести наблюдения за использованием учителем современных технологий, методов обучения на различных этапах организации учебно-познавательной деятельности учащихся при проведении уроков. Проанализировать с сокурсниками просмотренные показательные уроки учителей средней школы на предмет использования современных технологий, методов, приемов обучения на различных этапах организации учебно-познавательной деятельности учащихся. Определение воспитательного потенциала урока, анализ содержания темы и содержания урока на предмет решения воспитательных задач; Проанализировать с сокурсниками технологические карты уроков учителей. Разработка технологической карты по одной из тем, презентационных материалов, наглядного, раздаточного материалов к уроку. Разработка мини-проекта по теме урока; Разработка мини-исследования по теме урока; Проведение методик психолого-педагогической диагностики развития личности и особенностей развития и поведения подростков. Составление психолого-педагогической характеристики обучающихся		**91** (16+39+36) **16** **39** **36**

Знакомство с общими санитарно-гигиеническими требованиями, требованиями безопасности.	
Экзамен по модулю	***18***
Всего	**327**

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Общепрофессиональных дисциплин и МДК», оснащенный в соответствии с приложением 3 ПОП.

Оснащенные базы практики (мастерские/зоны по видам работ), оснащенные в соответствии с приложением 3 ПОП.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Бермус А. Г. Практическая педагогика. Учебное пособие. М.: Юрайт, 2020. 128 с.
2. Блинов В. И. Введение в педагогическую деятельность. М.: Юрайт, 2023. 130 с.Воспитание на уроке: методика работы учителя: методическое пособие / [Степанов П. В., Круглов В. В., Степанова И. В. и др.]; под ред. П. В. Степанова. — М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО». 2021. — 94 с.»
3. *Манжелей, И. В.* Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя: учебник для среднего профессионального образования / И. В. Манжелей. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 182 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10801-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/565455 (дата обращения: 09.02.2025).
4. Организация работы школьного методического объединения. Нормативные и инструктивно-методические материалы. – Учитель, 2009.

Белова В.А. Организация работы школьной аттестационной комиссии. Методические рекомендации для руководителей, методистов. - М.: Перспектива, 20018. - 56 с.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Абрамова, Г. С. Возрастная психология : учебник для вузов / Г. С. Абрамова. — Москва : Издательство Юрайт, 2012. — 811 с.
2. Воспитательная деятельность педагога: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / [И.А. Колесникова, Н.М. Борытко, С.Д. Поляков, Н.Л. Селиванова]; под общ. ред. В.А. Сластенина, И.А. Колесниковой. – 4-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2008.
3. Захарова И.Г. Информационные технологии в образовании: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / И.Г. Захарова. – 6-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2010.
4. Звонников В.И. Современные средства оценивания результатов обучения: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / В.И. Звонников, М.Б.
7. Кащенко В.П. Педагогическая коррекция.- М.: Академия, 1999. 171
8. Максакова В.И. Педагогическая антропология: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / В.И. Максакова. – 5-е изд. Стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2008.

9. Мишина Г.А., Моргачева Е.Н. Коррекционная и специальная педагогика. – М.: Форум, 2007.

10. Панина Т.С. Современные способы активизации обучения: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Т.С. Панина, Л.Н. Вавилова; под ред. Т.С. Паниной. – 4-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2008.

13. Плотникова Е.Б. Воспитывающее обучение: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Е.Б. Плотникова. – М.: Издательский центр «Академия», 2010.

14. Смирнов В.И. Общая педагогика: Учебное пособие. Изд. второе, перераб., испр. и доп. – М.: Логос, 2003.

15.Суртаева Н. Н. Педагогика. педагогические технологии. Учебное пособие для СПО. М.: Юрайт, 2019. 250 с.

Интернет-источники

1. Методическая копилка учителя, воспитателя, родителя. - http:// www.zanimatika.narod.ru/Karta.htm
2. Открытый класс. Сетевые образовательные сообщества. - http://www.openclass.ru;
3. Учительская газета электронная версия. - http://www.ug.ru/
4. Сайты школ и учителей начальных классов.
5. www.zavuch.info.ru
6. www.uchportal.ru
7. www.openclass.ru
8. www.school.edu.ru

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код ПК, ОК	Критерии оценки результата (показатели освоенности компетенций)	Формы контроля и методы оценки[3]
ПК 1.1 *ОК 01*	Определяет цели и задачи урока, планирует его содержание на основе ФГОС и ФОП ООО с учетом особенностей методики преподавания учебного предмета, возраста, класса, индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся и в соответствии с современными требованиями к уроку (дидактическими, организационными, методическими, санитарно-гигиеническими нормами); проектирует программы развития УУД (познавательных, регулятивных, коммуникативных); организовывает проектно-исследовательскую деятельность в основной школе; проектирует процесс обучения с учетом преемственности между уровнями образования.	Лекция-визуализация, проблемная лекция, лекция-диалог, лекция с разбором конкретных ситуаций, решение ситуационных и контекстных задач, метод проектов, деловая игра Интерпретация результатов выполнения практических и лабораторных заданий, оценка решения ситуационных задач, оценка тестового контроля.
ПК 1.2 *ОК 02*	Проводит учебные занятия на основе системно-деятельностного подхода; использует различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся; использует современные возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательной программы основного общего образования; формирует универсальные учебные действий (познавательные, регулятивные, коммуникативные); регулирует поведение обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды на учебных занятиях, создает педагогически целесообразную атмосферу на уроке (система взаимоотношений, общее настроение, психологический комфорт)	Оценка выполнения видов работ во время прохождения практики; - оценка деятельности студента на практических занятиях; - устный опрос и письменный опрос; - контрольная работа; - экспертная оценка оформления результатов контроля, оценки результатов учащихся оценка портфолио профессиональных достижений; - защита результатов практических заданий на экзамене (квалификационном)
ПК 1.3. *ОК 01* *ОК 02*	Проводит диагностику универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных); диагностику предметных результатов; организовывает и осуществляет контроль и оценку учебных достижений обучающихся,	Оценка выполнения видов работ во время прохождения практики; - оценка деятельности студента на практических занятиях; - устный опрос и письменный

3 Примеры оформления формы контроля: контрольные работы, зачеты, квалификационные испытания, защита курсовых и дипломных проектов (работ), экзамены. Примеры оформления методов оценки: интерпретация результатов выполнения практических и лабораторных заданий, оценка решения ситуационных задач, оценка тестового контроля.

	текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися	опрос; - контрольная работа; - экспертная оценка оформления результатов контроля, оценки результатов учащихся и др.
ПК 1.4. *ОК 02*	Анализирует учебные занятия; и интерпретирует результаты диагностики учебных достижений обучающихся, находит и анализирует методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации образовательного процесса; оценивает качество учебно-методических материалов для организации образовательного процесса	Оценка выполнения видов работ во время прохождения практики; - оценка деятельности студента на практических занятиях; - устный опрос и письменный опрос; - контрольная работа; - экспертная оценка оформления результатов контроля, оценки результатов учащихся
ПК 1.5. *ОК 01* *ОК 02*	Разрабатывать и реализовывать рабочие программы учебных предметов, курсов на основе ФГОС и ФОП основного общего образования; находить и анализировать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации образовательного процесса; оценивать качество учебно-методических материалов для организации образовательного процесса с точки зрения их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту	Оценка выполнения видов работ во время прохождения практики; - оценка деятельности студента на практических занятиях; - устный опрос и письменный опрос; - контрольная работа; - экспертная оценка оформления результатов контроля, оценки результатов учащихся
ПК 1.6. *ОК 01* *ОК 02*	Систематизирует и оценивает педагогический опыт с позиции эффективности его применения в процессе обучения в основной школе; выбирает способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в процессе обучения обучающихся; критериев эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в обучении	Оценка выполнения видов работ во время прохождения практики; - оценка деятельности студента на практических занятиях; - Ситуационные, интегрированные и практико-ориентированные задания. Аналитический обзор педагогических практик и технологий
ПК 1.7. *ОК 01* *ОК 02*	Применяет метод проектов в организации различных видов учебно-познавательной деятельности ; планирует и выполняет проекты совместно с обучающимися; организовывает индивидуальную и коллективную учебно-проектную деятельность обучающихся на уроках и во внеурочное время	Демонстрация приемов образовательных технологий и оценка их эффективности Контрольные работы, , защита курсовых и дипломных проектов (работ), экзамены. Интерпретация результатов выполнения практических и лабораторных заданий, оценка решения ситуационных задач, оценка тестового контроля.
ПК 1.8.	Анализирует эффективность процесса	Интерпретация результатов

ОК 01 *ОК 02*	обучения; осуществляет самоанализ при организации образовательного процесса; осуществляет мониторинг и анализ и реализацию современных психолого-педагогических и методических ресурсов для совершенствования процесса обучения;	выполнения практических и лабораторных заданий, оценка решения ситуационных задач, оценка тестового контроля. Оценка выполнения видов работ во время прохождения практики; - оценка деятельности студента на практических занятиях; -
ПК 1.9. *ОК 01* *ОК 02*	Разрабатывает и применяет современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде; разрабатывает и реализовывает индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; планирует и организовывает учебно-познавательную деятельность обучающихся	Демонстрация приемов образовательных технологий и оценка их эффективности Интерпретация результатов выполнения практических и лабораторных заданий, оценка решения ситуационных задач, оценка тестового контроля.

Разработчик (и)

Преподаватель психологии А.В.Путинцева
ЦМК школьной педагогики и психологии