Приложение 2.3
к ППССЗ по специальности
44.02.05. Коррекционная педагогика в начальном образовании

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.03 Воспитательная деятельность, включая классное руководство, в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

СОДЕРЖАНИЕ

1.	**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**	**3**
2.	**СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**	**5**
3.	**УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**	**12**
4.	**КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**	**16**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности «Воспитательная деятельность, включая классное руководство, в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

1.1.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 3	Воспитательная деятельность, включая классное руководство, в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

ПК 3.1	Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса в начальных классах для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
ПК 3.2	Анализировать процесс и результаты реализации программы воспитания в начальных классах для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
ПК. 3.3	Осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение родителей обучающихся (их законных представителей)
ПК. 3.4	Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и т.п.)
ПК.3.5	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания младших школьников с ограниченными возможностями здоровья
ПК.3.6	Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности воспитательной деятельности и самоанализа
ПК.3.7	Осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение родителей (законных представителей) обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
ПК.3.8	Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и т.п.)

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных и общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Максимальная нагрузка	В т.ч. в форме	Объем профессионального модуля, ак. час.									
				Обучение по МДК								Практики	
				Обязательная	В том числе								
						Лабораторных		Самостоятельная				Учебная	Производственная
1	*2*	*3*	*4*	*5*	*6*	*7*	*8*	*9*	*10*	*11*	*12*	*13*	*14*
ПК 3.1 - 3.8 ОК 01- 06, 09	МДК.03.01. Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	108	34	90	56	34		5	5	8			
	МДК.03.02. Методическое обеспечение деятельности классного руководителя в начальном общем образовании и компенсирующем и коррекционно-развивающем	70	32	70	38	32							
	УП.03.01 Практика наблюдений	16	16									16	

1

	ПП.03 Содержание и формы работы классного руководителя	64	64										64
	УП.03.02. Первые дни ребенка в школе (к)	36	36									36	
	Экзамен по модулю	***18***						5	5	8			
	Всего*:*	**312**	**182**	**160**	**94**	**66**	0	10	10	16	*0*	**52**	**64**

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч
1	2	3
МДК 03.01. Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования		**108/34**
Тема 1.1. Современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса	**Содержание учебного материала**	
	1. Требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования к организации ценностного содержания образовательного процесса. Ценности и приобретение первоначального опыта деятельности младшим школьником в части гражданско-патриотического воспитания духовно-нравственного воспитания; эстетического воспитания; физического воспитания; формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия; трудового воспитания; экологического воспитания; ценности научного познания.	20
	2. Научно-методическое сопровождение ФГОС на едином информационном ресурсе edsoo.ru.	
	3. Федеральная рабочая программа воспитания: 1) личностное развитие младшего школьника, 2) особенности организуемого в образовательной организации воспитательного процесса, 3) виды, формы и содержание деятельности, 4) основные направления самоанализа воспитательной работы	
	4. Федеральная образовательная программа начального общего образования	
	5. Календарный план воспитательной работы образовательной организации	
	Практические занятия	**12/12**

	Практическое занятие 1. «Ценностное содержание образовательного процесса»	2
	Практическое занятие 2. «Изучение Федеральной рабочей программы воспитания (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»)»	2
	Практическое занятие 3. «Изучение методических материалов на едином информационном ресурсе edsoo.ru»	4
	Практическое занятие 4. «Проектирование воспитательной программы для начальной школы»	4
	Промежуточная аттестация (Рубежный контроль)	**0**
Тема 1.2. Организация воспитательного процесса в начальной школе на основе ценностного содержания образовательного процесса	**Содержание учебного материала**	
	1. Особенности организуемого в школе воспитательного процесса. Цель и задачи воспитания, целевые приоритеты, целевые приоритеты в воспитании обучающихся начальных классов. Единство учебной и воспитательной деятельности	24
	2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности. Направления воспитательной деятельности в школе: «Ключевые общешкольные дела» вне организации, на уровне образовательной организации, на уровне классов, на уровне обучающихся; «Классное руководство»; «Курсы внеурочной деятельности» (познавательная деятельность, художественное творчество, проблемно-ценностное общение, туристско-краеведческая деятельность, спортивно-оздоровительная деятельность, трудовая деятельность, игровая деятельность); «Школьный урок»; «Самоуправление»; «Детские общественные объединения»; «Экскурсии, экспедиции, походы»; «Профориентация»; «Школьные медиа»; «Организация предметно-эстетической среды»; «Работа с родителями»	
	3. Самоанализ воспитательной работы в общеобразовательной организации. Основные принципы самоанализа воспитательной работы. Основные направления самоанализа воспитательной работы: результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся; состояние организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и взрослых	
	4. Реализация воспитательных возможностей общешкольных ключевых дел, поддержка традиции их	

	коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе	
	5. Реализация потенциала классного руководства в воспитании обучающихся, поддержка активное участие классных сообществ в жизни школы	
	6. Использование в воспитании обучающихся возможностей школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися	
	7. Инициирование и поддержка ученического самоуправления на уровне школы и уровне классных сообществ	
	8. Совместная деятельность организаций по воспитанию обучающихся начальных классов. Деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций	
	9. Организация для обучающихся экскурсии, экспедиции, походы и реализация их воспитательного потенциала	
	10. Организация профориентационной работы с обучающимися. Организация работы школьных медиа, реализация их воспитательного потенциала	
	11. Развитие предметно-эстетической среды школы и реализация ее воспитательных возможностей	
	12. Основные традиции воспитания в образовательной организации. Воспитательные дела, события, мероприятия в начальной школе	
	Промежуточная аттестация (Рубежный контроль)	**0**
	Практические занятия	**6/6**
	Практическое занятие 6 «Разработка календарного плана воспитательной работы в начальной школе»	2
	Практическое занятие 7. «Решение кейсов по вопросам организации воспитательной работы в начальной школе»	2
	Практическое занятие 8. «Воспитательный потенциал современного урока»	2

Тема 1.3. Современные технологии воспитания обучающихся начальных классов	**Содержание учебного материала**	
	1. Воспитательные технологии и системы. Технология проектирования воспитательного процесса. Воспитательная система школы: система гуманного коллективного воспитания В.А. Сухомлинского; воспитательная система А.С. Макаренко; воспитательная система Караковского. Школа самоопределения и др.	12
	2. Воспитательные дела: социально-ориентированные воспитательные дела, этические воспитательные дела, эстетические и физкультурные воспитательные дела, экологические и трудовые воспитательные дела.	
	3. Формы воспитывающей деятельности. Методы воспитывающей деятельности.	
	4. Технологии воспитания: технология коллективных творческих дел Иванова К.Д.; личностно-ориентированная технология; технология сотрудничества; технология здоровьесбережения; технология проектного обучения; технология проблемного обучения в воспитании; технология интерактивного воспитания; технология социального воспитания подрастающего поколения; технология учебной деловой игры.	
	5. Технология развития критического мышления; тьюторство – технология педагогической поддержки; технология учебных дискуссий; технология создания ситуации успеха; технология личностно-разевающего диалога; технология индивидуального воспитания; технология группового воспитания; арт-технология; шоу-технология; игровые технологии; технология «Портфолио»	
	6. Методика работы с детским коллективом	
	Промежуточная аттестация (Рубежный контроль)	**0**
	Практические занятия	**16/16**
	Практическое занятие 9. «Разработка сценария воспитательного мероприятия»	4
	Практическое занятие 10 «Проектирование воспитательного процесса»	4
	Практическое занятие 11 «Наблюдение и анализ воспитательного мероприятия»	4

	Практическое занятие 12. «Решение педагогических задач»	4
Промежуточная аттестация	**Экзамен**	**18**
МДК 03.02. Методическое обеспечение деятельности классного руководителя в начальном общем образовании и компенсирующем и коррекционно-развивающем		**70/32**
Тема 2.1. Общая характеристика деятельности классного руководителя	**Содержание учебного материала**	
	1. Классный руководитель как личность и профессионал	10
	2. Нормативные документы, определяющие деятельность классного руководителя	
	3. Общая характеристика деятельности классного руководителя. Функции, права и критерии оценки деятельности классного руководителя Сущность и значимость деятельности классного руководителя. Профессиональные и личностные качества классного руководителя. Общая характеристика деятельности классного руководителя.	
	4. Внеклассная воспитательная деятельность. Особенности, направления организации внеклассной работы в деятельности классного руководителя.	
	5. Классный руководитель начальных классов в системе управления воспитательной работы в школе	
	Практические занятия	**12/12**
	Практическое занятие 1. «Изучение нормативных документов, определяющих деятельность классного руководителя»	2
	Практическое занятие 2. «Задачи и формы взаимодействия классного руководителя с различными специалистами в организации целостного педагогического процесса»	2
	Практическое занятие 3. Понятия внеурочной, внеклассной, урочной, учебно-воспитательной деятельности: сходство, отличительные черты, взаимосвязь	2
	Практическое занятие 4. «Изучение методика работы учителя, позволяющей ему ориентировать свои	2

	уроки на воспитание, на обеспечение личностных результатов ребенка	
	Практическое занятие 5. «Самообразование в профессиональной деятельности классного руководителя начальных классов»	2
	Практическое занятие 6 «Проектирование модели ученического самоуправления в начальной школе»	2
Тема 2.2. Психолого-педагогические основы деятельности классного руководителя	**Содержание учебного материала**	
	1. Коллектив, формирование коллектива. Реализация воспитательных функций коллектива. Стадии развития коллектива. Организация работы с детским коллективом.	10
	2. Комплексный подход и принципы соуправления и самоуправления. Условия развития ученического самоуправления в начальной школе.	
	3. Социализация младшего школьника. Условия успешной социализации.	
	4. Особенности адаптации младшего школьника в ученическом коллективе. Школьная дезадаптация. Особенности работы классного руководителя с социально неадаптированными (дезадаптированными) детьми	
	5. Особенности формирования благоприятного социально-психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся	
	6. Психолого-педагогические основы работы классного руководителя с семьей воспитанника. Характеристика и тенденции развития современной семьи. Современные подходы взаимодействия классного руководителя с семьей воспитанника. Методы изучения семьи. Организация совместной деятельности с семьей. Алгоритм взаимодействия «школа – семья»	
	7. Основы делового общения в профессиональной деятельности классного руководителя. Конфликты, способы их профилактики и разрешения.	
	8. Методика работы классного руководителя с педагогическим коллективом школы. Методика работы классного руководителя с родителями и лицами их заменяющими	
	9. Интерактивные формы взаимодействия классного руководителя с семьей. Особенности планирования,	

	содержание, формы и методы работы с родителями (лицами их замещающими)	
	10. Социальная защита детей в деятельности классного руководителя.	
	Промежуточная аттестация (Рубежный контроль)	**0**
	Практические занятия	**10/10**
	Практическое занятие 7. «Разработка и проведение интерактива с коллегами по предложенной теме»	2
	Практическое занятие 8. «Способы формирования коллектива класса в условиях инклюзивного образования».	1
	Практическое занятие 9. «Способы развития способностей обучающихся начальных классов через систему воспитательных мероприятий»	1
	Практическое занятие 10. «Приемы педагогического воздействия на обучающихся начальных классов, испытывающих трудности в обучении, воспитании и социализации», «Способы профилактики формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности»	1
	Практическое занятие 11. «Способы формирования ценности здоровья и безопасного образа жизни», «Способы сохранения и укрепления психологического благополучия и психического здоровья обучающихся»	1
	Практическое занятие 12. «Разработка и проведение родительского собрания по предложенной теме»	2
	Практическое занятие 13. «Разработка сценария классного часа»	2
Тема 2.3. Методические основы деятельности классного руководителя. Планирование воспитательной	**Содержание учебного материала**	
	1. Социально-педагогическое сопровождение учащихся в деятельности классного руководителя.	8
	2. Организационные основы деятельности классного руководителя. Проектирование деятельности классного руководителя. Формы воспитательной работы классного руководителя.	
	3. Примерный календарный план воспитательной работы	

работы		
	4. Планирование воспитательной работы. Назначение и функции плана.	
	5. Метод проектов воспитательной работе со школьниками	
	6. Особенности изучения результатов и эффективности воспитательного процесса. Программа педагогического мониторинга	
	7. Мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление, поддержка и сопровождение одаренных детей	
	8. Анализ воспитательной работы. Документация классного руководителя	
	Практические занятия	**4/4**
	Практическое занятие 14. «Разработка плана воспитательной работы в классе»	2
	Практическое занятие 15. «Составление плана работы с родителями»	2
Тема 2.4. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся	**Содержание учебного материала**	
	1. Формирование у обучающихся основ российской гражданской идентичности. Гражданско-патриотическое воспитание.	10
	2. Формирование готовности обучающихся к саморазвитию	
	3. Формирование мотивации к познанию и обучению	
	4.Формирование ценностных установок и социально значимых качеств личности	
	5.Стимулирование активного участия обучающихся в социально значимой деятельности	
	6. Духовно-нравственное воспитание обучающихся начальных классов. Особенности духовно-нравственного воспитания и развития обучающихся начальных классов. Методика организации духовно-нравственного воспитания и развития в начальной школе.	

	7. Эстетическое воспитание обучающихся начальных классов. Методика организации эстетического воспитания	
	8. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия	
	9. Трудовое воспитание. Профориентация в начальной школе.	
	10. Экологическое воспитание. Методика организации экологического воспитания.	
	Практические занятия	**6/6**
	Практическое занятие 16. «Разработка сценария воспитательных занятий мероприятий гражданско-патриотического содержания»	1
	Практическое занятие 17. «Разработка сценария воспитательных занятий мероприятий интеллектуального содержания»»	1
	Практическое занятие 18. «Разработка сценария воспитательных занятий мероприятий духовно-нравственного содержания»»	1
	Практическое занятие 19. «Разработка сценария воспитательных занятий мероприятий эстетического содержания»	1
	Практическое занятие 20. «Разработка сценария воспитательных занятий мероприятий экологического содержания»»	1
	Практическое занятие 21. «Разработка сценария воспитательных занятий мероприятий профориентационного содержания»	1
Промежуточная аттестация	**Рубежный контроль**	**0**
Учебная практика УП.03.01 Практика наблюдений ***(при рассредоточенной организации прохождения практики)*** **Виды работ**		**16**

Планирование деятельности классного руководителя. Анализ процесса и результатов проведения внеклассного мероприятия (на основе видеоматериалов). Планирование внеклассных мероприятий (тематический классный час, организованный досуг). Проведение фрагментов внеклассных мероприятий. Подбор методов педагогической диагностики. Составление плана работы с родителями. Анализ результатов работы с родителями. Разработка воспитательных мероприятий Разработка сценария классного часа. Разработка интерактива с коллегами. Разработка интерактива с родителями. Разработка сценария родительского собрания.	
Производственная практика ПП.03 Содержание и формы работы классного руководителя ***(при рассредоточенной организации прохождения практики)*** **Виды работ** Участие в воспитательной деятельности классного руководителя. Наблюдение и анализ воспитательного процесса. Наблюдение и анализ воспитательных занятий, мероприятий. Наблюдение и анализ деятельности классного руководителя.	**64**

Наблюдение и анализ взаимодействия классного руководителя с коллегами. Наблюдение и анализ взаимодействия классного руководителя с родителями. Разработка воспитательного занятия и его проведения. Разработка воспитательного мероприятия и его проведения.	
Учебная практика УП.03.02. Первые дни ребенка в школе (к) **Виды работ** Составление характеристики на учащегося первого класса. Разработка конспекта классного часа знакомства с первым классом, школьными правилами. Участие в организационной деятельности первоклассников. Изучение и анализ планов и организации деятельности классного руководителя первого класса. Разработка конспекта родительского собрания (в первом классе в начале года). Определение целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания. Разработка карты взаимодействия классного руководителя с родителями, обучающимися, социально-психологической службой и т.д. Составление отчёта по итогам практики (оформление педагогического дневника).	**36**
Экзамен по модулю	**18**
Всего	**312**

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Педагогики и психологии», оснащенный оборудованием в соответствии с п. 6.1.2. примерной образовательной программы по специальности.

Лаборатория «Информатики и информационно-коммуникационных технологий», оснащенные в соответствии с п. 6.1.2. примерной образовательной программы по специальности.

Мастерская «Кабинет проектно-исследовательской деятельности для начальных классов», оснащенная в соответствии с п. 6.1.2. примерной образовательной программы по специальности.

Оснащенные базы практики, в соответствии с п 6.1.3. примерной образовательной программы по специальности.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Воспитательная деятельность педагога : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / [И.А.Колесникова, Н.М.Борытко, С.Д.Поляков, Н.Л.Селиванова] ; под общ. ред. В.А.Сластенина и И.А.Колесниковой. - 3-е изд., стер. – М. : Академия, 2007. – 336 с.
2. Кибальченко, И. А. Теория и практика воспитательной деятельности : учеб. пособие / И. А. Кибальченко. – Ростов- на-Дону : Феникс, 2009. – 381 с.
3. Маленкова, Л. И. Теория и методика воспитания : учебник. – М. : Педагогическое общество России, 2008. – 480 с.
4. Методика воспитательной работы : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / [Л.К.Гребенкина, Е.М.Аджиева, О.В.Еремкина и др.] ; под ред. В.А. Сластенина. – 6-е изд., стер. – М. : Академия, 2008. – 160 с.
5. Стефановская, Т. А. Классный руководитель: Функции и основные направления деятельности] : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Т. А. Стефановская. – 3-е изд., стер. – М. : Академия, 2008. – 192 с.
6. Сластёнин, В. А. Педагогика : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / В. А. Сластёнин, И.Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов ; под ред. В.А.Сластёнина. – 7-е изд., стер. – М. : Академия, 2007. – 576 с.

3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)

1. Классному руководителю. www.pedsovet.su.(дата обращения: 15.06.2025)
2. Сайт «Справочник классного руководителя» http://klass.resobr.ru (дата обращения: 15.05.2025)

3. Сайт для классного руководителя mmc.berdsk-edu.ru/metod/vosp/p7aa. (дата обращения: 15.05.2025)

4. Сеть творческих учителей / Классный руководитель XXI века www.it-n.ru›Классный руководитель XXI века (дата обращения: 15.05.2025)

3.2.3. Дополнительные источники

1. Воспитание школьников : теоретический и научно-методический журнал / учредитель - М. : ООО «Школьная Пресса», 2009 г.
2. Классное руководство и воспитание школьников : методический журнал для классных руководителей / учредитель ООО «Чистые пруды». - М. : Издательский дом «Первое сентября», 2012 г.
3. Классный руководитель : методический журнал / учредитель Центр «Педагогический поиск». - М.: Педагогический поиск, 2012 г.
4. Ковынева, М. В. Методика активного обучения и воспитания (современный подход к гражданскому образованию и воспитанию) / М. В. Ковынева. – Ростов- на-Дону: Феникс, 2008. – 320 с.
5. Масленников, М. М. Организация работы по охране труда в ОУ : методические рекомендации. – 4-е издание, испр. и доп. – М.:АРКТИ, 2009. – 56 с.
6. Охрана труда в школе: система работы руководителя / сост. С. Н. Цыганков. – Волгоград: Учитель, 2008. – 303 с.
7. Петрова, Л. И. Воспитание младшего школьника : учебно-метод. пособие / Л. И. Петрова. - Ростов – на-Дону : Феникс, 2008. – 347 с.
8. Подласый, И. П. Педагогика : учеб. для студ. вузов, обучающихся по направлениям подгот. и специальностям в обл. «Образование и педагогика» / И. П. Подласый. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2007. – 463 с.
9. Савченко, М. Ю. Формирование коллектива класса: Сценарий занятий с учащимися. Работа с родителями. Диагностика учащихся. Занятия, тренинги / М. Ю. Савченко, Л. А. Обухова – 2-е изд. – М. : 5 за знания, 2007.– 256 с.
10. Управление воспитателем процессом в школе : журнал заместителя директора по воспитательной работе / учредитель Центр «Педагогический поиск». – М.: Педагогический поиск, 2007 г.
11. Шкатулла, В. И. Образовательное право : учебник для вузов / В. И. Шкатулла. – М. : Инфан – М., 2010 – 688 с.
12. Ясницкая, В. Р. Социальное воспитание в классе: Теория и методика : учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В. Р. Ясницкая, под общей ред. А. В. Мудрика. – М.: Академия, 2009. – 352 с.

Нормативные документы:

– Декларация Прав ребенка.

– Конвенция о Правах ребенка.

– Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина Российской Федерации.

– Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни.

– Федеральная президентская программа «Дети России».

– ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ».

Отечественные журналы:

- «Воспитание школьников».
- «Воспитательная работа в школе».
- «Классный руководитель».
- «Начальная школа».
- «Спутник классного руководителя».

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	**Критерии оценки**	**Методы оценки**
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Знание более одного способа решения профессиональной задачи. Аргументация выбора конкретного способа	Решение педагогических ситуаций Кейс-задачи Устный опрос Защита проекта программы воспитания Защита методического портфолио Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе педагогической практики
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Соответствие найденной информации заданной теме (задаче). -владение разными способами представления информации - результативность и оперативность поиска информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; - объективный анализ найденной информации; - использование широкого спектра современных источников информации, в том числе Интернета при решении профессиональных задач, профессионального и	Устные выступления с презентацией Защита проектов Защита траектории профессионального роста Представление наиболее эффективных практик воспитательной работы

	личностного развития	
ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	- глубина интереса к самообразованию, повышению квалификации в контексте профессионального развития; - полнота и адекватность самоанализа и самооценки - обоснованность целей собственного профессионального и личностного развития; - полнота информации, отобранной для профессионального и личностного развития; - целесообразность выбранных форм и методов саморазвития и самообразования, повышения квалификации	Защита траектории профессионального роста Экспертная оценка выбранного способа профессионального развития Проект социального партнерства
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Демонстрация результатов деятельности в условиях коллективной и командной работы в соответствии с заданной задачей. Объективность оценки собственного вклада в достижение командного результата - успешность применения коммуникационных способностей на практике; - соблюдение принципов профессиональной этики; - владение способами бесконфликтного общения и саморегуляции в коллективе	Экспертное наблюдение за обучающимся в ходе выполнения практических (проектных, исследовательских) парных (групповых) заданий; Самоанализ и самооценка деятельности в паре, группе, команде Оценка практических (проектных, исследовательских) парных (групповых) заданий
ОК 05 Осуществлять устную и письменную	- использование вербальных и невербальных	Экспертное наблюдение за выполнением работ

коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	способов коммуникации на государственном языке с учетом особенностей и различий социального и культурного контекста; - соблюдать нормы самостоятельность выбора стиля монологического высказывания в зависимости от его цели и целевой аудитории и с учетом особенностей и различий социального и культурного контекста;	Портфолио. Реферат. Эссе. Отчет по проектно-исследовательской работе студентов.
ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	- осознанность и глубина проявления гражданско-патриотических чувств и позиции в ходе профессиональной деятельности; - полнота и осознанность социальной значимости педагогической профессии; - сформированность и осознанность системы материально-духовных ценностей; - точность соблюдения норм поведения, принятых в обществе.	Отражение ценностного содержания в разработанных конспектах уроков и внеурочных занятий, родительских собраний, консультаций для обучающихся и их родителей (законных представителей), воспитательных мероприятий. Анализ воспитательного потенциала урока и внеурочного занятия. Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе занятий, учебной и производственной практики
ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	- сохранение окружающей среды и соблюдения норм экологической безопасности; - определение направлений ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности; - соблюдение правил экологической	Кейс-метод. Проектные задания. Реферат. Презентация.

	безопасности при ведении профессиональной деятельности; - определение путей обеспечения ресурсосбережения; - выбора действий и форм поведения в чрезвычайных ситуациях; - соблюдение требований безопасности жизнедеятельности, охраны труда при организации образовательного процесса.	
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- эффективность поиска необходимой информации в российских и зарубежных источниках: нормативно-правовой документации, стандартах - объективность анализа и эффективность применения в профессиональной деятельности информации, содержащейся в документации профессиональной области	Экспертное наблюдение за выполнением работ Оценка соблюдения правил оформления документов и построения устных сообщений на государственном языке Российской Федерации Реферат. Отчет по проектной работе студентов. Кейс-метод.
ПК.3.1. Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса в начальных классах для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	Учет требований ФГОС, федеральной образовательной программы и федеральной рабочей программы воспитания при проектировании рабочей программы воспитания. Обоснованность выделения ценностного аспекта учебного знания и информации Конкретность, диагностичность,	Контрольная работа Защита проекта рабочей программы воспитания по инвариантным направлениям: урочная деятельность; внеурочная деятельность, классное руководство, основные школьные дела, внешкольные мероприятия; организация предметно-пространственной среды; взаимодействие с родителями (законными

	достижимость цели воспитания при проектировании программы воспитания и воспитательных мероприятий Адекватность выбранных методов и средств воспитания для реализации программы	представителями); самоуправление; профилактика и безопасность; социальное партнерство; профориентация. Анализ воспитательного потенциала содержания обучения в начальной школе Творческое представление плана воспитательной работы (для обучающихся и для родителей (законных представителей) обучающихся) Защита методического портфолио по инвариантным направлениям воспитательной работы. Аналитический обзор воспитательных систем в образовательной организации Творческое представление проекта воспитательной системы школы Демонстрация приемов организации различных видов общественно-полезной деятельности Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе занятий, учебной и производственной практики Решение кейс-задач, решение педагогических ситуаций Защита методического портфолио «Нормативно-правовое и методическое обеспечение деятельности классного руководителя»
ПК.3.2. Анализировать	Анализ	Составление карты

процесс и результаты реализации программы воспитания в начальных классах для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего образования, установленными соответствующим ФГОС.	педагогического наблюдения Проект индивидуальной работы с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения; Оценка динамики личностного развития Анализ воспитательного мероприятия Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе занятий, учебной и производственной практики Заполнение диагностической карты и построение индивидуальной программы сопровождения для обучающихся Составление характеристики обучающегося
ПК.3.3. Осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение родителей обучающихся (их законных представителей)	Умеет осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение родителей обучающихся (их законных представителей)	Устные выступления с презентацией Защита проектов Представление наиболее эффективных практик организации воспитательной деятельности Оценка выполнения практических работ Защита методического портфолио
ПК.3.4. Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными	Умеет организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их	Экспертная оценка решения кейс-задач Творческое представление образовательной технологии (видеофильм, деловая игра, мультфильм и т.п.)

представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и т.п.)	законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и т.п.)	Круглый стол Участие в проблемном семинаре Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе занятий, учебной и производственной практики
ПК.3.5. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания младших школьников с ограниченными возможностями здоровья	Умеет проводить анализ и самоанализ воспитательных занятий для обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья Умеет проводить педагогическую диагностику и контроль результатов воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	Экспертное наблюдение проведения фрагментов воспитательного занятия; Самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ПК Анализ и самоанализ на педагогической практике; экзамен по МДК, ПМ
ПК 3.6. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности воспитательной деятельности и самоанализа	Осуществляет анализ внеурочного занятия, самоанализ деятельности при подготовке и проведении внеурочного занятия. Траектория профессионального роста связана с результатами анализа и самоанализа деятельности	Письменный отчет по итогам педагогической практики Защита траектории профессионального роста Самодиагностика, тестирование
ПК 3.7. Осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение родителей (законных представителей) обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	Обоснованность выбора содержания просветительской работы Разнообразие методов, форм и средств педагогического просвещения	Разработка содержания регулярных родительских собраний Проект создания и организации работы родительского комитета класса, Проект привлечения родителей (законных

		представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации; Демонстрация фрагментов родительских собраний просветительского характера Демонстрация фрагмента консультации для родителей Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе занятий, учебной и производственной практики
ПК. 3.8. Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и т.п.)	Обоснованность выбора социального партнера для решения задач воспитания Соответствие цели и содержания социального партнерства целевым ориентирам программы воспитания	Паспорт проекта сетевого воспитательного взаимодействия Анализ и обобщение опыта социального партнерства в решении задач воспитания Творческая защита паспорта социального партнерства