Приложение 9
к ППССЗ по специальности
44.02.02 Преподавание в начальных классах

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ГИА**

**ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ**

**44.02.02 ПРЕПОДАВАНИЕ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ**

**СОДЕРЖАНИЕ**

***1.*** Паспорт оценочных материалов для ГИА
2. Оценочные материалы для ГИА в форме демонстрационного экзамена

## 1. Паспорт оценочных материалов для ГИА

Оценочные материалы разработаны для специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах. В рамках специальности СПО предусмотрено освоение квалификации: учитель начальных классов, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Выпускник, освоивший образовательную программу, должен быть готов к выполнению видов деятельности, перечисленных в таблице №1.

**Таблица №1**

**Виды деятельности**

| Код и наименование вида деятельности (ВД) | Код и наименование профессионального модуля (ПМ), в рамках которого осваивается ВД |
|---|---|
| 1 | 2 |
| ВД 01 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании | ПМ.01 Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании |
| ВД 02 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся | ПМ.02 Проектирование, реализация и анализ внеурочной деятельности обучающихся |
| ВД 03 Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство | ПМ.03 Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство |
| ВД 04 Преподавание иностранного языка в начальной школе | ПМ.04 Преподавание иностранного языка в начальной школе |

**Требования к проверке результатов освоения образовательной программы**

Результаты освоения ППССЗ, демонстрируемые при проведении ГИА, представлены в таблице №2. Готовность к выполнению видов деятельности по выбору может быть оценена в ходе защиты дипломного проекта (работы).

Для проведения демонстрационного экзамена применяется комплект оценочной документации, разрабатываемый оператором согласно п. 21 Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования (утв. Министерством просвещения Российской Федерации 8 ноября 2021 г. № 800) с указанием уровня проведения (базовый/профильный).

**Таблица № 2**

| Перечень проверяемых требований к результатам освоения ППССЗ | | |
|---|---|---|
| Трудовая деятельность (основной вид деятельности) | Код проверяемого требования | Наименование проверяемого требования к результатам |
| 1 | 2 | 3 |
| ВД 01 – 44.02.02 Преподавание в начальных классах | Вид деятельности 1 Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании | |
| | ПК 1.1. Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных | Навыки:<br>проектирования (определение цели и задач, подбор содержания урока, определение методов, приемов и средств для достижения |

| | | |
|---|---|---|
| | образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования | поставленной цели и реализации задач) урока в соответствии с требованиями, предъявляемыми к современному уроку |
| | | Умения:<br>определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей методики преподавания учебного предмета, возраста, класса, индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся и в соответствии с современными требованиями к уроку (дидактическими, организационными, методическими, санитарно-гигиеническими нормами);<br>формулировать различные виды учебных задач и проектировать и решение в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся;<br>проектировать процесс обучения на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерных образовательных программ;<br>проектировать программы развития универсальных учебных действий;<br>проектировать проектно-исследовательскую деятельность в начальной школе;<br>проектировать процесс обучения с учетом преемственности между уровнями образования;<br>проектировать процесс обучения с учетом индивидуальных особенностей обучающихся |
| | | Знания:<br>требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерные основные образовательные программы начального общего образования и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования;<br>сущность и виды учебных задач, обобщённых способов деятельности;<br>преемственные образовательные программы дошкольного, начального общего и основного общего образования;<br>содержание основных учебных предметов начального общего образования в пределах требований федерального государственного образовательного стандарта и основной общеобразовательной программы;<br>методики преподавания учебных предметов начального общего образования;<br>основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических |

| | | |
|---|---|---|
| | | технологий;<br>способы достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования;<br>способы выявления и развития способностей, обучающихся через урочную деятельность, в том числе с использованием возможностей иных образовательных организаций, а также организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для реализации программ начального общего образования, и иных видов образовательной деятельности, предусмотренных программой начального общего образования;<br>специфика обучения детей с особыми образовательными потребностями;<br>способы организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся |
| | ПК 1.2. Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами | Навыки:<br>формирования универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных);<br>организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся;<br>организации учебного процесса с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника;<br>регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды на учебных занятиях;<br>соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики на учебных занятиях;<br>применения методов и приемов развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам;<br>организации обучающей деятельности учителя;<br>организации познавательной деятельности обучающихся, в том числе экспериментальной, исследовательской, проектной;<br>организации различных форм учебных занятий соблюдения правил техники безопасности и санитарно-эпидемиологических требований при проведении учебных занятий |
| | | Умения:<br>проводить учебные занятия на основе системно-деятельностного подхода;<br>использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности, обучающихся на уроках с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся; |

| | | |
|---|---|---|
| | | использовать современные возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования;<br>применять приемы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений;<br>создавать педагогически целесообразную атмосферу на уроке (система взаимоотношений, общее настроение) |
| | | Знания:<br>основные принципы деятельностного подхода правила техники безопасности и санитарно-эпидемиологические требования при организации процесса обучения; правила охраны труда и требования к безопасности образовательной среды;<br>дидактика начального общего образования;<br>основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития ребенка младшего школьного возраста, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики;<br>современные образовательные технологии, в том числе информационно- коммуникационные;<br>возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования;<br>основы организации учебной проектно-исследовательской деятельности<br>в начальной школе |
| | ПК 1.3. Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результат обучения обучающихся | Навыки:<br>диагностики универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных);<br>диагностики предметных результатов;<br>организации и осуществления контроля и оценки учебных достижений обучающихся, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися |
| | | Умения:<br>проводить педагогический контроль на учебных занятиях;<br>осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов;<br>применять различные формы и методы диагностики результатов обучения;<br>оценивать образовательные результаты |
| | | Знания:<br>основы контрольно-оценочной деятельности учителя начальных классов; |

| | | |
|---|---|---|
| | | критерии оценивания и виды учета успеваемости обучающихся |
| | ПК 1.4. Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся | Навыки:<br>наблюдения, анализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями начальных классов;<br>разработка предложений по совершенствованию и коррекции процесса обучения |
| | | Умения:<br>анализировать учебные занятия<br>анализировать и интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся |
| | | Знания:<br>требования к учебным занятиям;<br>требования к результатам обучения обучающихся начальных классов;<br>пути достижения образовательных результатов;<br>педагогические и гигиенические требования к организации обучения на учебных занятиях |
| | ПК 1.5. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся | Навыки:<br>анализа образовательных программ начального общего образования;<br>применения учебно-методических материалов для реализации образовательных программ;<br>разработки учебно-методических материалов для реализации образовательных программ с учетом их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся;<br>ведения документации, обеспечивающей организацию процесса обучения |
| | | Умения:<br>разрабатывать и реализовывать рабочие программы учебных предметов, курсов на основе ФГОС начального общего образования;<br>находить и анализировать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации образовательного процесса;<br>оценивать качество учебно-методических материалов для организации образовательного процесса с точки зрения их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся;<br>разрабатывать учебно-методические материалы для проведения учебного занятия;<br>разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области обучения |
| | | Знания:<br>структура рабочих программ учебных |

| | | |
|---|---|---|
| | | предметов и учебно-методических комплектов для осуществления образовательного процесса по основным образовательным программам начального общего образования;<br>требования к структуре, содержанию и оформлению планирующей и отчетной документации, обеспечивающей преподавание в начальных классах;<br>требования к учебно-методическим материалам, применяемым в начальной школе для организации обучения |
| | ПК 1.6. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения | Навыки:<br>анализа передового педагогического опыта, методов, приемов и технологий обучения обучающихся;<br>систематизации педагогического опыта в области обучения обучающихся;<br>оценки эффективности применения образовательных технологий в обучении обучающихся |
| | | Умения:<br>находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации процесса обучения обучающихся;<br>систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта в организации обучения обучающихся;<br>применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в начальной школе в процессе обучения обучающихся |
| | | Знания:<br>способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции эффективности его применения в процессе обучения обучающихся;<br>способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в процессе обучения обучающихся;<br>критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в обучении обучающихся |
| | ПК 1.7. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности | Навыки:<br>построения траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности процесса обучения обучающихся и самоанализа деятельности |
| | | Умения:<br>анализировать эффективность процесса обучения;<br>осуществлять самоанализ при организации |

| | | |
|---|---|---|
| | | образовательного процесса;<br>осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста в области организации обучения обучающихся;<br>проектировать траекторию профессионального роста |
| | | Знания:<br>способы анализа и самоанализа профессиональной обучающей деятельности;<br>способы проектирования траектории профессионального роста;<br>способы осуществления деятельности в соответствии с выстроенной траекторией профессионального роста;<br>образовательные запросы общества и государства в области обучения обучающихся |
| | ПК 1.8. Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании:<br>обучающихся, проявивших выдающиеся способности;<br>обучающихся, для которых русский язык не является родным;<br>обучающихся с ограниченными возможностями здоровья | Навыки:<br>организации и проведения индивидуальной развивающей работы с детьми<br>с особыми потребностями в образовании в соответствии с их индивидуальными особенностями;<br>проведения диагностики и оценки учебных достижений обучающихся с учетом их особенностей;<br>составления индивидуальной педагогической характеристики обучающегося;<br>организации образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребёнком с учётом его особых образовательных потребностей;<br>применения современных личностно-ориентированных технологий в процессе обучения |
| | | Умения:<br>разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде;<br>разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся;<br>планировать и организовывать учебно-познавательную деятельность обучающихся с особыми потребностями в образовании;<br>осуществлять педагогическое сопровождение и |

| | | |
|---|---|---|
| | | педагогическую поддержку детей с особыми образовательными потребностями;<br>осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик;<br>понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.);<br>осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение освоения основных общеобразовательных программ начального общего образования |
| | | Знания:<br>основы психодидактики, поликультурного образования, закономерности поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях;<br>специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;<br>основы построения коррекционно- развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;<br>особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями |
| ВД 02 – 44.02.02 Преподавание в начальных классах | Вид деятельности 2 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся | |
| | ПК 2.1. Разрабатывать программы внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, примерной образовательной программы и с учетом примерных программ внеурочной деятельности и интересов обучающихся и их родителей (законных представителей) | Навыки:<br>определения целей, задач и планируемых результатов внеурочной деятельности;<br>проектирования внеурочной деятельности с использованием современных средств обучения (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO, и др.)<br>разработки программ внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, на основе примерной образовательной программы и примерных программ внеурочной деятельности с учетом интересов обучающихся и их родителей (законных представителей) |
| | | Умения:<br>определять педагогические цели, задачи и планируемые результаты организации внеурочной деятельности в избранной области с учетом возраста обучающихся;<br>составлять рабочую программу, планы, |

| | | |
|---|---|---|
| | | сценарии внеурочных занятий<br>с учетом деятельностного подхода, особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно- гигиеническими нормами;<br>проектировать внеурочную деятельность с использованием современных средств (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO, и др.), с использованием ресурсов цифровой образовательной среды;<br>во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных), выходящими за рамки программы начального общего образования |
| | | Знания:<br>основы планирования и проектирования внеурочной деятельности;<br>требования к внеурочной деятельности ФГОС НОО;<br>возрастные особенности обучающихся;<br>примерные программы внеурочной деятельности;<br>образовательные потребности обучающихся и способы их диагностики;<br>социальный запрос родителей (законных представителей);<br>условия организации внеурочной деятельности, в том числе возможности образовательной организации, социальных партнеров, региона;<br>структура рабочей программы внеурочной деятельности;<br>возможности современных средств (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO, и др.), ресурсов цифровой образовательной среды для проектирования и реализации внеурочной деятельности в начальной школе;<br>основы проектирования индивидуальной образовательной траектории обучающегося |
| | ПК 2.2. Реализовывать программы внеурочной деятельности в соответствии с | Навыки:<br>использования деятельностного подхода при проведении внеурочных занятий в начальных классах с учетом правовых, нравственных и |

| | | |
|---|---|---|
| | санитарными нормами и правилами. | этических норм, требований профессиональной этики;<br>реализации современных технологий, интерактивных форм и методов организации внеурочной деятельности;<br>регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды в процессе внеурочной деятельности;<br>организации внеурочной деятельности с включением всех детей, в том числе детей с особыми потребностями в образовании |
| | | Умения:<br>организовывать различные виды внеурочной деятельности, в том числе проектно-исследовательской, с учетом места жительства, историко- культурного своеобразия региона и возможностей образовательной организации;<br>устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;<br>применять различные методы и формы организации внеурочной работы, выбирать их с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;<br>мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию во внеурочной деятельности;<br>организовать внеурочную деятельность с включением всех детей, в том числе детей с особыми потребностями в образовании |
| | | Знания:<br>теоретические основы организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой, проектной и др.<br>модели организации внеурочной деятельности в школе;<br>теоретические основы и методика планирования внеурочной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;<br>педагогические и гигиенические требования к организации внеурочной деятельности;<br>методические основы организации внеурочной деятельности в избранной области деятельности;<br>особенности общения обучающихся;<br>методические основы и особенности работы с обучающимися, имеющими особые образовательные потребности;<br>способы выявления педагогом интересов и способностей обучающихся |
| | ПК 2.3. Анализировать | Навыки: |

| | | |
|---|---|---|
| | результаты внеурочной деятельности обучающихся | наблюдения, анализа внеурочных занятий, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции |
| | | Умения:<br>выбирать и применять методы диагностики для определения уровня достижения образовательных результатов во внеурочной деятельности;<br>оценивать достигнутые образовательные результаты внеурочной деятельности с точки зрения их соответствия реализуемой программе |
| | | Знания:<br>способы диагностики достижения образовательных результатов во внеурочной деятельности;<br>требования к результатам внеурочной деятельности обучающихся |
| | ПК 2.4. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для реализации программ внеурочной деятельности | Навыки:<br>анализа программ внеурочной деятельности применения учебно-методических материалов для реализации программ внеурочной деятельности;<br>разработки учебно-методических материалов для реализации программ внеурочной деятельности с учетом их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся<br>ведения документации, обеспечивающей организацию внеурочной работы в избранной области деятельности |
| | | Умения:<br>находить и анализировать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации внеурочной деятельности;<br>оценивать качество учебно-методических материалов для организации внеурочной деятельности с точки зрения их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся;<br>разрабатывать учебно-методические материалы для проведения внеурочного занятия;<br>разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области внеурочной деятельности и в начальных классах |
| | | Знания:<br>требования к учебно-методическим материалам, применяемым в начальной школе для организации внеурочной деятельности;<br>требований к разработке планирующей и отчетной документации в области внеурочной |

| | | |
|---|---|---|
| | | деятельности и в начальных классах |
| | ПК 2.5. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в организации внеурочной деятельности обучающихся | Навыки:<br>анализа передового педагогического опыта, методов, приемов и технологий организации внеурочной деятельности в начальной школе;<br>систематизации педагогического опыта в области организации внеурочной деятельности обучающихся;<br>оценки эффективности применения образовательных технологий во внеурочной деятельности обучающихся |
| | | Умения:<br>находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации внеурочной деятельности обучающихся;<br>систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта организации внеурочной деятельности с младшими школьниками;<br>применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых во внеурочной деятельности в начальной школе |
| | | Знания:<br>способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его эффективности в организации внеурочной деятельности в начальном общем образовании;<br>способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в области внеурочной деятельности обучающихся;<br>критерии эффективности педагогического опыта и применения образовательных технологий во внеурочной деятельности обучающихся |
| | ПК 2.6. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности обучающихся и самоанализа | Навыки:<br>построения траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности, самоанализа деятельности в области организации внеурочной деятельности обучающихся |
| | | Умения:<br>анализировать эффективность организации внеурочной деятельности;<br>осуществлять самоанализ при организации внеурочной деятельности;<br>осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста;<br>проектировать траекторию профессионального |

| | | |
|---|---|---|
| | | роста |
| | | Знания:<br>способы анализа и самоанализа профессионального саморазвития;<br>способы проектирования траектории профессионального и личностного роста;<br>способы осуществления деятельности в соответствии с выстроенной траекторией профессионального роста;<br>образовательные запросы общества и государства в области внеурочной деятельности обучающихся |
| ВД 03 – 44.02.02 Преподавание в начальных классах | Вид деятельности 3 Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство | |
| | ПК 3.1. Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса | Навыки:<br>создания, поддержания уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации;<br>помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления;<br>определения целей и задач, планирования воспитательной деятельности на основе программ воспитания федерального и иного уровня;<br>разработки плана воспитательной работы в классе на основе программы воспитания;<br>проектирования ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка);<br>планировании, организации и проведения воспитательных мероприятий, акций;<br>реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы<br>планирования, организации и проведения воспитательных мероприятий с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей;<br>регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды в процессе воспитательной работы;<br>проведения в четвертом классе начальной школы (во взаимодействии<br>с психологом) мероприятий по профилактике возможных трудностей адаптации детей к учебно-воспитательному процессу в основной школе;<br>соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в воспитательной работе |
| | | Умения: |

| | | |
|---|---|---|
| | | находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка;<br>формировать и реализовывать образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, позитивные образцы поликультурного и толерантного общения;<br>использовать ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды для решения воспитательных задач;<br>проявлять толерантное отношение к представителям разных мировоззрений и культурных традиций;<br>организовать деятельность детей по социальному проектированию;<br>формулировать цели и задачи воспитания классного коллектива и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;<br>планировать воспитательную деятельность;<br>разрабатывать программу воспитания на основе примерных программ;<br>оказывать педагогическую поддержку в процессе адаптации детей к условиям образовательной организации;<br>создавать условия для самоорганизации обучающихся в воспитательной деятельности, использовать разнообразные методы, формы, средства воспитания при проведении воспитательных мероприятий, акций, детских социально значимых инициатив;<br>организовывать детский досуг, вовлекать детей в различные виды общественно-полезной деятельности и детские творческие объединения;<br>создавать условия для развития ученического самоуправления, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе;<br>помогать обучающимся предотвращать и разрешать конфликты;<br>взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;<br>использовать воспитательные возможности различных видов деятельности ребёнка |
| | | Знания:<br>примерные программы воспитания и |

| | | |
|---|---|---|
| | | социализации обучающихся для начального общего образования;<br>закономерности проектирования и реализации воспитательных программ;<br>нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов, экспедиций и т.п.);<br>современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы;<br>способы защиты достоинства и интересов обучающихся, оказавшихся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях;<br>теоретические и методические основы деятельности классного руководителя;<br>образцы и ценности социального поведения, поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях;<br>основы методики воспитательной работы;<br>основные принципы деятельностного подхода в воспитании;<br>современные технологии воспитания;<br>особенности адаптации обучающихся к условиям начального общего образования;<br>возрастные особенности обучающихся на ступени начального общего образования;<br>условия развития ученического самоуправления в общеобразовательной организации;<br>условия формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе;<br>способы формирования коллектива класса и роль классного руководителя<br>в этом процессе;<br>педагогические и гигиенические требования к организации и проведению различных видов воспитательной работы |
| | ПК 3.2. Анализировать процесс и результаты реализации программы воспитания | Навыки:<br>педагогического наблюдения, диагностики и интерпретации результатов процесса воспитания |
| | | Умения:<br>диагностировать результаты реализации программы воспитания;<br>анализировать результаты реализации программы воспитания |
| | | Знания:<br>методика педагогического наблюдения, основы интерпретации полученных результатов и формы их представления; |

| | | |
|---|---|---|
| | | способы диагностики результатов воспитательной работы |
| | ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся | Навыки:<br>анализа планов воспитательной работы, методов, приемов и технологий организации деятельности классного руководителя, разработки предложений по их коррекции;<br>систематизации педагогического опыта в области воспитания обучающихся;<br>оценки эффективности применения образовательных технологий в области воспитания обучающихся |
| | | Умения:<br>находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для воспитательной работы с младшими школьниками;<br>систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта воспитательной работы с младшими школьниками;<br>применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в процессе воспитания обучающихся |
| | | Знания:<br>способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его эффективности в организации воспитательной деятельности в начальном общем образовании;<br>способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в области воспитания обучающихся;<br>критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в области воспитания обучающихся; |
| | ПК 3.4. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности воспитательной деятельности и самоанализа | Навыки:<br>построения траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности процесса воспитания, самоанализа деятельности в области воспитания обучающихся |
| | | Умения:<br>анализировать эффективность воспитательного процесса;<br>осуществлять самоанализ при организации воспитательного процесса;<br>осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста в организации воспитательной деятельности; |

| | | |
|---|---|---|
| | | проектировать траекторию профессионального роста |
| | | Знания:<br>способы анализа и самоанализа профессионального саморазвития;<br>способы проектирования траектории профессионального и личностного роста;<br>способы осуществления деятельности в соответствии с выстроенной траекторией профессионального роста<br>образовательные запросы общества и государства в области воспитания обучающихся |
| | ПК 3.5. Осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение родителей обучающихся (их законных представителей) | Навыки:<br>определения целей и задач работы с семьей на основе результатов наблюдений за ребенком и изучения особенностей семейного воспитания;<br>составления социального паспорта класса и психолого-педагогической характеристики (портрета) личности обучающегося |
| | | Умения:<br>организовывать взаимодействие с семьей и коллегами в разнообразных формах (родительские собрания, педагогические советы, методические совещания, беседы, консультации и т.д.);<br>консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка;<br>организовывать разнообразные формы взаимодействия с семьей (родительские встречи, консультации, беседы и др.), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий;<br>изучать особенности семейного воспитания обучающихся |
| | | Знания:<br>особенности планирования, содержание, формы, методы и технологии взаимодействия с родителями обучающихся (их законными представителями) |
| | ПК 3.6. Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями | Навыки:<br>организации и проведения мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов, экспедиций и т.п.);<br>проявления толерантного отношения к представителям разных мировоззрений и культурных традиций;<br>проектирования сетевого воспитательного пространства;<br>планирования взаимодействия в рамках сетевого воспитательного |

| | | |
|---|---|---|
| | учреждений культуры, спорта, здравоохранения и т.п.) | пространства; организации целенаправленного и содержательного взаимодействия с учетом возраста и уровня профессионально-педагогической подготовленности целевой аудитории |
| | | Умения:<br>формировать навыки толерантного поведения в изменяющейся поликультурной среде;<br>строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей<br>проектировать сетевое воспитательное пространство;<br>планировать взаимодействие в рамках сетевого воспитательного пространства;<br>организовать целенаправленное и содержательное взаимодействие с учетом возраста и уровня профессионально-педагогической подготовленности целевой аудитории;<br>использовать разнообразные методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации по вопросам воспитания обучающихся класса;<br>создавать детско- взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников школы, учреждений дополнительного образования детей, учреждений культуры и спорта;<br>использовать ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды для решения воспитательных задач;<br>организовывать взаимодействие с семьей и коллегами в разнообразных формах (родительские собрания, педагогические советы, методические совещания, беседы, консультации и т.д.);<br>транслировать передовой педагогический опыт посредством различных форм интерактивного взаимодействия;<br>проектировать психологически безопасную и комфортную образовательную среду |
| | | Знания:<br>особенности социальной ситуации развития и воспитания в условиях неопределенности;<br>особенности сетевого социального проектирования;<br>технологии сетевого взаимодействия;<br>технологии интерактивного взаимодействия с партнерами и коллегами; |

| | | |
|---|---|---|
| | | задачи, содержание, методы, формы организации и процесс взаимодействия с коллегами и социальными партнерами (организациями образования, культуры, родителями, лицами их заменяющими) по вопросам воспитания учащихся;<br>основы делового общения;<br>цели и специфику детских общественных организаций и объединений федерального, регионального и иного уровня;<br>способы сотрудничества с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач;<br>задачи и содержание семейного, общественного и государственного воспитания;<br>особенности современной семьи;<br>основы конфликтологии, психологии общения |
| ВД 04 – 44.02.02 Преподавание в начальных классах | Вид деятельности 4 Преподавание иностранного языка в начальной школе | |
| | ПК 4.1. Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения иностранного языка в начальных классах на основе ФГОС, примерных основных образовательных программ начального общего образования | Навыки:<br>проектирования, организации и контроля процесса изучения иностранного языка в начальных классах на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерных основных образовательных программ начального общего образования |
| | | Умения:<br>определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей предмета «Иностранный язык», возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития обучающихся;<br>формулировать различные виды учебных задач и организовывать их решение при изучении иностранного языка в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания;<br>разрабатывать и реализовывать программы развития универсальных учебных действий в процессе изучения иностранного языка<br>владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий;<br>проектировать и реализовывать проектно-исследовательскую деятельности в начальной |

| | | |
|---|---|---|
| | | школе при изучении иностранного языка;<br>приобщать учащихся к культуре страны изучаемого языка на уроках и во внеурочное время;<br>обучать основным видам иноязычной речевой деятельности;<br>формировать фонетические, грамматические и лексические навыки |
| | | Знания:<br>теоретические основы методики обучения иностранному языку в начальной школе;<br>цели, содержание, принципы, методы и средства обучения иностранному языку в начальной школе;<br>концептуальные основы УМК начальной школы, включая иностранный язык;<br>типы, виды уроков иностранного языка, технология их проведения в начальной школе;<br>современные технологии обучения иностранному языку |

Для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и выпускников из числа детей-инвалидов и инвалидов проводится ГИА с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких выпускников (далее - индивидуальные особенности). Общие и дополнительные требования, обеспечиваемые при проведении ГИА для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов приводятся в комплекте оценочных материалов с учетом особенностей разработанного задания и используемых ресурсов.

Длительность проведения государственной итоговой аттестации по основной профессиональной образовательной программе по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах определяется ФГОС СПО и составляет 216 часов. Часы учебного плана (календарного учебного графика), отводимые на ГИА, определяются применительно к нагрузке студента. В структуре времени, отводимого ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах на государственную итоговую аттестацию, Колледж самостоятельно определяет график проведения демонстрационного экзамена.

## 2. Оценочные материалы для ГИА в форме ДЭ

Задания, выносимые на демонстрационный экзамен, разрабатываются на основе требований к результатам освоения ППССЗ, установленных ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, с учетом положений профессионального стандарта «Педагог», а также квалификационных требований, заявленных организациями, работодателями, заинтересованными в подготовке кадров соответствующей квалификации.

Для выпускников, освоивших образовательную программу по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, проводится демонстрационный экзамен с использованием оценочных материалов, включающих в себя конкретные комплекты оценочной документации, варианты заданий и критерии оценивания, разрабатываемых федеральным оператором.

Комплект оценочной документации включает комплекс требований для проведения демонстрационного экзамена, перечень оборудования и оснащения, расходных

материалов, средств обучения и воспитания, план застройки площадки демонстрационного экзамена, требования к составу экспертных групп, инструкции по технике безопасности, а также образцы заданий.

Задание демонстрационного экзамена включает комплексную практическую задачу, моделирующую профессиональную деятельность и выполняемую в режиме реального времени. Образцы заданий в составе комплекта оценочной документации размещаются на сайте федерального оператора до 1 октября года, предшествующего проведению ДЭ. Конкретный вариант задания доступен главному эксперту за день до даты ДЭ.