Приложение 2.22
к ОПОП по специальности
44.02.02 Преподавание в начальных классах

ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.15 В Основы коррекционной педагогики

СОДЕРЖАНИЕ

1.	**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**3**
2.	**СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**5**
3.	**УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**10**
4.	**КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**11**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина «ОП.15В Основы коррекционной педагогики» относится к вариативной части профессионального цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 1.2, ПК 1.8.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания.

Код ОК	Умения	Знания
ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09	Должен уметь: -ориентироваться в современных проблемах специального (коррекционного) образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования; -использовать терминологию коррекционной педагогики; -анализировать факторы и условия развития детей с ограниченными возможностями здоровья; -определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в связи с характером дефекта развития или патологии; -анализировать опыт работы педагогов с детьми, имеющими отклонения в развитии и поведении; -находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального	Должен знать: -понятийный аппарат коррекционной педагогики; -этиологию нарушений психофизического развития; -классификации нарушений в развитии и поведении детей; -общие и специфические закономерности социального, психического и физического развития при психических, сенсорных, интеллектуальных, речевых и физических нарушениях; -возрастные особенности детей с ограниченными возможностями здоровья; -цели, задачи и структуру современной системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации и зарубежных странах, тивы ее развития; ого-педагогические основы специального (коррекционного) образования лиц с интеллектуальной недостаточностью, нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательной системы, тяжелыми нарушениями речи, недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения, тяжелыми и множественными нарушениями; -принципы, цели и задачи, содержание, методы обучения и воспитания, формы организации деятельности обучающихся (воспитанников); -психолого-педагогические особенности специального (коррекционного) образования детей младшего школьного возраста с

	самообразования и саморазвития.	интеллектуальной недостаточностью, нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательной системы, тяжелыми нарушениями речи, недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения, тяжелыми и множественными нарушениями: принципы, цели и задачи, содержание, методы обучения и воспитания, формы организации деятельности воспитанников; -педагогические условия профилактики и коррекции девиантного поведения детей.

Коды ПК	**Содержание компетенции**
ПК 1.2.	Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами.
ПК 1.8.	Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы учебной дисциплины (максимальная нагрузка)	44
Обязательная нагрузка, в том числе:	
лекции, уроки	36
практические занятия	8
лабораторные занятия	
индивидуальный / курсовой проект	Не предусмотрен
промежуточная аттестация по итогам учебных семестров (дифференцированный зачет, рубежный контроль, тестирование, контрольная работа или др.)	Рубежный контроль
Промежуточная аттестация в форме экзамена, в том числе:	
консультации	0
самостоятельная работа	0
экзамен	0

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме профессиональной направленности, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Введение		**4/0**	
Тема 1. Коррекционная педагогика как наука	**Содержание учебного материала**	**-**	ОК 01
	1. История развития коррекционной педагогики как науки. Основные категории коррекционной педагогики: компенсация, декомпенсация, коррекция, адаптация.	2	
Тема 1.2. Методологические основы коррекционной педагогики	**Содержание учебного материала**	**-**	ОК 02. ПК 1.2, ПК 1.8
	1. Основные цели, задачи, содержание, принципы и методы коррекционной педагогики.	2	
	Практические занятия	**-**	
Раздел 2. Особенности психофизического развития ребенка		**20/2**	
Тема 2.1 Понятие о развитии в коррекционной педагогике	**Содержание учебного материала**	**-**	ОК 02. ОК 09. ПК 1.2, ПК 1.8
	1. Зона актуального и ближайшего развития (Л.С. Выготский, Н.Н. Подъяков). Аномальное развитие, характер его протекания. Органические (функциональные) нарушения нервной системы и периферические поражения отдельного анализатора – основа развития аномального ребенка	2	
	Практические занятия	**-**	
	1. Учение Л.С. Выготского о развитии ребенка с ограниченными возможностями здоровья	2/2	
Тема 2.2 Категории и классификации	**Содержание учебного материала**	**-**	ОК 01 ПК 1.2, ПК 1.8
	1. Категории аномальных детей в зависимости от вида дефекта, его структуры, степени выраженности, времени возникновения.	2	

нарушений, отклонений в развитии человека	**Практические занятия**	**-**	
Тема 2.3 Специальное образование детей с трудностями в обучении	**Содержание учебного материала**	**-**	ОК 01 ПК 1.2, ПК 1.8
	1. Определение понятия «задержка психического развития». Психолого-педагогическая характеристика детей с ЗПР. Классификация детей с ЗПР по К.С. Лебединской. Организация и содержание коррекционно-развивающего обучения. Характерные особенности поведения детей с особыми образовательными потребностями	2	
	Практические занятия	**-**	
Тема 2.4 Образование лиц с нарушениями интеллектуального развития	**Содержание учебного материала**	**-**	
	1.Определение понятия «нарушение умственного развития». Причины интеллектуальной недостаточности. Клинико-психолого-педагогическая характеристика лиц с нарушением интеллектуального развития. Образование как средство реабилитации и достижения независимой жизни	2	
	Практические занятия	-	
Тема 2.5 Образование лиц с недостатками слуха	**Содержание учебного материала**	**-**	ОК 02. ПК 1.2, ПК 1.8
	1. Причины нарушений слуха. Классификация лиц с недостатками слуха. Методы и приёмы обучения детей с недостатками слуха. Профессиональное образование и социальная адаптация лиц с нарушенным слухом.	2	
	Практические занятия	-	
Тема 2.6 Образование лиц с нарушением зрения	**Содержание учебного материала**	**-**	ОК 09. ПК 1.2, ПК 1.8
	1. Причины и последствия нарушения зрения и способы компенсации. Классификация лиц с недостатками зрения. Методы и приемы обучения детей с нарушениями зрения. Профориентация, профессиональное образование и трудовая деятельность слепых и слабовидящих.	2	
	Практические занятия	**-**	
Тема 2.7 Образование при аутизме и аутистических чертах личности	**Содержание учебного материала**	**-**	ОК 02. ПК 1.2, ПК 1.8
	1. Понятие о «синдроме раннего детского аутизма» и «аутистических чертах личности». Причины аутизма. Возможности развития, образования и социализации лиц с синдромом раннего детского аутизма.	2	
	Практические занятия	**-**	
Тема 2.8 Образование лиц с	**Содержание учебного материала**	**-**	
	1. Виды нарушений опорно-двигательного аппарата. Система специализированной	2	ОК 02.

нарушениями опорно-двигательного аппарата	помощи лицам, страдающих церебральным параличом. Медико-социальная реабилитация больных и инвалидов вследствие детского церебрального паралича.		ПК 1.2.
	Практические занятия	**-**	
Тема 2.9 Развитие и образование лиц со сложными нарушениями развития	**Содержание учебного материала**	**-**	
	1. Понятие о «сложном нарушении развития». Психолого-педагогическое сопровождение развития ребёнка со сложным дефектом. .Особенности психофизического развития ребенка с психическим отклонениями в развитии. Типология детей «группы риска». Составление схемы: нарушения развития, их виды.	2	ОК 01 ПК 1.2, ПК 1.8
	Практические занятия	**-**	
Раздел 3. Диагностика и коррекция психофизического развития ребенка		**10/4**	
Тема 3.1 Необходимость своевременного выявления отклонений в развитии ребенка	**Содержание учебного материала**	**-**	ОК 01 ПК 1.2, ПК 1.8
	1. Возрастание роли медицинских знаний в решении коррекционно-педагогических проблем в образовании. Формы помощи детям: консультативно-диагностическая; коррекционно-педагогическая; психологическая; реабилитационная.	2	
	Практические занятия	**-**	
	1. Показ и анализ студентами элементов диагностики в условиях классной аудитории. Составление схемы диагностики детей.	2/2	
Тема 3.2 Диагностика и коррекция познавательной сферы ребенка	**Содержание учебного материала**	**-**	ОК 02. ПК 1.2, ПК 1.8
	1.Диагностика и коррекция сенсорных процессов, памяти, речи, мышления, несформированности учебных мотивов. Типичные причины трудностей познавательной деятельности.	2	
	Практические занятия	**-**	
Тема 3.3 Диагностика и коррекция межличностного взаимодействия ребенка со сверстниками и взрослыми	**Содержание учебного материала**	**-**	ОК 02. ПК 1.2, ПК 1.8
	1. Диагностика и коррекция межличностных отношений в классе. Общая характеристика межличностного взаимодействия в группе сверстников, диагностика общения детей в классе.	2	
	Практические занятия	**-**	
	1. Составления плана диагностики и моделирование коррекции межличностных отношений школьников с нарушениями в развитии.	2/2	
Раздел 4. Педагогические условия, приемы и особенности коррекционно-педагогической работы с ребенком, имеющим отклонения в развитии в разных видах деятельности		**4/0**	
Тема 4.1 Специфика	**Содержание учебного материала**	**-**	ОК 09.

воспитательно-оздоровительной работы с детьми, имеющими проблемы в развитии	1. Создание условий для охраны и укрепления здоровья: физического, интеллектуального, социально-нравственного, эстетического развития, обеспечение детям эмоционального благополучия. Специфические трудности развития одаренных детей.	2	ПК 1.2, ПК 1.8
	Практические занятия	**-**	
Тема 4.2 Сотрудничество образовательных учреждений с семьей ребенка, имеющего отклонения в развитии	**Содержание учебного материала**	**-**	ОК 01 ПК 1.2, ПК 1.8
	1. Специальная организация взаимодействия педагогов и специалистов с семьей. Этика и культура общения педагога с родителями по поводу проблем ребенка.	2	
	Практические занятия	**-**	
Раздел 5.Организация коррекционно-педагогической помощи детям с отклонениями в развитии в системах образования, здравоохранения и социального обеспечения		**4/0**	
Тема 5.1 Проблемы социализации человека с отклонениями в развитии	**Содержание учебного материала**	**-**	ОК 01
	1. Общечеловеческие позиции коррекционной педагогики и формировании личности ребенка, гуманный подход к определению путей развития. Социализация детей с отклонениями в развитии как процесс взаимодействия с окружающей действительностью.	2	
	Практические занятия	**-**	
Тема 5.2 Система социальных институтов для оказания помощи детям с отклонениями в развитии	**Содержание учебного материала**	**-**	ОК 02. ПК 1.2, ПК 1.8
	1. Система специальных учебно-воспитательных учреждений с соответствующими планами и программами воспитания и обучения, трудовой подготовки. Принципы организации и комплектования специальных учреждений.	2	
	Практические занятия	**-**	
Дифференцированный зачет		**2**	
Всего:		**44**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет коррекционной педагогики и коррекционной психологии, оснащенный оборудованием в соответствии с п. 6.1.2. ОПОП по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

3.2. Информационное обеспечение реализации рабочей программы учебной дисциплины

Для реализации рабочей программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Гонеев А.Д. и др. Основы коррекционной педагогики: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений/ А.Д.Гонеев, Н.И.Лифинцева, Н.В.Ялпаева; Под ред В.А. Сластенина

2. Микляева, Н. В. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии: воспитание и обучение детей с задержкой психического развития : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 328 с. — (Профессиональное образование).

3.2.2. Дополнительные источники

1. Подласый И.П. Курс лекций по коррекционной педагогики: Учеб. пособие для студ. сред. спец. учеб. заведений. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2002. -352 с. – (Коррекционная педагогика).

2. Габдракипова В.И., Эйдемиллер Э.Г.Психологическая коррекция детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью. – М.: Перспектива, 2009.– 44 с.

3. Шипицына Л.М., Мамайчук И.И.Психология детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата. – М.: ВЛАДОС, 2004. – 368 с.

4. Габдракипова В.И., Эйдемиллер Э.Г.Психологическая коррекция детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью. – М.: Перспектива, 2009.– 44 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:		

-ориентироваться в современных проблемах специального (коррекционного) образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования; -использовать терминологию коррекционной педагогики; -анализировать факторы и условия развития детей с ограниченными возможностями здоровья; -определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в связи с характером дефекта развития или патологии; -анализировать опыт работы педагогов с детьми, имеющими отклонения в развитии и поведении; -находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития.	-ориентируется в современных проблемах специального (коррекционного) образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования; -использует терминологию коррекционной педагогики; -анализировать факторы и условия развития детей с ограниченными возможностями здоровья; -определяет педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в связи с характером дефекта развития или патологии; -анализирует опыт работы педагогов с детьми, имеющими отклонения в развитии и поведении; -находит и анализирует информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития.	анализ и оценка решения тестовых заданий; анализ и оценка решения устного опроса; анализ и оценка решения письменного опроса.
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:		
-понятийный аппарат коррекционной педагогики; -этиологию нарушений психофизического развития; -классификации нарушений в	- знает понятийный аппарат коррекционной педагогики; - знает этиологию нарушений психофизического развития; - знает классификации	оценка выполнения практических заданий (работ). Рубежный контроль

развитии и поведении детей; -общие и специфические закономерности социального, психического и физического развития при психических, сенсорных, интеллектуальных, речевых и физических нарушениях; -возрастные особенности детей с ограниченными возможностями здоровья; -цели, задачи и структуру современной системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации и зарубежных странах, перспективы ее развития; -психолого-педагогические основы специального (коррекционного) образования лиц с интеллектуальной недостаточностью, нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательной системы, тяжелыми нарушениями речи, недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения, тяжелыми и множественными нарушениями; -принципы, цели и задачи, содержание, методы обучения и воспитания, формы организации деятельности обучающихся (воспитанников); -психолого-педагогические особенности специального (коррекционного) образования детей младшего школьного возраста с интеллектуальной недостаточностью, нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательной системы, тяжелыми нарушениями речи, недостатками эмоционально-	нарушений в развитии и поведении детей; -общие и специфические закономерности социального, психического и физического развития при психических, сенсорных, интеллектуальных, речевых и физических нарушениях; - знает возрастные особенности детей с ограниченными возможностями здоровья; - знает цели, задачи и структуру современной системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации и зарубежных странах, перспективы ее развития; - знает психолого-педагогические основы специального (коррекционного) образования лиц с интеллектуальной недостаточностью, нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательной системы, тяжелыми нарушениями речи, недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения, тяжелыми и множественными нарушениями; - знает принципы, цели и задачи, содержание, методы обучения и воспитания, формы организации деятельности обучающихся (воспитанников); - знает психолого-педагогические особенности специального (коррекционного) образования детей младшего школьного возраста с интеллектуальной недостаточностью, нарушениями зрения, слуха,	

личностных отношений и поведения, тяжелыми и множественными нарушениями: принципы, цели и задачи, содержание, методы обучения и воспитания, формы организации деятельности воспитанников; -педагогические условия профилактики и коррекции девиантного поведения детей.	опорно-двигательной системы, тяжелыми нарушениями речи, недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения, тяжелыми и множественными нарушениями: принципы, цели и задачи, содержание, методы обучения и воспитания, формы организации деятельности воспитанников; - знает педагогические условия профилактики и коррекции девиантного поведения детей.	