Приложение 1.3
к ПОП по специальности
44.02.01 Дошкольное образование

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.03 Организация процесса обучения по образовательным программам дошкольного образования и парциальным программам, направленным на освоение государственного языка (государственного языка Российской Федерации, государственного языка республики в составе Российской Федерации) детьми раннего и дошкольного возраста

2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1.	**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**	**3**
2.	**СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**	**5**
3.	**УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**	**25**
5.	**КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**	**27**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.03 «Организация процесса обучения по образовательным программам дошкольного образования и парциальным программам, направленным на освоение государственного языка (государственного языка Российской Федерации, государственного языка республики в составе Российской Федерации) детьми раннего и дошкольного возраста»

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности «Организация процесса обучения по образовательным программам дошкольного образования и парциальным программам, направленным на освоение государственного языка (государственного языка Российской Федерации, государственного языка республики в составе Российской Федерации) детьми раннего и дошкольного возраста» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

1.1.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 3	Организация процесса обучения по образовательным программам дошкольного образования и парциальным программам, направленным на освоение государственного языка (государственного языка Российской Федерации, государственного языка республики в составе Российской Федерации) детьми раннего и дошкольного возраста
ПК 3.1	Планировать и проводить занятия с детьми раннего и дошкольного возраста по федеральной образовательной программе дошкольного образования и парциальным программам, направленным на освоение государственного языка (государственного языка Российской Федерации, государственного языка республики в составе Российской Федерации) в соответствии с возрастными особенностями детей
ПК 3.2	Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста на государственном языке (государственном языке Российской Федерации, государственном языке республики в составе Российской Федерации), в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, в соответствии со спецификой образовательной программы
ПК 3.3	Проводить педагогический мониторинг процесса и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста государственного языка (государственного языка Российской Федерации, государственного языка республики в составе Российской Федерации) в соответствии с возрастными особенностями детей
ПК 3.4	Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации федеральной образовательной программы дошкольного образования
ПК 3.5	Осуществлять организацию процесса обучения по федеральной образовательной программе дошкольного образования в соответствии с санитарными нормами и правилами

1.1.3. Требования к результатам освоения профессионального модуля отражены в разделе 4 ОПОП.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных и общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Максимальная нагрузка	В т.ч. в форме практической подготовки	Объем профессионального модуля, ак. час.									
				Обучение по МДК								Практики	
				Обязательная (всего)	В том числе								
					Лекции, уроки	Лабораторных и практических занятий	Курсовых работ (проектов)	Самостоятельная работа	Консультации[1]	Промежуточная аттестация[2] в форме	Промежуточная аттестация (иные формы)	Учебная	Производственная
1	*2*	*3*	*4*	*5*	*6*	*7*	*8*	*9*	*10*	*11*	*12*	*13*	*14*
ОК 01-02, 04-09 ПК 3.1-3.5	МДК.03.01 Теория и методика развития речи детей раннего и дошкольного возраста	**94**	34	**89**	55	34		3	1		**2**		
	МДК.03.02 Теория и методика формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста	**94**	31	**89**	58	31		3	1				
	МДК.03.03 Теория и методика развития экологического образования детей раннего и дошкольного возраста	**74**	32	**70**	38	32		3	1				
	МДК.03.04 Теория и методика ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста	**36**	18	**32**	14	18					**2**		
	МДК 03.05 Теоретические и методические основы организации воспитательно-образовательной работы в полилингвальном дошкольном образовательном учреждении	**308**											
	Учебная практика	**73**										**73**	
	Производственная практика (по профилю специальности), часов	**76**											**76**
	Экзамен по модулю	**18**						**2+12**[3]		**4**			

[1] *Самостоятельная работа планируется в пределах объема МДК в количестве 10 часов для подготовки к промежуточной аттестации в форме экзамена; консультации планируются в пределах объема МДК в количестве 4 часов для подготовки к промежуточной аттестации в форме экзамена.*

[2] *Промежуточная аттестация в форме экзамена планируется в пределах объема МДК в количестве 4 часов; другие формы промежуточной аттестации планируются в пределах общего объема МДК.*

[3] *Количество часов на самостоятельную работу и консультации для подготовки к экзамену по модулю определяется в зависимости от объема ПМ, в сумме составляет 14 часов.*

	Всего:	**773**						**14**		**4**		**73**	**76**

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	**Содержание, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)** *(если предусмотрены)*	**Объем, акад. ч. / в том числе профессиональной направленности, акад. ч.**
1	**2**	**3**
МДК 03.01 Теория и методика развития речи детей раннего и дошкольного возраста		**89/34**
Раздел 1. Педагогическая деятельность по проектированию процесса речевого развития детей раннего и дошкольного возраста		**16/2**
Тема 1.1 Теоретические основы речевого развития детей раннего и дошкольного возраста	**Содержание**	**2**
	1.**Методика развития речи как научная дисциплина, ее предмет, фундаментальные и прикладные задачи.** Связь методики с другими науками. Становление методики развития речи как науки	2
	Практические занятия	-
Тема 1.2 Система работы по развитию речи в дошкольной образовательной организации	**Содержание**	**2**
	1.Цель работы по развитию речи. Задачи речевого развития детей раннего и дошкольного возраста. Методические принципы развития речи.	2
	Практические занятия	-
Тема 1.3 Научные основы программы развития речи и ее структура	**Содержание**	**2**
	1.**Требования к содержанию и речевой подготовке детей дошкольного возраста по ФГОС ДО.** Содержание программных требований к различным сторонам речи и их усложнение по возрастным группам. Преемственность программ развития речи и обучения родному языку в ДОО и в школе	2
	Практические занятия	**-**
Тема 1.4 Планирование работы по развитию речи детей	**Содержание**	**4**
	1.Общие требования к планированию. Комплексный подход к планированию.	4
	2.**Учет принципов планирования по развитию речи.** Соответствие планирования речевой работы с дошкольниками программе. Индивидуальная работа с детьми в плане воспитателя.	
	Практические занятия	**2**
	1. Анализ календарных планов работы воспитателя по речевому развитию ребенка в разных возрастных группах.	1
	2. Разработка календарного плана речевого развития	1
Тема 1.5 Средства развития речи детей	**Содержание**	**4**
	1.**Средства осуществления программы развития детской речи:** обучение родному языку на	2

дошкольного возраста	занятиях; общения детей; общение детей и взрослых; ознакомление детей с детской художественной литературой.	
	2.**Речь воспитателя как средство развития речи детей**. Культурная языковая среда: характеристика, способы создания	2
	Практические занятия	-
Раздел 2. Педагогическая деятельность по реализации программ речевого развития детей раннего и дошкольного возраста		**65/30**
Тема 2.1 Методы и приемы развития речи детей дошкольного возраста	**Содержание**	**2**
	1.**Классификация методов и приемов развития речи.** Непосредственные и опосредованные методы. Словесные методы. Практические методы обучения. Репродуктивные и продуктивные методы.	2
	Практические занятия	**2**
	1.Анализ конспектов, определение методов и приемов работы с детьми раннего и дошкольного возраста на речевых занятиях.	
Тема 2.2 Методика словарной работы и ознакомление детей с окружающим	**Содержание**	**6**
	1.**Сущность словарной работы, ее задачи.** Особенности освоения словаря детьми раннего и дошкольного возраста.	2
	2.Особенности словарной работы с детьми раннего и дошкольного возраста при ознакомлении с явлениями социальной жизни.	2
	3.Дидактические игры и специальные лексические упражнения; их использование для решения задач словарной работы.	2
	Практические занятия	**4**
	1. Анализ словарной работы в разных возрастных группах в процессе организации разных видов деятельности с дошкольниками (просмотр видеозаписи).	2
	2. Разработка и проведение технологических карт занятий по развитию словаря при ознакомлении с явлениями социальной жизни в разных возрастных группах.	2
Промежуточная аттестация	**Дифференцированный зачёт**	**2**
Тема 2.3 Методика формирования грамматического строя речи	**Содержание**	**3**
	1.**Общее понятие о грамматическом строе речи.** Особенности грамматического строя речи, значение его усвоения для развития ребенка. Задачи и содержание работы по формированию грамматически правильной речи детей в возрастных группах. Методика формирования грамматического строя речи (морфологической стороны речи у дошкольников, синтаксической стороны речи, способов словообразования в дошкольном возрасте)	3
	Практические занятия	**3**
	1.Исследование навыков употребления детьми разных возрастных групп трудных грамматических форм	1
	2. Планирование и проведение различных видов упражнений по формированию грамматического строя речи детей.	2
Тема 2.4 Методика	**Содержание**	**3**

воспитания звуковой культуры речи	1.**Понятие звуковой культуры речи.** Физиологический, физический, лингвистический аспект понятия звуковой культуры речи. Средства и методические приемы воспитания звуковой культуры речи. Основное назначение выразительности речи. Особенности выразительности речи. Пути формирования правильного звукопроизношения. Методы и приемы работы по звукопроизношению в разных возрастных группах. Способы диагностики произношения.	3
	Практические занятия	**3**
	1. Наблюдение и анализ видеозаписи занятий по воспитанию звуковой культуры речи детей раннего и дошкольного возраста.	1
	2. Разработка технологических карт занятия по воспитанию звуковой культуры речи в разных возрастных группах.	2
Тема 2.5 Методика обучения детей связной речи	**Содержание**	**9**
	1.Понятие связной речи, ее функции и формы, характеристика диалогической и монологической речи.	3
	2.Воспитательно-образовательное значение беседы, ее место среди других методов работы. Методика организации и проведения различных видов беседы с детьми.	3
	3.Виды рассказывания. Методика обучения рассказыванию. Обучение детей пересказу литературных произведений.	3
	Практические занятия	**6**
	1. Разработка серий вопросов для различных видов бесед с детьми раннего и дошкольного возраста.	3
	2. Разработка технологических карт занятий по обучению дошкольников творческому рассказыванию.	3
Тема 2.6 Методика ознакомления детей с художественной литературой	**Содержание**	**6**
	1.Значение художественной литературы в воспитании детей. Особенности восприятия и понимания детьми литературных произведений разных жанров. Методика художественного чтения и рассказывания художественных произведений детям.	3
	2. Значение поэзии в воспитании детей. Приемы обучения запоминания стихотворений.	3
	Практические занятия	**3**
	1. Разработка технологической карты занятия по знакомству с рассказом Л.Н. Толстого, произведением о природе (по выбору). Разработка технологической карты занятия по заучиванию стихотворения (по выбору).	3
Тема 2.7 Подготовка детей к обучению грамоте	**Содержание**	**9**
	1.Сущность подготовки к обучению грамоте. Задачи и содержание подготовки к обучению грамоте. Ознакомление со словом, предложением, словесным составом предложений.	3
	2.Ознакомление со звуковым и слоговым строением слова. Подготовка к обучению чтению	3
	3.Подготовка к обучению письму	3
	Практические занятия	**6**
	1.Проведение упражнений звукового анализа слова	3
	2.Проведение упражнений по подготовке к письму	3
Раздел 3. Педагогическая деятельность по диагностике речевого развития детей раннего и дошкольного возраста		**3/2**

Тема 3.1 Методы педагогической диагностики речевого развития детей раннего и дошкольного возраста	**Содержание**	**1**
	1.**Педагогический контроль над процессом речевого развития детей.** Сущность диагностики речевого развития детей, ее задачи и значение. Методика обследования разных сторон речи детей разного возраста. Современные диагностические методики по речевому развитию детей. Учет результатов диагностики в процессе индивидуального речевого развития детей. Подбор и разработка диагностического инструментария для диагностики разных сторон речи детей раннего и дошкольного возраста	1
	Практические занятия	**2**
	1. Проведение мини-исследования: «Выявление наличия высказываний типа рассуждений у дошкольников подготовительной к школе группе».	1
	2. Диагностика читательских предпочтений дошкольников	1
Промежуточная аттестация	**Экзамен**	**3**
МДК 03.02 Теория и методика формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста		**89/31**
Раздел 1. Педагогическая деятельность по проектированию образовательного процесса по формированию элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста		**32/8**
Тема 1.1 Теоретические основы формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста	**Содержание**	**2**
	1.Методика ФЭМП как научная дисциплина, ее предмет, фундаментальные и прикладные задачи. Научные основы методики.	2
	Практические занятия	-
Тема 1.2 Система работы по формированию элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации	**Содержание**	**6**
	1.Цели и задачи математического развития детей дошкольного возраста	2
	2.Формы работы по развитию элементарных математических представлений (дидактическая форма работы, совместная работа педагога с детьми, самостоятельная математическая деятельность детей).	2
	3.Реализация идеи интеграции в математическом развитии детей раннего и дошкольного возраста	2
	Практические занятия	**-**
Тема 1.3 Научные основы программы формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста	**Содержание**	**4**
	1.Требования к содержанию математического развития детей раннего и дошкольного возраста по ФГОС ДО. Содержание программных требований к уровню формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста и их усложнение по возрастным группам . Требования к РППС по ФЭМП	2
	2.Преемственность программ математического развития в ДОО и обучения математики в школе	2
	Практические занятия	**2**

	1. **Анализ содержания разделов по математическому развитию детей в современных образовательных программах дошкольного образования** в соответствии ФГОС ДО (комплексные, парциальные программы)	2
Тема 1.4 Планирование работы по формированию элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста	**Содержание**	**4**
	1.**Требования к планированию. Виды планирования**. Содержание планирования работы по формированию элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста. Индивидуальная работа с детьми в плане воспитателя. Алгоритм разработки индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей детей в процессе организации обучения.	2
	2.Преемственность в работе детского сада и школы по математическому развитию детей	2
	Практические занятия	**4**
	1. Анализ перспективных и календарных планов работы воспитателя по математическому развитию ребенка в разных возрастных группах.	2
	2. Разработка календарного плана по развитию математических представлений детей раннего и дошкольного возраста (возраст на выбор).	2
Тема 1.5 Средства формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста	**Содержание**	**6**
	1.**Средства развития элементарных математических представлений** (А. А. Столяр: комплекты наглядного дидактического материала для НОД; оборудование для самостоятельных игр и занятий; методические пособия для воспитателей детского сада; сборники игр и упражнений; учебно-познавательные книги для детей) их характеристика.	2
	2.Обучающие игры. Занимательный математический материал	2
	3.Использование информационных технологий для развития математического мышления детей дошкольного возраста	2
	Практические занятия	**2**
	1. **Анализ развивающей предметно-пространственной среды по ФЭМП.** Изучение дидактического материала по формированию элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста	2
Промежуточная аттестация	**Контрольная работа**	**2**
Раздел 2. Педагогическая деятельность по реализации программ формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста		**51/21**
Тема 2.1 Методы и приемы формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста	**Содержание**	**3**
	1.Классификация методов и приемов формирования элементарных математических представлений дошкольников и их характеристика. Сущность и значение метода моделирования для математического развития детей дошкольного возраста	3
	Практические занятия	**3**
	1. Анализ математических занятий в разных возрастных группах. Выявление и оценка эффективности методов и приемов работы с дошкольниками в разных возрастных группах	3
Тема 2.2 Методика развития у детей представлений о	**Содержание**	**9**
	1.Формирование количественных представлений у детей раннего и младшего дошкольного возраста	3

множестве, числе, и счете	2. Формирование количественных представлений у детей старшего дошкольного возраста	3
	3.Методика обучения дошкольников решению арифметических задач.	3
	Практические занятия	**6**
	1. Разработка технологических карт занятий по формированию количественных представлений в разных возрастных группах.	3
	2. Проведение и анализ фрагментов занятий по формированию развития количественных представлений дошкольников в разных возрастных группах	3
Тема 2.3 Методика формирования представлений о величине	**Содержание**	**6**
	1.Формироване у детей дошкольного возраста представлений детей о величине предметов и их измерении. Методика формирования представлений о величине предметов и их измерении в разных возрастных группах	3
	2. Формирование у детей знаний о мерах длины и объема, массы	3
	Практические занятия	**3**
	1. Проведение и анализ фрагментов занятий по формированию представлений о величине дошкольников в разных возрастных группах.	3
Тема 2.4 Методика формирования представлений о геометрических фигурах и форме предметов	**Содержание**	**3**
	1.Формирование начал геометрического мышления у детей дошкольного возраста. Особенности восприятия детьми форм предметов и геометрических фигур. Методика ознакомления детей раннего и дошкольного возраста с формой предметов и геометрическими фигурами	3
	Практические занятия	**3**
	1. Анализ раздела «Фигура и форма» программы (по возрастным группам). Составление конспектов занятия («Группировка геометрических фигур по разным признакам».	2
	2. Разработка технологических карт занятия по формированию представлений о геометрических фигурах и форме предметов в разных возрастных группах.	1
Тема 2.5 Методика формирования представлений о времени	**Содержание**	**6**
	1.Формирование представлений о времени у детей дошкольного возраста. Особенности восприятия времени детьми разного возраста. Методика формирования временных представлений в разных возрастных группах детского сада.	3
	2.Технология обучения детей определению времени	3
	Практические занятия	**3**
	1. Подбор и проведение серии игр для детей дошкольного возраста по ознакомлению с временными понятиями «вчера», «сегодня», завтра» и их демонстрация.	3
Тема 2.6 Методика формирования пространственных представлений	**Содержание**	**3**
	1.Формирование пространственных представлений у дошкольников. Методика формирования пространственных представлений в разных возрастных группах	3
	Практические занятия	**3**
	1. **Определение размещения предметов в пространстве относительно друг друга.** Определение пространственного расположения объектов при ориентировке на плоскости,	3

	т.е. в двухмерном пространстве (работа в парах). Анализ программных задач: «Приемы обучения свободной ориентировке в окружающем пространстве, умению быстро определять и называть указанные направления»	
Раздел 3. Педагогическая деятельность по диагностике математического развития детей раннего и дошкольного возраста		**3/2**
Тема 3.1 Методы педагогической диагностики математического развития детей раннего и дошкольного возраста	**Содержание**	**1**
	1.Сущность диагностики математического развития детей раннего и дошкольного возраста, ее задачи и значение. Современные диагностические методики по математическому развитию детей раннего и дошкольного возраста. Методика обследования математических представлений детей разного возраста. Показатели и уровни математического развития	1
	Практические занятия	**2**
	1. Подбор диагностического инструментария для диагностики элементарных математических представлений детей раннего и дошкольного возраста. Оформление содержания заданий и вопросов по выявлению у детей элементарных математических представлений в соответствии с задачами программы. Подбор наглядности для проведения диагностики.	2
Промежуточная аттестация	**Экзамен**	**3**
МДК 03.03 Теория и методика экологического образования детей раннего и дошкольного возраста		**70/32**
Раздел 1. Педагогическая деятельность по проектированию образовательного процесса по экологическому образованию детей раннего и дошкольного возраста		**20/7**
Тема 1.1 Теоретические основы экологического образования детей раннего и дошкольного возраста	**Содержание**	**2**
	1.Природа как самоценность. Роль природы в формировании личности дошкольника. Обучающая и воспитывающая функция природы. Интеллектуальное развитие ребенка в процессе ознакомления с природой. История становления и развития методики экологического образования дошкольников	2
Тема 1.2. Научные основы программы экологического образования детей раннего и дошкольного возраста	**Содержание**	**2**
	1. **Содержание экологического образования в программах биоэкологической, эстетико-экологической и социально-экологической направленности** (парциальная образовательная программа Т.В. Волосовец, В.А. Маркова STEAM-образование детей дошкольного и младшего школьного возраста; комплексная образовательная программа «Мир открытий», программа дошкольного образования «Открытия» (под ред. Е.Г. Юдиной; «Юный эколог» С.Н. Николаева; «Паутинка» Ж.Л. Васякина-Новикова; «Наш дом – природа» Н.А. Рыжова)	1
	2. **Требования к содержанию экологического образования детей дошкольного возраста по ФГОС ДО, ФОП ДО.** Цели и задачи экологического образования детей дошкольного возраста.	1
	Практические занятия	**1**
	2.Обзор парциальных программ экологического образования дошкольников (заполнение таблицы)	1
Тема 1.3. Планирование работы по экологическому	**Содержание**	**1**
	1.Требования к планированию. Виды планирования. Содержание планирования работы по	1

образованию детей раннего и дошкольного возраста	экологическому образованию. Индивидуальная работа с детьми в плане воспитателя.	
	Практические занятия	**2**
	1. Анализ методических пособий по экологическому образованию дошкольников	1
	2. Разработка календарного плана экологического образования дошкольников	1
Тема 1.4. Эколого-содержательный подход к построению развивающей среды в дошкольном учреждении.	**Содержание**	**8**
	1.Создание эколого-развивающей среды ДОУ: экологический подход и педагогическая целесообразность. Уголок природы в ДОО. Календарь погоды.	2
	2. Экологическая тропа на участке детского сада	2
	3.Метеостанция на участке детского сада	2
	4.Требования к организации, озеленению участка ДОУ; его планировка	2
	Практические занятия	**4**
	1. Анализ РППС (эколого-развивающей среды) в разных возрастных группах (заполнение календаря погоды, уголок природы, центр экспериментирования)	1
	2. Составление паспорта комнатных растений	1
	3.Сотавление карты экологической тропы детского сада	1
	4.Составление макета метеостанции на участке детского сада	1
Раздел 2. Педагогическая деятельность по реализации программ экологического образования детей раннего и дошкольного возраста		**40/22**
Тема 2.1. Методы и приемы организации экологического образования детей раннего и дошкольного возраста	**Содержание**	**10**
	1.Дидактическая игра в экологическом образовании детей.	2
	2.Наблюдение, как метод. Определение наблюдения, его структура как деятельности детей; виды наблюдений; правила организации, дневник наблюдений	2
	3. Опыты и эксперименты в экологическом образовании дошкольников.	**2**
	4. Труд в природе как метод экологического образования детей.	**2**
	5.Беседа как метод экологического образования детей.	**2**
	Промежуточная аттестация (контрольная работа)	**2**
	Практические занятия	**10**
	1. Разработка дидактических игр экологической направленности	2
	2. Проведение дидактических игр экологической направленности	2
	3. Составление картотеки опытов и экспериментов с объектами живой и неживой природы для дошкольников.	1
	4. Подбор и использование картин, аудио-, видео- и других технических средств обучения в эколого-педагогической работе.	1
	5. Составление беседы экологической направленности с детьми раннего и дошкольного возраста.	2
	6. Наблюдение за сезонными явлениями (заполнение дневника наблюдений или наблюдение на метеостанции)	2
Тема 2.2. Формы организации экологического образования детей раннего и	**Содержание**	**6**
	1.Занятия по экологическому образованию детей дошкольного возраста. Своеобразие целевых прогулок	2

дошкольного возраста	2.**Методика проведения экскурсий на природу** (подготовка воспитателя и детей, обучение наблюдению природы, использование проблемно-поисковых ситуации и др.). Виртуальная экскурсия как форма организации экологического образования дошкольников.	2
	3. **Экологические акции. Экологические познавательные проекты** (проект «Природа России» - обзор методического пособия Р.А. Скоролуповой и образовательного комплекта «Путешествие по России с уткой Русей»; «Заповедные острова»). Геокешинг – туристическая игра для дошкольников.	2
	Практические занятия	**10**
	1. Составление и анализ конспекта экскурсии на природу с детьми дошкольного возраста. Послеэкскурсионная работа.	1
	2. Создание видеоролика для виртуальной экскурсии экологического содержания в мобильном куполе.	1
	3. Изучение опыта экологического образования в детских садах Республики Алтай и России (материалы сайтов, периодической печати)	2
	4.Встреча с сотрудниками Алтайского биосферного заповедника	2
	5. Проведение виртуальной экскурсии в мобильном куполе	1
	6.Разработка плаката экологической акции «Покормите птиц», «Мы в ответе за тех, кого приручили»	1
	7.Составление каталога «Заповедники России» или «Природоведческая литература» (на выбор)	1
	8.**Чтение и анализ книг про заповедники** («Алтайские приключения. Тропами заповедных зверей» межрегиональная ассоциация «Центр по изучению и сохранению снежного барса «Ирбис»»; «Сказки о снежном барсе» Лёня Котов (Алексей Лучников)) и статей журнала «Дошкольное воспитание»	1
Тема 2.3. Методика ознакомления с сезонными явлениями	**Содержание**	**4**
	1.Изменения в природе в разное время года	2
	2.Особенности и методика работы по экологическому образованию дошкольников в разное время года	2
	Практические занятия	**2**
	1. Разработка технологических карт занятия по ознакомлению с сезонными явлениями (осень, зима, весна, лето) в разных возрастных группах	1
	2.Разработка технологической карты наблюдения за сезонными изменениями в природе	1
Раздел 3. Педагогическая деятельность по диагностике экологического образования детей раннего и дошкольного возраста		**4/3**
Тема 3.1. Методы педагогической диагностики экологических представлений детей раннего и дошкольного возраста	**Содержание**	**1**
	1.Сущность диагностики экологических представлений дошкольников, ее задачи и значение. Методика обследования экологических представлений дошкольников разного возраста. Современные диагностические методики экологических представлений дошкольников	1
	Практические занятия	**3**
	1. Подбор диагностических методик для оценки представлений об объектах живой природы	1

	детей	
	2. Проведение диагностики и оценки представлений об объектах неживой природы в разных возрастных группах	2
Промежуточная аттестация	**Экзамен** (Защита портфолио по разделу «Экологическое образование детей дошкольного возраста»)	**2**
МДК 03.04 Теория и методика ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста		**32/18**
Раздел 1. Педагогическая деятельность по проектированию образовательного процесса по ознакомлению с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста		**8/4**
Тема 1.1. Теоретические основы методики ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста.	**Содержание**	**1**
	1.**Методика ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста как научная дисциплина, ее предмет, фундаментальные и прикладные задачи.** Становление методики ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста как науки. Методические принципы ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста.	1
Тема 1.2. Научные основы программы ознакомления детей раннего и дошкольного возраста с социальным миром.	**Содержание**	**1**
	1.Требования к содержанию знаний и опыта детей в области ознакомления с социальной действительностью по ФГОС ДО. Цель и задачи работы по ознакомлению с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста. Содержание программных требований к содержанию знаний и опыта детей в области ознакомления с социальной действительностью, их усложнение по возрастным группам. Преемственность программ ознакомления детей раннего и дошкольного возраста с социальным миром в ДОО и дисциплиной «Окружающий мир» в начальной школе	1
	Практические занятия	**1**
	1. Анализ задач ознакомления социальным миром детей раннего и дошкольного возраста в современных образовательных программах дошкольного образования в соответствии ФГОС ДО.	1
Тема 1.3. Планирование работы по ознакомлению с социальным миром детей дошкольного возраста	**Содержание**	**1**
	1.Принципы планирования работы по ознакомлению детей с социальным миром. Учет принципов планирования работы по ознакомлению детей с социальным миром. Соответствие содержания работы по ознакомлению детей с социальным миром в методических пособиях для воспитателей.	**1**
	Практические занятия	**2**
	1. Анализ календарных планов работы воспитателя по ознакомлению детей с социальным миром в разных возрастных группах.	1
	2. Разработка тематического плана социально-коммуникативного развития	1
Тема 1.4. Средства ознакомления с социальным миром детей дошкольного возраста	**Содержание**	**1**
	1.**Средства ознакомления детей с социальным миром, их виды.** Характеристика дидактических средств ознакомления детей с социальным миром. Современные технические средства ознакомления детей с социальным миром. Влияние средств искусства (изобразительных, музыкальных, театра) на ознакомление детей с социальным миром.	1

	Практические занятия	**1**
	1. Анализ развивающей предметно-пространственной среды по ознакомления детей с социальным миром в разных возрастных группах.	1
Раздел 2. Педагогическая деятельность по реализации программ по ознакомлению с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста		**18/12**
Тема 2.1. Методы и приемы ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста	**Содержание**	**8/4**
	1.**Методы ознакомления детей с социальной действительностью.** Роль взрослого человека в процессе приобщения детей к социальной действительности.	2
	2.**Детское общество и его влияние на социализацию ребенка.** Познание себя самого как путь социализации личности.	2
	Практические занятия	**4**
	1.**Составление посткроссинга по развитию планетарного сознания и дружелюбного отношения к жителям Земли.** Картотека «Игры народов мира»	2
	2.Оформление патриотического центра по воспитанию любви к Отечеству и приобщению к народной культуре	2
Тема 2.2. Формы организации работы по ознакомлению с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста	**Содержание**	**2**
	1.**Разнообразие организационных форм работы по ознакомлению детей с социальным миром в ДОО.** Виды и типы занятий по ознакомлению детей с социальным миром. Особенности организации и проведения занятий по ознакомлению с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста. Экскурсия как форма организации ознакомления с социальным миром детей. Методика подготовки и проведения реальных и виртуальных экскурсий в ДОО.	2
	Практические занятия	**8**
	1.Составление каталога книг по ознакомлению детей раннего и дошкольного возраста с социальным миром.	2
	2.Мини-исследование «История одного предмета». Разработка паспорта краткосрочного проекта и дорожной карты проектной деятельности детей дошкольного возраста по ознакомлению с историей предметного мира.	2
	3.Моделирование занятий по ознакомлению детей дошкольного возраста с социальными явлениями.	2
	4.Моделирование виртуальных экскурсий краеведческого характера для детей дошкольного возраста.	2
Раздел 3. Педагогическая деятельность по диагностике ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста детей раннего и дошкольного возраста.		**4/2**
Тема 3.1. Методы педагогической диагностики знаний о социальной действительности и опыта их использования в разнообразных видах	**Содержание**	**2**
	1.Педагогический контроль за процессом ознакомления детей с социальным миром. Методика диагностики знаний детей о социальном мире. Учет результатов диагностики в процессе планирования и проведения индивидуальной и подгрупповой работы по ознакомлению с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста.	**2**
	Практические занятия	**2**

детской деятельности	1.Знакомство и анализ диагностического инструментария для диагностики знаний о социальном мире детей раннего и дошкольного возраста	1
	2.Отбор диагностических методик для оценки знаний о социальном мире детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с заданными целями.	1
Промежуточная аттестация	**Дифференцированный зачет**	**2**
МДК 03.05 Теоретические и методические основы организации воспитательно-образовательной работы в полилингвальном дошкольном образовательном учреждении		**308/**
Раздел 1. Организация работы в полилингвальном дошкольном образовательном учреждении		**32/14**
Тема 1.1. Нормативно-правовое обеспечение организации образования дошкольников в условиях многоязычия	**Содержание**	**6/2**
	1. Основные нормативно-правовые документы, определяющие государственную языковую политику в области развития языковых компетенций на федеральном, региональном и иностранным языках Федеральный Закон «Об образовании в РФ» (в субъекте РФ). Законодательные акты субъектов РФ «О языках», «Концепция полилингвального дошкольного образования в (субъектах РФ)», «Концепция поликультурного образования в РФ»	4 2
	2.Система дошкольного полилингвального образования в России и зарубежных странах	2
	Практические занятия	**2**
	1. Анализ нормативных документов: ФЗ -273 «Об образовании в РФ» и Закон о языках в субъектах РФ, законспектировать основные принципы государственной политики в области образования. Выписать основные тезисы документа.	1
	2. Сравнительный анализ Национальных, билингвальных, полилингвальных школ и детских садов в мире, в РФ и в субъекте РФ на современном этапе	1
Тема 1.2. Теоретические и научные основы организации образования дошкольников в условиях поликультурной образовательной среды	**Содержание**	**6/4**
	1. Социолингвистические аспекты многоязычия. Язык, речь, речевая деятельность. Двуязычие, многоязычие (би / полилингвизм), структура и основные понятия би / полиллингвизма.	2
	Практические занятия	**4**
	1. Типы двуязычия и многоязычия, взаимодействия языков. Двуязычие и общество. Двуязычие и образование	2
	2. Современные педагогические теории воспитания и развития ребенка - дошкольника в условиях многоязычия	2
Тема 1.3. Педагогический процесс в дошкольной образовательной организации в условиях поликультурной	**Содержание**	**4/2**
	1. Организация педагогического процесса в условиях многоязычия. Этапы педагогического процесса. Принципы и варианты построения педагогического процесса в условиях многоязычия. Варианты построения педагогического процесса: «организующие моменты», тематическая форма, комплексная форма, выделение доминирующих воспитательно-образовательных целей.	2

образовательной среды	**Практические занятия**	**2**
	1.Анализ педагогического процесса в билингвальной ДОО.	2
Тема 1.4. Методические и прикладные аспекты организации полилингвального образования детей дошкольного возраста	**Содержание**	**8/4**
	1. Общие закономерности овладения вторым языком. Сочетание обучения неродному языку с разными общеметодическими подходами. Развитие двуязычия в дошкольном возрасте. Цели, задачи организации би / полилингвального образования.	2
	2. Модели организации речевой и предметно-пространственной среды для развития языковых компетенций воспитанников в условиях многоязычия. Вариативные программы би/полилингвального образования детей дошкольного возраста.	2
	Практические занятия	**4**
	1. Анализ парциальных программ для детей дошкольного возраста по изучению родного, не родного, иностранного языков.	2
	2. Особенности использования цифровых образовательных ресурсов (ЦОР) в организации полилингвального образования детей дошкольного возраста. Работа с электронным ресурсом АЛТАЙТИЛ	2
Тема 1.5. Планирование и организация педагогического процесса в дошкольной образовательной организации в условиях поликультурной образовательной среды	**Содержание**	**6/2**
	1. Планирование воспитательно-образовательной работы в условиях поликультурной образовательной среды: принципы, виды (календарно-тематическое, перспективно-календарное, блочное, модульное, комплексное планирование), характеристика годового плана.	2
	2. Развивающая предметно-пространственная среда в Национальных, билингвальных, полилингвальных детских садах.	2
	Практические занятия	**2**
	1. Составление календарно-тематического плана работы воспитателя на неделю в билингвальном/полилингвальном детском саду.	2
Промежуточная аттестация	**Контрольная работа**	**2**
Раздел 2. Методика обучения алтайскому языку в детском саду		**189/**
Тема 2.1.	**Содержание**	
	1.	
	2.	
	Практические занятия	
Тема 2.2.	**Содержание**	
	1.	
	2.	
	3.	
	Практические занятия	**-**
Тема 2.3	**Содержание**	

	1.	
	Практические занятия	
	1.	
	2.	
Промежуточная аттестация	**Другие 5 семестр**	
	Содержание	
	1.	
	2.	
	Практические занятия	
	Содержание	
	1.	
	2.	
	Практические занятия	
Промежуточная аттестация	**Другие 6 семестр**	
	Содержание	
	1.	
	2.	
	Практические занятия	
Промежуточная аттестация	**Экзамен 7 семестр**	
	Содержание	
	1.	
	2.	
	Практические занятия	
	Содержание	
Промежуточная аттестация	**Другие 8 семестр**	
Раздел 3. Методика обучения дошкольников английскому языку в условиях полилингвального образования		**87/**
Тема 3.1.	**Содержание**	
	Практические занятия	
	1.	
Тема 3.2.	**Содержание**	
	Практические занятия	
	1.	
	2.	

	3.	
Тема 3.3.	**Содержание**	
	Практические занятия	
	1.	
	2.	
Тема 3.4.	**Содержание**	
	Практические занятия	
	1.	
	2.	
	3.	
	4.	
Тема 3.5.	**Содержание**	
	Практические занятия	
	1.	
	2.	
Промежуточная аттестация	**Другие 7 семестр**	
Тема 3.6.	**Содержание**	
	Практические занятия	
	1.	
	2.	
	3.	
Тема 3.7.	**Содержание**	
	Практические занятия	
	1.	
Промежуточная аттестация	**Другие 7 семестр**	
Учебная практика **Виды работ:** Анализ основных образовательных программ (раздел речевое развитие). Анализ перспективного и календарного плана по речевому развитию детей раннего и дошкольного возраста. Анализ технологических карт занятий по речевому развитию детей раннего и дошкольного возраста. Наблюдение и анализ речевых занятий детей раннего и дошкольного возраста (звуковая культура речи; ознакомление с окружающим и развитие словаря; развитие связной речи) Моделирование речевых занятий, в т.ч. интегрированных. Наблюдение и анализ проведения индивидуальной речевой работы с детьми раннего и дошкольного возраста. Разработка речевых игр с использованием ИКТ оборудованием. Подбор (разработка) диагностического инструментария и проведение диагностики речевого развития ребенка. Анализ календарных планов по познавательному (математическому) развитию детей раннего и дошкольного возраста. Анализ развивающей предметно-пространственной среды по математическому развитию детей раннего и дошкольного		**73**

возраста. Анализ технологических карт познавательных занятий (формирование элементарных математических представлений) с детьми дошкольного возраста. Наблюдение и анализ игр математического содержания с детьми раннего и дошкольного возраста. Наблюдение и анализ групповых математических занятий с детьми дошкольного возраста. Наблюдение и анализ проведения индивидуальной работы по познавательному (математическому) развитию с детьми раннего и дошкольного возраста. Разработка дидактических игр с развивающим материалом для детей дошкольного возраста. Разработка дидактических игр математического содержания с использованием современного образовательного оборудования (интерактивной панели, STEM оборудования, Matatalab и др.) Подбор (разработка) диагностических методик для оценки математического развития детей дошкольного возраста. Анализ календарных планов по экологическому образованию детей раннего и дошкольного возраста. Анализ технологических карт познавательных (по экологическому образованию) детей раннего и дошкольного возраста. Наблюдение и анализ наблюдений по экологическому образованию детей раннего и дошкольного возраста. Наблюдение и анализ познавательных занятий (по экологическому образованию) детей раннего и дошкольного возраста. Наблюдение и анализ виртуальной экскурсии по экологическому образованию детей раннего и дошкольного возраста. Проектирование модели экологической тропы в детском саду. Наблюдение и анализ проведения индивидуальной работы по познавательному (экологическому) развитию с детьми раннего и дошкольного возраста. Подбор (разработка) диагностических методик для оценки экологического образования детей дошкольного возраста. Анализ календарных планов по ознакомлению с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста. Анализ технологических карт познавательных занятий (ознакомление с социальным миром) в разных возрастных групп. Наблюдение и анализ проведения наблюдений социального характера с детьми раннего и дошкольного возраста. Наблюдение и анализ проведения дидактических игр с детьми раннего и дошкольного возраста по ознакомлению детей раннего и дошкольного возраста с социальным миром. Наблюдение и анализ групповых познавательных занятий (ознакомление с социальным миром) в разных возрастных группах. Наблюдение и анализ виртуальных экскурсий (ознакомление с социальным миром) с детьми дошкольного возраста. Наблюдение и анализ проведения индивидуальной работы по познавательному (социальный мир) развитию с детьми С ОВЗ. Разработка диагностических методик для оценки знаний и опыта детей раннего и дошкольного возраста по ознакомлению с социальным миром. **Учебная практика** **Раздел 1. Организация работы в полилингвальном дошкольном образовательном учреждении** **Виды работ** Анализ программ полилингвального образования дошкольников Анализ учебников полилингвального образования дошкольников. Анализ РППС в билингвальном/полилингвальном ДОО (группе). Наблюдение и анализ образовательного процесса в Национальной ДОО, билингвальной ДОО, полилингвальной ДОО. **Раздел 2. Методика обучения алтайскому языку в детском саду; Раздел 3. Методика обучения дошкольников**	

английскому языку в условиях полилингвального образования Проектирование и демонстрация занятий в младшей группе ДОО (на родном/ не родном / иностранном языке) окружающего мира по предложенной теме: определение темы, целей и задач занятий, выбор заданий, структурирование занятия, разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов. Проектирование и демонстрация занятий в средней группе ДОО (на родном/ не родном / иностранном языке) окружающего мира по предложенной теме: определение темы, целей и задач занятий, выбор заданий, структурирование занятия, разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов. Проектирование и демонстрация занятий в старшей группе ДОО (на родном/ не родном / иностранном языке) окружающего мира по предложенной теме: определение темы, целей и задач занятий, выбор заданий, структурирование занятия, разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов. Проектирование занятий и демонстрация в подготовительной группе ДОО (на родном/ не родном / иностранном языке) окружающего мира по предложенной теме: определение темы, целей и задач занятий, выбор заданий, структурирование занятия, разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов. Разработка и демонстрация уровневых заданий по окружающему миру для детей младшего дошкольного возраста (на родном/ не родном / иностранном языке). Разработка и демонстрация уровневых заданий по окружающему миру для детей старшего дошкольного возраста (на родном/ не родном / иностранном языке). Разработка и демонстрация дидактических игр для детей младшего дошкольного возраста на родном/ не родном / иностранном языке. Разработка и демонстрация дидактических игр для детей старшего дошкольного возраста на родном/ не родном / иностранном языке. Разработка и демонстрация подвижных игр для детей младшего дошкольного возраста на родном/ не родном / иностранном языке. Разработка и демонстрация подвижных игр для детей старшего дошкольного возраста на родном/ не родном / иностранном языке. Разработка наглядных материалов и настольно-печатных игр для детей младшего дошкольного возраста на родном/ не родном / иностранном языке. Разработка наглядных материалов и настольно-печатных игр для детей старшего дошкольного возраста на родном/ не родном / иностранном языке.	

Разработка интерактивных игр и материалов на ИКТ-оборудовании для детей старшего дошкольного возраста на родном/ не родном / иностранном языке.	
Производственная практика **Виды работ:** Составление календарного плана по речевому развитию детей (дидактические речевые игры, беседы, составление рассказов, индивидуальная работа и др.). Разработка технологических карт занятий по речевому развитию детей. Разработка технологических карт интегрированных занятий с детьми 5-7 лет. Моделирование предметно-развивающей речевой среды в группе. Подготовка и проведение дидактических игр по речевому развитию детей раннего и дошкольного возраста. Подготовка и проведение речевых занятий с детьми раннего и дошкольного возраста. Подготовка и проведение интегрированных занятий. Подготовка и проведение досуговых речевых занятий. Подготовка и проведение индивидуальной речевой работы с дошкольниками, имеющими трудности в речевом развитии Самоанализ проведенных занятий и других форм организации речевой работы в детском саду. Изучение особенностей описательной и повествовательной речи детей дошкольного возраста. Изучение литературных интересов детей в процессе индивидуальных бесед о детских писателях, их произведениях и персонажах. Составить рекомендательный список литературы для чтения и рассказывания детям. Проведение диагностики и обработка полученного эмпирического материала по речевому развитию детей раннего и дошкольного возраста. Перспективное и календарное планирование работы по формированию элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста. Разработка технологических карт дидактических игр по формированию элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста Разработка технологических карт занятий с по формированию элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста детьми дошкольного возраста. Подготовка, организация и проведение дидактических игр по познавательному развитию детей раннего и дошкольного возраста (формированию элементарных математических представлений). Подготовка, организация и проведение познавательных занятий с детьми раннего и дошкольного возраста (формированию элементарных математических представлений). Подготовка, организация и проведение досуговых познавательных занятий с детьми раннего и дошкольного возраста (формированию элементарных математических представлений). Моделирование предметно-развивающей речевой среды в группе по математическому развитию детей раннего и дошкольного возраста. Самоанализ проведенных математических занятий, дидактических игр, досуга в детском саду. Диагностика и оценка уровня математического развития дошкольников. Календарное планирование работы по экологическому образованию детей раннего и дошкольного возраста. Разработка технологических карт дидактических (по экологическому образованию) детей раннего и дошкольного возраста. Разработка технологических карт наблюдений (по экологическому образованию) детей раннего и дошкольного возраста.	**76**

Создание видеоролика для виртуальной экскурсии. Разработка технологических карт познавательных занятий (по экологическому образованию) детей раннего и дошкольного возраста. Подготовка, организация и проведение наблюдений экологической направленности с детьми раннего и дошкольного возраста. Подготовка, организация и проведение дидактических игр экологической направленности с детьми раннего и дошкольного возраста. Подготовка, организация и проведение познавательных занятий (по экологическому образованию) с детьми раннего и дошкольного возраста. Подготовка, организация и проведение виртуальной экскурсии по экологическому образованию. Самоанализ проведенных наблюдений, дидактических игр, занятий, виртуальной экскурсии с детьми раннего и дошкольного возраста. Диагностика и оценка уровня сформированности экологических представлений дошкольников. Разработка фрагментов календарного плана по ознакомлению с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста. Разработка технологических карт познавательных занятий (ознакомление с социальным миром) с детьми раннего и дошкольного возраста. Разработка видеоролика и технологической карты познавательного занятия (ознакомление с социальным миром) с детьми раннего и дошкольного возраста. Подготовка и проведение дидактических игр с детьми раннего и дошкольного возраста по ознакомлению с социальным миром. Подготовка и проведение познавательных занятий с детьми раннего и дошкольного возраста по ознакомлению с социальным миром. Подготовка и проведение виртуальных экскурсий с детьми по ознакомлению с социальным миром. Подготовка и проведение досуговых занятий с детьми по ознакомлению с социальным миром. Подготовка и проведение индивидуальной работы по ознакомлению с социальным миром с детьми, имеющими трудности в освоении познавательного материала о социальном мире. Самоанализ проведенных занятий и других форм организации работы по ознакомлению с социальным миром в детском саду. Диагностика и оценка уровня познавательного развития детей раннего и дошкольного возраста (в области ознакомления с социальным миром), обработка собранного эмпирического материала Самоанализ проведенных занятий и других форм организации речевой работы в детском саду. Подготовка и проведение досуговых речевых занятий. **Производственная практика** **Раздел 2. Методика обучения алтайскому языку в детском саду; Раздел 3. Методика обучения дошкольников английскому языку в условиях полилингвального образования** Планирование, проведение и анализ занятий с детьми 3-4 лет на родном/ не родном / иностранном языке; Планирование, проведение и анализ занятий с детьми 4-5 лет на родном/ не родном / иностранном языке; Планирование, проведение и анализ занятий с детьми 5-6 лет на родном/ не родном / иностранном языке; Планирование, проведение и анализ занятий с детьми 6-7 лет на родном/ не родном / иностранном языке; Планирование, проведение и анализ игровой самостоятельной деятельности с детьми 3-4 лет на родном/ не родном /	

иностранном языке; Планирование, проведение и анализ игровой самостоятельной деятельности с детьми 4-5 лет на родном/ не родном / иностранном языке; Планирование, проведение и анализ игровой самостоятельной деятельности с детьми 5-6 лет на родном/ не родном / иностранном языке; Планирование, проведение и анализ игровой самостоятельной деятельности с детьми 6-7 лет на родном/ не родном / иностранном языке; Планирование, проведение и анализ режимных моментов с детьми 3-4 лет на родном/ не родном / иностранном языке; Планирование, проведение и анализ режимных моментов с детьми 4-5 лет на родном/ не родном / иностранном языке; Планирование, проведение и анализ режимных моментов с детьми 5-6 лет на родном/ не родном / иностранном языке; Планирование, проведение и анализ режимных моментов с детьми 6-7 лет на родном/ не родном / иностранном языке; Планирование, проведение и анализ бесед (консультаций) с родителями по вопросам полилингвального образования в ДОО; Планирование, проведение и анализ театрализованных игр с детьми 3-4 лет на родном/ не родном / иностранном языке; Планирование, проведение и анализ театрализованных игр с детьми 4-5 лет на родном/ не родном / иностранном языке; Планирование, проведение и анализ театрализованных игр с детьми 5-6 лет на родном/ не родном / иностранном языке; Планирование, проведение и анализ театрализованных игр с детьми 6-7 лет на родном/ не родном / иностранном языке; Разработка календарно-тематического плана на неделю в разновозрастных группах полилингвальной ДОО; Разработка конспектов занятий с детьми 3-4 лет на родном/ не родном / иностранном языке; Разработка конспектов занятий с детьми 4-5 лет на родном/ не родном / иностранном языке; Разработка конспектов занятий с детьми 5-6 лет на родном/ не родном / иностранном языке; Разработка конспектов занятий с детьми 6-7 лет на родном/ не родном / иностранном языке.	
Экзамен по модулю	**18**
Всего	**773**

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Теоретических и методических основ дошкольного образования», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности.

Мастерские «Дошкольное воспитание», оснащенные в соответствии с п. 6.1.2.4 образовательной программы по специальности.

Оснащенные базы практики в соответствии с п 6.1.2.5 образовательной программы по специальности.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Алексеева, М.М. Теория и методика развития речи детей / Алексеева М.М., Яшина В.И. – 11-е изд., доп. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 272 с.
2. Николаева, С.Н. Теория и методика экологического образования дошкольников: учебное пособие для учреждений СПО / С.Н. Николаева. – 11-е изд., доп. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 272 с. – ISBN 978-5-4468-8758-3.
3. Белошистая, А.В. Теория и методика математического развития детей дошкольного возраста: учебник для учреждений СПО / А.В. Белошистая. – 3-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 272 с. – ISBN 978-5-4468-9212-9.
4. Детская литература: учебник для учреждений СПО / Е.О. Путилова, А.В. Денисова, И.Л. Днепрова-Луцкая и др. – 9-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2021. – 432 с. – ISBN 978-5-4468-9905-0.
5. Детская литература. Выразительное чтение. Практикум: О.В. Астафьева, А.В. Денисова, И.Л. Днепрова-Луцкая и др. – 8-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2021. – 320 с. – ISBN 978-5-0054-0037-6.
6. Козлова С.А., теория и методика ознакомления дошкольников с социальной действительностью. – М.: Издательский центр «Академия», 1998. – 160 с.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Богданова, Т. Г. Основы специальной педагогики и специальной психологии. Сурдопсихология: учебник для среднего профессионального образования / Т. Г. Богданова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 235 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09112-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/493619 (дата обращения: 13.06.2022).
2. Дзидзоева, С. М. Воспитание дошкольника в мире культуры родного края

(на материалах Республики Северная Осетия — Алания) : учебно-методическое пособие / С. М. Дзидзоева, З. П. Красношлык. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 137 c. — ISBN 978-5-4486-0643-4. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/83262

3. Дошкольное образование. Практикум по дисциплинам профессионального учебного цикла (мдк. 01. 02, 02. 04, 02. 05, 03. 02, 03. 04, 03. 05) : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. М. Газина [и др.] ; под редакцией О. М. Газиной, В. И. Яшиной. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 111 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08287-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/507426 (дата обращения: 13.06.2022).

4. Лазаренко, Е. Н. Формирование у дошкольников и младших школьников ценностного отношения к природе : учебно-методическое пособие по курсу «Методика обучения и воспитания дошкольников» / Е. Н. Лазаренко. — Саратов : Вузовское образование, 2016. — 52 c. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/47859

3.2.3. Дополнительные источники

1. Рудик, О.С. Развитие речи детей 6-7 лет в свободной деятельности. Методические рекомендации / О.С. Рудик. - М.: ТЦ Сфера, 2010. - 176 с.

2. Рудик, О.С. Развитие речи детей 4-5 лет в свободной деятельности. Методические рекомендации / О.С. Рудик. - М.: ТЦ Сфера, 2009. - 192 с.

3. Стародубова Н.А. Теория и методика развития речи дошкольников. М., ACADEMA, 2008

4. Ушакова О.С. Программа развития речи дошкольников/ О. С. Ушакова. - 3-е изд., доп. и испр. - М.: ТЦ Сфера, 2013. - 56 с.

5. Щербакова Е.И. Теория и методика математического развития дошкольников: учебное пособие/ Е.И. Щербакова.− 4-е изд.− М.: МПСИ,2011.−392с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ПК 3.1. Планировать и проводить занятия с детьми раннего и дошкольного возраста.	планирование и организация обучения детей раннего и дошкольного возраста, проведение его в различных организационных формах.	оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике; оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике; экзамен.
ПК 3.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со спецификой образовательной программы.	осуществление педагогического наблюдения за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе обучения, анализировать результаты развития и соотносить их с общими целевыми ориентирами.	оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике; оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике; экзамен.
ПК 3.3. Проводить педагогический мониторинг процесса и результатов обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста.	формирование развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии со спецификой образовательной программы.	оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике; оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике; экзамен.
ПК 3.4. Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования.	ведение документации в бумажном и электронном виде, обеспечивающую организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста.	оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике;

		оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике; квалификационный экзамен.
ПК 3.5 Осуществлять организацию процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования в соответствии с санитарными нормами и правилами	осуществление организации процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования соблюдение санитарных норм и правил	оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике; оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике; экзамен.
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	обоснованность выбора методов и приёмов взаимодействия с детьми проводимому мероприятию; соответствие самоанализа результатов собственной деятельности экспертной оценке; рациональное распределение времени на все этапы решения задачи профессиональной деятельности.	оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	обоснованность выбора и оптимальность состава источников, необходимых для решения поставленной задачи; рациональность распределения времени на все этапы решения задачи; совпадение результатов самоанализа и экспертного анализа профессиональной деятельности.	оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	соблюдение норм делового общения и деловой этики во взаимодействии с обучающимися, с руководством, коллегами и социальными партнерами; аргументированная трансляция своей точки зрения; точное и своевременное выполнение поручений	оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики.

	руководителя; эффективность организации коллективной (командной) работы в профессиональной деятельности; объективность анализа успешности коллективной (групповой) работы, путей ее совершенствования.	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.	грамотность изложения своих мыслей и оформления документов по профессиональной тематике на государственном языке; проявление толерантности в рабочем коллективе; соблюдение правил оформления документов и построения устных сообщений.	оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; оценка на производственной практике
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.	понимание сущности гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; осознание значимости профессиональной деятельности воспитателя детей дошкольного возраста	выполнение и оценка рефератов, заданий для самостоятельной работы
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	соблюдение норм экологической безопасности; определение направлений ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности воспитателя детей дошкольного возраста	оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической	использование физкультурно-оздоровительной деятельности для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применение рациональных приемов двигательных функций в профессиональной	оценка плана профессионального самосовершенствования

подготовленности.	деятельности; использование средств профилактики перенапряжения характерных для воспитателя детей дошкольного возраста	
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	грамотное использование нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность в вопросах организации и проведения мероприятий с детьми дошкольного возраста; соблюдение правовых норм в профессиональной деятельности.	оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики.