Приложение 1.1
к ОПОП по специальности
44.02.01 Дошкольное образование

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
ОУП.01. РУССКИЙ ЯЗЫК

2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

		стр.
1.	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	3
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	11
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	19
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	20

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебный предмет «ОУП.01 Русский язык» является обязательным учебным предметом общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, реализуемого на базе основного общего образования.

Особое значение учебный предмет «ОУП.01 Русский язык» имеет в достижении целевых ориентиров воспитания в соответствии с рабочей программой воспитания по специальности 44.02.01 Дошкольное образование (Приложение №), а также при формировании и развитии ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.5 в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

Изучение учебного предмета «ОУП.01 Русский язык» направлено на достижение следующих целей:

- осознание и проявление общероссийской гражданственности, патриотизма, уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации и языку межнационального общения на основе расширения представлений о функциях русского языка в России и мире; о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; формирование ценностного отношения к русскому языку;
- овладение русским языком как инструментом личностного развития и формирования социальных взаимоотношений; понимание роли русского языка в развитии ключевых компетенций, необходимых для успешной самореализации, для овладения будущей профессией, самообразования и социализации;
- совершенствование устной и письменной речевой культуры на основе овладения основными понятиями культуры речи и функциональной стилистики, формирование навыков нормативного употребления языковых единиц и расширение круга используемых языковых средств; совершенствование коммуникативных умений в разных сферах общения, способности к самоанализу и самооценке на основе наблюдений за речью;
- развитие функциональной грамотности: совершенствование умений текстовой деятельности, анализа текста с точки зрения явной и скрытой (подтекстовой), основной и дополнительной информации; развитие умений чтения текстов разных форматов (гипертексты, графика, инфографика и другие); совершенствование умений трансформировать, интерпретировать тексты и использовать полученную информацию в практической деятельности;
- обобщение знаний о языке как системе, об основных правилах орфографии и пунктуации, об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений анализировать языковые единицы разных уровней, умений применять правила орфографии и пунктуации, умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте;
- обеспечение поддержки русского языка как государственного языка Российской Федерации, недопущения использования нецензурной лексики и иностранных слов, за исключением тех, которые не имеют общеупотребительных аналогов в русском языке и перечень которых содержится в нормативных словарях.

Программа учебного предмета «ОУП.01 Русский язык» направлена на достижение планируемых результатов в соответствии с требованиями ФГОС СОО, на формирование

и развитие общих и профессиональных компетенций студентов в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Наименование и код компетенции	Планируемые результаты		
	Личностные результаты	**Метапредметные результаты**	**Предметные результаты**
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты	**В результате изучения русского языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:** **1) гражданского воспитания:** сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических, демократических, семейных ценностей, в том числе в сопоставлении с жизненными ситуациями, изображёнными в литературных произведениях; готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; готовность вести совместную деятельность, в том числе в рамках школьного литературного образования, в интересах гражданского	**У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:** самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне; устанавливать существенный признак или основание для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц, языковых явлений и процессов, текстов различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов, жанров; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерности и противоречия языковых явлений, данных в наблюдении; разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; вносить коррективы в деятельность, оценивать риски и соответствие результатов целям; координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия, в том числе при выполнении проектов по русскому языку; развивать креативное мышление при решении жизненных проблем с учётом собственного речевого и читательского опыта.	**Общие сведения о языке.** Иметь представление о языке как знаковой системе, об основных функциях языка; о лингвистике как науке. Опознавать лексику с национально-культурным компонентом значения; лексику, отражающую традиционные российские духовно-нравственные ценности в художественных текстах и публицистике; объяснять значения данных лексических единиц с помощью лингвистических словарей (толковых, этимологических и других); комментировать фразеологизмы с точки зрения отражения в них истории и культуры народа (в рамках изученного). Понимать и уметь комментировать функции русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России, одного из мировых языков (с использованием статьи 68 Конституции Российской Федерации, Федерального закона от 1 июня 2005 г. № 53-ФЗ «О государственном языке Российской Федерации», Закона Российской Федерации от 25 октября 1991 г. № 1807-1 «О языках народов Российской Федерации»). Различать формы существования русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арго), знать и характеризовать признаки литературного языка и его роль в обществе; использовать эти знания в речевой практике. Иметь представление об экологии языка, о проблемах речевой культуры в современном обществе. Понимать, оценивать и комментировать уместность (неуместность) употребления разговорной и просторечной лексики, жаргонизмов; оправданность (неоправданность) употребления иноязычных заимствований; нарушения речевого этикета, этических

антикоррупционного поведения ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках ПК 2.1. Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и др.) и общение детей раннего и дошкольного возраста на государственном языке (государственном языке Российской Федерации, государственном языке республики в составе Российской Федерации) в соответствии с возрастными особенностями детей. ПК 2.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста на государственном языке (государственном языке Российской Федерации, государственном языке	общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации; умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; готовность к гуманитарной и волонтёрской деятельности; **2) патриотического воспитания:** сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России в контексте изучения произведений русской и зарубежной литературы, а также литератур народов России; ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, внимание к их воплощению в литературе, а также достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде, отражённым в художественных произведениях; идейная убеждённость, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу, в том числе воспитанные на примерах из литературы; **3) духовно-нравственного**	**У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:** владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, в том числе в контексте изучения учебного предмета «Русский язык», способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; осуществлять различные виды деятельности по получению нового знания, в том числе по русскому языку; его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; формировать научный тип мышления, владеть научной, в том числе лингвистической, терминологией, общенаучными ключевыми понятиями и методами; ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и разнообразных жизненных ситуациях; выявлять и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу, задавать параметры и критерии её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений; анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; давать оценку новым ситуациям, приобретённому опыту; уметь интегрировать знания из разных предметных областей; уметь переносить знания в	норм в речевом общении и других. **Язык и речь. Культура речи.** Иметь представление о русском языке как системе, знать основные единицы и уровни языковой системы, анализировать языковые единицы разных уровней языковой системы. Иметь представление о культуре речи как разделе лингвистики. Комментировать нормативный, коммуникативный и этический аспекты культуры речи, приводить соответствующие примеры. Анализировать речевые высказывания с точки зрения коммуникативной целесообразности, уместности, точности, ясности, выразительности, соответствия нормам современного русского литературного языка. Иметь представление о языковой норме, её видах. Использовать словари русского языка в учебной деятельности. **Фонетика. Орфоэпия. Орфоэпические нормы.** Выполнять фонетический анализ слова. Определять изобразительно-выразительные средства фонетики в тексте. Анализировать и характеризовать особенности произношения безударных гласных звуков, некоторых согласных, сочетаний согласных, некоторых грамматических форм, иноязычных слов. Анализировать и характеризовать речевые высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения орфоэпических и акцентологических норм современного русского литературного языка. Соблюдать основные произносительные и акцентологические нормы современного русского литературного языка. Использовать орфоэпический словарь. **Лексикология и фразеология. Лексические нормы.** Выполнять лексический анализ слова. Определять изобразительно-выразительные средства лексики. Анализировать и характеризовать высказывания

республики в составе Российской Федерации), в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, в соответствии со спецификой образовательной программы. ПК 3.1. Планировать и проводить занятия с детьми раннего и дошкольного возраста по образовательной программе дошкольного образования и парциальным программам, направленным на освоение государственного языка (государственного языка Российской Федерации, государственного языка республики в составе Российской Федерации) в соответствии с возрастными особенностями детей. ПК 3.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста на государственном языке (государственном языке Российской Федерации, государственном языке республики в составе Российской Федерации), в том числе детей с	**воспитания:** осознание духовных ценностей российского народа; сформированность нравственного сознания, этического поведения; способность оценивать ситуацию, в том числе представленную в литературном произведении, и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности, характеризуя поведение и поступки персонажей художественной литературы; осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни, в соответствии с традициями народов России, в том числе с использованием литературных произведений; **4) эстетического воспитания:** эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений; способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства, в том числе литературы; убеждённость в значимости для	практическую область жизнедеятельности, освоенные средства и способы действия – в профессиональную среду; выдвигать новые идеи, оригинальные подходы, предлагать альтернативные способы решения проблем. **У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:** владеть навыками получения информации, в том числе лингвистической, из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и её целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации (презентация, таблица, схема и другие); оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам; использовать средства информационных и коммуникационных технологий при решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; владеть навыками защиты личной информации, соблюдать требования информационной безопасности. **У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:**	(в том числе собственные) с точки зрения соблюдения лексических норм современного русского литературного языка. Соблюдать лексические нормы. Характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения уместности использования стилистически окрашенной и эмоционально-экспрессивной лексики. Использовать толковый словарь, словари синонимов, антонимов, паронимов; словарь иностранных слов, фразеологический словарь, этимологический словарь. **Морфемика и словообразование. Словообразовательные нормы.** Выполнять морфемный и словообразовательный анализ слова. Анализировать и характеризовать речевые высказывания (в том числе собственные) с точки зрения особенностей употребления сложносокращённых слов (аббревиатур). Использовать словообразовательный словарь. **Морфология. Морфологические нормы.** Выполнять морфологический анализ слова. Определять особенности употребления в тексте слов разных частей речи. Анализировать и характеризовать высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения морфологических норм современного русского литературного языка. Соблюдать морфологические нормы. Характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения трудных случаев употребления имён существительных, имён прилагательных, имён числительных, местоимений, глаголов, причастий, деепричастий, наречий (в рамках изученного). Использовать словарь грамматических трудностей, справочники. **Орфография. Основные правила орфографии.** Иметь представление о принципах и разделах русской орфографии. Выполнять орфографический анализ слова.

ограниченными возможностями здоровья, в соответствии со спецификой образовательной программы. ПК 3.5. Осуществлять организацию процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования в соответствии с санитарными нормами и правилами.	личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и устного народного творчества; готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности, в том числе при выполнении творческих работ по литературе; **5) физического воспитания:** сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью, в том числе с соответствующей оценкой поведения и поступков литературных героев; **6) трудового воспитания:** готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбия, в том числе при чтении произведений о труде и тружениках, а также на основе знакомства с профессиональной деятельностью героев отдельных литературных произведений; готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно	осуществлять коммуникацию во всех сферах жизни; пользоваться невербальными средствами общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог; развёрнуто, логично и корректно с точки зрения культуры речи излагать своё мнение, строить высказывание. **У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:** самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за результаты выбора; оценивать приобретённый опыт; стремиться к формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знания; постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень. **У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля, принятия себя и других как части регулятивных универсальных учебных действий:** давать оценку новым ситуациям,	Анализировать и характеризовать текст (в том числе собственный) с точки зрения соблюдения орфографических правил современного русского литературного языка (в рамках изученного). Соблюдать правила орфографии. Использовать орфографический словарь. **Речь. Речевое общение.** Создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объём устных монологических высказываний – не менее 100 слов; объём диалогического высказывания – не менее 7–8 реплик). Выступать перед аудиторией с докладом; представлять реферат, исследовательский проект на лингвистическую и другие темы; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач. Создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты разных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей (объём сочинения – не менее 150 слов). Использовать различные виды аудирования и чтения в соответствии с коммуникативной задачей, приёмы информационно-смысловой переработки прочитанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другие, и прослушанных текстов (объём текста для чтения – 450–500 слов; объём прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов). Знать основные нормы речевого этикета применительно к различным ситуациям официального/неофициального общения, статусу адресанта/адресата и другим; использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, повседневном общении, интернет-коммуникации. Употреблять языковые средства с учётом речевой ситуации. Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка.

	выполнять такую деятельность в процессе литературного образования; интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы, в том числе ориентируясь на поступки литературных героев; готовность и способность к образованию и самообразованию, к продуктивной читательской деятельности на протяжении всей жизни; **7) экологического воспитания:** сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем, представленных в художественной литературе; планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества, с учётом осмысления опыта литературных героев; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе показанных в литературных произведениях; умение прогнозировать неблагоприятные экологические	вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их оснований и результатов; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; оценивать риски и своевременно принимать решение по их снижению; принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; признавать своё право и право других на ошибку; развивать способность видеть мир с позиции другого человека. **У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:** понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по их достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;	Оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления. **Текст. Информационно-смысловая переработка текста.** Применять знания о тексте, его основных признаках, структуре и видах представленной в нём информации в речевой практике. Понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух. Выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте. Создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты разных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей (объём сочинения – не менее 150 слов). Использовать различные виды аудирования и чтения в соответствии с коммуникативной задачей, приёмы информационно-смысловой переработки прочитанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другие, и прослушанных текстов (объём текста для чтения – 450–500 слов; объём прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов). Создавать вторичные тексты (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация, отзыв, рецензия и другие). Корректировать текст: устранять логические, фактические, этические, грамматические и речевые ошибки. **Язык и речь. Культура речи. Синтаксис. Синтаксические нормы.** Выполнять синтаксический анализ словосочетания, простого и сложного предложения. Определять изобразительно-выразительные средства синтаксиса русского языка (в рамках изученного). Анализировать, характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения основных норм согласования сказуемого с подлежащим, употребления

	последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; расширение опыта деятельности экологической направленности, в том числе представленной в произведениях русской, зарубежной литературы и литератур народов России; **8) ценности научного познания:** сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира с использованием изученных и самостоятельно прочитанных литературных произведений; осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе, в том числе на литературные темы.	проявлять творческие способности и воображение, быть инициативным.	падежной и предложно-падежной формы управляемого слова в словосочетании, употребления однородных членов предложения, причастного и деепричастного оборотов (в рамках изученного). Соблюдать синтаксические нормы. Использовать словари грамматических трудностей, справочники. **Пунктуация. Основные правила пунктуации.** Иметь представление о принципах и разделах русской пунктуации. Выполнять пунктуационный анализ предложения. Анализировать и характеризовать текст с точки зрения соблюдения пунктуационных правил современного русского литературного языка (в рамках изученного). Соблюдать правила пунктуации. Использовать справочники по пунктуации. **Функциональная стилистика. Культура речи.** Иметь представление о функциональной стилистике как разделе лингвистики. Иметь представление об основных признаках разговорной речи, функциональных стилей (научного, публицистического, официально-делового), языка художественной литературы. Распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, научный, публицистический и официально-деловой стили, язык художественной литературы). Создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты разных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей (объём сочинения – не менее 150 слов). Применять знания о функциональных разновидностях языка в речевой практике.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы учебного предмета (максимальная нагрузка)	**78**
Обязательная нагрузка, в том числе:	**78**
лекции, уроки	80
практические занятия	37/20
лабораторные занятия	-
индивидуальный проект	предусмотрен
промежуточная аттестация по итогам учебных семестров (дифференцированный зачет, рубежный контроль, тестирование, контрольная работа или др.)	2
Промежуточная аттестация в форме экзамена, в том числе:	-
консультации	-
самостоятельная работа	-
экзамен	-

2.2. Тематический план и содержание учебного предмета

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем акад.часов / в том числе профессиональной направленности, акад. ч	Коды компетенций, формированию и достижению которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Введение. Общие сведения о языке		**3/2**	
	Содержание учебного материала	1	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.5
	1. Язык как знаковая система. Основные функции языка. Язык и культура. Лингвистика как наука. Язык и культура. Русский язык — государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения, национальный язык русского народа, один из мировых языков.		
	Практические занятия	2 /2	
	1.Составление буклета, лингвистической игры или оформление плаката, выставки по темам «Роль русского языка в современном мире», «Формы существования русского национального языка», «Русский язык как форма существования национальной культуры».		
Раздел 1. Язык и речь. Культура речи		**3/2**	
Тема 1.1. Система языка. Культура речи	**Содержание учебного материала**	1	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.5
	1.Система языка, её устройство, функционирование. Культура речи как раздел лингвистики. Языковая норма, её основные признаки и функции. Виды языковых норм. Основные виды словарей (обзор). Отраслевые терминологические словари.		
	Практические занятия	2/2	
	1.Составление буклета, лингвистической игры или оформление плаката, выставки по темам «Качества хорошей речи», «Культура речи в экологическом аспекте. Экология языка», «Проблемы речевой культуры в современном обществе», «Культура речи педагога».		
Раздел 2.		**2**	

Лексикология и фразеология			
Тема 2.1. Лексикология и фразеология. Лексические нормы	**Содержание учебного материала**	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09
	1.Лексикология и фразеология как разделы лингвистики. Лексический анализ слова. Многозначные слова и омонимы, их употребление. Изобразительно-выразительные средства языка. Синонимы, антонимы, паронимы и их употребление.		
	2. Лексические нормы. Лексическая сочетаемость. Тавтология. Плеоназм. Функционально-стилистическая окраска слова. Иноязычные слова и их употребление.		
	Практические занятия **3.** Исконно русская лексика, старославянизмы, заимствованная лексика. Архаизмы, историзмы, неологизмы. Функционально-стилистическая и эмоционально-оценочная окраска слов. Фразеология русского языка. Крылатые слова и выражения.	-	
Раздел 3. Фонетика. Орфоэпия		**6/4**	
Тема 3.1. Фонетика. Орфоэпия. Орфоэпические нормы	**Содержание учебного материала**	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.5
	1. Фонетика и орфоэпия как разделы лингвистики. Фонетический анализ слова. Изобразительно-выразительные средства фонетики. Основные нормы современного литературного произношения.		
	Практические занятия	4/4	
	1. Выполнение упражнений по фонетическому транскрибированию текста, фонетическому анализу слов, нормам постановки ударения и произношения в русском языке.		
Раздел 4. Морфемика. Словообразование. Орфография		**7/4**	
Тема 4.1. Морфемика и словообразование. Словообразовательные нормы	**Содержание учебного материала**	1	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.5
	1. Морфемика и словообразование как разделы лингвистики. Морфемный и словообразовательный анализ слова. Словообразовательные трудности (обзор).		
	Практические занятия	2/2	
	1.Выполнение упражнений по темам «Особенности употребления и написания сложных и сложносокращённых слов», «Этимологический анализ».		
Тема 4.2.	**Содержание учебного материала**	2	ОК 02

Орфография. Основные правила орфографии	1.Орфография как раздел лингвистики. Принципы и разделы русской орфографии. Правила переноса. Употребление прописных и строчных букв. Правила графического сокращения слов. Морфологический, фонематический принципы написания орфограмм в корне слова.		ОК 04 ОК 05 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.5
	Практические занятия	2/2	
	1.Выполнение упражнений, нахождение случаев дифференцирующего принципа написания О/Ё после шипящих и Ц, разделительного Ъ и Ь , правописание чередующихся гласных в корнях слов, приставок ПРИ/ПРЕ.		
	2. Выполнение упражнений, нахождение фонетического принципа правописания приставок на З-/С-, И-Ы после приставок. Орфографические правила.		
Раздел 5. Морфология. Морфологические нормы		**13/8**	
Тема 5.1. Морфология. Имя существительное	**Содержание учебного материала**	1	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.5
	1. Морфология как раздел лингвистики. Морфологический анализ слова. Особенности употребления в тексте слов разных частей речи. Морфологические нормы современного русского литературного языка (общее представление). Лексико-грамматические разряды имен существительных. Морфологический разбор имени существительного.		
	Практические занятия	2 /1	
	1. Выполнение упражнений по темам «Правописание окончаний имен существительных, правописание сложных существительных. Основные нормы употребление форм (рода, числа, падежа) имен существительных в речи».		
Тема 5.2. Имя прилагательное	**Содержание учебного материала**	1	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.5
	1. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Морфологический разбор имени прилагательного.		
	Практические занятия	2 /1	
	1. Выполнение упражнений по темам «Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных, правописание сложных прилагательных. Основные нормы употребления имён прилагательных: форм степеней сравнения, краткой формы».		
Тема 5.3. Имя числительное	**Содержание учебного материала**	1	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.5
	1.Лексико-грамматические разряды имен числительных. Морфологический разбор имени числительного.		
	Практические занятия	1 /1	
	1. Выполнение упражнений по темам «Правописание числительных. Основные нормы употребления количественных, порядковых и собирательных числительных.		

Тема 5.4. Местоимение	**Содержание учебного материала**	1	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.5
	1.Значение местоимения. Лексико-грамматические разряды местоимений. Морфологический разбор местоимения.		
	Практические занятия	1/1	
	1.Выполнение упражнений по темам «Правописание местоимений. Основные нормы употребления местоимений: формы 3-го лица личных местоимений, возвратного местоимения *себя*».		
Тема 5.5. Глагол	**Содержание учебного материала**	1	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.5
	1.Лексико-грамматические признаки глагола. Основные нормы употребления глаголов: некоторых личных форм (типа *победить*, *убедить*, *выздороветь*), возвратных и невозвратных глаголов; образования некоторых глагольных форм: форм прошедшего времени с суффиксом ***-ну-***,форм повелительного наклонения.		
	Практические занятия	2/1	
	1.Выполнение упражнений по темам «Правописание суффиксов и личных окончаний глагола».		
Промежуточная аттестация	**Рубежный контроль**	**-**	
		10/6	
Тема 5.6. Глагольные формы	**Содержание учебного материала**	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.5
	1. Причастие как особая форма глагола. Образование действительных и страдательных причастий. Деепричастие как особая форма глагола. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида.		
	Практические занятия	2/2	
	1. Выполнение упражнений по темам «Правописание суффиксов и окончаний причастий, -Н- и –НН- в причастиях и отглагольных прилагательных».		
Тема 5.7. Наречие	**Содержание учебного материала**	1	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.5
	1.Лексико-грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий. Отличие наречий от слов-омонимов. Морфологический разбор наречия. Употребление наречия в речи.		
	Практические занятия	2 /2	
	1. Выполнение упражнений по темам «Написание буквы *о* и *е* на конце наречий, букв *нн* в наречиях, буквы *о* и *а* на конце наречий, буква *ь* после шипящих на конце наречий, употребление дефиса в наречиях, написание частицы *не* и *ни* в местоименных наречиях».		

Тема 5.8. Служебные части речи	**Содержание учебного материала**	1	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.5
	1.Предлог. Употребление предлогов в составе словосочетаний. Употребление существительных с предлогами *благодаря*, *вопреки*, *согласно и др.*		
	2. Союз. Употребление союзов в простом и сложном предложении.		
	Практические занятия	2 /2	
	1. Выполнение упражнений по темам «Правописание предлогов. Отличие производных предлогов *(в течение*, *в продолжение*, *вследствие и др.)* от слов-омонимов». Выполнение упражнений по темам «Правописание союзов. Отличие союзов *тоже*, *также*, *чтобы*, *зато* от слов-омонимов», «Правописание частиц НЕ и НИ с разными частями речи».		
Раздел 6. Синтаксис и пунктуация		**14/4**	
Тема 6.1. Словосочетание. Синтаксис и пунктуация простого предложения	**Содержание учебного материала**	10	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09
	1. Синтаксис как раздел лингвистики. Синтаксический анализ словосочетания и предложения. Изобразительно-выразительные средства синтаксиса. Нормы построения словосочетаний.		
	2. Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Синтаксические нормы. Порядок слов в предложении. Основные нормы согласования сказуемого с подлежащим. Пунктуация как раздел лингвистики. Пунктуационный анализ предложения. Разделы русской пунктуации и система правил, включённых в каждый из них. Сочетание знаков препинания. Знаки препинания и их функции. Тире между подлежащим и сказуемым.		
	3.Односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего. Односоставные предложения с главным членом в форме сказуемого.		
	4.Предложения с однородными членами. Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Однородные и неоднородные определения. Основные нормы употребления однородных членов предложения.		
	5.Предложения с обособленными и уточняющими членами. Обособление определений. Обособление приложений. Основные нормы употребления причастных оборотов.		
	6. Обособление дополнений. Обособление обстоятельств. Основные нормы употребления деепричастных оборотов.		
	7.Роль сравнительного оборота как изобразительного средства языка. Уточняющие члены предложения. Вводные слова и предложения. Знаки препинания при обращении, при междометиях.		

	Практические занятия	4/4-	
	1. .Предложения с однородными членами. Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Однородные и неоднородные определения. Основные нормы употребления однородных членов предложения.		
	2. Роль сравнительного оборота как изобразительного средства языка. Уточняющие члены предложения. Вводные слова и предложения. Знаки препинания при обращении, при междометиях.		
Тема 6.2. Синтаксис и пунктуация сложного предложения	**Содержание учебного материала**	8	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09
	1. Основные нормы построения сложных предложений. Сложносочиненное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении.		
	2. Сложноподчиненное предложение. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении.		
	3. Сложноподчиненное предложение с разными видами связи: однородное и неоднородное подчинение, последовательное подчинение.		
	4. Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.		
	Практические занятия	-	
Тема 6.3. Способы передачи чужой речи	**Содержание учебного материала**	4	ОК 02 ОК 04 ОК 05
	1.Знаки препинания при прямой речи. Замена прямой речи косвенной.		
	2. Знаки препинания при цитатах. Оформление диалога. Знаки препинания при диалоге.		
	Практические занятия	-	
Раздел 7. Речь. Речевое общение		**2/1**	
Тема 7.1. Речь как деятельность	**Содержание учебного материала**	1	ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.5
	1. Речь как деятельность. Виды речевой деятельности. Основные сферы речевого общения. Речевая ситуация и её компоненты (адресант и адресат; мотивы и цели, предмет и тема речи; условия общения). Речевой этикет. Основные функции речевого этикета (установление и поддержание контакта, демонстрация доброжелательности и вежливости, уважительного отношения говорящего к партнёру и другие). Устойчивые формулы русского речевого этикета применительно к различным ситуациям официального/неофициального общения, статусу адресанта/адресата и другому.		
	Практические занятия	1/1	
	1.Выполнение заданий по темам «Публичное выступление и его особенности. Тема, цель, основной тезис (основная мысль), план и композиция публичного выступления. Виды аргу-		

	ментации. Выбор языковых средств оформления публичного выступления с учётом его цели, особенностей адресата, ситуации общения» (в профессиональной деятельности).		
Раздел 8. Функциональная стилистика. Культура речи		**2**	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.5
Тема 8.1. Функциональная стилистика. Культура речи	**Содержание учебного материала**		
	1.Функциональная стилистика как раздел лингвистики. Научный стиль, сферы его использования, назначение. Основные признаки, особенности и жанры научного стиля. Официально-деловой стиль, сферы его использования, назначение. Основные признаки, особенности и жанры официально-делового стиля. Публицистический стиль, сферы его использования, назначение. Основные признаки, особенности и жанры публицистического стиля.	**2**	
	Практические занятия	**-**	
Раздел 9. Текст		**2/1**	
Тема 9.1. Текст. Информационно-смысловая переработка текста	**Содержание учебного материала**	1	
	1.Текст, его основные признаки. Логико-смысловые отношения между предложениями в тексте (общее представление). Типы речи. Информативность текста. Виды информации в тексте.		
	Практические занятия	1/1	
	1.Выполнение заданий по темам «Информационно-смысловая переработка прочитанного и прослушанного текста, включая гипертекст, графику, инфографику, в профессиональной деятельности. План. Тезисы. Конспект. Реферат. Аннотация. Отзыв. Рецензия».		
Промежуточная аттестация	**Экзамен**	**2**	
2 семестр		**44**	
	Всего:	**78/32**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Для реализации программы учебного предмета «ОУП.01 Русский язык**» должно быть предусмотрено следующее:**

Наличие учебного кабинета русского языка (с методикой преподавания), оснащенного в соответствии с п. 6.1.2.1 ОПОП по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы учебного предмета «ОУП.01 Русский язык» библиотечный фонд имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

3.2.1.Основные печатные издания:

1. Греков, В. Ф., Крючков, С. ., Чешко, Л. А. Русский язык. 10-11 классы. Учебное пособие / Греков В.Ф., Крючков С., Чешко Л.А. - Просвещение, 2022. - 368 с.
2. Гольцова, Н. Г. Русский язык. 10-11 класс : базовый уровень : учебник для 10-11 классов общеобразовательных организаций. В 2 частях. Часть 2 / Н. Г. Гольцова, И. В. Шамшин, М. А. Мищерина. - 9-е изд. - Москва : Русское слово, 2021. - 392 с.

3.2.2. Основные электронные издания:

1. Грамота.РУ - World Wide Web. URL: URL http://www.gramota.ru (дата обращения: 30.05.2024)
2. Русская грамматика - World Wide Web. URL: http://rusgram.narod.ru (дата обращения: 30.05.2024)
3. Русский язык: говорим и пишем правильно - World Wide Web. URL: http://www.gramma.ru (дата обращения: 30.05.2024)
4. Сайт Института русского языка имени В.В. Виноградова - World Wide Web. URL: http://www.ruslang.ru (дата обращения: 30.05.2024)
5. Словари.РУ - World Wide Web. URL: http://www.slovari.ru (дата обращения: 30.05.2024)

3.2.3.Дополнительные источники:

1. Буров, А. А. Этимология русского языка : учебник и практикум для вузов / А. А. Буров, В. Г. Лебединская. — 3-е изд., доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 136 с.
2. Булыко, А. Н. Орфографический словарь с правилами русского языка. 30 тысяч слов / А. Н. Булыко, Е. И. Артемьева. – М. : Мартин, 2020. - 480 с.
3. Даль, В. И. Иллюстрированный толковый словарь русского языка / В. И. Даль. – М. : АСТ «Мир и образование», 2021. - 736 с.
4. Зализняк, А. А. Грамматический словарь русского языка / В. В. Лопатин. – М. : АСТ-Пресс Книга, 2022. - 800 с.
5. Лопатин, В. В. Правила русской орфографии и пунктуации. Полный академический справочник / В. В. Лопатин. – М. : АСТ-Пресс Книга, Серия: Словари XXI века, 2022. - 432 с.
6. Максимов, С. Крылатые слова / С. В. Максимов. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 277 с.
7. Ожегов, С. И. Толковый словарь русского языка / С. И. Ожегов. – М. :, АСТ «Мир и образование», 2022. - 1360 с.
8. Розенталь, Д. Э. Большой справочник по русскому языку. Орфография. Пунктуация / Д. Э. Розенталь. - М. : АСТ «Мир и образование», 2022. – 736 с.
9. Черняк, В. Д. Русский язык (базовый и углубленный уровни). 10—11 классы : учебник для среднего общего образования / В. Д. Черняк, А. И. Дунев, В. А. Ефремов, Е. В. Сергеева ; под общей редакцией В. Д. Черняк. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 385 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Освоение учебного предмета общеобразовательного цикла раскрывается через контроль и оценку предметных результатов, направленных на формирование общих и профессиональных компетенций обучающихся.

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета «ОУП.01 Русский язык» осуществляется в процессе проведения устного опроса, тестирования, выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (ОК, ПК)	**Тип оценочных мероприятий**
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности. ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде. ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста. ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных. и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения. ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках. ПК 4.2. Организовывать и проводить досуговую деятельность в группах детей раннего и дошкольного возраста. ПК 4.3. Создавать информационную среду дошкольной образовательной группы с целью развития у детей основ информационной культуры.	Исследование Практическая работа Контрольная работа Разноуровневые задания Сочинение /Эссе Фронтальный опрос Деловая (языковая) игра Проект Кейс-задания Тестирование Реферат, конспектирование Аннотация, отзыв Публичное выступление

Разработчик(и):

О.А. Фролова

Преподаватель русского языка
ЦМК филолого-эстетических дисциплин