Приложение 2.15
к ППССЗ по специальности
44.02.01 Дошкольное образование

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## «ОП.09 Детская психология»

**2026 г.**

**СОДЕРЖАНИЕ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ……..3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ…….5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ…….11
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ……13

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
## «ОП.09 Детская психология»

### 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОП.09 Детская психология» является обязательной частью общепрофессионального цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ПК 2.1, ПК 4.2, ПК 4.4, ПК 6.2, ПК 6.4.

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

| Код ОК | Умения | Знания |
|---|---|---|
| ОК 01<br>ОК 02 | – анализировать педагогические ситуации, применяя знания об общих и индивидуальных особенностях, факторах психического развития детей дошкольного возраста;<br>– применять имеющиеся знания для решения педагогических задач. | – детская психология как наука об особенностях психического развития ребенка;<br>– основные закономерности психического развития;<br>– развитие деятельности в раннем и дошкольном возрасте (бытовая, развитие игровой деятельности в раннем и дошкольном возрасте; сюжетно-ролевая игра как ведущий вид деятельности детей дошкольного возраста;<br>– развитие деятельности в раннем и дошкольном возрасте (бытовая, трудовая, продуктивная)<br>– развитие познавательных процессов в раннем и дошкольном возрасте;<br>– развитие личности в раннем и дошкольном возрасте;<br>– психологическая готовность к обучению в школе. |

| Код ПК | Содержание компетенций |
|---|---|
| ПК 2.1 | Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная; исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и другие) и общение детей раннего и дошкольного возраста. |
| ПК 4.2 | Организовывать и проводить досуговую деятельность, развлечения в группах детей раннего и дошкольного возраста. |
| ПК.4.4. | Осуществлять педагогическую поддержку деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья. |
| ПК.6.2. | Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить физическое, сенсорное, речевое развитие детей раннего возраста, их эмоциональное благополучие. |
| ПК.6.4. | Обеспечить успешную адаптацию детям раннего возраста к условиям дошкольной образовательной организации и группе сверстников. |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| **Вид учебной работы** | **Объем в часах** |
|---|---|
| **Объем образовательной программы учебной дисциплины (максимальная нагрузка)** | **41** |
| **Обязательная нагрузка, в том числе:** | **32** |
| лекции, уроки | 18 |
| практические занятия | 14 |
| лабораторные занятия | - |
| индивидуальный /курсовой проект | не предусмотрен |
| промежуточная аттестация по итогам учебных семестров (дифференцированный зачёт, рубежный контроль, тестирование, контрольная работа или др.) | - |
| **Промежуточная аттестация в форме экзамена (комплексного), в том числе:** | **9** |
| консультации | 2 |
| самостоятельная работа | 5 |
| экзамен | 2 |

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины**

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч. | Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---|---|
| *1* | *2* | *3* | *4* |
| **Раздел 1. Общие вопросы детской психологии** | | **3/1** | |
| **Тема 1.1 Детская психология как наука об особенностях психического развития ребенка** | **Содержание учебного материала** | **1** | ОК 01<br>ОК 02 |
| | **1.Теоретические и практические задачи детской психологии.** Исторический анализ понятия детства. Методологические основы детской психологии. Методы детской психологии. Связь детской психологии с другими науками. | 1 | |
| | **Практические занятия** | - | |
| **Тема 1.2 Основные закономерности психического развития** | **Содержание учебного материала** | **1** | |
| | **1.Роль биологических и социальных факторов в психическом развитии ребенка**: предпосылки, определяющие психическое развитие; условия, определяющие психическое развитие; взаимодействие биологических и социальных факторов. Индивидуальные особенности психического развития детей: темп психического развития, индивидуально-психологические качества, наследственность и среда, способности. | 1 | ОК 01<br>ОК 02<br>ПК 4.4 |
| | **Практические занятия** | **1/1** | |
| | 1.Применение знаний о закономерностях психического развития ребенка при решении педагогических задач. | 1/1 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Раздел 2. Психологическая характеристика деятельности ребенка в дошкольном возрасте** | | **8/3** | |
| **Тема 2.1 Развитие игровой деятельности в раннем и дошкольном возрасте** | **Содержание учебного материала** | **4** | ОК 01<br>ОК 02<br>ПК 2.1<br>ПК 4.2 |
| | **1. Игровая деятельность**. Развитие игровой деятельности в младенчестве и раннем возрасте. Роль игры в психическом развитии ребенка: влияние игры на общее развитие ребенка, влияние игры на развитие функций речи, рефлексия. Сюжетно-ролевая игра – ведущий вид деятельности детей дошкольного возраста. Компоненты сюжетно-ролевой игры. | 4 | |
| | **Практические занятия** | **2/2** | |
| | **1.Применение знаний о развитии игровой деятельности в раннем и дошкольном возрасте при решении педагогических задач.** Составление рекомендаций по подбору игрушек, способствующих психическому развитию ребенка на разных возрастных этапах. | 2/2 | |
| **Тема 2.2 Развитие деятельности в раннем и дошкольном возрасте** | **Содержание учебного материала** | **1** | |
| | **1. Развитие бытовой и трудовой деятельности в раннем и дошкольном возрасте.** Развитие продуктивных видов деятельности. Развитие изобразительной деятельности. Содержание детского рисунка. Конструктивная деятельность. | 1 | ОК 01<br>ОК 02<br>ПК 2.1<br>ПК 4.2<br>ПК 6.2 |
| | **Практические занятия** | **1/1** | |
| | 1.Подбор и анализ диагностических методик для определения уровня развития трудовой и продуктивной деятельностей детей дошкольного возраста. | 1/1 | |
| **Раздел 3. Развитие познавательных процессов в раннем и дошкольном возрасте** | | **10/5** | ОК 01<br>ОК 02<br>ПК 2.1<br>ПК 6.2 |
| **Тема 3.1 Сенсорное развитие** | **Содержание учебного материала** | **1** | |
| | **1.Сенсорное развитие в раннем и дошкольном возрасте.** Сенсорные эталоны и их усвоение дошкольниками. Развитие ориентировке в пространстве и времени. | 1 | |
| | **Практические занятия** | **1/1** | |
| | 1.Применение знаний об особенностях сенсорного развития в раннем и дошкольном возрасте при решении педагогических задач. | 1/1 | |
| **Тема 3.2 Развитие речи** | **Содержание учебного материала** | **1** | ОК 01<br>ОК 02<br>ПК 2.1 |
| | **1.**Развитие речи в раннем и дошкольном возрасте: развитие различных сторон речи, развитие функций речи, развитие форм речи. | 1 | |
| | **Практические занятия** | **1/1** | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | 1.Применение знаний о развитии речи в раннем и дошкольном возрасте при решении педагогических задач. | 1/1 | |
| **Тема 3.3 Развитие мышления** | **Содержание учебного материала** | **1** | |
| | **1.Развитие мышления в раннем и дошкольном возрасте**: проблемные ситуации, установление причинно-следственных связей, развитие мыслительных действий, образное мышление, предпосылки развития логических форм мышления, логическое мышление и умственное развитие. | 1 | ОК 01<br>ОК 02 |
| | **Практические занятия** | **1/1** | |
| | 1**.** Применение знаний развития мышления в дошкольном возрасте при решении педагогических задач. | 1/1 | |
| **Тема 3.4 Развитие внимания, памяти и воображения** | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК 01<br>ОК 02 |
| | **1.Развитие внимания в раннем и дошкольном возрасте.** Развитие произвольности, соотношение видов внимания в дошкольном возрасте. Развитие памяти в раннем и дошкольном возрасте. Развитие непроизвольной памяти, развитие произвольной памяти, соотношение непроизвольного и произвольного запоминания. Развитие воображения. Условия развития воображения, соотношение непроизвольного и произвольного воображения. | 2 | |
| | **Практические занятия** | **2/2** | |
| | **1.Подбор и анализ диагностических методик для определения уровня развития внимания, памяти и воображения детей дошкольного возраста.** Применение знаний о развитии внимания, памяти и воображения в дошкольном возрасте при решении педагогических задач. | 2/2 | |
| **Раздел 4. Развитие личности в раннем и дошкольном возрасте** | | **11/5** | |
| **Тема 4.1 Условия развития личности** | **Содержание учебного материала** | **1** | ОК 01<br>ОК 02<br>ПК 4.4 |
| | **1.Влияние взрослого на развитие личности ребенка.** Предпосылки развития личности, притязание на признание, потребность в любви. Зависимость от других и самостоятельность, взаимные оценки. Мальчики и девочки. Роль взрослых и половая идентификация ребенка. Формирование образа тела. | 1 | |
| | **Практические занятия** | **1/1** | |
| | 1.Подбор и анализ диагностических методик для выявления личностных | 1/1 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | особенностей воспитанников. | | |
| **Тема 4.2 Развитие мотивов поведения и формирования самосознания ребенка в дошкольном возрасте** | **Содержание учебного материала** | **1** | ОК 01<br>ОК 02<br>ПК 4.2<br>ПК 4.4 |
| | **1.Содержание мотивов поведения дошкольников.** Формирование системы мотивов. Соподчинение мотивов. Самосознание и самооценка у детей дошкольного возраста. Осознание себя во времени. | 1 | |
| | **Практические занятия** | **1/1** | |
| | 1.Применение знаний мотивов поведения воспитанников при решении педагогических задач. | 1/1 | |
| **Тема 4.3 Нравственное развитие** | **Содержание учебного материала** | **1** | ОК 01<br>ОК 02<br>ПК 4.4 |
| | **1.Условия нравственного развития личности ребенка.** Происхождение негативных личностных образований. Детская ложь. Эмоциональное самочувствие ребенка в группе. Роль этических эталонов в развитии личности ребенка. Развитие стремления к нравственному поступку. Условия развития навыка вежливости. | 1 | |
| | **Практические занятия** | **1/1** | |
| | 1.Применение знаний о нравственном развитии воспитанников при решении педагогических задач. | 1/1 | |
| **Тема 4.4 Эмоционально-волевое развитие** | **Содержание учебного материала** | **1** | ОК 01<br>ОК 02<br>ПК 4.4 |
| | **1.Развитие эмоций в раннем и дошкольном возрасте**. Развитие чувств дошкольника. Динамика развития эмоций и чувств. Развитие воли. Возникновение воли как способности к управлению поведением. Генезис волевых действий. Стремление к цели. Значение мотивов. Планирование. | 1 | |
| | **Практические занятия** | **1/1** | |
| | 1.Применение знаний о эмоционально-волевом развитии воспитанников при решении педагогических задач. | 1/1 | |
| **Тема 4.5 Индивидуально-типологические** | **Содержание учебного материала** | **1** | ОК 01<br>ОК 02<br>ПК 4.4 |
| | **1.Развитие темперамента в раннем и дошкольном возрасте**. Развитие характера дошкольника. Развитие способностей у детей дошкольного возраста. | 1 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **особенности** | **Практические занятия** | **1/1** | |
| | 1.Подбор и анализ диагностических методик для выявления индивидуально-типологических особенностей воспитанников. | 1/1 | |
| **Тема 4.6 Психологическая готовность к обучению в школе** | **Содержание учебного материала** | **1** | |
| | **1.Социальная ситуация развития в период перехода от дошкольного к младшему школьному возрасту.** Кризис 7 лет. Характеристика компонентов психологической готовности к школе. | 1 | ОК 01<br>ОК 02<br>ПК 6.4 |
| | **Практические занятия** | **-** | |
| **Промежуточная аттестация** | **Экзамен (комплексный)** | **9** | |
| **Всего:** | | **41** | |

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Педагогики и психологии», оснащенный в соответствии п. 6.1.2.1 ОПОП по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

#### 1.2.1. Основные печатные издания

1. Урунтаева, Г.А. Детская психология: учебник для студ.учеб.заведений/Г.А.Урунтаева.-6-изд., перераб. И доп.-М.: Издательский центр «Академия», 2006.- 368с.

#### 3.2.2. Основные электронные издания

1. Психология дошкольного возраста в 2 ч. Часть 1 : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. И. Изотова [и др.] ; под редакцией Е. И. Изотовой. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 222 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10206-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/498966 (дата обращения: 21.06.2024).

2. Психология дошкольного возраста в 2 ч. Часть 2 : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. И. Изотова [и др.] ; под редакцией Е. И. Изотовой. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 240 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10203-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/498967 (дата обращения: 21.06.2024).

3. Психология дошкольного детства : учебно-методическое пособие / составители О. В. Козачек, С. Б. Спиридонова, В. В. Спицына. — Волгоград : Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2018. — 135 с. — ISBN 78-5-9935-0377-6. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/80587 (дата обращения: 21.06.2024).

#### 3.2.3 Дополнительные источники

1. Белкина, В. Н. Детская психология. Взаимодействие со сверстниками: учеб. пособие для СПО [Текст] / В. Н. Белкина. – 2–е изд., пер. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2018. – 170 с.

2. Белкина, В. Н. Психология раннего и дошкольного детства : учебное пособие для вузов / В. Н. Белкина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 170 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08012-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/491309 (дата обращения: 21.06.2024).

3. Веракса, Н. Е. Детская психология : учебник для вузов / Н. Е. Веракса, А. Н. Веракса. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 429 с. — (Высшее

образование). — ISBN 978-5-534-15251-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/489412 (дата обращения: 21.06.2024).
4. Гонина, О. О. Психология дошкольного возраста: учебник и практикум для академического бакалавриата [Текст] / О. О. Гонина. – 2–е изд., испр. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2019. – 425 с.

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| ***Результаты обучения*** | ***Критерии оценки*** | ***Методы оценки*** |
|---|---|---|
| ***Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины*** | | |
| – детская психология как наука об особенностях психического развития ребенка;<br>– основные закономерности психического развития;<br>– развитие игровой деятельности в раннем и дошкольном возрасте; сюжетно-ролевая игра как ведущий вид деятельности детей дошкольного возраста;<br>– развитие деятельности в раннем и дошкольном возрасте (бытовая, трудовая, продуктивная);<br>– развитие познавательных процессов в раннем и дошкольном возрасте;<br>– развитие личности в раннем и дошкольном возрасте;<br>– психологическая готовность к обучению в школе. | – знание предмета, задач, детской психологии, связи детской психологии с другими науками;<br>– понимание основных закономерностей психического развития ребенка. анализ социальной ситуации развития в раннем и дошкольном возрасте;<br>– понимание роли игровой деятельности в психическом развитии ребенка в раннем и дошкольном возрасте;<br>– знание структуры сюжетно-ролевой игры;<br>– оценка влияния сюжетно-ролевой игры на психическое развитие детей дошкольного возраста;<br>– понимание роли игрушки в психическом развитии детей раннего и дошкольного возраста;<br>– знание особенностей развития различных видов деятельности детей в раннем и дошкольном возрасте. понимание значения различных видов деятельности в психическом развитии дошкольников;<br>– знание особенностей сенсорного развития детей раннего и дошкольного возраста, развития речи, мышления, памяти, внимания и воображения у детей дошкольного возраста; | – анализ и оценка решения тестовых заданий;<br>– анализ и оценка решения ситуационных задач;<br>– анализ и оценка презентации по выбранной теме. |

| | | |
|---|---|---|
| | – знание особенностей развития личности в раннем и дошкольном возрасте.<br>понимание и оценка условий развития личности детей раннего и дошкольного возраста;<br>– знание социальной ситуации развития в период перехода от дошкольного к младшему школьному возрасту;<br>– оценка развития компонентов психологической готовности детей к школе. | |
| ***Перечень умений, осваиваемых в рамках учебной дисциплины*** | | |
| – анализировать педагогические ситуации, применяя знания об общих и индивидуальных особенностях, факторах психического развития;<br>– применять имеющиеся знания для решения педагогических задач. | – поиск, выбор решения педагогических ситуаций на основе применения знаний об общих и индивидуальных особенностях, факторах психического развития, использование знаний детской психологии при решении педагогических задач. | – экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы;<br>– оценка результатов выполнения практической работы. |

Разработчик:

Преподаватель дошкольной педагогики Самородова О.В.
ЦМК дошкольной педагогики