Приложение 2.10
к ППССЗ по специальности
44.02.01 Дошкольное образование

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.04 Возрастная анатомия, физиология и гигиена»

2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 3

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 5

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 10

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 12

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.04 ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ ФИЗИОЛОГИЯ И ГИГИЕНА»

1.1. Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина «ОП.04 Возрастная анатомия физиология и гигиена» является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01-05; ПК 1.1-1,4.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины: Целью учебной дисциплины является формирование представлений о возрастных особенностях строения и функций организма детей раннего и дошкольного возраста, гигиенических требованиях, предъявляемых к организации образовательного процесса.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

Коды ОК,	Умения	Знания
ОК 01; ОК 02; ОК 08;	- определять топографическое расположение и строение органов и частей тела; - определять возрастные особенности строения организма человека; - применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и профессиональной деятельности; - использовать элементарные антропометрические исследования для оценки физического развития ребенка; - оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие организма человека в различные возрастные периоды; - определять типологические особенности высшей нервной деятельности детей и подростков; - учитывать особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени (учебный год, четверть, месяц, неделя, день, занятие)	- основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека; - топографическое расположение органов и частей тела; - основные закономерности роста и развития организма человека; - методы возрастной анатомии и физиологии; - строение и функции систем органов здорового человека; - физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека; - возрастные анатомо-физиологические особенности детей раннего и дошкольного возраста; - типологические особенности ВНД детей; - влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение; - основы гигиены;

	при проектировании и - основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека; - методы возрастной анатомии и физиологии; - строение и функции систем органов здорового человека; - физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека; - возрастные анатомо-физиологические особенности детей раннего и дошкольного возраста; - типологические особенности ВНД детей; - влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение; - основы гигиены;	- гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза; - гигиенические требования к образовательному процессу в ДОО
Коды ПК	**Содержание компетенции**	
ПК 1.1.	Осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста.	
ПК 1.2.	Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.	
ПК 1.3.	Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья детей раннего и дошкольного возраста, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в их самочувствии.	
ПК 1.4.	Организовать процесс воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с санитарными нормами и правилами.	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины (максимальная нагрузка)	94
Обязательная нагрузка, в том числе:	76
лекции, уроки	46
практические занятия	28/18
лабораторные занятия	-
индивидуальный / курсовой проект	-
промежуточная аттестация по итогам учебных семестров (дифференцированный зачет, рубежный контроль, тестирование, контрольная работа или др.)	2
Промежуточная аттестация в форме экзамена, в том числе:	**18**
консультации	4
самостоятельная работа	10
экзамен	4

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе профессиональной направленности, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Введение		**6**	
Тема 1.1 Закономерности роста и развития организма	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01; ОК 02; ОК 08; ПК 1.3; ПК 1.4.
	1. Предмет и задачи анатомии, физиологии и гигиены	2	
	2. Уровни организации организма	2	
	Практические занятия	**2**	
	1. Факторы роста и развития. Определение количественных и качественных показателей роста и детей	2	
Раздел 2. Общий обзор строения и функций систем органов детского организма		**56/4**	
Тема 2.1 Нервная система	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 08; ПК 1.1; ПК 1.2.
	1. Значение, общий план строения нервной системы. Возбудимость возбуждение. Основные свойства нервных волокон. Рефлекс. Схема рефлекторной дуги. Классификация рефлексов. Механизм образования условных рефлексов	2	
	3. Торможение в центральной нервной системе, его виды и механизм. Развитие нервной системы	2	
	Практические занятия	**2**	
	1.Составление схем простейших дуг	2	
Тема 2.2	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01;

Высшая нервная деятельность	1. Теория ВНД. Роль И.М. Сеченова и И.П.Павлова в развитии теории ВНД. Характеристика условных и безусловных рефлексов. Аналитико – синтетическая деятельность коры больших полушарий.	2	ОК 02; ОК 08; ПК 1.3; ПК 1.4.
	2. Особенности ВНД у детей. Две сигнальные системы действительности. Рефлекторный характер речевой деятельности. Биоритм «Сон-бодрствование». Гипноз как частичный сон.	2	
	Практические занятия	-	
Тема 2.3 Анализаторы	**Содержание учебного материала**	**6**	ОК 01; ОК 02; ОК 08; ПК 1.3; ПК 1.4.
	1. Понятие об анализаторах. Строение, значение зрительного анализатора.	2	
	2. Строение, значение слухового анализатора	2	
	3. Строение, значение обонятельного, кожного, двигательного анализаторов	2	
	Практические занятия	-	
Тема 2.4 Опорно-двигательный аппарат	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01; ОК 02; ОК 08; ПК 1.3; ПК 1.4.
	1. Строение, значение опорно – двигательного аппарата. Химический состав, рост, соединения костей.	2	
	2. Строение скелетных мышц. Основные группы мышц. Возрастные особенности опорно – двигательного аппарата.	2	
	Практические занятия	**2**	
	1. Определение при внешнем осмотре мест положения отдельных мышц. 2. Определение функций костей, мышц и суставов.	2	
Промежуточная аттестация	**Дифференцированный зачет**	**2**	
Тема 2.5 Дыхание	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01; ОК 02; ОК 08; ПК 1.3; ПК 1.4.
	1. Значение, строение органов дыхания. Анатомо – физиологические особенности органов дыхания детей дошкольного возраста.	2	
	2. Механизм вдоха и выдоха. Дыхательный объем, жизненная емкость легких. Частота дыхания, минутный объем. Состав атмосферного воздуха.	2	
	Практические занятия	**2**	
	1. Гигиеническая оценка микроклимата помещений	2	
Тема 2.6	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01;

Пищеварение	1. Значение трудов И.П. Павлова в создании учения о функциях органов пищеварения. Всасывание.	2	ОК 02; ОК 08; ПК 1.3; ПК 1.4.
	2. Строение, значение органов пищеварения. Роль печени в процессе пищеварения и всасывания.	2	
	Практические занятия	-	
Тема 2.7 **Обмен веществ и питание**	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01; ОК 02; ОК 08; ПК 1.3;
	1. Обмен веществ и превращение энергии в организме. Ассимиляция и диссимиляция. Обмен белков, жиров, углеводов, минеральных веществ.	2	
	2. Микроэлементы. Витамины. Режим питания. Принципы составления меню. Нормы питания. Физиолого-гигиенические основы питания детей раннего и дошкольного возраста.	2	
	Практические занятия	**2/2**	
	1. Ознакомление с правилами составления режима питания для детей дошкольного возраста. Подготовка сообщения по теме «Пищевые отравления»	2/2	
Тема 2.8 **Сердечнососудистая система**	**Содержание учебного материала**	**6**	ОК 01; ОК 02; ОК 08; ПК 1.3; ПК 1.4.
	1. Значение и состав крови. Донорство. Иммунитет.	2	
	2. Строение и значение сердечно — сосудистой системы. Сердце, его строение, сердечный цикл. Фазы работы сердца.	2	
	3. Общая схема кровообращения. Движения крови по сосудам. Регуляция кровообращения.	2	
	Практические занятия	**2/2**	
	Определение частоты пульса под влиянием изменения физических нагрузок, измерение артериального давления.	2/2	
Тема 2.9 **Эндокринные железы**	**Содержание учебного материала**	**6**	ОК 01; ОК 02; ОК 08; ПК 1.3; ПК 1.4.
	1. Понятие об эндокринных железах. Значение желез внутренней секреции для развития организма и регуляции его функций.	2	
	2. Гипофиз. Щитовидная железа, околощитовидные железы, надпочечники.	2	
	3. Поджелудочная железа. Половые железы. Возрастные особенности желез внутренней секреции.	2	
	Практические занятия	**2**	
	1.Решение ситуационных задач по теме «Железы внутренней секреции» Составление характеристики «Возрастные особенности эндокринных желез»	2	
Раздел 3. Гигиена среды дошкольных учреждений		**14/14**	

Тема 3.1 Гигиенические требования к планировке и санитарно — техническому устройству ДОУ	**Содержание учебного материала**	**-**	
	Практические занятия	**14/14**	ПК 1.1; ПК 1.2. ПК 1.3; ПК 1.4.
	1. Гигиенические требования к планировке и санитарно — техническому устройству ДОУ. Микроклимат и санитарно-техническое устройство ДОУ. Тепловой режим, водоснабжение.	2/2	
	2. Гигиенические требования к игрушкам. Гигиенические требования к одежде детей различного возраста. Головные уборы. Обувь.	2/2	
	3. Санитарно - просветительская работа в дошкольных учреждениях с родителями детей, персоналом ДОУ. Формы и методы работы.	2/2	
	4. Санитарно - просветительская работа в дошкольных учреждениях с родителями детей, персоналом ДОУ. Формы и методы работы. Гигиеническая оценка планировки участка ДОУ. Гигиеническая оценка зданий, помещений ДОУ. Гигиеническая оценка искусственного освещения	2/2	
	5. Гигиеническая оценка оборудования, соответствие задачам физического и гигиенического воспитания детей.	2/2	
	6. Подбор игрушек в зависимости от возраста и развития детей, игрушек по возрастным группам	2/2	
	7. Овладение методикой обучения детей по уходу за одеждой и обувью.	2/2	
Промежуточная аттестация	**Экзамен**	**18**	
ВСЕГО:		**94**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения: кабинет «Анатомия, физиология и гигиена», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 ОПОП по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Сапин М.П., Сивоглазов В.И., Анатомия и физиология человека с возрастными особенностями детского организма. //М.П. Сапин, В.И. Сивоглазов - – 12-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2017. – 384 с.

2. Соловьева Л.А. Возрастная анатомия, физиология и гигиена: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Л.А. Соловьева. – 1-е изд. – М. : Издательский центр «Академия», 2017. – 288 с.

3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)

1. Айзман, Р.И., Возрастная анатомия, физиология и гигиена : учебное пособие / Р.И. Айзман, Н.Ф. Лысова, Я.Л. Завьялова. — Москва: КноРус, 2019. — 403 с. — ISBN 978-5-406-10302-9. — URL:https://book.ru/book/944948 (дата обращения: 13.08.2024). — Текст : электронный.

2. Дробинская, А. О. Анатомия и физиология человека : учебник для среднего профессионального образования / А. О. Дробинская. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 414 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00684-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/452350 (дата обращения: 13.08.2024).

3. Кабанов, Н. А. Анатомия человека : учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Кабанов. — Москва : Издательство Юрайт, 2017. — 464 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10759-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/494793 (дата обращения: 22.06.2024).

4. Цехмистренко, Т. А. Анатомия человека : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т. А. Цехмистренко, Д. К. Обухов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 287 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15569-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/508832 (дата обращения: 22.06.2024).

3.2.3. Дополнительные источники

1. Вельтищев Ю.Е. Ветров В.Г., Объективный показатель нормального развития и состояния здоровья ребенка (нормативы детского возраста). // Ю.С. Вельтищев, В.Г. Ветров. – Российский вестник перинатологии и педиатрии. Приложение. – М., 2009.

2. Гайворонский И.В. Анатомия и физиология человека: Учебник для студ. Учреждений сред. проф. Образования / И.В.Гайворонский, Г.И. Ничипорук, А.И. Гайворонский. – М.: «Академия», 2011.

3. Гуровец Г.В. Возрастная анатомия и физиология: Основы профилактики и коррекции нарушений в развитии детей: Учеб. пособ. для СПО. – М.: Владос, 2013.

4. Самусев Р.П. Атлас анатомии человека: Учеб. пособ. – М.: Мир и образование, 2015.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	***Критерии оценки***	***Методы оценки***
Перечень умений, формируемых в рамках дисциплины		
-применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности; -оценивать факторы внешней среды с точки зрения влияния на функционирование и развитие организма человека в детском возрасте; -правильно интерпретировать и применять основные понятия общей патологии при работе с обучающимися; -проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей; -обеспечивать соблюдение гигиенических требований в ДОУ при организации обучения дошкольников; -учитывать особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени при проектировании и реализации образовательного процесса.	-применяет знания по анатомии, физиологии и гигиене; - даёт оценку влияния факторов внешней среды на функционирование и развитие организма человека; - правильно применяет основные понятия общей патологии при работе с обучающимися; - проводит под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей; -соблюдает гигиенические требования в ДОУ при организации обучения дошкольников; - учитывает особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени.	-наблюдение на практических занятиях; -оценка защиты индивидуальных заданий; - оценка выполнения индивидуального творческого задания; - оценка решения ситуационных задач; - оценка результатов выполнения практической работы; - оценка выполнения проблемно-логических заданий.
Перечень знаний, формируемых в рамках дисциплины		

-основные положения терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека; -основные закономерности роста и развития организма человека; -норму развития и отклонения от нормы -роль конституции и наследственности в патологии; -общую характеристику типовых патологических процессов;	- называет основные положения, терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека; - анализирует основные закономерности роста и развития; - определяет норму развития и отклонения от нормы; - анализирует роль конституции и наследственности в патологии; - дает общую характеристику типовых патологических процессов;	- анализ и оценка решения тестовых заданий; - анализ и оценка кластера; - анализ и оценка результатов выполнения практической работы; - анализ и оценка защиты коллажа; - анализ и оценка письменной контрольной работы по вариантам

-строение и функции систем органов здорового человека; -физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека; -возрастные анатомо-физиологические особенности детей раннего и дошкольного возраста; -влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение; -основы гигиены детей раннего и дошкольного возраста; -гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза; -основы профилактики инфекционных заболеваний; -гигиенические требования к образовательному процессу, зданию и помещениям ДОУ.	- характеризует строение и функции систем органов здорового человека; - даёт характеристики основных процессов жизнедеятельности организма; - называет возрастные анатомо-физиологические особенности; - поясняет влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение. - определяет основы гигиены детей раннего и дошкольного возраста; - характеризует гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза; - называет основы профилактики инфекционных заболеваний; - поясняет гигиенические требования к образовательному процессу, зданию и помещениям раннего и дошкольного возраста.	- анализ и оценка решения; ситуационных задач; - анализ и оценка письменной контрольной работы по вариантам; - анализ и оценка кластера; - анализ и оценка решения ситуационных задач; - анализ и оценка письменной контрольной работы по вариантам; - оценка решения ситуационных задач; - анализ и оценка письменной контрольной работы по вариантам; - оценка решения ситуационных задач.

Разработчик:

Преподаватель естественных дисциплин
ЦМК естественных дисциплин Г.И. Князева