Приложение 2.8
к ППССЗ по специальности
44.02.01 Дошкольное образование

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.02 Основы педагогики

2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	**3**
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	**5**
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	**11**
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	**12**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ОП.02 Основы педагогики»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОП.02 Основы педагогики» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 09.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Целью учебной дисциплины является: формирование базовых представлений о педагогике как о науке, овладение основными характеристиками педагогики, ее категориями, изучение образование как общественное явление и как целенаправленный процесс воспитания и обучения.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Коды ОК	Умения	Знания
ОК 01 ОК 02 ОК 09	Должен уметь: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые	Должен знать: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; способы систематизации и

	профессиональные темы; находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации процесса обучения обучающихся; систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта в организации обучения обучающихся; применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в начальной школе в процессе обучения обучающихся находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации внеурочной деятельности обучающихся; систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта организации внеурочной деятельности с младшими школьниками; применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых во внеурочной деятельности в начальной школе находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для воспитательной работы с младшими школьниками; систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта воспитательной работы с младшими школьниками; применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в процессе воспитания обучающихся	оценки педагогического опыта с позиции эффективности его применения в процессе обучения обучающихся; способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в процессе обучения обучающихся; критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в обучении обучающихся способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его эффективности в организации внеурочной деятельности в начальном общем образовании; способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в области внеурочной деятельности обучающихся; критерии эффективности педагогического опыта и применения образовательных технологий во внеурочной деятельности обучающихся способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его эффективности в организации воспитательной деятельности в начальном общем образовании; способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в области воспитания обучающихся; критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в области воспитания обучающихся;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины (максимальная нагрузка)	69
Обязательная нагрузка, в том числе:	60
лекции, уроки	30
практические занятия	30
лабораторные занятия	не предусмотрены
индивидуальный / курсовой проект	не предусмотрен
промежуточная аттестация по итогам учебных семестров (дифференцированный зачет, рубежный контроль, тестирование, контрольная работа или др.)	не предусмотрены
Промежуточная аттестация в форме экзамена, в том числе:	**9**
консультации	2
самостоятельная работа	5
экзамен (комплексный)	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе профессиональной направленности, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	***2***	***3***	***4***
Раздел 1. Общие основы педагогики		**28/8**	
Тема 1.1 Педагогика как наука	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01 ОК 02 ОК 09
	1. **Объект, предмет, задачи, методы педагогики как науки.** Структура педагогики. Место педагогики в системе гуманитарных и естественных наук. Источники педагогики. Этапы возникновения и развития педагогики.	2	
	Практические занятия	**2**	
	1. **Составление тезауруса категорий педагогики.** Анализ учебных материалов о роли педагогического знания в жизни человека. **Анализ учебных материалов и разработка логических схем «Система педагогических наук»**, «Связь педагогики с другими науками». Составление таблицы этапов развития педагогики, формулировка выводов.	2	
Тема 1.2 Основные понятия педагогики	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01 ОК 02 ОК 09
	1. **Категории педагогики**: образование, воспитание, обучение, педагогический процесс, педагогическое взаимодействие, педагогическая система, развитие, формирование, педагогическая технология.	2	
	Практические занятия	-	
Тема 1.3 Педагог как субъект образовательного процесса	**Содержание учебного материала**	**4/2**	ОК 01 ОК 02 ОК 09
	1.**Возникновение и развитие педагогической профессии.** Профессионально-личностные качества и способности педагога. Роль самообразования и самовоспитания в становлении педагога - профессионала. Характеристика педагогической деятельности.	2	
	2.**Профессиональный стандарт «Педагог»** (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования), (воспитатель, учитель): характеристика основных положений. Аттестация и повышение квалификации педагогических работников.	2/2	

	Практические занятия	**2/2**	
	1. **Анализ Профессионального стандарта педагога.** Определение уровня развития собственных профессионально-личностных качеств и педагогических способностей. Разработка рекомендаций собственного профессионального роста. Ознакомление с сайтами образовательных организаций, образовательными платформами по дополнительному профессиональному образованию педагогов.	2/2	
Тема 1.4 Ребенок как субъект образовательного процесса	**Содержание учебного материала**	**2/2**	ОК 01 ОК 02 ОК 09
	1.**Понятия: личность, индивид, развитие**. Роль наследственности и среды в развитии личности ребенка. Общение и деятельность как факторы развития личности. Роль воспитания и обучения в развитии личности. Педагогическая возрастная периодизация. Дифференцированный и индивидуальный подход в образовательном процессе. **Инклюзивное образование**: понятие, задачи, принципы и формы инклюзии в образовательной организации. Современные проблемы внедрения инклюзивного образования и пути их решения. Обзор технологий инклюзивного образования (А.Г. Ривина, И.Унт, А.С. Границкой, В.Д. Шадрикова и др.)	2/2	
	Практические занятия	**2**	
	1. **Применение знаний о роли факторов в развитии личности ребенка, возрастной периодизации в практических ситуациях.** Анализ методов и условий построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей ребенка. Решение педагогических задач на определение цели и вариантов дифференцированного подхода в образовании, в том числе в отношении детей с ограниченными возможностями здоровья.	2	
Тема 1.5 Педагогическое исследование	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01 ОК 02 ОК 09
	1.**Понятие педагогического исследования**. Этапы педагогического исследования. Методы педагогического исследования.	2	
	Практические занятия	**2/2**	
	1. **Выбор методов исследования в соответствии с параметрами методологического аппарата.** Подбор отдельных методов педагогического исследования на основе практических ситуаций	2/2	
Тема 1.6 Целостный	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01

педагогический процесс	1.**Сущность целостного педагогического процесса.** Закономерности целостного педагогического процесса. Принципы построения целостного педагогического процесса. Структура педагогического процесса. Этапы педагогического процесса.	2	ОК 02 ОК 09
	Практические занятия	**2**	
	1. **Анализ проявления закономерностей педагогического процесса на основе практических ситуаций.** Анализ практических ситуаций педагогического процесса в разных видах образовательных организаций	2	
Тема 1.7 Образовательная среда	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01 ОК 02 ОК 09
	1.**Сущность образовательной среды.** Функции образовательной среды. Компоненты образовательной среды.	2	
	Практические занятия	**2**	
	1. **Анализ развивающей предметно-пространственной среды** образовательной организации на примере конкретной образовательной организации.	2	
Раздел 2. Дидактика (Теория обучения)		**10/4**	ОК 01 ОК 02 ОК 09
Тема 2.1 Теоретические основы обучения	**Содержание учебного материала**	**2**	
	1.**Сущность дидактики как науки об обучении.** Закономерности обучения. Принципы обучения. Современные дидактические концепции.	2	
	Практические занятия	**-**	
Тема 2.2 Содержание и организация обучения	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01 ОК 02 ОК 09
	1.**Цели обучения.** Содержание обучения. Средства обучения. Методы обучения. Формы обучения.	2	
	2. **Понятие контроля процесса обучения.** Виды контроля обучения и формы его организации. Способы оценки учебных достижений детей как показателя качества обучения.	2	
	Практические занятия	**4/4**	
	1. Анализ таксономии Б. Блума. **Постановка целей и задач обучения по заданной теме и содержанию обучения** в соответствии с теорией образовательного целеполагания А.В. Хуторского.	2/2	
	2. **Анализ ФГОС НОО, учебного плана, программы, учебника, учебно-методических пособий. Реализация обучения в практике**	2/2	

	педагога через решение педагогических задач. Использование форм и методов обучения в практике педагога в практических ситуациях.		
Раздел 3. Теория воспитания		**12/2**	
Тема 3.1 Теоретические основы воспитания	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01 ОК 02 ОК 09
	1.**Сущность процесса воспитания.** Закономерности воспитания. Принципы воспитания. Структура процесса воспитания.	2	
	Практические занятия	-	
Тема 3.2 Содержание и организация воспитания	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01 ОК 02 ОК 09
	1.**Цель и задачи воспитания**. Содержание воспитания. Средства воспитания. Методы воспитания. Формы организации воспитания. Оценка уровня воспитанности детей.	2	
	Практические занятия	**8/2**	
	1. Реализация содержания воспитания в практике педагога через решение педагогических задач.	2	
	2. Использование средств и методов воспитания через решение педагогических задач	2	
	3. Использование форм организации воспитания через решение педагогических задач	2	
	4. Анализ педагогических ситуаций, подбор способов оценки воспитанности детей и разработка рекомендаций по воспитанию.	2/2	
Раздел 4. Управление образовательными системами		**10/3**	
Тема 4.1 Система образования в РФ. Непрерывность образования как принцип государственной политики	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01 ОК 02 ОК 09
	1.**Структура системы образования в РФ.** Принципы государственной политики в области образования в РФ. Непрерывное образование как принцип государственной политики. Права, обязанности и академические свободы педагогических работников в сфере профессиональной деятельности, гарантии их реализации. Ответственность педагогических работников. Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации. Вариативное образование в РФ. Реализация приоритетных направлений на уровне региона: региональные программы и проекты.	2	
	Практические занятия	**6/3**	
	1. **Анализ положений ФЗ N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012.**	4/2	
	2. **Анализ одной из программ или проектов в области**	2/1	

	образования, относящихся к приоритетным направлениям развития образования.		
Тема 4.2 Образовательная организация как педагогическая система и объект управления	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01 ОК 02 ОК 09
	1.**Факторы и условия функционирования образовательной организации как педагогической системы**. **Структурные и функциональные компоненты управления образовательной организацией**	2	
	Практические занятия	**-**	
Всего:		**60**	
Промежуточная аттестация (комплексный экзамен)		**9**	
ВСЕГО:		**69**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Педагогика и психология», оснащенный соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Подласый, И.П. Педагогика : учебник для среднего профессионального образования / И. П. Подласый. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 576 с.

2. Хуторской, А. В. Педагогика : учебник. Стандарт третьего поколения. – СПб.: Питер, 2019. – 608с.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Маслова, Т. А. Этика педагогического общения : учебное пособие для СПО / Т. А. Маслова, С. И. Маслов. — Саратов : Профобразование, 2019. — 132 c. — ISBN 978-5-4488-0300-0. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/85788 (дата обращения: 25.06.2024).

2. Седова, Н. Е. Педагогика : учебно-методическое пособие для СПО / Н. Е. Седова. — Саратов : Профобразование, 2019. — 113 c. — ISBN 978-5-4488-0330-7. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/86146 (дата обращения: 25.06.2024).

3.2.3. Дополнительные источники

1. Голованова, Н.Ф. Педагогика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н.Ф. Голованова. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 377 с.

2. История педагогики и образования: учебник для среднего профессионального образования / А.И. Пискунов и др.; под общ. ред. А.И. Пискунова. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 452 с.

3. Левшунова Ж.А., Басалаева Н.В., Казакова Т.В. Инклюзивное образование: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Ж.А. Левшунова и др. – Красноярск – Лесосибирск, 2017. – 114 с.

4. Педагогический словарь/ Под ред. В.И. Загвязинского, А.Ф. Закировой. - М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 352 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ

УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение учебного предмета общеобразовательного цикла раскрывается через контроль и оценку предметных результатов, направленных на формирование общих и профессиональных компетенций обучающихся.

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета «ОП.02 Основы педагогики» осуществляется в процессе проведения экспертного наблюдения за ходом выполнения практической работы; мониторинга роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся; оценки ответов в устной и письменной форме; экзамен.

Результаты обучения[1]	***Критерии оценки***	***Методы оценки***
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:		
взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития	Знание взаимосвязей педагогической науки и практики	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся; Оценка ответов в устной/письменной форме; Экзамен
значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности	Знание значения и логики целеполагания в обучении	
принципы обучения и воспитания	Знание принципов обучения и воспитания	
особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций на различных уровнях образования	Знание особенностей организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций	
формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения	Знание форм, методов и средств обучения и воспитания	
психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания	Знание основ развития мотивации; Знание основ развивающего обучения	
педагогические условия предупреждения и коррекции	Знание педагогических условий школьной	

1 В ходе оценивания могут быть учтены личностные результаты.

социальной и школьной дезадаптации	дезадаптации	
понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику;	Знание норм, отклонений, нарушений в соматическом, психическом, речевом, интеллектуальном развитии ребенка	
особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением	Знание особенностей работы с одаренными детьми; Знание особенностей работы с детьми с особыми образовательными потребностями; Знание особенностей работы с детьми с девиантным поведением;	
приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения	Знание приемов привлечения учащихся к целеполаганию	
средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога	Знание средств контроля и оценки	
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:		
находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития	Умение анализировать информацию; Владение приемами составления планов профессионального самообразования и саморазвития; Соответствие выполненного задания предъявляемым требованиям	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся Оценка ответов в устной/письменной форме; Экзамен
ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования	Владение навыком ориентирования в современных проблемах образования; Соответствие выполненного задания предъявляемым	

	требованиям	
Проектировать цели и задачи обучения, воспитания	Формулирует цели и задачи обучения с учетом заданных условий (возраст обучающихся, тема, содержание материала, направление воспитания и доминирующие культурные потребности)	
Определять педагогические возможности различных методов, приемов, форм организации обучения, воспитания	Выделяет педагогические возможности различных методов, приемов, форм организации обучения и воспитания с учетом заданных условий	

Разработчик

Преподаватель дошкольной педагогики И. В. Табакаева
ЦМК дошкольной педагогики