Приложение 6.5
к ППССЗ по специальности
44.02.04 Специальное дошкольное образование

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Методическое обеспечение образовательного процесса

(ПМ 05)

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальностям среднего профессионального образования (далее – СПО) 44.02.04. Специальное дошкольное образование, (уровень подготовки углубленный), укрупненной группы направлений подготовки и специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки.

Организация-разработчик: Бюджетное профессиональное образовательное учреждение Республики Алтай «Горно-Алтайский педагогический колледж»

Разработчик:

Волкова Н.В. - преподаватель психолого-педагогических дисциплин БПОУ РА «Горно-Алтайский педагогический колледж».

СОДЕРЖАНИЕ

стр.

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 4

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 7

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 17

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕС-

СИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ) 22

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля:

В результате изучения профессионального модуля студент должен освоить основной вид деятельности: **Методическое обеспечение образовательного процесса** и соответствующие ему общие и профессиональные компетенции:

1.1.1. Перечень общих компетенций:

Код	Наименование общих компетенций
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций:

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 5	**Методическое обеспечение образовательного процесса**
ПК 5.1.	Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом состояния здоровья, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
ПК 5.2.	Создавать в группе предметно-развивающую среду.
ПК 5.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного и специального дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 5.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 5.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного и специального дошкольного образования.

1.1.3.Перечень личностных результатов

Код	Наименование личностных результатов
ЛР 3	Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих
ЛР 4	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа»
ЛР 7	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
ЛР 10	Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой
ЛР 11	Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры
ЛР 12	Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания
ЛР 13	Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой.
ЛР 14	Стремящийся находить и демонстрировать ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися
ЛР 15	Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт
ЛР 16	Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.
ЛР 17	Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии, готовность транслировать эстетические ценности своим воспитанникам
ЛР 18	Осознающий значимость вклада Республики Алтай в историю и культуру России
ЛР 19	Осознающий состояние социально-экономического и культурного-исторического развития потенциала Республики Алтай и содействующий его развитию
ЛР 20	Мотивированный и проявляющий готовность к освоению функционально близких видов профессиональной деятельности
ЛР 21	Способный работать в условиях многозадачности, многофункциональности,

	способный анализировать производственную ситуацию, быстро принимать решения
ЛР 22	Проявляющий уважение к традициям колледжа, имеющий потребность в создании положительного имиджа колледжа: поддержание престижа своей образовательной организации
ЛР 23	Проявляющий осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе направления профессиональной подготовки и профессионального развития
ЛР 24	Имеющий потребность бережного отношения к созданным в колледже условиям; проявляющий позицию рачительного и ответственного хозяина; осознанно заботящийся об имуществе
ЛР 25	Проявляющий заботу о студентах младших курсов, уважительное отношение к педагогам и сотрудникам колледжа; осознающий важность наставничества, готовый к оказанию посильной помощи.

1.1.4. В результате освоения профессионального модуля 05 «Методическое обеспечение образовательного процесса» студент должен:

Иметь практический опыт:	- анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе примерных и вариативных; - участия в создании предметно-развивающей среды; - изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного и специального дошкольного образования; - оформления портфолио педагогических достижений; - презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений; - участия в исследовательской и проектной деятельности;
Уметь:	- анализировать примерные и вариативные программы дошкольного и специального дошкольного образования; - определять цели и задачи, содержание, формы, методы и средства при планировании дошкольного и специального дошкольного образования воспитанников; - осуществлять планирование с учетом особенностей возраста, группы отдельных воспитанников, наличия отклонений в развитии; - определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения; - сравнивать эффективность применяемых методов дошкольного и специального дошкольного образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом вида образовательной организации и особенностей возраста воспитанников; - адаптировать и применять имеющиеся методические разработки; - создавать в группе предметно-развивающую среду, соответствующую возрасту, целям и задачам дошкольного образования, задаче коррекции отклонений в развитии; - готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты; - с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области дошкольного и специального дошкольного образования; - использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;

	- оформлять результаты исследовательской и проектной работы; - определять пути самосовершенствования педагогического мастерства;
Знать:	- теоретические основы методической работы воспитателя детей дошкольного возраста с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; - концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования детей с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; - теоретические основы планирования педагогического процесса в дошкольном и специальном дошкольном образовании; - методику планирования и разработки рабочей программы, требования к оформлению соответствующей документации; - особенности современных подходов и педагогических технологий дошкольного и специального дошкольного образования; - педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды; - источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта; - логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию; - основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования.

1.2. Количество часов, отводимое на освоение рабочей программы профессионального модуля *05 «Методическое обеспечение образовательного процесса» по учебному плану***:**

Вид учебной работы	Объем в часах
	Квалификация: **воспитатель детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и с сохранным развитием**
Объем образовательной программы	328
теоретическое обучение	58
практические занятия	118/118
самостоятельная работа	88
учебной практики	32
производственная практика	32
Промежуточная аттестация	Э (к)

2. Структура и содержание рабочей программы профессионального модуля

2.1. Структура профессионального модуля:

Коды профессиональных общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Суммарный объем нагрузки, час.	Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем			
			Обучение по МДК		*Практики*	
			Всего	Лабораторных и практических занятий	Учебная	Производственная
1	*2*	*3*	*4*	*5*	*6*	*7*
ПК 5.3, 5.4 ОК 1-11	**МДК 05.01. Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и с сохранным развитием**	**164**	**132**	30/30	**16**	**16**
ПК 5.1, 5.2, 5.5 ОК 1-11	**МДК. 05.02 Практикум по созданию методических материалов**	**164**	**132**	88/88	**16**	**16**
по МДК 05.01- ПК 5.3, 5.4 по МДК 05.02- ПК 5.1, 5.2, 5.5 ОК 1-11	Учебная и производственная практика (по профилю специальности), часов	***64***				
	Всего:	**328**	**264**	118	**32**	**32**

2.2. Тематический план и содержание рабочей программы профессионального модуля

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	**Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)** *(если предусмотрены)*	**Объем часов**
1	**2**	**3**
МДК 05.01. Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и с сохранным развитием		**132**
Тема 1.1. Теоретические основы методической работы воспитателя детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и с сохранным развитием	**Содержание**	2
	1. Цели, задачи, содержание методической работы. Методы и формы методической работы. Педагогические модели организации методической работы в ДОУ.	
	Практические занятия	2/2
	1.Анализ плана методической работы ДОУ г. Горно-Алтайска. Использование разнообразных методов и приёмов	
	Самостоятельная работа	2
	Внешняя среда образовательной организации. Система управления образовательной организацией.	
Тема 1.2. Концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ дошкольного и специального дошкольного образования	**Содержание**	4
	1.Концептуальные основы программ, реализуемых в дошкольных образовательных учреждениях. Анализ программ, реализуемых в дошкольных образовательных учреждениях.	
	2.Содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования – основы методической работы воспитателя детей дошкольного возраста.	
	Практические занятия	4/4

	1.Анализ концептуальной основы и содержания примерных и вариативных программ дошкольного образования.	
	2.Анализ вариативных программ, используемых в работе ДОУ.	
	Самостоятельная работа	4
	Обзор программ ДО на официальном сайте ФИРО.	
Тема 1.3. Теоретические основы планирования методического процесса в дошкольном образовании	**Содержание**	-
	1.	
	Практические занятия	6/6
	1. Разработка модели рабочей программы ДОУ, возрастной группы с учетом состояния здоровья, особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников.	
	2.Разработка календарно-тематических планов работы воспитателя, взаимоанализ, определение цели, задач содержания, форм, методов и средств.	
	3.Анализ основных подходов к планированию педагогического процесса с учетом состояния здоровья, особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников. Виды планирования.	
	Самостоятельная работа	3
	Локальные акты образовательной организации. Тактическое планирование работы детского сада.	
Тема 1.4. Педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию развивающей предметно-пространственной среды	**Содержание**	4
	1. Предметно-развивающая среда в дошкольном образовательном учреждении.	
	2. Принципы создания предметно-развивающей среды.	
	3.Требования к созданию предметно-развивающей среды.	

	Практические занятия	6/6
	1.Составление проекта по созданию части РППС в специализированном ДОУ по выбору студента. Оформление эскиза уголка (центра). Защита проекта.	
	2. Анализ нормативно-правовых документов по созданию РППС в специализированном ДОУ.	5
	Самостоятельная работа	
	Изучение и анализ педагогической и методической литературы по созданию предметно-развивающей среды в дошкольных учреждениях.	
Тема 1.5. Роль воспитателя в организации предметно-развивающего пространства	**Содержание**	2
	1.Создание и использование предметно-развивающей среды с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников	
	Практические занятия	2/2
	1. Анализ предметно-развивающей среды в базовом ДОУ. Опыт работы воспитателей РФ в Интернет-ресурсах.	
	Самостоятельная работа	2
	Разработка методических рекомендаций для создания предметно-развивающей среды для конкретной возрастной группы базового ДОУ.	
Тема 1.6. Изучение и обобщение передового педагогического опыта воспитателя детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и с сохранным развитием	**Содержание**	8
	1. Педагогический опыт – основа педагогического мастерства. Компоненты педагогического опыта воспитателя детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и с сохранным развитием.	
	2.Способы изучения педагогического опыта. Формы обобщения и представления передового педагогического опыта.	
	3. Пути самосовершенствования педагогического мастерства.	

	4.Портфолио как форма представления педагогических достижений.	
	Практические занятия	2/2
	1. Анализ педагогической деятельности воспитателя детей дошкольного возраста с целью изучения его педагогического опыта. Подготовка и оформление отчета с использованием презентации о результатах изучения педагогического опыта воспитателя детей дошкольного возраста. Работа с методической литературой и журналами по профилю специальности: изучение содержания передового педагогического опыта.	
	Самостоятельная работа	5
	Подготовка устного выступления по результатам анализа перспективного и календарного планирования в базовых ДОУ. Подготовка презентации к выступлению по результатам анализа перспективного и календарного планирования в базовых ДОУ.	
Тема 1.7. Логика подготовки и требования к устному выступлению, отчёту, реферированию, конспектированию	**Содержание**	6
	1. Последовательность подготовки к устному выступлению. Структура устного выступления. Специфика языковых средств, используемых в устном выступлении. Требования к средствам наглядности, сопровождающим устное выступление.	
	2.Конспект как жанр письменной речи. Виды конспектов, их профессиональное значение в методической деятельности воспитателя детей дошкольного возраста.	
	3.Подготовка устного выступления как профессионально значимого жанра для воспитателя детей дошкольного возраста.	
	Практические занятия	**-**
	1.	
	Самостоятельная работа	3

	Отчет и реферат как профессиональные жанры письменной речи воспитателя.	
Тема 1.8. Работа с учебно-методическими материалами воспитателя детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и с сохранным развитием	**Содержание**	-
	1.	
	Практические занятия	2/2
	1. Анализ и разработка учебно-методических материалов, (рабочие программы, учебно-тематические планы), созданные на основе примерных и вариативных.	
	Самостоятельная работа	1
	Составление аннотации на методическую разработку (по выбору студента).	
Тема 1.9. Педагогические проблемы методического характера и способы их решения	**Содержание**	2
	1. Проблемы методического характера. Способы решения методических проблем.	
	2.Самоанализ педагогической деятельности с целью выявления проблем методического характера. Устное выступление по материалам самоанализа педагогической деятельности.	
	Практические занятия	-
	1.	
	Самостоятельная работа	1
	Составление карты самоанализа.	
Тема 1.10. Оформление портфолио педагогических достижений	**Содержание**	2
	1.Способы оформления портфолио педагогических достижений. Способы представления портфолио педагогических достижений.	
	Практические занятия	6/6

	1. Составление самоанализа педагогической деятельности студента в период обучения в колледже.	
	2. Проектирование презентации портфолио личных педагогических достижений.	
	Самостоятельная работа	4
	Стили оформления портфолио педагогических достижений.	
Тема 1.11. Особенности современных подходов и педагогических технологий дошкольного образования	**Содержание**	28
	1.Педагогические технологии, используемые в современном дошкольном образовании. Методы и методики диагностики эффективности современных образовательных технологий. Принципы выбора образовательных технологий.	
	2.Здоровьесберегающие технологии. Виды, содержание. Реализация здоровьесберегающих технологий в режиме дня.	
	3.Технологии личностно-ориентированного взаимодействия педагога с детьми.	
	4.Практическое применение методов и приемов личностно-ориентированного взаимодействия.	
	5.Технологии проектной деятельности.	
	6.Составление проектов различных видов для ДОУ.	
	7.Технологии исследовательской деятельности.	
	8.Организация исследовательской деятельности с дошкольниками.	
	9.Технологии портфолио. Портфолио дошкольника. Портфолио педагога.	
	10.Информационно-коммуникационные технологии.	
	11.Современные ИКТ в практике ДОУ.	

	12.Технология ТРИЗ.	
	13.Использование приемов ТРИЗ в игровой и образовательной деятельности.	
	14.Игровая технология. Зачет.	
	Практические занятия	**-**
	1.	
	Самостоятельная работа	14
	Обзор современных методов и приемов педагогических технологий дошкольного образования в области физического, нравственного, эстетического, трудового, умственного развития дошкольников, их особенности.	
Учебная практика **Виды работ** Сравнительный анализ примерных и вариативных программ воспитателей детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и с сохранным развитием базовых ДОУ. Анализ календарных планов разных возрастных групп, по которым работают воспитатели детей дошкольного возраста базовых ДОУ: определение применяемых методов, основных черт технологий, используемых в познавательном блоке. Сбор материала для сопоставления перспективного и календарного планирования.		**16/16**
Производственная практика (по профилю специальности) **Виды работ** Сбор материала для написания методических рекомендаций по созданию развивающей предметно-пространственной среды для конкретной возрастной группы базового ДОУ. Составление календарных планов разных возрастных групп. Подбор и использование методов и методик педагогического исследования и проектирования.		**16/16**
МДК. 05.02 Практикум по созданию методических материалов		**132**
Тема 2.1. Оснащение	**Содержание**	-

методического кабинета ДОО	1.	
	Практические занятия	20/20
	1.Составление аннотаций к опыту работы ДОУ г. Горно-Алтайска, РА и РФ.	
	2. Работа по систематизации материалов МК №15 Дошкольная педагогика.	
	3.Знакомство с документами, регламентирующими деятельность методического кабинета ДОУ.	
	4. Анализ требований основной общеобразовательной программы дошкольного образования к оснащению методического кабинета.	
	5. Анализ систематизации материалов методического кабинета по возрастным группам.	
	6. Анализ систематизации материалов методического кабинета по образовательным областям Программы.	
	7. Знакомство с материалами обобщения опыта работы воспитателей ДОУ, музыкального руководителя, педагога-дефектолога.	
	8. Знакомство с требованиями к хранению наглядных, учебных, раздаточных пособий и ТСО. Хранение картин и иллюстраций.	
	Самостоятельная работа	10
	Требования к оформлению методического кабинета. Базовые принципы оформления методического кабинета. Паспорт методического кабинета.	
Тема 2.2. Оформление методических вставок	**Содержание**	**-**
	1.	
	Практические занятия	28/28
	1.Составление тематических каталогов и библиографических списков актуальным проблемам воспитания и обучения.	

	литературы, рекомендованных программой «От рождения до школы».	
	2. Организация и проведение периодических выставок по наиболее актуальным проблемам воспитания и развития детей дошкольного возраста.	
	3. Оформление рекомендаций по содержанию воспитательно-образовательной работы в связи со знаменательными датами.	
	4.Анализ фонда методической и детской художественной литературы.	
	5. Подготовка и оформление материалов для периодических выставок по наиболее актуальным проблемам воспитания и обучения.	
	6. Сбор информации к составлению рекомендаций по содержанию воспитательно-образовательной работы в связи со знаменательными датами.	
	7. Подготовка материалов к выставкам, отражающим воспитательно-образовательную работу в разные сезоны года.	
	Самостоятельная работа	4
	Составление списка методической литературы по образовательным областям.	
Тема 2.3. Методические объединения в ДОО	**Содержание**	-
	1.	
	Практические занятия	8/8
	1. Участие в работе методического объединения воспитателей ДОО.	
	2. Экскурсия по группам ДОО с целью изучения различных вариантов создания предметно-развивающей среды.	
	3. Работа в Интернет-центре «Использование современных образовательных ресурсов в методической работе».	
	4.Изучение плана работы методобъединения воспитателей ДОО.	

	Самостоятельная работа	4
	Подготовка реферативного сообщения по методической теме.	
Тема 2.4. Проектная деятельность ДОО	**Содержание**	**-**
	1.	
	Практические занятия	8/8
	1. Разработка плана проекта.	
	2. Оформление результатов проекта. Защита проекта.	
	3. Разработка рекомендаций для воспитателей по организации проектной деятельности с дошкольниками.	
	4. Анализ опыта работы педагогов ДОУ по организации проектной деятельности.	
	Самостоятельная работа	4
	Оформление результатов исследовательской и проектной работы, проведенной студентом. Разработка педагогического проекта.	
Тема 2.5. Создание методических материалов студента БПОУ РА «ГАПК»	**Содержание**	-
	1.	
	Практические занятия	24/24
	1. Составление словаря педагогических терминов.	
	2. Оформление отчета по практике.	

	3. Подготовка выступления с презентацией отчета о выполненной работе.	
	4.Проектирование презентации портфолио личных педагогических достижений.	
	5. Изучение положения о портфолио и методических рекомендаций по созданию портфолио студента.	
	6. Рефлексия педагогической деятельности. Проведение теста «Изучение затруднений в педагогической деятельности».	
	7. Анализ портфолио педагогов с точки зрения соответствия требованиям.	
	8. Виртуальная экскурсия по индивидуальным сайтам педагогов.	
	9. Ознакомление с компонентами и приемами педагогической техники, способствующими успешному публичному выступлению.	
	Самостоятельная работа	22
	Участие в исследовательской деятельности. Презентация педагогических разработок в виде отчета, реферата, выступления. Составление портфолио личных педагогических достижений.	
Учебная практика **Виды работ** Сравнительный анализ примерных и вариативных программ воспитателей детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и с сохранным развитием базовых ДОУ. Анализ календарных планов разных возрастных групп, по которым работают воспитатели детей дошкольного возраста базовых ДОУ: определение применяемых методов, основных черт технологий, используемых в познавательном блоке. Сбор материала для сопоставления перспективного и календарного планирования.		**16/16**
Производственная практика (по профилю специальности) **Виды работ** Сбор материала для написания методических рекомендаций по созданию развивающей предметно-пространственной среды для конкретной возрастной группы базового ДОУ. Составление календарных планов разных возрастных групп.		**16/16**

Подбор и использование методов и методик педагогического исследования и проектирования. Самоанализ педагогической деятельности по результатам производственной практики. Применение презентации педагогических разработок при выступлении на конференции по результатам производственной практики.	
Примерная тематика курсовых работ (проектов) 1. Подходы к проектированию развивающей предметно-пространственной среды детского сада в истории педагогики 2. Особенности создания развивающей предметно-пространственной среды в российских и зарубежных детских садах. 3. Особенности организации интегрированных занятий в условиях ДОО. 4. Особенности организации проектной деятельности в условиях ДОО. 5. Педагогические условия повышения двигательной активности у старшей группы детского сада на прогулке. 6. Особенности использования сюжетно-ролевой игры в социализации детей старшего дошкольного возраста в условиях ДОУ. 7. Персональный сайт педагога, как инструмент распространения инновационного опыта работы педагогического коллектива. 8. Особенности ознакомления детей дошкольного возраста с социальной действительностью. 9. Игры-путешествия в ознакомлении детей дошкольного возраста с народами Земли. 10. Особенности взаимодействия педагогов и родителей в образовательном процессе ДОО.	
Всего	**328**

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Для реализации рабочей программы профессионального модуля 05 «*Методическое обеспечение образовательного процесса*» должно быть предусмотрено следующее:

1. **Кабинеты:**
   Теоретических и методических основ обучения детей раннего и дошкольного возраста;

2. **Лаборатории:**

- методический кабинет дошкольной педагогики

3. **Залы:**

- библиотека,
- читальный зал с выходом в сеть Интернет;
- актовый зал.

4. **Оборудование учебных кабинетов и рабочих мест кабинетов:**

- комплект мебели по количеству студентов;
- рабочее место преподавателя;
- комплект сетевого оборудования, обеспечивающий соединение всех компьютеров, установленных в кабинете в единую сеть, с выходом через прокси-сервер в Интернет;
- магнитно-маркерная доска для письма;
- вентиляционное оборудование, обеспечивающие комфортные условия проведения занятий.

5. **Оборудование лаборатории информатики и информационно-коммуникативных технологий**

- посадочные места по количеству подгруппы студентов;
- рабочее место преподавателя;
- комплект сетевого оборудования, обеспечивающий соединение всех компьютеров, установленных в кабинете в единую сеть, с выходом через прокси-сервер в Интернет;
- аудиторная доска для письма;
- компьютерные столы по числу рабочих мест подгруппы студентов;
- вентиляционное оборудование, обеспечивающие комфортные условия проведения занятий.

Технические средства обучения:

- мультимедиа проектор;
- интерактивная доска;
- интерактивный стол;
- комплект робототехники;
- персональные компьютеры с лицензионным программным обеспечением с доступом к сети Интернет;
- лазерный принтер;
- цифровой фотоаппарат;
- цифровая видеокамера;
- устройства вывода звуковой информации: звуковые колонки и наушники по числу мест обучающихся;
- документ-камера.

6. Оборудование для квалификационного экзамена

- мобильный компьютерный класс с доступом к сети Интернет;
- интерактивный стол;
- интерактивная доска;
- мультимедийный проектор
- цветное МФУ;
- цифровой фотоаппарат;
- цифровая видеокамера;
- устройства вывода звуковой информации: звуковые колонки и наушники по числу мест обучающихся;
- электронные часы;
- комплект робототехники
- документ-камера

3.2. Информационное обеспечение реализации рабочей программы профессионального модуля

Для реализации рабочей программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Печатные издания:

Основные источники:

1. Федеральный государственный стандарт дошкольного образования : утвержден приказом Министерства об образовании и науки РФ от 17 октября по 2013 года № 1155 / Министерство образования и науки РФ. – URL: https://docs.edu.gov.ru/document/7dcd2fd1d14f608ec97e9ef6699f99ae/download/2037/ (дата обращения: 02.10.2020).
2. Виноградова, Н. А. Методическая работа в дошкольном образовательном учреждении : учебник / Н. А. Виноградова, Н. В. Микляева. – Москва : ИНФРА-М, 2019. – 219 с.
3. Глухов, В. П. Специальная педагогика и психология : практикум : учебное пособие для академического бакалавриата / В. П. Глухов. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2017. - 313 с.
4. Глухов, В. П. Специальная педагогика и психология : учебник для академического бакалавриата / В. П. Глухов. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2017. - 264 с.
5. Екжанова, Е.А. Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) : с методическими рекомендациями / Е. А. Екжанова, Е. А. Стребелева. – Москва : Просвещение, 2020. – 480 с.
6. Козлова, С. А. Дошкольная педагогика : учебное пособие / С. А. Козлова, Т. А. Куликова. – 16-е изд., стер. – Москва : Академия, 2019. – 432 с.
7. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии: моделирование образовательных программ : учебное пособие для студентов среднего профессионального образования / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. – Москва : Юрайт, 2020. - 362 с. – (Профессиональное образование).
8. От рождения до школы : инновационная программа дошкольного образования : соответствует ФГОС / под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. - 5-е изд. (инновационное), доп. и перераб. - Москва : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. - 336 с.

9. Шашенкова, Е. А. Методическое обеспечение образовательного процесса в дошкольной образовательной организации : учебник для студентов среднего профессионального образования / Е. А. Шашенкова, Н. А. Воробьева, М. В. Воробьева ; под редакцией Е. А. Шашенковой. – Москва : Академия, 2019. – 279 с.

Дополнительные источники:

1. Белая, К. Ю. Организационные основы эффективной методической деятельности в дошкольном образовательном учреждении : лекция № 5 / К. Ю. Белая // Дошкольное образовательное учреждение — управление по результатам : Педагогический университет «Первого сентября». – URL: https://dob.1sept.ru/article.php?ID=200502109 (дата обращения: 03.10.2020).
2. Волобуева, Л. М. Работа старшего воспитателя ДОО с педагогами : нормативные документы и практика / Л. М. Волобуева. – Москва : Сфера, 2020. – 128 с. – (Управление детским садом).
3. Воспитание и обучение детей с нарушениями развития : научно-методический журнал / ООО «Школьная пресса» ; главный редактор Е. Н. Крутякова. – Москва, 2002 - . - 80 с. – Выходит 8 раз в год. – ISSN 2074-4986. – Текст : непосредственный.
4. Дефектология : научно-методический журнал / ООО «Школьная пресса» ; главный редактор И. А. Коробейников. – Москва, 1969 - . - 80 с. – Выходит 6 раз в год. – ISSN 2074-4986. – Текст : непосредственный.
5. Дошкольная педагогика : Петербургский научно-практический журнал / учредитель и издатель ООО «Издательство «Детство-Пресс» ; редакционная коллегия: Н. В. Нищева (шеф-редактор) [и др.]. – Санкт-Петербург, 2001 - . – 72 с. – Выходит 10 раз в год. – ISSN 1726-0973. – Текст : непосредственный.
6. Дошкольное воспитание : научно-методический журнал / учредитель и издатель ООО Издательский дом «Воспитание дошкольника» ; главный редактор Т. И. Гризик. – Москва, 1928 - . - 96 с. - Ежемес. – ISSN 0012-561X. – Текст : непосредственный.
7. Елжова, Н. В. Методическая копилка для педагогов дошкольного образовательного учреждения / Н. В. Елжова. – 3-е изд. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2011. – 250 с. - URL: http://www.labirint.ru/books/192805/ (дата обращения 01.10.2020).
8. Инновационные технологии в методической работе ДОУ : планирование, формы работы. ФГОС ДО / авторы–составители: Л. В. Шмонина, О. И. Зайцева ; редактор А. В. Перепелкина. – Волгоград : Учитель, 2020. – 215 с. – (Методическая работа в ДОУ).
9. Кузнецова, С. В. Современные подходы к развитию ДОО : методическое пособие / С. В. Кузнецова. - Москва : Сфера, 2017. – 128 с. – (Управление детским садом).
10. Семаго, Н. Я. Инклюзивный детский сад : деятельность специалистов / Н. Я. Семаго. - Москва : Сфера, 2012. - 127, [1] с. : ил., табл. - (Библиотечка журнала "Управление ДОУ"; 1).
11. Современное дошкольное образование : научно-практический журнал / шеф-редактор В. Мороз. – Москва : 2007 - . – 80 с. - Выходит 6 раз в год. – ISSN 1997-9657. – Текст : непосредственный.
12. Специальная педагогика : учебник для среднего профессионального образования / [Л. В. Мардахаев, Д. И. Чемоданова, Л. В. Кузнецова [и др.]] ; под редакцией Л. В. Мардахаева, Е. А. Орловой. - Москва : Юрайт, 2017. - 447 с.
13. Специальная психология : учебник / под редакцией Л. М. Шипицыной. - Москва : Юрайт, 2017. - 287 с.
14. Специальный педагог дошкольного учреждения : нормативные документы : программы адаптации, коррекции и развития / авторы-составители А. А. Наумов, Т. Э. Токарева, И. В. Возняк [и др.]. - Волгоград : Учитель, 2013. - 335 с.

15. Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения / учредитель ООО КФЦ «Актион» ; издательство ООО «МЦФЭР»; главный редактор Т. Н. Агуреева. – Москва, 2008 - . – 80 с. – Ежемес. – ISSN 1029-6077. – Текст : непосредственный.

3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы):

1. Официальный сайт Федерального института развития образования https://firo.ranepa.ru/ (Дата обращения 30.07.2020)
2. Международный образовательный портал https://www.maam.ru/ (Дата обращения 30.07.2020)

3.2.3. Дополнительные источники (при необходимости)

1. Белая, К. Ю. Организационные основы эффективной методической деятельности в дошкольном образовательном учреждении : лекция № 5 / К. Ю. Белая // Дошкольное образовательное учреждение — управление по результатам : Педагогический университет «Первого сентября». – URL: https://dob.1sept.ru/article.php?ID=200502109 (дата обращения: 03.10.2020).

2. Богославец, Л. Г. Положения, регламентирующие деятельность ДОО : учебно-методическое пособие / Л. Г. Богославец, О. И. Давыдова. – Москва : Сфера, 2014. – 128 с.

3. Волобуева, Л. М. Работа старшего воспитателя ДОО с педагогами : нормативные документы и практика / Л. М. Волобуева. – Москва : Сфера, 2020. – 128 с. – (Управление детским садом).

4. Дошкольная педагогика : Петербургский научно-практический журнал / учредитель и издатель ООО «Издательство «Детство-Пресс» ; редакционная коллегия: Н. В. Нищева (шеф-редактор) [и др.]. – Санкт-Петербург, 2001 - . – 72 с. – Выходит 10 раз в год. – ISSN 1726-0973. – Текст : непосредственный.

5. Дошкольное воспитание : научно-методический журнал / учредитель и издатель ООО Издательский дом «Воспитание дошкольника» ; главный редактор Т. И. Гризик. – Москва, 1928 - . - 96 с. - Ежемес. – ISSN 0012-561X. – Текст : непосредственный.

6. Елжова, Н. В. Методическая копилка для педагогов дошкольного образовательного учреждения / Н. В. Елжова. – 3-е изд. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2011. – 250 с. - URL: http://www.labirint.ru/books/192805/ (дата обращения 01.10.2020).

7. Инновационные технологии в методической работе ДОУ : планирование, формы работы. ФГОС ДО / авторы–составители: Л. В. Шмонина, О. И. Зайцева ; редактор А. В. Перепелкина. – Волгоград : Учитель, 2020. – 215 с. – (Методическая работа в ДОУ).

8. Кузнецова, С. В. Современные подходы к развитию ДОО : методическое пособие / С. В. Кузнецова. - Москва : Сфера, 2017. – 128 с. – (Управление детским садом).

9. Микляева, Н. В. Технологии разработки образовательной программы ДОУ : методическое пособие / Н. В. Микляева. – Москва : Сфера, 2014. – 128 с.

10. Современное дошкольное образование : научно-практический журнал / шеф-редактор В. Мороз. – Москва : 2007 - . – 80 с. - Выходит 6 раз в год. – ISSN 1997-9657. – Текст : непосредственный.

11. Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения / учредитель ООО КФЦ «Актион» ; издательство ООО «МЦФЭР»; главный редактор Т. Н. Агуреева. – Москва, 2008 - . – 80 с. – Ежемес. – ISSN 1029-6077. – Текст : непосредственный.

Нормативные документы:

Федеральный государственный стандарт дошкольного образования : утвержден приказом Министерства об образовании и науки РФ от 17 октября по 2013 года № 1155 / Министерство образования и науки РФ. – URL: https://docs.edu.gov.ru/document/7dcd2fd1d14f608ec97e9ef6699f99ae/download/2037/ (дата обращения: 02.10.2020).

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	**Критерии оценки**	**Методы оценки**
ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.	- Соответствие разработанных учебно-методических материалов требованиям нормативных документов и современным тенденциям в сфере образования; - создание методических материалов на основе примерных с учётом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.	- *выполнение письменной практической работы по теме 1.1,; 1.2.* *- выполнение практического, творческого задания тема 1.1.; тема 1.1,; 1.2.*
ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду	- Обоснование концептуальной модели предметно-развивающей среды; -разработка проектов предметно-развивающей среды в соответствии с возрастными особенностями воспитанников; - разработка методических рекомендаций для создания предметно-развивающей среды для конкретной возрастной группы базового ДОУ.	*- выполнение письменной проверочной работы тема: 1.5;1.6.* *- защита проектов предметно-развивающей среды в ДОУ тема 1.5, тема 2.2.* *- защита рекомендаций для создания предметно-развивающей среды в ДОУ тема 1.5; тема 2.2.*
ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности	- Полнота анализа (самоанализа) педагогического опыта и образовательных технологий, обоснованность выводов; - чёткость и аргументированность изложения собственного	*- выполнение письменной практической работы тема:1.3;1.4* *- защита проекта тема 1.3.; 1.4.* *- оценка анализа занятия на педагогической практике*

других педагогов. ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений. ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.	мнения; - соблюдение этических норм при анализе и оценке педагогического опыта и образовательных технологий. - Демонстрация необходимых навыков в оформлении педагогической разработки; - подготовка отчёта с использованием презентации о результатах изучения педагогической деятельности воспитателя детей дошкольного возраста; - составление рефератов по анализу конкретной методической проблемы, представленной в педагогической периодике; - подготовка выступления на конференции по результатам производственной практики. - Соответствие результата исследовательской и проектной деятельности поставленным целям; - обоснованность выбора методов и методик педагогического исследования и проектирования; - соответствие оформления результатов педагогического исследования и проектирования установленным требованиям (стандартам).	*темы: 1.3.,1.4.* *- защита презентаций темы: 1.3.,1.4., тема 2.1.* *- оценка отчёта по производственной практике темам: 1.4, 1.5; тема 2.1.* *- защита рефератов тема 1.6; тема 2.3* *- защита доклада тема 1.6; тема 2.3.* *- защита проекта темы 2.4, 2.5.* *- выполнение практических, творческих заданий темы 2.4, 2.5.* *- взаимооценка обучающихся 2.4.,2.5.*
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 2. Организовывать собственную	- Аргументированность и полнота объяснения сущности и социальной значимости будущей профессии; - активность, инициативность в процессе освоения профессиональной деятельности; - Наличие положительных отзывов	*- Выполнение практических заданий, в процессе педагогической практики тема 1.1; тема 2.1;* *- оценка активности на производственной практике, тема 1.1; тема 2.1;* *- экспертная оценка по результатам*

деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	по итогам педагогической практики; - участие в студенческих конференциях, конкурсах и т.п.; - обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач. - Активность в организации собственной деятельности; - обоснованность оценивания эффективности и качества профессиональной деятельности; - адекватность принятия решений в стандартных и нестандартных педагогических ситуациях; - Способность анализировать ситуации. - адекватность отбора и использования информации; - выделение главного. - Осуществление индивидуального проектирования профессионального и личностного развития; - умелое использование информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности; -обоснование выбора технологий для совершенствования профессиональной	*производственной практики тема 1.2; тема 2.2.* *- оценка портфолио обучающихся тема 1.2; тема 2.2;* *- решения ситуационных задач тема 1.2; тема 2.2;* *- выполнение творческих заданий в процессе производственной практики тема 1.3. , тема 2.2.* *- отчёт по производственной практике тема 1.3; тема 2.2;* *- выполнение практических заданий, в процессе педагогической практики тема 1.3; тема 2.2.* *-- решение ситуационных задач тема 1.3; тема 2.2;* *- выполнение творческих заданий в процессе педагогической практики темы 1.4;1.5; тема 2.3;* *- отчет по педагогической практике темы 1.4., 1.5; тема 2.3;* *- выполнение практических, творческих заданий в процессе педагогической практики темы 1.4; 1.5. тема 2.3.* *- защита презентаций темы 1.4; 1.5. тема 2.3.* *- решение ситуационных задач тема 1.4. тема 2.3.* *- выполнение письменной проверочной работы тема 1.7, тема 2.5.* *- взаимооценка обучающихся*

	деятельности.	*тема 1.7, тема 2.5.*
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	- Организация эффективного взаимодействия в коллектив команде на основе правил эффективной коммуникации; - ведение диалога с руководством, коллегами и социальными партнёрами. - демонстрация способности работать в команде.	*- решение ситуативных задач тема 1.7 тема 2.5.* *- выполнение практических творческих заданий тема 1.6 тема 2.6.* *-защита рефератов тема 1.6 тема 2.6.*
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	- Аргументированность и чёткость постановки цели в соответствии с деятельностью обучающихся; - создание условий для деятельности обучающихся в соответствии с поставленной целью; - определение эффективности и качества образовательного процесса.	*- тестирование тема раздел тема 1.6 тема 2.6.* *- выполнение письменной проверочной работы тема 1.6 тема 2.6.* *- защита портфолио тема 1.6 тема 2.6.*
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	- Качественное выполнение задач профессионального и личностного развития; - регулярное участие в мероприятиях (конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах, конференциях); - планирование и осуществление повышения квалификации профессиональной деятельности.	*- взаимооценка обучающихся тема 1.6 тема 2.6.* *- выполнение письменной проверочной работы тема 1.7 тема 2.6.* *-выполнение практических заданий на производственной практике тема 1.7 тема 2.6.*
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления её целей, содержания, смены технологий.	- Использование инноваций в области профессиональной деятельности; -выбор и внедрение наиболее эффективных технологий в образовательный процесс.	*- выполнение практического задания на производственной практике тема 1.8., тема 2.4.* *- защита презентаций тема 1.8., тема 2.4.*
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни	- Овладение основами профилактики травматизма, охраны жизни и здоровья	*- выполнение письменной проверочной работы тема 1.5., тема 2.6.*

и здоровья детей. ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих её правовых норм. ОК 12. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).	детей; - осуществление профилактики травматизма, охраны жизни и здоровья детей; - Изложение правовых норм регулирующих профессиональную деятельность; -реализация правовых норм в профессиональной деятельности. - Обоснование готовности к исполнению воинской обязанности; - участие в военно-спортивных играх, состязаниях, соревнованиях; -применение полученных профессиональных знаний в процессе учебных военно-полевых сборов.	*- решение ситуативных задач тема 1.4., тема 2.5.* *-выполнение письменной практической работы тема 1.4., тема 2.5.* *- выполнение практических, творческих заданий тема 1.4., тема 2.5.* *- выполнение письменной практической работы тема 1.4., тема 2.5.* *- выполнение практических, творческих заданий тема 1.4., тема 2.5.*

Разработчик:

БПОУ РА «Горно-Алтайский педагогический колледж»	преподаватель	Волкова Н.В.

Эксперты:

БПОУ РА «Горно-Алтайский педагогический колледж»	преподаватель	Шатилова С.Н.
БПОУ РА «Горно-Алтайский педагогический колледж»	зав. дошкольным отделением	Кудрявцева И.В.