Приложение 6.3
к ППССЗ по специальности
44.02.04 Специальное дошкольное образование

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ОБУЧЕНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗЛИЧНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ОБЩЕНИЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ
(ПМ.03)

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 44.02.04 Специальное дошкольное образование, (уровень подготовки углубленный), укрупненной группы направлений подготовки и специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки.

Организация-разработчик: Бюджетное профессиональное образовательное учреждение Республики Алтай «Горно-Алтайский педагогический колледж».

Разработчик:
Стругова Н.С., преподаватель психолого-педагогических дисциплин.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	8
3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	37
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)	41

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля:

В результате изучения профессионального модуля студент должен освоить основной вид деятельности: классное руководство и соответствующие ему общие и профессиональные компетенции:

1.1.1. Перечень общих компетенций:

Код	***Наименование общих компетенций***
ОК.1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявление к ней устойчивый интерес.
ОК.2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК.3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК.4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК.5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК.7	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК.8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК.9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК.10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК.11	Уметь строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих её правовых норм.

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций:

Код	***Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций***
ВД 3	**Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья**
ПК 3.1.	Планировать различные виды деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в течении дня
ПК 3.2	Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.
ПК 3.3	Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.
ПК 3.4	Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья.
ПК 3.5	Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного

	возраста с ограниченными возможностями здоровья.
ПК 3.6	Проводить занятия.
ПК 3.7	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.
ПК 3.8	Анализировать проведенные занятия.
ПК 3.9	Вести документацию, обеспечивающую образовательный процесс.
П К 5.1.	Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников
ПК 5.2.	Создавать в группе предметно – развивающую среду.
ПК 5.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологи в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 5.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 5.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

1.1.3. Перечень личностных результатов

Код	Наименование личностных результатов
ЛР 7	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
ЛР 12	Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания
ЛР 13	Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой.
ЛР 16	Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.
ЛР 21	Способный работать в условиях многозадачности, многофункциональности, способный анализировать производственную ситуацию, быстро принимать решения
ЛР 22	Проявляющий уважение к традициям колледжа, имеющий потребность в создании положительного имиджа колледжа: поддержание престижа своей образовательной организации
ЛР 23	Проявляющий осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе направления профессиональной подготовки и профессионального развития
ЛР 24	Имеющий потребность бережного отношения к созданным в колледже условиям; проявляющий позицию рачительного и ответственного хозяина; осознанно заботящийся об имуществе

ЛР 25	Проявляющий заботу о студентах младших курсов, уважительное отношение к педагогам и сотрудникам колледжа; осознающий важность наставничества, готовый к оказанию посильной помощи.

1.1.4. В результате освоения профессионального модуля 03 «Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья» студент должен:

Иметь практический опыт в:	- планирования и организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня (игровой и продуктивной деятельности (рисования, лепки, аппликации, конструирования), посильного труда и самообслуживания); - разработки сценариев, организации и проведения праздников и развлечений для детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья; составления психолого-педагогической характеристики ребенка с ограниченными возможностями здоровья; - анализа и самоанализа процесса и результатов организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья, их обсуждения в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем; - определения цели и задач, планирования и проведения групповых и индивидуальных занятий с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья; - наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, мелкой моторики у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья; - анализа и самоанализа процесса и результатов проведения различных видов занятий с детьми с ограниченными возможностями здоровья, обсуждения отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем; - разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья; - ведения документации, обеспечивающей образовательный процесс;
Уметь:	- определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей с ограниченными возможностями здоровья; - определять педагогические условия для организации общения детей с ограниченными возможностями здоровья; - играть с детьми, стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей с отклонениями в развитии, использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой; - организовывать посильный труд дошкольников с учетом возраста, отклонений в развитии и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд); - общаться с детьми с отклонениями в развитии, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении; - руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста, отклонений в развитии и индивидуальных особенностей детей группы; оценивать продукты деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья; - организовывать досуг детей с ограниченными возможностями здоровья;

	- анализировать проведение игры, организацию и руководство посильным трудом дошкольников, доступными детям с ограниченными возможностями здоровья, продуктивными видами деятельности; - анализировать подготовку и проведение праздников и развлечений для детей с отклонениями в развитии;
Знать:	теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья; - сущность и своеобразие игровой, трудовой, продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья; - содержание и способы организации игровой трудовой, продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) и общения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья; - основы организации бесконфликтного общения детей с ограниченными возможностями здоровья и способы разрешения конфликтов; - теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников с отклонениями в развитии; - способы диагностики результатов игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей с отклонениями в развитии; - особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей с отклонениями в развитии; - особенности содержания дошкольного образования детей с ограниченными возможностями здоровья; - теоретические и методические основы воспитания и обучения детей с отклонениями в развитии; - особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах с учетом психофизического развития детей; - способы коррекционной работы с детьми, имеющими отклонения в развитии; - требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья; - требования к составлению психолого-педагогической характеристики на ребенка с ограниченными возможностями здоровья; - основы организации обучения дошкольников с учетом возрастных особенностей и отклонений в развитии; - педагогические и гигиенические требования к организации занятий, проведению экскурсий и наблюдений, режиму дня детей с ограниченными возможностями здоровья; - виды документации, требования к ее оформлению.

1.2. Количество часов, отводимое на освоение рабочей программы профессионального модуля 03 «Обучение и организация различных видов деятельности и общения

детей с ограниченными возможностями здоровья»:

Вид учебной работы	Объем в часах
	Квалификация: Воспитатель детей дошкольного возраста
Объем образовательной программы	609
теоретическое обучение	142
практические занятия / в том числе практической подготовки	122/122
самостоятельная работа	132
Учебная практика	105
производственная практика	108
Промежуточная аттестация	Э (к)

2. Структура и содержание рабочей программы профессионального модуля
2.1. Структура профессионального модуля:

Коды профессио-нальных общих компетенций	**Наименования разделов профессионального модуля**	**Суммарный объем нагрузки, час.**	**Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем**			
			Обучение по МДК		***Практики***	
			Всего	**Лабораторных и практических занятий**	**Учебная**	**Производственная**
1	*2*	*3*	*4*	*5*	*6*	*7*
ПК 3.1 – ПК 3..9 ПК 5.1- ПК 5.5	МДК.03.01 Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с нарушением интеллекта	**164**	**120**	**34 /14**	**21**	**23**
ПК 3.1 – ПК 3..9 ПК 5.1- ПК 5..5	МДК.03.02 Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с задержкой психического развития и недостатками речевого развития	**148**	**105**	**33/16**	**21**	**22**
ПК 3.1 – ПК 3..9 ПК 5.1- ПК 5..5	МДК.03.03 Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с недостатками слуха и зрительного	**99**	**57**	**19/ 14**	**21**	**21**

	восприятия					
ПК 3.1 – ПК 3.9 ПК 5.1- ПК 5..5	МДК. 03.04 Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата	**99**	**57**	**20/8**	**21**	**21**
ПК 3.1 – ПК 3..9 ПК 5.1- ПК 5..5	МДК. 03.05 Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения	**99**	**57**	**16/**	**21**	**21**
	Учебная и производственная практика (по профилю специальности)	**213**				
	Всего:	**609**	**396**	**122**	**105**	**108**

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая проект (работа)	Объем в часах
1	2	3
МДК 03.01. Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с нарушениями интеллекта		**164**
Тема 1.1. Теоретические и методические основы воспитания и обучения детей с нарушениями интеллекта	**Содержание учебного материала**	10
	1.**Краткая характеристика детей с нарушениями интеллекта.** Значение дошкольного детства в последующем психическом развитии ребенка с нарушением интеллекта.	
	2. Виды умственной отсталости, степени снижения интеллекта.	
	3. **Основные направления работы в ДОУ для детей с нарушениями интеллекта.** Система помощи детям с нарушением интеллекта в России.	
	4. **Характеристика основных программ**. Цели и задачи дошкольного коррекционного воспитания.	
	5. **Организация коррекционно-педагогической работы в специализированном ДОУ.** Взаимосвязь в работе воспитателя и дефектолога при изучении, отборе содержания коррекционно-педагогической работы.	
	Практические занятия	10/2
	1.Составление и заполнение таблицы: Виды умственной отсталости.	
	2.Подбор статей из научно-методических журналов по вопросам взаимодействия воспитателя со специалистами, работающими с данной категорией детей.	
	3. Разработка и защита мультимедийной презентации по вопросам взаимодействия воспитателя со специалистами, работающими с данной категорией детей.	
	4. Подбор материала, игр, упражнений для создания альбома (электронного альбома) «коррекционно-педагогическая работа в специализированном ДОУ»	
	5. Демонстрация и защита альбома (электронного альбома) «Коррекционно-педагогическая работа в специализированном ДОУ»	

	Самостоятельная работа обучающихся Анализ программы «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта» Екжанова Е.А., Стребелева Е.А Разработка картотеки развивающих игр для детей с нарушением интеллекта Разработка реферата (тема по выбору студента) Разработка и заполнение таблицы «виды умственной отсталости»	10
Тема 1.2. Особенности содержания дошкольного образования детей с нарушениями интеллекта	**Содержание учебного материала**	12
	1. Задачи и содержание коррекционно-педагогической работы с детьми с нарушением интеллекта. Программы воспитания и обучения детей с нарушением интеллекта	
	2. **Физическое воспитание детей с нарушением интеллекта.** Место физического воспитания в системе коррекционно-педагогической работы. Особенности физического воспитания детей с нарушением интеллекта. Задачи, принципы, основные направления коррекционно-педагогической работы. Связь физического воспитания с другими направлениями воспитания. Требования к организации занятий. Особенности формирования культурно-гигиенических навыков.	
	3. **Сенсорное воспитание детей с нарушением интеллекта.** Место сенсорного воспитания в системе коррекционно-воспитательной работы в специализированном ДОУ. Задачи условия организации. Развитие разных видов восприятия, методы и содержание. Роль воспитателя в организации и проведении коррекционно-педагогической работы по сенсорному воспитанию.	
	4. **Умственное воспитание детей с нарушением интеллекта.** Особенности представлений об окружающем у детей с нарушением интеллекта. Место, задачи, организация и содержание коррекционно-педагогической работы по умственному воспитанию детей с нарушением интеллекта. Ознакомление с окружающими социальным миром. Развитие мышления, речи и математических представлений у детей с нарушением интеллекта.	
	5.**Формирование основ личности и нравственное воспитание детей с нарушением интеллекта.** Значение дошкольного воспитания в развитии личности ребенка. Развитие самосознания, межличностного общения. Формирование представлений о себе у детей с нарушением интеллекта. Задачи, методы и содержание нравственного воспитания детей с нарушением интеллекта. Взаимодействие семьи и ДОУ при формировании личности. Этапы и условия формирования детского коллектива в ДОУ компенсирующего вида.	
	6.**Трудовое воспитание детей с нарушением интеллекта.** Эстетическое воспитание дошкольников с нарушением интеллекта. Задачи. Содержание	
	Практические занятия	8/4
	1. Составление презентации «Воспитание и обучение детей с нарушением интеллекта». Защита презентации	

	2. Анализ программы «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта» Екжанова Е.А., Стребелева	
	3. Разработка и защита картотеки игр по сенсорному развитию детей с нарушением интеллекта	
	4.Разработка и проведение игр и игровых упражнений по темам «Формирование основ личности и нравственное воспитание детей с нарушением интеллекта», «Формирование основ личности и нравственное воспитание детей с нарушением интеллекта»	
	Самостоятельная работа обучающихся Составление блок-схемы «Воспитание и обучение детей с нарушением интеллекта». Разработка рекомендаций для педагогов и родителей по вопросам коррекционно-педагогической работы с детьми с нарушением интеллекта Подбор обучающих игр для детей с нарушением интеллекта Составление реферата на тему «коррекционно-педагогическая работа с детьми с нарушением интеллекта».	10
Тема 1.3. Организация деятельности дошкольников с нарушениями интеллекта	**Содержание учебного материала** 1. **Значение, виды и структура деятельности.** Характеристика разных видов деятельности детей с нарушением интеллекта. Задачи методы и условия формирования предметной деятельности. Методические основы работы воспитателя специализированного ДОУ по формированию разных видов деятельности у дошкольников с нарушением интеллекта.	12
	2.**Содержание и способы организации трудовой деятельности детей с нарушениями интеллекта.** Особенности трудовой деятельности детей с нарушением интеллекта. Место, задачи, методы, Содержание и условия формирования трудовой деятельности.	
	3.**Виды, формы организации труда дошкольников с нарушением интеллекта в специализированном ДОУ.** Организация и методы руководства трудом дошкольников с нарушением интеллекта.	
	4.**Содержание и способы организации игровой деятельности детей с нарушениями с нарушениями интеллекта.** Характеристика игровой деятельности дошкольников с нарушением интеллекта. Методика организации игровой деятельности.	
	5.**Содержание и способы организации изобразительной, конструктивной деятельности детей с нарушениями интеллекта.** Основные формы обучения изобразительной деятельности и конструированию. Связь изобразительной деятельности с занятиями по сенсорному воспитанию, ознакомлению с окружающим, обучению игре.	

	6.**Организация досуговой деятельности детей с нарушениями интеллекта.** Роль развлечений в коррекционно-воспитательной работе с детьми с нарушениями интеллекта. Формы организации развлечений. Подготовка и методика организации досуговой деятельности.	
	Практические занятия	12/6
	1.Составление психолого-педагогической характеристики на ребёнка с нарушениями интеллекта.	
	2.Подбор стаей, литературы на тему: «Требования к играм и игрушкам для детей с нарушениями интеллекта».	
	3. Выступление с сообщениями, рефератами, презентациями на тему: «Требования к играм и игрушкам для детей с нарушениями интеллекта» (в соответствии с требованиями Чемпионата WorldSkills)	
	4. Подбор и изготовление дидактических материалов для индивидуальной работы по развитию внимания, памяти у детей с нарушениями интеллекта.	
	5.Проведение мастер-класса по изготовлению дидактических материалов для индивидуальной работы по развитию внимания, памяти у детей с нарушениями интеллекта.	
	6.Разработка и защита рекомендаций для педагогов и родителей по вопросам формирования разных видов деятельности детей с нарушением интеллекта.	
	Самостоятельная работа обучающихся Составление опорных схем по теме «Методы и приемы обучения детей с нарушениями интеллекта». Оформление памятки на тему: «Требования к играм и игрушкам для детей с нарушениями интеллекта». Изготовление дидактических материалов для индивидуальной работы по развитию внимания, памяти у детей с нарушениями интеллекта. Разработка сценария развлечения для детей с нарушением интеллекта.	10
Тема 1.4. Основы организации обучения дошкольников с учётом возрастных особенностей и отклонений в развитии	**Содержание учебного материала**	12
	1. **Задачи специализированного дошкольного обучения детей с нарушением интеллекта.** Требования к отбору содержания для проведения занятий. Специфика и принципы построения занятий с дошкольниками с нарушениями интеллекта.	
	2. **Методы и приемы обучения дошкольников с нарушениями интеллекта.** Сочетание словесных, наглядных и практических методов в коррекционном обучении дошкольников с нарушениями интеллекта.	

	3.**Соотношение методов на каждом этапе воспитания и обучения в зависимости от уровня развития детей.** Выбор методов в зависимости от задач, стоящих перед педагогом или воспитателем.	
	4.**Индивидуальная коррекционно-образовательная работа с детьми с нарушениями интеллекта в условиях ДОУ.**	
	5.Особенности организации индивидуальной работы с детьми с нарушением интеллекта.	
	6.**Формирование сотрудничества взрослого с ребенком как коррекционная задача.** Работа по социальному развитию направлена на: формирование у детей навыков продуктивного взаимодействия с окружающими людьми разного возраста, - подготовку детей к обучению в школе, - адаптацию к жизни в обществе, в быстро изменяющемся и нестабильном мире. Этапы работы, методика.	
	7.**Планирование коррекционно-педагогической работы в ДОУ.** Формы, условия планирования.	
	8.**Задачи основы планирования коррекционно-педагогической работы** в ДОУ для детей с нарушением интеллекта.	
	9. **Анализ и оценка результатов коррекционно-педагогической работы**. Направления, методы, виды и формы контроля.	
	10.**Анализ и оценка результатов коррекционно-педагогической работы.** Направления, методы, виды и формы контроля.	
	11.**Семейное воспитание.** Задачи и проблемы семейного воспитания.	
	12.Социально-психологическая характеристика семей, воспитывающих детей с нарушением интеллекта. Пути преодоления негативных явлений в семейном воспитании.	
	Практические занятия	4/2
	1.Составление конспекта по одному из разделов программы, с учетом методических принципов построения занятий с детьми с нарушением интеллекта.	
	2. Демонстрация и проведение фрагмента занятия с детьми с нарушением интеллекта.	

	Самостоятельная работа обучающихся Составление опорных схем по теме «Методы и приемы обучения детей с нарушениями интеллекта» Составление реферата по теме «Особенности работы с детьми, имеющими нарушения интеллекта. Заполнение терминологического словаря. Анализ программ воспитания и обучения детей с нарушениями интеллекта. Раздел «Обучение игровой деятельности». Оформить альбом «Игры и упражнения по развитию мелкой моторики».	10
Учебная практика по МДК 03.01. Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с нарушениями интеллекта. **Виды работ.** Определение цели, задач, содержания, методов и средств руководства игровой деятельностью детей с нарушением интеллекта. Анализ предметно-развивающей среды в группах детей с нарушением интеллекта. Составление бланков наблюдений за детьми с нарушением интеллекта. Составление характеристики на ребенка по результатам диагностики		**21/21**
Производственная практика по МДК 03.01. Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с нарушениями интеллекта **Виды работ** Наблюдение и анализ разных видов коррекционно-развивающих занятий с детьми детей с нарушением интеллекта. Разработка сценариев, организации и проведения праздников и развлечений для детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта. Составление психолого-педагогической характеристики на детей с нарушением интеллекта. Анализ и самоанализ процесса и результатов организации различных видов деятельности и общения детей с нарушением интеллекта, обсуждение отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем Организация различных видов деятельности и общения дошкольников с нарушением интеллекта Проведение наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, мелкой моторики у дошкольников с нарушением интеллекта**.**		**23/23**
МДК 03.02. Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с задержкой психического развития и недостатками речевого развития		**148**
Раздел 1. Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с задержкой психического развития и недостатками речевого развития		**46**
Тема 1.1. Теория воспитания и обучения детей с задержкой	**Содержание учебного материала**	4
	1.Психолого-педагогическая характеристика детей с ЗПР.	

психического развития	Познавательное, эмоционально-волевое, личностное и физическое развитие детей.	
	2.**Организационные формы помощи детям-дошкольникам с задержкой психического развития.** Современная система психолого-медико-педагогической помощи детям с ЗПР и консультативно-методическая поддержка их родителей. Деятельность ПМПК и направление детей с ЗПР в специализированное дошкольное учреждение или группу. Противопоказания к приему детей в специальные дошкольные учреждения 7 вида.	
	3.**Коррекционная направленность воспитания и обучения детей с задержкой психического развития** Основная цель дошкольного коррекционного воспитания детей с ЗПР. Блоки задач специализированных дошкольных учреждений для детей с ЗПР. Компетенция воспитателя в организации коррекционно-развивающей работы с детьми с ЗПР и направления сотрудничества с другими специалистами, в т.ч. педагогом-дефектологом. Виды занятий, формы и их распределение между специалистами. Подготовка детей к обучению в школе. Сочетание интегрированной и дифференцированной моделей воспитания и обучения дошкольников с ЗПР	
	Практические занятия	6/2
	1.Составление словаря основных понятий по теме Характеристика отклонений при задержке психического развития.	
	2.**Наблюдение за особенностями развития ребенка с ЗПР** на основе просмотра видеосюжета индивидуального занятия дефектолога и фиксации результатов наблюдения в протоколе. Выделение зоны актуального и ближайшего развития ребенка. Определение готовности ребенка к школе. Составление психолого-педагогической характеристики на ребенка с ЗПР. Подбор дидактической игры с учетом результатов наблюдения.	
	3.**Анализ программы С.Г. Шевченко «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития»** и выделение особенностей в коррекционно-педагогической работе по умственному, физическому, трудовому, нравственному, эстетическому воспитанию; формированию различных видов детской деятельности детей с ЗПР.	
	Самостоятельная работа обучающихся 1.Систематическая проработка конспектов коррекционно-развивающих занятий с детьми с задержкой психического развития и недостатками речевого развития.	2
Тема 1.2. Содержание	**Содержание учебного материала**	4

коррекционно-педагогической работы по физическому воспитанию в ДОУ с детьми с ЗПР	1.Физическое воспитание детей с ЗПР. Особенности физического развития детей с ЗПР. Задачи, формы, и основные направления работы по физическому воспитанию методы физического детей с ЗПР. Развитие мелкой моторики.	
	2.Сенсорное воспитание. Характеристика уровня развития разных видов восприятия у дошкольников с ЗПР. Формирование сенсорно-перцептивной способности у детей с ЗПР в ДОУ.	
	Практические занятия	-
	1.	
	Самостоятельная работа обучающихся 1.Систематическая проработка специальной психолого-педагогической и методической литературы по вопросам воспитания и обучения детей с задержкой психического развития и недостатками речевого развития.	2
Тема 1.3. Содержание коррекционно-педагогической работы в ДОУ с детьми с ЗПР по умственному воспитанию	**Содержание учебного материала**	4
	1. Умственное воспитание. Задачи и основные направления коррекционно-педагогической работы по умственному воспитанию детей с ЗПР. Задачи, принципы, формы, методы и содержания работы по ознакомлению с окружающим, по развитию речи.	
	2. Социально-личностное развитие. Особенности социально-личностного развития дошкольников с ЗПР. Особенности общения с «трудными» детьми**.** Формирование произвольного поведения в процессе игровой деятельности. Роль воспитателя в становлении общения детей с ЗПР	
	Практические занятия	3/2
	1.Анализ программы С.Г. Шевченко «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития» и выделение особенностей в коррекционно-педагогической работе по умственному, физическому, трудовому, нравственному, эстетическому воспитанию; формированию различных видов детской деятельности детей с ЗПР	
	Самостоятельная работа обучающихся 1.Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ и подготовка к их защите. 2.Решение педагогических задач по выявлению особенностей детей с ЗПР и определению типа задержки в развитии с обсуждением прогноза развития ребенка в каждой конкретной ситуации.	4
Тема 1.4. Содержание и	**Содержание учебного материала**	2

способы организации трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста ЗПР	1.Сущность и своеобразие трудовой деятельности в дошкольном детстве. Организация посильного труда дошкольников с ЗПР с учетом возраста, психофизиологических особенностей и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд). Оснащение предметно-развивающей среды в соответствии с задачами трудовой деятельности детей с ЗПР. Способы диагностики результатов трудовой деятельности детей.	
	Практические занятия	3/1
	1.Анализ конспекта по организации трудовой деятельности детей с ЗПР 1 и 4 года обучения. (Выявление соответствия содержания работы программным требованиям и используемых методов и приемов работы принципам специального образования, психофизиологическим особенностям детей с ЗПР. Внесение предложений и корректировок в содержание конспекта).	
	Самостоятельная работа обучающихся 1.Составление таблицы «Дифференцированная диагностика задержки психического развития и сходных с ней состояний». 2.Выделение особенностей игровой деятельности детей с ЗПР на основе решения педагогических ситуаций. Подбор приемов руководства игровой деятельностью детей с ЗПР.	4
Тема 1.5. Содержание и способы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста с ЗПР	**Содержание учебного материала**	4
	1.**Содержание и способы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста с ЗПР.** Своеобразие, этапы развития игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста с ЗПР. Педагогические условия для организации общения детей с ЗПР в процессе игровой деятельности. Способы диагностики результатов игровой деятельности детей. Методика организации и руководства дидактической игрой в разных возрастных группах детей с ЗПР. Особенности проведения подвижных игр с детьми с ЗПР.	
	2. **Методы и приемы руководства сюжетно-ролевой игрой детей дошкольного возраста с ЗПР.** Оснащение предметно-развивающей среды в соответствии с задачами игровой деятельности детей с ЗПР (в соответствии с требованиями Чемпионата WorldSkills).	
	Практические занятия	4/2
	1.Подбор дидактических игр для работы с детьми с ЗПР. Анализ наглядного материала разработанных студентами игр.	
	2.Осуществление наблюдения за сюжетно-ролевой игрой детей с ЗПР как метода диагностики сформированности игровых умений детей с ЗПР 3 года обучения на основе просмотра	

	видеосюжета и фиксации результатов наблюдения в протоколе.	
	Самостоятельная работа обучающихся 1.Составление перспективного плана формирования игровых умений у детей с ЗПР. 2.Выделение особенностей игровой деятельности детей с ЗПР на основе решения педагогических ситуаций. Подбор приемов руководства игровой деятельностью детей с ЗПР.	4
Тема 1.6. Содержание и способы организации продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) детей раннего и дошкольного возраста с ЗПР	**Содержание учебного материала**	2
	1.Своеобразие, этапы развития продуктивной деятельности. Методы и приемы руководства видами продуктивной деятельности детей дошкольного возраста с ЗПР.	
	2.Оснащение предметно-развивающей среды в соответствии с задачами продуктивной деятельности детей с ЗПР. Способы диагностики результатов продуктивной деятельности детей.	
	Практические занятия	2/2
	1.Составление и анализ конспекта занятия по продуктивным видам деятельности с детьми с ЗПР 2 года обучения с использованием нетрадиционных техник.	
	Самостоятельная работа обучающихся 1.Осуществление наблюдения за сюжетно-ролевой игрой детей с ЗПР как метода диагностики сформированности игровых умений детей с ЗПР 3 года обучения на основе просмотра видеосюжета и фиксации результатов наблюдения в протоколе. 2.Составление перспективного плана формирования игровых умений у детей с ЗПР.	4
Тема 1.7. Методика организации досуговой деятельности с детьми с ЗПР	**Содержание учебного материала**	4
	1.Основные направления коррекционной работы с детьми с ЗПР средствами музыки и движений. Компетенция воспитателя в организации и проведении праздников и развлечений для детей раннего и дошкольного возраста с ЗПР.	
	2.Коррекционная ритмика как приоритетное направление коррекционно-развивающей работы с детьми с ЗПР.	
	3.Особенности предварительной словарной работы и закрепления речевого и предметного материала с детьми раннего и дошкольного возраста с ЗПР для подготовки к празднику и развлечению. Привлечение родителей воспитанников к участию в подготовке и проведении праздников и развлечений.	
	Практические занятия	2
	1.Знакомство студентов с коррекционно-направленной музыкально-игровой деятельностью с	

	дошкольниками недостатками речевого развития	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Проведение и анализ диагностики сформированности игровых умений детей с ЗПР 4 года обучения на базе МДОУ детский сад комбинированного вида. Составление словаря основных понятий по теме Характеристика отклонений при задержке психического развития. 2.Составление и анализ конспекта занятия по ознакомлению с окружающим миром и подбор наглядного и дидактического материала к нему. Составление картотеки игр и упражнений для детей с задержкой психического развития и недостатками речевого развития. Составление списка специальной психолого-педагогической и методической литературы по вопросам воспитания и обучения детей с задержкой психического развития и недостатками речевого развития.	4
Тема 1.8. Методика организации обучения детей с задержкой психического развития	**Содержание учебного материала**	2
	1.Основы организации обучения детей с ЗПР. Особенности учебно-познавательной деятельности детей с ЗПР. Принципы организации занятий с детьми с ЗПР. Педагогические и гигиенические требования к организации занятий, проведению экскурсий и наблюдений, режиму дня детей с ЗПР.	
	Практические занятия	-
	1.	
	Самостоятельная работа обучающихся	2
	1. Моделирование и анализ проведения фрагментов занятий по ознакомлению с окружающим миром с детьми с ЗПР разных лет обучения. Составление таблиц, опорных схем, написание конспектов коррекционно-развивающих занятий с детьми с задержкой психического развития и недостатками речевого развития. Создание мультимедийной презентации на заданную тему.	
Раздел 2. Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с недостатками речевого развития		**24**

Тема 2.1. Задачи, принципы и методы обучения и воспитания детей с нарушением речи	**Содержание учебного материала** 1.Роль речи в психическом развитии ребенка. Значение разных факторов для развития речи ребенка. Значение дошкольного детства в развитии и обучении детей с нарушением речи. Развитие теории и практики воспитания и обучения детей с нарушением речи. Значение, задачи, принципы, методы и особенности коррекционно-педагогической работы в специализированном ДОУ для детей с нарушением речи.	3
	Практические занятия	-
	1.	
	Самостоятельная работа обучающихся 1.Составление таблицы-схемы на тему «Фонетические расстройства». Изготовление материала для коррекционной работы с детьми с задержкой психического развития и недостатками речевого развития. Изготовление материала для развития мелкой моторики.	2
Тема 2.2.Коррекционно-воспитательная работа с детьми с нарушением речи	**Содержание учебного материала**	4
	1.Классификация речевых нарушений. Клиническая и психолого-педагогическая классификация речевых нарушений. Психолого-педагогическая характеристика детей с ФФН.	
	2.Система и организация логопедической помощи детям с речевыми нарушениями. Система организации логопедической помощи детям; детские сады для детей со сложными нарушениями речи, группы для детей-логопатов в массовых детских садах, ясли для детей со сложными нарушениями речи, медицинские стационары и полустационары при детских больницах и психоневрологических диспансерах, санатории, логопедические и сурдологические кабинеты.	
	3.Психолого-педагогическое изучение детей с недостатками речевого развития. Психолого-педагогическое обследование детей с ФФНР, ОНР воспитателем и логопедом. Артикуляционный уклад звуков речи. Классификация звуков русского языка, их основные характеристики	
	Практические занятия	6/4
	1.Составление таблицы «Классификация речевых нарушений».	
	2.**Методика планирования различных видов деятельности и общения детей с недостатками**	

	речевого развития. Методика обучения игровой деятельности детей с недостатками речевого развития. Методика обучения продуктивным видам деятельности и общению детей с недостатками речевого развития. Методика обучения трудовой деятельности детей с недостатками речевого развития.	
	3. Психолого-педагогическое изучение детей с недостатками речевого развития	
	Самостоятельная работа обучающихся 1.Аннотация программы «Коррекционного обучения детей с ФФНР в старшей группе детского сада» Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина. Своеобразие работы воспитателя в группах для детей с ФФНР, ОНР. Анализ программы воспитания и обучения детей с ОНР.	3
Тема 2.3. Виды речевых нарушений и их коррекция у детей дошкольного возраста	**Содержание учебного материала**	4
	1.Фонетико-фонематическое недоразвитие речи Понятие и основные проявления ФФНР. Диагностика и коррекция ФФНР у детей дошкольного возраста.	
	2.Общее недоразвитие речи. ОНР у детей дошкольного возраста. Направленность логопедической работы при устранении ОНР.	
	3.Дизартрия. Системные нарушения речи. Ринолалия. Дислалия. Определение, виды дислалии. Причины и характер нарушений звуков. Коррекционно-педагогическое воздействие при дислалии. Методика логопедического воздействия при дислалии. Этапы логопедического воздействия. Методы формирования правильного звукопроизношения.	
	4. Нарушения темпа и ритма речи. Характеристика темпа и ритма речи и их нарушения у детей. Брадилалия, тахилалия, физиологические запинки; причины и особенности проявления. Направленность коррекционной работы при этих нарушениях речи; предупреждение недостатков темпа и ритма речи у детей дошкольного возраста. Распространенность заикания среди детей. Характеристика речевых судорог при заикании: место, тип, частота. Причины возникновения. Проявления заикания: состояние нервной системы и физического здоровья, общей и речевой моторики, психологические особенности заикающихся. Характеристика речи заикающихся детей.	
	Практические занятия	7/3
	1.Отработка практических приемов по проведению артикуляционной гимнастики, проведения	

	работы по постановке и автоматизации звуков.	
	2.Оформление альбома «Комплексы артикуляционной гимнастики»	
	3.Анализ программы «Коррекционного обучения детей с ФФНР в старшей группе детского сада» Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина.	
	4.Составление картотеки игр и упражнений для детей с задержкой психического развития и недостатками речевого развития.	
	5.Создание мультимедийной презентации на заданную тему. Защита презентации.	
	Самостоятельная работа обучающихся Закономерности развития речи у детей раннего, дошкольного возраста. Недостатки произношения отдельных звуков и приёмы их устранения. Подбор речевого материала для автоматизации звуков. Подбор упражнений для артикуляционной гимнастики.	4
Учебная практика по МДК 03.02. Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с задержкой психического развития и недостатками речевого развития. **Виды работ** Анализ предметно-развивающей среды в группах детей с задержкой психического развития и недостатками речевого развития Проведение комплексов артикуляционной гимнастики Составление бланков наблюдений за детьми с задержкой психического развития и недостатками речевого развития. Составление характеристики на ребенка по результатам диагностики		**21/21**
Производственная практика по МДК 03.02. Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с задержкой психического развития и недостатками речевого развития. **Виды работ** Наблюдение и анализ разных видов коррекционно-развивающих занятий с детьми детей с нарушением интеллекта. Разработка сценариев, организации и проведения праздников и развлечений для детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта. Составление психолого-педагогической характеристики на детей с нарушением интеллекта. Анализ и самоанализ процесса и результатов организации различных видов деятельности и общения детей с нарушением интеллекта, обсуждение отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем Организация различных видов деятельности и общения дошкольников с нарушением интеллекта Проведение наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, мелкой моторики у дошкольников с нарушением интеллекта**.**		**22/22**
МДК 03.03 Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с недостатками слухового и зрительного восприятия		**99**

Раздел 1. Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с недостатками слухового восприятия		
Тема 1.1. Теоретические и методические основы воспитания и обучения детей с недостатками слухового восприятия	**Содержание учебного материала**	1
	1.Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушением слуха. Причины и классификация нарушений слуха у дошкольников. Задачи, принципы и методы воспитания и обучения детей с нарушением слуха.	
	Практические занятия	1
	1.Подготовить сообщения, рефераты, презентации по теме: Воспитание и обучение детей с недостатками слухового восприятия	
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнение домашней контрольной работы. Составить блок-схемы по воспитанию и обучению детей с нарушениями слуха по предложенному алгоритму. Составить реферат, сообщение по теме: «Какое значение имеет слух для психического развития ребенка» Составить таблицу «Этиология нарушений слуха у детей дошкольного возраста».	10
Тема 1.2. Формы организации и условия проведения коррекционно- педагогической работы	**Содержание учебного материала**	1
	1.Формы организации и условия проведения коррекционно- педагогической работы. Характеристика действующих Программ воспитания и обучения детей дошкольного возраста с нарушениями слуха.	
	Практические занятия	1
	1.Анализ Программ воспитания и обучения детей дошкольного возраста с нарушениями слуха.	
	Самостоятельная работа обучающихся Составление реферата по теме: «Основные направления воспитания и обучения дошкольников с нарушениями слуха в ДОУ» Ответить на вопросы по теме «Воспитание и обучение детей с нарушением зрения». Составление таблицы, блок-схемы «Воспитание и обучение детей с нарушением зрения». Защита таблицы, блок-схемы.	6
Тема 1.3. Особенности содержания дошкольного	**Содержание учебного материала**	3
	1.**Особенности физического воспитания детей с нарушением слуха.** Задачи, формы, методы и	

образования детей с недостатками слухового восприятия	основные направления работы по физическому воспитанию детей с нарушением слуха в ДОУ.	
	2.**Сенсорное воспитание детей с нарушениями слуха.** Значение, задачи, методы, организация и содержание работы по развитию слухового восприятия у детей с нарушением слуха. Связь сенсорного развития с различными видами детской деятельности. Значение дидактической игры в развитии слухового восприятия	
	3.**Умственное воспитание детей с нарушениями слуха.** Задачи и основные средства умственного воспитания детей с нарушениями слуха. Формы организации коррекционно-педагогической работы с глухими и слабослышащими детьми. Методы и приемы обогащения социальных представлений, формирования математических представлений. Развитие речи и обучение произношению глухих и слабослышащих детей. Коммуникативно-деятельностная система обучения языку детей с нарушением слуха.	
	Практические занятия	5/5
	1.Разработка и оформление дидактических игр на развитии слухового восприятия	
	2.Разработка и оформление дидактических игр направленных на сенсорное развитие детей с проблемами слухового восприятия	
	3.Разработка дидактического материала способствующего умственному развитию детей с нарушениями слуха.	
	4.Разработка дидактического материала способствующего речевому развитию детей с нарушениями слуха.	
	5. Демонстрация и проведение игр, направленных на сенсорное развитие, умственное развитие, речевое развитие детей с проблемами слухового восприятия.	
	Самостоятельная работа обучающихся 1.Подобрать игры на развитие зрительного и слухового восприятия детей дошкольного возраста	3
Тема 1.4. Формирование игровой деятельности у детей с нарушением слуха	**Содержание учебного материала**	1
	1.Значение, структура, организация работы по формированию деятельности в условиях специализированного ДОУ. Сущность и своеобразие игровой деятельности детей с нарушениями слуха. Методы и содержание обучению игре детей с нарушением слуха.	
	Практические занятия	1/1

	1.Организация игровой деятельности детей с нарушением слуха	
	Самостоятельная работа обучающихся 1.	-
Тема 1.5.Формирование трудовой деятельности детей с нарушениями слуха	**Содержание**	1
	1.Сущность и своеобразие трудовой деятельности детей с нарушениями слуха. Задачи, методы и содержание формирования трудовой деятельности детей с нарушением слуха**.** Характеристика действующих Программ воспитания и обучения детей дошкольного возраста с нарушениями слуха.	
	Практические занятия	-
	1.	
	Самостоятельная работа обучающихся 1.	-
Тема 1.6. Формирование продуктивных видов деятельности у детей с нарушениями слуха	**Содержание учебного материала** 1.Сущность и своеобразие продуктивных видов деятельности детей с нарушениями слуха. Методы и содержание формирования изобразительной и конструктивной деятельности у детей с нарушением слуха.	1
	Практические занятия	1/1
	1. Организация и проведение продуктивной деятельности с детьми с нарушением слуха	
	Самостоятельная работа обучающихся 1.	-
Тема 1.7. Организация досуговой деятельности с детьми с нарушениями слуха	**Содержание учебного материала**	1
	1.Методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников с нарушениями зрения.	
	2.Знакомство студентов с коррекционно-направленной музыкально-игровой деятельностью с дошкольниками с нарушениями слуха, зрения.	
	Практические занятия	1
	1.Организация и проведение досуговой деятельности с детьми с нарушением слуха	
	Самостоятельная работа обучающихся 1.	-

Раздел 2. Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с недостатками зрительного восприятия		
Тема 2.1. Теоретические и методические основы воспитания и обучения детей с нарушением зрения	**Содержание учебного материала**	3
	1.Характеристика особенностей психического развития детей с нарушениями зрения. Нарушения зрения у детей. Теоретические положения о компенсационных процессах у дошкольников. Система и организация обучения и воспитания детей с нарушениями зрения	
	2. **Нормативные документы по организации воспитания и обучения детей с нарушениями зрения** в специализированном ДОУ. Взаимосвязь психолого-педагогической коррекции с лечением.	
	3.**Основные направления коррекционно-педагогической работы** и лечебно-восстановительной работы в ДОУ для детей с нарушением зрения. Виды и задачи	
	Практические занятия	-
	1.	
	Самостоятельная работа обучающихся 1.	-
Тема 2.2. Особенности содержания дошкольного образования детей с нарушением зрительного восприятия	**Содержание учебного материала**	3
	1.**Физическое воспитание**. Особенности развития двигательной сферы детей с нарушением зрения. Значение, задачи, методы и содержание физического воспитания детей с нарушением зрения в специализированном ДОУ. Связь занятий по физическому воспитанию с занятиями по ориентировке в пространстве. Условия проведения физического воспитания.	
	2.**Сенсорное воспитание детей с нарушением зрения**. Развитие восприятия, чувственного опыта и формирование представлений о сенсорных эталонах у детей с нарушением зрения.	
	3.**Умственное воспитание детей с нарушением зрения.** Условия, задачи умственного воспитания. Ознакомление с окружающим, развитие речи. Значение наглядности. Коррекционно-педагогическая работа на занятиях по математике и ее связь с восстановительным лечением. Развитие личности и нравственное воспитание ребенка с нарушением зрения. Психолого-педагогические условия, влияющие на формирование личности детей с нарушением зрения. Значение, задачи, методы и средства нравственного воспитания детей с нарушением зрения.	
	Практические занятия	-

	1.	
	Самостоятельная работа обучающихся 1.	-
Тема 3.3.Формирование игровой деятельности у детей с нарушениями зрения	**Содержание учебного материала**	1
	1.Значение и особенности игровой деятельности у детей с нарушением зрения. Требования к подбору игрушек для детей с нарушением зрения. Методика обучения игровой деятельности детей с нарушением слуха	
	Практические занятия	3/2
	1.Анализ занятия с детьми с нарушением зрения, анализ используемых методов, приемов и средств обучения.	
	2.Составление и анализ конспекта сюжетно-ролевый игры для детей с нарушением слуха.	
	3.Составление и анализ перспективного плана работы с детьми с ЗПР 1 года обучения по любой лексической теме.	
	Самостоятельная работа обучающихся 1.	-
Тема 3.4 Сущность и своеобразие трудовой деятельности детей с нарушениями зрения	**Содержание учебного материала**	1
	1.Задачи, методы и содержание формирования трудовой деятельности детей с нарушением зрения. Характеристика видов труда дошкольников в ДОУ (компенсирующего вида). Коррекционная направленность трудового воспитания детей с нарушением зрения.	
	Практические занятия	3/2
	1.Анализ программ воспитания и обучения детей с нарушениями зрения.	
	2.Составление конспекта на тему: «Требования к играм и игрушкам для детей с нарушениями, зрения» (составление методических рекомендаций).	
	3. Оформление картотеки игр на развитие слухового и зрительного восприятия у детей. Подготовка к участию в деловой игре.	
	Самостоятельная работа обучающихся 1.	-
Тема 3.5 Сущность и своеобразие продуктивных	**Содержание учебного материала**	1
	1.Характеристика видов продуктивной деятельности детей дошкольного возраста в ДОУ	

видов деятельности детей с нарушениями с зрения	(компенсирующего вида). Формирование представлений и зрительного восприятия на занятиях по изобразительной деятельности.	
	Практические занятия	3/3
	1.Анализ конспекта по рисованию. Защита конспекта «Занятия продуктивными видами деятельности детей с нарушениями (по выбору студента)».	
	2. Методика проведения занятия продуктивными видами деятельности. Участие в учебной деловой игре.	
	3. Защита конспекта «Занятия продуктивными видами деятельности детей с нарушениями (по выбору студента)».	
Тем 3.6. Организация досуговой деятельности с детьми с нарушениями зрения	**Содержание учебного материала** 1.Методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников с нарушениями зрения. Коррекционная направленность музыкально-игровой деятельностью с дошкольниками с нарушениями зрения.	1
	Практические занятия	-
	1.	
	Самостоятельная работа обучающихся 1.	-
Учебная практика по МДК 03.03 Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с недостатками слухового и зрительного восприятия. **Виды работ:** Анализ предметно-развивающей среды в группах детей с недостатками слухового и зрительного восприятия. Составление бланков наблюдений за детьми с нарушением зрения, слуха. Составление характеристики на ребенка по результатам диагностики		**21/21**
Производственная практика по МДК 03.03 Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с недостатками слухового и зрительного восприятия. **Виды работ:** Наблюдение и анализ разных видов коррекционно-развивающих занятий с детей с недостатками слухового и зрительного восприятия развития Проведение дидактической игры на развитие зрительного восприятия с детьми детей зрительного восприятия Проведение трудовой деятельности с детьми с нарушениями зрения. Проведение трудовой деятельности с детьми с нарушениями слуха.		**21/21**

Разработка сценариев, организации и проведения праздников и развлечений для детей с недостатками слухового и зрительного восприятия. Подбор и проведение игр на развитие зрительного восприятия с детьми с недостатками слухового и зрительного восприятия развития. Проведение комплекса артикуляционной гимнастики с детьми с недостатками слухового и зрительного восприятия развития Проведение комплекса пальчиковой гимнастики с детьми с недостатками слухового и зрительного восприятия развития Проведение комплекса зрительной гимнастики с детьми с недостатками слухового и зрительного восприятия развития		
МДК 03.04 Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата		**99**
Тема 4.1.Теоретические и методические основы воспитания и обучения детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата	**Содержание учебного материала**	2
	1.Роль движений в психическом развитии ребенка. Виды патологии опорно-двигательного аппарата. Понятие и причины. Структура двигательного дефекта. Цели, методы, организация и содержание изучения детей с нарушением опорно-двигательного аппарата.	
	Практические занятия	6/2
	1.Анализ особенностей психического и речевого развития детей.	
	2.Анализ направлений психокоррекционной работы с детьми с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата в разных возрастных группах.	
	3.Анализ коррекционных программ обучения и воспитания детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.	
	Самостоятельная работа обучающихся 1.Составление таблицы «Виды нарушений опорно-двигательного аппарата.	2
Тема 4.2. Организация лечебно-педагогической помощи детям с нарушением опорно-двигательного аппарата	**Содержание учебного материала**	2
	1.**Организация лечебно-педагогической помощи детям с нарушением опорно-двигательного аппарата**. Проблемы социальной адаптации. Средства лечебно-педагогической работы по преодолению двигательных нарушений.	
	Практические занятия	-
	1.	
	Самостоятельная работа обучающихся 1.Составление картотеки игр на развитие мелкой моторики.	10
Тема 4.3.Особенности	**Содержание учебного материала**	4

содержания дошкольного образования детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата	1.**Особенности физического воспитания**. Цель задачи и принципы физического воспитания. Значение лечебной физкультуры, массажа для развития двигательной сферы, нормализации мышечного тонуса. Применение ортопедических материалов, физиотерапии.	
	2.**Сенсорное воспитание**. Нарушение сенсорных функций у детей с ДЦП. Цели задачи коррекционно-педагогической работы по сенсорному воспитанию.	
	3.**Особенности умственного воспитания детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата**. Подготовка дошкольников с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата к школе.	
	4.Специфика нравственного и эстетического воспитания с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата	
	Практические занятия	-
	1.	
	Самостоятельная работа обучающихся 1.Составление конспекта трудовых поручений.	7
Тема 4.4. Организация деятельности дошкольников с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата	**Содержание учебного материала**	6
	1.**Формирование игровой деятельности у детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата**. Влияние двигательного дефекта на развитие игры дошкольника с ДЦП. Особенности игровой деятельности детей с ДЦП. Задачи и содержание игровой деятельности. Формы руководства педагога игровой деятельностью дошкольника с нарушением опорно-двигательного аппарата.	
	2.**Методика организации трудовой деятельности у детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата**. Особенности развития трудовой деятельности у детей с нарушением опорно-двигательного аппарата. Роль социальных факторов в формировании мотивационной основы трудовой деятельности.	
	3.**Формирование продуктивных видов деятельности.** Значение изобразительной деятельности для психического развития ребенка с ДЦП. Причины недоразвития предпосылок изобразительной деятельности у детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата. Задачи, методы и содержание коррекционно-педагогической работы по формированию изобразительной и конструктивной деятельности в специализированном ДОУ.	
	Практические занятия	4/2
	1.Сравнительный анализ нарушений при различных формах детского церебрального паралича.	
	2.**Анализ проведения наблюдения и экскурсий в разных возрастных группах с детьми с**	

	нарушениями функций опорно-двигательного аппарата. Анализ сформированности предпосылок и элементов учебной деятельности к концу дошкольного возраста, состояние произвольности поведения, самоконтроля, самооценки.	
	Самостоятельная работа обучающихся 1.	-
Тема 4.5. Основы организации обучения дошкольников с учётом возрастных особенностей и отклонений в развитии	**Содержание учебного материала**	4
	1.Обучение грамоте детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата. Формирование первоначальных навыков чтения и письма.	
	2.**Задачи по формированию математических представлений**. Овладение способами умственных действий, количественными представлениями, понятиями о числе детьми нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.	
	Практические занятия	2
	1.Анализ задач по обучению грамоте, письму, формированию звукового анализа и синтеза. Задачи по развитию математических представлений.	
	Самостоятельная работа обучающихся 1.	-
Тема 4.6. Организация досуговой деятельности детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата	**Содержание учебного материала** 1.	-
	Практические занятия	4/2
	1.Анализ методических основ организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.	
	2.Коррекционная направленность музыкально-игровой деятельностью с дошкольниками с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата. Составление плана-схемы оформления интерьера группы, игрового уголка, уголка для родителей специализированного ДОУ для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата.	
	Самостоятельная работа обучающихся	-
Тема 4.7.Составление психолого-педагогической характеристики на ребёнка с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата	**Содержание учебного материала** 1.	-
	Практические занятия	4/2
	1.Подбор средств диагностики для определения уровня развития ребенка с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.	

	2.Составление характеристики на одного ребенка. Зачет.	
	Самостоятельная работа обучающихся 1.	-
Учебная практика по МДК 03.04 Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата **Виды работ** Анализ развивающей предметно-пространственной среды в группах детей с нарушением опорно-двигательного аппарата. Планирование разных видов деятельности. Составление бланков наблюдений за детьми с нарушением опорно-двигательного аппарата. Проведение наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, мелкой моторики у дошкольников с нарушением опорно-двигательного аппарата.		**21/21**
Производственная практика по МДК 03.04 Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата **Виды работ** Разработка сценариев, организации и проведения праздников и развлечений для детей дошкольного возраста с нарушением опорно-двигательного аппарата. Планирование различных видов деятельности. Составление психолого-педагогической характеристики на детей с нарушением опорно-двигательного аппарата Анализ и самоанализ процесса и результатов организации различных видов деятельности и общения детей с нарушением опорно-двигательного аппарата. Организация различных видов деятельности и общения дошкольников с нарушением опорно-двигательного аппарата. Проведение наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, мелкой моторики у дошкольников с нарушением опорно-двигательного аппарата. Организация досуга детей с ограниченными возможностями здоровья (с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата) в моделируемой ситуации.		**21/21**
МДК 03.05 Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения		**99**
Тема 5.1. Теоретические и методические основы воспитания и обучения детей с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения	**Содержание учебного материала**	10
	1.**Общая характеристика детей с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения.** Причины нарушений эмоционально-личностных отношений и поведения. Классификации. Формы и уровни отклонения поведения в различные возрастные периоды.	
	2.**Психологическая сущность психопатий: этиологические факторы возникновения, типология патологических характеров.** Особенности развития познавательных процессов у	

	детей с синдромом раннего детского аутизма	
	3.Условия организации дошкольного образования с недостатками эмоционально-личностных отношений	
	Практические занятия	-
	Самостоятельная работа обучающихся 1.Написать реферат (тема на выбор): Страх и тревога в раннем детстве. Агрессия и агрессивное поведение у дошкольников. Страхи дошкольника. Нарушения коммуникативной сферы.	6
Тема 5.2. Особенности содержания дошкольного образования детей с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения	**Содержание учебного материала**	6
	1.Содержание дошкольного образования детей с недостатками эмоционально-личностных отношений.	
	2.Педагогические и гигиенические требования к организации индивидуальных и групповых занятий.	
	3. Педагогические и гигиенические требования к организации и проведению экскурсий и наблюдений, режиму дня в разных возрастных группах с недостатками эмоционально-личностных отношений.	
	Практические занятия	10
	1.Изучение требований к содержанию и уровню подготовки детей с недостатками эмоционально-личностных отношений. Освоение способов коррекционной работы	
	2. Определение целей, задач обучения и воспитания дошкольников с недостатками эмоционально-личностных отношений. Моделирование ситуации введения ребенка с недостатками эмоционально-личностных отношений в коллектив нормально развивающихся сверстников в дошкольном учреждении	
	3. Планирование индивидуальных занятий, продуктивных видов деятельности с учетом возраста, отклонений в развитии и индивидуальных особенностей детей с недостатками эмоционально-личностных отношений.	
	4. Составление комплекса игровых занятий по коррекции эмоциональных отношений у детей дошкольного возраста.	
	5. Определение способов коррекционной работы с детьми с нарушениями поведения на основе на основе анализа видеоматериалов	
	Самостоятельная работа обучающихся 1.Разработка и составление картотеки игр, направленных на формирование общения. 2.Демонстрация и проведение игр и игровых упражнений на формирование общения.	4

Тема 5.3. Методы диагностики эмоционально-личностных отношений и поведения	**Содержание учебного материала**	6
	1.**Методы диагностики эмоционально-личностных отношений и поведения.** Наблюдение. Опрос воспитателей и родителей. Проектные методы.	
	2.Этапы, задачи, средства психолого-педагогической диагностики	
	3.Изучение требований к составлению психолого-педагогической характеристики на ребенка с синдромом раннего детского аутизма, дисгармоническим складом личности и нарушениями поведения	
	Практические занятия	6
	1.Отбор средств диагностики для определения результатов обучения детей с недостатками эмоционально-личностных отношений, обработка результатов диагностики	
	2.Составление психолого-педагогической характеристики на ребенка с синдромом раннего детского аутизма	
	3.Контрольное тестирование по теме	
	Самостоятельная работа обучающихся Подобрать и оформить 3 диагностические методики на выявление эмоционально-личностных нарушений у дошкольников. Подготовить компьютерную презентацию по любому нарушению.	9
Учебная практика по МДК 03.05 Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения **Виды работ.** Наблюдение за детьми. Отбор материала для проведения диагностики. Составление конспекта проведения игр с детьми.		**21**
Производственная практика по МДК 03.05 Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения **Виды работ** - Организация посильного труда дошкольников с учетом возраста, отклонений в развитии (с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения) и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд). - Организация общения с детьми с отклонениями в развитии в модельной ситуации, использование вербальных и невербальных средств стимулирования и поддержки детей, организация помощи детям, испытывающим затруднения в общении. - Планирование и организация игровой деятельности (подвижная игра) с детьми с ограниченными возможностями здоровья в течение дня. - Планирование и организация продуктивной деятельности (рисования) с детьми с ограниченными возможностями здоровья в		**21**

течение дня. - Планирование и организация продуктивной деятельности (лепка) с детьми с ограниченными возможностями здоровья в течение дня. - Составление психолого-педагогической характеристики о состоянии эмоционально-личностной сферы - Ведение документации, обеспечивающей образовательный процесс. Оформление портфолио.	
Примерная тематика курсовой работы: 1. Особенности развития словаря детей дошкольного возраста с задержкой психического развития и недостатками речевого развития. 2 Организация дидактических игр для детей дошкольного возраста с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения. 3. Особенности развития коммуникативных навыков у детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта. 4. Организация дидактических игр для детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта. 5. Особенности развития словаря детей дошкольного возраста с нарушением опорно-двигательного аппарата. 6. Организация дидактических игр для детей дошкольного возраста с нарушением опорно-двигательного аппарата. 7. Особенности развития тактильно- двигательного восприятия у детей с нарушением опорно-двигательного аппарата. 8. Организация дидактических игр для детей дошкольного возраста с нарушением слуха. 9. Организация дидактических игр для детей дошкольного возраста с нарушением зрения. 10. Формирование познавательной активности у детей дошкольного возраста с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения.	
Всего:	**609ч.**

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Для реализации рабочей программы профессионального модуля 03 «Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья» должно быть предусмотрено следующее:

1.Кабинеты:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебники и учебные пособия;
- комплекты учебно-наглядных пособий по ПМ. 03
-наглядные пособия по ПМ. 03,
- методические разработки по темам;
- контрольно-измерительные материалы по темам;

2.Лаборатории:

-

3. Залы:

- библиотека,
- читальный зал с выходом в сеть Интернет;
- актовый зал.

4.Оборудование учебных кабинетов и рабочих мест кабинетов:

5.Оборудование лаборатории информатики и информационно-коммуникативных технологий

- посадочные места по количеству подгруппы студентов;
- рабочее место преподавателя;
- комплект сетевого оборудования, обеспечивающий соединение всех компьютеров, установленных в кабинете в единую сеть, с выходом через прокси-сервер в Интернет;
- аудиторная доска для письма;
- компьютерные столы по числу рабочих мест подгруппы студентов;
- вентиляционное оборудование, обеспечивающие комфортные условия проведения занятий.

Технические средства обучения:

- мультимедиа проектор;
- интерактивная доска;
- интерактивный стол;
- комплект робототехники;
- персональные компьютеры с лицензионным программным обеспечением с доступом к сети Интернет;
- лазерный принтер;
- цифровой фотоаппарат;
- цифровая видеокамера;
- устройства вывода звуковой информации: звуковые колонки и наушники по числу мест обучающихся;
- документ-камера.

6.Оборудование для демонстрационного экзамена

- мобильный компьютерный класс с доступом к сети Интернет;
- интерактивный стол;
- интерактивная доска;
- мультимедийный проектор

- цветное МФУ;
- цифровой фотоаппарат;
- цифровая видеокамера;
- устройства вывода звуковой информации: звуковые колонки и наушники по числу мест обучающихся;
- электронные часы;
- комплект робототехники
- документ-камера

1. **Оснащение баз практик:** Типовое оборудование ДОО.

Учебная практика реализуется в профессиональной образовательной организации и требует наличия оборудования, инструментов, расходных материалов, обеспечивающих выполнение всех видов работ, определенных содержанием программ профессионального модуля ПМ.03 СДО. Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования.

Производственная практика реализуется в организациях педагогического профиля, обеспечивающих деятельность обучающихся в профессиональной области педагогическое образование при наличии интерактивной доски, мультимедийного проектора, МФУ, комплект документ-камеры, устройства вывода звуковой информации, цифрового фотоаппарата.

Оборудование баз производственной практики должно соответствовать содержанию профессиональной деятельности и дать возможность обучающемуся овладеть профессиональными компетенциями по всем видам деятельности, предусмотренных программой, с использованием современных технологий, материалов и оборудования.

3.2 Информационное обеспечение реализации рабочей программы профессионального модуля

Для реализации рабочей программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Печатные издания:

Основные источники:

1. Катаева, А.А. Дошкольная олигофренопедагогика [Текст] / А.А. Катаева, Е.А. Стребелева - М.: Гуманитарное издательство центр ВЛАДОС, 2015. — 208 с.

2. Назарова, Н.М. Специальная педагогика: в 3 т.: учебное пособие для студ. высш. учебных заведений [Текст] / под ред. Н.М. Назаровой - Т. 3.: Педагогические системы специального образования / Н. М. Назарова, Л.И. Аксенова, Л.В. Андреева и др. - М.: Издательский центр «Академия», 2016. - 400 с.

3. Стребелева, Е.А. Специальная дошкольная педагогика [Текст] //под ред. Е.А. Стребелевой – М.: Академия, 2015. – 312 с.

4. Соколова, Е.В. Психология детей с задержкой психического развития [Текст] / Е.В. Соколова. – М.: Сфера, 2016. – 320 с.

5. Стребелева, Е.А. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта [Текст] / Е.А. Стребелева – М.: Парадигма, 2017. – 256 с.

6. Ульенкова, У.В. Организация и содержание специальной психологической помощи детям с проблемами в развитии [Текст] / (5-е изд., стер.) учеб. пособие / У.В. Ульенкова – М.: Академия, 2016. – 176 с.

3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы):

Профессиональные сайты:

1. 1. Дошкольное образование Дошкольное воспитание Воспитание дошкольников в детском саду [Электронный ресурс].- ред. Матросова О.В.- URL: http://doshvozrast.ru/index.htm. (Дата обращения 31.07.2020)
2. 2. Оренбургский ИПК [Электронный ресурс] Оренбургский ИПК/Курсы ИПК/Дистанционное обучение. URL: http://www.orenipk.ru/kp/distant/do/utp.html. (Дата обращения 31.07.2020)
3. 3. ИД "Воспитание дошкольника" [Электронный ресурс]. – ред. Кузина В.М.- URL: http://www.dovosp.ru/ (Дата обращения 31.07.2020)
4. 4. Российское образование. Федеральный образовательный портал: учреждения, программы, стандарты, ВУЗы, тесты ЕГЭ, ГИА [Электронный ресурс].- ред. Тихонов А.Н. - URL: http://www.edu.ru. (Дата обращения 31.07.2020)
5. 5. Портал "Информационно-коммуникационные технологии в образовании" [Электронный ресурс].- ред. Иванников А.Д. – URL: http://www.ict.edu.ru. (Дата обращения 31.07.2020)
6. 6. Сайт для работников дошкольного образования [Электронный ресурс]. – ред. Иванищина О.Н. – URL: http://www.ivalex.vistcom.ru/ . (Дата обращения 31.07.2020)
7. 7. Реестр примерных программ Министерство просвещения российской федерации [Электронный ресурс]. – https://fgosreestr.ru/(Дата обращения 31.07.2020)

3.2.3. Дополнительные источники *(при необходимости)*

7. Волосовец, Т.В. Инклюзивная практика в дошкольном образовании. Пособие для педагогов дошкольных учреждений [Текст]:/ под ред. Т.В. Волосовец, Е.Н. Кутеповой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. – 144 с.
8. Данилова, Л.А. Коррекционная помощь детям с задежкой психофизического и речевого развития [Текст] / Л.А. Данилова – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016. – 144 с.
9. Инклюзивное образование. Настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ[Текст]: Методическое пособие. – М.: ВЛАДОС, 2017. – 167 с.
10. Кузнецова, Л.В. Основы специальной психологии [Текст]// под. ред. Л.В. Кузнецовой - М.: Академия, 2017. - 480 с.
11. Королева, И.В. Дети с нарушениями слуха. [Текст]: Книга для родителей и педагогов / И.В. Королева, П.А. Янн. – М.: Каро, 2018. – 240 с.
12. Левченко, И.Ю. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья [Текст]: / Под ред. Левченко И.Ю. (7-е изд., стер.) учебник. – М.: Академия, 2017. – 336 с.
13. Микляева, Н.В. Ребенок в интегрированной группе. [Текст] /Методические рекомендации / Н.В. Микляева. – М.: Сфера, 2016. – 128 с.
14. Мамайчук, И.И., Смирнова, М.И. Психологическая помощь детям и подросткам с расстройствами поведения. [Текст] / И.И. Мамайчук. – СПб.: Речь, 2017. – 384 с.
15. Марковская, Л.С. Построение коррекционной среды для дошкольников с задержкой психического развития [Текст] / Л.С. Марковская. – М.: Айрис-пресс, 2018. – 160 с.
16. Метиева, Л.А. Сенсорное воспитание детей с отклонениями в развитии [Текст] / Л.А. Метиева, Э.Я. Удалова. Сборник игр и игровых упражнений. – М.: Книголюб, 2017. -120 с.
17. Постоева, Л.Д. Коррекция речевых нарушений у детей 5-6 лет [Текст] / Л.Д. Постоева, Л.А. Мартыненко. – М.: Речь, 2018. – 174 с.
18. Стребелева, Е.А. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта [Текст] / Е.А. Стребелева, Е.А. Екжанова – М.: Просвещение, 2018. – 270 с.
19. Стребелева, Е.А. Педагогическое сопровождение семьи, воспитывающей ребенка раннего возраста с отклонениями в развитии. [Текст] / Е.А. Стребелева – М.: Парадигма, 2017. – 72 с.
20. Староверова, М.С. Психолого-педагогическое сопровождение детей с расстройствами

эмоционально-волевой сферы [Текст]:/ М.С. Староверова, О.И. Кузнецова – М.: ВЛАДОС, 2017. – 143с.
21.Серебрякова, Н.В. Коррекционно-развивающая работа с детьми раннего и младшего дошкольного возраста [Текст]:// Под ред. Н.В. Серебряковой. – СПб.: КАРО. 2016. – 112 с.
22.Трясогусова, Т.П. Речедвигательный тренинг: коррекционно-развивающие занятия для детей дошкольного возраста. [Текст] / Т.П. Трясогусова – Ростов н/Д: Феникс, 2018.– 93 с.

1.Нормативные документы:

- «Лиссабонская конвенция»
- Гражданский кодекс
- Декларация Прав ребенка
- Конвенция о Правах ребенка
- Конституция РФ
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина Российской Федерации
- Семейный кодекс РФ
- Программа «От рождения до школы»
- ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»

2.Отечественные журналы:

- «Дошкольное образование»
- Дефектология
- Детский сад: теория и практика
- Воспитание и обучение детей с нарушениями развития

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ПК 3.5 Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.	- Владение теоретическими основами и методикой планирования работы; - Обоснование и аргументированность планирования; - Соответствие планирования современным требованиям.	- Результаты практической работы МДК 03.01; МДК 03.02; МДК 03.03; МДК 03.04, МДК 03.05. - Отчет по практике МДК 03.01; МДК 03.02; МДК 03.03; МДК 03.04, МДК 03.05. - Результаты практической работы МДК 03.01; МДК 03.02; МДК 03.03; МДК 03.04, МДК 03.05.
ПК 3.6Проводить занятия.	- Обоснованность выбора содержания и способов организации детей на занятии; - Проведение занятий с использованием современных методов обучения; - Эффективность создания педагогических условий для проведения занятий в соответствии с возрастом; - Обоснование выбора дидактических материалов.	-Выполнение практического задания на производственной практике МДК 03.01; МДК 03.02; МДК 03.03; МДК 03.04, МДК 03.05. - Отчет по практике МДК 03.01; МДК 03.02; МДК 03.03; МДК 03.04, МДК 03.05. - Отчет по практике МДК 03.01; МДК 03.02; МДК 03.03; МДК 03.04, МДК 03.05.
ПК 3.7Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.	- Осуществление педагогического контроля, оценки педагогического процесса; - Учет возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников; - Владение методиками диагностики уровня обученности дошкольников; - Проведение полного анализа результатов диагностики.	- Отчет по практике МДК 03.01; МДК 03.02; МДК 03.03; МДК 03.04, МДК 03.05. - Отчет по практике МДК 03.01; МДК 03.02; МДК 03.03; МДК 03.04, МДК 03.05. -Выполнение практического задания МДК 03.01; МДК 03.02; МДК 03.03; МДК 03.04, МДК 03.05. - Проведение диагностического обследования МДК 03.01; МДК 03.02; МДК 03.03;

		МДК 03.04, МДК 03.05. - Результаты практической работы МДК 03.01; МДК 03.02; МДК 03.03; МДК 03.04. - Отчет по практике МДК
ПК 3.8Анализировать проведенные занятия.	- Анализ процесса и результатов педагогической деятельности; - Проведение анализа занятия для установления соответствия содержания поставленным целям и задачам. - Ведение документации по организации занятий;	- Отчет по практике МДК 03.01; МДК 03.02; МДК 03.03; МДК 03.04, МДК 03.05. - Отчет по практике МДК 03.01; МДК 03.02; МДК 03.03; МДК 03.04, МДК 03.05. - Защита документации и педагогических разработок МДК 03.01; МДК 03.02; МДК 03.03; МДК 03.04, МДК 03.05.
ПК 3.9Вести документацию, обеспечивающую образовательный процесс.	- Соответствие оформления документации методическим рекомендациям.	- Оформление отчетов по практике МДК 03.01; МДК 03.02; МДК 03.03; МДК 03.04, . МДК 03.05.
ПК5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников	- Соблюдение требований, алгоритмов составления методических материалов; - Соблюдение требований составления методических материалов; - Эффективность использования соответствующих технологий составления методических материалов; - Обоснованный самоанализ составления методических материалов.	- Защита выполнения практического задания МДК 03.01; МДК 03.02; МДК 03.03; МДК 03.04, МДК 03.05. - Отчет по практике МДК 03.01; МДК 03.02; МДК 03.03; МДК 03.04, МДК 03.05. - Выполнение практического задания МДК 03.01; МДК 03.02; МДК 03.03; МДК 03.04, МДК 03.05. - Отчет по практике МДК 03.01; МДК 03.02; МДК 03.03; МДК 03.04, МДК 03.05.
ПК 5.2. Создавать в группе предметно – развивающую среду.	- Обоснование выбора концептуальной модели предметно-пространственной развивающей среды; - Соответствие предметно – пространственной развивающей	- Отчет о выполнении задания МДК 03.01; МДК 03.02; МДК 03.03; МДК 03.04, МДК 03.05. - Экспертная оценка выполнения практического

	среды требованиям СанПина.	задания МДК 03.01; МДК 03.02; МДК 03.03; МДК 03.04, МДК 03.05.
ПК5.3.Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологи в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов. оценивать педагогический опыт и образовательные технологи в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	- Полнота анализа (самоанализа) педагогического опыта и образовательных технологий, обоснованность выводов; - Соответствие выбора литературы и содержания разработки сформулированной проблеме (задаче); - Адекватность самооценки педагогической деятельности; - Ясность и аргументированность изложения собственного мнения; - Соблюдение этических норм при анализе и оценке педагогического опыта и образовательных технологий.	- Отчет выполнения практической работы МДК 03.01; МДК 03.02; МДК 03.03; МДК 03.04, МДК 03.05. - Взаимооценка выполнения задания МДК 03.01; МДК 03.02; МДК 03.03; МДК 03.04, МДК 03.05. Отчет выполнения практической работы МДК 03.01; МДК 03.02; МДК 03.03; МДК 03.04, МДК 03.05. - Отчет выполнения практической работы МДК 03.01; МДК 03.02; МДК 03.03; МДК 03.04, МДК 03.05. - Анализ занятия на педагогической практике МДК 03.01; МДК 03.02; МДК 03.03; МДК 03.04, МДК 03.05.
ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	- Соответствие оформления педагогических разработок методическим рекомендациям.	-Отчет выполнения практической работы МДК 03.01; МДК 03.02; МДК 03.03; МДК 03.04, МДК 03.05.
ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования. исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.	- Соответствие результата исследовательской и проектной деятельности, поставленным целям; - Обоснованность выбора методов и методик педагогического исследования и проектирования; - Соответствие оформления результатов педагогического исследования и проектирования,	-Защита презентации, рефератов МДК 03.01; МДК 03.02; МДК 03.03; МДК 03.04, МДК 03.05. - Экспертная оценка результатов педагогической практики МДК 03.01; МДК 03.02; МДК 03.03; МДК 03.04, МДК 03.05. - Оценка выбора методов и методик педагогического исследования и

	установленным требованиям (стандартам).	проектирования МДК 03.01; МДК 03.02; МДК 03.03; МДК 03.04, МДК 03.05.
ОК.1Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявление к ней устойчивый интерес. социальную значимость своей будущей профессии, проявление к ней устойчивый интерес.	- Качественное выполнение профессиональных задач при освоении программы профессионального модуля; - Активность, инициативность в процессе освоения профессиональной деятельности; - Наличие положительных отзывов по итогам педагогической практики; - Регулярное участие в студенческих конференциях, конкурсах и т.п. - Обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач; - Соблюдение требований нормативно-правовых документов. - Обоснованное принятие решений в стандартных и нестандартных педагогических ситуациях; - Успешное прохождение учебной и производственной практики. - Рациональность отбора и использования информации для решения профессиональных задач; - Выделение главного. - Обоснованность выбора той или иной информационно-коммуникационной технологии; - Отбор и использование информационных технологий в соответствии с поставленной профессиональной задачей; - Соблюдение санитарно-гигиенических требований при применении информационных технологий.	- Отчет по учебной и производственной практике; - Оценка активности на практических занятиях, в процессе педагогической практики; - Экспертная оценка по результатам педагогической практики; - Защита портфолио обучающихся. - Отчет по педагогической практике; - Экспертная оценка соответствия требованиям нормативных документов. - Решение ситуационных задач; - Отчет по педагогической практике. - Отчет по педагогической практике; -Взаимооценка обучающихся -Защита буклета, презентации МДК 03.01; МДК 03.02; МДК 03.03; МДК 03.04, МДК 03.05. -Выполнение практических работ. МДК 03.01; МДК 03.02; МДК 03.03; МДК 03.04, МДК 03.05. - Экспертная оценка соответствия санитарным нормам МДК 03.01; МДК 03.02; МДК 03.03; МДК

		03.04, МДК 03.05.
	- Эффективность взаимодействия с руководством, коллегами и социальными партнерами.	- Отчет по педагогической практике;
	- Аргументированность и четкость постановки цели в соответствии с детской деятельностью; - Создание условий для деятельности воспитанников в соответствии с поставленной целью; - Определение эффективности и качества образовательного процесса.	- Выполнение задания в процессе педагогической практики; - Выполнение задания в процессе педагогической практики; - Выступление на конференции по практике.
	- Проявление интереса к инновационным процессам в области воспитания и развития детей дошкольного возраста; - Определение задач профессионального и личностного развития; - Самообразование, осознанное планирование повышения квалификации.	- Выполнение задания в процессе педагогической практики; - Оценка учебной и производственной практики; - Оценка планов по самообразованию.
	- Анализ инноваций в области воспитания и развития ребенка дошкольного возраста;	- Выполнение задания в процессе педагогической практики.
	- Создание ситуации успеха для осознанного планирования повышения своей квалификации.	- Выполнение задания в процессе педагогической практики.
	- Овладение основами профилактики травматизма, охраны жизни и здоровья детей; - Осуществление профилактики травматизма и охраны жизни и здоровья детей; -Эффективность проведения упражнений и физкультурных пауз на занятиях.	- Отчет по учебной и производственной практике; - Экспертная оценка соответствия санитарным нормам; - Выполнение задания в процессе педагогической практики.
	- Использование правовых норм регулирующих профессиональную деятельность в области воспитания и развития детей; - Осуществление мероприятий по воспитанию и развитию детей в соответствии с правовыми	- Отчет по педагогической практике; - Выступление на конференции по практике.

	нормами, регулирующими профессиональную деятельность.	
ОК.2 Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	- Обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач; - Соблюдение требований нормативно-правовых документов.	- Отчет по педагогической практике; - Экспертная оценка соответствия требованиям нормативных документов. - Самооценка, педагогическая рефлексия.
ОК.3Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	- Обоснованное принятие решений в стандартных и нестандартных педагогических ситуациях; - Успешное прохождение учебной и производственной практики.	- Решение ситуационных задач; - Отчет по педагогической практике.
ОК.4Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	- Рациональность отбора и использования информации для решения профессиональных задач; - Выделение главного.	- Отчет по педагогической практике; - Взаимооценка обучающихся
ОК.5 Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	- Обоснованность выбора той или иной информационно-коммуникационной технологии; - Отбор и использование информационных технологий в соответствии с поставленной профессиональной задачей; -Соблюдение санитарно-гигиенических требований при применении информационных технологий.	-Защита буклета, презентации МДК 03.01; МДК 03.02; МДК 03.03; МДК 03.04, МДК 03.05. -Выполнение практических работ. МДК 03.01; МДК 03.02; МДК 03.03; МДК 03.04,МДК 03.05. - Экспертная оценка соответствия санитарным нормам МДК 03.01; МДК 03.02; МДК 03.03; МДК 03.04, МДК 03.05.
ОК 6 Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	- Эффективность взаимодействия с руководством, коллегами и социальными партнерами.	- Отчет по педагогической практике;
ОК.7 Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников,	- Аргументированность и четкость постановки цели в соответствии с детской деятельностью; - Создание условий для	- Выполнение задания в процессе педагогической практики; - Выполнение задания в

организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	деятельности воспитанников в соответствии с поставленной целью; - Определение эффективности и качества образовательного процесса.	процессе педагогической практики; - Выступление на конференции по практике.
ОК.8Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	- Проявление интереса к инновационным процессам в области воспитания и развития детей дошкольного возраста; - Определение задач профессионального и личностного развития; - Самообразование, осознанное планирование повышения квалификации.	- Выполнение задания в процессе педагогической практики; - Оценка учебной и производственной практики; - Оценка планов по самообразованию.
ОК.9 Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	- Анализ инноваций в области воспитания и развития ребенка дошкольного возраста; - Создание ситуации успеха для осознанного планирования повышения своей квалификации.	- Выполнение задания в процессе педагогической практики. - Выполнение задания в процессе педагогической практики.
ОК.10 Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	- Овладение основами профилактики травматизма, охраны жизни и здоровья детей; - Осуществление профилактики травматизма и охраны жизни и здоровья детей; -Эффективность проведения упражнений и физкультурных пауз на занятиях.	- Отчет по учебной и производственной практике; - Экспертная оценка соответствия санитарным нормам; - Выполнение задания в процессе педагогической практики.
ОК.11 Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.	- Использование правовых норм регулирующих профессиональную деятельность в области воспитания и развития детей; - Осуществление мероприятий по воспитанию и развитию детей в соответствии с правовыми нормами, регулирующими профессиональную деятельность.	- Отчет по педагогической практике; - Выступление на конференции по практике.

Разработчик:

БПОУ РА «Горно-Алтайский педагогический колледж»	преподаватель	Стругова Н.С.

Эксперты:

БПОУ РА «Горно-Алтайский педагогический колледж»	Председатель ЦМК дошкольной педагогики	Шатилова С.Н.
БПОУ РА «Горно-Алтайский педагогический колледж»	Заведующая дошкольным отделением	Кудрявцева И.В.