Приложение 5.4.5
к ППССЗ по специальности
44.02.04 Специальное дошкольное образование

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП 05. МЕДИКО-БИОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) **44.02.04 Специальное дошкольное образование,** (уровень подготовки углубленный), укрупненной группы направлений подготовки и специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки.

Организация-разработчик: Бюджетное профессиональное образовательное учреждение Республики Алтай «Горно-Алтайский педагогический колледж»

Разработчики:

Князева Г.И., преподаватель естественных дисциплин, председатель ЦМК.

Бакулева М.М., преподаватель естественных дисциплин.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	16

ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.05 МЕДИКО-БИОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

1.1. Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина «Медико-биологические основы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья» является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование.

Учебная дисциплина «Медико-биологические основы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья»» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 1.4., ПК 1.5., ПК 2.1., ПК 2.5., ПК 3.1., ПК 3.5., ОК. 01, ОК. 02, ОК. 03, ОК. 06., ОК. 10.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения учебной дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 1.4., ПК 1.5., ПК 2.1., ПК 2.5., ПК 3.1., ПК 3.5. ОК. 01. ОК. 02. ОК. 03. ОК.06 ОК.10	- применять знания по генетике, общей патологии, детской невропатологии, психопатологии детского возраста, анатомии, физиологии и патологии органов слуха, речи и зрения при изучении профессиональных модулей и в процессе профессиональной деятельности; - правильно интерпретировать и применять основные	- основных терминов и понятий генетики, детской невропатологии, психопатологии детского возраста, анатомии, физиологии и патологии органов слуха, речи и зрения; - основ генетики; - общего учение о здоровье и болезнях; - внешних и внутренних факторов болезней человека; - причин, условий возникновения болезней человека; - роли конституции и наследственности в патологии; - стадий и исходов болезней человека; - общей характеристики типовых

ЛР5; ЛР 7; ЛР 9; ЛР 10; ЛР 13; ЛР 14; ЛР 15; ЛР 20; ЛР 21	понятия генетики, детской невропатологии, психопатологии детского возраста, анатомии, физиологии и патологии органов слуха, речи и зрения при совместной работе с медицинским персоналом.	патологических процессов; - основы общей патологии; - основы детской невропатологии; - основы психопатологии детского возраста; - основы анатомии, физиологии и патологии органов слуха, речи и зрения

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
	Квалификация: Воспитатель детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и сохранным развитием
Объем образовательной программы учебной дисциплины	117
в том числе:	
теоретическое обучение/в том числе практической подготовки	78/46
практические занятия	-
самостоятельная работа	39
Промежуточная аттестация	*Итоговая оценка*

2.2. Тематический план и содержание рабочей программы учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовой проект (работа)	Объем часов/ в том числе в форме практической подготовки	Коды ЛР
1	**2**	**3**	
Раздел 1. Основы генетики		**22**	
Тема 1.1 Общая характеристика наследственных болезней.	**Содержание учебного материала**	6/4	**ЛР 5** **ЛР 7** **ЛР 9** **ЛР 14**
	1. Человек как объект генетического исследования.		
	2. Наследственность и среда. Роль наследственности и среды в развитии, воспитании и обучении детей.		
	3. Наследственность и патология. Врожденная и наследственная патология. Наследственные болезни, причины и характер протекания.		
	Практические занятия	-	
	Самостоятельная работа обучающихся Составление презентации: «Наследственные заболевания».	*6*	
Тема 1.2 Наследственно обусловленные формы дизонтогенеза у детей.	**Содержание учебного материала**	6/2	**ЛР 7** **ЛР 13** **ЛР 15** **ЛР 20**
	1. Наследственные формы интеллектуальных нарушений.		
	2. Роль генетических факторов в возникновении расстройств речи. Наследственные формы тугоухости и глухоты, слабовидения и слепоты.		
	3. Наследственные формы нарушений опорно-двигательного аппарата. Генетика эмоционально-личностных расстройств, девиантного поведения в детском возрасте.		
	Практические занятия	-	
	Самостоятельная работа обучающихся Написание сообщения: «Наследственные формы интеллектуальных нарушений»	*4*	
Раздел 2. Основы общей патологии		**19**	

Тема 2.1. Общее учение о болезни.	**Содержание учебного материала**	4/2	**ЛР 7** **ЛР 9** **ЛР 10** **ЛР 13**
	1. Определение понятий «здоровье» и «норма». Определение сущности болезни и ее основные признаки. Формы болезни: острейшая, острая, подострая, хроническая. Стадии болезни: начало болезни, стадия собственно болезни, исход.		
	2. Общая характеристика типовых патологически процессов. Формирование дефекта как результат развития стойкого патологического состояния.		
	Практические занятия	-	
	Самостоятельная работа обучающихся Составление опорного конспекта: «Принципы классификаций болезней».	*2*	
Тема 2.2. Этиология и патогенез.	**Содержание учебного материала**	4	**ЛР 7** **ЛР 9** **ЛР 10** **ЛР 15**
	1. Определение понятия «этиология». Внешние и внутренние факторы болезней человека. Классификация причин болезней человека: внешние (механические, химические, физические, биологические, социальные и психогенные) и внутренние (наследственность, конституция, возраст, пол).		
	2. Определение понятия «патогенез» как учения о механизмах возникновения, развития и исхода болезни.		
	Практические занятия	-	
	Самостоятельная работа обучающихся Написание сообщения: «Определение понятия «этиология». Внешние и внутренние факторы болезней человека»	*2*	
Тема 2.3. Роль конституции и возраста в патологии.	**Содержание учебного материала**	4/2	**ЛР 5** **ЛР 7** **ЛР 9** **ЛР 14**
	1. Учение о конституции. Классификация типов конституции (Гиппократ, Галей, Кречмер, Чернорудский). Связь типов конституции с болезнями.		
	2. Значение возраста в возникновении и развитии болезней. Детский возраст и болезни. Старение и болезни. Понятия геронтологии, гериатрии, педиатрии.		
	Практические занятия	-	
	Самостоятельная работа обучающихся Написание реферата «Значение возраста в возникновении и развитии болезней».	*3*	
Раздел 3. Основы детской невропатологии		**29**	

Тема 3.1. Развитие неравно-психических функций в условиях патологии.	**Содержание учебного материала**	4/2	**ЛР 9** **ЛР 10** **ЛР 13** **ЛР 20**
	1. Предмет невропатологии. Нейрофизиологические основы механизмов обучения и воспитания.		
	2. Компенсаторные возможности головного мозга. Критические периоды развития нервной системы у детей.		
	Практические занятия	-	
	Самостоятельная работа обучающихся Составление опорного конспекта: «Критические периоды развития нервной системы у детей».	*1*	
Тема 3.2. Методы исследования нервной системы.	**Содержание учебного материала**	2	**ЛР 7** **ЛР 9** **ЛР 10** **ЛР 21**
	1. Анамнез неврологический и его схема. Исследование рефлекторно-двигательных функций. Исследование чувствительности. Исследование функции черепно-мозговых нервов.		
	Практические занятия	-	
	Самостоятельная работа обучающихся Написание эссе: «Каким я буду воспитателем» с учетом нейрофизиологических основ воспитания и обучения.	*2*	
Тема 3.3. Неврологические симптомы и синдромы.	**Содержание учебного материала**	8/6	**ЛР 9** **ЛР 13** **ЛР 20** **ЛР 21**
	1. Определение понятия синдром и симптом. Основные неврологические синдромы. Синдромы двигательных нарушений. Периферический паралич. Центральный паралич. Патологические синкинезии.		
	2. Сидром зрительных нарушений. Синдром нарушений слуха.		
	3. Синдромы нарушения высших корковых функций. Агнозии зрительные, слуховые, тактильные, обонятельные, вкусовые. Апраксии – моторная, зрительно-пространственная и кинестетическая		
	4. Расстройства памяти. Расстройства мышления. Слабоумие. Синдромы речевых нарушений.		
	Практические занятия	-	
	Самостоятельная работа обучающихся		

	Решение педагогических задач по теме: «Неврологические симптомы и синдромы»	*2*	
Тема 3.4. Болезни нервной системы.	**Содержание учебного материала**	6/4	**ЛР 9** **ЛР 10** **ЛР 21**
	1. Общие данные о патологии нервной системы. Наследственно-органические заболевания нервной системы. Поражения нервной системы ребёнка, связанные с патологией внутриутробного развития.		
	2.Родовые черепно-мозговые травмы. Инфекционные заболевания нервной системы		
	3. Нарушение мозгового кровообращения. Черепно-мозговая травма.		
	Практические занятия.	-	
	Самостоятельная работа обучающихся Составление презентации: «Болезни нервной системы».	*4*	
Раздел 4. **Основы психопатологии детского возраста**		**24**	
Тема 4.1. Общие сведения о психических заболеваниях.	**Содержание учебного материала**	6/4	**ЛР 9** **ЛР 13** **ЛР 20** **ЛР 21**
	1. Этиология психических расстройств: экзогенные и эндогенные факторы болезни. Патогенез психических заболеваний.		
	2. Этапы развития психического заболевания: дебют, инициальный период, развернутая клиническая картина, период стабилизации, исход.		
	3. Болезнь и патологическое состояние. Особенности психических расстройств в детском возрасте.		
	Практические занятия.	-	
	Самостоятельная работа обучающих Составление терминологического словаря.	*2*	
Тема 4.2. Симптомы психических расстройств.	**Содержание учебного материала**	6/4	**ЛР 5** **ЛР 7** **ЛР 9** **ЛР 21**
	1. Нарушение чувственного познания: агнозии, галлюцинации		
	2. Расстройства мышления: нарушений нейродинамики, навязчивые мысли, бред и бредовые идеи, бредоподобное фантазирование. Расстройства памяти: амнезия, гипомнезия, гипермнезия, парамнезия.		
	3. Нарушения эмоционально-волевой сферы: эйфория, депрессия, неадекватность эмоций, эмоциональная тупость, патологический аффект, детские страхи, негативизм, апатия.		

	Нарушения двигательно-волевой сферы: возбуждение, ступор, патология влечений.		
	Практические занятия	-	
	Самостоятельная работа обучающихся Подбор методов коррекционного воздействия и профилактики психопатий у детей.	*2*	
Тема 4.3. Синдромы психических расстройств.	**Содержание учебного материала**	6/4	**ЛР 5** **ЛР 7** **ЛР 9** **ЛР 21**
	1. Синдромы расстройств сознания: оглушение, делирий, аменция, онейроидный синдром, сумеречные расстройства сознания.		
	2. Астенический синдром: Гипертензионный синдром (гидроцефальный). Синдром ранней детской невропатии.		
	3. Синдром ранней детской расторможенности. Судорожный синдром (эписиндром) Другие синдромы психопатологических расстройств.		
	Практические занятия	-	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка сообщение на тему: «Неправильное воспитание детей как одна из причин нарушения их психического здоровья».	*2*	
Раздел 5. Основы анатомии, физиологии и патологии органов слуха, речи и зрения		**23**	
Тема 5.1 Анатомия, физиология и патология органов слуха.	**Содержание учебного материала**		**ЛР 5** **ЛР 7** **ЛР 9** **ЛР 21**
	1. Патология органа слуха: заболевания и аномалии наружного уха, среднего уха, внутреннего уха, слухового нерва, проводящих путей и слуховых центров.	6/4	
	2. Анатомо-физиологическая характеристика органа слуха		
	3. Классификация стойких нарушений слуха у детей: глухота и тугоухость.		
	Практические занятия	-	
	Самостоятельная работа обучающихся Подбор информации о методике обследования слуха у детей дошкольного возраста с помощью речи, камертона, аудиометра. Разработка презентации: «Анатомо-физиологическая характеристика органа слуха».	*3*	
Тема 5.2 Анатомия,	**Содержание учебного материала**		**ЛР 5**
	1. Патология органов речи: аномалии и заболевания носа, полости рта, глотки, гортани.		

физиология и патология органов речи.	2. Анатомо-физиологическая характеристика органов речи: дыхание, фонация, артикуляция.	4/4	**ЛР 7** **ЛР 9** **ЛР 21**
	Практические занятия	-	
	Самостоятельная работа обучающихся Составление схемы: «Этапы развития речи у детей».	2	
Тема 5.3 Анатомия, физиология и патология органов зрения.	**Содержание учебного материала**	6/4	**ЛР 5** **ЛР 7** **ЛР 9** **ЛР 21**
	1. Анатомо-физиологическая характеристика органа зрения.		
	2. Патология органа зрения: аномалии и заболевания век, слезных органов, коньюктивы, преломляющих оптических сред глаза (роговая оболочка, хрусталик, стекловидное тело), амблиопия, сосудистого тракта, сетчатки и зрительного нерва. Глаукома. Патология глазодвигательного аппарата органа зрения, поражение органа зрения в целом.		
	3. Классификация нарушений зрения у детей: слепота, остаточное зрение и слабовидение.		
	Практические занятия	-	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка сообщения на тему: «Аномалии и заболевания преломляющих оптических сред глаза».	2	
Всего:		**117**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации рабочей программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

кабинет «Медико-биологические основы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья»», оснащенный оборудованием: классная доска; рабочее место преподавателя; рабочее место студента (по количеству обучающихся); учебно-методические материалы (УМК) и наглядные пособия (в том числе на электронных носителях: CD,DVD), техническими средствами обучения: компьютер, принтер, сканер, программное обеспечение общего и профессионального назначения, интерактивная система, мультимедиа проектор.

3.2. Информационное обеспечение реализации рабочей программы учебной дисциплины

Для реализации рабочей программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Печатные издания:

1. Богомильский, М. Р. Анатомия, физиология и патология органов слуха и речи / М. Р. Богомильский, О. С. Орлова. - Москва: Авторская академия, - 2018. - 400 с.
2. Гуровец, Г.В. Детская невропатология. Учебное пособие для ССУЗов / Г.В. Гуровец. - Москва: Владос, 2018.- 303 с.
3. Дудина, Е.А., Основы общей патологии: Учебное пособие / Е.А. Дудина, С.М. Куфтерин. - Москва: Чайковский, 2019.-185 с.
4. Ласков, В.Б. Основы детской неврологии: учебное пособие Медицинская литература от издательства: Феникс / В.Б. Ласков. – Москва: Владос, 2018. - 285
5. Общая патология: учеб. Пособ. / В.П. Михайлова [и др.]. - Ростов н/Дону: Феникс, 2017.- 224 с.
6. Ходасевич, Л.С. Конспекты лекций по курсу общей патологии и тератологии / Л.С. Ходасевич. - Москва: Физическая культура, 2018. - 227 с.

7. Швырев, А.А. Анатомия и физиология человека с основами общей патологии: учеб. пособие для студентов образоват. учреждений сред. проф. Образования / А. А. Швырев.- Ростов н./ Д., 2019. - 411 с.
8. Шипицына, Л. М. Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения: учебник для студентов педагогических вузов / Л. М. Шипицына, И. А. Вартанян. - Москва: Академия ИЦ, 2019. - 430 с.
9. Яссман, Л.В. Основы детской психопатологии: / Л.В Яссман, В.Н. Данюков. - Москва: Олимп, Инфра-М. - 2020. – 256 с.

3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы):

1. Наследственные формы нарушений опорно-двигательного аппарата у детей [Электронный ресурс] – Режим доступа http://pedlib.ru /Books/2/0318/2_0318-1.shtml
2. Роль конституции в патологии [Электронный ресурс] – Режим доступа http://bonoesse.ru/blizzard/A/Fiziologija/Ado/0402_rol_konstitucii_v_patologii .html
3. Основы анатомии, физиологии и патологии нервной системы у детей [Электронный ресурс] – Режим доступ http://www.studmed.ru/tarasova-ol-osnovy-anatomii-fiziologii-i-patologii-nervnoy-sistem

3.2.3. Дополнительные источники:

1. Вихрук, Т.И. Основы тератологии и наследственной патологии / Т.И. Вихрук. - Москва: Советский спорт, 2018. – 200 с.
2. Исаев, Д.Н. Психопатология детского возраста: учебник для вузов / Д.Н. Исаев. – Санкт-Петербург: – Спецлит, 2019. – 463 с.
3. Нейман, Л.В. Анатомия, физиология и патология органов слуха и речи / Л.В. Нейман - Москва: ВЛАДОС, 2019. – 224 с.
4. Смирнов, В.М. Физиология сенсорных систем и высшая нервная деятельность / В.М. Смирнов. – Москва: Издательский центр «Академия», 2018. – 250 с.

5. Трошин, В. Д. Нервные заболевания детей и подростков: профилактика и методы лечения / В.Д. Трошин. - Москва, 2020.-239 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	*Критерии оценки*	*Методы оценки*
Знания:		
- основных терминов и понятий генетики, детской невропатологии, психопатологии детского возраста, анатомии, физиологии и патологии органов слуха, речи и зрения;	- называет основные термины и понятия генетики, детской невропатологии, психопатологии детского возраста, анатомии, физиологии и патологии органов слуха, речи и зрения;	- устный опрос, проверка наличия конспекта.
- основ генетики;	- называет основные понятия генетики;	- устный опрос, защита презентации;
- общего учение о здоровье и болезнях;	- характеризует понятия здоровье и болезнь;	-устный фронтальный опрос;
- внешних и внутренних факторов болезней человека;	- называет внешние и внутренние факторы болезней человека;	- тестирование;
- причин, условий возникновения болезней человека;	- называет причины, условия возникновения болезней человека;	-проверочная работа;
- роли конституции и наследственности в патологии;	- называет роли конституции и наследственности в патологии;	- защита реферата;
- стадий и исходов болезней человека;	- характеризует стадии и исход болезней человека;	-письменный опрос;
- общей характеристики типовых патологических процессов;	- называет общие характеристики типовых патологических процессов;	-устный фронтальный опрос;
- основы общей патологии;	- даёт основные понятия общей патологии;	- терминологическ-кий диктант;
- основы детской невропатологии;	- характеризует заболевания нервной системы у детей дошкольного возраста;	-проверка конспекта, защита презентации;
- основы психопатологии детского возраста;	- различает понятия синдромы и симптомы;	-письменный опрос;
- основы анатомии, физиологии	- характеризует заболевания органов слуха, речи и зрения.	

и патологии органов слуха, речи и зрения		- тестирование.
Уметь: - применять знания по генетике, общей патологии, детской невропатологии, психопатологии детского возраста, анатомии, физиологии и патологии органов слуха, речи и зрения при изучении профессиональных модулей и в процессе профессиональной деятельности;	- анализирует педагогические ситуации, используя знания психологии; возрастной анатомии и физиологии;	-письменный анализ педагогических ситуаций;
- правильно интерпретировать и применять основные понятия генетики, детской невропатологии, психопатологии детского возраста, анатомии, физиологии и патологии органов слуха, речи и зрения при совместной работе с медицинским персоналом;	- называет и применяет основные понятия генетики, детской невропатологии, психопатологии детского возраста, анатомии, физиологии и патологии органов слуха, речи и зрения при совместной работе с медицинским персоналом;	-письменная проверка умения составления терминологического словаря, рекомендаций для родителей.

Разработчики:

БПОУ РА
«Горно-Алтайский
педагогический колледж» председатель ЦМК Г.И. Князева

БПОУ РА
«Горно-Алтайский
педагогический колледж» преподаватель М.М. Бакулева

Эксперты:

_____ _____ _____
(место работы) (занимаемая должность) (инициалы, фамилия)

_____ _____ _____
(место работы) (занимаемая должность) (инициалы, фамилия)