Приложение 5.1.1(п)
к ППССЗ по специальности
44.02.04 Специальное дошкольное образование

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОДП. 01 РУССКИЙ ЯЗЫК

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) **44.02.04 Специальное дошкольное образование** (уровень подготовки углубленный), укрупненной группы направлений подготовки и специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки.

Организация-разработчик: Бюджетное профессиональное образовательное учреждение Республики Алтай «Горно-Алтайский педагогический колледж»

Разработчики:
Егорова Дина Александровна, председатель цикловой методической комиссии, преподаватель русского языка и литературы;
Шубина Наталия Борисовна, преподаватель русского языка.

СОДЕРЖАНИЕ

		стр.
1.	ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	18

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы

Учебная дисциплина «Русский язык» является частью программы подготовки специалистов среднего звена (далее - ППССЗ) в соответствии с ФГОС по специальности **44.02.04 Специальное дошкольное образование** (уровень подготовки углубленный), укрупненной группы направлений подготовки и специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки.

Рабочая программа учебной дисциплины «Русский язык» разработана на основе Примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованных ФГАУ «ФИРО» для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (Протокол №3 от 21 июня 2015 г. Регистрационный номер рецензии 381 от 23 июля 2015 г.), с учетом рекомендаций ФГАУ «ФИРО» по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования (протокол №3 от 25.05.2017 г.) для специальности среднего профессионального образования.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ

Дисциплина «Русский язык» относится к циклу общеобразовательных дисциплин.

1.3. Содержание рабочей программы учебной дисциплины «Русский язык» направлено на достижение следующих целей:

- совершенствование общеучебных умений и навыков обучаемых: языковых, речемыслительных, орфографических, пунктуационных, стилистических;
- формирование функциональной грамотности и всех видов компетенций (языковой, лингвистической (языковедческой), коммуникативной, культуроведческой);
- совершенствование умений обучающихся осмысливать закономерности языка, правильно, стилистически верно использовать языковые единицы в устной и письменной речи в разных речевых ситуациях;
- дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков.

Освоение содержания учебной дисциплины «Русский язык» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных:

− воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на

протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;

− понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;

− осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;

− формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

− способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

− готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

− способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;

метапредметных:

− владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;

− владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;

− применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

− овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;

− готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

− умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;

предметных:

− сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;

− сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в

учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;

− владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

− владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

− владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

− сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;

− сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;

− способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

− владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанровородовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

− сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
	Квалификация: ***Воспитатель детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и с сохранным развитием***
Объем образовательной программы учебной дисциплины	117
в том числе:	
теоретическое обучение	83
практические занятия / в том числе в форме практической подготовки	34 /12
самостоятельная работа	-
индивидуальный проект	*предусмотрен*
Промежуточная аттестация	экзамен

2.2. Тематический план и содержание рабочей программы учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовой проект (работа)	Объем часов / в том числе в форме практической подготовки	Коды ЛР
1	**2**	**3**	
Введение		**3**	
	Содержание учебного материала	2	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 7 ЛР 11
	1.Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Язык и общество. Язык как система. Язык и культура. Понятие о русском литературном языке и языковой норме.		
	Практические занятия	1 /1	
	1.Написание сочинения на тему «Русский язык в современном мире».		
	Самостоятельная работа обучающихся	**-**	
Раздел 1. Язык и речь		**3**	
Тема 1.1. Требования к речи. Функциональные стили и типы речи	**Содержание учебного материала**	3	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 11 ЛР 16 ЛР 17
	1.Виды речевой деятельности. Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств.		
	2. Разговорный стиль речи, его основные признаки, сфера использования. Научный стиль речи. Основные жанры научного стиля. Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение.		
	3. Публицистический стиль речи, его назначение. Основные жанры публицистического стиля. Художественный стиль речи, его основные признаки.		
	Практические занятия	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Раздел 2. Лексика и фразеология		**6**	
Тема 2.1.	**Содержание учебного материала**	6	

Лексика и фразеология	1.Лексическое и грамматическое значения слова. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова. Метафора, метонимия как выразительные средства языка. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление. Нейтральная лексика, книжная лексика, лексика устной речи (жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы). Профессионализмы. Терминологическая лексика. Лексические нормы. Лексические ошибки и их исправление.		ЛР 5 ЛР 7 ЛР 11 ЛР 17
	2. Исконно русская лексика, заимствованная лексика, старославянизмы. Архаизмы, историзмы, неологизмы. Особенности русского речевого этикета. Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного русского быта. Фольклорная лексика и фразеология. Русские пословицы и поговорки. Ошибки в употреблении фразеологических единиц и их исправление.		
	Практические занятия	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Раздел 3. Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография		**12**	
Тема 3.1. Фонетические единицы. Орфоэпия	**Содержание учебного материала**	1	ЛР 5 ЛР 14 ЛР 17
	1.Звук и фонема. Открытый и закрытый слог. Соотношение буквы и звука. Фонетическая фраза. Ударение словесное и логическое. Роль ударения в стихотворной речи. Интонационное богатство русской речи.		
	Практические занятия	2/1	
	1. Выполнение упражнений по фонетическому транскрибированию текста, фонетическому разбору слов.		
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 3.2. Принципы русской орфографии	**Содержание учебного материала**	3	ЛР 5 ЛР 14 ЛР 17
	1.Морфологический, фонематический принципы написания орфограмм в корне слова. Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных		
	Практические занятия	6/1	
	1.Выполнение упражнений, нахождение случаев морфологического принципа написания, дифференцирующего принципа написания О/Ё после шипящих и Ц,		
	2. Выполнение упражнений, нахождение фонетического принципа правописания приставок на З-/С-, И-Ы после приставок.		
	Самостоятельная работа обучающихся	-	

Раздел 4. Морфемика. Словообразование. Орфография		**6**	
Тема 4.1. Морфемика. Словообразование. Орфография	**Содержание учебного материала**	3	ЛР 5 ЛР 14 ЛР 17
	1.Морфемика. Словообразование. Орфография. Многозначность морфем. Морфемный разбор слова. Способы словообразования. Этимологический анализ.		
	Практические занятия	3 /1	
	1.Выполнение упражнений по темам: «Словообразовательный анализ. Правописание чередующихся гласных в корнях слов, приставок ПРИ/ПРЕ». Составление алгоритма правописания соединительных гласных в сложных словах.		
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Раздел 5. Морфология и орфография		**48**	
Тема 5.1. Знаменательные и служебные части речи. Имя существительное	**Содержание учебного материала**	3	ЛР 5 ЛР 14 ЛР 17
	1.Лексико-грамматические разряды имен существительных. Род, число, падеж существительных. Склонение имен существительных.		
	Практические занятия	2 /1	
	1. Выполнение орфографических упражнений по темам: «Правописание окончаний имен существительных, правописание сложных существительных. Морфологический разбор имени существительного. Употребление форм имен существительных в речи».		
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 5.2. Имя прилагательное	**Содержание учебного материала**	1	ЛР 5 ЛР 14 ЛР 17
	1.Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Степени сравнения имен прилагательных.		
	Практические занятия	3 /1	
	1. Выполнение орфографических упражнений по темам: «Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных, правописание сложных прилагательных. Морфологический разбор имени прилагательного. Употребление форм имен прилагательных в речи».		
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 5.3. Имя	**Содержание учебного материала**	3	ЛР 5
	1.Лексико-грамматические разряды имен числительных. Морфологический разбор имени		

числительное	числительного. Употребление числительных в речи. Сочетание числительных *оба*, *обе*, *двое*, *трое* и др. с существительными разного рода.		ЛР 14 ЛР 17
	Практические занятия	3 /1	
	1. Выполнение орфографических упражнений по темам: «Правописание количественных и порядковых числительных. Правописание составных числительных. Правописание сложных прилагательных, первой частью которых являются числительные. Правописание дробных числительных. Слова, образованные с корнем *пол-».*		
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 5.4. Местоимение	**Содержание учебного материала**	3	ЛР 5 ЛР 14 ЛР 17
	1.Значение местоимения. Лексико-грамматические разряды местоимений. Морфологический разбор местоимения.		
	Практические занятия	3/1	
	1.Выполнение упражнений по темам: «Правописание местоимений. Употребление местоимений в речи. Местоимение как средство связи предложений в тексте».		
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 5.5. Глагол и глагольные формы	**Содержание учебного материала**	9	ЛР 5 ЛР 14 ЛР 17
	1.Грамматические признаки глагола. Употребление форм глагола в речи. Употребление в художественном тексте одного времени вместо другого, одного наклонения вместо другого с целью повышения образности и эмоциональности.		
	2. Причастие как особая форма глагола. Образование действительных и страдательных причастий.		
	3. Деепричастие как особая форма глагола. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание НЕ с деепричастиями.		
	Практические занятия	6 /2	
	1.Выполнение орфографических упражнений по темам: «Правописание суффиксов и личных окончаний глагола, правописание НЕ с глаголами».		
	2. Выполнение орфографических упражнений по темам: «Правописание суффиксов и окончаний причастий, правописание НЕ с причастиями, -Н- и –НН- в причастиях и отглагольных прилагательных».		
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 5.6. Наречие	**Содержание учебного материала**	3	ЛР 5 ЛР 14
	1.Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий. Отличие наречий от слов-омонимов. Морфологический разбор наречия. Употребление наречия в речи.		

	Использование местоименных наречий для связи предложений в тексте.		ЛР 17
	Практические занятия	3 /1	
	1. Выполнение орфографических упражнений по темам: «Написание буквы *о* и *е* на конце наречий, букв *нн* в наречиях, буквы *о* и *а* на конце наречий, буква *ь* после шипящих на конце наречий, употребление дефиса в наречиях, написание частицы *не* и *ни* в местоименных наречиях».		
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 5.7. Служебные части речи	**Содержание учебного материала**	4	ЛР 5 ЛР 14 ЛР 17
	1.Предлог. Употребление предлогов в составе словосочетаний. Употребление существительных с предлогами *благодаря*, *вопреки*, *согласно и др.*		
	2. Союз. Употребление союзов в простом и сложном предложении. Союзы как средство связи предложений в тексте.		
	Практические занятия	2 /1	
	1. Выполнение упражнений по темам: «Правописание предлогов. Отличие производных предлогов *(в течение*, *в продолжение*, *вследствие и др.)* от слов-омонимов». Выполнение упражнений по темам: «Правописание союзов. Отличие союзов *тоже*, *также*, *чтобы*, *зато* от слов-омонимов», «Правописание частиц НЕ и НИ с разными частями речи».		
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Раздел 6. Синтаксис и пунктуация		**39**	
Тема 6.1. Словосочетание. Синтаксис простого предложения	**Содержание учебного материала**	21	ЛР 5 ЛР 14 ЛР 17
	1.Словосочетание. Строение словосочетания. Виды связи слов в словосочетании. Нормы построения словосочетаний. Синтаксический разбор словосочетаний. Значение словосочетания в построении предложения.		
	2. Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Согласование сказуемого с подлежащим. Виды предложений по цели высказывания, по эмоциональной окраске. Второстепенные члены предложения. Определение, приложение, обстоятельство, дополнение.		
	3.Односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего. Односоставные предложения с главным членом в форме сказуемого. Использование неполных предложений в речи.		

	4.Предложения с однородными членами. Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Однородные и неоднородные определения. Употребление однородных членов предложения в разных стилях речи. Синонимика ряда однородных членов предложения с союзами и без союзов.		
	5.Предложения с обособленными и уточняющими членами. Обособление определений. Обособление приложений.		
	6. Обособление дополнений. Обособление обстоятельств.		
	7.Роль сравнительного оборота как изобразительного средства языка. Уточняющие члены предложения. Вводные слова и предложения. Знаки препинания при обращении.		
	Практические занятия	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 6.2. Синтаксис сложного предложения	**Содержание учебного материала**	12	ЛР 5 ЛР 14 ЛР 17
	1. Сложносочиненное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Синонимика сложносочиненных предложений с различными союзами. Употребление сложносочиненных предложений в речи.		
	2. Сложноподчиненное предложение. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. Использование сложноподчиненных предложений в разных типах и стилях речи.		
	3. Сложноподчиненное предложение с разными видами связи: однородное и неоднородное подчинение, последовательное подчинение.		
	4. Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Использование бессоюзных сложных предложений в речи.		
	Практические занятия	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 6.3. Способы передачи чужой речи	**Содержание учебного материала**	6	ЛР 5 ЛР 14 ЛР 17
	1.Знаки препинания при прямой речи. Замена прямой речи косвенной.		
	2. Знаки препинания при цитатах. Оформление диалога. Знаки препинания при диалоге.		
	Практические занятия	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Раздел 7. Проектная деятельность	**Содержание учебного материала** Подготовка к выполнению проекта (определение, выбор темы проекта). Планирование работы: постановка цели и задач, разработка плана действий, определение методов исследования в зависимости от темы.	-	

	Изучение художественной, научной и справочной литературы. Сбор языкового материала. Обработка полученной информации (в виде схем, таблиц, диаграмм, алгоритмов и т.д.). Формулирование выводов. Создание продукта проектной деятельности. Создание текста доклада для презентации и защиты проекта. Представление результатов проектной работы. Оценка работы. Рефлексия продукта и результата проекта. Анализ проделанной работы, обсуждение перспективных планов. **Примерная тематика индивидуальных проектов** 1. Происхождение русского языка. 2. Словарь С.И.Ожегова. 3. Учебник русского языка. 4. «Ты одна мне надежда и опора!..» (высказывания великих людей о русском языке). 5. Мимика и жесты моей группы (невербальные средства общения). 6. Государственный язык Российской Федерации. 7. Русский язык в современном мире. 8. Место русского языка среди других предметов в колледже. 9. Языковой портрет студента нашей группы. 10. Особенности языка современных СМИ (на примере местной газеты, новостного сайта в интернете и так далее). 11. Читаю Пушкина со словарем (устаревшая лексика в произведениях А.С.Пушкина). 12. «Говорим по-русски не совсем по-русски»: иноязычная лексика в русском языке последних десятилетий. 13. Топонимы вокруг нас (значение, происхождение). 14. Как тебя зовут? (имена, фамилии, отчества в разных языках мира) 15. Название черт характера человека в сопоставлении с животными в русском языке 16. Прилагательные, обозначающие оттенки цвета в русском языке. 17. Славянская семья языков. 18. Концепция слова «труд» (или другого слова на выбор студента) в современном обществе. 19. Молодёжный жаргон: норма или антинорма? 20. «Плюсы» и «минусы» Интернет-общения.		ЛР 1 ЛР 5 ЛР 7 ЛР 11 ЛР 14 ЛР 15 ЛР 16 ЛР 17
	Всего:	**117**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации рабочей программы учебной дисциплины должно быть предусмотрено следующее:

наличие учебного кабинета русского языка с методикой преподавания.

Оборудование учебного кабинета:

посадочные места по количеству обучающихся;

рабочее место преподавателя;

набор наглядных пособий по дисциплине «Русский язык» (схемы, таблицы пр.);

аудиовизуальные средства (диски).

Технические средства обучения:

интерактивная доска;

доска магнитная классная;

персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением с доступом к сети Интернет;

мультимедиа проектор;

документ-камера.

3.2. Информационное обеспечение реализации рабочей программы учебной дисциплины

Для реализации рабочей программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе.

3.2. Информационное обеспечение реализации рабочей программы учебной дисциплины

3.2.1.Печатные издания:

1. Бабайцева, В. В. Русский язык / В. В. Бабайцева, О. А. Сальникова. – М. : Дрофа, 2012. - 160 с.
2. Власенков, А. И. Дидактические материалы к учебнику «Русский язык. Грамматика. Текст. Стили речи». 10-11 классы / А. И. Власенков, Л. М. Рыбченкова. – М .: Просвещение, 2011. - 158 с.
3. Власенков, А. И. Русский язык. Грамматика. Текст. Стили речи. 10-11 классы / А. И. Власенков, Л. М. Рыбченкова. – М. : Просвещение, 2012. - 383 с.
4. Власенков, А. И. Русский язык. Дидактические материалы. 10-11 классы / А. И. Власенков, Л. М. Рыбченкова. – М. : Просвещение, 2010. - 190 с.
5. Гольцова, Н. Г. Русский язык. Книга для учителя. 10-11 классы / Н. Г. Гольцова, М. А. Мищерина. – М. : Русское слово, 2011. - 304 с.
6. Гольцова, Н. Г. Контрольные тесты. Орфография и пунктуация. 10-11 классы / Н. Г. Гольцова, И. В. Шамшин. – М. : Русское слово, 2012. - 48 с.

7. Гольцова, Н. Г. Русский язык. Трудные вопросы морфологии. 10-11 классы / Н. Г. Гольцова, И. В. Шамшин. - М. : Русское слово, 2010. - 216 с.
8. Розенталь, Д. Э. Справочник по русскому языку. Пунктуация / Д. Э. Розенталь. - М. : Оникс 21 век, 2012. – 256 с.
9. Розенталь, Д. Э. Большой справочник по русскому языку / Д. Э. Розенталь. – М. : Оникс 21 век, 2012.- 1008 с.
10. Розенталь, Д. Э. Говорите и пишите по-русски правильно / Д. Э. Розенталь. – М. : Айрис-Пресс, 2011. - 256 с.
11. Розенталь, Д. Э. Русский язык. Справочник-практикум / Д. Э. Розенталь. – М. : Оникс 21 век, 2011. - 1008 с.
12. Розенталь, Д. Э. Справочник по правописанию и литературной правке / Д. Э. Розенталь. – М. : Айрис-Пресс, 2010. - 368 с.
13. Розенталь, Д. Э. Справочник по русскому языку. Орфография и пунктуация / Д. Э. Розенталь. – М. : Оникс 21 век, 2011. - 368 с.
14. Розенталь, Д. Э. Справочник по русскому языку. Пунктуация / Д. Э. Розенталь. – М. : Оникс 21 век, 2012. -272 с.
15. Розенталь, Д. Э. Современный русский язык / Д. Э. Розенталь, И. Б. Голуб, М. А. Теленкова. – М. : Айрис-Пресс, 2011. - 448 с.
16. Розенталь, Д. Э. Справочник по русскому языку / Д. Э. Розенталь, Е. В. Джанджакова, Н. П. Кабанова. – М. : Айрис-Пресс, 2011. - 496 с.
17. Розенталь, Д. Э. Словарь трудностей русского языка. 20 000 слов / Д. Э. Розенталь, М. А. Теленкова. – М. : Айрис-Пресс, 2011.- 832 с.
18. Розенталь, Д. Э. Синтаксис и пунктуация. Правила и упражнения / Д. Э. Розенталь. - М. : Оникс, 2010. - 96 с.

3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы):

1. Грамота.РУ - World Wide Web. URL: URL http://www.gramota.ru (дата обращения: 5.05.2020)
2. Национальный корпус русского языка - World Wide Web. URL: http://www.ruscorpora.ru (дата обращения: 5.05.2020)
3. Русская грамматика - World Wide Web. URL: http://rusgram.narod.ru (дата обращения: 5.05.2020)
4. Русский язык: говорим и пишем правильно - World Wide Web. URL: http://www.gramma.ru (дата обращения: 5.05.2020)
5. Русское письмо [Электронный ресурс]. - Режим доступа: World Wide Web. URL: http://character.webzone.ru (дата обращения: 5.05.2020)
6. Сайт Института русского языка имени В.В. Виноградова - World Wide Web. URL: http://www.ruslang.ru (дата обращения: 5.05.2020)

7. Сайт Российского общества преподавателей русского языка и литературы - World Wide Web. URL: http://www.ropryal.ru (дата обращения: 5.05.2020)
8. Словари.РУ - World Wide Web. URL: http://www.slovari.ru (дата обращения: 5.05.2020)

3.2.3.Дополнительные источники:

5. Булыко, А. Н. Орфографический словарь с правилами русского языка. 80 тысяч слов / А. Н. Булыко, Е. И. Артемьева. – М. : Мартин, 2012. - 592 с.
6. Даль, В. И. Иллюстрированный толковый словарь русского языка / В. И. Даль. – М. : Эксмо, 2012. - 926 с.
7. Ефремова, Т. Ф. Толковый словарь омонимов русского языка. 20000 рядов омографов, 80000 словарных статей, 100000 семантических единиц / Т. Ф. Ефремова. - М. : Мир энциклопедий Аванта +, 2010. - 408 с.
8. Зализняк, А. А. Грамматический словарь русского языка / В. В. Лопатин. – М. : АСТ-Пресс Книга, 2010. - 720 с.
9. Лопатин, В. В. Правила русской орфографии и пунктуации. Полный академический справочник / В. В. Лопатин. – М. : АСТ-Пресс Книга, Серия: Словари XXI века, 2011. - 432 с.
10. Лопатин, В. В. Толковый словарь современного русского языка / В. В. Лопатин, Л. Е. Лопатина. – М. : Эксмо, 2011. - 928 с.
11. Львов, М. Р. Словарь антонимов русского языка / М. Р. Львов. – М. : АСТ-Пресс Книга, 2012. - 592 с.
12. Максимов, С. Крылатые слова / С. Максимов. – М. : Азбука-классика, Авалонъ, 2011. - 416 с.
13. Резниченко, И. Л. Орфоэпический словарь русского языка. Произношение. Ударение / И. Л. Резниченко. – М. : Астрель, АСТ, Харвест, 2012. - 1184 с.
14. Успенский, Л. В. Почему не иначе? Этимологический словарь школьника / Л. В. Успенский. – М. : АСТ, 2012. - 464 с.
15. Федосюк, Ю. А. Русские фамилии. Популярный этимологический словарь / Ю. А. Федосюк. – М. : Флинта, Наука, 2011. - 240 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
личностные: − воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов; − понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности; − осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; − формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; − способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач; − готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; − способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;	- оценка результата выполнения практического задания по анализу языковых единиц по темам: 5.2.,5.5.; - оценка результата выполнения практического задания по анализу языковых единиц по темам: 5.2.,5.5.; - оценка полноты лингвистического анализа текстов по темам: 1.1., 2.1.; - оценка результата речевой деятельности по темам: введение, 2.1., 5.6.; - оценка результата речевой деятельности по темам: введение, 2.1.; - оценка коммуникативной деятельности по темам: 1.1., 6.1.; - оценка результатов работы с источниками информации по темам: 2.1., 6.1.; - оценка результатов переработки текста, оценка результатов практической работы по темам: 6.1., 6.3.; -оценка результатов речевой коммуникации по темам: 5.6., 6.2.; - оценка результата выполнения практического задания по темам: 3.1., 5.3.; - экспертная оценка диктанта, оценка результата практической работы по темам: 3.2., 4.1., 6.1., 6.2., 6.3.; - оценка результатов практической работы по темам: 5.4., 5.7. - ценка результатов речевой деятельности (устных высказываний и сочинений) по темам: введение, 2.1, 4.1.; - оценка выполнения различных видов заданий по темам: 4.1., 5.1.; - оценка результатов речевого общения,

метапредметные: − владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом; − владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне; − применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности; − овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения; − готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; − умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;	соблюдения норм литературного языка по темам: 5.5., 6.1.; - оценка результатов речевого общения, соблюдения норм литературного языка по темам: 5.5., 6.1.; - оценка результатов практической работы, выполнения самостоятельных работ по темам: 1.1., 3.1., 3.2. - оценка результатов речевой деятельности (устных высказываний и сочинений) по темам: введение, 2.1, 4.1.; 5.6. - оценка результатов проектной деятельности по разделу 7.
предметные: − сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике; − сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения; − владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;	

− владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации; − владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров; − сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка; − сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста; − способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях; − владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанровородовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания; − сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.	
В ходе оценивания учитываются личностные результаты.	

Разработчики:

БПОУ РА «Горно-Алтайский педагогический колледж» председатель ЦМК, преподаватель Д.А.Егорова

БПОУ РА «Горно-Алтайский педагогический колледж» преподаватель Н.Б. Шубина

Эксперты:

(место работы)	(занимаемая должность)	(инициалы, фамилия)
(место работы)	(занимаемая должность)	(инициалы, фамилия)