Приложение 5.1.4
к ППССЗ по специальности
44.02.04. Специальное дошкольное
образование

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОДБ 04. ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) **44.02.04. Специальное дошкольное образование**, (уровень подготовки углубленный), укрупненной группы направлений подготовки и специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки.

Организация-разработчик: Бюджетное профессиональное образовательное учреждение Республики Алтай «Горно-Алтайский педагогический колледж».

Разработчики:
Князева Галина Ивановна, преподаватель естественных дисциплин, председатель ЦМК естественных дисциплин.

Бакулева Марина Михайловна, преподаватель основ безопасности жизнедеятельности.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1.ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15
4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	17

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОДБ 04. ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1.1. Область применения программы

Учебная дисциплина «Основы безопасности жизнедеятельности» является частью программы подготовки специалистов среднего звена (далее - ППССЗ) в соответствии с ФГОС по специальности **44.02.04. Специальное дошкольное образование** (уровень подготовки углубленный), укрупненной группы направлений подготовки и специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки.

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» разработана на основе Примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованных ФГАУ «ФИРО» для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (Протокол №3 от 21 июня 2015 г. Регистрационный номер рецензии 381 от 23 июля 2015 г.), с учетом рекомендаций ФГАУ «ФИРО» по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования (протокол №3 от 25.05.2017 г.) для специальности среднего профессионального образования

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ:

Дисциплина «Основы безопасности жизнедеятельности» относится к циклу общеобразовательных дисциплин.

1.3. Содержание рабочей программы учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» **направлено на достижение следующих целей:**

- повышение уровня защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз (жизненно важные интересы — совокупность потребностей, удовлетворение которых надежно обеспечивает существование и возможности прогрессивного развития личности, общества и государства);
- снижение отрицательного влияния человеческого фактора на безопасность личности, общества и государства;
- формирование антитеррористического поведения, отрицательного отношения к приему психоактивных веществ, в том числе наркотиков;
- обеспечение профилактики асоциального поведения учащихся.

Освоение содержания учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» обеспечивает достижение следующих результатов:

- ***личностных*:**

- развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обес-

печивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;

– формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;

– исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.);

– воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью, как к индивидуальной и общественной ценности;

– освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;

- ***метапредметных*:**

– овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;

– овладение навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;

– формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;

– приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;

– развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;

– формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять раз- личные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций;

– формирование умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;

– развитие умения применять полученные теоретические знания на практике: принимать обоснованные решения и вырабатывать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;

– формирование умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения;

– развитие умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях;

– освоение знания устройства и принципов действия бытовых приборов и

других технических средств, используемых в повседневной жизни;

– приобретение опыта локализации возможных опасных ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации;
– формирование установки на здоровый образ жизни;
– развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки;

- ***предметных*:**

– сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;
– получение знания основ государственной системы, российского законодательства, направленного на защиту населения от внешних и внутренних угроз;
– сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;
– сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;
– освоение знания распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций при- родного, техногенного и социального характера;
– освоение знания факторов, пагубно влияющих на здоровье человека;
– развитие знания основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
– формирование умения предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;
– развитие умения применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
– владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
	Квалификация Воспитатель детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и с сохранным развитием
Объем образовательной программы учебной дисциплины	78
в том числе:	
теоретическое обучение	43
практические занятия	35/7
самостоятельная работа	-
индивидуальный проект	*предусмотрен*
Промежуточная аттестация	Дифференцированный зачёт

2.2.Тематический план и содержание рабочей программы учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовой проект (работа)	Объем часов / в том числе в форме практической подготовки	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых, способствует элемент программы
1	2	3	4
Основы безопасности жизнедеятельности		**78**	
Первая часть программы		**34**	
Раздел 1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности			
Тема 1.1. Безопасность жизнедеятельности как наука.	**Содержание учебного материала**	2	ЛР2, ЛР4, ЛР 7, ЛР9
	1.Теоретические основы безопасности жизнедеятельности. Безопасность жизнедеятельности как наука о комфортном и безопасном взаимодействии человека с техносферой и окружающей средой.		
	Практические занятия	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Раздел 2. Основы комплексной безопасности		**6**	
Тема 2.1 Правила поведения в	**Содержание учебного материала**	-	ЛР13, ЛР14, ЛР16, ЛР9,ЛР20,
	Практические занятия	**2**	

условиях вынужденной автономии в природе	1. Разработка правил поведения в условиях вынужденной автономии в природе: – ориентирование по солнцу; – ориентирование по звёздам; – ориентирование по местным признакам; – движение по азимуту;		ЛР21
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 2.2. Правила поведения в ситуациях криминогенного характера	**Содержание учебного материала**	-	ЛР9,ЛР10,ЛР 24,ЛР25
	Практические занятия	**2**	
	1. Разработка правил поведения в ситуациях криминогенного характера		
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема. 2.3.Правила поведения в условиях ЧС природного и технического характера	**Содержание учебного материала**	-	ЛР9,ЛР10,ЛР 24,ЛР25
	Практические занятия	**2**	
	1.Разработка правил поведения в условиях ЧС природного и технического характера		
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Раздел 3. Защита населения РФ от чрезвычайных ситуаций		**4**	
Тема 3.1 Законы и другие нормативно-правовые акты РФ по обеспечению безопасности.	**Содержание учебного материала**	**-**	ЛР2, ЛР4, ЛР 7, ЛР9
	Практические занятия 1. Изучение Законов и других нормативно-правовые акты РФ по обеспечению безопасности.	**2**	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 3.2 Единая государственная система	**Содержание учебного материала**	2	
	1.Основание для создания РСЧС Основные задачи РСЧС Структура РСЧС		

предупреждения и ликвидации ЧС (РСЧС), её структура и задачи	Органы управления по делам гражданской обороны и ЧС		
	Практические занятия	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Раздел 4. Гражданская оборона — составная часть обороноспособности страны		**14**	
Тема 4. 1. Гражданская оборона , её функции и значение	**Содержание учебного материала**	10	ЛР1,ЛР2, ЛР3
	1. Гражданская оборона, основные понятия определения и задачи Современные средства поражения и их порождающие факторы, мероприятия по защите населения.		
	2. Бактериологическое оружие. Современные обычные средства поражения		
	3. Оповещение населения об опасностях, возникающих в ЧС военного и мирного времени		
	4. Средства индивидуальной защиты. Мероприятия по защите населения при угрозе ЧС и применения современных средств поражения		
	5. Эвакуация - основное мероприятие по защите людей. Организация гражданской обороны в общеобразовательных учреждениях.		
	Практические занятия	**4/2**	
	1.Разработка основных мероприятий по защите населения при угрозе ЧС и применения современных средств поражения		
	2. Разработка алгоритма оповещения населения об опасностях, возникающих в ЧС военного и мирного времени		
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Раздел 5. Основы здорового образа жизни		**8**	
Тема 5.1. Сохранение и укрепление здоровья - важная забота каждого человека и всего общества	**Содержание учебного материала**	8	
	1. Сохранение и укрепление здоровья - важная забота каждого человека и всего общества		
	2. Основные инфекционные заболевания		
	3. Основные инфекционные заболевания, их классификация и профилактика		
	4. Здоровый образ жизни и его составляющие. Культура питания. Биологические ритмы.		

	Практические занятия	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
	Вторая часть программы	**44**	
Раздел 6. Обеспечение личной безопасности			**10**
Тема 6. 1. Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни	**Содержание учебного материала**	4	ЛР9, ЛР13,ЛР14, ЛР16.
	1.Пожарная безопасность. Права и обязанности граждан в области пожарной безопасности. Правила личной безопасности при пожаре.		
	2. Обеспечение личной безопасности на водоемах в различное время года. Обеспечение личной безопасности в различных бытовых ситуациях.		
	Практические занятия 1. Разработка памяток - Последствия потенциальных опасностей в повседневной жизни и быту, принципы снижения вероятности их реализации.	**2/1**	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 6. 2. Основы противодействия терроризму и экстремизму	**Содержание учебного материала**	2	Р14,ЛР15,ЛР16,ЛР20, ЛР21
	1. Национальный антитеррористический комитет (НАК), его предназначение, структура и задачи. Контртеррористическая операция и условия ее проведения. Правовой режим контртеррористической операции Участие спецслужб (Альфа и Вымпел) в контртеррористических операциях на примере героев-спецназовцев. Подвиг Дмитрия Разумовского, Романа Катасонова, Александра Перова г.Беслан 2004г, Константин Васильев «Норд-Ост» г.Москва 2002г		
	Практические занятия	**2**	
	1. Составление алгоритма действий населения при террористических актах.		
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Раздел 7. Социальные основы здоровья		**18**	
Тема 7.1. Правила личной гигиены и здоровье.	**Содержание учебного материала**	2	ЛР 9, ЛР 10, ЛР 13,ЛР14
	1.Гигиена вообще и личная гигиена в частности Особенности растущего организма Основные привычки личной гигиены		

	Занятия спортом и утренней зарядкой		
	Практические занятия	**2/1**	
	1. Разработка правил личной гигиены		
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 7.2. Нравственность и здоровье. Формирование правильного взаимоотношения полов	**Содержание учебного материала**	2	ЛР 12,ЛР 13,ЛР 14
	1.Понятие «Нравственность». Высказывания великих людей об отношениях мужчин и женщин. Правила этикета. Девочкам о мальчиках и наоборот. Безопасное и ответственное сексуальное поведение.		
	Практические занятия	**2**	
	1. Разработка правил этикета		
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 7.3. Заболевания, передаваемые половым путём. Психологическое состояние человека и причины самоубийств	**Содержание учебного материала**	2	ЛР 9, ЛР 10, ЛР 13
	1.Причины увеличения числа заболеваний, передаваемых половым путём. Некоторые венерические болезни и их признаки. Чума 21-го века – СПИД. Психологические особенности молодёжи. Влияние СМИ и современного искусства на молодёжь.		
	Практические занятия	**2**	
	1. Составление характеристики венерических заболеваний		
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 7.4. Семья в современном обществе. Законодательство о семье	**Содержание учебного материала**	4	ЛР 12, ЛР 7, ЛР 13
	1.Семья - ячейка общества. ФЗ, регулирующий семейные отношения - семейный кодекс Российской Федерации. Взаимоотношения в семье сегодня и в прошлом.		
	2. Воспитание детей. Ответственность родителей за воспитание и развитие детей Несовершеннолетние родители, отношение к браку и семье у разных народов.		
	Практические занятия	**2**	

	1. Изучение законодательных документов о семье.		
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Раздел 8. Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи		**16**	
Тема 8.1. Первая помощь при острой сердечной недостаточности, инсульте.	**Содержание учебного материала**	-	ЛР 9, ЛР 10, ЛР 14
	Практические занятия	**4/2**	
	Составление алгоритмов оказания первой помощи : 1. Первая помощь при обмороке Первая помощь при острой сердечной недостаточности 2. Первая помощь при инсульте мозговом		
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 8.2. Первая помощь при ранениях	**Содержание учебного материала**	2	ЛР 10, ЛР 9, ЛР 16
	1. Классификация ран. Дезинфицирующие средства. Первая помощь раненому.		
	Практические занятия	**2**	
	1. Оказание первой медицинской помощи при ранениях. Перевязочные средства. Правила наложения повязок. Наложение кровоостанавливающего жгута.		
	Самостоятельная работа обучающихся.	-	
Тема 8.3. Первая помощь при травмах. Ушибы, растяжение связок, вывихи	**Содержание учебного материала**	1	ЛР 15, ЛР 10, ЛР 9
	1.Ушибы и вывихи. Растяжение связок Первая помощь при ушибах, вывихах и при растяжении связок Повреждение грудной клетки. Пневмоторакс Первая помощь при сотрясении или ушибе грудной клетки и при пневмотораксе Первая помощь при переломах Профилактика травматического шока		
	Практические занятия	**3/1**	
	1. Составление алгоритмов оказания первой помощи. – Первая помощь при ушибах, вывихах и при растяжении связок		

	– Первая помощь при сотрясении или ушибе грудной клетки и при пневмотораксе – Первая помощь при переломах. Профилактика травматического шока.		
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 8.4. . Экстренная реанимационная помощь при остановке сердечной деятельности и прекращении дыхания	**Содержание учебного материала**	2	ЛР 10, ЛР 13, ЛР 15.
	1. Виды терминального состояния Этапы реанимации Циклы искусственной вентиляции лёгких Последовательность действий спасателя		
	Практические занятия	2	
	1. Оказание первой медицинской при остановке сердца.		
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Раздел 9. Проектная деятельность	Подготовка к выполнению проекта (определение, выбор темы проекта). Планирование работы: постановка цели и задач, разработка плана действий, определение методов исследования в зависимости от темы. Представление результатов проектной работы. Оценка работы. Рефлексия продукта и результата проекта. Анализ проделанной работы, обсуждение перспективных планов. **Примерная тематика индивидуальных проектов** 1. Глобальная угроза и безопасность. 2. Глобальные проблемы – источник ЧС. 3. Глобальные проблемы - мировые конфликты и их влияние на безопасность граждан России. 4. Здоровый образ жизни - за и против. 5. Инфекционные заболевания и способы защиты от них. 6. Можно ли вернуться из мира наркотиков, сигарет и алкоголя? 7. Проблемы воспитания общественной культуры безопасности. 8. Природные катастрофы в начале 21 века. Причины и последствия. 9. Современный комплекс проблем безопасности. 10. Как выживал в условиях автономии Робинзон Крузо. 11. Техногенные катастрофы в начале 21 века. Причины и последствия. 12. Политика государства по поддержке семьи.		-

	13. Правовые и организационные основы обеспечения безопасности жизнедеятельности. 14. Профилактика инфекционных заболеваний. 15. Современные средства поражения и их поражающие факторы. 16. СПИД — чума XXI века. 17. Табакокурение и его влияние на здоровье. 18. Терроризм как основная социальная опасность современности. Изучение научной и справочной литературы. Сбор практического материала. Обработка полученной информации (в виде схем, таблиц, диаграмм, алгоритмов и т.д.). Формулирование выводов. Создание продукта проектной деятельности. Создание текста доклада для презентации и защиты проекта.		
Всего:		**78/7**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации рабочей программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

кабинет «Основы безопасности жизнедеятельности», оснащенный оборудованием: классная доска; рабочее место преподавателя; рабочее место студента (по количеству обучающихся); учебно-методические материалы (УМК) и наглядные пособия (в том числе на электронных носителях: CD,DVD), техническими средствами обучения: компьютер, принтер, сканер, программное обеспечение общего и профессионального назначения, интерактивная система, мультимедиа проектор.

3.2. Информационное обеспечение реализации рабочей программы учебной дисциплины

Для реализации рабочей программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Печатные издания:

1. Воробьев, Ю. Л Основы безопасности жизнедеятельности. 10 класс: учебник / Ю. Л. Воробьев. – М. : Просвещение, 2011. – 44 с.
2. Воробьев, Ю. Л. Основы безопасности жизнедеятельности. 11 класс] : учебник / Ю. Л. Воробьев. – М. : Просвещение, 2011. – 205 с.
3. Смирнов, А. Т. Основы безопасности жизнедеятельности. 10-11 кассы: учебник / А. Т. Смирнов, Б. И. Мишин, В. А. Васнев. – М. : Просвещение, 2012.- 346 с.
4. Смирнов, А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности. 10 класс учебник / А. Т.Смирнов, Б. И.Мишин, В. А.Васнев; под ред. А. Т.Смирнова. - М. : Просвещение, 2012. – 111 с..
5. Смирнов, А. Т. Армия государства Российского и защита Отечества / А. Т. Смирнов. – М. : Просвещение, 2004. – 218 с.
6. Топоров, И. К. Основы безопасности жизнедеятельности. 10-11 классы: метод. рекомендации / И. К. Топоров. – М. : Академия, 2010. – 134 с.
7. Хван, Т. А. Безопасность жизнедеятельности: учеб. пособие / Т. А. Хван, П. А. Хван. - Ростов на Дону : Феникс, 2013. - 112 с

3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы):

1. Безопасность жизнедеятельности. Психологическая безопасность - Режим доступа: http://www.school-obz.org/topics/psiho/psiho.html.
2. Меры безопасности – Режим доступа: http://chronicl.chat.ru/security.htm. .
3. Помоги своему ребенку – Режим доступа: http://www.practica.ru/FirstAid/index.htm.

4.Правила дорожного движения – Режим доступа: http://www.shkolnik.ru/books/pdd/index.shtml

5.Основы безопасности жизнедеятельности - Режим доступа: www.school.edu.ru/catalog.asp?cat_ob_no=10.

3.2.3. Дополнительные источники:

1. Конституция Российской Федерации (с изменениями от 30 декабря 2008 г.). – М. Айрис-Пресс, 2011. – 64 с.
2. Об альтернативной гражданской службе : ФЗ от 28. 06.2002 № 113 – ФЗ
3. О воинской обязанности и военной службе : ФЗ от 28.03. 1998 № 53-ФЗ (принят ГД ФС РФ 06.03.1998) // Собрание законодательства РФ. – 1998. - № 13. – Ст. 1475.
4. Об образовании в Российской Федерации : ФЗ от 07.05.2013 N 99-ФЗ - Новосибирск : Норматика, 2013. – 128 с.
5. О статусе военнослужащих : ФЗ от 27.05.1998 № 76-ФЗ (принят ГД ФС РФ 06.03.1998) // Собрание законодательства РФ. – 1998. - № 22. - Ст. 2331.
6. Васнев, В. А. Основы подготовки к военной службе: кн. для учителя / В. А.Васнев, С. А.Чиненный. - М. : Просвещение, 2002. – 194 с.
7. Военная доктрина Российской Федерации // Вестник военной информации. – 2010. – № 5. – С. 24.
8. Дуров, В. А. Русские награды XVIII - начала XX в. / В. А.Дуров. - М. : Просвещение, 2013. - 72 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
Личностные результаты: – развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз; – формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности; – исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.); – воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью, как к индивидуальной и общественной ценности; – освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;	*- моделирование различных ЧС по темам:2. 1, 3.2.* *- тестирование по темам: 5.1;3.1* *-оценка ситуационных задач по темам: 2.1, 5,1* *- оценка уровня владения содержанием текстов обязательных для изучения по темам: 1.1; 3.1; 4,1; 8.1;* *- результаты практической работы по темам: 2.1;2.2;2.3.*
Метапредметные результаты: **-** овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека; - овладение навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности; - формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивиду-	*- моделирование различных ЧС по темам:2. 1, 3.2.* *-оценка ситуационных задач по темам: 2.1, 2.2.* *- тестирование по темам: 2,1;6.2*

альные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях; - приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий; - развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение; - формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций; - формирование умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников; - развитие умения применять полученные теоретические знания на практике: принимать обоснованные решения и вырабатывать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей; - формирование умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения; - развитие умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях; - освоение знания устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни; - приобретение опыта локализации возможных опасных ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации; - формирование установки на здоровый образ жизни; - развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки; **Предметные результаты:** – сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологиче-	*- моделирование различных ЧС по темам:6. 1, 6.2.* *-оценка ситуационных задач по темам: 6.1, 6.2.* *- моделирование различных ЧС по темам:2. 1, 2.2.* *-оценка результатов практической работы по теме: 3.1; 3.2.* *-оценка ситуационных задач по темам: 6.1, 6.2.* *- результаты практической работы по темам: 2.1;2.2;2.3.* *-защита проекта по теме: 5.1.* *-ход выполнения практических работ по темам: 6.1, 6.2.* *- результаты практической работы по темам: 6.1, 6.2.8.2; 8.3.* *- защита реферата по теме 5.1.* *- ход выполнения практической работы по теме: 4.1.*

ской безопасности как о жизненно важной социально-нравственной позиции человека и средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая негативное влияние человеческого фактора; – знание основ государственной системы Российской Федерации, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз; – сформированность представлений и убеждений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера и асоциального поведения; – сформированность представлений о здоровом и разумном образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности; – знание наиболее распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера; – знание факторов, отрицательно влияющих на здоровье человека, исключение из своей жизни вредных привычек (курение, употребление алкоголя, наркотиков и т. д.); – знание основных мер защиты, в том числе в области гражданской обороны, и правил поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях; – умение предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам и используя различные информационные источники; – умение применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях; – владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим и самопомощи при неотложных состояниях (при травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике.	*- результаты практической работы по теме: 2.1; 2.2; 2.3.* *- тестирование по темам: 3.1; 3.2 .* *-моделирование различных ЧС по темам:6. 1, 6.2.* *- тестирование по теме: 5.1.* *- результаты письменной работы по теме: 2.1; 2.2; 2.3.* *-оценка ситуационных задач по темам: 5.1, 6.1.* *- результаты практической работы по темам: 2.2;4.1.* *- тестирование по темам: 2.2; 3.2.* *-оценка ситуационных задач по темам: 2.3, 3.2; 4.1.* *- результаты практической работы по теме: 8.1, 8.2, 8.3, 8.4.*

Разработчики:

БПОУ РА «Горно-Алтайский педагогический колледж»	преподаватель	Бакулева М.М.
БПОУ РА «Горно-Алтайский педагогический колледж»	председатель ЦМК	Князева Г.И.

Эксперты:

_____	_____	_____
(место работы)	(занимаемая должность)	(фамилия, инициалы)
_____	_____	_____
(место работы)	(занимаемая должность)	(фамилия, инициалы)