Приложение 5.1.1
к ППССЗ по специальности
44.02.01 Дошкольное образование

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОДБ. 01 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (НЕМЕЦКИЙ)

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) **44.02.01 Дошкольное образование** (уровень подготовки углубленный), укрупненной группы направлений подготовки и специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки.

Организация-разработчик: Бюджетное профессиональное образовательное учреждение Республики Алтай «Горно-Алтайский педагогический колледж»

Разработчики:
Кудрявцева Ирина Владимировна, преподаватель немецкого языка;
Джанабилова Сания Аманболдыновна, преподаватель немецкого языка.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы

Учебная дисциплина «Иностранный язык (немецкий)» является частью программы подготовки специалистов среднего звена (далее - ППССЗ) в соответствии с ФГОС по специальности **44.02.01 Дошкольное образование** (уровень подготовки углубленный), укрупненной группы направлений подготовки и специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки.

Рабочая программа учебной дисциплины «Иностранный язык (немецкий)» разработана на основе Примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Иностранный язык» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованных ФГАУ «ФИРО» для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (Протокол №3 от 21 июня 2015 г. Регистрационный номер рецензии 381 от 23 июля 2015 г.), с учетом рекомендаций ФГАУ «ФИРО» по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования (протокол №3 от 25.05.2017 г.) для специальности среднего профессионального образования

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ:

Дисциплина «Иностранный язык (немецкий)» относится к циклу общеобразовательных дисциплин.

1.3. Содержание рабочей программы учебной дисциплины «Иностранный язык (немецкий)» направлено на достижение следующих целей:

- формирование представлений об иностранном языке как о языке международного общения и средстве приобщения к ценностям мировой культуры и национальных культур;
- формирование коммуникативной компетенции, позволяющей свободно общаться на иностранном языке в различных формах и на различные темы, в том числе в сфере профессиональной деятельности, с учетом приобретенного словарного запаса, а также условий, мотивов и целей общения;
- формирование и развитие всех компонентов коммуникативной компетенции: лингвистической, социолингвистической, дискурсивной, социокультурной, социальной, стратегической и предметной;
- воспитание личности, способной и желающей участвовать в общении на межкультурном уровне;
- воспитание уважительного отношения к другим культурам и социальным суб-культурам.

Освоение содержания учебной дисциплины «Иностранный язык (немецкий) » обеспечивает достижение студентами следующих ***результатов:***

личностных:

– сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;

– сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли немецкого языка и культуры в развитии мировой культуры;

– развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мировидения;

– осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на немецком языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;

– готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием немецкого языка, так и в сфере немецкого языка;

метапредметных:

– умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;

– владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;

– умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;

– умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;

предметных:

– сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;

– владение знаниями о социокультурной специфике немецкоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и немецкоговорящих стран;

– достижение порогового уровня владения немецким языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями немецкого языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;

– сформированность умения использовать немецкий язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
	Квалификация: Воспитатель детей дошкольного возраста
Объем образовательной программы учебной дисциплины	95
в том числе:	
теоретическое обучение	-
практические занятия	95/20
самостоятельная работа	-
индивидуальный проект	*предусмотрен*
Промежуточная аттестация	Дифференцированный зачет

2.2. Тематический план и содержание рабочей программы учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовой проект (работа)	Объем часов	Коды ЛР
1	**2**	**3**	
Раздел 1.		**51**	
Тема 1.1. Знакомство	**Содержание учебного материала**	-	ЛР5 ЛР8 ЛР11 ЛР16
	1. Алфавит, правила чтения. Знакомство, приветствие. Числительные. Повествовательные предложения. Вопросительные предложения с вопросительным словом. Личные местоимения. Спряжение глаголов в настоящем времени.		
	Практические занятия	12/2	
	1.Алфавит, правила чтения.		
	2.Введение и активизация лексики по теме «Знакомство».		
	3.Работа над диалогами «Знакомство».		
	4.Личные местоимения. Числительные.		
	5.Работа с аудиотекстом «Знакомство».		
	6.Спряжение глаголов в настоящем времени.		
	7.Порядок слов в повествовательных и вопросительных предложениях.		
	8.Составление рассказа «О себе».		
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 1.2. Ориентирование в городе	**Содержание учебного материала**	-	ЛР3 ЛР5 ЛР17
	1.Город, ориентирование в городе. Утвердительные и отрицательные предложения. Повелительное наклонение. Артикль, его употребление. Спряжение глаголов в настоящем времени.		
	Практические занятия	12/2	
	1.Введение и активизация лексики по теме «Ориентирование в городе».		
	2.Утвердительные и отрицательные предложения.		
	3.Работа над текстом «Ориентирование в городе».		
	4.Артикль, его употребление.		
	5.Работа над диалогом «Ориентирование в городе».		
	6.Спряжение глаголов в настоящем времени. Повелительное наклонение.		
	7.Составление рассказа «Ориентирование в городе».		

	8.Тестирование и собеседование по теме «Ориентирование в городе».		
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 1.3. Семья	**Содержание учебного материала**	-	ЛР2 ЛР6 ЛР11 ЛР19
	1.Семья. Члены семьи и их занятия. Числительные. Притяжательные и отрицательные местоимения		
	Практические занятия	9	
	1.Введение и активизация лексики по теме «Семья».		
	2.Притяжательные и отрицательные местоимения.		
	3.Работа над текстом «Семья». Числительные.		
	4.Работа с аудиотекстом «Семья».		
	5.Подготовка проекта «Моя семья».		
	6.Защита проекта «Моя семья» (по стандартам WSR).		
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 1.4. Распорядок дня	**Содержание учебного материала**	-	ЛР9 ЛР14 ЛР20 ЛР22
	1.Определение времени. Дни недели. Распорядок дня. Спряжение глаголов с отделяемыми приставками. Порядок слов в предложении: первое место		
	Практические занятия	9/3	
	1.Введение и активизация лексики по теме «Распорядок дня».		
	2.Спряжение глаголов с отделяемыми приставками.		
	3.Работа с текстом «Распорядок дня».		
	4.Порядок слов в предложении: первое место.		
	5.Составление темы «Распорядок дня».		
	6.Собеседование и тестирование по теме «Распорядок дня».		
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 1.5. Тематический калейдоскоп	**Содержание учебного материала**	-	ЛР5 ЛР11 ЛР14 ЛР19
	1.Работа со словарем. Составление анкеты. Интервью. Прогулка по городу. Имена числительные.		
	Практические занятия	9/3	
	1.Подготовка к работе со словарем.		
	2.Имена, встречающиеся в немецкоязычных странах.		
	3.Заполнение анкеты.		
	4.Почта из Германии. Написание письма.		
	5.Имена числительные. Время.		

	6.Достопримечательности города.		
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Раздел 2.		**44**	
Тема 2.1. Приятного аппетита	**Содержание учебного материала**	-	ЛР9 ЛР10 ЛР17 ЛР23
	1.Привычки в питании. Меню для приема гостей. Заказ блюд в ресторане. Кулинарные рецепты. Число имен существительных. Сложные имена существительные. Модальные глаголы.		
	Практические занятия	6	
	1.Введение и активизация лексики по теме «Еда». Сложные имена существительные.		
	2.Работа над текстом «Еда». Число имен существительных.		
	3.Модальные глаголы. Составление рассказа «Привычки в питании».		
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 2.2. Мой дом	**Содержание учебного материала**	-	ЛР1 ЛР2 ЛР23
	1.Дом, комната, квартира. Сдача жилья. Личные местоимения. Предлоги с двойным управлением.		
	Практические занятия	6	
	1.Введение и активизация лексики по теме «Мой дом». Личные местоимения.		
	2.Предлоги с двойным управлением. Работа над текстом «Мой дом».		
	3.Собеседование и тестирование по теме «Мой дом».		
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 2.3. Мир профессий	**Содержание учебного материала**	-	ЛР2 ЛР13 ЛР16 ЛР19
	1.Профессии, условия работы. Неопределенно-личное местоимение man. Прошедшее время Perfekt. Образование отглагольных существительных.		
	Практические занятия	6/2	
	1.Введение и активизация лексики по теме «Мир профессий». Образование отглагольных существительных.		
	2.Неопределенно-личное местоимение man. Работа над текстом «Мир профессий».		
	3.Прошедшее время Perfekt. Собеседование и тестирование по теме «Мир профессий».		
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 2.4. Планирование времени. Досуг	**Содержание учебного материала**	-	Лр3 ЛР5 ЛР11 ЛР17
	1.Планирование времени. Организация свободного времени. Хобби. Средства массовой информации. Сложносочиненные предложения. Образование и употребление глаголов в Perfekt.		
	Практические занятия	6/2	
	1.Введение и активизация лексики по теме «Свободное время». Образование и употребление		

	глаголов в Perfekt.		
	2.Работа над текстом «Свободное время». Сложносочиненные предложения.		
	3.Работа над текстом «СМИ и свободное время». Собеседование и тестирование по теме «Досуг».		
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 2.5. Путешествие	**Содержание учебного материала**	-	ЛР1 ЛР8 ЛР10 ЛР17
	1.Страны, их географическое положение. Виды путешествий и транспортные средства передвижения. Придаточные предложения причины. Указательные местоимения.		
	Практические занятия	6	
	1.Введение лексики по теме «Путешествие». Работа над текстом «Виды путешествий и транспортные средства передвижения» (виртуальная экскурсия по стандартам WSR).		
	2.Придаточные предложения причины. Указательные местоимения.		
	3.Собеседование и тестирование по теме «Путешествие».		
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 2.6. Учеба	**Содержание учебного материала**	-	ЛР10 ЛР14 ЛР15 ЛР20 ЛР21
	1.Профессиональное обучение. Расписание занятий. Изучение языков: проблемы и стратегии. Возвратные глаголы. Präteritum модальных глаголов.		
	Практические занятия	6/2	
	1.Введение и активизация лексики по теме «Учеба». Возвратные глаголы.		
	2.Работа над текстом «Изучение языков: проблемы и стратегии». Präteritum модальных глаголов.		
	3.Собеседование и тестирование по теме «Учеба».		
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 2.7. Межличностные отношения	**Содержание учебного материала**	-	ЛР2 ЛР6 ЛР7 ЛР12 ЛР16 ЛР24
	1.Межличностные отношения (отношения между полами, семейные отношения, отношения между представителями разных поколений). Черты характера человека. Занятия молодежи в свободное время. Склонение прилагательных.		
	Практические занятия	8/4	
	1.Введение и активизация лексики по теме «Межличностные отношения». Слабое склонение прилагательных.		
	2.Работа над текстом «Проблемы современной молодежи». Сильное склонение прилагательных.		
	3.Составление диалога по теме «Взаимоотношения в семье». Смешанное склонение прилагательных.		
	4.Тестирование и собеседование по теме «Межличностные отношения».		

	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Раздел 3. Проектная деятельность	Подготовка к выполнению проекта (определение, выбор темы проекта). Планирование работы: постановка цели и задач, разработка плана действий, определение методов исследования в зависимости от темы. Представление результатов проектной работы. Оценка работы. Рефлексия продукта и результата проекта. Анализ проделанной работы, обсуждение перспективных планов. **Примерная тематика индивидуальных проектов** 1. Влияние германской культуры на российское общество. 2. Влияние истории на процесс развития немецкого языка. 3. Роль и место немецкого языка в современном мире. 4. Где живут слова? Мой любимый словарь. 5. Германия: символы, имена, открытия. 6. Значимость Олимпийских игр для Германии 7. История возникновения немецкого языка 8. Исторические связи России и Германии. 9. Рождество в Германии и России. Символы. Традиции. 10. Культурная карта Германии. 11. Школьное образование в Германии и в России. 12. Система профессионального образования в Германии. 13. Немецкие заимствования в русском языке. 14. Русские заимствования в немецком языке. 15. Немецкие и русские пословицы и поговорки, трудности их перевода. 16. Немецкий календарь. Что могут рассказать названия месяцев и дней недели. 17. Немецкий язык как отражение истории и самобытности германского народа. 18. Немецкий язык как язык межнационального общения в Европе. 19. Немцы и русские глазами друг друга. 20. Обряды, обычаи и традиции празднования значимых дат Германии. 21. Отражение ментальности немецкого народа в поговорках и пословицах. 22. Отражение национального характера на примере героев сказок Германии. 23. Происхождение географических названий в разных регионах Германии. 24. Пути изучения немецкого языка с помощью Интернет. 25. Русские немцы.	-	

	26. Русское и немецкое коммуникативное поведение в сравнении. 27. Самые известные изобретения немцев. 28. Сленг как явление современного немецкого языка. 29. Сравнительный анализ молодежных движений России и Германии. 30. Такой разный немецкий. 31. Формы обращения в немецком языке. 32. Фразеологизмы. Русско-немецкие соответствия. 33. Что могут рассказать банкноты о своем народе. 34. Чудеса архитектуры Германии. 35. Язык как средство хранения культурно-исторической информации в истории немецкого костюма Изучение художественной, научной и справочной литературы. Сбор языкового материала. Обработка полученной информации (в виде схем, таблиц, диаграмм, алгоритмов и т.д.). Формулирование выводов. Создание продукта проектной деятельности. Создание текста доклада для презентации и защиты проекта.		
	Всего:	**95**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации рабочей программы учебной дисциплины должно быть предусмотрено следующее:

наличие учебного кабинета гуманитарных и социально-экономических дисциплин; мастерских - ; лабораторий-.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебники и учебные пособия;
- дидактические материалы.

Технические средства обучения:

- телевизор;
- видеомагнитофон;
- магнитофон;
- лингафонный кабинет;
- компьютер в комплекте с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедиапроектор;
- интерактивная доска;
- экран настенный.

3.2. Информационное обеспечение реализации рабочей программы учебной дисциплины

Для реализации рабочей программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Печатные издания:

1. Katrin Marheinecke, Helen Schmitz, Viktoria Seiffert. Hallo, Nachbarn! Neu. Grundkurs für Erwachsene [Text] : Band 1. / Helen Schmitz. - Deutsche Gesellschaft für Technische Zusammenarbeit, 2018. - 220 с.
2. Katrin Marheinecke, Helen Schmitz, Viktoria Seiffert. Hallo, Nachbarn! Neu. Grundkurs für Erwachsene [Text] : Band 2. / Helen Schmitz. - Deutsche Gesellschaft für Technische Zusammenarbeit, 2018. - 240 с.
3. Бережная, В. В. Немецкий язык в схемах и таблицах [Текст] / В. В. Бережная. Феникс, – 2019. – 144 с.
4. Бим, И. Л. Немецкий язык [Текст]: учебник немецкого языка для 10 класса / И. Л. Бим. – Просвещение, 2017. – 239 с.

5. Бычкова, Е. А. Занимательный немецкий для школьников [Текст] / Е. А. Бычкова, Н. В. Прохорова. Феникс, 2019. – 224 с.
6. Воронина, Г. И. Немецкий язык, контакты [Текст]: Учебник для 10-11 классов / Г. И. Воронина, И. В. Карелина. Экзамен, 2018. – 224с.
7. Гульга, Е. В. Грамматика немецкого языка [Текст] / Е. В. Гульга - М. : Менеджер, 2018. - 400 с.
8. Попов, А. А. Все глаголы немецкого языка [Текст] / А. А. Попов. Оникс, 2019. – 448 с.
9. Радченко, О. А. Uber Deutschland und Russland [Text] / О. А. Радченко. Дрофа, 2018. – 192 с.
10. Тагиль И. П. Грамматика немецкого [Текст] / И. П. Тагиль. - СПб. : Каро, 2019. - 480 с.
11. Тагиль, И. П. Грамматика немецкого языка в упражнениях по новым правилам орфографии и пунктуации немецкого [Текст] / И. П. Тагиль. - СПб. : Каро, 2020. – 384 с.
12. Трубицина, О. Тесты по немецкому языку для учащихся старших классов [Текст] / О. Трубицина. Каро , 2018. – 208 с.
13. Щербакова, Л. Г. Практическая фонетика немецкого языка [Текст]: Учебное пособие для вузов / Л. Г. Щербакова. – Минск : ТетраСистемс, 2018.- 224 с.
14. Яковлева, Л. Н. Deutsch Mosaik -10 [Text]: Lehrbuch. Lesebuch / Немецкий язык. 10 класс / Л. Н. Яковлева, М. С. Лукьянчикова. - М. , Просвещение, 2020. – 208 с.

3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы):

1. Головина, И. И. Методические рекомендации по использованию новых информацинных технологий на уроках иностранных языков [Электронный ресурс] / И. И. Головина. URL: gvaschool1. narod.ru > schdela / kopilka / Golovina. / doc (дата обращения: 25.08.2020).
2. Горегляд, О. Л. Инновационные тенденции в преподавании иностранного языка [Электронный ресурс] / URL: https://urok.1sept.ru (дата обращения: 25.08.2020).
3. Грамматика немецкого языка: интерактивный учебник по современной грамматике английского языка - Электрон. дан. и прогр. - М. : Кирилл и Мефодий, 2006. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM) (дата обращения: 25.08.2020).

3.2.3. Дополнительные источники:

1. Андронкина, Н. М. Новые формы и типы уроков в обучении иностранному языку [Текст]: Учебное пособие / Н. М. Андронкина. - Горно – Алтайск : РИО , 2004. – 207 с. (не переиздавался с 2004 г.)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
***личностные*:** – сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры; – сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли немецкого языка и культуры в развитии мировой культуры;– развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мировидения; – осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на немецком языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению; – готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием немецкого языка, так и в сфере немецкого языка;	- выполнение индивидуального задания по устной речи к темам 1.1.- 2.7.; - выполнение задания по говорению к темам 1.3.; 2.6.; 2.7 - выполнение задания по аудированию к темам 1.4; 2.3.; - выполнение задания по письменной речи к темам 1.1.; 1.3.; 2.2.; - выполнение задания по чтению к темам 1.4.; 2.6. - выполнение задания по лексике к темам 2.1.; 2.5.; - выполнение задания по грамматике к темам 1.5.; 2.4.; 2.5 - выполнение задания по чтению к темам 1.5.; 2.7. - Выполнение индивидуального задания по говорению к темам 1.5.; 2.6.; - выполнение задания по чтению к темам 1.2.; 2.4.; - выполнение задания по говорению к темам 1.2.; 2.5.; - выполнение задания по чтению к темам 2.6.; 2.7.
метапредметные: – умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения; – владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации; – умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты; – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адек-ватные языковые средства;	

предметные: – сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире; – владение знаниями о социокультурной специфике немецкоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и немецкоговорящих стран; – достижение порогового уровня владения немецким языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями немецкого языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения; – сформированность умения использовать немецкий язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

Разработчики:

БПОУ РА «Горно-Алтайский педагогический колледж»	преподаватель	И.В.Кудрявцева
БПОУ РА «Горно-Алтайский педагогический колледж»	преподаватель	С.А.Джанабилова

Эксперты:

БПОУ РА «Горно-Алтайский педагогический колледж»	председатель ЦМК	Н.В.Иванова
_____ (место работы)	_____ (занимаемая должность)	_____ (инициалы, фамилия)
_____ (место работы)	_____ (занимаемая должность)	_____ (инициалы, фамилия)