Приложение 5.2.4
к ППССЗ по специальности
44.02.04 Специальное дошкольное образование

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ. 04 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК)

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 44.02.04 Специальное дошкольное образование, (уровень подготовки углубленный), укрупненной группы направлений подготовки и специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки.

Организация-разработчик: Бюджетное профессиональное образовательное учреждение Республики Алтай «Горно-Алтайский педагогический колледж».

Разработчики:

Иванова Наталья Васильевна, председатель ЦМК, преподаватель иностранных языков;
Багрянцева Вера Юрьевна, преподаватель иностранных языков.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	32
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	34

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина «Иностранный язык (английский)» является обязательной частью ОГСЭ цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование.

Учебная дисциплина «Иностранный язык (английский)» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК.1, ОК.2, ОК.3, ОК.4, ОК.5, ОК.6, ОК.7, ОК.8, ОК.9, ОК.10, ОК. 11, ПК.1.1, ПК.1.2, ПК.1.3, ПК.2.1, ПК.2.2, ПК.2.3, ПК.2.5, ПК.2.6, ПК.3.1, ПК 3.2, ПК.3.3, ПК.3.5, ПК.3.6, ПК.5.2, ПК.5.3.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения учебной дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК.1-ОК11 ПК.1.1 ПК.1.2 ПК.1.3 ПК.2.1 ПК.2.2 ПК.2.3 ПК.2.5 ПК.2.6 ПК.3.1 ПК.3.2 ПК.3.3 ПК.3.5 ПК.3.6 ПК.5.2 ПК.5.3 ЛР 4-ЛР12 ЛР13-ЛР17, ЛР 18, ЛР20-ЛР21 ЛР22-ЛР25	- общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; - переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности; - самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.	- лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
	Квалификация: воспитатель детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и с сохранным развитием
Объем образовательной программы учебной дисциплины	270
в том числе:	
теоретическое обучение	-
практические занятия / в том числе в форме практической подготовки	180/56
самостоятельная работа	90
Промежуточная аттестация	экзамен

2.2. Тематический план и содержание рабочей программы учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовой проект (работа)	Объем в часах	Коды ЛР
1	2	3	
Раздел 1. Вводно-коррективный курс		**9**	
Тема 1.1. Согласные и гласные звуки: монофтонги и дифтонги. Знакомство.	**Содержание учебного материала**	**-**	ЛР15, ЛР17
	1. Языковой материал: реплики-клише речевого этикета, отражающие особенности культуры страны / стран изучаемого языка (приветствие и прощание). Говорение и аудирование: сообщение наиболее важной информации по теме или проблеме; относительно полное и точное понимание высказывания собеседника в распространённых стандартных ситуациях повседневного общения; участие в беседе на знакомые повседневные темы (запрос информации, обращение за разъяснениями, выражение своего отношения к высказыванию партнёра и своего мнения по обсуждаемой теме).		
	Практические занятия	2/2	ЛР15, ЛР17
	1. Выполнение фонетических упражнений на отработку произношения согласных и гласных звуков.		
	2. Активизация лексики по теме «Знакомство».		
	Самостоятельная работа обучающихся Чтение слов с транскрипцией.	1	ЛР15, ЛР17
Тема 1.2. Правила чтения. Визитная карточка.	**Содержание учебного материала**	-	ЛР15, ЛР16, ЛР17
	1. Языковой материал: лексические единицы**,** обслуживающие тему «Визитная карточка» (названия стран, названия профессий, названия образовательных и воспитательных учреждений, название должностей в учебных заведениях). Реплики-клише речевого этикета, отражающие особенности культуры страны / стран изучаемого языка (анкетные вопросы). Формы глагола to be в Present Simple Tense. Говорение и аудирование: сообщение наиболее важное информации по теме или проблеме; относительно полное и точное понимание высказывания собеседника в распространённых стандартных ситуациях повседневного общения; понимание основного содержание и извлечение необходимой информации из различных прагматических аудио- и видеотекстов (объявление, информационная реклама), соответствующих тематике обучения; участие в беседе на знакомые повседневные темы (запрос информации, обращение за разъяснениями,		

	выражение своего отношения к высказыванию партнёра и своего мнения по обсуждаемой теме). Письмо: заполнение анкет и формуляров различного вида; изложение сведений о себе в форме, принятой в стране / странах изучаемого языка (визитная карточка, удостоверение личности). Чтение и перевод: чтение и понимание небольших текстов, построенных на изученном языковом материале. Учебно-познавательные умения: использование переводных (двуязычных) и толковых (одноязычных) словарей и другой справочной литературы; использование современных электронных ресурсов (в том числе сети Интернет) с целью поиска информации, необходимой в образовательных и самообразовательных целях; выделение нужной/основной информации из различных источников на изучаемом иностранном языке, её анализ и обобщение.		
	Практические занятия	2/2	ЛР15, ЛР16, ЛР17
	1. Выполнение тренировочных упражнений, обобщающие правила чтения в английском языке.		
	2. Составление визитной карточки по образцу. Спряжение глагола to be в настоящем неопределённом времени.		
	Самостоятельная работа обучающихся Чтение скороговорок на английском языке.	1	ЛР15, ЛР16, ЛР17
Тема 1.3. Редукция гласных. Этикет.	**Содержание учебного материала**	-	ЛР15, ЛР16, ЛР17
	1. Языковой материал: оценочная лексика, реплики-клише речевого этикета, отражающие особенности культуры страны / стран изучаемого языка (благодарность, извинения, привлечение внимания, вопросы о состоянии дел); формы глагола to have в Present Simple Tense. Говорение и аудирование: сообщение наиболее важное информации по теме или проблеме; относительно полное и точное понимание высказывания собеседника в распространённых стандартных ситуациях повседневного общения и элементарного общения; понимание основного содержание и извлечение необходимой информации из различных прагматических аудио- и видеотекстов (объявление, информационная реклама), соответствующих тематике обучения; участие в беседе на знакомые повседневные темы (запрос информации, обращение за разъяснениями, выражение своего отношения к высказыванию партнёра и своего мнения по обсуждаемой теме).		

	Чтение и перевод: чтение и понимание небольших текстов, построенных на изученном языковом материале. Учебно-познавательные умения: использование переводных (двуязычных) и толковых (одноязычных) словарей и другой справочной литературы.		
	Практические занятия	2/2	ЛР15, ЛР16, ЛР17
	1.Фонетические упражнения на отработку произношения редуцированных звуков. Составление сводной таблицы «Основные диграфы английского языка».		
	2.Активизация лексики по теме «Этикет». Спряжение глагола to have в настоящем неопределённом времени.		
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнение грамматических упражнений по теме «Спряжение глагола to have в настоящем неопределённом времени».	1	ЛР15, ЛР16, ЛР17
Раздел 2. Повседневное общение		**171**	
Тема 2.1. Мой рабочий день	**Содержание учебного материала**	-	ЛР 9, ЛР16,
	1. Языковой материал: лексические единицы, обслуживающие тему «Мой рабочий день» (распорядок дня, время суток, обязанности по дому), имя существительное (неисчисляемые/ исчисляемые, множественное число, притяжательный падеж). Артикль (определённый, неопределённый, нулевой). Имя прилагательное (степени сравнения). Говорение и аудирование: сообщение наиболее важное информации по теме или проблеме; относительно полное и точное понимание высказывания собеседника в распространённых стандартных ситуациях повседневного общения; понимание основного содержание и извлечение необходимой информации из различных прагматических аудио- и видеотекстов (объявление, информационная реклама), соответствующих тематике обучения; участие в беседе на знакомые повседневные темы (запрос информации, обращение за разъяснениями, выражение своего отношения к высказыванию партнёра и своего мнения по обсуждаемой теме). Письмо: составление плана/аннотации текста; составление распорядка дня. Чтение и перевод: чтение и понимание небольших текстов, построенных на изученном языковом материале; полный и выборочный перевод со словарём текстов (в объёме 800-1000 знаков), редактирование текста на родном языке. Учебно-познавательные умения: использование переводных (двуязычных) и толковых (одноязычных) словарей и другой справочной литературы; составление лексико-		

	схематических схем и ментальных карт; выделение нужной/основной информации из различных источников на изучаемом иностранном языке, её анализ и обобщение.		
	Практические занятия	10/4	ЛР 9, ЛР16,
	1. Введение лексического материала по теме «Мой рабочий день».		
	2. Активизация грамматического материала по теме «Множественное число существительных».		
	3. Практика чтения и перевода текста «Мой рабочий день».		
	4. Активизация грамматического материала по теме «Притяжательный падеж существительных».		
	5. Активизация лексического материала по теме «Мой рабочий день».		
	6. Активизация грамматического материала по теме «Степени сравнения прилагательных».		
	7. Составление ментальной карты по теме «Здоровый образ жизни».		
	8. Активизация грамматического материала по теме «Артикль».		
	9. Творческая работа «Распорядок дня младшего школьника» и монологическое высказывание по теме «Мой рабочий день».		
	10. Выполнение контрольной работы по теме «Мой рабочий день».		
	Самостоятельная работа обучающихся Заучивание лексического материала по теме «Мой рабочий день». Составление предложений по теме «Мой рабочий день». Пересказ текста по теме «Мой рабочий день». Разучивание диалога по теме «Мой рабочий день». Составление рассказа по теме «Мой рабочий день».	5	ЛР 9, ЛР16,
Тема 2.2. Мои друзья	**Содержание учебного материала**	-	ЛР 6, ЛР16, ЛР 25
	1. Языковой материал: лексические единицы, обслуживающие тему «Мои друзья» (внешность, черты характера, увлечения, члены семьи, межличностные отношения). Оценочная лексика. Местоимения (личные, притяжательные, указательные, неопределённые, вопросительные). Имя числительное. Говорение и аудирование: сообщение наиболее важное информации по теме или проблеме; относительно полное и точное понимание высказывания собеседника в распространённых стандартных ситуациях повседневного общения; понимание основного содержание и извлечение необходимой информации из различных прагматических аудио- и видеотекстов (объявление, информационная реклама), соответствующих тематике обучения; участие в		

	беседе на знакомые повседневные темы (запрос информации, обращение за разъяснениями, выражение своего отношения к высказыванию партнёра и своего мнения по обсуждаемой теме). Письмо:составление плана/ аннотации текста; составление личного письма по образцу. Чтение и перевод: чтение и понимание небольших текстов, построенных на изученном языковом материале; полный и выборочный перевод со словарём текстов (в объёме 800-1000 знаков), редактирование текста на родном языке. Учебно-познавательные умения: использование переводных (двуязычных) и толковых (одноязычных) словарей и другой справочной литературы; выделение нужной/основной информации из различных источников на изучаемом иностранном языке, её анализ и обобщение.		
	Практические занятия	10/4	ЛР 6, ЛР16, ЛР 25
	1. Актуализация лексического материала по теме «Мои друзья».		
	2. Введение грамматического материала по теме «Местоимения».		
	3. Лексико-грамматический анализ текста «Поговорим о друзьях».		
	4. Активизация грамматического материала по теме «Местоимения».		
	5. Создание ментальной карты «Внешность и характер».		
	6. Введение грамматического материала по теме «Имя числительное».		
	7. Составление электронного письма.		
	8. Активизация грамматического материала по теме «Имя числительное».		
	9. Монологическое высказывание по теме «Мои друзья».		
	10. Выполнение контрольной работы по теме «Местоимения. Имя числительное».		
	Самостоятельная работа обучающихся Заучивание лексического материала по теме «Мои друзья». Пересказ текста по теме «Мои друзья». Выполнение грамматических упражнений по теме «Имя числительное». Разучивание диалога по теме «Мои друзья». Составление рассказа по теме «Мои друзья».	5	ЛР 6, ЛР16, ЛР 25
Тема 2.3. Интересы и увлечения	**Содержание учебного материала**	-	ЛР 7, ЛР13
	1.Языковой материал: лексические единицы, обслуживающие тему «Интересы и увлечения»		

	(досуг, увлечения, подарки). Оценочная лексика, реплики-клише речевого этикета, отражающие особенности культуры страны/ стран изучаемого языка (поздравления, преподнесение подарков). Настоящее неопределённое время. Говорение и аудирование: сообщение наиболее важное информации по теме или проблеме; относительно полное и точное понимание высказывания собеседника в распространённых стандартных ситуациях повседневного общения; понимание основного содержание и извлечение необходимой информации из различных прагматических аудио- и видеотекстов (объявление, информационная реклама), соответствующих тематике обучения; участие в беседе на знакомые повседневные темы (запрос информации, обращение за разъяснениями, выражение своего отношения к высказыванию партнёра и своего мнения по обсуждаемой теме). Письмо: составление плана/ аннотации текста; составление поздравительной открытки. Чтение и перевод: чтение и понимание небольших текстов, построенных на изученном языковом материале; полный и выборочный перевод со словарём текстов (в объёме 800-1000 знаков), редактирование текста на родном языке. Учебно-познавательные умения: использование переводных (двуязычных) и толковых (одноязычных) словарей и другой справочной литературы; использование современных электронных ресурсов (в том числе сети Интернет) с целью поиска информации, необходимой в образовательных и самообразовательных целях; выделение нужной/основной информации из различных источников на изучаемом иностранном языке, её анализ и обобщение.		
	Практические занятия	6/2	ЛР 7, ЛР13
	1. Введение лексического материала по теме «Хобби».		
	2. Введение грамматического материала по теме «Настоящее неопределённое время».		
	3. Практика чтения и перевода текста «Интересы и увлечения».		
	4. Выполнение грамматических упражнений по теме «Настоящее неопределённое время».		
	5. Презентация проекта «Интересы и увлечения» в соответствии с критериями **WorldSkills.**		
	6. Тестирование по теме «Настоящее неопределённое время».		
	Самостоятельная работа обучающихся Заучивание лексического материала по теме «Интересы и увлечения». Составление мини-диалога по теме «Интересы и увлечения».	3	ЛР 7, ЛР13

	Выполнение грамматических упражнений по теме «Настоящее неопределённое время». (КОНЕЦ 1 СЕМЕСТРА 2 КУРСА)		
Тема 2.4. Магазины. Кулинария	**Содержание учебного материала**	-	ЛР 8, ЛР11, ЛР17
	1.Языковой материал: лексические единицы, обслуживающие тему «Магазины» (наименование продуктовых магазинов, продуктов питания, способы приготовления пищи); оценочная лексика, реплики-клише речевого этикета, отражающие особенности культуры страны/ стран изучаемого языка (совершение покупок); продуктивные способы словообразования в изучаемом языке: аффиксация. Прошедшее неопределённое время. Говорение и аудирование: сообщение наиболее важное информации по теме или проблеме; относительно полное и точное понимание высказывания собеседника в распространённых стандартных ситуациях повседневного общения; понимание основного содержание и извлечение необходимой информации из различных прагматических аудио- и видеотекстов (объявление, информационная реклама), соответствующих тематике обучения; участие в беседе на знакомые повседневные темы (запрос информации, обращение за разъяснениями, выражение своего отношения к высказыванию партнёра и своего мнения по обсуждаемой теме). Письмо: составление плана / аннотации текста; составление рецепта. Чтение и перевод: чтение и понимание небольших текстов, построенных на изученном языковом материале; полный и выборочный перевод со словарём текстов (в объёме 800-1000 знаков), редактирование текста на родном языке. Учебно-познавательные умения: использование переводных (двуязычных) и толковых (одноязычных) словарей и другой справочной литературы; использование современных электронных ресурсов (в том числе сети Интернет) с целью поиска информации, необходимой в образовательных и самообразовательных целях; выделение нужной/основной информации из различных источников на изучаемом иностранном языке, её анализ и обобщение.		
	Практические занятия	12/2	ЛР 8, ЛР11, ЛР17
	1. Введение и актуализация лексического материала по теме «Магазины».		
	2. Образование прошедшего неопределённого времени.		
	3. Практика чтения и перевода текста «Подготовка к вечеринке».		
	4. Употребление прошедшего неопределённого времени.		
	5. Презентация проекта «Кулинарная книга».		
	6. Выполнение грамматических упражнений по теме «Прошедшее неопределённое время».		
	7. Диалогическое высказывание по теме «Магазины».		

	8. Выполнение подстановочных упражнений по теме «Прошедшее неопределённое время».		
	9. Активизация лексики по теме «Магазины. Кулинария».		
	10. Выполнение переводных упражнений по теме «Прошедшее неопределённое время».		
	11. Выполнение контрольной работы по теме «Магазины. Кулинария».		
	12. Тестирование по теме «Прошедшее неопределённое время».		
	Самостоятельная работа обучающихся Заучивание лексического материала по теме «Магазины. Кулинария». Пересказ текста по теме «Подготовка к вечеринке». Составление диалога по теме «Магазины». Разучивание диалога по теме «Магазины. Кулинария». Выполнение грамматических упражнений по теме «Прошедшее неопределённое время». Составление рассказа по теме «Магазины. Кулинария».	6	ЛР 8, ЛР11, ЛР17
Тема 2.5. **За столом**	**Содержание учебного материала**	-	ЛР 12, ЛР16, ЛР17
	1. Языковой материал: лексические единицы, обслуживающие тему «Еда» (название блюд, предметов сервировки стола, заведений общественного питания); оценочная лексика, реплики-клише речевого этикета, отражающие особенности культуры страны/ стран изучаемого языка (заказ блюд, обсуждение качества блюд); продуктивные способы словообразования в английском языке: конверсия. Будущее неопределённое время. Говорение и аудирование: сообщение наиболее важное информации по теме или проблеме; относительно полное и точное понимание высказывания собеседника в распространённых стандартных ситуациях повседневного общения; понимание основного содержание и извлечение необходимой информации из различных прагматических аудио- и видеотекстов (объявление, информационная реклама), соответствующих тематике обучения; участие в беседе на знакомые повседневные темы (запрос информации, обращение за разъяснениями, выражение своего отношения к высказыванию партнёра и своего мнения по обсуждаемой теме); Письмо: составление плана/ аннотации текста; составление письма-приглашения по образцу. Чтение и перевод: чтение и понимание небольших текстов, построенных на изученном языковом материале; полный и выборочный перевод со словарём текстов (в объёме 800-1000 знаков), редактирование текста на родном языке. Учебно-познавательные умения: использование переводных (двуязычных) и толковых (одноязычных) словарей и другой справочной литературы; использование современных электронных ресурсов (в том числе сети Интернет) с целью поиска информации, необходимой		

	в образовательных и самообразовательных целях; выделение нужной/основной информации из различных источников на изучаемом иностранном языке, её анализ и обобщение.		
	Практические занятия	10/2	ЛР 12, ЛР16, ЛР17
	1. Введение и актуализация лексического материала по теме «За столом».		
	2. Образование будущего неопределённого времени.		
	3. Практика чтения и перевода текста «За столом» в соответствии с требованиями **ВОПМ.**		
	4. Употребление будущего неопределённого времени.		
	5. Диалогическое высказывание по теме «За столом».		
	6. Активизация грамматического материала по теме «Будущее неопределённое время».		
	7. Активизация лексики по теме «За столом».		
	8. Выполнение грамматических упражнений по теме «Времена группы Indefinite».		
	9. Выполнение контрольной работы по теме «За столом».		
	10. Тестирование по теме «Времена группы Indefinite».		
	Самостоятельная работа обучающихся Заучивание лексического материала по теме «За столом». Пересказ текста по теме «За столом». Расширение диалога по теме «За столом». Выполнение грамматических упражнений по теме «Времена группы Indefinite». Составление рассказа по теме «За столом».	5	ЛР 12, ЛР16, ЛР17
Тема 2.6. **Мой дом – моя крепость**	**Содержание учебного материала**	-	ЛР 11, ЛР12, ЛР24
	1. Языковой материал: лексические единицы, обслуживающие тему «Мой дом» (название комнат, предметы мебели и интерьера). Продуктивные способы словообразования в изучаемом языке: словосложение. Обороты: there is / are, to be going to, used to, to be used to. Говорение и аудирование: сообщение наиболее важное информации по теме или проблеме; относительно полное и точное понимание высказывания собеседника в распространённых стандартных ситуациях повседневного общения; понимание основного содержание и извлечение необходимой информации из различных прагматических аудио- и видеотекстов (объявление, информационная реклама), соответствующих тематике обучения; участие в беседе на знакомые повседневные темы (запрос информации, обращение за разъяснениями, выражение своего отношения к высказыванию партнёра и своего мнения по обсуждаемой теме); Письмо: составление плана/ аннотации текста.		

	Чтение и перевод: чтение и понимание небольших текстов, построенных на изученном языковом материале; полный и выборочный перевод со словарём текстов (в объёме 800-1000 знаков), редактирование текста на родном языке. Учебно-познавательные умения: использование переводных (двуязычных) и толковых (одноязычных) словарей и другой справочной литературы; использование современных электронных ресурсов (в том числе сети Интернет) с целью поиска информации, необходимой в образовательных и самообразовательных целях; выделение нужной/основной информации из различных источников на изучаемом иностранном языке, её анализ и обобщение.		
	Практические занятия	12/2	ЛР 11, ЛР12, ЛР24
	1. Введение и актуализация лексического материала по теме «Мой дом».		
	2. Употребление оборота there is/ are.		
	3. Практика чтения и перевода текста «Мой дом – моя крепость».		
	4. Употребление оборота to be going to.		
	5. Активизация лексики по теме «Мой дом».		
	6. Употребление оборота to be used to.		
	7. Монологическое е высказывание по теме «Мой дом».		
	8. Употребление оборота to get used to.		
	9. Составление эссе «Дом мечты».		
	10. Выполнение грамматических упражнений на употребление оборотов.		
	11. Выполнение контрольной работы по теме «Мой дом».		
	12. Тестирование по теме «Обороты: there is / are, to be going to, used to, to be used to».		
	Самостоятельная работа обучающихся Заучивание лексического материала по теме «Мой дом». Пересказ текста по теме «Мой дом – моя крепость». Выполнение лексических упражнений по теме «Мой дом». Выполнение грамматических упражнений по теме «Обороты: there is / are, to be going to, used to, to be used to». Заучивание рассказа по теме «Мой дом». Подготовка к тестированию по теме «Обороты: there is / are, to be going to, used to, to be used to».	6	ЛР 11, ЛР12, ЛР24
Тема 2.7. Путешествия	**Содержание учебного материала**	-	ЛР 5, ЛР8,
	1. Языковой материал: лексические единицы, обслуживающие тему «Путешествия» (способы		

	путешествия, организация. Места и условия проживания туристов); оценочная лексика, реплики-клише речевого этикета, отражающие особенности культуры страны/ стран изучаемого языка (заказ билетов. резервирование гостиницы). Модальные глаголы. Говорение и аудирование: сообщение наиболее важное информации по теме или проблеме; относительно полное и точное понимание высказывания собеседника в распространённых стандартных ситуациях повседневного общения; понимание основного содержание и извлечение необходимой информации из различных прагматических аудио- и видеотекстов (объявление, информационная реклама), соответствующих тематике обучения; участие в беседе на знакомые повседневные темы (запрос информации, обращение за разъяснениями, выражение своего отношения к высказыванию партнёра и своего мнения по обсуждаемой теме). Письмо: составление плана/ аннотации текста; заполнение анкет, формуляров различного вида. Чтение и перевод: чтение и понимание небольших текстов, построенных на изученном языковом материале; полный и выборочный перевод со словарём текстов (в объёме 800-1000 знаков), редактирование текста на родном языке. Учебно-познавательные умения: использование переводных (двуязычных) и толковых (одноязычных) словарей и другой справочной литературы; использование современных электронных ресурсов (в том числе сети Интернет) с целью поиска информации, необходимой в образовательных и самообразовательных целях; выделение нужной/основной информации из различных источников на изучаемом иностранном языке, её анализ и обобщение.		ЛР17, ЛР 18
	Практические занятия	12/2	ЛР 5, ЛР8, ЛР17, ЛР 18
	1. Введение и актуализация лексического материала по теме «Путешествия».		
	2. Употребление модальных глаголов can, may.		
	3. Практика чтения и перевода текста «Путешествия» в соответствии с требованиями **ВОПМ.**		
	4. Употребление модальных глаголов must, have to.		
	5. Активизация лексики по теме «Путешествия».		
	6. Употребление модальных глаголов should, ought to.		
	7. Диалогическое высказывание по теме «Путешествия».		
	8. Употребление модальных глаголов to be to, need.		
	9. Создание ментальной карты по теме «Путешествия».		

	10. Активизация грамматического материала по теме «Модальные глаголы».		
	11. Собеседование по теме «Путешествия».		
	12. Тестирование по теме «Модальные глаголы».		
	Самостоятельная работа обучающихся Заучивание лексического материала по теме «Путешествия». Составление предложений по теме «Путешествия». Выполнение грамматических упражнений по теме «Модальные глаголы». Пересказ текста по теме «Путешествия». Разучивание диалога по теме «Путешествия». Составление рассказа по теме «Путешествия». (КОНЕЦ 2 СЕМЕСТРА 2 КУРСА)	6	ЛР 5, ЛР8, ЛР17, ЛР 18
Тема 2.8. **Визит к врачу**	**Содержание учебного материала**	-	ЛР 4, ЛР 9, ЛР 20
	1.Языковой материал: лексические единицы, обслуживающие тему «Визит к врачу» (состояние здоровья, недомогания, медицинские услуги и учреждения); оценочная лексика, реплики-клише речевого этикета, отражающие особенности культуры страны/ стран изучаемого языка жалобы на состояние здоровья). Настоящее длительное время. Говорение и аудирование: сообщение наиболее важное информации по теме или проблеме; относительно полное и точное понимание высказывания собеседника в распространённых стандартных ситуациях повседневного общения; понимание основного содержание и извлечение необходимой информации из различных прагматических аудио- и видеотекстов (объявление, информационная реклама), соответствующих тематике обучения; участие в беседе на знакомые повседневные темы (запрос информации, обращение за разъяснениями, выражение своего отношения к высказыванию партнёра и своего мнения по обсуждаемой теме). Письмо: составление плана/ аннотации текста; составление личного письма по образцу. Чтение и перевод: чтение и понимание небольших текстов, построенных на изученном языковом материале; полный и выборочный перевод со словарём текстов (в объёме 800-1000 знаков), редактирование текста на родном языке. Учебно-познавательные умения: использование переводных (двуязычных) и толковых (одноязычных) словарей и другой справочной литературы; составление лексико-грамматических схем и таблиц; выделение нужной/основной информации из различных источников на изучаемом иностранном языке, её анализ и обобщение.		

	Практические занятия	12/2	ЛР 4, ЛР 9, ЛР 20
	1. Введение лексики по теме «Визит к врачу».		
	2. Образование настоящего длительного времени.		
	3. Активизация лексического материала по теме «Визит к врачу».		
	4. Употребление настоящего длительного времени.		
	5. Практика чтения и перевода текста «Визит к врачу».		
	6. Активизация грамматического материала по теме «Настоящее длительное время».		
	7. Диалогическое высказывание по теме «Визит к врачу».		
	8. Выполнение грамматических упражнений по теме «Настоящее длительное время».		
	9. Выполнение лексических упражнений по теме «Визит к врачу».		
	10. Выполнение грамматических упражнений по теме «Настоящее простое/настоящее длительное время».		
	11. Выполнение контрольной работы по теме «Визит к врачу».		
	12. Тестирование по теме «Настоящее длительное время».		
	Самостоятельная работа обучающихся Заучивание лексического материала по теме «Визит к врачу». Выполнение лексических упражнений по теме «Визит к врачу». Составление плана текста «Визит к врачу». Пересказ текста по теме «Визит к врачу». Разучивание диалога по теме «Визит к врачу». Подготовка к собеседованию по теме «Визит к врачу».	6	ЛР 4, ЛР 9, ЛР 20
Тема 2.9. Телефонные переговоры	**Содержание учебного материала**	-	ЛР 16, ЛР 17, ЛР 21
	1.Языковой материал: лексические единицы, обслуживающие тему «Телефонные переговоры», реплики-клише речевого этикета, отражающие особенности культуры страны/ стран изучаемого языка (телефонные переговоры). Прошедшее длительное время. Говорение и аудирование: сообщение наиболее важное информации по теме или проблеме; относительно полное и точное понимание высказывания собеседника в распространённых стандартных ситуациях повседневного общения; понимание основного содержание и извлечение необходимой информации из различных прагматических аудио- и видеотекстов (объявление, информационная реклама), соответствующих тематике обучения; участие в беседе на знакомые повседневные темы (запрос информации, обращение за разъяснениями, выражение своего отношения к высказыванию партнёра и своего мнения по обсуждаемой		

	теме). Чтение и перевод: чтение и понимание небольших текстов, построенных на изученном языковом материале; полный и выборочный перевод со словарём текстов (в объёме 800-1000 знаков), редактирование текста на родном языке. Учебно-познавательные умения: использование переводных (двуязычных) и толковых (одноязычных) словарей и другой справочной литературы; использование современных электронных ресурсов (в том числе сети Интернет) с целью поиска информации, необходимой в образовательных и самообразовательных целях; выделение нужной/основной информации из различных источников на изучаемом иностранном языке, её анализ и обобщение.		
	Практические занятия	10/2	ЛР 16, ЛР 17, ЛР 21
	1. Введение лексики по теме «Телефонные переговоры».		
	2. Образование прошедшего длительного времени.		
	3. Активизация лексического материала по теме «Телефонные переговоры».		
	4. Употребление прошедшего длительного времени.		
	5. Практика чтения и перевода текста «Телефонные переговоры».		
	6. Активизация грамматического материала по теме «Прошедшее длительное время».		
	7. Диалогическое высказывание по теме «Телефонные переговоры».		
	8. Выполнение грамматических упражнений по теме «Прошедшее длительное время».		
	9. Выполнение контрольной работы по теме «Телефонные переговоры».		
	10. Тестирование по теме «Прошедшее длительное время».		
	Самостоятельная работа обучающихся Заучивание лексического материала по теме «Телефонные переговоры». Составление вопросов к тематическому тексту по теме «Телефонные переговоры». Разучивание диалога по теме «Телефонные переговоры». Выполнение упражнений по теме «Прошедшее длительное время». Составление рассказа по теме «Телефонные переговоры».	5	ЛР 16, ЛР 17, ЛР 21
Тема 2.10. Деловая корреспонденция	**Содержание учебного материала**	-	ЛР 14, ЛР 15, ЛР 17
	1.Языковой материал: лексические единицы, обслуживающие тему «Деловая корреспонденция»; реплики-клише речевого этикета, отражающие особенности культуры страны/ стран изучаемого языка (личное письмо, официальное письмо, резюме); Будущее длительное время. Говорение и аудирование: сообщение наиболее важное информации по теме или проблеме;		

	относительно полное и точное понимание высказывания собеседника в распространённых стандартных ситуациях повседневного общения; понимание основного содержание и извлечение необходимой информации из различных прагматических аудио- и видеотекстов (объявление, информационная реклама), соответствующих тематике обучения; участие в беседе на знакомые повседневные темы (запрос информации, обращение за разъяснениями, выражение своего отношения к высказыванию партнёра и своего мнения по обсуждаемой теме). Письмо:составление делового письма по образцу (приглашение, согласие, отказ). Чтение и перевод: чтение и понимание небольших текстов, построенных на изученном языковом материале; полный и выборочный перевод со словарём текстов (в объёме 800-1000 знаков), редактирование текста на родном языке. Учебно-познавательные умения: использование переводных (двуязычных) и толковых (одноязычных) словарей и другой справочной литературы; использование современных электронных ресурсов (в том числе сети Интернет) с целью поиска информации, необходимой в образовательных и самообразовательных целях; составление глоссариев; составление лексико-грамматических схем и таблиц; выделение нужной/основной информации из различных источников на изучаемом иностранном языке, её анализ и обобщение.		
	Практические занятия	10/2	ЛР 14, ЛР 15, ЛР 17
	1. Введение лексики по теме «Деловая корреспонденция».		
	2. Образование будущего длительного времени.		
	3. Активизация лексического материала по теме «Деловая корреспонденция».		
	4. Употребление будущего длительного времени.		
	5. Практика чтения и перевода текста «Деловая корреспонденция».		
	6. Активизация грамматического материала по теме «Будущее длительное время».		
	7. Практика письменной речи: деловое письмо.		
	8. Выполнение грамматических упражнений по теме «Будущее простое/будущее длительное время”		
	9. Выполнение контрольной работы по теме «Деловая корреспонденция».		
	10. Тестирование по теме «Будущее длительное время».		
	Самостоятельная работа обучающихся Заучивание лексического материала по теме «Деловая корреспонденция».	5	ЛР 14, ЛР 15,

	Составление предложений по теме «Деловая корреспонденция». Пересказ текста по теме «Деловая корреспонденция». Выполнение упражнений по теме «Будущее длительное время». Подготовка к собеседованию по теме «Деловая корреспонденция». (КОНЕЦ 1 СЕМЕСТРА 3 КУРСА)		ЛР 17
Тема 2.11. Спорт	**Содержание учебного материала**	-	ЛР 9, ЛР 16, ЛР 22
	1. Языковой материал: лексические единицы, обслуживающие тему «Спорт» (виды спорта и спортивные игры). Настоящее совершённое время. Говорение и аудирование: сообщение наиболее важное информации по теме или проблеме; относительно полное и точное понимание высказывания собеседника в распространённых стандартных ситуациях повседневного общения; понимание основного содержание и извлечение необходимой информации из различных прагматических аудио- и видеотекстов (объявление, информационная реклама), соответствующих тематике обучения; участие в беседе на знакомые повседневные темы (запрос информации, обращение за разъяснениями, выражение своего отношения к высказыванию партнёра и своего мнения по обсуждаемой теме); Письмо: составление плана/ аннотации текста. Чтение и перевод: чтение и понимание небольших текстов, построенных на изученном языковом материале; полный и выборочный перевод со словарём текстов (в объёме 800-1000 знаков), редактирование текста на родном языке. Учебно-познавательные умения: использование переводных (двуязычных) и толковых (одноязычных) словарей и другой справочной литературы; использование современных электронных ресурсов (в том числе сети Интернет) с целью поиска информации, необходимой в образовательных и самообразовательных целях; составление лексико-грамматических схем и таблиц; выделение нужной/основной информации из различных источников на изучаемом иностранном языке, её анализ и обобщение.		
	Практические занятия	10/4	ЛР 9, ЛР 16, ЛР 22
	1. Введение лексики по теме «Спорт».		
	2. Образование настоящего совершённого времени.		
	3. Активизация лексического материала по теме «Спорт».		
	4. Употребление настоящего совершённого времени.		
	5. Практика чтения и перевода текста «Спорт» в соответствии с требованиями **ВОПМ.**		
	6. Активизация грамматического материала по теме «Настоящее совершённое время».		

	7. Презентация проекта «Спорт».		
	8. Выполнение переводных упражнений по теме «Настоящее совершённое время».		
	9. Выполнение контрольной работы по теме «Спорт».		
	10. Тестирование по теме «Настоящее совершённое время».		
	Самостоятельная работа обучающихся Перевод предложений с использованием настоящего совершённого времени. Выполнение лексических упражнений по теме «Спорт». Выполнение грамматических упражнений по теме «Настоящее совершённое время». Пересказ текста по теме «Спорт». Составление вопросов к тексту «Спорт».	5	ЛР 9, ЛР 16, ЛР 22
Раздел 3. Профессиональная деятельность специалиста		**90**	
Тема 3.1. **Мой колледж**	**Содержание учебного материала**	-	ЛР 4, ЛР 16, ЛР 22, ЛР 25
	1.Языковой материал: лексические единицы, обслуживающие тему «Мой колледж» (названия учебных дисциплин, учебных аудиторий, учебных заведений); оценочная лексика; Прошедшее совершённое время. Говорение и аудирование: сообщение наиболее важное информации по теме или проблеме; относительно полное и точное понимание высказывания собеседника в распространённых стандартных ситуациях повседневного общения и элементарного профессионального общения; понимание основного содержание и извлечение необходимой информации из различных прагматических аудио- и видеотекстов (объявление, информационная реклама), соответствующих тематике обучения; участие в беседе на знакомые повседневные темы (запрос информации, обращение за разъяснениями, выражение своего отношения к высказыванию партнёра и своего мнения по обсуждаемой теме). Письмо: составление плана/ аннотации текста; изложение сведений о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка (автобиография); составление делового письма по образцу. Чтение и перевод: чтение и понимание небольших текстов профессиональной направленности, построенных на изученном языковом материале; полный и выборочный перевод со словарём текстов профессиональной направленности (в объёме 800-1000 знаков), редактирование текста на родном языке. Учебно-познавательные умения: использование переводных (двуязычных) и толковых (одноязычных) словарей и другой справочной литературы; использование современных электронных ресурсов (в том числе сети Интернет) с целью поиска информации, необходимой в образовательных и самообразовательных целях; составление глоссариев (словарей		

	профессиональной лексики); составление лексико-грамматических схем и таблиц; выделение нужной/основной информации из различных источников на изучаемом иностранном языке, её анализ и обобщение		
	Практические занятия	10/2	ЛР 4, ЛР 16, ЛР 22, ЛР 25
	1. Актуализация лексического материала по теме «Мой колледж».		
	2. Образование прошедшего совершённого времени.		
	3. Практика чтения и перевода текста «В моём колледже».		
	4. Употребление прошедшего совершённого времени.		
	5. Монологическое высказывание по теме «Мой колледж».		
	6. Активизация грамматического материала по теме «Прошедшее совершённое время».		
	7. Составление делового письма-запроса «Письмо в языковую школу».		
	8. Выполнение переводных упражнений по теме «Настоящее совершённое время».		
	9. Выполнение контрольной работы по теме «Колледжная жизнь».		
	10. Тестирование по теме «Прошедшее совершённое время».		
	Самостоятельная работа обучающихся Заучивание лексического материала по теме «Мой колледж». Составление рассказа по теме «Мой колледж». Пересказ текста по теме «Мой колледж». Составление вопросов по теме «Письмо в языковую школу». Перевод предложений с использованием прошедшего совершённого времени.	5	ЛР 4, ЛР 16, ЛР 22, ЛР 25
Тема 3.2. На учебном занятии	**Содержание учебного материала**	-	ЛР 4, ЛР 17, ЛР 24
	1.Языковой материал: лексические единицы, обслуживающие тему «На учебном занятии» (предметы обстановки в помещении для занятий, учебные принадлежности, учебные действия); профессиональная лексика и терминология. Будущее совершённое время. Говорение и аудирование: сообщение наиболее важное информации по теме или проблеме; относительно полное и точное понимание высказывания собеседника в распространённых стандартных ситуациях повседневного общения и элементарного профессионального общения; понимание основного содержание и извлечение необходимой информации из различных прагматических аудио- и видеотекстов (объявление, информационная реклама), соответствующих тематике обучения; участие в беседе на знакомые повседневные темы (запрос информации, обращение за разъяснениями, выражение своего отношения к высказыванию партнёра и своего мнения по обсуждаемой теме).		

	Письмо: составление плана/ аннотации текста; изложение сведений о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка (автобиография); составление делового письма по образцу. Чтение и перевод: чтение и понимание небольших текстов профессиональной направленности, построенных на изученном языковом материале; полный и выборочный перевод со словарём текстов профессиональной направленности (в объёме 800-1000 знаков), редактирование текста на родном языке. Учебно-познавательные умения: использование переводных (двуязычных) и толковых (одноязычных) словарей и другой справочной литературы; использование современных электронных ресурсов (в том числе сети Интернет) с целью поиска информации, необходимой в образовательных и самообразовательных целях; составление глоссариев (словарей профессиональной лексики); составление лексико-грамматических схем и таблиц; выделение нужной/основной информации из различных источников на изучаемом иностранном языке, её анализ и обобщение.		
	Практические занятия	8/2	ЛР 4, ЛР 17, ЛР 24
	1. Введение и активизация лексического материала по теме «На учебном занятии».		
	2. Образование и употребление будущего неопределенного в прошедшем времени.		
	3. Практика чтения и перевода текста «На учебном занятии».		
	4.Выполнение грамматических упражнений по теме «Будущее неопределённое в прошедшем».		
	5. Диалогическое высказывание по теме «На учебном занятии».		
	6. Выполнение переводных упражнений по теме «Будущее неопределённое в прошедшем».		
	7. Выполнение контрольной работы по теме «На учебном занятии».		
	8. Выполнение грамматического тестирования по теме «Будущее неопределённое в прошедшем».		
	Самостоятельная работа обучающихся Заучивание лексического материала по теме «На учебном занятии». Выполнение лексических упражнений по теме «На учебном занятии». Составление вопросов к тематическому тексту «На учебном занятии». Подготовка к тестированию по теме «Будущее неопределённое в прошедшем».	4	ЛР 4, ЛР 17, ЛР 24
Тема 3.3. Профессия педагога	**Содержание учебного материала**	-	ЛР 4, ЛР 16, ЛР 23
	1.Языковой материал: лексические единицы, обслуживающие тему «Моя будущая профессия. поиск работы: заполнение бланков. Собеседование»; профессиональная и оценочная лексика.		

	Согласование времён. Говорение и аудирование: сообщение наиболее важное информации по теме или проблеме; относительно полное и точное понимание высказывания собеседника в распространённых стандартных ситуациях повседневного общения и элементарного профессионального общения; понимание основного содержание и извлечение необходимой информации из различных прагматических аудио- и видеотекстов (объявление, информационная реклама), соответствующих тематике обучения; участие в беседе на знакомые повседневные темы (запрос информации, обращение за разъяснениями, выражение своего отношения к высказыванию партнёра и своего мнения по обсуждаемой теме). Письмо: составление плана/ аннотации текста; изложение сведений о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка (резюме); составление делового письма по образцу(сопроводительное письмо/ письмо-запрос). Чтение и перевод: чтение и понимание небольших текстов профессиональной направленности, построенных на изученном языковом материале; полный и выборочный перевод со словарём текстов профессиональной направленности (в объёме 800-1000 знаков), редактирование текста на родном языке. Учебно-познавательные умения: использование переводных (двуязычных) и толковых (одноязычных) словарей и другой справочной литературы; использование современных электронных ресурсов (в том числе сети Интернет) с целью поиска информации, необходимой в образовательных и самообразовательных целях; составление глоссариев (словарей профессиональной лексики); выделение нужной/основной информации из различных источников на изучаемом иностранном языке, её анализ и обобщение.		
	Практические занятия 1. Введение и активизация лексики по теме «Профессия педагога».	10/2	ЛР 4, ЛР 16, ЛР 23
	2. Введение и употребление правил согласования времён.		
	3. Практика чтения и перевода текста профессиональной направленности «Профессия педагога» в соответствии с требованиями **ВОПМ.**		
	4. Выполнение грамматических упражнений по теме «Согласование времён».		
	5. Составление денотативной схемы текста по теме «Профессия педагога».		
	6. Перевод предложений по теме «Согласование времён».		
	7. Монологическое высказывание по теме «Профессия педагога».		
	8. Составление резюме и сопроводительного письма.		
	9. Диалогическое высказывание «Приём на работу».		

	10. Тестирование по теме «Согласование времён».		
	Самостоятельная работа обучающихся Заучивание лексического материала по теме «Профессия педагога». Выполнение лексических упражнений по теме «Профессия педагога». Написание эссе по теме «Профессия педагога». Составление сообщения по теме «Выдающиеся педагоги». Выполнение упражнений на перевод по теме «Согласование времён». (КОНЕЦ 2 СЕМЕСТРА 3 КУРСА)	5	ЛР 4, ЛР 16, ЛР 23
Тема 3.4. **Права ребёнка**	**Содержание учебного материала**	-	ЛР 7, ЛР 10, ЛР 12, ЛР 13
	1.Языковой материал: лексические единицы, обслуживающие тему «Права ребёнка», профессиональная лексика и терминология; Страдательный залог. Говорение и аудирование: сообщение наиболее важное информации по теме или проблеме; относительно полное и точное понимание высказывания собеседника в распространённых стандартных ситуациях повседневного общения и элементарного профессионального общения; понимание основного содержание и извлечение необходимой информации из различных прагматических аудио- и видеотекстов (объявление, информационная реклама), соответствующих тематике обучения; участие в беседе на знакомые повседневные темы (запрос информации, обращение за разъяснениями, выражение своего отношения к высказыванию партнёра и своего мнения по обсуждаемой теме). Письмо: составление плана/ аннотации текста. Чтение и перевод: чтение и понимание небольших текстов профессиональной направленности, построенных на изученном языковом материале; полный и выборочный перевод со словарём текстов профессиональной направленности (в объёме 800-1000 знаков), редактирование текста на родном языке. Учебно-познавательные умения: использование переводных (двуязычных) и толковых (одноязычных) словарей и другой справочной литературы; использование современных электронных ресурсов (в том числе сети Интернет) с целью поиска информации, необходимой в образовательных и самообразовательных целях; составление глоссариев (словарей профессиональной лексики); составление лексико-грамматических схем и таблиц; выделение нужной/основной информации из различных источников на изучаемом иностранном языке, её анализ и обобщение.		
	Практические занятия	8/4	ЛР 7, ЛР 10,
	1. Введение и активизация лексики по теме «Конвенция о правах ребёнка».		

	2. Образование страдательного залога.		ЛР 12, ЛР 13
	3. Практика чтения и перевода текста «Конвенция о правах ребёнка» в соответствии с требованиями **ВОПМ.**		
	4. Употребление времен страдательного залога.		
	5. Ознакомительное чтение «Выдержки из «Конвенции о правах ребёнка».		
	6. Выполнение грамматических упражнений на употребление страдательного залога.		
	7. Выполнение контрольной работы по теме «Конвенция о правах ребёнка».		
	8. Тестирование по теме «Страдательный залог».		
	Самостоятельная работа обучающихся Заучивание лексического материала по теме «Права ребёнка». Выполнение лексических упражнений по теме «Права ребёнка». Написание эссе-рассуждения по теме «Права ребёнка». Составление вопросов к тематическому тексту «Конвенция о правах ребёнка».	4	ЛР 7, ЛР 10, ЛР 12, ЛР 13
Тема 3.5. Образование в России	**Содержание учебного материала**	-	ЛР 14, ЛР 15, ЛР 22
	1.Языковой материал: лексические единицы, обслуживающие тему «Образование в России» (ступени образования, виды учебных заведений, образовательные программы); профессиональная лексика и терминология. Условные предложения. Говорение и аудирование: сообщение наиболее важное информации по теме или проблеме; относительно полное и точное понимание высказывания собеседника в распространённых стандартных ситуациях повседневного общения и элементарного профессионального общения; понимание основного содержание и извлечение необходимой информации из различных прагматических аудио- и видеотекстов (объявление, информационная реклама), соответствующих тематике обучения; участие в беседе на знакомые повседневные темы (запрос информации, обращение за разъяснениями, выражение своего отношения к высказыванию партнёра и своего мнения по обсуждаемой теме). Письмо: составление плана/ аннотации текста. Чтение и перевод: чтение и понимание небольших текстов профессиональной направленности, построенных на изученном языковом материале; полный и выборочный перевод со словарём текстов профессиональной направленности (в объёме 800-1000 знаков), редактирование текста на родном языке. Учебно-познавательные умения: использование переводных (двуязычных) и толковых (одноязычных) словарей и другой справочной литературы; использование современных		

	электронных ресурсов (в том числе сети Интернет) с целью поиска информации, необходимой в образовательных и самообразовательных целях; составление глоссариев (словарей профессиональной лексики); составление лексико-грамматических схем и таблиц; выделение нужной/основной информации из различных источников на изучаемом иностранном языке, её анализ и обобщение.		
	Практические занятия	8/4	ЛР 14, ЛР 15, ЛР 22
	1. Введение и активизация лексики по теме «Образование в России».		
	2. Образование первого типа условных предложений.		
	3. Практика чтения и перевода текста «Образование в России» в соответствии с требованиями **ВОПМ.**		
	4. Образование и употребление второго типа условных предложений.		
	5. Ознакомительное чтение «Дошкольное и начальное образование в России».		
	6. Образование и употребление третьего типа условных предложений.		
	7. Выполнение контрольной работы по теме «Образование в России».		
	8. Тест по теме «Условные предложения».		
	Самостоятельная работа обучающихся Заучивание лексического материала по теме «Образование в России». Выполнение лексических упражнений по теме «Образование в России». Перевод предложений по теме «Условные предложения». Составление плана текста «Дошкольное и начальное образование в России».	4	ЛР 14, ЛР 15, ЛР 22
Тема 3.6. Образовательная система Великобритании	**Содержание учебного материала**	-	ЛР 8, ЛР 14, ЛР 17
	1.Языковой материал: лексические единицы, обслуживающие тему «Образовательная система Великобритании»; профессиональная лексика и терминология. Косвенная речь. Говорение и аудирование: сообщение наиболее важное информации по теме или проблеме; относительно полное и точное понимание высказывания собеседника в распространённых стандартных ситуациях повседневного общения и элементарного профессионального общения; понимание основного содержание и извлечение необходимой информации из различных прагматических аудио- и видеотекстов (объявление, информационная реклама), соответствующих тематике обучения; участие в беседе на знакомые повседневные темы (запрос информации, обращение за разъяснениями, выражение своего отношения к высказыванию партнёра и своего мнения по обсуждаемой теме). Письмо: составление плана/ аннотации текста;		

	Чтение и перевод: чтение и понимание небольших текстов профессиональной направленности, построенных на изученном языковом материале; полный и выборочный перевод со словарём текстов профессиональной направленности (в объёме 800-1000 знаков), редактирование текста на родном языке. Учебно-познавательные умения: использование переводных (двуязычных) и толковых (одноязычных) словарей и другой справочной литературы; использование современных электронных ресурсов (в том числе сети Интернет) с целью поиска информации, необходимой в образовательных и самообразовательных целях; составление глоссариев (словарей профессиональной лексики); составление лексико-грамматических схем и таблиц; выделение нужной/основной информации из различных источников на изучаемом иностранном языке, её анализ и обобщение.		
	Практические занятия	8/4	ЛР 8, ЛР 14, ЛР 17
	1. Введение и активизация лексики по теме «Образовательная система Великобритании».		
	2. Обращение прямой речи в косвенную в повелительном предложении.		
	3. Поисковое чтение «Британские школы».		
	4. Обращение прямой речи в косвенную в повествовательном предложении.		
	5. Составление аннотации текста профессиональной направленности «Образовательная система Великобритании».		
	6. Обращение прямой речи в косвенную в вопросительном предложении.		
	7. Презентация результатов проекта «Образовательная система Великобритании» в соответствии с критериями **WorldSkills.**		
	8. Выполнение контрольной работы по теме «Косвенная речь».		
	Самостоятельная работа обучающихся Заучивание лексического материала по теме «Образовательная система Великобритании». Выполнение лексических упражнений по теме «Образовательная система Великобритании». Составление вопросов к тематическому тексту «Образовательная система Великобритании». Подготовка к тестированию по теме «Косвенная речь».	4	ЛР 8, ЛР 14, ЛР 17
Тема 3.7. Образовательная система США	**Содержание учебного материала**	-	ЛР 8, ЛР 14, ЛР 17
	1.Языковой материал: лексические единицы, обслуживающие тему «Образовательная система США»; профессиональная лексика и терминология. Герундий. Инфинитивные обороты. Говорение и аудирование: сообщение наиболее важное информации по теме или проблеме;		

	относительно полное и точное понимание высказывания собеседника в распространённых стандартных ситуациях повседневного общения и элементарного профессионального общения; понимание основного содержание и извлечение необходимой информации из различных прагматических аудио- и видеотекстов (объявление, информационная реклама), соответствующих тематике обучения; участие в беседе на знакомые повседневные темы (запрос информации, обращение за разъяснениями, выражение своего отношения к высказыванию партнёра и своего мнения по обсуждаемой теме). Письмо: составление плана/ аннотации текста. Чтение и перевод: чтение и понимание небольших текстов профессиональной направленности, построенных на изученном языковом материале; полный и выборочный перевод со словарём текстов профессиональной направленности (в объёме 800-1000 знаков), редактирование текста на родном языке. Учебно-познавательные умения: использование переводных (двуязычных) и толковых (одноязычных) словарей и другой справочной литературы; использование современных электронных ресурсов (в том числе сети Интернет) с целью поиска информации, необходимой в образовательных и самообразовательных целях; составление глоссариев (словарей профессиональной лексики); составление лексико-грамматических схем и таблиц; выделение нужной/основной информации из различных источников на изучаемом иностранном языке, её анализ и обобщение.		
	Практические занятия	8/4	ЛР 8, ЛР 14, ЛР 17
	1. Введение и активизация лексики по теме «Образовательная система США».		
	2. Образование и употребление герундия.		
	3. Практика чтения и перевода текста «Образовательная система США».		
	4. Перевод предложений с использованием герундия.		
	5. Ознакомительное чтение «Дошкольное и начальное образование в США».		
	6. Объектный и именительный падеж с инфинитивом.		
	7. Составление сравнительной таблицы «Образование в России, Великобритании и США».		
	8. Выполнение теста по теме «Герундий» и «Инфинитивные обороты».		
	Самостоятельная работа обучающихся Заучивание лексического материала по теме «Образовательная система США». Выполнение грамматических упражнений по теме «Герундий». Составление вопросов к тематическому тексту «Образовательная система США».	4	

	Подготовка к тестированию по теме «Герундий» и «Инфинитивные обороты». (КОНЕЦ 1 СЕМЕСТРА 4 КУРСА)		
	Всего:	**270**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации рабочей программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

кабинет «Иностранный язык», оснащенный оборудованием: классная доска; рабочее место преподавателя; рабочее место студента (по количеству обучающихся); учебно-методические материалы (УМК) и наглядные пособия (в том числе на электронных носителях: CD,DVD), техническими средствами обучения: компьютер, принтер, сканер, программное обеспечение общего и профессионального назначения, интерактивная система, мультимедиа проектор.

3.2. Информационное обеспечение реализации рабочей программы учебной дисциплины

Для реализации рабочей программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Печатные издания:

1. Баранова, К.М. Английский язык [Текст] / Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В. – М.: Просвещение, 2018. – 160 с.
2. Безкоровайная, Г.Т. Planet of English [Текст] / Безкоровайная Г.Т., Соколова Н.И., Койранская Е.А., Лаврик Г.В. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 256с.
3. Ваулина, Ю. Е. Английский язык [Текст] / Ю. Е. Ваулина, В. Эванс, Д. Дули, О. Е. Подоляко. - М.: Просвещение, 2019. – 168 с.
4. Голубев, А. П. Английский язык [Текст] / А. П. Голубев, Н. В. Балюк, И. Б. Смирнова. - М.: Издательство «КНОРУС», 2020. - 386 с.
5. Захарчева, И.В. Учебное пособие по устной разговорной практике английского языка [Электронный ресурс] / сост. Захарчева И.В., Крамаренко Ю.В., Мартынович Н.В. - Омск: Изд-во СибГУФК, 2016. - 140 с.
6. Карпова, Т.А. English for Colleges [Текст] / Карпова Т.А. - М.: Издательство «КНОРУС», 2019. - 282 с.
7. Кауфман, К. И. Английский язык [Текст] / К. И. Кауфман. - М. : Просвещение, 2016. - 256 с.

3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)

1. Грамматика английского языка: интерактивный учебник по современной грамматике английского языка [Электронный ресурс] - Электрон. дан. и прогр. - М.: Кирилл и Мефодий, 2020. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).

2. Федеральное хранилище Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс] – URL: http://school-collection.edu.ru (дата обращения 02.02.2020).
3. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов ресурсов [Электронный ресурс] – URL: http://eor.edu.ru (дата обращения 02.02.2020).
4. http://www.prosv.ru/umk/spotlight (дата обращения 02.02.2020).
5. http://www.prosv.ru/umk/starlight (дата обращения 02.02.2020).
6. www.pedlib.ru (дата обращения 02.02.2020).

3.2.3. Дополнительные источники

1. Выборова, Г. Е. Сборник упражнений по английской лексике [Текст] / Г. Е. Выборова. - М.: АСТ-ПРЕСС, 2018. - 176 с.
2. Голубев, А.П. Английский язык для всех специальностей [Текст] / А.П. Голубев, А.Д. Жук, И.Б. Смирнова. – М.: КНОРУС, 2018. - 274 с.
3. Карпова, Т.А. Английский язык [Текст] / Т.А. Карпова, А.С. Восковская. - М.: КНОРУС, 2020. - 286 с.
4. Кауфман, К. И. Английский язык [Текст] / К. И. Кауфман, И. Ю. Кауфман. – Курск : Титул, 2016. - 256 с.
5. Кузьменкова, Ю. Б. Английский язык: [Текст] / Ю. Б. Кузьменкова. - М.: Издательство Юрайт, 2017. - 441 с.
6. Тимофеев, В. Г. Английский язык [Текст] / В. Г. Тимофеев. - М.: Академия, 2012. - 144 с.
7. Evans, Virginia. English Grammar Book [Text] / Virginia Evans. - Edinburgh, 2019. - 165 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	*Критерии оценки*	*Методы оценки*
Знания: - лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.	- владеет основным языковым грамматическим материалом, - распознаёт в текстах значение изученных грамматических явлений; - понимает значения лексических единиц, связанных с изученной тематикой и соответствующими ситуациями общения.	- оценка результатов выполнения задания по грамматике к темам: 2.1; 2.2; 3.2. - оценка результатов выполнения задания по лексике к темам: 3.3; 3.7.
Умения: – общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; – переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности; – самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.	- использует языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнёра - полно и точно понимает высказывания собеседника в распространённых стандартных ситуациях повседневного общения - понимает на слух основное содержание несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера в рамках изучаемых тем; - извлекает необходимую / запрашиваемую информацию из различных аудио- и видеотекстов повседневной и профессиональной тематики - понимает основное содержание аутентичных текстов профессиональной тематики в соответствии с требованиями **ВОПМ**; - читает и переводит аутентичные тексты профессиональной и повседневной тематики с использованием различных стратегий/видов чтения в соответствии с коммуникативной задачей в соответствии с требованиями **ВОПМ**;	- оценка результатов выполнения задания по говорению к темам: 1.1; 2.5; 2.8; 3.1 - оценка результатов выполнения задания по аудированию к темам: 2.7; 2.9; - оценка результатов выполнения задания по чтению к темам: 2.4; 3.5.

	- отделяет главную информацию от второстепенной, выявляет наиболее значимые факты - обобщает содержащуюся в тексте информацию, определяет своё отношение к ней; - демонстрирует полное понимание текстов монологического и диалогического характера в наиболее типичных ситуациях повседневного и элементарного профессионального общения; - описывает факты, явления, события; выражает собственное мнение/суждение в рамках изучаемой тематики; - описывает явления, события, излагает факты, выражая свои суждения и чувства; расспрашивает о новостях и излагает их в письме личного и делового характера; -самостоятельно осуществляет подбор лексического материала, необходимый для осуществления устной и письменной коммуникации в рамках изучаемой тематики.	- оценка результатов выполнения задания по устной речи к темам: 1.3; 2.3; 2.11; 3.6. оценка результатов выполнения задания по письменной речи к темам: 1.2; 2.6; 2.10; 3.4.
В ходе оценивания учитываются личностные результаты		

Разработчики:

БПОУ РА «Горно-Алтайский педагогический колледж»	председатель ЦМК, преподаватель	Н.В.Иванова
БПОУ РА «Горно-Алтайский педагогический колледж»	преподаватель	В.Ю.Багрянцева

Эксперты:

(место работы)	(занимаемая должность)	(инициалы, фамилия)
(место работы)	(занимаемая должность)	(инициалы, фамилия