Приложение 3.6
к ОПОП по специальности
44.02.01 Дошкольное образование

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.06 Организация образовательного процесса в группах детей раннего возраста

2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	**3**
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	**5**
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	**15**
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	**16**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ.06 Организация образовательного процесса в группах детей раннего возраста

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности «организация образовательного процесса в группах детей раннего возраста» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

1.1.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 6	Организация образовательного процесса в группах детей раннего возраста
ПК 6.1	Планировать и осуществлять образовательный процесс в группах детей раннего возраста.
ПК 6.2	Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить физическое, сенсорное, речевое развитие детей раннего возраста, их

	эмоциональное благополучие.
ПК 6.3	Проводить занятия с детьми раннего возраста с учетом их возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей.
ПК 6.4	Обеспечить успешную адаптацию детям раннего возраста к условиям дошкольной образовательной организации и группе сверстников.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных и общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Максимальная нагрузка	В т.ч. в форме практической. подготовки	Объем профессионального модуля, ак. час.									
				Обучение по МДК								Практики	
					В том числе								
				Обязательная (всего)	Лекции, уроки	Лабораторных и практических занятий	Курсовых работ (проектов)	Самостоятельная работа	Консультации	Промежуточная аттестация в форме экзамена	Промежуточная аттестация (иные формы)	Учебная	Производственная
1	*2*	*3*	*4*	*5*	*6*	*7*	*8*	*9*	*10*	*11*	*12*	*13*	*14*
ПК 01-ПК 05 ОК 01-ОК 09	МДК.06.01 Теоретические и методические основы проектирования и организации образовательного процесса в группах детей раннего возраста	**124**	66	124	54	66					4		
	УП.06 Наблюдений и показательных видов деятельности	**16**	16									16	
	ПП.06 Пробных видов деятельности	**38**	38										38
	Экзамен по модулю	**18**						10	4	4			
	Всего:	**196**	120	**124**	54	66		**10**	**4**	**4**	4	**16**	**38**

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.
1	**2**	**3**
МДК. 06.01. Теоретические и методические основы проектирования и организации образовательного процесса в группах детей раннего возраста		**124**
Раздел 1. Педагогика раннего возраста		**2/4**
Тема 1.1. Общие основы педагогики раннего возраста	**Содержание**	**2**
	1.**Цель и задачи профессионального модуля.** Требования к оценке результатов освоения профессионального модуля. История преддошкольной педагогики. Современные исследования о развитии, воспитании и обучении детей раннего возраста. Место образовательных организаций (групп) для детей раннего возраста в системе образования России. Обзор ФОП ДО по воспитанию и обучению детей раннего возраста.	2
	Практические занятия	**2**
	1.**Сравнительный анализ комплексных и парциальных программ дошкольного образования для детей раннего возраста**. Составление таблицы.	2
Тема 1.2. Особенности детей раннего возраста	**Содержание**	**-**
	Практические занятия	**2**
	1.**Возрастная периодизация раннего возраста.** Особенности периода раннего детства. Необходимость воспитания и обучения детей раннего возраста. Педагогические принципы образовательной работы с детьми раннего возраста. Педагогические условия развития, воспитания и обучения детей раннего возраста. Контроль за развитием детей. Решение педагогических задач по определению особенностей детей раннего возраста. Формулировка задач воспитания и обучения.	2
Раздел 2. Основы перинатальной педагогики		**2/4**
Тема 2.1. Особенности нервно-психического развития детей до рождения	**Содержание**	**-**
	Практические занятия	**2**
	1.**Решение педагогических задач по определению особенностей развития детей до рождения, по влиянию среды на развитие детей.** Формулировка задач воспитания.	2

	Значение и особенности внутриутробного периода. Воздействие среды на развитие и воспитание будущего ребенка. Народная педагогика о жизни до рождения. Современные исследования в области перинатального воспитания. Подготовка родителей к воспитанию ребенка в семье.	
Тема 2.2. Особенности воспитания и обучения детей до рождения	**Содержание**	**2**
	1.**Цель и задачи воспитания и обучения детей до рождения**. Средства и методы воспитания и обучения детей до рождения. Азбука беременности и родов. Поведение матери в период беременности. Современный зарубежный и отечественный опыт воспитания и обучения ребенка до рождения.	2
	Практические занятия	**2**
	1.**Знакомство с современными методиками установления педагогического контакта с ребенком** (М. Лазарева «Сонатал», А. Бертин «Воспитание в утробе матери» и др.). Разработка режима дня беременной женщины. Разработка режима дня беременной женщины.	2
Раздел 3. Особенности воспитания и обучения детей первого года жизни.		**6/10**
Тема 3.1. Особенности нервно-психического развития детей первого года жизни	**Содержание**	**2**
	1.**Этапы нервно-психического развития детей первого года жизни.** Особенности физического развития детей первого года жизни. Особенности психического развития детей первого года жизни. Ведущие линии развития детей первого года жизни. Условия развития детей первого года жизни.	2
	Практические занятия	**2**
	1.Составление карты нервно - психического развития детей первого года жизни. **Решение педагогических задач на определение особенностей развития детей первого года жизни**. Диагностика нервно - психического развития.	2
Тема 3.2. Особенности режима жизни детей первого года жизни	**Содержание**	**2**
	1.**Режим дня в раннем детстве.** Принципы построения режима дня. Особенности режима жизни детей первого года жизни. Особенности проведения режимных процессов в группе детей первого года жизни. Уход за новорожденным ребенком. Пестование младенцев в традиционной народной культуре. Массаж. Питание малыша в первый год жизни. Профилактика заболеваний ребенка. Вакцинация. Оборудование для гигиенического ухода за детьми первого года жизни.	2
	Практические занятия	**4**

	1.**Анализ режима дня для детей первого года жизни в программе дошкольного образования.** Составление режима дня ребенка первого года жизни. Составление режима дня ребенка первого года жизни.	2
	2.**Анализ проведения режимных процессов в ДОО по видеозаписям.** Выполнение практических заданий: массажные движения. Составление меню для ребенка первого года жизни.	2
Тема 3.3. Организация обучения детей первого года жизни	**Содержание**	**2**
	1.**Цели и задачи обучения детей первого года жизни.** Содержание обучения детей первого года жизни в ФОП ДО. Особенности форм, методов и средств обучения детей первого года жизни. Место в режиме дня и виды игр-занятий с детьми первого года жизни. Организация разных видов игр-занятий с детьми первого года жизни. Предполагаемые результаты обучения детей первого года жизни. Диагностика результатов обучения детей первого года жизни.	2
	Практические занятия	**2**
	1.Анализ сетки игр-занятий с детьми первого года жизни на неделю в программе дошкольного образования. Анализ проведения игр-занятий по видеозаписям. Анализ технологических карт игр-занятий. Планирование тематики игр-занятий одного вида. **Составление технологической карты игры-занятия одного вида**.	2
Тема 3.4. Организация воспитания детей первого года жизни	**Содержание**	**-**
	Практические занятия	**2**
	1.Цели и задачи воспитания детей первого года жизни. Содержание воспитания детей первого года жизни в ФОП ДО. Особенности форм, методов и средств воспитания детей первого года жизни. Организация совместной деятельности воспитателя и детей первого года жизни. Игры с младенцем. Создание развивающей предметно-пространственной среды в группе детей первого года жизни. Безопасное окружение ребенка. Анализ проведения совместной деятельности воспитателя с детьми первого года жизни по видеозаписям. Анализ компонентов развивающей среды ребенка. Разработка игр с младенцем. Планирование совместной деятельности воспитателя с детьми первого года жизни. Составление календарно-тематического плана. **Составление проекта РППС в группе детей первого года жизни.**	2
Раздел 4. Особенности воспитания и обучения детей второго года жизни.		**10/12**
Тема 4.1. Особенности нервно-психического развития	**Содержание**	**2**
	1.Этапы нервно-психического развития детей второго года жизни. Особенности физического развития детей второго года жизни. Особенности психического развития	2

детей второго года жизни	детей второго года жизни. Развитие речи, движений, предметно-игровой деятельности и поведения детей второго года жизни. **Ведущие линии развития детей второго года жизни.** Условия развития детей второго года жизни. Индивидуальное общение взрослого - необходимое условие развития детей.	
	Практические занятия	**2**
	1.Составление карты нервно-психического развития детей второго года жизни. **Решение педагогических задач на определение особенностей развития детей второго года жизни**. Диагностика нервно - психического развития.	2
Тема 4.2. Особенности режима жизни детей второго года жизни	**Содержание**	**2**
	1.**Особенности режима жизни детей второго года жизни.** Особенности проведения режимных процессов в группе детей второго года жизни (питание, сон, прогулка). Взаимодействие воспитателя и помощника воспитателя в режимных процессах. Оборудование для режимных процессов в группе детей второго года жизни.	2
	Практические занятия	**2**
	1.**Анализ режима дня для детей второго года жизни в программе дошкольного образования.** Составление режима дня ребенка второго года жизни. Анализ проведения режимных процессов в ДОО по видеозаписям. Взаимодействие воспитателя и помощника воспитателя.	2
Тема 4.3. Организация обучения детей второго года жизни	**Содержание**	**2**
	1.**Цели и задачи обучения детей второго года жизни**. Содержание обучения детей второго года жизни в образовательной программе. Особенности форм, методов и средств обучения детей второго года жизни. Место в режиме дня и виды игр-занятий с детьми второго года жизни. Организация разных видов игр-занятий с детьми второго года жизни. Предполагаемые результаты обучения детей второго года жизни. Диагностика результатов обучения детей второго года жизни.	2
	Практические занятия	**4**
	1.**Анализ программных задач, сетки игр-занятий с детьми второго года жизни на неделю в ФОП ДО.** Анализ проведения игр-занятий по видеозаписям. Анализ технологических карт игр-занятий.	2
	2.Планирование тематики игр-занятий одного вида. **Составление технологической карты игры-занятия одного вида.**	2
Тема 4.4.	**Содержание**	**4**

Организация воспитания детей второго года жизни	1.**Цели и задачи воспитания детей второго года жизни.** Содержание воспитания детей второго года жизни в ФОП ДО. Особенности форм, методов и средств воспитания детей второго года жизни. Сенсорное воспитание детей второго года жизни.	2
	2.Воспитание культурно-гигиенических навыков детей второго года жизни. Организация совместной деятельности воспитателя и детей второго года жизни. **Создание развивающей предметно-пространственной среды в группе детей второго года жизни.**	2
	Практические занятия	**4**
	1.Анализ проведения совместной деятельности воспитателя с детьми второго года жизни по видеозаписям. Анализ РППС по фотографиям. Планирование совместной деятельности воспитателя с детьми второго года жизни. **Составление календарно-тематического плана.**	2
	2.**Составление проекта РППС в группе детей второго года жизни.**	2
Раздел 5. Особенности воспитания и обучения детей третьего года жизни.		**16/12**
Тема 5.1. Особенности нервно-психического развития детей третьего года жизни	**Содержание**	**4**
	1.**Этапы нервно-психического развития детей третьего года жизни.** Особенности физического развития детей третьего года жизни. Особенности психического развития детей третьего года жизни. Ведущие линии развития детей третьего года жизни.	2
	2.**Кризис трех лет.** Условия развития детей третьего года жизни.	2
	Практические занятия	**2**
	1.Составление карты нервно - психического развития детей третьего года жизни. **Решение педагогических задач на определение особенностей развития детей третьего года жизни.** Диагностика нервно - психического развития.	2
Тема 5.2. Особенности режима жизни детей третьего года жизни	**Содержание**	**2**
	1.**Особенности режима жизни детей третьего года жизни.** Особенности проведения режимных процессов в группе детей третьего года жизни (питание, сон, прогулка). Взаимодействие воспитателя и помощника воспитателя в режимных процессах. Оборудование для режимных процессов в группе детей третьего года жизни.	2
	Практические занятия	**2**
	1.**Анализ режима дня для детей третьего года жизни в программе дошкольного образования.** Составление режима дня ребенка третьего года жизни. Анализ проведения режимных процессов в ДОО по видеозаписям. Взаимодействие воспитателя и помощника воспитателя.	2

Тема 5.3. Организация обучения детей третьего года жизни	**Содержание**	**4**
	1.**Цели и задачи обучения детей третьего года жизни.** Содержание обучения детей третьего года жизни в образовательной программе. Особенности форм, методов и средств обучения детей третьего года жизни. Место в режиме дня и виды игр-занятий с детьми третьего года жизни.	2
	2.Организация разных видов игр-занятий с детьми третьего года жизни. **Методики раннего развития детей третьего года жизни.** Предполагаемые результаты обучения детей третьего года жизни. Диагностика результатов обучения детей третьего года жизни.	2
	Практические занятия	**4**
	1.Анализ программных задач, сетки игр-занятий с детьми третьего года жизни на неделю в программе дошкольного образования. Анализ проведения игр-занятий по видеозаписям. Анализ технологических карт игр-занятий. Планирование тематики игр-занятий одного вида. **Составление технологической карты игры-занятия одного вида.**	2
	2**.Знакомство с методиками раннего развития детей**: Кубики Н.А. Зайцева, Методика Г. Домана.	2
Тема 5.4. Организация воспитания детей третьего года жизни	**Содержание**	**6**
	1.**Цели и задачи воспитания детей третьего года жизни.** Содержание воспитания детей третьего года жизни в образовательной программе. Элементы нравственного и трудового воспитания детей третьего года жизни. Особенности форм, методов и средств воспитания детей третьего года жизни. Сенсорное воспитание детей третьего года жизни. Воспитание культурно-гигиенических навыков детей третьего года жизни. Воспитание положительных взаимоотношений в коллективе сверстников. Учет своеобразия развития мальчиков и девочек. Организация совместной деятельности воспитателя и детей третьего года жизни. Роль воспитателя в развитии деятельности детей.	2
	2.**Создание развивающей предметно-пространственной среды в группе детей третьего года жизни**.	2
	3.**Место самостоятельной деятельности детей третьего года жизни в режиме дня.** Руководство игровой деятельностью детей.	2
	Практические занятия	**4**
	1.**Анализ проведения совместной деятельности воспитателя с детьми третьего года жизни по видеозаписям.** Анализ РППС по фотографиям.	2
	2.**Планирование совместной деятельности воспитателя с детьми третьего года жизни.** Составление календарно-тематического плана. Составление проекта РППС в группе детей третьего года жизни.	2

Промежуточная аттестация	**Дифференцированный зачет**	2
Раздел 6. Адаптация детей раннего возраста к условиям дошкольной образовательной организации		**18/26**
Тема 6.1. Социальная адаптация детей раннего возраста	**Содержание**	**2**
	1.**Понятие социальной адаптации.** Формы адаптации. Значение адаптационного периода. Причины и признаки адаптации. Этапы адаптационного периода. Критерии успешной адаптации ребенка к условиям ДОО. Диагностика адаптации детей к условиям ДОО.	2
	Практические занятия	**4**
	1.**Решение педагогических задач по определению проблем адаптации детей раннего возраста.**	2
	2.**Формулирование тактики поведения педагога в зависимости от протекания адаптации.**	2
Тема 6.2. Организация работы в адаптационный период	**Содержание**	**6**
	1.**Создание условий в группе раннего возраста для успешной адаптации.** Цель и задачи работы воспитателя в период адаптации. Система работы педагога на основе потребностной структуры ребенка в условиях вхождения в социум (С.А. Мещерякова, Л.Н. Галигузова, Н.Н. Авдеева, Н.Е. Веракса).	2
	2.**Особенности режима дня группы раннего возраста в адаптационный период.** Этапы работы педагога в адаптационный период. Первая неделя пребывания ребенка в детском саду.	2
	3.**Своеобразие РППС группы в период адаптации.**	2
	Практические занятия	**6**
	1.Анализ календарно-тематического плана работы в группе раннего возраста на период адаптации.	2
	2.Знакомство с формами работы в период адаптации по видеозаписям.	2
	3.Составление плана адаптационной работы в группе раннего возраста.	2
Тема 6.3. Особенности воспитания ребенка раннего возраста в семье	**Содержание**	**2**
	1.**Характеристика современной семьи, имеющей детей раннего возраста**. Проблемы родителей в воспитании детей раннего возраста. Содержание и методы воспитания ребенка раннего возраста в семье. Современные модели семейно-общественного воспитания детей раннего возраста. Организация воспитания детей раннего возраста в доме ребенка. Лечебная педагогика раннего возраста.	2
	Практические занятия	**4**

	1.**Решение задач по определению проблем семейного воспитания детей раннего возраста.**	2
	2.**Знакомство с опытом семейного воспитания детей раннего возраста по материалам СМИ.**	2
Тема 6.4. Психолого-педагогические основы материнства	**Содержание**	**2**
	1.Материнская депривация. Материнские функции. **Содержание, структура, развитие материнской потребностно-мотивационной сферы.** Стили эмоционального взаимодействия матери и ребенка. Российское законодательство об охране материнстве и детства.	2
	Практические занятия	**6**
	1.**Разработка консультации для родителей по проблемам семейного воспитания.**	2
	2-3.**Презентация материалов консультации.**	4
Тема 6.5. Содержание и формы взаимодействия ДОО с родителями детей раннего возраста	**Содержание**	**6**
	1.**Специфика цели и задач взаимодействия ДОО и семьи ребенка раннего возраста.** Содержание педагогической поддержки родителей в воспитании ребенка раннего возраста.	2
	2.**Своеобразие работы с родителями в адаптационный период.** Знакомство педагога с родителями детей: формы и методы.	2
	3.**Формы и методы повышения педагогической культуры родителей в группе раннего возраста.** Вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс ДОО.	2
	Практические занятия	**4**
	1.**Анализ и разработка плана работы с родителями по определенной теме.**	2
	2.**Составление паспорта совместного проекта родителей, педагога и детей раннего возраста по определенной теме.** Презентация результатов проекта.	2
Промежуточная аттестация	**Контрольная работа**	2
Учебная практика по ПМ 06. Наблюдений и показательных видов деятельности ***(при рассредоточенной организации прохождения практики)*** **Виды работ** 1. Анализ и наблюдение режимных процессов в группе раннего возраста. 2. Анализ и наблюдение игр-занятий по разным разделам программы с детьми второго и третьего года жизни. 3. Анализ и наблюдение за проведением совместных игр с детьми второго и третьего года жизни. 4. Анализ и наблюдение элементов РППС группы раннего возраста по определенной теме.		**16**

5. Анализ и наблюдение за проведением индивидуальной консультации с родителями ребенка раннего возраста по проблемам адаптации к ДОО.	
Производственная практика по ПМ 06. Пробных видов деятельности ***(при рассредоточенной организации прохождения практики)*** **Виды работ** 1. Проведение режимных процессов в группе раннего возраста. 2. Проведение игр-занятий по разным разделам программы с детьми второго и третьего года жизни. 3. Проведение совместных игр с детьми второго и третьего года жизни. 4. Создание элементов РППС группы раннего возраста по определенной теме. 5. Проведение индивидуальной консультации с родителями ребенка раннего возраста по проблемам адаптации к ДОО. 6. Реализация совместного проекта с родителями и детьми в группе раннего возраста в период адаптации. 7. Оформление информационного материала для родителей по проблемам воспитания ребенка раннего возраста и размещение его на сайте ДОО или в социальной группе.	**38**
Экзамен по модулю	**18**
ВСЕГО	**196**

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Теоретических и методических основ дошкольного образования», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности.

Оснащенные базы практики в соответствии с п 6.1.2.5 образовательной программы по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Козлова, С.А. Дошкольная педагогика: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования / С.А. Козлова, Т.А. Куликова. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 432 с.

2. Микляева, Н.В. Теоретические основы дошкольного образования: учебник для среднего профессионального образования / Н.В. Микляева, Ю.В. Микляева, Н.А. Виноградова; под общей редакцией Н.В. Микляевой. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 496 с.

3. Теория и методика воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста: учебник / С.А. Козлова, А.Ш. Шахманова, Е.О. Полосухина, Л.А. Каченовская. — Москва: ИНФРА-М, 2021. — 236 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-016153-2. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1205993

4. Хохрякова, Ю. М. Педагогика раннего возраста : учебник для вузов / Ю. М. Хохрякова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 262 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08630-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/453242

3.2.2. Дополнительные источники

1. Веракса, А.Н. Практический психолог в детском саду. - Мозайка-синтез, Москва 2017

2. Лапина, И.В. Адаптация детей при поступлении в детский сад: программа, психолого-педагогическое сопровождение. – Волгоград: Учитель, 2020. – 127 с.

3. Навигатор образовательных программ дошкольного образования [Электронный ресурс]: URL: https://firo.ranepa.ru/navigator-programm-do

4. Система электронного обучения «Академия-Медиа 3.5» [Электронный ресурс]: URL: https://www.academia-moscow.ru/e_learning/seo-3-5/

5. Типовые (модальные) нормативные акты (дошкольное образование) [Электронный ресурс]: URL: https://firo.ranepa.ru/normativno-pravovye-materialy-i-dokumenty

6. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования [Электронный ресурс]: URL: https://firo.ranepa.ru/files/docs/do/fgos/pr1155.pdf

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	**Критерии оценки**	**Методы оценки**
ПК 6.1. Планировать и организовывать образовательный процесс в группах детей раннего возраста	соответствие формулировки цели, задач образовательного процесса в группах детей раннего возраста принципу диагностичности; соответствие содержания образовательного процесса в группах детей раннего возраста целям и задачам. соответствие методов и приёмов образовательного процесса в группах детей раннего возраста возрасту, индивидуальным особенностям детей раннего возраста содержание образовательного процесса в группах детей раннего возраста представлено логично и последовательно, с использованием профессиональной терминологии; содержание образовательного процесса в группах детей раннего возраста оформлено в виде календарно-тематического плана и технологической карты	экспертная оценка календарно-тематического плана, технологической карты
ПК 6.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить физическое, сенсорное, речевое развитие детей раннего возраста, их эмоциональное благополучие	соответствие РППС детей раннего возраста теме, цели, задачам, планируемым результатам; обеспечение РППС физического, сенсорного, речевого развития детей раннего возраста; создание РППС, способствующей эмоциональному благополучию детей раннего возраста	экспертная оценка элементов РППС
ПК 6.3. Проводить занятия с детьми раннего возраста с учетом их возрастных, индивидуальных и	соблюдение правил техники безопасности и санитарно-гигиенические норм при проведении занятий;	экспертное наблюдение выполнения практических работ

психофизических особенностей	соответствие структуры и длительности занятия с детьми раннего возраста методическим требованиям; соответствие содержания занятия: возрастным особенностям и программе образования; соответствие методов и приемов обучения на занятиях с детьми раннего возраста возрастным, индивидуальным и психофизическим особенностям	
ПК 6.4. Обеспечить успешную адаптацию детям раннего возраста к условиям дошкольной образовательной организации и группе сверстников	соответствие цели, задач и содержания педагогической деятельности по проектированию и организации образовательного процесса в группах детей раннего возраста степени адаптации и возрасту детей раннего возраста; обеспечение успешной адаптации детей раннего возраста к условиям дошкольной образовательной организации и группе сверстников через осуществление индивидуального и дифференцированного подхода; создание РППС в группе детей раннего возраста, которая обеспечивает успешную адаптацию; соответствие целей и задач работы с родителями специфике раннего возраста и воспитательным запросам родителей в период адаптации; содержание работы с родителями в период адаптации основывается на современных научных достижениях в области педагогики раннего возраста, а также передового опыта семейного воспитания; различные формы работы в группах раннего возраста способствуют установлению доверительных отношений с родителями	экспертная оценка конспекта мероприятия с родителями экспертное наблюдение выполнения практических работ
ОК 01. Выбирать способы	распознавание сложных	экспертная оценка в

решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	проблемных ситуаций в контексте работы с детьми раннего возраста и их родителями (адаптация к условиям ДОО, новые программы, технологии и т.д.); проведение анализа сложных ситуаций при решении задач профессиональной деятельности. определение этапов решения задачи; определение потребности в информации; осуществление эффективного поиска; выделение всех возможных источников нужных ресурсов, в том числе неочевидных	процессе выполнения практических работ
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	планирование информационного поиска из широкого набора источников, необходимого для выполнения профессиональных задач (диагностические данные, интернет источники, научные источники и т.д.); структурировать отобранную информацию в соответствии с параметрами поиска; интерпретация полученной информации в контексте профессиональной деятельности; применение средств информатизации и информационных технологий для реализации профессиональной деятельности	экспертная оценка в процессе выполнения практических работ
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	использование актуальной нормативно-правовой документации по специальности (Закон РФ Об образовании, ФГОС дошкольного образования, ФОП ДО, СанПин и др.)	экспертная оценка в процессе выполнения практических работ

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	участие в деловом общении с администрацией, сотрудниками ДОО, социальными партнерами для эффективного решения деловых задач	экспертная оценка в процессе выполнения практических работ
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	грамотное устное и письменное изложение своих мыслей по профессиональной тематике на государственном языке (во взаимодействиями с родителями, детьми, сотрудниками); проявление толерантности в рабочем коллективе	экспертная оценка в процессе выполнения практических работ
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	понимание значимости профессии воспитателя детей раннего и дошкольного возраста	экспертная оценка в процессе выполнения практических работ
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	соблюдение правил экологической безопасности при организации деятельности детей в природе; обеспечение ресурсосбережения на рабочем месте во время работы с водой, электричеством, бумагой	экспертная оценка в процессе выполнения практических работ
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и	сохранение и укрепление здоровья посредством использования средств физической культуры; поддержание уровня физической подготовленности для успешной реализации задач физического воспитания детей	экспертная оценка в процессе выполнения практических работ

поддержания необходимого уровня физической подготовленности		
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	применение в профессиональной деятельности инструкций на государственном и иностранном языке; ведение общения на профессиональные темы в ходе взаимодействия с родителями, сотрудниками ДОО	экспертная оценка в процессе выполнения практических работ

Разработчик

Преподаватель дошкольной педагогики И. В. Табакаева
ЦМК дошкольной педагогики