Министерство образования и науки Республики Алтай

Бюджетное профессиональное образовательное учреждение

«Горно-Алтайский педагогический колледж им. В.А. Сластёнина»

Детский оздоровительный лагерь «Манжерок»

Принята на заседании методического (педагогического) совета

от «15» 11 2022 г.

Протокол № 2

Утверждаю:

Директор БПОУ РА «Горно-Алтайский педагогический колледж им. В.А. Сластёнина»

_____ Облецова О.Г.

от «15» 11 2022 г.

Приказ № 186

Программа развития

детского оздоровительного лагеря «Манжерок»

БПОУ РА «Горно-Алтайский педагогический колледж им. В.А. Сластёнина»

Разработчики: Педагогический коллектив

ДОЛ «Манжерок»

г. Горно-Алтайск, 2022 г.

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование программы	**Локальный нормативный акт** «Программа развития Детского оздоровительного лагеря «Манжерок» БПОУ РА «Г-АПК им. В.А. Сластёнина» на 2022 - 2027 годы (далее – Программа)
Разработчик программы	Коллектив Детского оздоровительного лагеря «Манжерок» БПОУ РА «Г-АПК им. В.А. Сластёнина»
Нормативно-правовое обоснование программы	➢ Вопросы, связанные с отдыхом и оздоровлением детей и подростков, регламентируются: ➢ Конституцией Российской Федерации (принята всенародным голосованием ➢ 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020). ➢ Конвенцией о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990). ➢ Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». ➢ Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся». ➢ Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации». ➢ Федеральным законом от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации». ➢ Федеральный закон от 16.10.2019 № 336-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части совершенствования государственного регулирования организации отдыха и оздоровления детей». ➢ Федеральный закон от 28.12.2016 г. №465-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части совершенствования государственного регулирования организации отдыха и оздоровления детей». ➢ Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). ➢ Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года». ➢ Планом основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р).

	➢ Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26. 12.2017 № 1642). ➢ Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16.). ➢ Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 г. ➢ СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи». ➢ СанПиН 1.2.1.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». ➢ ГОСТ Р 52887-2018 «Услуги детям в учреждениях отдыха и оздоровления».
Период реализации программы	**2022 – 2027 годы**
Цель программы	Обеспечение организационных, методических и экономических условий для повышения качества услуг по предоставлению дополнительного образования и организации отдыха и оздоровления детей, как основы успешной социализации и самореализации личности ребёнка.
Основные задачи программы	➢ Модернизация и развитие существующих и новых инфраструктурных объектов ДОЛ «Манжерок» направленное на увеличение количества мест для отдыха и образования детей и подростков, в том числе – детей с ограниченными возможностями здоровья. ➢ Совершенствовать содержание организационных форм, методов и педагогических технологий дополнительного образования с целью повышения качества предоставляемых услуг. ➢ Расширить спектр оздоровительно - образовательных услуг с учётом современных запросов детей, родителей (законных представителей), социальных партнеров, общества в том числе для детей с ОВЗ. ➢ Сформировать доступную среду обеспечивающую реализацию образовательных возможностей различным категориям обучающихся, в том числе детьми с ОВЗ. ➢ Обеспечить преемственность форм, методов, приёмов общего и дополнительного образования, непрерывность образовательного процесса, как залог успешного развития способностей ребёнка, через различные виды деятельности. ➢ Совершенствовать нормативно-правовую базу. ➢ Повысить эффективность управления. ➢ Сохранять и развивать материально-техническую базу учреждения для реализации различных направлений деятельности.

Ожидаемые конечные результаты реализации программы	➢ Наличие качественных дополнительных общеобразовательных программ с использованием интеграции различных направленностей дополнительного образования, удовлетворяющих современным требованиям личности, семьи, общества, государства. ➢ Обновление организационных форм, методов и технологий, используемых в оздоровительно-образовательном процессе. ➢ Появление новых организаций – партнеров по реализации образовательных программ/проектов. ➢ Наличие условий для социализации и самореализации личности ребёнка. ➢ Рост профессиональных компетенций педагогического коллектива. ➢ Повышение качества образовательных услуг. ➢ Укрепление материально-технической базы для реализации различных направлений деятельности ➢ Реконструкция действующей площадки для максимально комфортной социализации и адаптации, доступности образовательных возможностей для различных категорий обучающихся, в том числе для детей с ОВЗ. ➢ Проведена модернизация и развитие существующих и новых инфраструктурных объектов ДОЛ «Манжерок» направленных на увеличение количества мест для отдыха и образования детей и подростков, в том числе – детей с ограниченными возможностями здоровья. ➢ Создана и сформирована доступная среда, обеспечивающая реализацию образовательных возможностей различным категориям обучающихся, в том числе детьми с ОВЗ.
Источники финансирования программы	✓ Бюджетное финансирование; ✓ Внебюджетные средства: (приносящая доход деятельность, грантовая поддержка, спонсорская помощь).
Сроки и этапы реализации программы	**Прогностический (июнь 2022 год - август 2022 г.)** – проведение самообследования деятельности ДОЛ «Манжерок» за период с 2019 год - 2022 год, подготовка самоанализа, SWOT- анализа, проекта Программы развития.
	Подготовительный этап (сентябрь 2022 год - февраль 2023 г.) -выявление перспективных направлений развития ДОЛ «Манжерок» и проектирование стратегии их воплощения. Переход от режима функционирования в режим развития, структуризация направлений и сфер деятельности, управления и контроля в соответствии с нормативно-правовыми документами РФ и требованиями к организации детского отдыха. Развитие конструктивного взаимодействия с основными получателями услуг, развитие социального партнерства. Эффективное решение кадровых вопросов. Подготовка к реализации Программы развития

	Практический этап (июнь 2023 год - август 2026 год) – формирование организационных условий, необходимых для реализации Программы развития, апробация поставленных задач ДОЛ «Манжерок», отслеживание целевых показателей, промежуточный мониторинг, внесение корректировок, анализ достигнутых результатов.
	Обобщающий этап (август 2026 год - сентябрь 2027 год) закрепление созданных прецедентов развития, обобщение и распространение положительного опыта, определение перспектив дальнейшего развития ДОЛ «Манжерок»
Система организации контроля за выполнением программы	**Контроль за реализацией программы осуществляется:** - на заседаниях Педагогического совета 1 раз в год; - в ходе организации системного мониторинга реализации Программы. **Результаты контроля публикуются на официальном сайте учреждения.**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая Программа развития ДОЛ «Манжерок» (далее - Программа) определяет перспективы и направления изменений на период с 2022 по 2027 годы.

Цели и задачи настоящей Программы определены на основе анализа развития Лагеря в предшествующий период, социально-экономического положения в стране, регионе, муниципальном образовании, текущего состояния системы образования, анализа внешних образовательных потребностей и внутреннего потенциала учреждения.

При разработке Программы развития учтены факторы, влияющие на формирование в учреждении пространства устойчивого развития, способствующего успешной самореализации и социализации участников оздоровительно-образовательного процесса, и повышение конкурентоспособности учреждения в условиях изменяющегося социального запроса и государственного заказа. Такими факторами, по мнению составителей Программы, являются:

1. Выбор приоритетных направлений деятельности в сфере организации отдыха, оздоровления и занятости детей.
2. Учёт современных тенденций в сфере дополнительного образования.
3. Организация доступности и образовательных возможностей для различных категорий обучающихся, в том числе для детей с ОВЗ (слабослышащими).
4. Совершенствование кадровой политики в учреждении.
5. Корректировка программ дополнительного образования, в т.ч. для детей с ОВЗ:
    - включение участников оздоровительно-образовательного процесса в социально-значимую деятельность;

- поддержка семейного воспитания, включение родителей в оздоровительно-образовательный процесс;
- использование современных технологий.

6. Расширение самостоятельности учреждения:
   - открытость;
   - постоянное обновление материально-технической базы учреждения;
   - поиск новых партнеров по реализации образовательных программ/проектов,
   - поиск новых заказчиков услуг, предоставляемых учреждением.

Программа направлена на реализацию государственной политики Российской Федерации в области образования, усиления внимания органов исполнительной власти, общественности к дополнительному образованию детей и их воспитанию, через организацию деятельности ДОЛ «Манжерок», к организации свободного времени, отдыха и оздоровления, к противодействию негативным явлениям в детской и молодежной среде, к обеспечению охраны прав детей.

В Программе представлены основные концептуальные положения функционирования Лагеря, определены стратегия и тактика его дальнейшего развития, выделены главные направления преобразований, содержание предстоящей деятельности, планируемый результат и критерии его оценки.

Полное название образовательной организации	Бюджетное профессиональное образовательное учреждение Республики Алтай «Горно-Алтайский педагогический колледж» структурное подразделение Детский оздоровительный лагерь «Манжерок»
Сокращенное наименование ОО	БПОУ РА «Г-АПК им. В.А. Сластёнина» структурное подразделение ДОЛ «Манжерок»
Наименование учредителя ОО, его место нахождения, график работы, справочный телефон, адрес сайта в сети Интернет, e-mail	Субъект Российской Федерации –Республика Алтай, в лице Министерства образования и науки Республики Алтай Руководитель: Саврасова Ольга Станиславовна Адрес: г. Горно-Алтайск, улица Комсомольская, дом 3, Телефон: 8(388-22)2-21-75 Факс: 8(388-22)4-70-29 Электронная почта: Сайт: https://minobr-ra.ru E-mail: mintrud@minwork.gorny.ru
Местонахождение ОО, график работы, телефоны, адреса электронной почты	**Юридический адрес:** 649000 Республика Алтай, г. Горно-Алтайск, ул. Чорос-Гуркина ул., д. 42, График работы: 8.00-17.00 (+4МСК) тел. (388 22) 2-22-21, e-mail: gapc@bk.ru; www.gapc.org.ru
	Фактический адрес: Республика Алтай, Майминский район, с.Озерное, пер. Новосибирский, д.1
Адрес официального сайта ОО	https://gapc.org.ru

Дата создания образовательной организации	**1956 год**
Реквизиты лицензий	- **лицензия на право ведения образовательной деятельности** (рег. № Л035-01264-04/001174195 от 07.06.2021 г.), - **лицензия на осуществление медицинской деятельности** (№ Л041-01169-04/00152259 от 27.04.2022 г.) - **заключение** отдела государственного пожарного надзора о соответствии требованиям пожарной безопасности. - **санитарно-эпидемиологическое заключение о соответствии государственным санитарно-эпидемиологическим** правилам и нормативам**.** - **Учреждение в установленном порядке наделено правом оперативного управления имуществом и земельным участком** (общая площадь зданий и сооружений – 1504.4 кв. м, общая площадь участка составляет 4,2 Га).
Устав БПОУ РА «Г-АПК им. В.А. Сластёнина»	**Утвержден** Приказом Министерства образования и науки Республики Алтай №44 от 26.01.2024 (новая редакция)

Краткая аннотация
программы развития ДОЛ «Манжерок»

Программа развития ДОЛ «Манжерок» на 2022-2027 годы представляет собой долгосрочный нормативно-управленческий документ, характеризующий достижения и проблемы, основные тенденции, направления педагогического процесса, особенности организации кадрового и методического обеспечения, инновационных преобразований, основные планируемые конечные результаты.

Программа содержит самоанализ деятельности ДОЛ «Манжерок», стратегические установки дальнейшего преобразования, мероприятия по реализации основных направлений: правовое, организационное, кадровое, финансовое обеспечение. Программа рассчитана на постоянное развитие ДОЛ «Манжерок», ориентированного на повышение интеллектуального, творческого, оздоровительного потенциала детей, является открытой, динамичной, доступной для представителей внешнего социума и может изменяться с учетом социальных, экономических условий, личностных потребностей детей.

Программа содержит: информационную справку о ДОЛ «Манжерок», аналитическое и прогностическое обоснование программы развития, концепцию желаемого будущего состояния детского лагеря, стратегию и тактику.

Планируемые положительные изменения в деятельности ДОЛ «Манжерок» зададут ориентиры и сформируют модель детского лагеря отдыха для последующего внедрения и распространения положительного опыта в Республике Алтай.

Раздел I. Аналитическое и прогностическое обоснование Программы развития ДОЛ «Манжерок»

1.1. Общие сведения о ДОЛ «Манжерок»

Детский оздоровительный лагерь «Манжерок» находится в с. Озерное Республики Алтай и является структурным подразделением БПОУ РА «Г-АПК им. В.А. Сластёнина» с 2020 года, до этого лагерь был филиалом Акташского горно-металлургического предприятия. Год постройки – 1956 г.

Лагерь расположен в сосновом бору, рядом со Всесезонным курортом «Манжерок», почти на берегу теплого Манжерокского озера. На территории лагеря находятся жилые корпуса; спортивные площадки для игры в бадминтон, волейбол, баскетбол, настольный теннис; дискоклуб «Огонёк»; библиотека с читальным залом на 10 мест; летняя эстрада на 200 мест; летний душ; баня.

ОКВЭД:

Основной:

85.21 Образование профессиональное среднее

Дополнительные:

85.41. Образование дополнительное детей и взрослых

85.41.91. Деятельность по организации отдыха детей и их оздоровления

ДОЛ «Манжерок» осуществляет свою деятельность в соответствии с Конвенцией о правах ребёнка, Конституцией РФ, законодательством Российской Федерации, Законом РФ "Об образовании в Российской Федерации", Типовым положением об образовательном учреждении дополнительного образования детей, нормативно-правовыми актами министерства образования Республики Алтай, органов местного самоуправления, Уставом.

УСЛУГИ, оказываемые ДОЛ «Манжерок» в рамках выполнения муниципального задания:

1. Отдых и оздоровление детей (платная услуга – путевки в детский оздоровительный лагерь для граждан и юридических лиц)

Количество обучающихся – 720 чел. в год.

1.2. Характеристика контингента и система работы в ДОЛ «Манжерок»

Уникальность учреждения в том, что ДОЛ «Манжерок» принимает детей от 7 до 16 лет. По результатам мониторинга, приводящегося в ОО Республики Атай, выезжающих в летнее время в ДОЛ «Манжерок», уровень заболеваемости детей в них снижается на 10-15%

ДОЛ «Манжерок» открывается на основании Акта приемки межведомственной комиссии и санитарно-эпидемиологического заключения о его соответствии санитарным требованиям и нормативам.

До 2019 года работа организовывалась в 2 смены (для детей дошкольного и школьного возраста) по 21 день. С 2019 года дети школьного возраста отдыхают 3 смены по 21 день. С 2022 года 4 смены, три из которых по 14 дней и одна 21 день.

Проектная вместимость – 180 детей в смену.

Предметом (содержанием) муниципальной услуги является:

Услуги, обеспечивающие благоприятные и безопасные условия жизнедеятельности детей, в т.ч.:

- Обеспечение детей полноценным здоровым питанием, соответствующим санитарным гигиеническим правилам и нормам.

Детям предоставляется пятиразовое сбалансированное питание по Примерному 21-дневному меню, разработанному в соответствии с требованиями СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения» (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27.10.2020 № 32)

- Медицинские услуги, обеспечивающие охрану здоровья, своевременное оказание медицинской помощи, профилактику заболеваний и формирование навыков здорового образа жизни у детей и подростков, контроль над соблюдением санитарно-гигиенических и противоэпидемических требований. С 2020 года учреждение имеет лицензию на осуществление медицинской деятельности при оказании первичной, в том числе доврачебной, врачебной и специализированной медико-санитарной помощи в амбулаторных условиях по сестринскому делу в педиатрии и педиатрии.

- Образовательные услуги, направленные на повышение интеллектуального уровня детей и подростков, расширение их кругозора, углубление знаний, формирование умений и навыков, развитие творческого потенциала;
- Психологические услуги, направленные на улучшение психического состояния детей и их адаптации к условиям жизнедеятельности, социализация и социально - педагогическая реабилитация детей в трудной жизненной ситуации и детей с ОВЗ;
- Услуги в сфере физической культуры и спорта, направленные на физическое развитие, укрепление здоровья и закаливания организма детей и подростков;
- Информационные услуги, направленные на предоставление своевременной и достоверной информации о различных сторонах деятельности учреждения.

Основной целью работы педагогического коллектива в лагере является организация единого образовательно-воспитательного пространства, создающего условия для максимального сохранения здоровья ребенка, проявления его социальной активности, формирования социально положительной жизненной позиции и стремления вести здоровый образ жизни.

В соответствии с поставленной целью решаются задачи:

- организовать работу с детьми, сочетающую развитие и воспитание ребят с оздоровительным отдыхом;

- развивать творческие способности детей;
- воспитывать коммуникативную культуру, гражданские и нравственные качества;
- формировать у ребят навыки обращения с мультимедийными средствами;
- повышать двигательную активность детей с учетом их индивидуальных и возрастных особенностей, прививать навыки здорового образа жизни.

Программы, которые реализуются в ДОЛ «Манжерок» разработаны с учетом возрастных и психологических особенностей детей. Дополнительное образование детей в ДОЛ «Манжерок» является одним из основных видов деятельности и реализуется через: деятельность кружковых объединений, секций, клубов по интересам, студий, дополняющих программы смен в условиях детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования в рамках шести направленностей: социально-гуманитарная; художественная; естественно-научная; техническая; туристско-краеведческая; физкультурно-спортивная, предполагает:

– приобретение новых знаний, умений, навыков в привлекательной, отличной от учебной деятельности, форме;

– развитие и реализация познавательного интереса, мотивации личностного развития ребенка в области познания, творчества, информационных технологий, искусства, спорта и т.д.;

– расширение спектра возможностей для удовлетворения разнообразных интересов и потребностей детей и их семей в сфере отдыха и оздоровления детей, создавая непрерывность дополнительного образования.

Дополнительное образование – это процесс свободно избранного ребенком освоения знаний, способов деятельности, ценностных ориентаций, направленных на удовлетворение интересов личности, ее склонностей, способностей и содействующих самореализации и культурной адаптации.

Перечень программ

№	Направленность	Название программы	Количество часов в смену 14дней/21 день
1.	физкультурно-спортивная	**Теннис**	6/9
2.		**Футбол**	6/9
3.		**Баскетбол**	6/9
4.		**Волейбол**	6/9
5.		**Шахматы**	6/9
6.		**Самбо**	6/9
7.		**Степаэробика**	6/9
8.	художественная;	**Рисование на камнях**	6/9

9.		**Хореография**	6/9
10.		**Оригами**	6/9
11.		**Пластилинография**	6/9
12.		**ИЗО**	6/9
13.		**Йога для детей**	6/9
14.		**Я-ведущий**	6/9
15.		**Театральные подмостки**	6/9
16.	естественно-научная	**Природа фантазий**	6/9
17.		**Книжный клуб «Строки»**	6/9
18.		**Экология для всех**	6/9
19.		**Исследуй и открывай**	6/9
20.		**Компетенции будущего**	6/9
21.	техническая;	**Креативные дизайнерские штучки**	6/9
22.		**3Д моделирование**	6/9
23.		**Курсы самообороны от киберпреступности**	6/9
24.		**Простейшие летательные аппараты**	6/9
25.	социально-гуманитарная;	**Финансовая грамотность**	6/9
26.		**Искатели профессий**	6/9
27.		**Первые**	6/9
28.		**Команда**	6/9
29.	туристско-краеведческая;	**Моя Россия-моя страна**	6/9
30.		**Пешком по Алтаю**	6/9
31.		**Орел и решка. Республика Алтай**	6/9
32.		**Там на неведомых дорожках**	6/9

Представленные дополнительные общеобразовательные - общеразвивающие программы соответствуют требованиям, предъявляемым к общеразвивающим программам и рекомендованы к реализации. Цели и задачи программ соответствуют социальному заказу и общественно-государственным потребностям. Дети посещают кружки по интересам. Кружки по интересам проводятся под руководством квалифицированных специалистов.

Программы не реализуются все одновременно, выбор программ зависит от запроса родителей (законных представителей), детей и кадровых ресурсов учреждения в конкретную смену. В каждую смену реализуются ДООП по всем направленностям: художественная, туристско-краеведческая, естественнонаучная, физкультурно-спортивная, социально-гуманитарная, техническая.

Образовательный процесс организуется в холлах корпусов, в беседках, клубе, библиотеке, на спортивных площадках.

1.3. Социальное партнерство

Официальными социальными партнерами ДОЛ «МАнжерок» являются более 20 учреждений городского, регионального и всероссийского уровня, среди которых государственные учреждения, общественные организации, образовательные и спортивные организации, СМИ, медицинские учреждения, частные организации.

Направление сотрудничества	**Партнеры**
Партнерство федерального уровня	— Фонд развития детских лагерей — Федеральный центр детско-юношеского туризма и краеведения
Партнерство регионального уровня	✓ «Центр детского и юношеского туризма Республики Алтай» ✓ Региональное Отделение Общероссийского Общественно-Государственного Движения Детей и Молодёжи «Движение Первых» Республики Алтай, ✓ Национальная библиотека им. М.В. Чевалкова, ✓ Детская библиотека г. Горно-Алтайска, ✓ Национальный театр им. П.В. Кучияк, ✓ Государственная филармония Республики Алтай, ✓ Центр добровольчества «Сила Алтая», ✓ Горно-Алтайский государственный университет, ✓ ССУЗы, кванториумы, IT-кубы**т, с**портивные клубы и федерации, центры ЗОЖ и медицинские учреждения и т.д.
Общие вопросы организации деятельности	— Администрация Майминского района республики Алтай, — Сельский совет с.Озерное —

Кадровое обеспечение	— Образовательные организации Республики Алтай — Студенты- практиканты Г-АПК , ГАГУ — Республиканская детская больница
Обеспечение безопасности центра, формирование у детей и сотрудников навыков безопасного поведения	— ГУ МЧС по Республике Алтай — МЧС, — Росгвардия, — ГИБДД, — ОМОН, — ГИМС
Обеспечение выполнения санитарно-эпидемиологических требований, сохранение и укрепление здоровья детей, приобщение к занятиям спорта	— филиал ФБУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии Республики Алтай» — Центр здорового питания — ООО «Школьник» — ДЮСШ
Информирование общественности о деятельности центра	— Сайт Министерства образования и науки Республики Алтай — Сайт администрации Майминского района Республики алтай района — Сайт Г-АПК им.Сластенина — Социальные сети «ВКонтакте»

1.4. Оздоровительное и лечебно – профилактическое сопровождение

В лагере каждый сезон проходит плановый медосмотр. Врач-педиатр и медицинские сестры проводят первичный, промежуточный, итоговый осмотр общего состояния детей - кожных покровов, видимых слизистых, волосистой части головы, измеряют АД, рост, вес, оценивают динамометрию, спирометрию. Информация по результатам медицинского осмотра вносится в журнал «Оценка оздоровительного эффекта детей».

Сводная таблица оценки эффективности оздоровления детей за период 2020-2023 годы.

Год	Оздоровительный эффект		
	Выраженный	**Слабый**	**Отсутствует**
2020 год	84%	12%	4%
2021 год	87%	10%	3%
2022 год	84%	13%	3%
2023 год			

Ежедневно осуществлялся систематический контроль за состоянием здоровья детей, соблюдением режима дня с целью максимального пребывания детей на открытом воздухе, за правильной организацией подвижных и спортивных игр. Медицинскими работниками проводится просветительская работа среди детей и персонала.

Медицинский персонал осуществляет ежедневный контроль за организацией питания, санитарного состояния пищеблока, внутреннего распорядка дня, санитарного состояния корпусов для проживания детей (ведется «Экран чистоты», в котором выставляются оценки. По окончанию смены подводятся итоги конкурса «Самый чистый отряд» награждается грамотой и сладким призом).

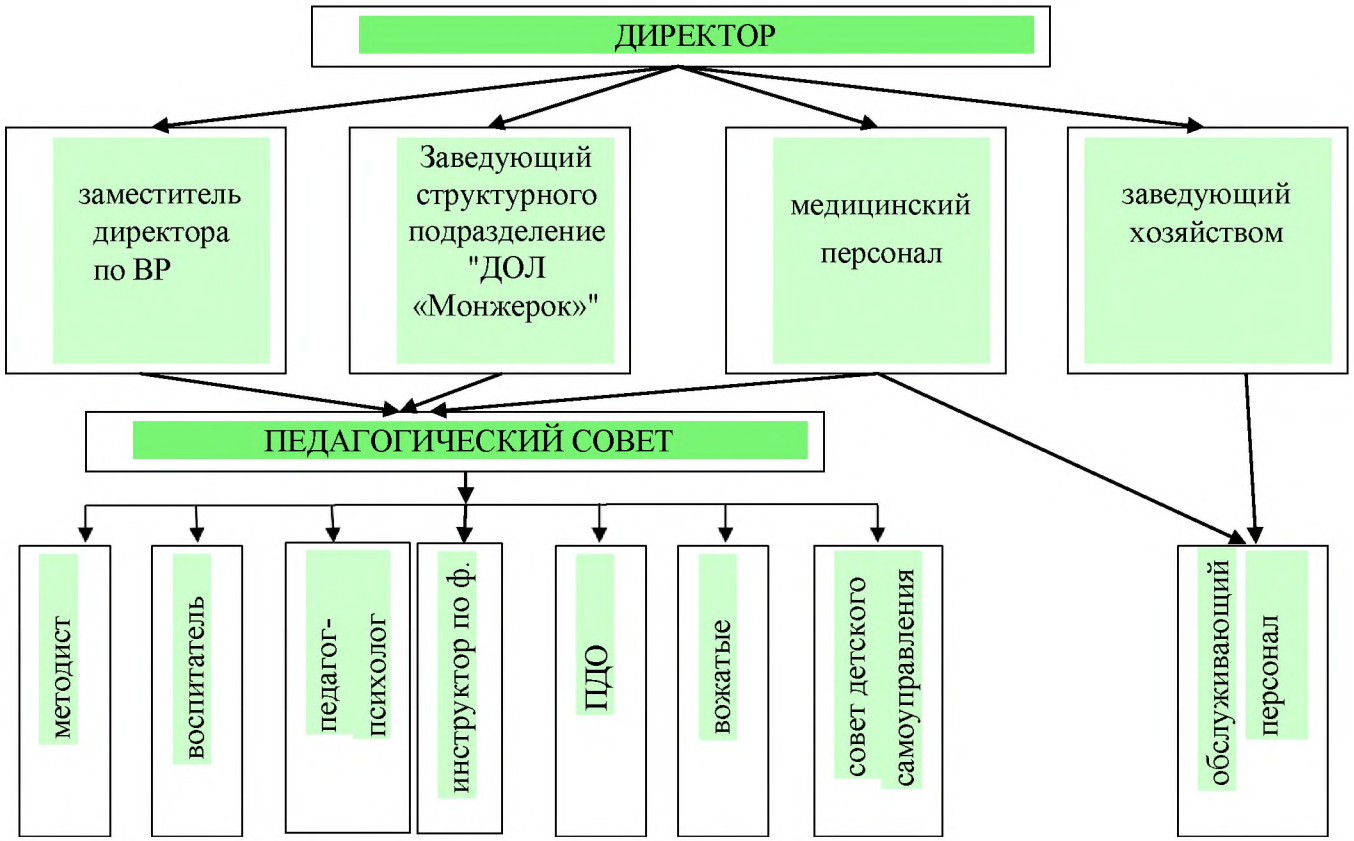
Таким образом, в ДОЛ «Манжерок» создаются благоприятные условия для оздоровления и развития детей, проявления их социальной активности, формирования социально положительной жизненной позиции и стремления вести здоровый образ жизни.

Результаты анкетирования показали, что у 97 % детей сложились положительные впечатления: большинство ребят нашли себе много новых друзей, довольны вожатыми и воспитателями, а также проведенными мероприятиями, в которых активно участвовали.

Высоко оценили организацию работы лагеря родители детей, выразив свое положительное отношение в «Книге отзывов и предложений».

1.5. Структура управления ДОЛ «Манжерок»

Модель управления



Программа развития опирается на принципы государственной и региональной политики в сфере образования, соотносится с приоритетами и стратегическими задачами, выделенными в государственных документах международного, федерального и регионального уровней.

Главными основаниями для разработки Программы развития стали:

1. Конституцией Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).
2. Конвенцией о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990).
3. Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
4. Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
5. Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
6. Федеральным законом от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации».
7. Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р).
8. Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».
9. Планом основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р).
10. Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26. 12.2017 № 1642).
11. Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16.)
12. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
13. Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».
14. Законодательные и нормативно-правовые акты Республики Алтай

1.6. Кадровое обеспечение ДОЛ «Манжерок»

Кадровое обеспечение реализации программы предусматривает механизм кадрового обеспечения организации отдыха детей и их оздоровления, направленный на достижение высоких стандартов качества и эффективности в области воспитательной работы с детьми:

- систему отбора, форму трудоустройства, количество необходимого педагогического персонала и вожатых;
- распределение функционала, связанного с планированием, организацией, обеспечением и реализацией воспитательной деятельности с указанием должностей в соответствии со штатным расписанием организации, расстановку кадров;
- вопросы повышения квалификации педагогических работников в области воспитания и образования
- систему подготовки вожатых для работы в организации отдыха детей и их оздоровления;
- систему мотивации и поддержки педагогических работников и вожатых;
- систему методического обеспечения деятельности вожатско-педагогического состава;
- систему наставничества и преемственности в трудовом коллектив организации отдыха детей и их оздоровления.

Основные кадровые позиции

Должность	Направление деятельности
Начальник лагеря	координация деятельности всех отделений и служб, отвечает за общую организацию работы, ответственность за жизнь и здоровье детей, соблюдение режима дня, норм санитарной и пожарной безопасности, организацию работы кадров и содержание оздоровительно-воспитательной и досуговой деятельности, проводит с регистрацией в специальном журнале инструктаж персонала лагеря по технике безопасности, профилактике травматизма и предупреждению несчастных случаев с детьми.
Старший воспитатель	осуществляют общий контроль и руководство реализацией программы, руководит деятельностью педагогического коллектива, анализируют текущую ситуацию и вносят педагогические коррективы по эффективности осуществления программы.
Методист	оказывают методическую помощь вожатым и воспитателям, обеспечение содержательной части смены (организация и проведение мероприятий, координация работы взводов),общее руководство игровой ситуацией, руководство работой временных творческих коллективов, планирование, разработка, подготовка, проведение и анализ игровых действий.
Педагог-психолог	обеспечивает психологическую поддержку, разрешает конфликты, проводит тренинги.
Воспитатель	осуществляющими реализацию программы с отрядами, проводят мероприятия, следит за дисциплиной, организация

	дежурства отрядов по столовой и территории, посещения душа, медицинского кабинета, несёт ответственность за жизнь и здоровье детей.
Вожатый	несёт ответственность за жизнь и здоровье детей, помогает в организации оздоровительно-досуговой деятельности, руководство и организация отрядных творческих дел.
Инструктор по физической культуре	реализация спортивных, физических и оздоровительных мероприятий, организация кружков, обеспечение безопасной жизнедеятельности детей.
Медицинский персонал	проводит оздоровительную работу с детьми на основе дифференцированного подхода, осуществляет контроль за санитарно-гигиеническими нормами в лагере, питанием детей, соблюдением режимных моментов, своевременно оказывает необходимую медицинскую помощь детям и работникам лагеря.

Кадровое обеспечение лагеря должно быть комплексным, с чётким распределением ролей и обязательной подготовкой персонала. Это гарантирует качественную реализацию программы и безопасность детей.

На основе программы воспитательной работы лагеря формируется программа деятельности для каждой смены, календарный план (план-сетка) с учётом регионального компонента и соответствующих срокам проведения смены памятных дат, отражая длительность и тематику смены, игровую модель, интегрируя инвариантные и вариативные модули с опорой на календарный план.

Создаётся методический комплекс, включающий типовые сценарии ключевых событий, памятки и инструкции, дидактические материалы, диагностические материалы.

В рамках реализации содержания программы проводятся педагогические совещания, планерные встречи всего кадрового состава.

Для функционирования, разработки и реализации инклюзивных программ детский оздоровительный лагерь «Манжерок» создана нормативно-правовая база федеральных, региональных и локальных актов.

В лагере соблюдаются все требования Роспотребнадзора по санитарным нормам, а также обеспечены меры безопасности в соответствии с требованиями надзорных органов.

Нормативная база представлена на сайте в разделе «Документы» https://gapc.org.ru/index.php/dostupnaya-sreda-v-dol-manzherok.

Нормативно-правовые документы, необходимые для реализации инклюзивной программы представлены в списке используемой литературы.

Профессиональное развитие педагогических кадров, планируемое в данной Программе, основано на следующих основных положениях:

- изучение, обобщение и внедрение инновационного опыта лучших учреждений дополнительного образования и сферы детского отдыха;
- преемственность между традиционной системой сопровождения педагогов и современными тенденциями в области образования и воспитания;
- активное использование имеющегося продуктивного педагогического опыта педагогов Учреждения с целью «внутриучрежденческого обучения»;
- акцентирование на субъектной позиции педагога;
- включение педагогического коллектива в инновационную деятельность – не цель, а средство, позволяющее предоставлять услуги, отвечающие современным требованиям потребителя (государство, общество, родитель (законный представитель), ребенок), способствовать развитию образовательного учреждения («инновация не ради инновации»).

Цель кадровой политики Учреждения - развитие педагогических кадров, направленное на достижение ими новых, качественных образовательных и воспитательных результатов, отвечающих запросам современного общества.

Задачи кадровой политики:

- повышение уровня инновационного потенциала педагогического коллектива;
- развитие профессиональных компетенций педагогических кадров, способствующих повышению качества образования на современном этапе, в том числе при работе с детьми ОВЗ (слабослышашими);
- разработка и организация системы мониторинга результативности педагогической деятельности;
- привлечение молодых профессиональных педагогов;
- воспитание собственных педагогических кадров.

Критерии оценки результатов кадровой политики Учреждения:

- наличие новой методической продукции на бумажных, электронных носителях и web-ориентированных материалов;
- новые формы и технологии обучения и воспитания,
- динамика внедрения педагогами образовательных и воспитательных технологий, в т.ч. инклюзивных;
- отсутствие дефицита кадров.

Принципы работы педагогического коллектива:

- системный подход (использование системы взаимоотношений личности и среды: ребёнок – семья – педагог – социальная среда – школьная среда - профессиональная среда - временный детский коллектив;
- личностная, креативная и профессиональная компетентность специалистов, работающих с детьми и подростками;
- психологическая безопасность (педагогическая компетентность, надежность и ответственность специалистов, индивидуальный подход);
- комплексный подход (сочетание личностно-ориентированной педагогики и современных практических методов);
- целостность развития (учет всех сфер развития личности).

Укомплектованность кадрами.

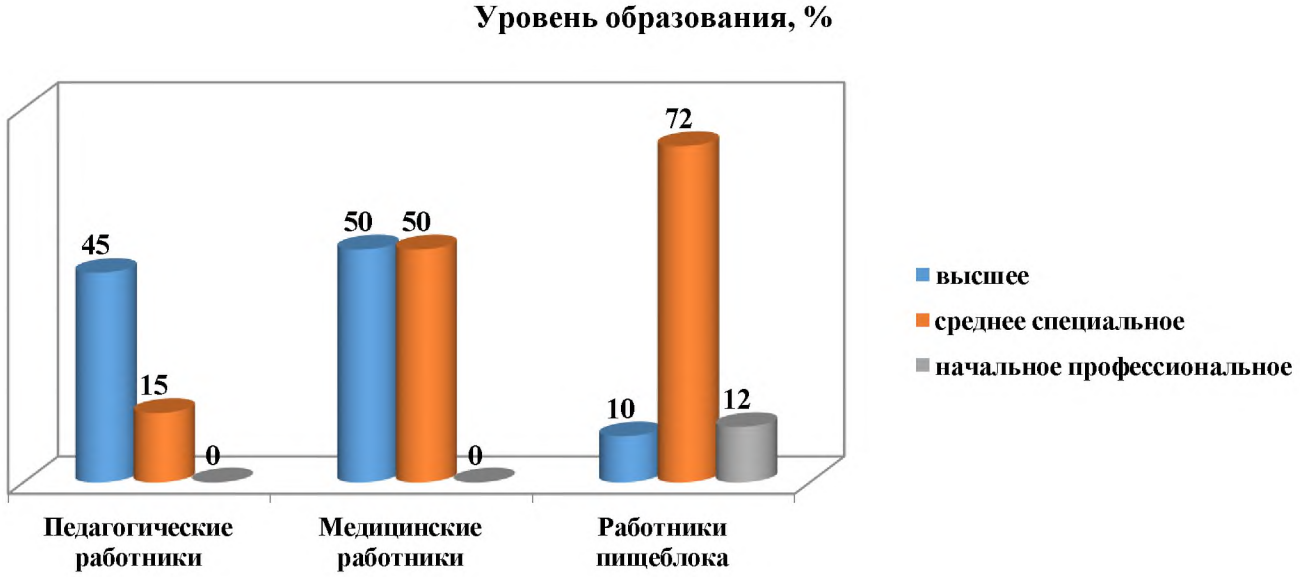
Постоянных работников в Учреждении: 3 человека. Из них: 1 заведующий лагеря, 2 сторожа (с 01.09. по 10.06. каждого года)

На период летней кампании: 37 человек, из них:

педагогический персонал – 25 человек, врач – 1, медицинских сестер – 2, работники столовой 5 человек, административно-технический персонал – 6 человек.

В период летней оздоровительной кампании в Учреждении на основе договоров работают педагоги образовательных учреждений г Гоно-Алтайска, а также студенты, прошедшие соответствующую подготовку. Программы дополнительного образования реализуют студенты

Г-АПК в рамках летней практики.



1.7 Оценка условий материально-технической базы и финансового обеспечения жизнедеятельности ДОЛ «Манжерок»

Ежегодно ведется подготовка ДОЛ «Манжерок» к летнему сезону по благоустройству территории лагеря, проведению текущего ремонта зданий, подготовке мест отдыха детей и спортивных объектов к летнему сезону.

Созданы безопасные условия:

- антитеррористические;
- обеспечение санитарно-эпидемиологического благополучия;
- охрана труда и техника безопасности;
- обеспечение противопожарной безопасности;
- обеспечение электробезопасности;

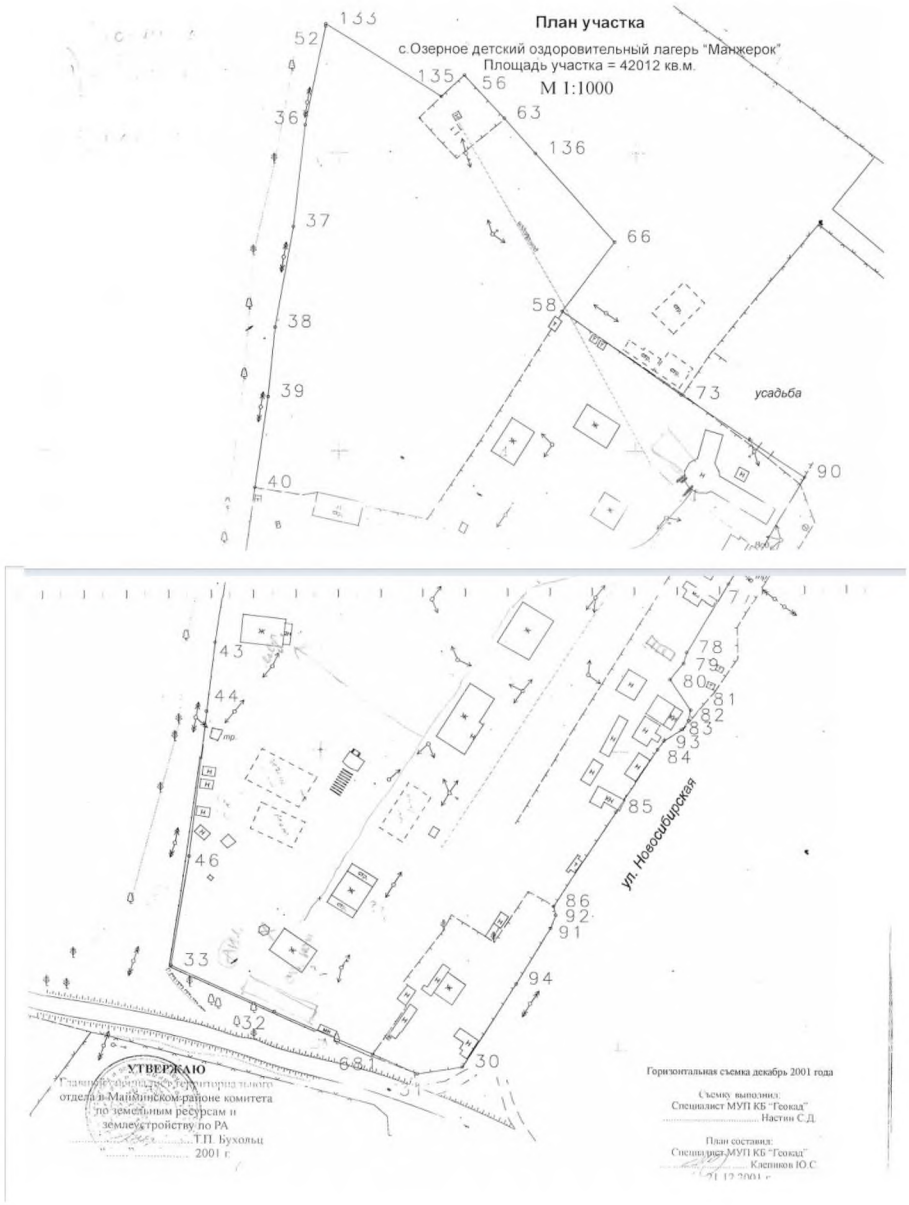
Земельный участок – вид права: постоянное (бессрочное) пользование

Вид земель: земли особо охраняемых территорий и объектов.

Кадастровый номер : 04:01:020209:4 от 08.05.2003

Площадь 4,2 га .

Инфраструктура лагеря



Здания и сооружения – 31 строение (8 жилых корпусов, 24 – административно-хозяйственный блок). Большая часть зданий одноэтажные, деревянные. 6 зданий двухэтажные, деревянные (корпуса для детей, общежития для сотрудников).

Дата последнего обследования всех зданий и сооружений учреждения проводилось в 2020 году. Средний процент износа на 2020 год составлял от 40% до 50%.

Ежегодно проводятся ремонтные работы по подготовке к летней оздоровительной кампании. Летнее функционирование осуществляется на основании акта приёмки межведомственной комиссии и санитарно-эпидемиологического заключения, выдаваемого ТО Роспотребнадзора, которые в течение 5 лет выдаются без замечаний.

Обеспечение безопасности оздоровительно-образовательного процесса

Работу по обеспечению безопасности в Учреждении организуют административные сотрудники.

В учреждении разработан комплект документов (Положения, инструкции, приказы) по

обеспечению безопасности.

Круглосуточную охрану лагеря обеспечивают штатные сторожа. В период летней оздоровительной кампании охрану учреждения дополнительно осуществляют сотрудники частного охранного предприятия.

Учреждение оснащено следующими техническими средствами защиты:

КЭВП - кнопка экстренного вызова полиции;

Система видеонаблюдения;

АПС И СОУЭ - автоматическая пожарная сигнализация и система оповещения и управления эвакуацией людей при пожаре;

Система «Стрелец-Мониторинг»;

Учреждение имеет телефонный номер с выходом на городскую АТС подключением к междугородней связи

Раздел II. Концепция желаемого будущего состояния ДОЛ «Манжерок»

2.1. SWOT-анализ ДОЛ «Манжерок»

Внутренние сильные стороны	Внутренние слабые стороны
➢ достаточно квалифицированный кадровый потенциал; ➢ высокая сохранность контингента детей на протяжении всей летней оздоровительной ➢ кампании; ➢ предоставление услуг дополнительного образования для детей и их эксклюзивность ➢ работа кружков в лагере: по всем направленностям на каждой смене». ➢ наличие широкого спектра образовательных программ различной направленности; ➢ выстроено сотрудничество с большим количеством социальных партнеров; ➢ высокая оценка родительского сообщества и детей об организации отдыха и досуга в детском лагере; ➢ использование современных образовательных технологий;	➢ наличие необходимых зданий и помещений для организации оздоровления, отдыха и досуга для детей с ОВЗ; ➢ требуется дальнейшая адаптация имеющихся дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей. ➢ недостаточный уровень готовности специалистов к инновационным изменениям, современным требованиям в сфере воспитания и образования; ➢ реализуемые педагогами программы требуют обновления содержания в контексте современных требований в сфере дополнительного образования; ➢ недостаточный уровень использования информационно-коммуникационных технологий; ➢ возникают трудности с подбором педагогических кадров и технического персонала; ➢ требуется расширение и укрепление эффективного взаимодействия социального партнерства; ➢ отсутствие стабильного интернета ➢ Отсутствие мест для купания на территории лагеря
Внешние возможности организации	**Внешние угрозы организации**
➢ создать комфортное воспитательное, психологическое, оздоровительное ➢ пространство для полноценного отдыха детей в благоприятных природных условиях ДОЛ «Манжерок»; ➢ увеличить количество отдыхающих детей с ОВЗ в лагере;	➢ изменения законодательства в области дополнительного образования приводит к незапланированному изменению целей и содержания деятельности учреждения. ➢ влияние увеличения документооборота разных форм отчетности на эффективность учреждения.

➢ повысить качество дополнительного образования по реализации физкультурно- ➢ спортивной, технической, естественно-научной, социально-гуманитарной, художественной направленностей; взаимодействовать с другими организациями по привлечению кадров на работу, таким образом, дополнительно решать проблемы дефицита кадров и обеспечивать устойчивое развитие кадрового ресурса ДОЛ«Манжерок» ➢ развивать социальное партнерство и сотрудничество с образовательными центрами, ➢ государственными учреждениями, реализующими программы в сфере организации отдыха детей, повышать имидж лагеря, способствующего укреплению репутации и вхождению в число ведущих детских учреждений отдыха республиканского и всероссийского значения, повысить конкурентоспособность на рынке услуг в сфере организации отдыха.	➢ недостаточна финансовая поддержка модернизации образования. ➢ снижение культурного уровня населения. ➢ родители, избегая ответственности за воспитание и образование детей, возлагают ее на ОУ.

На сегодняшний день ДОЛ «Манжерок» имеет большой опыт по реализации программ дополнительного образования и образовательных программ/проектов в сфере организации отдыха детей и молодёжи. Благодаря многообразию, разнонаправленности программ, дети имеют возможность выбрать то объединение, которое отвечает их потребностям и удовлетворяет их интересам.

Таким образом, Учреждение в настоящий момент находится в режиме развития, реализуя инновационные изменения в области содержания дополнительного образования и организации отдыха детей и их оздоровления.

В процессе анализа развития Учреждения выявлено следующее:

Положительные факты с одной стороны:

- Увеличение числа детей, охваченных дополнительным образованием и отдыхом
- Увеличение количества платных услуг, следовательно, внебюджетных средств
- Положительная динамика «возвращаемости» в лагерь
- Высокий профессиональный уровень и постоянность летнего коллектива сотрудников
- Расширение партнерства

Ряд проблем с другой стороны:

Недостаточное финансирование.

Средства, выделяемые Учредителем для выполнения муниципального задания на предоставление оздоровительно-образовательных услуг, не предусматривают расходов на капитальную модернизацию инфраструктуры и материально-технической базы с целью:

- создания современных условий проживания,
- внедрения современных образовательных технологий,
- возможности организации деятельности для детей с ОВЗ (слабослышашие),
- стимулирования педагогической деятельности.

Несоответствие ресурсов (кадровых, финансовых, материально-технических, методических и пр.) конкретному социальному заказу

Трудности в подборе кадров на летнюю кампанию (педагогических, медицинских, работников пищеблока):

- проблема кадрового обеспечения профессионально компетентными специалистами - их пополнения, стимулирования и подготовки к решению современных профессиональных задач
- материальные условия работы в системе дополнительного образования не позволяют в необходимой мере привлечь молодые кадры способные заниматься с детьми наиболее популярными и востребованными среди них видами деятельностью
- замыкание дополнительного образования детей в рамках одного учреждения
- несовпадение предлагаемых дополнительных образовательных услуг с интересами и потребностями заказчиков

Возможности

- заинтересованность родителей в результатах образовательного процесса дополнительного образования и отдыха детей
- высокий спрос потенциальных и реальных потребителей дополнительных образовательных услуг

Риски (ограничения)

- удаленность территории учреждения от города

Существующая инфраструктура ДОЛ «Манжерок» не обеспечивает доступность среды для детей с ограниченными возможностями здоровья (слабослышашие, нарушениями ОДА). Площадки и корпуса не укомплектованы специальным оборудованием для комфортного проживания и участия в программе детей с ОВЗ (слабослышаших, нарушениями ОДА).

3. АНАЛИТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ

В основу аналитического обоснования Программы легли изучение и анализ федеральных, региональных и муниципальных нормативно - правовых актов о государственных приоритетах в области развития дополнительного образования, сферы детского отдыха и оздоровления, а также маркетинговый анализ развития учреждения.

Изучение основополагающих документов

Как подчеркнул Президент Российской Федерации В.В. Путин в своём послании Федеральному Собранию Российской Федерации от 1 декабря 2018 года: «У нас действительно очень интересные, целеустремлённые дети и молодёжь. Мы должны сделать всё, чтобы сегодняшние школьники получили прекрасное образование, могли заниматься творчеством, выбрать профессию по душе, реализовать себя, чтобы независимо от того, где они живут, какой достаток у их родителей, у самих ребят были бы равные возможности для успешного жизненного старта…»

«Для хорошего образования недостаточно только комфортных зданий. Нужна профессиональная, мотивированная работа учителя, прорывные новые обучающие технологии и, конечно, возможности для творчества, занятий спортом, дополнительного образования. И конечно, нужно взять всѐ самое лучшее, что было в прежних дворцах пионеров, кружках юных техников и так далее, построить работу на принципиально, конечно, новой, современной основе, с участием и бизнеса, и высших учебных заведений, университетов»

«Словом, российскую школу, дополнительное и профессиональное образование, поддержку детского творчества нужно настроить на будущее страны, на запросы как людей, молодых людей в данном случае, так и на запросы экономики, имея в виду перспективы ее развития. Им, ребятам, предстоит решать еще более сложные задачи, и они должны быть готовы стать первыми, стать не только успешными в профессии, но и просто порядочными людьми с прочной духовной и нравственной опорой»

Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013 - 2020 годы ставит следующие задачи:

- Расширение потенциала системы дополнительного образование детей в субъектах РФ через мероприятия, направленные на обеспечение охвата 70% детей в возрасте 5-18 лет программами дополнительного образования через: разработку, реализацию программ (проектов) развития дополнительного образования детей, обеспечивающих их социализацию, занятость, оздоровление.
- Развитие сетевых моделей реализации программ дополнительного образования образовательными организациями общего и дополнительного образования, учреждениями культуры и спорта.
- Повышение удельного веса численности детей и молодёжи, охваченных дополнительным образованием, в том числе обеспечение доли детей и молодёжи, посещающих программы технической направленности, занимающихся в спортивных секциях и участвующих в мероприятиях по патриотическому воспитанию…»

Концепция развития дополнительного образования детей, говоря о вызовах системе образования и социализации человека в постиндустриальном обществе, обозначает миссию дополнительного образования как социокультурной практики развития мотивации подрастающего поколения к познанию, творчеству, труду и спорту, призывает к общественному признанию ценностного статуса дополнительного образования. Отмечается рост заинтересованности семей в дополнительном образовании, увеличение количества образовательных программ. Концепция ставит цели и определяет задачи дополнительного образования, делая упор на создание мотивирующих образовательных сред, интеграцию общего и дополнительного образования, обновление содержания, вариативность образовательных программ, а также развитие инфраструктуры дополнительного образования и формирования эффективной межведомственной системы управления сферой.

Новая образовательная политика России, изложенная в Национальной образовательной инициативе "Наша новая школа", исходит из стремления поставить образование в разряд главных общенациональных приоритетов. Доступность качественного образования по новым стандартам, его эффективность, актуальная необходимость его непрерывности, создание условий для поиска талантливой молодежи, развитие здоровьесберегающих технологий определяют общий вектор развития образования. Обучение должно быть построено так, чтобы выпускники могли самостоятельно ставить и достигать серьёзных целей, умело реагировать на разные жизненные ситуации.

Дополнительное образование рассматривается сегодня, как способ включения учащихся в предпрофессиональную жизнь, реализации научных и социальных проектов. Следовательно, потребуется создание условий для свободного, осознанного самоопределения личности на основе фундаментальных знаний, опыта социальной, научной деятельности.

В данном контексте мы видим свое главное предназначение в обеспечении организационных, методических и экономических условий для повышения качества современных оздоровительно-образовательных услуг, как основы успешной социализации и самореализации личности ребёнка.

Маркетинговый анализ развития учреждения.

Маркетинговый анализ развития учреждения за 2020-2022 годы ежегодно проводился в форме анкетирования участников оздоровительно-образовательного процесса. С целью корректировки содержания, технологии построения и способов реализации программы развития учреждения, позволяющих наиболее полно обеспечить интересы и возможности всех участников оздоровительно-образовательного процесса.

В 2021 году проведено исследование отношения обучающихся, сотрудников и родителей к учебному процессу и основным направлениям развития учреждения. В анкетировании приняло участие 533 человека: 120 детей, 203 сотрудника (в т.ч. 150 педагогов и вожатых), 210 родителей. Исследовались различные стороны деятельности учреждения:

- факторы, влияющие на усвоение учебного материала и повышение мотивации к обучению;
- психологический климат в объединении (педагог-обучающийся, обучающийся-обучающийся);
- спектр интересов детей;
- приоритетные направления развития учреждения.

Выявлено, что основным фактором, влияющим на усвоение обучающимися учебного материала, является интересное его преподнесение. Определяющим этот фактор является для 56% обучающихся, 33% педагогов и 51% родителей. При этом учащиеся, как интересное преподнесение материала, имели в виду саму организацию занятия, связь получаемых знаний с реальностью, практичностью, возможностью применить эти знания в жизни. Ориентированность на обучение подтверждается тем, что большинство опрошенных удовлетворены своим образовательным маршрутом, отмечают, что узнают на занятиях много интересного и полезного для дальнейшей жизни. Обучающиеся также высоко оценивают возможность проявить свои способности и свой потенциал в лагере и дома.

Подавляющее большинство детей (78 % всех опрощенных) отметили, что за последние годы учреждение преобразилась внешне, проводятся интересные массовые мероприятия, в которых могут принять участие обучающиеся, не зависимо от направленности образовательной программы дополнительного образования. Среди основных направлений развития деятельности учреждения все участники образовательного процесса наиболее приоритетными считают получение ребенком глубоких и прочных знаний и создание условий для проявления и развития способностей обучающихся.

Для сотрудников важен благоприятный психологический климат, творческий коллектив и атмосфера сотрудничества.

Из результатов анкетирования родителей следует, что подавляющее большинство родителей удовлетворено деятельностью образовательного учреждения по всем направлениям. Анкетирование показало, что для успешного обучения большое значение имеет социально-психологический климат в объединении, лагере, общий позитивный настрой.

Анализ социального заказа родителей (законных представителей) на образовательные услуги представляет собой актуальный ценностный ориентир, позволяющий разработать систему оценивания деятельности учреждения в целом, выявить болевые вопросы воспитания и образования детей.

Анализ социального заказа свидетельствует о заинтересованности родителей в учреждении, комплексно решающем все вопросы, связанные с развитием ребенка (здоровье, обучение, воспитание, развитие, социализация). В частности, выявилась необходимость в широкой палитре дополнительных образовательных услуг в сфере организации отдыха детей и их оздоровления.

3.1. КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ РАЗВИТИЯ

Развитие системы дополнительного образования детей осуществляется в соответствии с современными требованиями Закона РФ «Об образовании», Концепции развития дополнительного образования детей, Концепции духовно-нравственного развития и

В основу перехода ДОЛ «Манжерок» в качественно новый режим развития положена идея развития целостной открытой педагогической системы Учреждения, позволяющей повышать качество оздоровительно-образовательного процесса и решать задачи обучения, воспитания, социализации, личностно-ориентированного развития обучающихся Учреждения.

воспитания личности гражданина России, Федеральных государственных образовательных стандартов, Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года

В области управленческо-административной деятельности речь идёт о внедрении современных методов управленческой деятельности, развития:

- маркетинг-менеджмента (изучение спроса детей и родителей в образовательных услугах, выработка рекламной политики),
- эккаундинг-менеджмента (сбор, обработка и анализ данных о работе лагеря, их сравнение с исходными и плановыми показателями, вскрытие резервов более полного имеющегося потенциала);
- финансового менеджмента (составление бюджета, формирование и распределение денежных средств, оценка текущего и перспективного финансового состояния, принятие необходимых мер по их укреплению).

Концепция модернизации образования позволяет отнести дополнительное образование к сферам наибольшего благоприятствования для развития личности каждого ребёнка, создающим ребёнку «социальную ситуацию развития», «ситуацию успеха, среду общения, поле деятельности. Поэтому в режиме развития Учреждению необходимо расширение информационного поля о состоянии дополнительного образования в сфере организации отдыха детей и их оздоровления. Организация отдыха и оздоровления детей имеет множество преимуществ:

- организованный активный отдых способствует восстановлению, развитию и гармонизации личности ребёнка;
- совместное проживание в группе сверстников помогает детям развивать коммуникативные качества, способствует социализации личности ребенка;
- широкий выбор новых для ребенка видов деятельности способствует его самоопределению и развитию собственных способностей, талантов.

Все эти аспекты помогают раскрыть ребёнку свой потенциал, достичь ситуации личностного успеха.

К положительным тенденциям сферы отдыха детей и их оздоровления можно отнести следующее:

- отказ от единообразия и утверждение **принципа вариативности** в организации летнего отдыха и оздоровления детей и подростков;
- широкий простор для педагогического творчества;
- установление **связей между образовательной деятельностью школы, учреждений дополнительного образования и летних детских учреждений**.

Успешное развитие Учреждения невозможно без серьезного концептуального программно-методического обеспечения деятельности как всего Учреждения, так и деятельности каждого творческого объединения.

Цели и задачи последних должны отражать общую стратегию развития, опираться на приоритетные принципы:

- *признание права ребёнка* на свободное самоопределение и самореализацию, на свободу выбора предоставляет ребёнку и педагогу возможность выбора индивидуального маршрута на уровне содержания, методики, опыта, сложности, конечного результата для удовлетворения своих

интересов, потребностей, реализация собственного жизненного предназначения, осуществление своих целей, развитие способностей;

- *развитие индивидуальности* предполагает организацию индивидуальной помощи детям в реализации первичных базовых потребностей. Индивидуальность человека основывается на природных факторах, наследственных задатках и одновременно развёртывается, и пополняется в процессе социализации, саморазвития, самореализации, сознательного самовоспитания;
- *единство и целостность образования:* предполагает, что обучение не замыкается на отдельных знаниях, умениях и навыках, а выходит на формирование личности и становится средством воспитания;
- *системной организации управления образовательно-воспитательным процессом:* дополнительное образование, в отличие от базового, вооружает не суммой знаний учебных предметов, а целостной культурой жизненного самоопределения, как способа целостного освоения мира;
- *доверия и поддержки:* вера в ребёнка, доверие ему, поддержка его устремлений; прежде всего, — это отказ от авторитарных отношений и переход к отношениям добровольного содействия, соучастия в деятельностной, живой коммуникации, где дети вместе со взрослыми становятся проектировщиками и реализаторами своих же замыслов;
- *творчества:* творчество является одновременно и целью, и средством, и ценностью, и критерием эффективности педагогического процесса. Прежде всего, дополнительное образование способствует творческой самореализации ребёнка в различных видах деятельности, формирует потребность в саморазвитии, стимулирует постоянный творческий рост;
- *сохранение здоровья обучающихся.* Представляется вполне справедливым предложением о том, что на здоровье детей оказывает влияние не только избранная учреждением стратегия образования, но и реализуемые образовательные технологии. В содержательно-концептуальном плане здесь речь идѐт об актуальном направлении повышения эффективности системы воспитательной работы в том или ином конкретном отделе – научно обоснованном утверждении в образовательно-воспитательной среде Учреждения здорового образа жизни.

Концептуальные основы Программы развития ДОЛ «Манжерок» носят открытый характер и их нельзя рассматривать как исчерпывающие, так как в процессе реализации могут возникнуть новые продуктивные идеи и способы их осуществления, потребность в разработке новых проектов, дополнения, отражающие новые потребности социума и новые возможности учреждения. С данной целью следует использовать возможности сайта, распространение информации в СМИ, создание круглогодичного печатного органа, использование информационных стендов, интернета.

Таким образом, миссия ДОЛ «Манжерок» на современном этапе развития состоит в реализации личностно-ориентированного и системно-деятельностного подхода к образованию и воспитанию детей на основе сохранения лучших традиций Учреждения и введения педагогических инноваций, что позволит обеспечить динамику позитивного развития Учреждения, как образовательной и воспитательной среды, ориентированной на создание условий для реализации потенциальных возможностей ребёнка в современном мире.

3.2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ С УКАЗАНИЕМ СРОКОВ И ЭТАПОВ ЕЁ РЕАЛИЗАЦИИ

Цель: Обеспечение организационных, методических и экономических условий для повышения качества услуг по предоставлению дополнительного образования различной направленности и организации отдыха, оздоровления и занятости детей, как основы успешной социализации и самореализации личности ребёнка.

Задачи:

1. Расширить спектр оздоровительно - образовательных услуг с учётом современных запросов детей, родителей (законных представителей), социальных партнеров, общества.
2. Модернизация и развитие существующих и новых инфраструктурных объектов ДОЛ «Манжерок» направленное на увеличение количества мест для отдыха и образования детей и подростков, в том числе – детей с ограниченными возможностями здоровья.
3. Сформировать доступную среду обеспечивающую реализацию образовательных возможностей различным категориям обучающихся, в том числе детьми с ОВЗ (слабослышашими).
4. Совершенствовать содержание организационных форм, методов и педагогических технологий дополнительного образования с целью повышения качества предоставляемых услуг.
5. Обеспечить преемственность форм, методов, приёмов общего и дополнительного образования, непрерывность образовательного процесса, как залог успешного развития способностей ребёнка, через различные виды деятельности.
6. Совершенствовать нормативно-правовую базу.
7. Повысить эффективность управления.
8. Сохранять и развивать материально-техническую базу учреждения для реализации различных направлений деятельности.

Период с 2022 по 2027 гг.

Наименование	***Задачи***	***Содержание***
1этап /подготовительный/ 2022 год - этап формирования структуры и содержания образования, плана действий по реализации задач	Определить стратегические направления развития учреждения на 2022-2027 годы. Спланировать. перспективные мероприятия по реализации Программы развития учреждения	1. Создание нормативно-правовой основы. 2. Оформление и рецензирование скорректированных образовательных программ с учетом внесения изменений в содержание образования. 4. Разработка образовательной программы на основе программы развития 5. Разработка обновленного содержания внутреннего контроля. 6. Совершенствование и модернизация структуры научно-методического обеспечения образовательного процесса.

		7. Развитие воспитательной системы. 8. Осуществление мониторинговых процедур на основе использования пакета диагностических методик.
2 этап /основной/ - реализация плановых мероприятий 2023 – 2026 годы - этап коррекции и реализации структуры и содержания образования.	Реализовать мероприятия Программы развития учреждения	1. Промежуточный анализ реализации и корректировка Программы развития. 2. Диагностика качества образовательного процесса и корректировка деятельности всех участников образовательного процесса в соответствии с Программой развития. 3. Разработка критериев и показателей эффективности реализации Программы. 4. Мониторинг результативности Программы развития учреждения.
3 этап 2027 год– завершающий этап отработки структуры усовершенствованной модели	Оценить достигнутые результаты Программы развития учреждения за 2022-2027 годы;	1. Анализ эффективности реализации Программы развития 2. Определение стратегии развития учреждения в соответствии с государственными приоритетами в области дополнительного образования и организации отдыха детей и их оздоровления на следующий период. 3. Пополнение научно-методической базы методического кабинета. 4. Подготовка методических рекомендаций и публикаций по проблемам реализации Программы развития.

3.3. МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Обеспечение доступности дополнительного образования детей, организации отдыха и оздоровления детей, в том числе с ОВЗ.

№ п/п	***Наименование мероприятий***	***Сроки исполнения***	***Исполнители***
1.	Мониторинг и диагностика проблем обучения, воспитания, организации отдыха, оздоровления и занятости детей, в том числе детей с ОВЗ, с целью обновления содержания и технологий образовательно-воспитательной и досуговой деятельности.	Весь период	Методист, педагог-организатор
2.	Сохранение и развитие творческих объединений	Весь период	Администрация, педагоги дополнительного образования

3.	Обеспечение социально-педагогической, психолого-педагогической поддержки детей в системе дополнительного образования.	Весь период	педагоги дополнительного образования, педагог-психолог
4.	Проведение мониторинга по изучению спроса на услуги дополнительного образования детей	Весь период	Администрация
5.	Создание организационно-технологической базы по работе сайта	Весь период	Администрация
6 6.	Усовершенствование воспитательной системы и программы в том числе формирование доступной среды для реализации образовательных возможностей для различных категорий обучающихся, в том числе для детей с ОВЗ	к 2025 году	Администрация

Создание условий для повышения качества профессиональной подготовки педагогов

№	*Наименование мероприятий*	*Сроки исполнения*	*Исполнители*
1.	Информационное обеспечение: — Пополнение методического фонда	Весь период.	Заведующий лагеря, методист
2.	Создание банка данных: — Методических разработок; — Методических рекомендаций; — Программ; — Инклюзивные практик; — Сценариев.	Весь период	Заведующий лагеря, Заместитель директора, методист
3.	Функционирование Школы вожатского мастерства	Весь период	Заместитель директора
4.	Проведение педагогических семинаров по теме «Личностно-ориентированное образование»	Весь период	Директор, заместитель директора, методист
5.	Создать творческие группы по обобщению опыта работы педагогов, в т.ч. с детьми с ОВЗ.	Весь период	Администрация
6.	Проведение мастер – классов, открытых занятий педагогов	Весь период	Педагоги Дополнительного образования
7.	Участие в Августовской конференции и педагогических чтениях.	Ежегодно	Директор, заведующий лагеря, заместитель директора, методист

8.	Выпуск статей из опыта работы воспитателей, вожатых, педагога- психолога, педагогов дополнительного образования.	Весь период	Директор, заместитель директора, методист

Создание условий для повышения качества дополнительного образования, отдыха и оздоровления детей

№	*Наименование мероприятий*	*Сроки исполнения*	*Исполнители*
1.	Провести экспертизу программно-методического обеспечения образовательного процесса	2022 г.	Администрация
2.	Разработка авторских программ	Весь период	Методист, педагоги дополнительного образования
3.	Работа по методическому, дидактическому и материальному оснащению учреждения.	Весь период	Директор, заместитель директора, методист
4.	Корректировка и разработка дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ и программ летнего отдыха с учётом изменений в содержании образования и воспитания.	Весь период	Администрация, педагоги дополнительного образования
5.	Расширение спектра программ практической направленности и обеспечивающих успех в деловой жизни для наиболее полного удовлетворения интересов и потребностей обучающихся, в т.ч.с ОВЗ.	Весь период	Директор, заместитель директора, методист
6.	Участие в районных конкурсах программ различного уровня	Весь период	Директор, Заведующий лагеря, заместитель директора, методист
7.	Укрепление материально-технической базы учреждения, в том числе модернизация существующих условий для работы с детьми ОВЗ.	Весь период	Директор, Заведующий лагеря, заместитель директора, заведующий хозяйством
8.	Анализ эффективности реализации Программы развития учреждения за 2022-2027 годы.	Весь период	Администрация
9.	Участие в конкурсных процедурах на получение субсидий, грантов на укрепление материально-технической базы учреждения.	Весь период	

Управление развитием системы дополнительного образования детей и учреждением отдыха и оздоровления

№	Наименование мероприятий	Сроки исполнения	Исполнители
1.	Разработка системы мониторинга образовательной деятельности: — организация деятельности по оценке и контролю качества общеобразовательных общеразвивающих программ дополнительного образования, отдыха и оздоровления; — функционирование системы мониторинга образовательных результатов; — разработка показателей оценки текущих и итоговых достижений обучающихся по разным направлениям дополнительного образования; — мониторинг деятельности педагогов дополнительного образования; — включение родителей в систему мониторинга.	2022- 2025г.	Администрация
2.	Утверждение образовательных программ	Весь период	Директор
3.	Педагогический совет: «О ходе реализации программы развития»	Ежегодно	Администрация

Формирование нормативно-правового обеспечения

№	Наименование мероприятий	Сроки	Исполнители
1.	Разработка программы развития	2022 г.	Директор, заместитель директора,заведующий лагеря Заведующий хозяйством
2.	Определение стратегических направлений развития учреждения на 2022-2025 годы.	реализации Программы.	Директор, заместитель директора,заведующий лагеря Заведующий хозяйством
3.	Разработка и корректировка учебного плана	2022-2025 г.	Директор, заместитель директора
4.	Совершенствование положений с учетом реализации новой программы развития	2022-2024 г.	Директор, заместитель директора, заведующий хозяйством
5.	Актуализация и утверждение номенклатуры дел	Ежегодно в январе	Директор, заместитель директора, заведующий хозяйством
6.	Разработка и апробация критериев и показателей эффективности	2022 – 2024 гг.	Директор, заместитель директора, методист, заведующий хозяйством
7.	Определение стратегии развития учреждения в соответствии с государственными приоритетами в области дополнительного образования и сфере организации отдыха, оздоровления и занятости детей в каникулярное время на следующий период	2022 – 2024 гг.	Директор, заместитель директора, методист, заведующий хозяйством

Формирование воспитательной системы

№	*Наименование мероприятий*	*Сроки исполнения*	*Исполнители*
1.	Приведение в соответствие нормативно-правовых документов, регламентирующих воспитательную деятельность	2022	Администрация
2.	Разработка форм работы, фиксирующих продвижение в организации педагогического и воспитательного процесса в учреждении.	Весь период	Заместитель директора, методист
3.	Разработка и реализация программы воспитательной работы (Приложение)	2022-2024	Директор, заместитель директора, методист
4.	Освоение и внедрение современных воспитательных технологий	Весь период	Заместитель директора, педагоги
5.	Программно-методическое обеспечение развития воспитательной деятельности	2022-2026	Администрация
6.	Разработка и реализация ежегодных проектов для каждой возрастной группы в соответствии с программой воспитательной работы, в т.ч. с детьми с ОВЗ (слабослышащими).	Весь период	Директор, заместитель директора, методист, заведующий хозяйством
7.	Совершенствование системы профилактической работы с несовершеннолетними, в том числе детей с ОВЗ.	Весь период	Администрация, педагог – психолог

3.4. ПЛАН МОДЕРНИЗАЦИИ ДОЛ «МАНЖЕРОК»

Текущий и капитальный ремонт

n/n	*Вид работ*	*Текущий и капитальный ремонт*						
		2022	*2023*	*2024*	*2025*	*2026*	*2027*	*2028*
1.	Ремонт оконных блоков	Корпус № 6	Пищеблок				Корпус № 2,	
2.	Замена кровли	Корпус № 1						
3.	Ремонт стенового и потолочного покрытий, полов, в т.ч. модернизация жилых помещений для детей с ОВЗ				Корпуса № 1, , баня-прачечная	Корпуса № 7, ,		

4.	Ремонт крылец	баня-прачечная 2 кв. пищеблок 2 кв.	Корпуса № 1, 2, 3, общежитие 3 кв.,	Корпуса № 4, 6, 5,	баня-прачечная 3 кв.	Корпуса № 7, 8	пищеблок	
5 .	Частичная замена электропроводки в помещениях	Корпус № 5	Корпус № 6	Корпус № 7, 8	Корпус № 1		Корпуса № 3, 4	
6.	Оборудование горячего водоснабжения (установка бойлеров)	Корпус № 1,	Корпус № 6,	Корпус № 7, 8,	Корпус № 3, 4, изолятор 2 квадрата			
7.	Ремонт туалетных и умывальных комнат	Корпус № 1, изолятор пищебло	Корпус № 2,3 6,	Корпус № 7, 8,	изолятор 2 квадрата		Умывальники около столовой	
8.	Оборудование душевых	Капитальный ремонт летнего душа		Душевая для детей с нарушением ОДА около 1 корпуса				
9.	Замена водопроводных и канализационных труб в зданиях	Медицинский корпус, изолятор 3 кв.,	Уличный санузел	Корпус 1 Уличный санузел	Корпус № 2,		Корпуса № 3-4	
10.	Частичная замена уличной системы ХВС		Вся территория			Вся территория		
11.	Ремонт уличной системы ХВС	По всей территории	По всей террит	По всей территории	По всей территории	По всей территории	По всей террит	По всей территории
12.	Покраска фасадов зданий	Корпус № 1-8	Корпус № 1-8	Корпус № 1-8	Корпус № 1-8	Корпус № 1-8	Корпус № 1-8	Корпус № 1-8
13.	Ремонт ограждения территории	По периметру		По периметру		По периметру		
14.	Ремонт дорожек		От главного входа до столовой					

15.	Ремонт пищеблоков	Овощной цех 2кв.	Моечный цех 2	Частичная замена	Склад 3 кв.	Капитальный ремон, замена оборудования		
16.	Разработка проекта модернизации корпуса для проживания детей с ОВЗ	Корпус № 1			Разработка проекта модернизации существующего корпуса для проживания детей с ОВЗ Корпус Белуха		Разработка проекта модернизации существующего корпуса для проживания детей корпус «Огонек»	

ОЖИДАЕМЫЕ КОНЕЧНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ И ЦЕЛЕВЫЕ ИНДИКАТОРЫ, ПОКАЗАТЕЛИ ЕЁ ЭФФЕКТИВНОСТИ

Ожидаемые конечные результаты реализации Программы

1. Наличие качественных дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ с использованием интеграции различных направленностей дополнительного образования, удовлетворяющих современным требованиям личности, семьи, общества, государства (в т.ч. для детей с ОВЗ).
2. Обновление организационных форм, методов и технологий, используемых в оздоровительно-образовательном процессе.
3. Появление новых организаций – партнёров по реализации образовательных программ/проектов.
4. Наличие условий для социализации и самореализации личности ребёнка, в т.ч. для детей с ОВЗ.
5. Рост профессиональных компетенций педагогического коллектива.
6. Повышение качества образовательных услуг.
7. Повышение эффективности системы управления.
8. Развитие материально-технической базы для реализации различных направлений деятельности.
9. Формирование привлекательного имиджа учреждения.
10. Проведение модернизации и развитие существующих и новых инфраструктурных объектов ДОЛ «Манжерок» направленных на увеличение количества мест для отдыха и образования детей и подростков, в том числе – детей с ограниченными возможностями здоровья.
11. Создание и формирование доступной среды, обеспечивающей реализацию образовательных возможностей различным категориям обучающихся, в том числе детям с ОВЗ

Целевые индикаторы и показатели, позволяющие оценивать ход реализации программы

Для оценки эффективности реализации Программы развития используется система целевых индикаторов, которые отражают выполнение мероприятий Программы развития, характеризуют текущие и конечные результаты, обеспечивают мониторинг их динамики за оцениваемый период с целью уточнения степени решения задач и выполнения программных мероприятий.

№	***Индикаторы и показатели эффективности***	***Единица измерения***
1.	Охват детей отдыхом и оздоровлением, в т.ч. детей с ОВЗ	чел./%
2.	Охват детей дополнительным образованием, в т.ч. детей с ОВЗ.	чел./%
3.	Доля педагогов, имеющих квалификационную категорию	%
4.	Доля педагогов, владеющих ИКТ.	%
5.	Доля педагогов, владеющих инклюзивными технологиями.	
6.	Доля педагогов, участвующих в обновлении содержания форм, методов и педагогических технологий дополнительного образования, в т.ч. инклюзивных.	%
7.	Доля детей, принимавших участие в мероприятиях.	шт.
8.	Доля родителей, удовлетворенных образовательными технологиями и формами организации отдыха и оздоровления детей.	шт.
9.	Эффективность оздоровления детей.	%
10.	Процентный уровень детей, не имеющих вредные привычки (курение, употребление алкоголя, наркотических средств)	%
11.	Доля педагогических работников, использующих в образовательно-воспитательном процессе здоровьесберегающие технологии.	%
12.	Отсутствие детского травматизма.	да/нет
13.	Отсутствие предписаний надзорных органов, своевременное их устранение	да/нет
14.	Отсутствие обоснованных жалоб.	да / нет
15.	Увеличение спроса на предоставляемые услуги, и как следствие – увеличение доли средств от приносящей доход деятельности	да/нет
16.	Увеличение поступления внебюджетных средств	%