

Министерство образования и науки Республики Алтай
Бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Горно-Алтайский педагогический колледж им. В.А. Слостёнина»
Детский оздоровительный лагерь «Манжерок»

Принята методическим (педагогическим) советом
Протокол от «15» 08 2026 г. № 4

УТВЕРЖДАЮ:

Директор БПОУ РА «Горно-Алтайский педагогический колледж им. В.А. Слостёнина»



О.Г. Облецова

Приказ от «01» 08 2026 г. № 76

Дополнительная общеразвивающая программа
в детском оздоровительном лагере «Манжерок»
БПОУ РА «Горно-Алтайский педагогический колледж им. В.А. Слостёнина»

«Однажды в сказке»

Направленность: социально-гуманитарная

Возраст обучающихся: 6-15 лет

Срок реализации: 4 смена с 08.08. 2026 г. по 21.08.2026 г.

Разработчики: Кудрявцев Владимир Александрович, советник директора по воспитанию и связям с общественными объединениями БПОУ РА «Горно-Алтайский педагогический колледж им. В.А. Слостёнина» и связям с общественными объединениями Республики Алтай

г. Горно-Алтайск, 2026 г.

Оглавление

Раздел №1 «Комплекс основных характеристик программы».....	3
1. Пояснительная записка.....	3
2. Цели и задачи программы.....	6
3. Содержание программы.....	7
4. Учебный план.....	11
5. Планируемые результаты программы.....	14
Раздел №2 «Комплекс организационно-педагогических условий».....	15
1. Календарный учебный график.....	15
2. Условия реализации программы.....	15
3. Ресурсное обеспечение программы.....	15
4. Основные кадровые позиции.....	17
5. Материально-техническое обеспечение реализации программы.....	19
6. Формы определения итогов реализации программы.....	20
7. Формы (методы) определения результативности программы.....	20
8. Модель интеграции общего и дополнительного образования.....	21
Раздел №3 «Рабочая программа воспитания».....	26
Список использованной литературы.....	27
Приложение 1 Календарный план воспитательной работы.....	30
Приложение 2 Режим дня.....	40

РАЗДЕЛ №1 «КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ»

1. Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа в детском оздоровительном лагере «Манжерок» БПОУ РА «Горно-Алтайский педагогический колледж им. В.А. Слостёнина» «Однажды в сказке» (далее – программа) предназначена для детей в возрасте 6-15 лет и ориентирована на комплексную работу с детьми в области **развития личностных качеств, формирования ключевых компетенций и расширения кругозора.**

В результате освоения программы дети будут:

– **знать:** основы здорового образа жизни и правила безопасного поведения в природной среде, важные исторические и культурные аспекты региона, его уникальные особенности, базовые принципы командной работы и эффективного взаимодействия в коллективе, различные виды творческой деятельности и способы самовыражения, элементарные правила этикета и межличностного общения.

– **уметь применять:** полученные знания на практике в различных ситуациях, связанных с отдыхом и досугом, навыки самостоятельного решения простых задач и принятия решений, принципы конструктивного диалога и умение слушать собеседника, способы организации своего времени и планирования деятельности, инструменты для развития креативности и поиска нестандартных решений.

– **научатся:** развивать уверенность в себе и своих силах, формировать позитивное отношение к обучению и новым знаниям, эффективно сотрудничать с другими участниками программы, достигая общих целей, проявлять инициативу и ответственность за свои поступки, адаптироваться к новым условиям и находить общий язык с разными людьми.

Программа соответствует **социально-гуманитарной направленности**, что обеспечивает гармоничное развитие личности ребёнка в современном обществе.

При разработке программы учтены требования следующих документов: Конституция Российской Федерации (ст. 43, 44), Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. на 2025 г.), Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в РФ», Указ Президента РФ от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития РФ до 2030 года», Постановление Правительства РФ от 15.04.2021 № 605 «Об организации отдыха и оздоровления детей», СанПиН 2.4.4.3172-24 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и отдыха детей», Приказ Минпросвещения РФ от 11.02.2023 № 75 «Об утверждении Порядка организации отдыха детей», Концепция развития системы отдыха и оздоровления детей на 2022-2030 гг. (утв. распоряжением Правительства РФ),

Государственная программа РФ «Развитие образования» (подпрограмма «Отдых и оздоровление детей»), Методические рекомендации Минпросвещения РФ по организации лагерей с дневным пребыванием, Устав БПОУ РА «Горно-Алтайский педагогический колледж им. В.А. Слостёнина», Положение ДОЛ «Манжерок».

Программа разработана для обучающихся в возрасте от 6 до 15 лет. Данная возрастная категория характеризуется активным познавательным интересом, высокой восприимчивостью к новой информации и формированием основ системного мышления, что позволяет использовать в программе интерактивные, проектные и игровые технологии, а также методы исследовательской деятельности и проблемного обучения. Деятельность воспитанников во время лагерной смены осуществляется в разновозрастных отрядах от 20 до 27 человек, общее количество детей в лагере (в смене) – 180. Количество отрядов – 8.

В случае наличия медицинских противопоказаний или иных ограничений для участия в программе, кандидатам будет предоставлена информация о необходимости прохождения соответствующего медицинского осмотра или предоставления подтверждающих документов.

При формировании отрядов приоритетное внимание уделяется детям из социально незащищенных категорий, включая малообеспеченные, неполные и многодетные семьи, а также детям, находящимся в трудной жизненной ситуации, детям «группы риска» и детям с ограниченными возможностями здоровья. Данный подход направлен на обеспечение равных возможностей для всех желающих и поддержку наиболее нуждающихся.

Актуальность программы «Однажды в сказке» продиктована необходимостью обращения к культурному коду и духовно-нравственным истокам нашего народа. В эпоху цифровизации важно вернуть детям интерес к чтению, живому слову и традиционным ценностям, заложенным в народных и авторских сказках. Сказка является универсальным языком, который помогает ребенку освоить понятия добра и зла, справедливости и сострадания.

Программа отвечает вектору национального проекта «Молодёжь и дети», направленного на гармоничное развитие личности и воспитание на основе традиционных российских ценностей. Тематика сказки служит уникальной площадкой для развития эмоционального интеллекта, творческого воображения и формирования этических ориентиров. Особое значение имеет интеграция сказочных сюжетов в природный ландшафт Республики Алтай – региона, пропитанного легендами и преданиями, что позволяет воспитывать у детей любовь к родной культуре и бережное отношение к заповедной природе России.

Педагогическая целесообразность программы заключается в использовании метода сказкотерапии и погружения в тематическую игровую модель «Однажды в сказке». Это позволяет эффективно сочетать оздоровление с воспитательной деятельностью, используя метафоричность сказки для мягкой коррекции поведения и развития личности.

Использование проектной деятельности и игрового моделирования обеспечивает переход ребенка от роли пассивного слушателя к роли создателя и героя собственной истории. Комплексный подход, реализуемый студентами и педагогами Горно-Алтайского педагогического колледжа им. В.А. Слостёнина, позволяет сочетать классические традиции лагерной педагогики с современными интерактивными формами: театрализованными квестами, творческими мастерскими «Магия ремесла», фольклорными праздниками. Это стимулирует развитие коммуникативных навыков, эмпатии и способности к командному решению задач в условиях «сказочного испытания».

Уклад программы – это целостная модель жизнедеятельности лагеря «Манжерок», выстроенная как «Содружество сказочных миров». В его основе лежит общественный договор, базирующийся на ценностях доброжелательности, честности, взаимовыручки («один за всех и все за одного») и почитания старших.

В детском оздоровительном лагере «Манжерок» на протяжении 14 дней пройдет смена «Однажды в сказке», основанная на сюжетно-ролевой игре. Лагерь станет волшебным миром, где каждый отряд будет представлять известных персонажей из классических сказок и историй. Дети, выступая в роли своих персонажей, будут выполнять сказочные задания, такие как поиски сокровищ, решение загадок и участие в волшебных приключениях.

Отряды будут взаимодействовать друг с другом, обмениваться «сказочными артефактами» и участвовать в совместных проектах, имитируя дружеские и волшебные контакты. За успешное выполнение заданий отряды будут получать «сказочные звезды» и другие награды, что будет способствовать здоровой конкуренции и мотивации. Педагоги выступят в роли сказочных наставников и координаторов, поддерживая инициативу детей и обеспечивая успешную реализацию программы.

Программа «Однажды в сказке» предлагает детям не только отдых, но и уникальную возможность развивать свои навыки, творческое мышление и получать незабываемые впечатления в волшебном путешествии.

Названия отрядов:

- **Сказочная страна** – отряд, представляющий мир всех известных сказок.
- **Приключения Алисы** – отряд, вдохновленный сказкой «Алиса в стране чудес».

- **Лесные жители** – отряд, основанный на сказках о животных, таких как «Три медведя» и «Курочка Ряба».
- **Золотая рыбка** – отряд, посвященный приключениям из сказки о рыбаке и рыбке.
- **Кот в сапогах** – отряд, вдохновленный историей о хитром коте и его приключениях.
- **Снежная королева** – отряд, основанный на сказке Ганса Христиана Андерсена.
- **Царевна-лягушка** – отряд, посвященный приключениям из русских народных сказок.
- **Волшебное зеркало** – отряд, вдохновленный сказками о волшебных предметах и их силе.

Календарный план является гибким документом и может корректироваться в зависимости от интересов детей и возникающих обстоятельств, сохраняя при этом общую логику и направленность воспитательной работы. Его реализация обеспечивает системный подход к достижению поставленных воспитательных целей и задач программы «Однажды в сказке».

Программа реализуется в **очной форме**. Деятельность по программе осуществляется по группам и индивидуально.

Особенности организации образовательного процесса – количество отрядов в лагере 8 исходя из их предельной наполняемости до 25 детей.

Данная программа рассчитана на одну смену продолжительностью 14 календарных дней. В соответствии с действующими санитарно-гигиеническими нормами и правилами.

Режим занятий – занятия проводятся продолжительностью не более 8 часов.

2. Цели и задачи программы

Цель программы: создание условий для полноценного оздоровления и личностного развития детей через погружение в игровую модель «Однажды в сказке», направленную на формирование ключевых компетенций, приобщение к культурному наследию и раскрытие творческого потенциала воспитанников в процессе сотворчества и освоения нравственных уроков сказок.

Задачи программы:**Предметные:**

- сформировать систему представлений о жанровом многообразии сказок (народные, авторские, легенды Алтая) и их роли в культуре;
- обучить базовым навыкам сценического мастерства, художественного слова и декоративно-прикладного творчества в рамках образовательных модулей;
- сформировать бережное отношение к природе через понимание образа «живой природы» в сказках и фольклоре Горного Алтая.

Личностные:

- воспитывать чувство любви к отечественной культуре и литературе, развивая осознанный патриотизм и интерес к истокам своего народа;
- способствовать становлению духовно-нравственной личности, опирающейся на ценности добра, честности и справедливости («кодекс героя сказки»);
- формировать навыки сопереживания (эмпатии) и готовность к бескорыстной помощи в условиях коллективного взаимодействия.

Метапредметные:

- развивать навыки эффективной коммуникации и командной работы при решении игровых задач и прохождении «сказочных испытаний»;
- стимулировать творческое воображение и креативность через создание оригинальных сказочных сюжетов, образов и арт-объектов;
- расширять познавательный кругозор и навыки анализа текста, развивая способность видеть скрытые смыслы и мораль произведений;
- развивать лидерские и организаторские качества через систему самоуправления «Совет хранителей сказки».

3. Содержание программы

1. Подготовительный этап: разработка программы лагеря, разработка документации, создание материально-технической и методической базы для реализации программы, комплектование и обучение вожатского состава, комплектование отрядов.

2. Организационный этап: знакомство, выявление и постановку целей развития коллектива и личности, формирование законов и условий совместной работы, подготовку к дальнейшей деятельности по программе, входной контроль (физическое состояние, биометрические параметры и др.

3. Основной этап: реализация основных принципов и задач смены, включение детей и подростков в различные виды коллективно-творческих дел, проведение тематических занятий, работа органов самоуправления, промежуточный и текущий

контроль (в динамике, физическое состояние и др.)

4. Заключительный этап: итоговый контроль (физическое состояние, биометрические параметры), итоговые мероприятия по завершению смены, психолого-педагогический и социальный анализ результатов реализации программы, внесение предложений по перспективному развитию программы.

Важным направлением воспитательной работы в лагере является кружковая деятельность, объединяющая детей по интересам в малые группы. Организация кружковой деятельности лагеря носит вариативный характер, то есть в период смены работают постоянные кружки, для функционирования которых имеется обеспеченность педагогическими кадрами.

Включает в себя развитие детей средствами совместного творчества, в процессе которого идёт закрепление норм поведения и правил этикета, знакомство с новыми предметами и явлениями, воспитание бережного отношения к природе, любви к труду. Создаются условия для реализации собственных интересов и творческих способностей детей в наиболее целесообразном применении.

Организация кружковой деятельности в лагере включает ряд этапов:

- изучение интересов детей;
- презентация кружков в начале смены;
- ознакомление детей с режимом работы кружков;
- самоопределение детей и запись их в кружки;
- деятельность ребят в кружках;
- текущее отражение результатов деятельности детей;
- подведение итогов работы кружков в конце смены.

В рамках реализации программы применяются следующие **формы организации деятельности:**

- **групповая работа:** предполагает взаимодействие участников в малых или средних группах для выполнения общих задач.
- **индивидуальная работа:** ориентирована на самостоятельное выполнение заданий каждым участником, способствуя развитию личных компетенций.
- **фронтальная работа (всем составом):** включает мероприятия, проводимые одновременно для всех участников программы, обеспечивая единое информационное поле и коллективное взаимодействие.

Для достижения поставленных целей используются разнообразные **формы обучения:**

– **интерактивные занятия:** тренинги, мастер-классы, деловые игры, квесты, направленные на развитие коммуникативных навыков, креативного мышления, лидерских качеств и умения работать в команде.

– **проектная деятельность:** создание и реализация индивидуальных и групповых проектов по различным тематикам (экология, краеведение, искусство, наука), способствующая развитию самостоятельности, ответственности и навыков решения проблем.

– **творческие мастерские:** занятия по изобразительному искусству, музыке, хореографии, театральному мастерству, способствующие раскрытию творческого потенциала и эстетическому развитию.

– **спортивно-оздоровительные мероприятия:** ежедневные зарядки, спортивные игры, эстафеты, туристические походы, направленные на укрепление здоровья, развитие физической выносливости и формирование здорового образа жизни.

– **культурно-досуговые мероприятия:** тематические вечера, концерты, викторины, конкурсы, экскурсии, способствующие расширению кругозора, формированию культурных ценностей и развитию социальных навыков.

Основные содержательные линии:

– **личностное развитие:** формирование самосознания, самооценки, целеустремленности, ответственности, инициативности, эмоционального интеллекта.

– **социальное развитие:** развитие навыков эффективного общения, сотрудничества, толерантности, эмпатии, умения работать в команде и разрешать конфликты.

– **интеллектуальное развитие:** расширение кругозора, развитие познавательных интересов, критического мышления, логики, памяти, внимания, творческого воображения.

– **физическое развитие:** укрепление здоровья, формирование навыков здорового образа жизни, развитие физических качеств (ловкость, выносливость, координация).

– **творческое развитие:** раскрытие и развитие творческих способностей, формирование эстетического вкуса, развитие художественного мышления.

– **патриотическое воспитание:** формирование гражданской позиции, уважения к истории и культуре своей страны, любви к малой родине.

Реализация программы способствует созданию благоприятных условий для всестороннего развития детей, их успешной социализации и формирования активной жизненной позиции.

Таким образом, комплексное достижение указанных результатов обеспечит не только глубокое освоение предметной области, но и всестороннее развитие личности воспитанника, подготовив его к успешной адаптации в современном мире и дальнейшему профессиональному росту. Данная система ожидаемых результатов служит основой для разработки учебных планов, критериев оценки и методик преподавания, гарантируя системный и целенаправленный подход к образовательному процессу. Регулярный мониторинг и анализ достижения этих результатов позволят своевременно корректировать образовательные стратегии, повышая их эффективность и актуальность.

5. Учебный план на 1 смену
«Однажды в сказке»

	Название разделов, тем, модуля	Количество часов			Форма занятия, форма контроля
		Теория	Практика	Всего	
1.	<p>Модуль «Культура России»</p> <p>Направлен на главные традиционные мероприятия детского и на формирование сопричастности к истории, географии Российской Федерации, её этнокультурному, географическому разнообразию, формирование национальной идентичности. Включает в себя проведение следующих мероприятий: торжественные линейки, церемония подъёма Государственного флага Российской Федерации и Республики Алтай.</p>	15	30	45	Беседы, квизы, брейн-ринги, квест-игры, игры, конкурсы, концерты, наблюдение, соревнования, мастер-классы
2.	<p>Модуль «Детское самоуправление»</p> <p>Направлен на реализацию воспитательного потенциала системы детского самоуправления направлена на формирование детско-взрослой общности, основанной на партнерстве детей и взрослых по организации совместной деятельности, предполагает реализацию детской активности и направлена на развитие коммуникативной культуры детей, инициативности и ответственности, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержку творческой самореализации детей. Включает в себя проведение следующих мероприятий: выбор организаторов самоуправления отрядов (командир, помощник командира, физорг, культорг, редколлегия и т.д.)</p>	10	20	30	Беседы, квизы, брейн-ринги, квест-игры, игры, конкурсы, концерты, наблюдение, соревнования, мастер-классы
3.	<p>Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»</p> <p>Направлен на восстановление физического и психического здоровья в благоприятных природных и социокультурных условиях, освоение способов восстановления и укрепление здоровья, формирование ценностного отношения к собственному здоровью, способов его укрепления и т.п.</p>	10	35	45	Соревнование, игра, эстафеты, турниры
4.	<p>Модуль «Профориентация»</p> <p>Направлен на воспитательную деятельность по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб. Задача совместной деятельности педагогических работников</p>	6	9	15	Беседа, игра

	и детей – подготовить ребёнка к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Включает в себя: знакомство с профессией пожарного, полицейского, педагога, водителя.				
5.	Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение» Направлен на комплексную работу социально-психологической службы включает в себя взаимосвязанные направления работы: диагностическое, коррекционно-развивающее, консультационно-просветительскую, профилактическую. Формы сопровождения: консультирование; диагностика; коррекционно-развивающая работа; профилактика; просвещение; эксперта.	15	35	35	Беседа, игра, мастер-классы, тренинги, консультирование
6.	Модуль «Инклюзивное пространство» Направлен на систему структурных компонентов воспитательной системы, определяющих специфику содержания инклюзии, в которой в доступном для каждого участника формате реализуются воспитательные, образовательные и межличностные отношения, обеспечиваются возможности личностного и социального развития, социализации, саморазвития и самоизменения. Описание данного модуля наполняется конкретными материалами с учётом наличия детей с особыми образовательными потребностями.	6	10	16	Игра, мастер-классы, тренинги, конкурсы, беседа
7.	Модуль «Социальная активность в Движении Первых» Направлен на взаимодействие с Общероссийским общественно-государственным движением детей и молодежи «Движение первых» (Движение Первых). С целью формирования у детей представления о назначении Движения Первых, о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность. Предусмотрены включение в Программу воспитательной работы следующих форматов: тематический День Первых, классные встречи с успешными активистами Движения Первых, волонтерские образовательные мастер-классы, участие в акциях по благоустройству территории, посадке деревьев, уборке природных зон, что помогает детям внести вклад в сохранение окружающей среды и экологическое благополучие, тематические вечера и кинопоказы о добровольчестве и социальной активности и т.д.	3	8	11	Игра, мастер-классы, тренинги, конкурсы, беседа

8.	Модуль «Проектная деятельность» Направлен на процесс достижения нового результата в рамках установленного времени с учетом определенных ресурсов и его фиксация в какой-либо внешне выраженной форме. Проектная деятельность в условиях организации отдыха детей и их оздоровления чаще всего реализуется в формах: конкурс детских проектов; проектный образовательный интенсив.	4	12	16	Игра, мастер-классы, конкурсы, беседа, рисунки, проекты
9.	Модуль «Цифровая и медиа-среда» Направлен на создание условий для реализации воспитательной деятельности с применением дистанционных технологий, электронных информационных ресурсов, цифрового контента и технологических средств. Включает в себя: создание видеоролика для размещения в социальной сети о итогах смены, освещение деятельности детского лагеря в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте детского лагеря, сопровождение онлайн-конкурсов, фотобатлов и т.д.	5	15	20	Беседа, наблюдение, конкурсы, фотокроссы
10.	Модуль «Кружки и секции» Направлен на дополнительное образование детей в организации отдыха детей и их оздоровления является одним из основных видов деятельности и реализуется через: деятельность кружковых объединений, секций, клубов по интересам, студий, дополняющих программы смен в условиях детского лагеря. Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования в рамках шести направленностей: социально-гуманитарная; художественная; естественно-научная; техническая; туристско-краеведческая; физкультурно-спортивная.	17	211	228	Кружки, игра, беседа, мастер-класс, выставки
	Всего часов:	92	385	471	

Все содержательные компоненты для организаций отдыха детей и их оздоровления (далее – программа) подготовлена ДОЛ «Манжерок» БПОУ РА «Горно-Алтайский педагогический колледж им. В.А. Слостёнина» разработанной на основе Федеральной программы воспитательной работы для организации отдыха детей от 17 марта 2025 года № 209

5. Планируемые результаты программы

Предметные результаты:

- **знают** содержание и мораль ключевых народных и авторских сказок, а также основные легенды и фольклорные образы Горного Алтая;
- **владеют** практическими навыками художественного творчества и сценического мастерства, полученными в ходе работы «сказочных» мастерских;
- **демонстрируют** экологически ответственное поведение, опираясь на заложенные в сказках образы бережного отношения к «живой природе» и священным местам Алтая.

Личностные результаты:

- **проявляют** интерес к истокам национальной культуры и литературы, выражают чувство любви к своей малой родине и её традициям;
- **демонстрируют** ценностное отношение к добру, честности и справедливости, ориентируясь на нравственные идеалы героев сказок;
- **способны** к эмпатии и конструктивному общению, следуя этическим нормам «сказочного содружества» и принципам взаимовыручки.

Метапредметные результаты:

- **умеют** продуктивно работать в команде («дружине», «отряде»), распределять роли и координировать действия для успешного прохождения «сказочных испытаний»;
- **реализуют** творческое воображение и креативный подход при создании авторских сказок, театрализаций и коллективных арт-проектов;
- **проявляют** познавательную активность, умеют анализировать поступки персонажей и находить скрытые смыслы в текстах и игровых ситуациях;
- **владеют** навыками самоорганизации и лидерства, принимая активное участие в системе самоуправления лагерем («Совет Хранителей Сказки»).

РАЗДЕЛ №2 «КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ»**1. Календарный учебный график**

Время обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Всего учебных часов
1 смена	с 08.08. 2026 г.	по 21.08.2026 г.	2	471

2. Условия реализации программы

Для функционирования, разработки и реализации инклюзивных программ детский оздоровительный лагерь «Манжерок» создана нормативно-правовая база федеральных, региональных и локальных актов.

В лагере соблюдаются все требования Роспотребнадзора по санитарным нормам, а также обеспечены меры безопасности в соответствии с требованиями надзорных органов.

Нормативная база представлена на сайте в разделе «Документы» <https://gapc.org.ru/index.php/dostupnaya-sreda-v-dol-manzherok>.

Нормативно-правовые документы, необходимые для реализации инклюзивной программы представлены в списке используемой литературы.

3. Ресурсное обеспечение программы

Партнёрское взаимодействие с общественными и молодёжными организациями в условиях организации отдыха детей и их оздоровления способствует успешной реализации Программы, включающей в себя совместную деятельность с различными образовательными организациями, организациями культуры, спорта, общественными и молодёжными объединениями, иными юридическими лицами, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада организации.

Партнёрское взаимодействие предусматривает участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках данной программы и календарного плана воспитательной работы (выставки, встречи, тематические дни, дни открытых дверей, тематические праздники, торжественные мероприятия и другие).

Список социальных партнеров лагеря постоянно изменяется и растет, среди постоянных партнеров стоит отметить: МЧС, Росгвардия, ГИБДД, ОМОН, Региональное Отделение Общероссийского Общественно-Государственного Движения Детей и Молодёжи «Движение Первых» Республики Алтай, Национальная библиотека им. М.В. Чевалкова, Детская библиотека г. Горно-Алтайска, Национальный театр им. П.В. Кучияк, Государственная филармония Республики Алтай, Центр добровольчества «Сила Алтая»,

Горно-Алтайский государственный университет, ССУЗы, кванториумы, IT-кубыт, спортивные клубы и федерации, центры ЗОЖ и медицинские учреждения и т.д.

В течение смен приезжают различные эксперты в различных областях деятельности для проведения мастер-классов.

Взаимодействие с родительским сообществом – родителями (законными представителями) детей:

– информирование родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей) до начала заезда ребенка в организацию отдыха детей и их оздоровления об особенностях воспитательной работы, внутреннего распорядка и режима, необходимых вещах, которые понадобятся ребенку, с помощью информации на сайте организации, в социальных сетях и мессенджерах;

– дни и события, в которые родитель (родители) или законный представитель (законные представители) могут посещать организацию отдыха детей и их оздоровления в специально отведенных местах в соответствии с распорядком дня и локальными документами данной организации, нормами санитарно-эпидемиологического законодательства, планами и содержанием программной деятельности, утвержденными в организации формами взаимодействия родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей) и детей;

– размещение информационных стендов в местах, отведённых для общения детей и родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей) у ворот и контрольно-пропускного пункта с информацией, полезной для родителей или законных представителей федерального, регионального и общелагерного уровня;

– родительские форумы на интернет-сайте организации отдыха детей и их оздоровления, интернет-сообщества, группы с участием педагогов и вожатых, на которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы, согласуется совместная деятельность;

– участие родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей) детей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных соответствующими локальными нормативными документами организации отдыха детей и их оздоровления;

– при наличии среди детей детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, детей-инвалидов, детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, детей, в отношении которых проводится индивидуальная профилактическая работа, и так далее, осуществляется целевое взаимодействие с их родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями).

Кадровое обеспечение реализации программы предусматривает механизм кадрового обеспечения организации отдыха детей и их оздоровления, направленный на достижение высоких стандартов качества и эффективности в области воспитательной работы с детьми:

- систему отбора, форму трудоустройства, количество необходимого педагогического персонала и вожатых;
- распределение функционала, связанного с планированием, организацией, обеспечением и реализацией воспитательной деятельности с указанием должностей в соответствии со штатным расписанием организации, расстановку кадров;
- вопросы повышения квалификации педагогических работников в области воспитания и образования
- систему подготовки вожатых для работы в организации отдыха детей и их оздоровления;
- систему мотивации и поддержки педагогических работников и вожатых;
- систему методического обеспечения деятельности вожатско-педагогического состава;
- систему наставничества и преемственности в трудовом коллектив организации отдыха детей и их оздоровления.

4. Основные кадровые позиции

Должность	Направление деятельности
Начальник лагеря	координация деятельности всех отделений и служб, отвечает за общую организацию работы, ответственность за жизнь и здоровье детей, соблюдение режима дня, норм санитарной и пожарной безопасности, организацию работы кадров и содержание оздоровительно-воспитательной и досуговой деятельности, проводит с регистрацией в специальном журнале инструктаж персонала лагеря по технике безопасности, профилактике травматизма и предупреждению несчастных случаев с детьми.
Старший воспитатель	осуществляют общий контроль и руководство реализацией программы, руководит деятельностью педагогического коллектива, анализируют текущую ситуацию и вносят педагогические коррективы по эффективности осуществления программы.
Методист	оказывают методическую помощь вожатым и воспитателям,

	обеспечение содержательной части смены (организация и проведение мероприятий, координация работы взводов), общее руководство игровой ситуацией, руководство работой временных творческих коллективов, планирование, разработка, подготовка, проведение и анализ игровых действий.
Педагог-психолог	обеспечивает психологическую поддержку, разрешает конфликты, проводит тренинги.
Воспитатель	осуществляющими реализацию программы с отрядами, проводят мероприятия, следит за дисциплиной, организация дежурства отрядов по столовой и территории, посещения душа, медицинского кабинета, несёт ответственность за жизнь и здоровье детей.
Вожатый	несёт ответственность за жизнь и здоровье детей, помогает в организации оздоровительно-досуговой деятельности, руководство и организация отрядных творческих дел.
Инструктор по физической культуре	реализация спортивных, физических и оздоровительных мероприятий, организация кружков, обеспечение безопасной жизнедеятельности детей.
Медицинский персонал	проводит оздоровительную работу с детьми на основе дифференцированного подхода, осуществляет контроль за санитарно-гигиеническими нормами в лагере, питанием детей, соблюдением режимных моментов, своевременно оказывает необходимую медицинскую помощь детям и работникам лагеря.

Кадровое обеспечение лагеря должно быть комплексным, с чётким распределением ролей и обязательной подготовкой персонала. Это гарантирует качественную реализацию воспитательной программы и безопасность детей.

На основе программы воспитательной работы лагеря формируется программа деятельности для каждой смены, календарный план (план-сетка) с учётом регионального компонента и соответствующих срокам проведения смены памятных дат, отражая длительность и тематику смены, игровую модель, интегрируя инвариантные и вариативные модули с опорой на календарный план.

Создаётся методический комплекс, включающий типовые сценарии ключевых событий, памятки и инструкции, дидактические материалы, диагностические материалы.

В рамках реализации содержания программы проводятся педагогические совещания, планерные встречи всего кадрового состава.

5. Материально-техническое обеспечение реализации программы

Детский оздоровительный лагерь «Манжерок» представляет собой действующую микромодель интегрированного сообщества, в котором создана доступная среда, позволяющая каждому ребенку, имеющему ограниченные возможности здоровья, активно отдыхать в нашем учреждении. Для передвижения «особых» детей оборудованы входные группы, построены пандусы с удобными поручнями, установлены лифты и расширены дверные проемы, оборудованы санитарно-гигиенические помещения.

Для успешной реализации программы лагеря необходимо предусмотреть помещения, оборудование, инфраструктура и расходные материалы:

- территория в лесном массиве – 10 га;
- проживание в 3-х благоустроенных двухэтажных корпусах, а также имеется медицинский корпус, столовая, объекты досугового и спортивного назначения: актовый зал, эстрадная площадка, спортивный и тренажерный залы и спортивные площадки, отрядные беседки, досуговый центр, библиотека, сенсорные комнаты, которые оснащены необходимой комплектацией мебели и оборудования.

Для проведения спортивно-оздоровительной работы используются: спортивные сооружения и спортивные открытые летние площадки: футбольный стадион; баскетбольные площадки – 1; волейбольные площадки – 1; беговые дорожки – 1; площадки для бадминтона – 1; площадка для тенниса – 1; полоса препятствий – 2.

Материально-техническая база:

- музыкальное оборудование и необходимые для качественного музыкального оформления фонограммы, записи;
- оборудованные локации для общелагерных и отрядных событий, отрядные места, отрядные уголки (стенды);
- канцелярские принадлежности в необходимом количестве для качественного оформления программных событий; специальное оборудование, которое необходимо для реализации конкретной программы воспитательной работы, направлений воспитательной деятельности и направленностей дополнительного образования; специальное оборудование, которое необходимо для обеспечения инклюзивного пространства.

В ДОЛ «Манжерок» соблюдены следующие меры безопасности:

- соблюдаются все требования Роспотребнадзора по санитарным нормам;
- на территории лагеря ведется видеонаблюдение;
- лагерь охраняется сотрудниками частного охранного предприятия «Патруль»;

- жилые корпуса оборудованы системой пожарной сигнализации, запасными выходами, огнетушителями и планами эвакуации;
- проводится дезинсекция территории лагеря.

6. Формы определения итогов реализации программы

Для объективной оценки достижений обучающихся и эффективности программы будут использоваться следующие формы:

- **творческие и проектные работы:** отчётные концерты, фестивали, выставки, конкурсы, соревнования, конференции, демонстрирующие практическое применение полученных знаний и умений.
- **индивидуальные достижения:** портфолио обучающихся, дневники достижений, отражающие динамику развития и персональные успехи.
- **систематический мониторинг:** карты педагогических наблюдений, фиксирующие прогресс обучающихся в процессе освоения программы.

7. Формы (методы) определения результативности программы

Для комплексной оценки результативности программы будут применяться следующие методы:

- **педагогическое наблюдение:** систематический мониторинг активности, вовлечённости и прогресса воспитанников в ходе занятий и мероприятий.
- **анализ результатов диагностических заданий:** оценка уровня усвоения теоретического материала и сформированности практических умений посредством контрольных работ, тестов, практических заданий.
- **анкетирование и опросы:** сбор обратной связи от обучающихся и их родителей (законных представителей) относительно удовлетворенности программой, её содержания и методов обучения.

Модель интеграции общего и дополнительного образования

Настоящая модель определяет принципы, цели, задачи и механизмы интеграции общего и дополнительного образования в рамках детского оздоровительного лагеря «Манжерок» на тематической смене «Однажды в сказке».

Целью интеграции является создание целостной художественно-эстетической образовательной среды, способствующей всестороннему развитию личности ребенка, приобщению к духовно-нравственным ценностям и культурному наследию через изучение фольклора, а также развитию творческих и социально-коммуникативных компетенций.

Принципы интеграции

- **системность:** обеспечение взаимосвязи и взаимодополняемости всех компонентов образовательного процесса (от чтения сказки до её театрализации);
- **целостность:** создание единого «сказочного пространства», где общее (литературное, историческое) и дополнительное (творческое) образование выступают как части единого сюжета смены;
- **деятельностный подход:** активное вовлечение детей в практическое творчество, инсценировки и проектную деятельность на основе сказочных сюжетов;
- **индивидуализация и дифференциация:** учёт возрастных особенностей и талантов каждого ребёнка при распределении творческих ролей;
- **проектно-ориентированный подход:** реализация образовательных задач через создание коллективных творческих продуктов (сказок, макетов, спектаклей);
- **игрофикация:** использование механики «сказочного путешествия» и системы испытаний для повышения мотивации детей;
- **междисциплинарность:** связь литературы, истории, экологии и прикладного искусства в рамках сказочной тематики;
- **преемственность:** обеспечение логической связи между изучением традиций предков и их осмыслением в современной жизни.

Интеграция общего и дополнительного образования на смене «Однажды в сказке» будет осуществляться через следующие направления:

- **образовательные модули:** ежедневные занятия, посвященные истокам фольклора и литературы (например, «Азбука народной мудрости», «Мифология и легенды Алтая», «Герои и антигерои»). Модули включают элементы выразительного чтения, сторителлинга и этических дискуссий, формируя базу знаний, которая углубляется в творчестве.

– **проектная деятельность:** организация командных проектов, таких как «Создание авторской летописи лагеря», «Проектирование сказочной карты Манжерока», «Разработка кодекса хранителя сказки». Проекты требуют знаний в области литературы, истории, краеведения и дизайна, развивая навыки планирования и командного сотворчества.

– **исследовательская деятельность:** проведение мини-исследований, например, «Сравнительный анализ сказочных сюжетов разных народов», «Символика растений и животных в легендах Алтая», «Путь героя: от завязки до финала». Направление способствует развитию аналитического мышления и навыков работы с текстами.

– **творческие мастерские:** организация занятий по созданию сказочной атрибутики (масок, оберегов), сценарному мастерству, иллюстрированию сказок и театрализации. Мастерские развивают воображение, художественные способности и эстетический вкус воспитанников.

– **игровые и соревновательные мероприятия:** театрализованные квесты «По дорогам Лукоморья», интеллектуальные игры «Сказка – ложь, да в ней намёк...», богатырские забавы и ролевые игры «Живая сказка». Игровые формы закрепляют этические уроки, развивают лидерские качества и укрепляют веру в чудеса и дружбу.

– **встречи с экспертами:** приглашение сказителей (кайчи), актёров республиканских театров, фольклористов и писателей для проведения мастер-классов и творческих гостиных. Это позволяет расширить культурный кругозор детей и вдохновить их на собственное творчество.

Реализация модели требует привлечения квалифицированного педагогического состава, включающего:

– **вожатые-воспитатели:** студенты и выпускники Горно-Алтайского педагогического колледжа им. В.А. Слостёнина, прошедшие подготовку по игротехнике и сказкотерапии, владеющие методиками театрализации и способные поддерживать ролевую модель смены;

– **педагоги дополнительного образования:** специалисты в области актёрского мастерства, декоративно-прикладного искусства, фольклористики, литературы и художественного творчества, имеющие опыт реализации творческих проектов;

– **приглашенные эксперты:** сказители (кайчи), деятели культуры и театрального искусства Республики Алтай, литераторы и краеведы, способные погрузить детей в мир народных традиций;

– **медицинский персонал:** обеспечивающий контроль за здоровьем детей, соблюдением режима и безопасностью всех «сказочных» испытаний.

Для эффективной реализации модели необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

– **творческие площадки и театральная сцена:** оснащенные звуковой и световой аппаратурой, декорациями и мультимедийным оборудованием для проведения постановок и праздников;

– **костюмерная и гримерная:** наборы элементов народных и сказочных костюмов, грим, маски, ткани и фурнитура для создания образов персонажей;

– **наглядные пособия:** иллюстрированные издания сказок и легенд народов России и Алтая, тематические плакаты, аудиобиблиотека с записями фольклора и классической музыки;

– **спортивный инвентарь:** для проведения «богатырских забав», народных игр и активных квестов на свежем воздухе;

– **расходные материалы:** художественные принадлежности (краски, глина, природные материалы) для работы творческих мастерских и создания сказочной атрибутики.

Для программы «Однажды в сказке» разделы методического обеспечения, механизмов управления и ожидаемых результатов должны быть адаптированы к гуманитарному профилю, направленному на развитие воображения, этики и творческих способностей.

Методическое обеспечение:

– **разработка интегрированных программ:** создание единых методических комплексов, объединяющих содержание общего и дополнительного образования на основе литературных сюжетов, фольклора и легенд Алтая;

– **методические рекомендации для педагогов:** подготовка сценариев театрализованных занятий, игровых техник сказкотерапии и алгоритмов реализации творческих проектов, обеспечивающих погружение в сказочную атмосферу;

– **банк образовательных ресурсов:** формирование библиотеки электронных и печатных материалов (аудиосказки, видеозаписи спектаклей, сборники легенд, иллюстрации), доступных для вожатых и детей;

– **система оценки и мониторинга:** разработка критериев и инструментов для оценки уровня развития эмпатии, творческого воображения, этических представлений и коммуникативных навыков воспитанников.

Механизмы реализации и управления:

- **сказочное Вече (координационный совет):** создание рабочей группы из руководителей лагеря, методистов и старших вожатых для планирования «сказочного цикла» смены и контроля за соблюдением тематической канвы;
- **единый летописный план:** разработка детального плана смены как целостного «путешествия героя», где чётко прописаны связи между модулями, мастерскими и вечерними «сказками у костра»;
- **творческое наставничество:** привлечение опытных педагогов-филологов и мастеров искусств для методической поддержки студентов-вожатых в вопросах интерпретации сказок и организации КТД;
- **утренние сходы (Регулярные совещания):** проведение коротких планерок для анализа «волшебных событий» прошедшего дня, корректировки игрового сюжета и обмена педагогическими находками;
- **система «Волшебное зеркало» (Обратная связь):** организация сбора отзывов от детей, родителей и педагогов через рефлексивные круги и игровые формы оценки («кристалл впечатлений», «сундук идей»).

Ожидаемые результаты реализации модели:

- **повышение мотивации:** рост интереса детей к чтению, изучению фольклора, родного языка и традиционной культуры;
- **углубление знаний:** формирование системных представлений о нравственных уроках сказок, мифологии народов России и культурном коде Горного Алтая;
- **развитие компетенций:** совершенствование ключевых навыков (4К): критического осмысления поступков героев, креативности в сотворчестве, эмпатичной коммуникации и сотрудничества в «команде героев»;
- **профессиональная ориентация:** стимулирование интереса к профессиям гуманитарного профиля (педагог, психолог, актер, филолог, деятель культуры);
- **социализация:** развитие навыков доброго и ответственного взаимодействия в коллективе, лидерства через помощь слабым и защиты общих ценностей;
- **формирование ценностей:** воспитание гражданственности, любви к Родине и глубокого понимания этических основ («что такое хорошо и что такое плохо»);
- **повышение качества отдыха:** создание безопасной, вдохновляющей и развивающей среды, способствующей психоэмоциональной разгрузке и оздоровлению.

Модель интеграции общего и дополнительного образования в ДОЛ «Манжерок» на смене «Однажды в сказке» представляет собой комплексный подход к организации

образовательного процесса, направленный на создание уникальной развивающей среды. Её успешная реализация позволит не только обогатить досуг детей, но и заложить прочный фундамент для их дальнейшего интеллектуального, творческого и личностного роста, формируя новое поколение исследователей и созидателей.

РАЗДЕЛ №3 «РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ»

Все содержательные компоненты программы воспитания будут реализованы в программе воспитательной работа ДОЛ «Манжерок», разработанной на основе Методических рекомендаций по вопросам подготовки к проведению летней оздоровительной кампании Министерства просвещения Российской Федерации от 17 марта 2025 года №209.

https://gapc.org.ru/attachments/article/402/Programma_vospitatelnoy_raboty_v_DOL_Manzherok_2026.pdf

Список использованной литературы

Нормативно-правовые документы

1. Конституция Российской Федерации (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ, от 05.02.2014 № 2-ФКЗ, от 21.07.2014 № 11-ФКЗ). – М.: Проспект, 2020. – 64 с.
2. Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации: Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ (ред. от 28.04.2023) // Собрание законодательства РФ. – 1998. – № 31. – Ст. 3802.
3. Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 25.12.2023) // Собрание законодательства РФ. – 2012. – № 53 (ч. 1). – Ст. 7598.
4. О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей: Федеральный закон от 21.12.1996 № 159-ФЗ (ред. от 25.12.2023) // Собрание законодательства РФ. – 1996. – № 52. – Ст. 5880.
5. О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию: Федеральный закон от 29.12.2010 № 436-ФЗ (ред. от 25.12.2023) // Собрание законодательства РФ. – 2011. – № 1. – Ст. 48.
6. О физической культуре и спорте в Российской Федерации: Федеральный закон от 04.12.2007 № 329-ФЗ (ред. от 25.12.2023) // Собрание законодательства РФ. – 2007. – № 50. – Ст. 6242.
7. Об утверждении Порядка оказания медицинской помощи несовершеннолетним в период оздоровления и организованного отдыха: Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 13.06.2018 № 327н // Официальный интернет-портал правовой информации. – URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001201807160001> (дата обращения: 25.01.2026).
8. Об утверждении примерных положений об организации отдыха детей и их оздоровления: Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.07.2017 № 656 // Официальный интернет-портал правовой информации. – URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001201708090001> (дата обращения: 20.01.2026).

Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы:

1. СанПиН 2.4.4.2599-10 (с изменениями и дополнениями). Санитарно-эпидемиологические требования к организациям отдыха детей и их оздоровления.

Утверждён постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 19 апреля 2010 г. № 25. Введён в действие с 1 сентября 2010 г.

2. СанПиН 2.4.2.2821-10 (с изменениями и дополнениями). Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях. Утверждён постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189. Введён в действие с 1 января 2011 г.

3. СанПиН 2.3.2.3668-20 Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения. Утверждён постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32. Введён в действие с 1 января 2021 г.

4. Методические рекомендации по проведению в организациях отдыха детей и их оздоровления инклюзивных смен для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов : утв. Министерством просвещения Рос. Федерации 8 нояб. 2021 г. № АБ-45/06вн. – М., 2021. – 20 с.

5. Гигиенические требования к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях : СанПиН 2.4.2.2821-10 : утв. Главным государственным санитарным врачом Рос. Федерации 29 дек. 2010 г. : ввод в действие с 1 сент. 2011 г. – М., 2010. – 48 с.

Литература, используемые автором для разработки программы

1. Алехина С. В., Зарецкий В. К. Инклюзивный подход в образовании в контексте проектной инициативы «Наша новая школа» // Психолого-педагогическое обеспечение национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» (Москва 14–16 ноября 2010 г.): материалы VI Всерос. науч.-практ. конф. – М., 2010.

2. Вифлеемский А. Б. Летний отдых в соответствии с новым образовательным законодательством // Народное образование. – 2014. – № 2. – С. 30.

3. Кателина А. А., Радченко Г. В. Возможности организации инклюзивных смен в детском загородном лагере. – URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/vozmozhnosti-organizatsii-inklyuzivnyh-smen-v-detskom-zagorodnom-lagere> (дата обращения: 20.05.2024).

4. Новодворцева М. Р. Реабилитация детей-инвалидов в условиях летнего лагеря // Теория и практика образования в современном мире: материалы V Междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, июль 2014 г.). – СПб., 2014.

5. Рабочая книга педагога-психолога детского лагеря: из опыта работы социально-психологической службы ВДЦ «Орлёнок» / авт. коллектив; под общ. ред. А. В. Джеуса, А. А. Сайфиной, А. В. Яблоковой. – ВДЦ «Орлёнок», 2013. – 251 с.

6. Соловьева И. Л., Комышанова К. Э. Дети с ОВЗ и специфика организации их отдыха и оздоровления: лучшие региональные практики. – М.: ФГБОУ ДО «Федеральный центр детско-юношеского туризма и краеведения», 2021. – 56 с

7. Социально-педагогическое и психологическое сопровождение семей и детей: сборник методических материалов семинара в рамках образовательного форума «Современные подходы и технологии сопровождения детей с особыми образовательными потребностями» / науч. ред. О.Р. Ворошнина, В.В. Коробкова, А.И. Санникова; сост. Кобялковская, А.Г. Гилева; Перм. гос. гуманит.-пед. ун-т. – Пермь, 2018. – 130 с.

8. Телесные практики, сенсорная интеграция и эрготерапия: сборник методических материалов семинара в рамках образовательного форума «Современные подходы и технологии сопровождения детей с особыми образовательными потребностями» / науч. ред. Ворошнина О.Р., Санникова А.И.; сост. Мальцева М.Н., Кобялковская Е.А., Гилева А.Г. (вып. ред.); Перм. гос. гуманит.-пед. ун-т. – Пермь, 2018. – 140 с.

Информационно-справочные и поисковые системы:

1. Советы бывалого вожатого [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://psi-journal.ru/books/38242-sovety-byvalogovozhatogo.html> (дата обращения: 14.02.2026).

2. Определение слова фестиваль, виды фестивалей [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://ofigetpeople.ru/595-что-такое-фестиваль-виды-фестивалей.html> (дата обращения: 07.12.2025).

Список рекомендательной литературы для вожатых и воспитателей

1. Беляев, Ю. Д. Методика организации коллективных творческих дел и игр. – Краснодарский край: Изд-во ВДЦ «Орленок», 2015. – 80 с.

2. Белянкова, Н. М. Идеи А. П. Гайдара в современном волонтерском движении // Воспитание школьников. – 2016. – № 9/10. – С. 77–82.

3. Винокурова, О. А. Методика организации и проведения отрядных «огоньков»: подсказки начинающему вожатому: метод. пособие. – Краснодарский край: Изд-во ВДЦ «Орленок», 2016. – 64 с.

4. Нечаев, М. П. Вожатый детского коллектива: методика воспитательной работы: учеб.-метод. пособие для студентов и педагогов. – М.: Перспектива, 2011. – 128 с.

**Календарный план воспитательной работы
детского оздоровительного лагеря «Манжерок»**

4 смена с 08.08. 2026 г. по 21.08.2026 г.

«Однажды в сказке»

№	Дата	Период дня	Основные мероприятия	Ответственный	Модуль	Уровень проведения		
						Всероссийский/ региональный	Детский лагерь	Отряд
1.	08.08. <i>Сб</i>		Наша сказка начинается					
		в течение дня	Прибытие героев: встреча детей, распределение по «дружинам»	Администрация	Детское самоуправление		+	
		в течение дня	Игра-путеводитель «Сказочный клубок»: игры на сплочение и знакомство в отрядах, создание «Сказочного договора» (правила дружины)	Воспитатели, вожатые	Детское самоуправление		+	+
		16:00-17:00	Инструктаж «Законы волшебного мира»: ТБ и правила поведения в лагере в игровом формате.	Воспитатели, вожатые	Инклюзивное пространство			+
		17:00-18:30	Сказочная вертушка «Тропой неведомых дорожек»: квест-знакомство с территорией лагеря и его «волшебными локациями»	Методист	Детское самоуправление			+
		19:30-21:00	Вечёрка «Сказка начинается» (<i>вожатский концерт</i>)	Методист	Детское самоуправление		+	
		22:00-22:30	Огонёк «Расскажи мне свою сказку»	Воспитатели, вожатые	Детское самоуправление			+
2.	09.08. <i>Вс</i>		В поисках волшебства					
		10:00-10:20	Торжественная линейка «Сбор дружин» (<i>открытие смены, поднятия флага</i>)	Администрация	Культура России		+	

		10:20-11:00	Тренинг «Единая нить» (<i>игры на командообразование и сплочение дружин</i>)	Методист	Детское самоуправление			+
		11:30-12:45	Спорт-шоу «Быстрее ветра, сильнее лешего»	Инструктор по ФК	Спортивно-оздоровительная работа		+	
		11:30-12:45	Фотокросс «Поди, туда, не знаю куда»	Методист	Культура России	+	+	
		11:30-12:45	Тренинг «Путь героя»	Педагог-психолог	Психолого-педагогическое сопровождение		+	
		16:30-18:00	Ярмарка мастеров «Магия ремесла» (<i>презентация творческих мастерских и кружков</i>)	Методист	Проектная деятельность	+	+	
		19:00-20:00	Летопись миров «Там, на неведомых дорожках» (<i>видеоролик</i>)	Воспитатели	Цифровая и медиа-среда		+	+
		20:00-21:00	Вечёрка «Однажды в сказке» (<i>визитка</i>)	Воспитатели, вожатые	Детское самоуправление		+	
		22:00-22:30	Огонёк «Узелок на память»	Воспитатели, вожатые	Детское самоуправление			+
3.	10.08. <i>Пн</i>		Дары Дружбы					
		в течение дня	Акция «Твори добро»	Воспитатели, вожатые	Социальная активность в Движении Первых	+	+	+
		10:15-11:00	Фотокросс «В поисках пера Жар-птицы»	Воспитатели	Цифровая и медиа-среда			+
		10:15-11:00	Сказочные игры «Забавы королевича»	Инструктор по ФК	Спортивно-оздоровительная работа		+	

		10:15-11:00	Тренинг «Дружба крепкая»	Педагог-психолог	Психолого-педагогическое сопровождение		+	
		16:15-17:30	Шоу «Бал сказочных героев»	Методист	Детское самоуправление		+	
		19:30-21:00	Вечёрка «Скатерть-самобранка» (импровизация)	7 дружина	Детское самоуправление		+	
		22:00-22:30	Огонёк «Верное плечо героя»	Воспитатели, вожатые	Детское самоуправление			+
4.	11.08.		В гостях у Бабы-Яги					
	<i>Вт</i>	10:15-11:00	Артефакт-мастерская «Дом на курьих ножках»	Методист	Проектная деятельность		+	
		10:15-11:00	Сказочная эстафета «Полёт на метле»	Инструктор по ФК	Спортивно-оздоровительная работа	+		
		10:15-11:00	Тренинг «У страха глаза велики»	Педагог-психолог	Психолого-педагогическое сопровождение		+	
		16:15-17:30	Вертушка «Баба-Яга и её друзья»	Методист	Детское самоуправление	+		
		19:30-21:00	Вечёрка «Страшилки у костра»	8 дружина	Будущее России	+	+	
		22:00-22:30	Огонёк «Герой нашего времени – это...»	Воспитатели, вожатые	Детское самоуправление			+
5.	12.08.		70 лет – С днём рождения «Манжерок»					
	<i>Ср</i>	в течение дня	Творческая мастерская «Летопись чудес»: создание праздничных плакатов и открыток к 70-летию лагеря	Вожатые	Проектная деятельность	+		+

		в течение дня	Проект «Сказочный Манжерок будущего»	Вожатые	Социальная активность в Движении Первых			
		10:15-11:00	Хоровод единства «Сказочные побратимы»	Воспитатели	Инклюзивное пространство		+	+
		10:15-11:00	Спортивное многоборье «Тропами Манжерока»	Инструктор по ФК	Спортивно-оздоровительная работа	+	+	
		10:15-11:00	Тренинг «Мои сильные стороны»	Педагог-психолог	Психолого-педагогическое сопровождение		+	
		16:15-17:30	Фотокросс «70 мгновений сказки»	Методист	Детское самоуправление	+		+
		19:30-21:00	Сказочный бал «Юбилей в Лукоморье»	б дружина	Детское самоуправление	+	+	
		22:00-22:30	Огонёк «Загадай желание»	Воспитатели, вожатые	Детское самоуправление			+
6.	13.08.		Королевство зеркал					
	<i>Чт</i>	10:15-11:00	Испытание «Три грани отражения»	Воспитатели	Социальная активность в Движении Первых		+	+
		10:15-11:00	Спорт-турнир «Синхронные тени»	Инструктор по ФК	Спортивно-оздоровительная работа		+	
		10:15-11:00	Медитация «Чистое зеркало души»	Педагог-психолог	Психолого-педагогическое		+	

					сопровождение			
		16:15-17:30	Экспедиция «За гранью видимого»	Методист	Детское самоуправление		+	
		19:30-21:00	Вечёрка «Кривое зеркало» (фестиваль сказочного юмора)	5 дружина	Детское самоуправление	+	+	
		22:00-22:30	Огонёк «Легенды»	Воспитатели, вожатые	Детское самоуправление			+
7.	14.08.		Царство Снежной королевы					
	<i>Пт</i>	в течение дня	Голубиная почта «Весточка из Тридевятого царства»	Воспитатели	Проектная деятельность			+
		в течение дня	Конкурс плакатов «Сказка в гостях у Манжерока»	Вожатые	Проектная деятельность			+
		08:30-08:45	Зарядка-забава «Сонное царство»	Инструктор по ФК	Спортивно-оздоровительная работа		+	
		10:15-11:00	Мастерская «Застывшее мгновение» (видеоролик)	Воспитатели	Цифровая и медиа-среда			+
		10:15-11:00	Турнир «Ледяной драйв»	Инструктор по ФК	Спортивно-оздоровительная работа		+	
		10:15-11:00	Тренинг «Тепло наших сердец»	Педагог-психолог	Психолого-педагогическое сопровождение		+	
		14:00-16:00	Конкурс «Затишье перед бурей»	Воспитатели, вожатые	Детское самоуправление		+	
		16:15-17:30	Фотокросс «Сияние севера»	Методист	Детское самоуправление		+	

					самоуправление			
		19:30-21:00	Вечёрка «Снежная королева: похищение сказочного праздника»	4 дружина	Детское самоуправление		+	
		21:00-21:15	«Богатырская разминка» в стиле народных гуляний	Инструктор по ФК	Спортивно-оздоровительная работа	+	+	
		22:00-22:30	Круг «Свеча Вечности»	Воспитатели, вожатые	Детское самоуправление			+
8.	15.08.		Пробуждение зачарованного замка					
	Сб	10:15-11:00	Конкурс «Волшебное ветереино»	Воспитатели	Социальная активность в Движении Первых		+	+
		10:15-11:00	Спорт-шоу «Поцелуй удачи»	Инструктор по ФК	Спортивно-оздоровительная работа		+	
		10:15-11:00	Тренинг «Ожидание и реальность»	Педагог-психолог	Психолого-педагогическое сопровождение		+	
		16:15-17:30	Шоу-программа «Пробуждение от сна»	Методист	Детское самоуправление		+	
		19:30-21:00	Вечёрка «Лесной бал: сказки старого леса»	3 дружина	Детское самоуправление		+	
		22:00-22:30	Огонёк «Песни у костра»	Воспитатели, вожатые	Детское самоуправление		+	+
9.	16.08.		Путешествие в страну чудес					
	Вс	10:15-11:00	Марафон «Шесть безумных идей до завтрака»	Воспитатели	Проектная			+

		(видеоролик)		деятельность			
	10:15-11:00	Турнир «Догони время»	Инструктор по ФК	Спортивно-оздоровительная работа		+	
	10:15-11:00	Тренинг «Мыслить нестандартно»	Педагог-психолог	Психолого-педагогическое сопровождение		+	
	11:30-13:15	Просмотр мультфильма «Алиса в Стране чудес», 1981	Методист	Культура России		+	
	11:30-13:15	Просмотр мультфильма «Кот в сапогах 2», 2022	Методист	Культура России		+	
	11:30-13:15	Сказочные спортивные игры (по желанию)	Инструктор по ФК	Спортивно-оздоровительная работа		+	
	11:30-13:15	Психологические игры (по желанию)	Педагог-психолог	Психолого-педагогическое сопровождение		+	
	16:30-17:30	Вертушка-погоня «Где Кролик?»	Методист	Детское самоуправление		+	
	16:15-17:30	Просмотр мультфильма «Лука», 2022	Методист	Культура России		+	
	16:15-17:30	Просмотр мультфильма «Райя и последний дракон», 2021	Методист	Культура России		+	
	16:15-17:30	Сказочные спортивные игры (по желанию)	Инструктор по ФК	Спортивно-оздоровительная работа		+	
	16:15-17:30	Психологические игры (по желанию)	Педагог-психолог	Психолого-педагогическое сопровождение		+	
	19:30-20:15	Вечёрка «Алиса в стране чудес»	2 дружина	Детское		+	+

					самоуправление			
		22:00-22:30	Огонёк «Улыбка Чеширского кота»	Воспитатели, вожатые	Детское самоуправление			+
10.	17.08.		Вожатый – хранитель сказки					
	<i>Пн</i>	в течение дня	Конкурс карикатур «Мой вожатый – сказочный герой»	Вожатые	Проектная деятельность			+
		10:15-11:00	Спортивная эстафета «Тропой Ивана-Царевича»	Инструктор по ФК	Спортивно- оздоровительная работа		+	
		10:15-11:00	Тренинг «Путь к мудрости»	Педагог-психолог	Психолого- педагогическое сопровождение		+	
		11:30-13:15	Мастер-класс «Секреты мастерства за 5 минут»	Воспитатели	Профорентация		+	
		16:15-17:30	Игра «Тайны волшебного сундука»	Методист	Инклюзивное пространство			+
		19:30-21:00	Вечёрка «Вожатый – сказочная личность» (<i>концерт поздравления</i>)	Методист	Профорентация		+	
		22:00-22:30	Огонёк «100 вопросов вожатому»	Воспитатели, вожатые	Детское самоуправление			+
11.	18.08.		Волшебная лампа Алладина					
	<i>Вт</i>	10:15-11:00	Восточный базар «Три желания Джинна»	Воспитатели	Детское самоуправление			+
		10:15-11:00	Эстафета «Полёт на ковре-самолёте»	Методист Инструктор по ФК	Спортивно- оздоровительная работа		+	
		10:15-11:00	Тренинг «Мои желания и возможности»	Педагог-психолог	Психолого-		+	

					педагогическое сопровождение			
		16:15-17:30	Экспедиция «Сокровища Агры»	Методист	Детское самоуправление		+	
		19:30-21:00	Шоу-карнавал «1001 ночь Манжерока»	1 дружина	Детское самоуправление		+	
		22:00-22:30	Огонёк «Если бы моя жизнь была сказкой...»	Воспитатели, вожатые	Детское самоуправление		+	+
12.	19.08.		Сказочное ретро: пир на весь мир					
	Ср	в течение дня	Конкурс афиш «Золотой фонд сказок»	Вожатые	Проектная деятельность			+
		10:15-11:00	Модный показ «Стиль 90-х»	Воспитатели	Цифровая и медиа-среда		+	+
		10:15-11:00	Мастер-класс по аэробике «Сказочный фитнес»	Инструктор по ФК	Спортивно- оздоровительная работа		+	
		10:15-11:00	Тренинг «Часы желаний»	Педагог-психолог	Психолого- педагогическое сопровождение		+	
		16:15-17:30	Вертушка «Игрушки и гаджеты»	Методист	Детское самоуправление		+	
		16:15-17:30	Конкурс «Торговые ряды»: создание креативной «рекламы» сказочных товаров (<i>видеоролик</i>)	Воспитатели	Цифровая и медиа-среда		+	+
		19:30-21:00	Вечёрка «Старые сказки о главном» (<i>инсценирование клипа</i>)	Воспитатели	Детское самоуправление		+	
		22:00-22:30	Огонёк «Звёздные откровения»	Воспитатели,	Детское			+

				вожатые	самоуправление			
13.	20.08.		Великий финал: путь героя					
	<i>Чт</i>	10:15-11:00	Челлендж «Послание в будущее» (<i>капсула времени</i>)	Вожатые	Детское самоуправление			+
		11:30-12:45	Интеллектуальный турнир «Мудрость сказок»	Методист	Культура России	+	+	
		16:30-18:00	Ритуал «Нить дружбы»	Методист	Проектная деятельность	+		+
		19:15-21:00	Сказочный бал «Созвездие героев: летопись наших чудес»	Методист	Детское самоуправление		+	
		22:00-22:05	Световое шоу «Огни лукоморья»	Методист	Детское самоуправление		+	
		22:05-23:00	Королевская дискотека «Бал у царя Салтана»:	Методист	Детское самоуправление		+	
		23:00-23:30	Большой прощальный огонёк «Сказка в сердце навсегда»	Воспитатели, вожатые	Детское самоуправление		+	+
14.	21.08.		Возвращение из сказки					
	<i>Пт</i>	08:30-09:00	Операция «Чистое царство»	Администрация	Детское самоуправление		+	
		11:00-13:00	Ритуал прощания «До новых встреч в Манжероке!»	Администрация	Детское самоуправление		+	

Режим дня

- 08:00-08:30** Доброе утро новому дню!
- 08:30-08:45** Разомнемся, чтобы быть здоровыми!
- 08:45-09:00** Операция «Уют» (уборка территории)
- 09:00-09:45** Самый вкусный завтрак
- 09:45-10:00** Отрядное время
- 10:00-10:15** Линейка
- 10:15-11:00** Активные игры на свежем воздухе
- 11:00-11:30** Самый вкусный перекус
- 11:30-12:45** Занятия по интересам
- 12:45-13:15** Свободное время
- 13:15-14:00** Самый вкусный обед
- 14:00-16:00** Набираемся сил и отдыхаем (тихий час)
- 16:00-16:15** Свободное время
- 16:15-17:30** Занятия по интересам
- 17:30-18:30** Отрядное время
- 18:30-19:15** Самый вкусный ужин
- 19:15-19:30** Отрядное время
- 19:30-21:00** Вечёрка / Квартирник
- 21:00-21:15** Самый вкусный паузинок
- 21:15-22:00** Дискотека
- 22:00-22:30** Огонёк
- 22:30-23:00** Готовимся ко сну. Доброй ночи!