



РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ В КОНТЕКСТЕ СОВРЕМЕННОГО ПРОСТРАНСТВА СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**материалы Дискуссионного клуба
педагогических колледжей**

19 мая 2022 г.



г. Горно-Алтайск

*Печатается по решению научно-методического совета
БПОУ РА «Горно-Алтайский педагогический колледж»
при участии Ассоциации образовательных организаций, реализующих образовательные
программы среднего профессионального образования по укрупнённой группе профессий и
специальностей 44.00.00 «Образование и педагогические науки»*

УДК 377.8
ББК 74.57
Р 31

Редакционная коллегия:

Облецова О. Г., кандидат педагогических наук, директор БПОУ РА «Горно-Алтайский педагогический колледж»

Лавров М. Е., кандидат педагогических наук, директор ГПОАУ ЯО «Ярославский педагогический колледж»

Быкова Е. Н., кандидат педагогических наук, заместитель директора по воспитательной работе БПОУ РА «Горно-Алтайский педагогический колледж»

Шубина Н. Б. (отв.ред.), заместитель директора по научной работе БПОУ РА «Горно-Алтайский педагогический колледж»

Реализация программы воспитания в контексте современного пространства среднего профессионального образования (г. Горно-Алтайск, 19 мая 2022 года) : материалы Дискуссионного клуба педагогических колледжей России / отв. ред. Н.Б. Шубина. - Горно-Алтайск, 2022. – 70 с.

В сборнике представлены материалы Дискуссионного клуба педагогических колледжей России, проходившего 19 мая 2022 года. В материалах площадок рассматриваются актуальные вопросы среднего профессионального педагогического образования, связанные с внедрением программы профессионального воспитания, проектной деятельностью студентов и вопросами наставничества.

Сборник предназначен для работников системы профессионального образования, преподавателей и студентов СПО и других заинтересованных лиц.

Работы опубликованы в авторской редакции.

ББК 74.57
УДК 377.8

©БПОУ РА «Горно-Алтайский педагогический колледж», 2022
© Коллектив авторов, 2022

СОДЕРЖАНИЕ

ПЛОЩАДКА 1.

ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ КАК ЗНАЧИМЫЙ ЭЛЕМЕНТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ БУДУЩЕГО СПЕЦИАЛИСТА. НОВЫЕ МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ В ВОСПИТАНИИ СОВРЕМЕННОЙ МОЛОДЕЖИ В УСЛОВИЯХ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ

Баштанов В. И., Кривушева О. М. Библиотека «Мудрые дети» как средство воспитания и формирования профессиональных компетенций будущих педагогов	5
Жимбаева Ц. Ч. Проблемы межкультурной коммуникации у обучающихся в профессиональном учебном заведении	8
Загайнов С. А. Средства и формы физической культуры в профилактике психоэмоционального выгорания педагогических работников ...	13
Комарова О. В. Формирование лидерских качеств у обучающихся в рамках реализации рабочей программы воспитания	15
Копотюк И. Г. Воспитательные векторы компетентностного и личностного развития будущего специалиста	16
Никифорова Н. А. Роль цифровых ресурсов в воспитании современной молодежи	20
Цыпылова Б. Д. «Большая перемена» – место, где развивается личность	22
Ширипова М. Б. Проблемы подготовки участников к конкурсам профессионального мастерства студентов	27

ПЛОЩАДКА 2.

ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК ФОРМА ВОСПИТАНИЯ. ЭФФЕКТИВНЫЕ ПРАКТИКИ РЕАЛИЗАЦИИ СТУДЕНЧЕСКИХ ПРОЕКТОВ

Василенко Г. И. Проект «Воскресная школа» как средство подготовки будущих педагогов к духовно-нравственному воспитанию дошкольников	31
Демина А.Е. Самоуправление - стартовая площадка для развития лидерских качеств и воспитания будущих педагогов	35
Залялова А. Г. Инновационные студенческие проекты в условиях реализации программы воспитания в ГАПОУ "Казанский педагогический колледж"	37
Мухина М. В. Проектная деятельность как форма воспитания, эффективные практики реализации студенческих проектов	40
Петрова Л. Н., Политнева Н. Э. Использование культурно-исторического потенциала Пензенской области в процессе формирования личностных результатов студентов специальности 43.02.10 «Туризм»	42
Спиридонова А. В. Проектная деятельность как средство формирования общих и профессиональных компетенций студентов	46
Чусовитина О. Е. Практика реализации студенческого волонтерского проекта	49

Шевцова О. Н. «Поисковая группа «Наследники Победы***» как направление патриотического воспитания ГБПОУ КК «Сочинский колледж поликультурного образования»	51
---	----

**ПЛОЩАДКА 3.
РЕАЛИЗАЦИЯ МОДЕЛИ НАСТАВНИЧЕСТВА В РАМКАХ
ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ**

Алешкина Т. В. Личностно-профессиональное становление будущих педагогов в условиях инновационного ландшафта и регионального образовательного кластера	53
Бушина М.Б. Система наставничества по направлению «студент–студент» в ГАПОУ «Читинский педагогический колледж»	57
Ломшина Т. В. Реализация формы наставничества «педагог-педагог»: из опыта работы Горно-Алтайского педагогического колледжа	60
Лукьянова Н. С. Функции и проблемы наставничества по модели «студент-работодатель» в профессиональном образовании на примере АПОУ РА «Усть-Коксинский техникум отраслевых технологий»	64
Нимбуева С.Ц. Институционализация кураторства в современных условиях развивающейся образовательной экосистемы колледжа	65

ПЛОЩАДКА 1. ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ КАК ЗНАЧИМЫЙ ЭЛЕМЕНТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ БУДУЩЕГО СПЕЦИАЛИСТА. НОВЫЕ МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ В ВОСПИТАНИИ СОВРЕМЕННОЙ МОЛОДЕЖИ В УСЛОВИЯХ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ

БИБЛИОТЕКА «МУДРЫЕ ДЕТИ» КАК СРЕДСТВО ВОСПИТАНИЯ И ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ

***Баштанов Виктор Иванович** к.и.н, директор
Кривушева Ольга Михайловна
заместитель директора по учебно-методической работе
ГАПОУ НСО «Карасукский педагогический колледж» г.Карасук,
Новосибирская область*

При реализации ФГОС по образовательным программам СПО по педагогическим специальностям перед образовательными организациями стоят разноплановые задачи, одна из которых - формирование у обучающихся профессиональных компетенций. Для решения вышеуказанной задачи педагогическим коллективом ГАПОУ НСО «Карасукский педагогический колледж» используются разнообразные приемы и методы, при этом сохраняет свою актуальность вопрос об эффективности их применения. Поэтому вполне оправданным, на наш взгляд, представляется поиск оптимальных технологий и методик, обеспечивающих решение задач по формированию профессиональных компетенций будущих педагогов.

На протяжении 15 лет продолжается сотрудничество нашего колледжа с Издательским домом «Историческое наследие Сибири» (г.Новосибирск), президентом которого является член Союза писателей России Александров Николай Александрович. Оно осуществляется в форме читательских конференций, презентаций новой художественной и научно-популярной литературы, документальных фильмов и изданий, дискуссий по актуальным нравственно-этическим и педагогическим темам. За эти годы в колледже были организованы встречи с писателями и поэтами, членами Союза писателей России, учеными Сибирского отделения российской академии наук, совместные фестивали, форумы, презентации.

С 2016 г. колледж участвует в реализации проекта Издательского дома «Историческое наследие Сибири», Библиотека «Мудрые дети», поддержанного Министерством образования Новосибирской области. Проект направлен, на практическую реализацию основных положений Стратегии развития воспитания в РФ на период до 2025 г., на подготовку педагогов в области воспитания и образования детей и молодежи, а также на преодоление разрыва между поколениями внутри семьи, предоставление родителям возможности получения доступной психолого-педагогической помощи по вопросам воспитания детей и развития системы воспитания и самовоспитания взрослых.

В течение нескольких лет Карасукский педагогический колледж являлся площадкой по разработке этого проекта в пилотном режиме. Совместно со студентами и преподавателями были прочитаны и проанализированы рассказы, разработаны, откорректированы и апробированы методики, уточнены задания и

приведены в соответствие с ФГОС. Таким образом, эта работа создала предпосылки для обновления содержания практической подготовки студентов колледжа.

В этом проекте можно выделить следующие инновационные составляющие:

1. Новые подходы к реализации ФГОС СПО. Практическая подготовка студентов в рамках профессиональных модулей 01 и 03, предусмотренных ФГОС СПО по специальности Преподавание в начальных классах, фактически осуществляется автономно. Участие в проекте библиотека «Мудрые дети» позволяет интегрировать реализацию требований ФГОС СПО по указанной специальности в рамках профессиональных модулей ПМ 01 Преподавание по программам начального общего образования и ПМ 03 Классное руководство, в соответствии с которыми студент должен, с одной стороны, иметь практический опыт проведения уроков по всем учебным предметам начального общего образования, с другой стороны, уметь вести диалог с родителями, организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей, привлекать родителей к проведению совместных мероприятий.

2. Обеспечение соответствия формируемых у студентов профессиональных компетенций требованиям профстандарта «Педагог».

В стандарте «Педагог» по трудовой функции «Воспитательная деятельность» сформулированы необходимые умения: создавать в учебных группах (классе, кружке, секции) разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников.

Понятно, что только в совместных мероприятиях может сложиться данная «разновозрастная детско-взрослая общность», которая характеризуется не столько совокупностью множества личностей, сколько их общими взглядами. А мировоззрение и общность взглядов формируется диалогом. Проект «Мудрые дети» создает надежные условия формирования общих взглядов и нивелирует разницу в ценностном мире взрослых и детей. Особенностью предлагаемых методических материалов Библиотеки Мудрые дети также является личностно-ориентированный подход, который исключает какую-либо назидательность и давление. Разработанные методические материалы предлагают совместный поиск ответа на возникающие при чтении вопросы и относятся к категории мотивирующих, они актуализируют вопрос самовоспитания. В то же время родители, воспитатели, учителя выполняют функцию помощников, которые помогают сделать нравственный выбор. Лейтмотив Библиотеки «Мудрые дети» - свободный выбор и ответственность за себя.

В библиотеку «Мудрые дети» входит 4 тематических сборника рассказов и одна повесть «Чемпион», «Звездочет», «Я встретил себя», «Сальто-мортале!», «Отец сказал». Каждая книга – это готовые методические материалы по духовно-нравственному и патриотическому воспитанию, которые восполняют дефицит подобного рода современной педагогической литературы.

Единая структура всех 5-ти книг: сначала идут небольшие рассказы, затем – авторское осмысление философской темы (раздел «Думаем вместе») и методическая часть в помощь учителям и родителям, вопросы, которые можно использовать в школе и дома для проведения бесед. Предусмотрены проектные работы, практические, домашние задания, которые предлагается выполнить совместно с родителями или педагогом. Все материалы состоят из тематических глав – разделов (сборников), наполненных педагогическим содержанием, при этом необходимо подходить к их реализации творчески и использовать собственный жизненный, семейный и педагогический опыт.

Педагогами колледжа разработана и апробирована методика работы с Библиотекой «Мудрые дети», которая предусматривает следующую логику:

Информационный этап. Чтение художественного рассказа - текста с быстро развивающимся сюжетом, который раскрывает тематически заданную жизненную

ситуацию. Тексты небольшие, разных жанров с: рассказы, новеллы, эссе, воспоминания.

Этап осмысления. Думаем вместе - предложены философские размышления опытного человека (автора) на заданную тему.

Аналитический этап - детальное освоение темы с помощью вопросов, которые рекомендуется обсудить вместе с детьми. Вопросы разработаны по принципу от простого к сложному и несут в себе много новой информации, которая способствует углубленному осмыслению поставленных проблем.

Практико-ориентированные самостоятельные домашние работы – в этой части читателю предлагается самостоятельно поработать над темой и сделать попытку разработать несколько вариантов решений данной проблемы.

Деятельностный этап. Принятие к действию. Если удастся с ребенком или молодыми людьми что-либо сделать на заданную тему и они выскажут свое независимое мнение по этому поводу, то это и будет считаться информацией, принятой к действию

В отечественной педагогике А.С. Макаренко и В.А. Сухомлинский заложили замечательную традицию соединения искусства педагогики и искусства слова. «Педагогическая поэма», «Книга для родителей», «Письма к сыну и дочери» являются примером того, как художественная литература может выступать в качестве педагогического средства получения детьми социального опыта, воспитания нравственных идеалов, формирования профессионального сознания будущих педагогов.

Чтение играет особую роль в развитии мышления. Л.С. Выготский отмечал, что «чтение - сложный процесс, в котором непосредственное участие принимают высшие психические функции в части мышления, и развитое и недоразвитое чтение имеют ближайшие причины в развитии мышления ребенка... Понимание текста предполагает сохранение соответствующего пропорционального веса слов или изменение пропорций, пока они не дадут результата, удовлетворяющего цели чтения. Понимание рассказа подобно решению задачи в математике. Оно состоит в отборе правильных элементов ситуации и в соединении их в правильных соотношениях, а также в придавании каждому из них правильного веса, влияния или степени важности... Процесс чтения, обучение чтению теснейшим, внутренним образом связаны с развитием внутренней речи...» [1, с.209-210].

Роль семьи в формировании положительного отношения к книге, чтению чрезвычайно велика. Семейное чтение – это целенаправленный непрерывный психолого-педагогический процесс совместного чтения детей и родителей с последующим обсуждением, анализом в любых формах (устных, письменных, игровых и др.). Семейное чтение можно рассматривать как поддержку друг друга в развитии собственных навыков чтения и как ситуацию, когда члены семьи вместе переживают радость от чтения и рассказывания историй. Мало того, «чтение может быть неправильным или неадекватным благодаря неумению обсудить вопросы при беглом чтении, рассмотреть их, принять или отбросить, как только они возникают» [2, с.500].

Реализация практико-ориентированной профессионально- педагогической технологии «Библиотека «Мудрые дети» позволяет решать задачи:

1. Анализа и оценки социально-образовательной ситуации в образовательных учреждениях для корреляции и адаптации использования технологии Библиотека Мудрые дети в процессе воспитания и социализации детей и молодежи.
2. Обогащения образовательной среды, способствующей эффективной социализации и саморегуляции поведения обучающихся.

3. Внедрения эффективных инновационных приемов и методов воспитания детей в программы практического обучения студентов, направленных на расширение и углубление профессиональной компетентности будущих педагогов.
4. Разработки и апробации эффективного педагогического инструментария реализации программ учебной и производственной практик, направленных на духовно- нравственное воспитание, овладение обучающимися нормами и правилами социального поведения, в том числе, в проблемных ситуациях общения со сверстниками и взрослыми.
5. Вовлечения родителей в образовательный процесс как заинтересованных партнеров социализации детей, активных участников проектных форм совместной деятельности.
6. Активизации творческого развития педагогического коллектива единомышленников.
7. Обеспечения преемственных связей всех уровней общего и профессионального образования по внедрению инновационных подходов к формированию социальной компетентности обучающихся и профессиональных компетенций студентов.

У тех, кто впервые знакомится с представляемой технологией, может возникнуть вполне закономерный вопрос: «Почему именно произведения Библиотеки «Мудрые дети» предлагаются для решения выше обозначенных задач?» Отвечая на него, можно отметить целый ряд достоинств работ Н.А.Александрова.

Во-первых, его произведения обладают мощным воспитательным эффектом, они не оставляют читателей или слушателей равнодушными и вынуждают каждого задуматься о поднимаемых автором проблемах.

Во-вторых, автор очень искренен с теми, кто обращается к его произведениям.

В-третьих, искренность автора вызывает доверие к нему. А ведь именно доверие является ключевым условием эффективности воспитательного процесса.

В-четвертых, автор – интересный рассказчик и талантливый писатель.

В-пятых, произведения Библиотеки, оснащены методическими материалами, облегчающими задачу тех, кто намеревается работать с ними.

Библиотека «Мудрые дети» призвана помочь повысить качество психологической и педагогической поддержки детей и молодежи в сложных вопросах духовно-нравственного определения, обеспечивает формирование профессиональных компетенций будущих педагогов, способствует развитию их социальной активности.

Список литературы

1. Выготский Л.С. Педагогическая психология / Под. ред. В.В. Давыдова. - М.: Педагогика-Пресс, 1996. - 671 с.
2. Выготский Л.С. Психология развития ребенка. - М.: Изд-во «Смысл», Изд-во «Эксмо», 2003. - 512 с.

ПРОБЛЕМЫ МЕЖКУЛЬТУРНОЙ КОММУНИКАЦИИ У ОБУЧАЮЩИХСЯ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ УЧЕБНОМ ЗАВЕДЕНИИ

Жимбаева Цыпылма Черниновна

к. культурологии, преподаватель ГАПОУ «Агинский педагогический колледж им. Базара Ринчино», пгт. Агинское Забайкальский край

В современном мире проблема межнационального общения или межкультурной коммуникации является очень актуальной. Под межкультурной

коммуникацией, на наш взгляд, необходимо понимать межличностное общение представителей различных обществ и культур, в ходе которого у каждого из общающихся происходит обогащение и развитие национального самосознания. Самое важное место в межкультурной коммуникации занимает культура межнационального общения представителей разных этнических общностей, в которой детерминирующим фактором является этнонациональная толерантность личности. Она проявляется в терпимости, понимающем отношении к чужим обычаям и обрядам, традициям и нравам, мнениям и идеям и в целом к чужому образу жизни.

По нашему мнению, студенческая среда – это одна из наиболее насыщенных и интенсивных мест межэтнических контактов. Именно в учебных заведениях высшего и среднего профессионального образования встречаются представители самых различных этнических сообществ, и входят в контакт самые разнообразные системы миропонимания и мировосприятия. Так, в результате таких контактов у большинства студентов укрепляются стереотипы межэтнического сознания и поведения, которые они пронесут через всю свою жизнь. В целом студенческий период является одним из определяющих периодов развития этнического самосознания, его укрепления и сохранения. Можно считать, что студенческий возраст является кризисным переходом от юности к взрослости, в период которого у личности взрослого человека происходят многомерные и сложные процессы: приобретение взрослой идентичности и другого отношения к миру. Поэтому особенно сегодня, когда «динамизм происходящих сегодня в обществе социокультурных, социально-экономических изменений требует постоянного внимания к проблемам студенчества» [2, с. 14].

Всё это требует повышенной ответственности от учреждений высшего и среднего профессионального образования за будущее России, за то, по какому пути она будет двигаться в дальнейшем, как будут развиваться межэтнические взаимодействия и связи. Но сегодня, на наш взгляд, этому направлению не уделяется достаточного внимания. Действительно, образование и воспитание подрастающих поколений должны содействовать интеграционным процессам, заложить фундамент для понимания и общения с другими этническими культурами, учить умению поддерживать и развивать диалог культур. Например, сравнительно-сопоставительное изучение народно-педагогических знаний различных народов содействует не только обнаружению у разных этносов общих духовных истоков, но и наглядно демонстрирует, что именно в диалоге с другими культурами проявляется этническая особенность национальной группы, ее духовно-нравственные ценности. Такие знания помогут привести обучающихся к осмыслению взаимосвязи разных этнонациональных духовных культур, что будет способствовать принятию общегуманистических взглядов и позиций.

В ходе исследования данной проблемы нами был проведен опрос среди студентов Агинского педагогического колледжа. Целью данного опроса стало выявление особенностей межкультурной коммуникации у данных студентов. В нашем опросе приняло участие всего 27 студентов, это – представители бурятской, русской, украинской, татарской, монгольской национальностей.

На вопрос: «В какой степени Вы владеете родным языком?» за исключением русских и монгольских студентов, которые хорошо владеют родным языком, остальные ответили следующим образом:

- Не владею языком – 5,3%;
- Плохо владею – 26,6%;
- Хорошо владею – 68,1%.

Следующий вопрос – «Знаете ли своих предков, свой род?». Были получены ответы:

- Не знаю – 12%;

- Плохо знаю – 25,3%;
- Хорошо знаю – 62,7%.

На вопрос «Знаете ли Вы обычаи и обряды своего народа?» ответили так:

- Не знаю – 12%;
- Плохо знаю – 22,7%;
- Хорошо знаю – 65,3%.

Вопрос: «Знакомы ли Вы с обычаями и обрядами других народов?», на него получены следующие ответы:

- Не знаю – 53,3%;
- Плохо знаю – 25,3%;
- Хорошо знаю – 21,4%.

«Нравится ли Вам знакомиться с историей и культурой другого народа?»:

- Не нравится – 2,6%;
- Иногда – 44,1%;
- Нравится – 53,3%.

Был также вопрос: «Интересно ли Вам общаться с людьми других национальностей?», на который получены следующие ответы:

- Не интересно – 2,6%;
- Когда как – 21,3%;
- Интересно общаться – 76,1%.

Проанализировав результаты опроса, можно отметить, что не все опрошенные студенты хорошо знакомы с культурой родного народа. То есть 12% студентов не знают обычаев и обрядов своего народа и 22,7% – плохо знают, подобная же картина наблюдается по вопросу о знании родного языка, своих предков и рода. Это, конечно, вызывает тревогу, так как без знания истории и культуры своего народа довольно сложно понимать культуру другого народа. Соответственно, среди студентов имеются такие, которые не проявляют особого интереса к представителям другого народа, не интересуются их историей и культурой. Между тем нарушение нормальных отношений между представителями разных народов происходит именно из-за непонимания друг друга, незнания культуры другого народа. И всё это в период, когда смешение народов, языков и культур достигло невиданного размаха, когда в ходе общения между народами развиваются и передаются духовно-нравственные ценности, культурные нормы, происходит взаимообогащение разных культур.

Сегодня основным условием жизнедеятельности и выживания народов становится признание ценности и суверенности любого народа и его культуры. То есть необходимо отказаться от мнения, что чужая культура всегда хуже, чем своя собственная. Молодым людям необходимо понимать, что решение их собственных интересов будет возможным только лишь при учете интересов и культурного своеобразия другого. Поэтому остро встает проблема воспитания у обучающихся терпимости к чужим культурам, развитие интереса и уважения к ним, преодоления в себе чувства раздражения от непохожести других культур.

Работая со студентами, важно помнить, что многие из них в будущем придут в общеобразовательные учреждения, и будут передавать полученные знания и сформированные у них установки теперь уже своим ученикам, т.е. последующему поколению. А современные исследования указывают на то, что встречаются социальные и психологические факторы, в той или иной степени нарушающие адекватность поведения учащихся, в случае, когда им преподают учителя с неадекватным выражением этнического самосознания. А подрастающее поколение, обучающееся у учителей с хорошей, позитивной формой выражения этнического самосознания лучше адаптируются в любом социуме, его поведение характеризуется более гармоничными и гибкими способами взаимоотношения с окружением.

«Сложившаяся в современном обществе ситуация некоторой несогласованности действий социальных учреждений, институтов и непроработанность принятых программ и стратегий, касающихся молодежи, усугубляются имеющими место кризисными тенденциями в социокультурной жизнедеятельности страны и ее регионов. В Забайкалье отражается вся совокупность социально-экономических, политических проблем, характерных для России в целом. Неблагоприятные демографические процессы отражаются на самочувствии, процессах идентичности студентов, сопровождаются социальным и психокультурным дискомфортом. В студенческой среде получает некоторое распространение асоциальное поведение. Эти радикальные проявления, возможно, не типичны, но вместе с тем и они отражают самочувствие молодежи в современном обществе» [1].

В целом, именно в студенческой среде должна брать свое начало и распространяться государственная межнациональная политика. Именно в период обучения в профессиональном образовательном учреждении должна формироваться основная система ценностей и установок, которая будет обеспечивать единство и успешность многонационального российского государства. Современная студенческая молодежь как будущая интеллектуальная элита общества может стать активным и деятельным проводником идеи и ценностей мультикультурности, способствуя тем самым стабильному развитию российского общества.

Развитие толерантности у обучающихся в профессиональных учебных заведениях, конечно же, должно происходить с помощью диалога и сотрудничества обучаемых и обучающихся, то есть путем гуманизации процесса образования. Также необходимо пополнить содержание учебных курсов и программ особенно социальных и гуманитарных дисциплин поликультурной тематикой и совершенствовать формы и методы преподавания всех учебных дисциплин. Главным в решении проблем становления позитивной межкультурной коммуникации у обучающихся можно считать, прежде всего следующее:

- всестороннее знакомство обучающихся культурой своего народа, что станет основным условием понимания других культур;
- обучение молодежи основным правам человека, толерантности и миролюбию;
- воспитание представлений о существовании многообразия культур в России и в мире в целом;
- формирование положительного, адекватного понимания и отношения к культурным, этническим различиям, что будет способствовать прогрессу российского общества и в целом человечества;
- создание всевозможных условий для знакомства и вхождения обучающихся в культуры других народов;
- формирование умений и навыков действенного и успешного взаимодействия с представителями различных культур.

Безусловно, «взрослое сообщество должно предоставить растущим людям широкие возможности для их максимального самовыражения, самореализации, развития социальной активности. В этих целях необходимо обеспечить организацию многоплановой деятельности в системе различных молодежных объединений – клубов, студий, обществ, отрядов...» [2, с. 7], где студенты могли бы получить опыт межкультурной коммуникации в неформальной обстановке.

Образовательное пространство учебного заведения должно содержать целый комплекс различных отношений:

- к личности обучаемого как к самой высшей ценности образовательного процесса, как к субъекту деятельности и взаимодействия, способной к самоизменению и самоопределению;

- к преподавателю как к посреднику между обучаемым и культурой, готовому ввести его в мир культуры и оказать при этом всяческую поддержку и помощь каждой растущей личности в его индивидуальном самоопределении в сложном мире отношений и деятельности;
- к образованию, его составляющим и содержанию, как социокультурному процессу, в основе которого находятся, прежде всего, личность, смысл ее существования, общечеловеческие и этнонациональные ценности, взаимопонимание, диалог и сотрудничество;
- к образовательному учреждению как к целостному, поликультурному пространству, где воссоздаются и передаются культурные ценности, осуществляется межкультурная коммуникация, реализуется межнациональное воспитание подрастающего человека.

«Немаловажное значение имеет эмпатическая сторона взаимодействия преподавателей со студентами, положительно влияющая не только на их обучение, но и на самооценку, самоидентификацию. Вся проводимая работа возбуждает у студентов интерес к общественно-полезным делам, способствует их личностному развитию, воспитывает чувство гордости и ответственности за свои дела» [2, с. 8]. Все это также благотворно влияет на становление у студентов межкультурной коммуникации.

В решении проблем становления межкультурной коммуникации одним из основных направлений можно также рассматривать увеличение роли этнопсихологии в учебных планах образовательных учреждений. Именно этнопсихология может наиболее ярко объяснить и продемонстрировать особенности, лежащие в основе межнациональных различий. Знакомство с неповторимой сущностью самых различных культур и с тем, что представители этих культур не могут быть абсолютно одинаковыми (одинаково думать и чувствовать все, происходящее вокруг них) будет способствовать повышению межэтнической терпимости, толерантности по отношению к другим культурам.

Настоящая культура межнационального взаимоотношения, взаимодействия и сотрудничества различных народов или позитивная межкультурная коммуникация может возникнуть и дальше развиваться, только используя духовно-нравственный потенциал каждого народа, опыт социального и культурного творчества различных этносов, и реализуя идеалы справедливости, свободы и равенства. Именно образование должно обеспечить правильное и эффективное сочетание интернационального и национального воспитания у студентов.

Сегодня, в условиях всеобщей глобализации и интеграции, происходящих в современном мире, в ходе интенсивных миграций и взаимопроникновения культур, современная система образования обязана создавать все условия для формирования личности, способной к активной жизнедеятельности в поликультурной и многонациональной среде.

В целом, эффективность педагогического воздействия и поддержки обучающихся в мультикультурном образовательном процессе зависит от целесообразных применений различных педагогических технологий и инструментариев поликультурного образования, а также соответствующих позиций со стороны педагогов и родителей. При этом использование инновационных технологий в образовательном процессе должно обеспечивать каждой личности возможность самоидентифицироваться как представителю той или иной этнонациональной культуры; создавать условия для эффективного и равноправного диалога с этнокультурным окружением; вовлекать студентов в глобальные процессы современности по усвоению общечеловеческих и национальных ценностей, основанных на принципах равенства и значимости различных культур.

Список литературы

1. Жимбаева Ц.Ч. Позитивная идентификация у современного студенчества: сущность и особенности формирования [Электронный ресурс] / Ц.Ч. Жимбаева // Концепт. – 2012. – №6 (Июнь). – ART 12072. – URL: <http://e-koncept.ru/2012/12072.htm>. – ISSN 2304-120X, свободный.
2. Человек в перекрестье культур / Ц.Ч. Жимбаева (и др.); под общ. ред. Ц.Ч. Жимбаевой. – Улан-Удэ: Изд-во Бурятского государственного университета, 2014. – 128 с.
3. Шлягина Е.И. Толерантность как условие позитивного межэтнического общения / Е.И. Шлягина, И.М. Карлинская // Психология общения: проблемы и перспективы. – М., 2000. – 211 с.

СРЕДСТВА И ФОРМЫ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ В ПРОФИЛАКТИКЕ ПСИХОЭМОЦИОНАЛЬНОГО ВЫГОРАНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ

Загайнов Сергей Алексеевич

*к.п.н., директор КГБПОУ «Рубцовский педагогический колледж»
г. Рубцовск, Алтайский край.*

Современное общество предъявляет чрезмерные требования к качеству профессиональной деятельности. Однако в последнее время увеличилось влияние на личность стрессовых факторов. Их можно рассматривать как потерю ритма жизни современного человека и объема информации, которую он приобретает, виртуализацию общества, значительные изменения в общественной жизни, проблемы экологического характера [9,10,11,12].

Имея большой педагогический опыт и научный потенциал можно с уверенностью утверждать, что существующие средства и формы физической культуры имеют большой потенциал и недостаточно оцениваются в профилактике психоэмоционального напряжения и стресса [2,3,4,5,6,].

Анализ научной и педагогической литературы показал, что проблема эмоционального выгорания педагогов обостряется, и потребность в разработке эффективных средств и методов физической культуры в профилактике эмоционального выгорания остается актуальной.

Синдром эмоционального выгорания (СЭВ) - это реакция организма, появляющаяся в результате длительного действия профессиональных стрессов средней интенсивности [1]. СЭВ - процесс постепенной потери эмоциональной, когнитивной и физической энергии, выраженный в симптомах эмоционального, умственного истощения, физической усталости, личной приостановки и снижения удовлетворенности реализацией работы. В литературе термин "синдром психического выгорания" используется как синоним синдрома эмоционального выгорания [8,9,1, 12].

Сегодня много говорят о проблеме "профессионального выгорания" педагогов, а также о приемлемых мерах профилактики и борьбы с ним. Наиболее уязвимым с точки зрения влияния синдрома выгорания является профессия педагога. Наибольшее воздействие на влияние такого явления, как "выгорание" представителей педагогической профессии определяется его специфичностью. Работа педагога связана с высоким уровнем эмоционального и психологического стресса, а современная социально-культурная ситуация определила работу учителя факторами риска [11,12].

Нами разработана программа, в которой рассматриваются возможности реализации средств и методов физической культуры в профилактике синдрома

эмоционального выгорания, повышение нервно-психической устойчивости и снижение вероятности нервно-психической депрессии педагогов.

Главное место в профилактике синдрома эмоционального истощения педагогов должны занимать физические упражнения, так как двигательная активность является основным условием формирования здорового образа жизни и профилактики гиподинамии

Практические рекомендации

1. Для профилактики синдрома эмоционального выгорания и повышение нервно-психической устойчивости педагогов рекомендуем следующие комплексы физических упражнений:

– в процессе каждого часа работы для профилактики синдрома эмоционального истощения необходимо выполнять кратковременные комплексы профилактических упражнения в форме микропаузы: упражнения для глаз, позитонические упражнения, упражнения для кистей и пальцев рук; динамические упражнения.

– после окончания каждого часа работы в статическом положении для устранения психо-эмоционального расстройства или ухудшения настроения обязательно выполняется комплекс физических упражнений в форме физкультурной минутки: глазодвигательные и динамические упражнения (30%), общеразвивающие упражнения (45%), упражнения в потягивании с последующим расслаблением основных мышечных групп (25%);

– по окончании рабочего дня (продленки) или смены целесообразно выполнять восстановительно-профилактический комплекс физических упражнений, направленный на ликвидацию синдрома эмоционального выгорания и повышение нервно-психической устойчивости педагогов.

Выполняется в форме физкультурной паузы: физические упражнения в ходьбе и беге в сочетании с глазодвигательными упражнениями (20%), общеразвивающие и динамические упражнения (40%), коррегирующие упражнения (10%), упражнения для кистей и пальцев рук (10%), упражнения на релаксацию (20%).

2. Целесообразно применять разработанную методику в целях повышения педагогической эффективности, что немаловажно в условиях интенсификации учебного процесса и самосовершенствования знаний, умений и навыков педагогов в профилактике эмоционального выгорания средствами физической культуры.

3. Применять профилактические комплексы физических упражнений не только для индивидуального и группового обучения педагогов, но и в целях совершенствования организационно-методической и агитационной работы по привлечению педагогов и к регулярным занятиям физической культурой.

Список литературы

1. Водопьянова, Н. Е. Синдром выгорания. Диагностика и профилактика [Текст] : практ. пособие / Н. Е. Водопьянова, Е. С. Старченкова. — 3-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 343 с.
2. Загайнов, С.А. К вопросу применения методики физических упражнений при работе на компьютере [Текст] / С.А Загайнов // Проблемы совершенствования физической культуры, спорта и олимпийского движения, в Сибири: Материалы конференции молодых ученых. - Омск: Изд-во СибГУФК.-2004. - С. 86 - 89.
3. Пешков, В.Ф., Нарзулаев, С.Б. Восстановительное средство в профессиональной деятельности педагогов по физической культуре [Текст] / В.Ф. Пешков, С.Б. Нарзулаев // Теория и практика физической культуры. - 2002. - №7. – С. 44 - 47.
4. Емельянова, Л. В. Преодоление синдрома профессионального выгорания педагогов [Текст] / Л. В. Емельянова // Специалист. – 2012. – № 8. – С. 34.

5. Семиздралова, О. Феномен эмоционального выгорания учителя и его предупреждение [Текст] / О. Семиздралова // Народное образование. – 2009. – № 7. – С. 116–123.
6. Сорокоумова, Г. В. Эмоциональное выгорание: определение, факторы, симптомы, профилактика [Текст] / Г. В. Сорокоумова // Работник социальной службы. – 2012. – № 6. – С. 94–99.
7. Чутко, Л. С. Синдром эмоционального выгорания. Клинические и психологические аспекты [Текст] / Л. С. Чутко. – 2-ое изд-ие. – М.: МЕДпресс-информ, 2014. – 256 с.

ФОРМИРОВАНИЕ ЛИДЕРСКИХ КАЧЕСТВ У ОБУЧАЮЩИХСЯ В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

Комарова Ольга Владимировна

заместитель директора по УВР ОГАПОУ «Старооскольский педагогический колледж»

г. Старый Оскол, Белгородская область

Сегодня особенно остро стоит проблема поиска эффективных методов развития личности и формирования лидерских качеств социально активной молодежи. Поэтому, разрабатывая Рабочую программу воспитания, мы прежде всего основывались на самоопределении, саморазвитии и самореализации потенциала будущего специалиста. Наиболее эффективно формирование лидерских качеств происходит в студенческие годы, а умения и навыки лидера могут быть развиты, в первую очередь, через реализацию приоритетных направлений (модулей) Рабочей программы воспитания.

Необходимо отметить, что опыт по формированию лидерских качеств у обучающихся колледжа был всегда. Студенты колледжа неоднократно принимали участие в региональных и Всероссийских молодежных форумах, на площадках которых студенты обменивались опытом работы, проходили обучение, участвовали в тренингах. («Платформа 31», «Нежеголь», «Добровольцы России», «Команда Профи»).

Поэтому данную концепцию формирования лидерских качеств мы заложили в приоритетные направления (модули) при разработке Рабочей программы воспитания:

- гражданско-патриотическое
- профессионально-ориентирующее (развитие карьеры)
- спортивное и здоровьесберегающее
- экологическое
- бизнес-ориентирующее (молодежное предпринимательство)
- студенческое самоуправление
- культурно – творческое
- социально – психологическое

Цель каждого модуля учитывает развитие лидерских качеств.

Поэтому, практически каждое мероприятия проведенное в колледже и за его пределами направлено на формирование лидерских качеств обучающихся.

Приведу примеры некоторых из них:

- Работа студенческой школы молодежного актива «Движение вверх»
- Коуч – семинар на базе ЦОПП Белгородской области
- День открытых дверей
- Акция «Подари радость ребенку»

- Подготовка студенческих мероприятий активистами студсовета: «Посвящение в студенты», «Талант 21», «Студенческие квесты к Новому году, ко Дню студента.
- Конкурс ораторского мастерства «Я лидер»
- Организация и проведение встреч «Диалог на равных» с руководителями предприятий, бизнес - структур города, области, а также участниками Всероссийского проекта «Вдохновители».

Таким образом с начала реализации Рабочей программы воспитания, а это 1 сентября 2021 год прошло порядка 20 мероприятий различного уровня, направленных на формирование лидерских качеств. И это не случайно! Являясь педагогическим образовательным учреждением, эта тема для нас очень актуальна, ведь будущий педагог безусловно должен быть лидером. Потому что студенты-лидеры – будущие педагоги, наиболее инициативны, уверены в себе, им всё интересно. Именно эти качества определяют активность человека и характеризуют его способность преодолевать преграды, отыскивать новые пути, проявлять не только индивидуальное творчество, но и объединять других людей в решении поставленных задач.

Сегодня формируется новый взгляд на средства формирования лидерских качеств молодежи. Реализация рабочей программы воспитания должна помочь каждому студенту в определении себя как ответственной, свободной, активной и инициативной личности.

Уважаемые коллеги! Эту работу мы продолжаем. На данный момент педагогом – психологом разрабатываются тренинги способствующие формированию лидерских качеств. Учебно – методическим отделом колледжа разрабатываются методические рекомендации по формированию лидерских качеств для кураторов.

Мы надеемся, что данная работа коллектива позволит каждому студенту овладеть основными навыками лидера.

ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ ВЕКТОРЫ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО И ЛИЧНОСТНОГО РАЗВИТИЯ БУДУЩЕГО СПЕЦИАЛИСТА

Копотюк Ирина Геннадьевна

к.п.н., директор ГПОАУ ЯО «Рыбинский профессионально-педагогический колледж»

г.Рыбинск, Ярославская область

В настоящее время произошли существенные изменения в характере образования – в его направленности, целях и содержании. Образование становится ориентированным на «свободное развитие человека», где приоритет отдаётся развитию творческой инициативы, самостоятельности, конкурентоспособности и мобильности будущего специалиста.

Сегодня проблема воспитания оказалась в фокусе особого внимания, так как возникла необходимость актуализации содержания воспитания на уровне среднего профессионального образования и обновления воспитательных приемов, используемых в профессиональных образовательных организациях.

Законодательные тренды современной государственной политики России в области образования концентрируют внимание профессионального сообщества на проблеме воспитания, которое рассматривается как неотъемлемая часть образовательного процесса.

Федеральные государственные стандарты среднего профессионального образования построены на основе модульно-компетентностного подхода, поэтому

обучение и воспитание в колледже должны идти в контексте компетентностного подхода и компетентностной модели будущего специалиста [1].

Профессиональная компетентность является индивидуальной характеристикой человека и характеризует степень его соответствия требованиям профессии. Следует сказать, что сих пор нет единства в понимании сущности терминов «компетенция» и «компетентность». Ученые рассматривают данные понятия с разных позиций: «*компетентность*» используется для описания конечного результата обучения; а «*компетенция*» раскрывается через позицию «*знаю как*» в отличие от ранее принятого в педагогике ориентира «*знаю что*». По нашему мнению, под педагогической компетентностью будущего специалиста следует понимать единство теоретической и практической готовности выпускника к осуществлению педагогической деятельности и его личные возможности (свойства), позволяющие самостоятельно и достаточно эффективно решать педагогические задачи. Каптерев П.Ф. называл это «научной подготовкой учителя» и «личным учительским талантом». При модульно-компетентностном подходе в качестве цели обучения выступает совокупность профессиональных и личностных компетенций обучающегося, а в качестве средства ее достижения – модульное построение содержания и структуры образовательного процесса [3].

Компетентность выпускника, на наш взгляд, должна включать профессиональную компетентность (готовность, стремление трудиться в определенной профессиональной сфере деятельности) и социально-психологическую компетентность (стремление и готовность жить в гармонии с собой и другими, гармонии самости и социальности) [5].

В нашей модели выпускника отчетливо различаются четыре блока компетентностей:

1. общая профессиональная компетентность,
2. специальная профессиональная компетентность,
3. общая социально - психологическая компетентность,
4. специальная социально - психологическая компетентность.

Каждый блок включает в себя набор определённых компетенций, которые проявляются в активности личности. Активность мы рассматриваем - как деятельностное состояние субъекта, окрашенное личностным отношением к выполняемой деятельности.

Воспитание будущего педагога происходит в различных видах деятельности. Ключевой фигурой в данном процессе должна стать личность классного руководителя, его профессиональная компетентность.

В контексте воспитательного вектора определяющими для нас являются следующие компетенции педагога колледжа, выполняющего функции классного руководителя:

- создание организационно-педагогических условий для формирования у обучающихся личностных и деловых качеств, изложенных в рабочей программе воспитания;
- своевременное оказание психолого-педагогической помощи в преодолении выявленных трудностей в учебной деятельности, межличностных отношениях (со сверстниками, педагогами, родителями и пр.), адаптации на рабочем месте при прохождении производственной практики;
- диагностика актуального состояния и индивидуально-личностного развития обучающихся в процессе педагогического наблюдения;
- диагностика профессионально-личностного развития в процессе педагогического наблюдения;
- создание ситуаций успеха для каждого обучающегося, учитывая его индивидуальные особенности, склонности и интересы [4].

Педагоги колледжа должны уметь не только организовывать традиционные воспитательные мероприятия, проводить конкурсы, создавать и развивать молодежные общественные объединения, клубы и кружки, вовлекать обучающихся в различные виды деятельности, но и оказывать персонализированную поддержку студентам в процессе их личностного развития, социально-профессионального самоопределения, гражданской и профессиональной идентификации.

В данный период воспитательная работа в колледже призвана обеспечить:

- индивидуализацию образовательно-воспитательного процесса (для каждого обучающегося важно найти индивидуальный подход);
- коммуникацию по разным каналам связи (педагоги, выходя на контакт со студентами дистанционно, попадают уже на их виртуальную территорию, становятся «своими»);
- различные виды общения (межличностное и межгрупповое), включающие в себя обмен информацией, обмен действиями, восприятие и понимание партнёра;
- привлечение сторонних участников воспитательного процесса (в частности, это касается тех специалистов или интересных личностей, которые находятся на отдалении, например, педагоги-психологи);
- включение родителей в совместную деятельность (на уровне профессионального образования сложно привлечь родителей к мероприятиям и проектам, а дистанционное взаимодействие является более гибким).

Классный руководитель призван быть связующим звеном между обучающимися и педагогами, родителями, социумом, а зачастую и между самими студентами.

Остановимся на особенностях работы классного руководителя со студентами разных курсов с учетом степени выраженности их субъективной позиции.

Уровень 1 курса.

Для первокурсника важной является проблема социально-психологической адаптации. Поэтому, целью воспитательной работы классного руководителя со студентами является создание условий в группе для успешной адаптации и мотивации студентов. Кроме того, с переходом обучающегося с уровня основного общего образования на уровень среднего профессионального образования, перед студентом может встать проблема самоорганизации. В свою очередь, самоорганизация напрямую связана с успеваемостью, с качеством усваиваемой информации, с тем, насколько востребован в будущем будет специалист на рынке труда.

Успешности решения воспитательных задач этого уровня способствует знакомство с историей, традициями колледжа; ознакомление с правами и обязанностями студента; знакомство с работниками, со студенческим активом, студенческим самоуправлением; секциями дополнительного образования; студенческой психологической службой (службой медиации); индивидуальная работа со студентами, нуждающимися в помощи, распределение социальных ролей и формирование структуры коллектива группы, поиск общего дела и его выполнение и т. д. Здесь инициатива исходит от классного руководителя, он выполняет роль лидера студенческого коллектива.

Уровень 2 курса.

Второй курс – это период самой напряженной учебной деятельности. Студент второго курса хочет быть независимым и стремится стать им. Изменяется и коллектив группы. Целью работы классного руководителя на втором курсе является разработка и активное включение второкурсников в организованные формы и методы воспитания, позволяющие активно участвовать в коллективной творческой и учебно-

исследовательской деятельности колледжа, акциях и мероприятиях гражданско-патриотической, социальной и экологической направленности.

Чтобы второкурсник стал активным субъектом воспитания, необходимо предоставить ему возможность самореализовываться в разных направлениях, предлагая интересные научные кружки, секции, клубы, работу в творческих театральных коллективах, ансамблях, интеллектуальных и спортивных состязаниях, общественных организациях и т. д. На этом этапе классный руководитель стимулирует развитие студенческой инициативы, направляет её в общественно-значимое русло.

Уровень 3 (4) курса.

Для студента третьего (четвертого) курса завершается третий этап развития коллектива студенческой группы. Студенты включаются в процесс самоуправления, группа становится зрелой социальной организацией. Коллектив группы имеет свои традиции, мотивированное общественное мнение, товарищескую взаимопомощь и поддержку. Между микрогруппами наблюдается постоянное взаимодействие и сотрудничество.

Наибольший воспитательный эффект достигается тогда, когда управленческие функции, осуществляемые классным руководителем, и функции самоуправления со стороны самой группы, ее актива согласуются во всем. Классный руководитель может передать свои полномочия лидера, но сохранить за собой управление процессом воспитания. Целью данного этапа является обеспечение возможности участия будущих специалистов в общественной работе как в колледже, так и за его пределами [2].

Таким образом, основная задача классного руководителя – не столько организовать запланированные мероприятия, сколько вовлечь студентов в деятельность. Именно в этом случае создаются условия выбора, самореализации, активности, самостоятельности и творчества для каждого студента. Воспитательные мероприятия должны быть ориентированы на социально-психологические особенности студентов, их возрастные и индивидуально-психологические особенности.

При организации воспитательного процесса в колледже применяется модульный подход. Воспитательные мероприятия, объединяются в крупные блоки, посвященные определённым событиям: например, Памятные даты военной истории России; 150-лет педагогическому образованию Ярославской области; Памятные даты России; Рыбинский календарь. Памятные даты 2022 года; и др. Такой подход обеспечивает системное воспитательное воздействие. В воспитательной практике колледжа используются и «крупные дозы воспитания» (В.А. Караковский), когда весь коллектив колледжа участвует в событии и переживает повышенное эмоциональное напряжение положительной направленности.

Опираясь на вышеуказанные воспитательные векторы, коллектив Рыбинского профессионально-педагогического колледжа продолжает работать над созданием современной воспитательной среды, которая позволит подготовить компетентного молодого педагога, обладающего необходимым набором профессиональных компетенций и личностных свойств.

Список литературы

1. Болотов, В. А. Сериков В. В. Компетентностная модель: от идеи к образовательной программе // Педагогика. 2003. № 3
2. Болотова, Т. Н. Проблемы и опыт деятельности классного руководителя по социальному воспитанию студентов – будущих педагогов в воспитательном пространстве педагогического колледжа // Вестник КГУ им. Н.А. Некрасова. 2010, том 16

3. Булавко, О. В. Компетентностный подход в профессиональной подготовке специалистов / О. В. Булавко, А. П. Пепеляева, Н. П. Мурий, Е. А. Поединок. — Текст : непосредственный // Педагогическое мастерство : материалы V Междунар. науч. конф. (г. Москва, ноябрь 2014 г.). — Москва : Буки-Веди, 2014. — С. 221-223. — URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/144/6499/> (дата обращения: 04.05.2022).
4. Блинов В. И., Есенина Е. Ю., Родичев Н. Ф., Сергеев И. С. Что такое воспитание в современном среднем профессиональном образовании? // Профессиональное образование и рынок труда. 2021. № 2. С. 4–14.
5. Давыдов Л. Д. Компетентностный подход в системе профессионального образования // Среднее профессиональное образование. -2006.-№ 9

РОЛЬ ЦИФРОВЫХ РЕСУРСОВ В ВОСПИТАНИИ СОВРЕМЕННОЙ МОЛОДЕЖИ

Никифорова Наталья Александровна

*заместитель директора по воспитательной работе ГАПОУ «Агинский педагогический колледж им. Базара Ринчино»
п.г.т. Агинское, Забайкальский край*

Время не стоит на месте, все претерпевает изменения в меняющемся мире. Воспитание, на сегодняшний день, является одной из актуальных тем, которая вышла на первый план уже на государственном уровне.

Согласно требованиям государственных нормативных документов, важным в работе современного педагога является создание условий для развития творческих способностей, социальной активности, ответственности, возможности выбора занятия по душе, по призванию. Сегодня важно не заставлять, обязывать посещать мероприятия различной направленности, а именно завлечь, замотивировать, показать значимость. Встала острая необходимость в обновлении форм, методов и средств воспитательной деятельности.

Цифровые ресурсы активно входят в нашу жизнь, они являются неотъемлемой частью и средством реализации различных видов профессиональной деятельности, создают виртуальные пространства для общения, позволяют организовать быт и отдых, получить быстрый доступ к шедеврам мировой культуры.

Что же следует понимать под цифровыми ресурсами? Согласно определению Босова Л.Л., это ресурсы, представленные в цифровой форме, а именно: фотографии, видеофрагменты, статические и динамические модели, ролевые игры, объекты виртуальной реальности и интерактивного моделирования, картографические материалы, звукозаписи, символные объекты и деловая графика, текстовые документы и иные материалы.

Многие говорят, что современные дети, подростки невоспитанные, мало общаются, постоянно просиживают в телефонах, стремятся к индивидуализму, не умеют работать в команде, думают только о себе, мало чем интересуются и прочее. С появлением новых технологий, различных гаджетов, мессенджеров молодежь поглотили социальные сети. Возникает вопрос: как с учетом современных реалий полноценно воспитать будущих специалистов? Выход очевиден - нужно постараться использовать интересное и так понятное для них в педагогической деятельности, использовать то, без чего они не представляют себе жизни – цифровые ресурсы. Многочему и они нас могут обучить и этого не нужно стесняться. В этом заключается, на мой взгляд, педагогика сотрудничества, цифровая дидактика, когда мы можем вместе с детьми трудиться и учиться чему-то новому, оказывать положительное влияние друг на друга в цифровую эпоху.

«Дети цифрового века увлечены компьютерными технологиями, глобальной сетью. В большей своей части они медиаграмотны, мобильны и готовы к многоканальному поступлению информации. Их представления о процессе познания, способах передачи знаний, авторитетах специфичны. Они активно потребляют огромные объемы информации, легко осваивают различные webтехнологии, понимают нелинейно представленную информацию, справляются с многозадачным режимом деятельности».[3] Это подтверждает, что цифровые ресурсы на сегодняшний день наиболее востребованы в системе образования.

Проведя анкетирование со студентами колледжа о популярных мессенджерах, была удивлена, насколько широк перечень их увлечений в социальных сетях помимо учебы. Основное время в социальных сетях, согласно результатам анкетирования, они проводят в общении. Современные дети желают общаться, другой вопрос, какие условия создать для благоприятного общения? Важно показать заинтересованность, доверие, понимание. Все это может оказать только положительное влияние на взаимоотношения, что немаловажно для воспитания. В ходе коммуникативно-интерактивного обмена развивается коммуникативная культура, информативно-коммуникативная компетенция, совершенствуются навыки коллективной работы.

Важно и самому педагогу идти в ногу со временем, соответствовать запросам нового поколения, быть современным педагогом. Мир цифровых технологий дает нам безграничные возможности к научным ресурсам, мировым библиотекам, виртуальное посещение лучших музеев мира, участия в международных конференциях и конкурсах, дистанционных обучающих курсах.

Милютин, Ю. В. в статье «Целесообразность использования некоторых видов цифровых ресурсов в воспитательной деятельности» выделяет основные цели использования цифровых ресурсов в воспитательной работе:

- 1) повысить наглядность воспитательных мероприятий, их образность;
- 2) сократить время, затрачиваемое преподавателем на подготовку, используя шаблоны или, имеющиеся в свободном доступе в сети Интернет, готовые сценарии занятий;
- 3) укрепить постоянность воспитательных мероприятий в условиях возможного перехода на дистанционное обучение;
- 4) приобщать к конструированию мероприятия обучающихся, делегируя им задания по подготовке и участию в проведении мероприятий.

Сегодня уже не вызывает сомнения, что цифровые ресурсы активно внедряются не только в образовательное пространство, но и в процесс воспитания. Благодаря «цифровым помощникам» возрастает информационная составляющая любого мероприятия, процесс воспитания становится насыщенным, активизируется воспитательная работа в колледже, что способствует повышению эффективности воспитательного процесса в целом.

Коркина М.Н. в статье «Опыт применения цифровых образовательных ресурсов в воспитательном процессе» четко обозначила достоинства применения цифровых ресурсов в воспитании:

1. Делают воспитательный процесс более современным, разнообразным, насыщенным.
2. Значительно расширяют возможности предъявления воспитательной информации. Оказывают комплексное воздействие на разные каналы восприятия, на различные виды памяти, обеспечивают оперирование большими объемами информации.
3. Обеспечивают наглядность, красоту, эстетику оформления воспитательных мероприятий.
4. Делают процесс воспитания более привлекательным для детей, повышают интерес к мероприятиям.

5. Способствуют адаптации ребенка в современном информационном пространстве и формированию информационной культуры.

6. Используются в различных формах воспитательных мероприятий и сочетаются с различными информационными источниками и педагогическими технологиями.

7. Позволяют более качественно осуществлять систему диагностики и мониторинга воспитательного процесса.

8. Повышают качество педагогического труда.

9. Способствуют эффективности воспитательных мероприятий. Грамотное, системное использование информационно коммуникационных и коммуникативных технологий могут и должны стать мощным современным средством повышения эффективности воспитательного процесса. [1]

Коллектив преподавателей Агинского педагогического колледжа им. Героя Советского Союза Базара Ринчино старается идти в ногу со временем, совершенствует материально-техническую базу, активно внедряет в учебно-воспитательный процесс новые информационные технологии, используя различные цифровые ресурсы. В частности, Портал музеи России, Видеохостинг YouTube, сайт «Единыйурок», сайт лаборатории воспитания нравственно-этической культуры ГосНИИ семьи и воспитания РАО. Для организации просветительских мероприятий со студентами кураторы учебных групп активно используют медиа материалы, представленные Институтом изучения детства, семьи и воспитания Российской Академии образования.

Процесс воспитания – сложный процесс, но очень важный для успешного развития личности. Актуальными помощниками в воспитании являются цифровые ресурсы, которые позволяют заинтересовать молодое поколение, непринужденно, с учетом их интересов развивать в них желание следовать моральным действиям.

Список литературы:

1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. URL: <http://www.school-collection.edu.ru/about/>;
2. Коркина М.Н. «Опыт применения цифровых образовательных ресурсов в воспитательном процессе» <https://publ-online.ru/component/djclassifieds/?view=item&cid=4:ped-master&id=2282:опыт-применения-цор-в-воспитательном-процессе&Itemid=464>;
3. Милютина, Ю. В. Целесообразность использования некоторых видов цифровых ресурсов в воспитательной деятельности / Ю. В. Милютина. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2022. — № 3 (398). — С. 80-82. — URL: <https://moluch.ru/archive/398/88046/> (дата обращения: 16.05.2022).

БОЛЬШАЯ ПЕРЕМЕНА – МЕСТО, ГДЕ РАЗВИВАЕТСЯ ЛИЧНОСТЬ

Цыпылова Баурма Доржижаповна

преподаватель ГАПОУ «Агинский педагогический колледж имени Базара Ринчино», п.г.т. Агинское, Забайкальский край

В 2020 г. опубликованы нормативные документы, призванные регламентировать воспитательную работу в образовательных организациях, реализующих программы среднего профессионального образования: Федеральный Закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» и «План мероприятий по реализации в 2021 - 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».

В Федеральном [законе Об образовании РФ](#) (от 31.07.2020 N 304-ФЗ) воспитание - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Теперь обратимся к личностным результатам выпускников СПО.

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.	ЛР 1
Готовый использовать свой личный и профессиональный потенциал для защиты национальных интересов России.	ЛР 2
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.	ЛР 3
Принимающий семейные ценности своего народа, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.	ЛР 4
Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля.	ЛР 5
Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного развития России, готовый работать на их достижение.	ЛР 6
Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.	ЛР 7
Признающий ценность непрерывного образования, ориентирующийся в изменяющемся рынке труда, избегающий безработицы; управляющий собственным профессиональным развитием; рефлексивно оценивающий собственный жизненный опыт, критерии личной успешности.	ЛР 8
Уважающий этнокультурные, религиозные права человека, в том числе с особенностями развития; ценящий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности».	ЛР 9
Принимающий активное участие в социально значимых мероприятиях, соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России; готовый оказать поддержку нуждающимся.	ЛР 10
Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением.	ЛР 11

Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.	ЛР 12
Способный в цифровой среде использовать различные цифровые средства, позволяющие во взаимодействии с другими людьми достигать поставленных целей; стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».	ЛР 13
Способный ставить перед собой цели под возникающие жизненные задачи, подбирать способы решения и средства развития, в том числе с использованием цифровых средств; содействующий поддержанию престижа своей профессии и образовательной организации.	ЛР 14
Способный генерировать новые идеи для решения задач цифровой экономики, перестраивать сложившиеся способы решения задач, выдвигать альтернативные варианты действий с целью выработки новых оптимальных алгоритмов; позиционирующий себя в сети как результативный и привлекательный участник трудовых отношений.	ЛР 15
Способный искать нужные источники информации и данные, воспринимать, анализировать, запоминать и передавать информацию с использованием цифровых средств; предупреждающий собственное и чужое деструктивное поведение в сетевом пространстве.	ЛР 16
Гибко реагирующий на появление новых форм трудовой деятельности, готовый к их освоению.	ЛР 17
Осознающий значимость системного познания мира, критического осмысления накопленного опыта.	ЛР 18
Развивающий творческие способности, способный креативно мыслить.	ЛР 19
Способный в цифровой среде проводить оценку информации, ее достоверность, строить логические умозаключения на основании поступающей информации.	ЛР 20
Готовый к профессиональной конкуренции и конструктивной реакции на критику.	ЛР 21
Демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости.	ЛР 22
Самостоятельный и ответственный в принятии решений во всех сферах своей деятельности, готовый к исполнению разнообразных социальных ролей, востребованных бизнесом, обществом и государством.	ЛР 23
Проявляющий эмпатию, выражающий активную гражданскую позицию, участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций, а также некоммерческих организаций, заинтересованных в развитии гражданского общества и оказывающих поддержку нуждающимся.	ЛР 24
Препятствующий действиям, направленным на ущемление прав или унижение достоинства (в отношении себя или других людей).	ЛР 25
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп.	ЛР 26
Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.	ЛР 27
Вступающий в конструктивное профессионально значимое взаимодействие с представителями разных субкультур.	ЛР 28

Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.	ЛР 29
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.	ЛР 30
Гармонично, разносторонне развитый, активно выражающий отношение к преобразованию общественных пространств, промышленной и технологической эстетике предприятия, корпоративному дизайну, товарным знакам.	ЛР 31
Оценивающий возможные ограничители свободы своего профессионального выбора, предопределенные психофизиологическими особенностями или состоянием здоровья, мотивированный к сохранению здоровья в процессе профессиональной деятельности.	ЛР 32
Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда и профессий.	ЛР 33
Мотивированный к освоению функционально близких видов профессиональной деятельности, имеющих общие объекты (условия, цели) труда, либо иные схожие характеристики.	ЛР 34
Экономически активный, предприимчивый, готовый к самозанятости.	ЛР 35
Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.	ЛР 36

Для того, чтобы выполнить требования вышеуказанных нормативных документов, в ГАПОУ «Агинский педагогический колледж имени Базара Ринчино» используется потенциал конкурса «Большая перемена» на платформе «Россия — страна возможностей».

«Россия – страна возможностей» — открытая площадка для общения талантливых и неравнодушных людей всех возрастов, обмена опытом между школьниками, студентами, профильными специалистами, предпринимателями, управленцами и волонтерами.

Общая цель проектов — дать равные возможности, чтобы каждый мог проявить себя, реализовать свой талант и профессиональный потенциал, воплотить в жизнь бизнес-идеи или общественные инициативы.

Миссия платформы – создавать будущее России, открывая равные возможности для каждого.

Конкурс «Большая перемена» дает возможность выбрать свой вызов (из 12 вызовов) и принять активное участие.

На данный момент 39 студентов ГАПОУ «Агинский педагогический колледж имени Базара Ринчино» прошли регистрацию и готовятся уже к первому туру Большой перемены.

В сентябре 2022 года планируется открытие клуба Большой перемены на базе нашего колледжа. В рамках работы данного клуба запланированы следующие мероприятия:

№	Мероприятия
1	Открытие клуба «Большая перемена – Агинское»
2	Написание социального проекта на получение гранта Росмолодежи
3	Деловая игра «Развитие гибких навыков»
4	Экологический проект «Чистая река – чистый берег»
5	Социальная акция «Мы против курения»
6	Конкурс-акция «Рядом живет пожилой человек»
7	Акция «Звонок труженику тыла»
8	Проект «География героев ВОВ Агинского Бурятского округа»

9	Мастер-класс участников клуба «Большая перемена – Агинское»
---	---

Также в рамках реализации проекта «Пушкинская карта» в марте 2022 года проведена комплексная экскурсия для студентов 622, 642, 642 А, 720, 730, 440 групп ГАПОУ «Агинский педагогический колледж имени Базара Ринчино». Данная экскурсия была посвящена Первой академической экспедиции, часть которой проходила в 1732 г. по территории Забайкалья. В ходе трассовой экскурсии продолжительностью 3 часа участники посетили маршрут экспедиции, исследованный ученым Павлом Крашенинниковым, узнали, что изучали первые ученые Санкт-Петербургской академии в нашем крае, получили сведения о географии и природе региона, истории освоения Сибири, культуре эвенков, бурят и казаков 18 века. В Чите, где остановилась экспедиция, студенты посетили с экскурсией Михайло-Архангельскую церковь 18-го века (Музей «Церковь декабристов»). В Забайкальском краеведческом музее стали участниками игры-квеста «Освоение Сибири».

Студенты уже активно принимают участие в проектах и челленджах Большой перемены:

С 9 по 15 мая студенты 622 группы приняли участие в работе тематической недели «Музей Победы». Образовательная программа была подготовлена военно-историческим музеем России.

Студенты послушали экспертов на онлайн-лекториях и узнали о самых известных музейных экспонатах России.

Прошли дистанционный спецкурс по обучению проведения самостоятельной работы по восстановлению истории своей семьи, разработке исследовательских проектов на тему участия родственников конкурсантов в Великой Отечественной войне.

В конце апреля 3 студента приняли участие в заявочной кампании на Всероссийский исследовательский конкурс по изучению семейной истории в период Великой Отечественной войны «Семейная память».

Два студента в качестве апробации подключились к проекту "Дай Пять!", который направлен на оказание централизованной помощи тем, кто отстаёт от образовательной программы.

Работа в данном проекте основана на принципе «равный – равному» - то есть студент объясняет студенту. Если студенту непонятна какая-либо тема, может обратиться к такому же студенту, как и он сам, чтобы ему помогли разобраться.

Проект реализуется как очно, так и дистанционно, поэтому он доступен для всех.

В проекте «Почему я?» принимают участие 3 студента. Записали видеоролики, в котором рассказали, почему выбирают конкурс «Большая перемена» и почему именно он достоин победы.

Для проекта «Планета - дом каждого из нас» 1 студент проанализировал наиболее актуальные проблемы экологии Агинского Бурятского округа, оформил свои задумки в виде текстовой презентации с фото.

Все вышеуказанные мероприятия создают все условия для развития личности студента ГАПОУ «Агинский педагогический колледж имени Базара Ринчино».

Студенты получают доступ к информационно-образовательной среде, которая поможет им развивать личные компетенции по развитию себя и своего окружения. Таким образом, конкурс Большая перемена, проекты в рамках данного конкурса, клуб «Большая перемена –Агинское» способствуют и в будущем будут способствовать развитию личности и значимых для человека объектов, явлений, идеалов, которые во многом определяют его поведение и деятельность, приведенные в определении термина «воспитание» в Федеральном [законе Об образовании РФ](#) от 31.07.2020 N 304-ФЗ).

Список литературы

1. Федеральный Закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»
2. «План мероприятий по реализации в 2021 - 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»
3. <https://bolshayaperemena.online/>

ПРОБЛЕМЫ ПОДГОТОВКИ УЧАСТНИКОВ К КОНКУРСАМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА СТУДЕНТОВ

Ширипова Мыдыгма Бадмаевна

*преподаватель ГАПОУ «Агинский педагогический колледж имени Базара
Ринчино», п.г.т. Агинское, Забайкальский край*

В современный период развития профессионального образования, в связи с реализацией системно-деятельностного, компетентностного подходов в образовании в системе стали проводиться конкурсы профессионального мастерства и Чемпионаты профессионального мастерства WorldSkills. Конкурсы профессионального мастерства являются одним из механизмов управления качеством профессионального образования. Такого мнения придерживаются многие авторы работ, посвященных проблемам подготовки участников к конкурсам профессионального мастерства. Участие нашего колледжа, лично меня как преподавателя Агинского педагогического колледжа Забайкальского края зависело от нашего социального партнерства в деле подготовки профессионалов. Конкретно, в течение многих лет наши студенты принимают участие в конкурсах профессионального мастерства.

Студенты, обучающиеся на специальности «Дошкольное образование» в течение многих лет принимали активное участие в Международном конкурсе профессионального мастерства среди студентов педагогических колледжей, институтов и университетов «Учитель, которого ждут» в г.Улан-Удэ. Все 3 года студенты становились победителями в разных номинациях.

2013 год - Губаева Надежда - Диплом и сертификат, VII Международный конкурс профессионального мастерства среди студентов педагогических колледжей, институтов и университетов «Учитель, которого ждут».2013г. г.Улан-Удэ. Руководитель: Зайцева О.Е.

2013 год – Кузина Татьяна I место в номинации, сертификат. VII Международный конкурс профессионального мастерства среди студентов педагогических колледжей, институтов и университетов «Учитель, которого ждут».2013г. г.Улан-Удэ. Руководитель: Ширипова М.Б.

2014 - Шлапак Кристина – II место в номинации «Гражданин мира», VIII Международный конкурс профессионального мастерства среди студентов педагогических колледжей, институтов и университетов «Учитель, которого ждут».2014г. г.Улан-Удэ. Руководители: Чимитова Ц.Д.

2015 – Беличенко Юлия- 1 место в номинации «Сердце отдаю детям», IX Международный конкурс профессионального мастерства среди студентов педагогических колледжей, институтов и университетов «Учитель, которого ждут». 2015г. г.Улан-Удэ. Руководители: Чимитова Ц.Д., Зайцева О.Е.

2017 г.- Будаева Алина Баторовна, IV место. Региональный чемпионат World Skills Russia в г.Чита. Компатриот участника Зайцева О.Е.

2018 год - Кушманова Елена, III место. Региональный чемпионат World Skills Russia в г.Чита. Компатриот участника Сафонова Л.А.

2019 г.- Черникова Александра, бронзовая медаль, III место. Региональный чемпионат World Skills Russia в г.Чита. Kompatriot участника Зайцева О.Е.

2019 год – Бальжурова Саяна 3 место в номинации «Социальный проект» Международного конкурса профессионального мастерства среди студентов педагогических колледжей, институтов и университетов «Урок родного языка» г.Улан-Удэ. 12-14 ноября 2019 года. Руководитель Ширипова М.Б.

2022 год - Будаева Арина, III место. Региональный чемпионат World Skills Russia в г.Чита. Kompatriot участника Чимитова Ц.Д., зав. мастерской, преподаватель информатики.

В 2021г. специальность «Дошкольное образование» получил статус Центра проведения демонстрационного экзамена по стандартам WorldSkills по компетенции «Дошкольное воспитание». Имеется мастерская по специальности Дошкольное образование с несколькими центрами подготовки студентов. Имея такой опыт подготовки студентов к конкурсам профессионального мастерства, имея такую материальную базу поставлена задача выявить некоторые проблемы или аспекты подготовки участников к конкурсам.

В системе среднего профессионального образования конкурсы нацелены на решение общих задач, таких как:

- выявление одаренной и талантливой учащейся молодежи (молодых профессионалов) по разным профилям подготовки (компетенциям);
- выявление лучших педагогических практик профессиональных образовательных организаций по формированию современных компетенций (внедрение лучших мировых практик и профессиональных стандартов в систему профессионального образования).

Конкурсами профессиональной направленности по специальности являются Олимпиада профмастерства, Конкурсы профессионального мастерства, WSR «Молодые профессионалы России», «Абилимпикс» для людей с инвалидностью и ОВЗ.

Конкурсы имеют важную цель – выявление лучших обучающихся по специальности, распространение передовых практик обучения и инновационных технологий. Однако, отличие конкурсов есть.

Деятельность кафедры по подготовке к конкурсам можно представить в несколько этапов.

I этап	II этап	III этап	IV этап
изучение нормативных документов, SWOT-анализ внутреннего потенциала и внешней среды	Выявление одарённых и способных студентов, создание условий, способствующих оптимальному развитию потенциала обучающихся	непосредственная подготовка участников	рефлексия

Этап изучения нормативных документов - предварительный этап в процессе разработки стратегии планирования деятельности. Дает возможность выделить особенности конкурса, получить оценку внутреннего потенциала, внешнего влияния, определить благоприятные возможности, а также риски. Многие отмечают, что основными условиями для обсуждения перед конкурсами являются анализ следующих проблем.

Изучение нормативных документов, анализ внутреннего потенциала и внешней среды			
Сильные стороны	Слабые стороны	Возможности	Риски

<ul style="list-style-type: none"> - соответствие МТБ инфраструктурному листу конкурса - высокий профессиональный уровень педагогов - сетевое взаимодействие с социальными партнерами - достаточное методическое обеспечение - возможность привлечения специалистов смежных кафедр колледжа 	<ul style="list-style-type: none"> - часто освоение технологий происходит в короткие сроки - постоянное изменение конкурсной документации - интеграция конкурсных заданий 	<ul style="list-style-type: none"> - получение профессионального опыта - освоение новых технологий - обновление МТБ - повышение профессионального уровня педагогов 	<ul style="list-style-type: none"> - нехватка временного промежутка подготовки - большая нагрузка для участников и педагогов при подготовке - личные качества педагогов - личные качества участника - распределение ответственности за подготовку участника
--	--	--	--

На этапе выявления способных студентов и создания условий для развития их способностей имеем достаточно много возможностей и инструментов. По результатам данного этапа выявляются студенты, которые проявляют следующие качества:

- желание (мотивация). Желание участвовать, профессионально развиваться, а также чётко понимать объём временных, эмоциональных и других видов затрат, которые связаны с подготовкой и участием в конкурсе;
- цели участника по реализации себя в профессии, кем он себя видит в перспективе;
- обучаемость;
- здоровые амбиции, как на соревнованиях, так и профессиональной сфере, а также умение правильно расставлять приоритеты;
- способность к критической самооценке, адекватное отношение к конструктивной критике и умение слушать
- психологическая устойчивость, позволяет участнику пройти всю дистанцию, не снижая уровня качества работы.

Подготовка участников состоит из многих компонентов: методическая сторона, материально-техническая, психолого-педагогическое сопровождение, кадровое обеспечение.

После участия в конкурсе, при анализе результатов всегда обсуждается: что не получилось, почему, как решить эту проблему.

Рефлексия	
Обсуждение и анализ результатов конкурса (в сравнении с предыдущим)	Определение проблем и путей решения
<ul style="list-style-type: none"> - динамика результата - изменение конкурсных заданий - участие преподавателей в экспертном жюри - количество участников и экспертов на конкурсной площадке - распространение опыта участия среди студентов 	<ul style="list-style-type: none"> - адекватный ли участник с учетом личных качеств - насколько качественная подготовка участника была проведена - осуществлен оптимальный выбор технологий - учет регламента проведения конкурса (насколько правильно и достаточно были изучены нормативные документы) - комфортное взаимодействие участника и компатиота

В воспитательной работе колледжа в системе должна вестись работа по вовлечению студентов в разные виды конкурсов. Подготовка к конкурсам – планомерный процесс, должен начинаться заблаговременно:

- обеспечивает большой охват участников, высокое качество подготовки, осознание необходимости участия;
- создание развивающей среды на кафедре;
- достижение обучающимися высоких результатов в учебе, олимпиадах, конкурсах;
- обеспечение личностной и профессиональной самореализации участников и педагогов;
- повышение качества подготовки специалистов

Проблемы:

- недостаток профессионального анализа конкурсных материалов;
- недостаточность системы выявления, развития способностей студентов, системы психолого-педагогического сопровождения студентов;
- повышение уровня профессиональной подготовки педагогов.

Решение видим через:

- развитие диагностического направления, накопление банка данных способных, одаренных, мотивированных студентов
- обучение курсовой подготовки преподавателей и студентов.

Таким образом, назрела необходимость системы подготовки участников к конкурсам, разработки новых программ, методик и технологий подготовки, обучающихся к участию в национальных и международных конкурсах профессионального мастерства. Основой подготовки является активное внедрение в образовательный процесс компетентностного подхода, организация дуального образования, создание условий для формирования у обучаемого опыта самостоятельного решения познавательных, коммуникативных, организационных, нравственных и иных проблем.

Конкурсы профессионального мастерства выступают не только как соревновательный элемент в системе подготовки студентов с целью выявить лучшего в своей профессии, но и служат стимулом к саморазвитию и самовоспитанию личности, являясь в то же время индикатором профессиональной компетентности студентов и преподавателей. Помимо этого, конкурсы профессионального мастерства могут являться достаточно объективным средством мониторинга отдельных направлений образовательного процесса, материально-технического оснащения образовательных учреждений.

Огромную роль в подготовке студента к конкурсам профессионального мастерства играет наставник - преподаватель, готовящий конкурсанта. Помимо обладания необходимыми компетенциями, знаниями, навыками, педагог должен уметь заинтересовать своим предметом студента, научить его, а также постоянно повышать свое педагогическое мастерство и квалификацию, активно принимать участия в профессиональных конкурсах, состоять в профессиональных сообществах.

Список литературы

1. Астаева, С. С. Профессиональная адаптация студентов СПО в условиях студенческого самоуправления: дисс. ... магистра педагогики.- 2017
2. Ишим. Гайнеев, Э. Р. Дуальный подход в подготовке студентов к чемпионату профессий WorldSkills // Среднее профессиональное образование. № 10.
3. Ольховикова, О. В. Конкурсная деятельность как система повышения престижа рабочих профессий студентов СПО // Проблемы современного педагогического образования. Серия: Педагогика и психология. Ялта: РИО ГПА. Вып. 56. 2019 г.

4. Материалы отчета работы кафедры дошкольного образования Агинского педагогического колледжа Забайкальского края. 2022 г.

ПЛОЩАДКА 2. ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК ФОРМА ВОСПИТАНИЯ. ЭФФЕКТИВНЫЕ ПРАКТИКИ РЕАЛИЗАЦИИ СТУДЕНЧЕСКИХ ПРОЕКТОВ

ПРОЕКТ «ВОСКРЕСНАЯ ШКОЛА» КАК СРЕДСТВО ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ К ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОМУ ВОСПИТАНИЮ ДОШКОЛЬНИКОВ

Василенко Гульнара Израиловна
заместитель директора ГБПОУ «Дубовский педагогический колледж»
г. Дубовка, Волгоградская область

В Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России отмечено: «Духовно-нравственное развитие и воспитание гражданина России является ключевым фактором развития страны, обеспечения духовного единства народа и объединяющих его моральных ценностей, политической и экономической стабильности. Невозможно создать современную инновационную экономику, минуя человека, его состояния и качества внутренней жизни... Воспитание человека, формирование свойств духовно развитой личности, любви к своей стране, потребности творить и совершенствоваться есть важнейшее условие успешного развития России» [1].

Человек, призванный воспитывать детей, сам должен иметь правильную систему ценностных ориентиров и утверждать их в общественной жизни. Его личностные характеристики должны отвечать профессиональным требованиям. Педагогическая профессия помимо общих и профессиональных компетенций требует от специалиста высокоразвитой личности, вместе с тем:

- личность многих студентов педагогического колледжа незрела - многим обучающимся присущи: учебно-профессиональный негативизм, инфантилизм, отсутствие профессионального и личностного самоопределения;

- большинство студентов, не имеет достаточного позитивного опыта социально значимой деятельности, выполняемой сообща, и ориентированы на индивидуальную деятельность;

- студенты часто недостаточно глубоко понимают содержание моральных норм, или усваивают их поверхностно, соблюдают их чисто внешне.

Состояние готовности будущих педагогов к духовно-нравственному воспитанию характеризуется разнотипностью мировоззрения, неустойчивостью ценностных приоритетов, признанием необходимости духовно-нравственного воспитания дошкольников и отсутствием стремления к соответствующей деятельности у большинства студентов.

Предпосылками для духовно-нравственного развития личности студента в образовательном процессе профессионального педагогического учреждения служат:

- психологические особенности возраста (ранней юности);

- возможности создания в педагогическом колледже гуманитарной среды (сотрудничество, благоприятный психологический климат; выявление потенциалов и проблем личностно-профессионального развития будущих специалистов; психолого-педагогическая поддержка студентов на всех этапах вхождения в профессию);

- реализация в процессе подготовки специалиста компетентностного и личностно-развивающего подходов.

В то же время состояние профессиональной подготовки будущего педагога в учреждении среднего профессионального образования сегодня характеризуется отсутствием целостной системы духовно-нравственного развития личности, недостаточно проработаны педагогические условия духовно-нравственного воспитания студентов и «инструментовка» воспитательной работы. Становится очевидным, что сложившаяся ситуация требует совершенствования профессиональной подготовки будущих педагогов [2].

Условием формирования готовности будущих специалистов к духовно-нравственному воспитанию дошкольников в представляемом опыте является педагогическое сотрудничество социальных институтов, ориентированных на духовно-нравственное воспитание подрастающего поколения: ПОО и Русской Православной Церкви (педагогического колледжа и воскресной школы при Свято-Троицком храме г. Дубовка).

Проект «Воскресная школа» был реализован в рамках организации внеурочной деятельности и нацелен на знакомство студентов с основными идеями, особенностями и практическим опытом православной педагогики. Будущие педагоги знакомились с практическим опытом духовно-нравственного воспитания, наблюдая и проводя занятия в воскресной школе; выполняли исследовательские работы и проекты, посвященные различным аспектам духовно-нравственного воспитания детей. Результаты исследовательской работы и опыт практической педагогической деятельности, нацеленный на духовно-нравственное воспитание детей дошкольного возраста представили на рождественских образовательных чтениях.

Находясь в непосредственной близости от колледжа, храм Святой Живоначальной Троицы привлекает молодых людей возможностью духовного обогащения, неповторимой эстетикой творений деревянного зодчества, а главное - возможностью расширить границы своего профессионального педагогического опыта.

На предложение в свободное от занятий время познакомиться с опытом духовно-нравственного воспитания в воскресной школе откликнулись самые инициативные и творческие. Будущие педагоги в течение месяца наблюдали за происходящим в школе при Свято-Троицком храме. Посещая занятия в воскресной школе, где ребята изучают Библию, занимаются продуктивными видами деятельности, музыкой и пением, студенты познакомились с особенностями образовательного процесса в учреждении религиозного воспитания.

Присутствие будущих специалистов на занятиях не ограничивалось наблюдением, в школу они пришли с установкой – оказать педагогам и детям помощь в проведении уроков. Быстро освоившись, студенты сами организовали для воспитанников воскресной школы занимательные развивающие занятия, на которых в увлекательной форме познакомили ребят с историей сотворения мира, судьбой Казанской иконы Божией матери, ролью Ангела-хранителя в жизни православного человека. Воспитанники воскресной школы под педагогическим руководством студентов изготавливали из пряжи «пушистиком», лепили пластилиновую сказку, в технике «бумагоплатиска» делали игрушечных ангелов. Всем было интересно и весело. Дети, их мудрые педагоги и заботливые родители – все активно участвовали в творческой деятельности, а потом пили чай и делились впечатлениями.

Встречи с педагогами и воспитанниками воскресной школы позволили студентам убедиться в том, что православие утверждает в душе и сердце ребенка нравственные и жизненные установки. Приобщение к православной педагогике, нацеленной, прежде всего, на духовно-нравственное воспитание ребенка, стало для будущих специалистов стимулом к профессиональному развитию. В процессе организации с воспитанниками воскресной школы образовательной деятельности будущие педагоги использовали

игровые методы, элементы театральной педагогики, воспитательный потенциал сказок и притч, информационно-коммуникационные технологии.

Чтобы удовлетворить возникший у будущих специалистов интерес к идеям православной педагогики и расширить представления об условиях и средствах духовно-нравственного воспитания, студентам было предложено выполнить индивидуальные и групповые проекты «Роль православной семьи в современном обществе», «Духовные ценности православной педагогики», «Роль культурно-образовательной среды в духовно-нравственном развитии личности» и др.

Основываясь на результатах опроса студентов 4 и 3 курсов колледжа, проведенного в рамках выполнения исследования по теме «Воспитание в православной семье», будущие воспитатели выявили у молодых людей желание познакомиться с идеями православной семейной педагогики и решили организовать встречу-разговор с матушкой Ольгой Скляровой, супругой настоятеля Свято-Троицкого храма.

Педагоги и родители, решая задачи духовно-нравственного воспитания детей должны понимать, как важно, чтобы в повседневной жизни ребенок соприкасался с теми продуктами культурно-исторического развития человечества, которые помогут формированию высокоразвитой духовной личности. Выполняя проект «Притча как средство воспитания добродетелей», студенты познакомились с христианским учением о добродетелях (понятие «добродетель» является обобщенной характеристикой нравственных качеств личности - «делать добро»). Выяснили, что существуют добродетели, связанные со всеми сферами жизни человека: вера, надежда, любовь, послушание, милосердие и милостыня, правда, трудолюбие и др. В качестве средства формирования добродетелей у детей решили использовать притчи. Притчи формируют понятие о духовно-нравственных ценностях как основе жизни, воздействуют на душу ребенка, дают установку на определенные действия в соответствии с добродетелями. Выявив возможности применения притч как носителя духовно-нравственных ценностей в целях воспитания дошкольников, будущие педагоги сами создавали электронные наглядные пособия по мотивам притч о добродетелях и составляли беседы для использования презентаций в работе с дошкольниками и их родителями. Взрослые, знакомясь с притчами, смогли почерпнуть из них мудрые советы о воспитании.

Результаты исследовательской деятельности будущие специалисты представили на рождественских образовательных чтениях. В мероприятии приняли участие священнослужители, работники образования г. Дубовки и Дубовского муниципального района и будущие специалисты - студенты Дубовского педагогического колледжа. Представители светской и православной педагогики совместно обсуждали проблемы духовно-нравственного воспитания детей и молодежи.

Опыт сотрудничества педагогического колледжа с православной церковью подтверждает возможность и перспективность объединения усилий социальных институтов, ориентированных на духовно-нравственное воспитание подрастающего поколения.

Участвуя в проекте «Воскресная школа», студенты расширили знания по вопросам духовно-нравственного воспитания, познакомились с основными идеями православной педагогики и практикой духовно-нравственного развития личности ребенка в воскресной школе.

У будущих воспитателей возникло желание глубже познакомиться с её идеями и традициями, в ходе выполнения исследовательских работ и проектов по различным аспектам духовно-нравственного воспитания личности. Данная тенденция прослеживается и при выборе ими тем курсовых и выпускных квалификационных работ.

Умения, приобретенные студентами в процессе подготовки и проведения занятий для воспитанников воскресной школы, являются основой для формирования у будущих педагогов компетенций, необходимых для организации мероприятий по духовно-нравственному воспитанию детей.

Проект способствовал развитию социального партнерства колледжа с учреждением религиозного воспитания детей, в процессе образовательного взаимодействия студентов с педагогами и воспитанниками воскресной школы в дальнейшем будет осуществлен поиск новых направлений и форм. Знакомство будущих специалистов с основными идеями и особенностями православной педагогики и практикой их реализации педагогами воскресной школы обогатило имеющийся у студентов педагогический опыт, стало стимулом к личностно-профессиональному развитию.

О высоком уровне подготовки студентов к педагогической деятельности по духовно-нравственному воспитанию детей свидетельствуют результаты участия в научно-образовательных мероприятиях, посвященных данной теме. Опыт работы по духовно-нравственному развитию личности студентов и подготовке будущих специалистов к духовно-нравственному воспитанию обучающихся (воспитанников) представлен на научно-практических конференциях, публикации о нем вошли в сборники научных статей.

Перспективы развития проекта мы видим в развитии педагогического сотрудничества преподавателей и студентов колледжа и педагогов воскресной школы, предполагающем разработку плана совместных мероприятий с участием студентов, педагогов воскресной школы, детей (воспитанников приходской школы) и их родителей. Результатами работы также должны стать творческие инициативы будущих специалистов по организации мероприятий, направленных на духовно-нравственное воспитание детей и молодежи. Возможна организация объединения (клуба) для будущих педагогов, проявляющих интерес к православной педагогике.

Обобщая вышесказанное, можно констатировать, что к условиям духовно-нравственного развития личности будущих специалистов относятся:

- направленность всех составляющих процесса психолого-педагогической подготовки педагогов на духовно-нравственное воспитание студентов;

- возможность выбора и включения студентов в разнообразные виды одухотворенной деятельности (учебно-профессиональной, внеурочной), в том числе непосредственное участие будущих педагогов в процессе организации воспитательных мероприятий с детьми;

- гуманистическая позиция в педагогическом взаимодействии всех субъектов образовательного процесса, создание благоприятного психологического климата, удовлетворяющего потребности молодых людей в духовном общении;

- взаимодействие в системах «преподаватель - студент» и «студент - студент» на основе принципов содружества, сотрудничества и сотворчества.

Важным условием приобретения молодежью духовно-нравственных ценностей является характер обучения: преподаватель транслирует не только объективную структуру учебного предмета, но и собственное личностное отношение к ценностно-смысловым аспектам профессиональной педагогической деятельности.

Список литературы:

1. Данилюк А.Я., Кондаков А.М., Тишков В.А. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России [Текст] / Данилюк А. Я. – М.: Просвещение, 2009.
2. Шистякова, Н.П. Сущность подготовки будущих учителей к духовно-нравственному воспитанию школьников [Текст] / Н.П. Шистякова // Вестник ЮУрГУ, сер. «Образование, здравоохранение, физическая культура». – 2016. - №6. – С 145 – 149.

САМОУПРАВЛЕНИЕ - СТАРТОВАЯ ПЛОЩАДКА ДЛЯ РАЗВИТИЯ ЛИДЕРСКИХ КАЧЕСТВ И ВОСПИТАНИЯ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ

Демина Анастасия Евгеньевна

педагог дополнительного образования ОГАПОУ «Старооскольский педагогический колледж»

г. Старый Оскол, Белгородская область

Современное общество на данный момент испытывает потребность в компетентных специалистах, которые способны объединить и сплотить людей для быстрого и эффективного решения возникающих профессиональных задач. Работодатели требуют от специалиста не только базовых профессиональных знаний, но и развитости чувства ответственности, способности работать в коллективе, умения принимать важные решения, профессионально налаживать отношения между людьми. Осуществить это могут люди с развитыми лидерскими качествами.

Студенческий возраст - это тот период, в котором наиболее гибко и эффективно происходит процесс становления личности, определяется профессиональная перспектива, поэтому к системе среднего профессионального образования предъявляют особые требования в формировании будущего специалиста-профессионала и лидера. Развитие у студентов лидерских качеств наиболее эффективно происходит в процессе их включения в деятельность студенческих объединений. Объединяясь по интересам и потребностям, молодежь должна чувствовать и знать свою востребованность и полезность обществу и на основе этого реализовывать собственные проекты, демонстрируя лидерские и профессиональные качества.

Основные направления студенческого самоуправления Старооскольского педагогического колледжа, где обучающиеся могут развить свои лидерские качества это волонтерское движение, спортивно - оздоровительное; интеллектуально-познавательное; профилактика асоциального поведения; культурно – творческое.

Для работы с социально – активными студентами в Белгородской области создана «Школа лидера», деятельность которой организована через систему онлайн - мероприятий, позволяющих выстроить активное взаимодействие с данной социальной группой студенчества. В связи с этим с 2020 года в Старооскольском педагогическом колледже реализуется проект Школа молодежного актива «Движение ВВЕРХ». Цель проекта: организация обучающих занятий, направленных на развитие лидерских качеств, формирование гражданской позиции, навыков общественной деятельности студентов к которой можно отнести и работу в студенческих трудовых отрядах. Ежегодно студенты колледжа организуют каникулярный отдых детей в детских оздоровительных лагерях Старооскольского городского округа, работают в детских центрах федерального значения.

Современный воспитательный процесс предусматривает учить работать в команде, через проектную деятельность, которая важна не только в учебном процессе, но и в воспитательном.

В настоящий момент в колледже реализуются следующие проекты:

- Проект «Волонтерство – студенческая школа социального действия» - проект был представлен на соискание стипендии Губернатора области студенческому активу, где стал победителем.

- Организация студенческого культурного центра «Территория творчества» - также был представлен на соискание стипендии Губернатора области студенческому активу, где стал победителем.

- Проект «Развитие студенческого самоуправления в Старооскольском педагогическом колледже» - вошел в сто лучших заявок Всероссийского конкурса

«Лидер 21 века». Был представлен на очном этапе Всероссийской школы лидеров, который проходил в городе Ростов на Дону.

- Социальный проект «Каждому ребенку – бесплатный кружок» - проект стал победителем в номинации «Самая масштабная программа» Всероссийского конкурса на лучшую программу образовательного волонтерства.

- Развитие информационно – коммуникационной компетенции у детей – инвалидов, детей с ОВЗ «Сделаем мир доступнее!» - проект стал победителем в номинации «Самая наукоемкая работа» Всероссийского конкурса на лучшую программу образовательного волонтерства.

В 2017 году правительство Белгородской области запустило проект «Бережливый регион». К проекту подключились производственные и государственные структуры, а так же профессиональные образовательные организации области.

В 2020 году в студенческом советом колледжа разработан бережливый проект «Оптимизация работы по вовлечению студентов колледжа в деятельность студенческого совета посредством использования Интернет-ресурсов», основная цель которого - сокращение времени и трудоёмкости процесса информирования, студентов для работы в студенческом совете колледжа. Результатом данного проекта стало создание сайта студенческого совета колледжа, зайдя на который, студенты могут познакомиться со всеми направлениями деятельности студсовета, заполнить анкету, и выбрать себе то или иное направление для деятельности.

Следующее направление - Молодежный штаб «Активный студент». Профилактика асоциального поведения среди студентов остается одной из важнейших задач. Поэтому в регионе совместно с Советом безопасности Белгородской области разрабатывается проект по созданию молодежных штабов «Активный студент», в рамках которого будут изменены форматы работы волонтерских групп, отрядов содействия полиции, кибердружин.

В колледже организована работа отряда содействия полиции и кибердружины. Студентами и преподавателями постоянно проводится мониторинг сети интернет, оказывается помощь в розыске пропавших.

Огромным ресурсом для формирования творческой личности и повышения стартовых возможностей выпускников на рынке труда является система дополнительного образования.

Координацией участия студентов в культурных событиях региона занимается следующее направление: Академия культурно – эстетического развития. Студенческий

Студенты колледжа активно и результативно участвуют в культурных событиях региона: «Студенческая весна на Белгородчине», «Танцующее Белогорье», Региональный этап Всероссийского хорового фестиваля, Областной творческий конкурс «Созвездие талантов», «Студент года».

С 2016 года в колледже работает студенческий спортивный клуб «Молодость», который включает 8 секций, призванных развивать студенческий спорт в колледже. Ежегодно с целью поддержки клубов, поощрения их деятельности, а также повышения качества их информационного освещения проводится областной конкурс «Лучший студенческий спортивный клуб». Три года подряд студенческий клуб «Молодость» педагогического колледжа становился призером и победителем областного конкурса. С мая 2021 года Студенческий спортивный клуб «Молодость» является членом Общероссийской общественной организации «Ассоциация студенческих спортивных клубов России»

12 марта 2021 года на встречи с студенческим активом губернатор Белгородской области Вячеслав Владимирович Гладков предложил развивать КВН-движение Белгородской области. Данное предложение послужило созданием на базе

колледжа команды КВН «Неподарок». Команда успешно отыграла два полуфинала и успешно прошла в финал, который состоится в феврале месяце.

Таким образом, структура студенческого самоуправления Старооскольского педагогического колледжа представлена следующими направлениями:

Волонтерское движение: Проект «Волонтерство – студенческая школа социального действия» <https://studsovet.spk.wixsite.com/studsovet/proekt-05>

Спортивное направление: Студенческий спортивный клуб «Молодость». <https://studsovet.spk.wixsite.com/studsovet/proekt-02>

Творческое направление: Академия культурно – эстетического развития Студенческий культурный центр «Территория творчества». <https://studsovet.spk.wixsite.com/studsovet/proekt-03>

Студенческие трудовые отряды <https://studsovet.spk.wixsite.com/studsovet/proekt-04> Студенческое научное общество «Идея» <https://studsovet.spk.wixsite.com/studsovet/proekt-01>

Молодежный штаб «Активный студент» <https://studsovet.spk.wixsite.com/studsovet/molodezhnyj-shtab-aktivnyj-student>

В сентябре 2021 года нами проведено исследование, направленное на выявление уровня развитости лидерских качеств. В исследовании приняли участие 60 членов студенческих объединений и студенческого самоуправления колледжа, старосты групп и 60 студентов, не состоящих в студенческой организации, но обучающиеся на хорошо и отлично.

Опрос показал, что у 43 студентов, вовлеченных в студенческие общественные объединения и студенческое самоуправление лидерство выражено в сильной степени, а у студентов, не состоящих в студенческих организациях этот показатель равен всего лишь 19. Данное исследование показывает, что вовлеченность студентов в студенческие общественные объединения и студенческое самоуправление положительно влияет на развитие лидерских качеств у молодежи.

Инициатива и вера в свои силы, лидерство и умение работать в команде — вот основополагающие качества успешного управленца.

Президент России В. В. Путин сказал: «Студенческое самоуправление – это не только решение конкретных задач, но и хорошая школа, помогающая воспитывать самостоятельность и ответственность, помогающая приобретать ценный управленческий и организаторский опыт».

Таким образом, вовлечение обучающихся в деятельность студенческого самоуправления становится стартовой площадкой для развития лидерских качеств и воспитания будущего педагога.

ИННОВАЦИОННЫЕ СТУДЕНЧЕСКИЕ ПРОЕКТЫ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ В ГАПОУ "КАЗАНСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ"

Залялова Анфиса Григорьевна

к.п.н., директор ГАПОУ "Казанский педагогический колледж"

г.Казань, Республика Татарстан

На современном этапе развития российского общества перед педагогическими коллективами среднего профессионального образования стоит важная задача: как помочь будущему специалисту стать профессионалом, личностью в новых социально-экономических условиях. Многие коллективы направили свои усилия на поиск новых форм, методов и средств по организации учебно-воспитательного процесса. Воспитательная работа является неотъемлемой частью всего образовательного

пространства Казанского педагогического колледжа. Особое внимание уделяется воспитанию социально активной личности специалиста и созданию организационно-педагогических условий для формирования личностных результатов обучающихся, проявляющихся в развитии их позитивных чувств и отношений к российским гражданским (базовым, общенациональным) нормам и ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации, с учетом традиций и культуры Республики Татарстан, деловых качеств специалистов среднего звена, определенных корпоративной культурой.

В основу организации образовательного и инновационного процессов в нашем колледже положен системно-деятельностный подход, который способствует раскрытию в каждом студенте творческого потенциала и развитию его потребностей и способностей в преобразовании окружающей действительности и себя.

Инновационная воспитательная система колледжа охватывает весь педагогический процесс, интегрирует образовательную и производственную деятельность студентов и преподавателей. Данная система является открытой, посредством взаимодействия с социумом содействует адаптации и социализации студентов в обществе и моделируется в соответствии с потребностями социума.

Современная система средне-профессионального образования должна предоставлять своим обучающимся возможность попробовать себя в организации и деятельности клубов, творческих объединений, ассоциаций, в работе локальных средств массовой информации и, разумеется, создать необходимые условия для реализации их гражданских прав, в том числе права избирать и быть избранным в руководящие органы, а также получать удовлетворение от процесса и результата своей деятельности, направленной на благо других.

В Казанском педагогическом колледже есть такой многолетний практический опыт, когда Студенческий совет «ПедПлюс» являются авторами и организаторами инновационных студенческих проектов по следующим трекам (направлениям) :

- трек «Наставничество и поддержка» (социальное направление)
- трек «Я - гражданин» (патриотическое направление)
- трек «Культурный планер» (творческое , нравственно-эстетическое воспитание)
- трек « Стил ь жизни – ЗОЖ» (здоровьесберегающее направление)
- трек «Жизненные ориентиры успешной личности» (профессиональное воспитание)
- трек «Культура цифровизации» (цифровое воспитание)

Развитие студенческого самоуправления в нашем колледже основывается на вовлечении студентов в соуправление учебно-воспитательным процессом ; на решение проблем формирования профессиональной культуры ;социального и духовно-нравственного развития завтрашних специалистов; раскрытия их творческого потенциала, что станет фундаментом в совершенствовании профессиональной подготовки.

трек «Наставничество и поддержка» (социальное направление)

- В рамках адаптации студентов 1-го курса проект «Неделя первокурсника»
- Школа Лидерства (с целью выявления и развития лидерских качеств у студентов)
- Проект «Перезагрузка»(выявления проблем в студенческой среде и нахождение путей ихрешения
- Проект «Добрый педколледж»(волонтерская деятельность)
- Акция «Мы вместе», Трудовой десант « Молодёжь за чистый город», Акция «Добрые приятности», «Добрый визит», «Растим добро вместе», благотворительная ярмарка «Бро,купи добро!»

трек «Я - гражданин» (патриотическое направление)

- Участие в военно-патриотическом общественном движении Юнармия
- Гонка героев (Спартакиада по военно-прикладным видам спорта)
- Квест «Герои на все времена»
- Волонтеры Победы
- Патриотический Марафон «Без девяти Победа» (ежегодный офлайн/онлайн проект, посвящается Великой Победе)

трек «Культурный планер» (творческое, нравственно-эстетическое воспитание)

- Проект «Культурная экология» организация культпоходов, экскурсии
- Творческие мастерские. Наши студенты являются руководителями творческих коллективов
- Проект «Стихи на табуретке»
- Участие в творческих фестивалях и конкурсах

трек «Стиль жизни – ЗОЖ» (здоровьесберегающее направление)

- Проект «Начни с себя» (решение кейсов области профилактики экстремизма и терроризма, пропаганда здорового образа жизни, развитие навыков стрессоустойчивости, навыков в сфере противодействия вербовкам и манипуляциям).
- Студенческий спортивный клуб «АлтынТау» В колледже работают и приносят значительные достижения спортивные секции по таким видам спорта, как волейбол, баскетбол, футбол, хоккей с шайбой, флорбол, настольный теннис, национальная борьба «Кораш»

трек «Жизненные ориентиры успешной личности (профессиональное воспитание)

- Проект «ПроПедПрофи» (организация профориентационных мероприятий)
- Участие в движении WorldSkills, Абилимпикс
- Чемпионат Baby Skills
- Интеллектуальный клуб «FindX» (студенты проводят интеллектуальные игры -квизы по социально-значимым темам среди молодёжи)
- Студенческие трудовые отряды (организация летнего отдыха для детей)
- Портфель «ПорядОК» (организация и мониторинг качества дежурства по колледжу, соблюдение дресс-кода и т.д.)
- Участие в Проектах платформы «Россия - страна возможностей
- Всероссийские конкурсы «Студент года», «Большая перемена» «Твой ход», «Краса студенчества», Региональные конкурсы «Достижение года», «Лидер года»

трек «Культура цифровизации» (цифровое воспитание)

- Проект «Цифровая гигиена»
- Проведение интерактивных мероприятий по обеспечению безопасного общения в сети Интернет, обеспечению безопасности личной информации и используемых устройств)
- Решение кейсов с целью повышения уровня осведомленности и компетенций по профилактике буллинга и профилактике вовлечения молодежи в деструктивные сообщества.

Сегодня не только педагогический коллектив колледжа ставит перед собой высокие цели, но студенческий актив является верным помощником и соратником в реализации инновационных образовательных и воспитательных программ, внедряемых в колледже, Команда призвана совершить инновационный прорыв в подготовке специалистов. И как бы это ни казалось сложным, коллективу под силу

выполнить поставленную задачу. Люди, ответственные за судьбу колледжа, ясно видят будущее родного учебного заведения, ищут и находят пути его достижения.

ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК ФОРМА ВОСПИТАНИЯ. ЭФФЕКТИВНЫЕ ПРАКТИКИ РЕАЛИЗАЦИИ СТУДЕНЧЕСКИХ ПРОЕКТОВ

Мухина Марина Вячеславовна

преподаватель ОГБПОУ «Кинешемский педколледж»

г.Кинешма, Ивановская область

Программа подготовки специалистов в педагогическом колледже предполагает освоение теоретических и практических знаний. Программы профессиональных модулей позволяют студентам приобретать не только профессиональные компетенции, но и реализовать свои личностные результаты. Нельзя представить современный процесс подготовки специалиста без использования эффективных педагогических технологий, активных методов обучения, позволяющих развивать интеллектуальные, творческие способности, способствовать индивидуальному личностному развитию. Одним из таких можно считать метод проектов. Именно метод проектов позволяет повысить качество профессионального обучения, за счет включения студентов в различные виды деятельности. Так, подготовка специалиста среднего звена по специальности 44.02.03.«Педагогика дополнительного образования» (в области технического творчества) предполагает активное применение приемов и методов проектирования, позволяющее будущему специалисту овладеть способами проектного мышления. На практических занятиях студенты имеют возможность выполнять индивидуальные проекты, например, создание стендовой либо действующей модели технического устройства. (рис.1)



Рис.1. Стендовая модель аэродрома

Процесс создания модели дает возможность студентам овладеть методикой работы над проектом, отбирать содержание по теме проекта, продумывать технологию изготовления, оформлять результаты проектной деятельности. Выполненные проекты реализуются в практической деятельности с детьми в творческих объединениях. По темам проектов студенты прорабатывают тематические планы, организуют и проводят занятия с детьми. Созданные модели используются как педагогические образцы при организации детской деятельности.

Кроме индивидуальных, проектов для совершенствования своих профессиональных компетенций и для по достижению личностных результатов студентам предоставляется возможность участия в создании коллективных творческих работ. Коллективные проекты также выполняются на разнообразные темы (Рис2.).



Рис.2. Коллективная работа над проектом

Но в отличие от индивидуального проекта студенты получают опыт творческой работы выполненной коллективом.

Результаты индивидуальных и коллективных проектов дают возможность студентам участвовать в различных конкурсах, выставках, которые организуются как на базе колледжа, так и за его пределами и занимать призовые места. Творческие работы, как результат выполнения проекта активно используется в инфраструктуре колледжа, в оформлении учебных аудиторий, помещений колледжа.(рис.3)



Рис.3.Выставка моделей в учебном кабинете

Темы проектных работ, в рамках подготовки специалистов педагогов дополнительного образования в области технического творчества, в последние годы связаны с информационными технологиями. Это обусловлено углубленным изучением ИКТ и возможностями их использования в образовательном процессе. Выбор тем курсовых и выпускных квалификационных работ студентами ориентирован на их актуальность и социальную значимость, и с учетом интересов студентов к повышению уровня познавательного интереса в сфере IT-технологий и достижения личностных и профессиональных результатов. Такие темы как, 3D моделирование, графический дизайн, использование мультимедео в образовании, имеют новизну и практическую значимость, и успешно применяются в практической работе при организации деятельности детей в творческом объединении. В педагогическом процессе используются в настоящее студенческие проекты, выполненные студентами педагогического колледжа, такие как, методические разработки по созданию сайтов для педагогов, компьютерная программа по внедрению в учебный процесс мониторинга успеваемости, макеты и педагогические образцы.

Таким образом, метод проектов является необходимой формой подготовки студентов к профессиональной деятельности, и предоставляет возможность реализовать свои проекты и использовать их в реальной практике.

Список литературы:

1. Блохин, А. Н.Метод проектов как продуктивное образование/А. Н. Блохин. – Ростов н/Д.: РГПУ, 2005.
2. Дубровина, О. С. Использование проектных технологий в формировании общих и профессиональных компетенций обучающихся. Проблемы и перспективы развития

образования (II): материалы междунар. заоч. науч. конф. (г. Пермь, май 2012 г.)/О. С. Дубровина - Пермь: Меркурий, 2012. - 124-126с

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КУЛЬТУРНО-ИСТОРИЧЕСКОГО ПОТЕНЦИАЛА ПЕНЗЕНСКОЙ ОБЛАСТИ В ПРОЦЕССЕ ФОРМИРОВАНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ СТУДЕНТОВ СПЕЦИАЛЬНОСТИ 43.02.10 «ТУРИЗМ»

Петрова Людмила Николаевна

к.п.н., директор

Политнева Наталья Эдуардовна

к.п.н., заместитель директора по научно-методической работе

ГАПОУ ПО «Пензенский социально-педагогический колледж», г.Пенза

С чего начинается Родина? В современных социально-экономических условиях актуальность этого вопроса бесспорна. Очевидно, что на каждом этапе взросления человека ответы на это вопрос помогают найти родители, воспитатели, учителя, преподаватели, используя инструменты культурно-исторической среды, формирующей систему ценностных ориентиров и вырабатывающей на их основе определенное социальное поведение [2].

Воспитательный потенциал культурно-исторических объектов рассматривается как интегративная характеристика возможностей и особенностей работы в рамках социального партнерства образовательной организации в процессе реализации программ воспитания.

ГАПОУ ПО «Пензенский социально-педагогический колледж» сформировал достаточно богатый опыт по использованию культурно-исторической среды Пензы и области в рамках подготовки специалистов для системы образования и социальной сферы.

Пенза и Пензенская область принадлежат к ряду российских регионов с богатыми культурно - историческими традициями, которые, по словам академика Д.С.Лихачёва, «делают её важнейшим центром культуры российской провинции». В составе наследия региона – уникальные мемориальные объекты, связанные с историческими событиями, с жизнью выдающихся деятелей культуры, науки, искусства и литературы. Здесь ещё с начала XVIII в. сложились крупные владения Шуваловых, Голицыных, Трубецких, Салтыковых, Долгоруких, Шереметевых, Араповых, Куракиных, Столыпиных и др., вошедших в историю российской государственности. Культурную атмосферу пензенского края определяли деятели российского масштаба: М.Е.Салтыков-Щедрин, Н.С.Лесков, Д.И. Давыдов, К.А.Савицкий, а также местного уровня И.С.Горшюкин-Сорокопудов, К.А.Макаров, В.В.Галактионов, В.П.Быстренин и др.

На территории Пензенской области расположено 367 объектов культурного наследия, 46 из которых имеют статус памятников истории и культуры федерального значения, 321 объект имеет статус памятников истории и культуры регионального значения. На территории Пензенской области расположен особо ценный объект культурного наследия «Государственный Лермонтовский музей-заповедник «Тарханы». Пензенский край обладает уникальными природными и рукотворными памятниками, среди которых памятник XVIII века – Троице-Сканов монастырь, Золотаревское городище, Государственный заповедник «Приволжская лесостепь», Дендрарий лесничества им. Г. Ф. Морозова и многие др.[3].

Культурно-исторический потенциал Пензенской области, как показывает практика, создаёт перспективные условия для организации образовательной деятельности обучающихся в рамках реализации основной образовательной

программы по специальности «Туризм», в ходе которой формируется специалист, демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России (ЛР5), Проявляющий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп, сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства (ЛР8).

Выстроенные партнерские связи, обеспечивающие взаимодействие потенциальных работодателей и образовательной организации в рамках подготовки специалистов для туристического кластера региона с использованием потенциала культурно-исторической среды региона, представлены на рисунке 1.



Рисунок 2 – Модель подготовки специалиста для сферы туризма в рамках кластерного взаимодействия

Соприкосновение с культурным наследием края студенты начинают с первых дней обучения: сначала как экскурсанты и участники квестов, которые разработаны учреждениями культуры и досуга, а также студентами старших курсов, затем делают первые шаги исследователей в рамках проектной деятельности первокурсников, завершая образовательную траекторию разработкой собственных туристических продуктов на основе исследовательской деятельности, которые успешно используются в работе учреждений культуры. На рисунке 2 представлена модель погружения студентов специальности 43.02.10 Туризм в культурно-историческую среду региона через освоение образовательных дисциплин и участие в реализации различных проектов как внутриколледжных, так и учреждений культуры и спорта. Всё богатство культурного и исторического наследия Пензенской области становится масштабной платформой для организации воспитательного процесса, т. к. знакомясь с историей и культурой нашего края, его достопримечательностями, обучающиеся учатся соотносить свою жизнь с определёнными временными и этнокультурными условиями, тем самым они приобщаются к богатствам национальной и мировой культуры; разрабатывая первые экскурсионные/туристические маршруты по

территории малой родины, начинают осознавать себя гражданами огромной страны с уникальной историей и культурой (ЛР 15,19,20).



Рисунок 2 - Модель погружения студентов специальности 43.02.10 Туризм в культурно-историческую среду региона

Со второго курса студенты ГАПОУ ПО ПСПК начинают работать в туристско-информационном центре колледжа «пТИЦа» (далее - ТИЦ «пТИЦа»), где студенты создают информационные видеоролики о культурных и исторических объектах Пензы и области, участвуют в конкурсах профессионального мастерства и научно-практических конференциях, осуществляют тесное сотрудничество с областным ТИЦ и музеями города. Содержание деятельности ТИЦ и богатая культурно-историческая среда города позволяют формировать личностные результаты, определенные субъектом Российской Федерации и ключевыми работодателями, среди которых: демонстрирующий навыки эффективного обмена информацией и взаимодействия с другими людьми, обладающий навыками коммуникации на русском и иностранном языках; демонстрирующий навыки исследования туристического потенциала Пензы, региона в целом, РФ и стран мира; демонстрирующий навыки саморазвития и самообразования, готовность в создании и реализации новых проектов на русском и иностранном языках, применения нестандартных методов в решении возникающих проблем (ЛР13-15,18-20,22).

Воспитательный потенциал использования элементов культурно-исторической среды региона наиболее ярко возможно продемонстрировать на примере содержания профессионального модуля ПМ. 05 Предоставление экскурсионных услуг.

В рамках реализации программы данного профессионального модуля осуществляется взаимодействие в рамках договора о сотрудничестве с организациями – хранителями уникальных культурных артефактов:

- ГУК «Пензенский музей народного творчества»
- ГБУК "Пензенский Краеведческий Музей"
- ГБУК Объединение государственных литературно-мемориальных музеев Пензенской области Пензенский литературный музей
- Пензенская областная картинная галерея им. К. А. Савицкого

- ГАУ Центр спортивной подготовки ПО «Музей спорта Пензенской области»
- Музей им. И.Н. Ульянова
- ГБУК Центр театрального искусства «Дом Мейерхольда»
- МБУ Кузнецкий музейно-выставочный центр
- Туристско-информационный центр Пензенской области
- АНО " Артефакт".

В таблице представлено соотношение формируемых в рамках модуля личностных результатов и форм и видов деятельности студентов.

ЛР по спец\ 43.02.10 Туризм	МДК ПМ05	Виды деятельности	Продукт
ЛР 1,5,8,11,13-20,22	МДК.05.01. Технология и организация информационно-экскурсионной деятельности	Разработка проекта Проведение экскурсий, квестов Участие в конкурсах /НПК	Туристический проект Квест
ЛР 1,5,8,11,13-20,22	МДК.05.02. Разработка и проведение экскурсий на иностранном языке	Разработка экскурсии Участие в конкурсах /НПК	Видеоэкскурсия Аудиоэкскурсии Туристический проект/продукт
ЛР 1,5,8,11,13-20,22	Учебная	Разработка экскурсии на основе регионального культурно-исторического наследия, в том числе и на иностранном языке Участие в деятельности ТИЦ «пТИЦа»	Видеоэкскурсия Аудиоэкскурсии Информационные проекты Конкурсы профессионального мастерства Страница в социальных сетях
ЛР 13-20, 22	Производственная практика по профилю специальности	Разработка и проведение экскурсий на иностранном языке Участие в деятельности ТИЦ «пТИЦа»	Видеоэкскурсия Аудиоэкскурсии Туристический проект Квесты Информационные проекты Конкурсы профессионального мастерства Страница в социальных сетях
ЛР 1,5,8,11,13-20,22	Курсовое проектирование/ВКР	Учебно-исследовательская деятельность	Разработка туристического маршрута по Пензе и Пензенской области/туристического продукта на основе регионального культурно-исторического наследия

Погружение в культурно-историческую среду региона осуществляется не только в рамках рассмотренного профессионального модуля, но и в содержании учебных курсов, (например, Деловой английский язык, где работа ведется на краеведческом материале), в рамках внеурочной работы во взаимодействии с музеями и турагентствами, в результате которого студентами создаются экскурсии, используемые в практической деятельности учреждений культуры и спорта, а также туристической индустрии.

Воспитательный результат – результат отсроченный. Однако оценка личностного развития студентов колледжа за время освоения основной профессиональной образовательной программы дает возможность утверждать об эффективности использования культурно-исторического потенциала региона в процессе формирования личностных результатов студентов специальности 43.02.10 Туризм.

Список литературы:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 43.02.10 Туризм (утв. [приказом](#) Министерства образования и науки РФ от 7 мая 2014 г. N 474)
2. Колокольникова З.У., Сергеева Л.С. Традиции культурно-исторической среды и их воспитательный потенциал // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. – 2016. – № 1-4. – С. 580-582; URL: <https://applied-research.ru/ru/article/view?id=8609> (дата обращения: 10.05.2022).
3. Методические рекомендации по организации работы по образовательному проекту «Культурная суббота» в общеобразовательных организациях Пензенской области» [Сайт МОПО]. – URL: https://rodnik.edu-penza.ru/files/metodicheskie_rekomendacii_kulturnaya_subbota.pdf (10.05.2022г)

ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ОБЩИХ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ

Спиридонова Александра Васильевна

к. культурологии, заместитель директора ГАПОУ «Читинский педагогический колледж» г. Чита, Забайкальский край

Процесс проектирования является ценностью как в образовательном, так и в личностном смысле, проектная деятельность студентов в колледже способствует их лучшей адаптации, вызывает у них интерес к будущей профессии, позволяет наиболее полно проявить индивидуальность, творческие способности, готовность к самореализации личности будущего педагога. В Читинском педагогическом колледже организация проектной деятельности осуществляется посредством студенческого научного общества, представленного 4 треками: «Научный бриз: ветер перемен», «Эврика», «Машина времени», «Modern kindergarten».

Задачи проектной деятельности в профессиональном самоопределении будущих педагогов: формирование позитивной Я-концепции и умений студентов адекватно оценивать себя и свои действия; развитие способностей в той сфере деятельности, к которой они испытывают интерес; развитие умений и навыков работы в команде, ответственности за общее дело; развитие исследовательских компетенций, аналитического и критического мышления; повышение уверенности в себе у каждого участника проекта; повышение уровня информационной культуры; совершенствование социальных навыков и умений. Образовательные и социальные проекты студентов ориентированы на вооружение инструментами, которые в

дальнейшем пригодятся при реализации себя в профессии. Сущность проектного способа организации деятельности заключается в конструировании желаемых состояний будущего социального объекта [1].

Работа над проектом начинается с поиска актуальной проблемы в таких сферах как: организация досуга; молодёжное движение; волонтерство; патриотическое воспитание; благоустройство городской среды; экологические проблемы; развитие спорта; демографическая ситуация, образовательные технологии и другие.

Трек студенческого научного общества кафедры начального общего образования «*Научный бриз: ветер перемен*» выполняет заказы работодателей для учреждений начального общего образования г. Читы и Забайкальского края. Более 60 % проектов студентов разработаны по проблемам цифровизации образования. Приведем примеры. Актуальным трендом для современной школы является внедрение модели смешанного обучения «перевернутый класс». Совместный проект по данной теме реализован в школах № 40 и № 50 в 2021 г. Студентами Касмицкой Т. и Дулмажаповой М. разработаны дидактические средства для организации самостоятельной работы школьников с использованием сервисов Benime, Thinglink, Kahoot, LearningApps, Triventy, Quizizz, Joyteka, включающие не менее трех типов заданий, различающихся по способу действия (слова из букв, нахождение пары, классификация, ввод текста, сортировка картинок, заполнение таблицы, кроссворд, викторина, интерактивное видео, интерактивная презентация, ментальная карта и др.). Результаты защиты проекта подтверждают, что студенты научились создавать, корректировать, улучшать и распространять цифровой контент, созданный ими с целью удовлетворения образовательных и профессиональных потребностей. Проект получил отличную оценку работодателей и рекомендации к внедрению в других образовательных учреждениях.

Студентка Лазарева А., выполняя заказ работодателя, разработала проект по формированию ценностно-смысловой сферы личности младшего школьника во внеурочной деятельности. Мероприятия проекта сформированы по результатам опроса школьников в школе № 22 г. Читы, которым предложили попросить волшебника выполнить их просьбу. Был сделан вывод о том, что материальные ценности вышли на первый план. Для реализации цели проекта студенткой был проведен ряд мероприятий, направленных на формирование нравственных ценностей младших школьников: тренинг на сплочение «Самый дружный класс», тропа доверия «Мы вместе», классный час в форме путешествия «Леди и джентльмены», интерактивная игра «Поговорим о важном», акция «Спеши творить добро».

Целью трека студенческого научного общества кафедры педагогики дополнительного образования «*Эврика*», руководитель Борисов В.Н., является экологическое воспитание, формирование эмоционально-нравственного, гуманного и бережного отношения человека к природе, морально-этических норм поведения в окружающей среде. Проект Радионова С. о глобальном изменении климата занял третье место в VI Всероссийском конкурсе «Россия: среда обитания». Проект «Памятники природы родного края» Мартюшовой А., руководитель Кулакова Т.В., занял первое место на Фестивале проектов в 2021 г. Экологический отряд «Клевер», созданный из участников данной секции, руководитель Борисов В.Н., занял второе место в Экологическом фестивале «Экофест», представив свой экологический проект, который стал частью городского экологического проекта «Экоигра» в 2022 г. Проект «Пешком по Чите», руководитель Турчина Т.С., ставит цель: формирование познавательного интереса, развитие коммуникативной и информационной компетенции студентов, являющихся онлайн-гидами по музеям, паркам, знаменательным местам г. Чита.

Трек студенческого научного общества кафедры информационных технологий и программирования «*Машина времени*», руководитель Купин Ю.Н., это объединение

студентов в области информационных технологий, компьютерной и информационной безопасности. К одной из задач участников секции относится повышение цифровой грамотности студентов, формирование у студентов и школьников навыков безопасного поведения в интернете. Участница секции Чайкина Ю. разработала социальный проект для первокурсников в сервисе VideoScribing «Банковская карта. Правила безопасности», проект занял второе место в межрегиональной конференции «Первые шаги в науку» и стал частью профориентационного проекта «Онлайн школа CollegeSkills», так как в настоящее время востребовано представление информации в виде оживающих картинок, появляющихся прямо из-под пера выступающего или рисующего. Проект этого же автора, посвященный истории Великой Отечественной войны, созданный в виде видеоскрайба, занял первое место в конкурсе проектов IT4YOU в 2020 г. Социальный видео-ролик «Кибербуллинг» Ховяковой А., рук. Козырева Е.Г., занял 3 место в региональном конкурсе в области информационной безопасности для детей и молодежи в 2021г.

Богодухов Михаил, студент специальности «Информационные системы и программирование», выполняя заказ преподавателей кафедры начального общего образования колледжа, разработал проект «Интерактивный пол для занятий по окружающему миру в начальной школе», который был представлен на Всероссийском форуме «Цифровизация профессионального образования в контексте новых технологических и социальных вызовов» в 2021 г. Проект используется студентами специальности Преподавание в начальной школе при разработке уроков по окружающему миру с использованием интерактивного пола.

Трек студенческого научного общества кафедры дошкольного образования «*Modern kindergarten*» активно работает над внедрением цифровых технологий в дошкольных образовательных учреждениях г. Читы. Например, детский сад №85 получил статус региональной площадки по внедрению современных технологий в образовательную деятельность с детьми дошкольного возраста. В рамках реализации совместного проекта детского сада и колледжа студентами специальности «Дошкольное образование» разработаны проекты и созданы электронные образовательные ресурсы «Волшебница Зима», «Мир воды», «Мой город - Чита», «Планета вредных привычек» и т.п. в соответствии с программами детского сада.

Студентка 3 курса Клейманова А. разработала социальный проект по ознакомлению детей дошкольного возраста с правилами дорожного движения, который включает интерактивные игры и упражнения в программе SMART Notebook для интерактивной доски и панели и серию интерактивных дидактических игр «Смешарики и ПДД», дающих возможность детям в игровой форме помочь Смешарикам запомнить правила дорожного движения. Проект дает возможность детям дошкольного возраста знакомиться с правилами безопасности на дороге в доступной для них форме, проект занял первое место в межрегиональной конференции «XXI век-век профессионалов» в 2022 г., в 2021 г. принял участие в профессиональных пробах федерального проекта «Билет в будущее».

В чем же эффективность проектирования как фактора личностного и профессионального становления студентов? Проект — это работа над социально-значимым делом, которая формирует социальную компетентность. Участники проектирования приобретают неоценимый опыт командной работы, проект — это реальная проверка собственных способностей и возможность скорректировать жизненные планы. Проект — это самостоятельный выбор того вида деятельности, которая больше всего соответствует интересам и способностям самого обучающегося. Кроме того, это реальное участие в решении образовательных, экологических и других проблем. Мысль о том, что «я могу это сделать сам и не только для себя», воодушевляет студентов. Этот период становления личности

характеризуется ярко выраженной потребностью быть нужным, полезным другим, желанием проверить свои способности в реальном деле.

В рамках популяризации проектной деятельности в колледже проводятся мероприятия разного формата для студентов: лаборатория проектов «Печа-куча», цифровая мастерская «Дополненная реальность в образовании», scrum-проектирование «Архитектура бренда профессии Педагог», спич-сессия «Мобильные приложения для проактивного педагога» и другие. Традиционно в начале июня студенты первого курса представляют свои первые студенческие проекты на Фестивале проектов «Будущее за нами».

Проектирование имеет большой образовательный потенциал, поскольку дает возможность участникам «научиться самостоятельно решать возникающие проблемы и преодолевать имеющиеся трудности, действовать в условиях, в которых приходится рассчитывать на собственные силы, овладевать современными экономическими, правовыми, психологическими, педагогическими знаниями и специальными умениями в конкретной деятельности» [2].

Список литературы

1. Воронина, Е. В. Социальное проектирование как средство профессионального самоопределения / Е. В. Воронина, О. В. Музыченко. — [Электронный ресурс] // Молодой ученый. — 2016. — № 6.2 (110.2). — С. 30-32. — URL: <https://moluch.ru/archive/110/27131/> (дата обращения: 10.05.2022).

2. Проектная технология в профориентационной работе и социализации детей-сирот [Текст] : методическое пособие / авт.-сост. М.Б. Лебедева, О.Н. Шилова. - Калининград: Изд-во РГУ им. И. Канта, 2019. - 110 с.

ПРАКТИКА РЕАЛИЗАЦИИ СТУДЕНЧЕСКОГО ВОЛОНТЕРСКОГО ПРОЕКТА

Чусовитина Оксана Евгеньевна

*к. филос.н., заместитель директора по учебно-воспитательной работе
КГБПОУ «Рубцовский педагогический колледж», г. Рубцовск, Алтайский край*

В Рубцовском педагогическом колледже есть студенческие отряды, имеющие многолетний опыт работы в социально-педагогическом направлении. Лучшие студенты отрядов составят волонтерскую группу, реализующую проект «Каникулы нашего двора».

Были подобраны четыре интересных, апробированных на практике сценариев мероприятий с детьми от 6 до 12 лет. Это квест-игра, спортивная викторина, музыкальная сказка, игровая театрализованная программа. Студенты волонтеры в период каникул (весенних, зимних, осенних, летних) проводили мероприятия во дворах для детей, тем самым организуя досуг и укрепляя традиции дворового добрососедства. Колледж заключил договоры сотрудничества о волонтерской деятельности с Центрами помощи детям, оставшимся без попечения родителей, Центром социального обслуживания. На базе этих учреждений также организован каникулярный досуг детей. Волонтерскую группу на всех этапах сопровождал опытный коллектив преподавателей педагогического колледжа, оказывая методическую и организационную помощь.

Цель проекта: организация досуга детей 6-12 лет на придомовых площадках по месту жительства в городе Рубцовске.

Задачи:

1. обеспечить регулярные игры во дворе с детьми, в том числе и с детьми, оставшимися без попечения родителей, испытывающим трудности в адаптации;

2. совершенствовать практический опыт волонтеров в работе с детьми для дальнейшей профессиональной деятельности;
3. разработать методически материалы по дворовым играм в условиях особой эпидемиологической обстановки.

Проект направлен на то, чтобы дети были подвижны, продолжали развиваться, были заняты не только пассивным сидением у экранов мониторов и ТВ, но при этом оставались в зоне внимания взрослых людей (в данном случае – волонтеров). Оборудованные детские площадки многоквартирных домов могут стать базой для организации максимально доступного каникулярного досуга. Также проблема организации досуга распространяется и на детей, проживающих в Центрах помощи детям, оставшимся без попечения родителей. [1]

Целевые группы:

1. дети 6-12 лет, проживающие в многоквартирных домах, и их родители;
2. дети, оставшиеся без попечения родителей, проживающие в Центрах помощи детям, оставшимся без попечения родителей;
3. дети, испытывающие трудности в социальной адаптации, которые пользуются услугами Комплексного центра социального обслуживания населения города Рубцовска.

Основные этапы реализации Проекта:

1. Организовать обучение участников волонтерской группы, не имеющих сертификата вожатого.
2. Разработать сценарии мероприятий для детей. Приобрести необходимое оборудование для реализации сценария.
3. Определить дату, место и время проведения игровой программы в календарном рабочем плане.
4. Проинформировать о предстоящем мероприятии жителей домов, к которым относится дворовая площадка (мессенджеры, объявление на подъезде, группы в социальных сетях). Привлечь к проведению программы родителей – жителей домов.
5. Согласовать с социальным педагогом (заведующим) Центра помощи организационные вопросы: количество детей, территорию площадки, индивидуальные особенности детей и пр.
6. Организовать и провести игровую программу для детей совместно с родителями (воспитателями).

Работа на площадке начинается с 14.30 с общего собрания, далее на площадке с 15.00 до 16.00 будет игровая программа. Не рекомендуется начинать программу без присутствия на площадке менее чем 2 родителей детей (воспитателя Центра помощи).

7. Сделать фото с мероприятия и разместить информацию на официальном сайте Рубцовского педагогического колледжа, социальных сетях.
8. Собрать методическую копилку по проведенным мероприятиям с самоанализом, фото/видео – материалами, разработками.

Таким образом, волонтеры разработали праздничный сценарий и подобрали костюмы. Они провели игры с детьми от 6 до 12 лет на детских площадках многоквартирных домов. Такая же деятельность осуществлялась в отношении воспитанников Рубцовского и Куйбышевского центров помощи детям, оставшимся без попечения родителей. [2]

Рубцовский педагогический колледж предоставляет автобус для перевозки волонтеров и необходимого оборудования, возможность использования компьютерной техники для подготовки мероприятий (принтер, сканер, компьютер, микрофон). Преподаватели колледжа оказывают методическую помощь в составлении сценариев мероприятий. Администрация колледжа оказывает

содействие в согласовании с организациями-партнерами времени и условий реализации некоторых этапов проекта. Педагог-организатор колледжа сопровождает участников волонтерской группы на всех этапах реализации проекта.

Особенностью данного Проекта является то, что реализация возможна в любое каникулярное время; его можно мультиплицировать в разные сезоны и места проведения, с учетом корректировки сценария и незначительного обновления материально-технической базы. Этой работой можно заложить традицию проведения дворовых игр наиболее инициативными жителями домов (родителями детей). Таким образом, Проект может стать самоорганизованным и требующим лишь методической поддержки.

Список литературы

1. Добровольский М. Волонтеры Рубцовского педколледжа подвели итоги проекта «Каникулы нашего двора»// Местное время.- Рубцовск, 2021.- <https://rubtsovskmv.ru/obrazovanie/volontery-rubcovskogo-pedkolledzha-podveli-itogi-proekta-kanikuly-nashego-dvora/2021/02/02/>

2. В рамках проекта «Каникулы нашего двора» волонтеры Рубцовского педагогического колледжа Алтайского края организовали досуг детей/ Официальный сайт Алтайского края - https://www.altaregion22.ru/region_news/v-ramkah-proekta-kanikuly-nashego-dvora-volontery-rubtsovskogo-pedagogicheskogo-kolledzha-altaiskogo-kraya-organizovali-dosug-detei_901649.html

«ПОИСКОВАЯ ГРУППА «НАСЛЕДНИКИ ПОБЕДЫ*» КАК НАПРАВЛЕНИЕ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ГБПОУ КК «СОЧИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ ПОЛИКУЛЬТУРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

Шевцова Ольга Николаевна

*преподаватель высшей категории ГБПОУ КК «Сочинский колледж
поликультурного образования»
г. Сочи, Краснодарский край*

«Иванами, не помнящими родства», называют тех, кто не помнит своих предков. Активная часть студентов ГБПОУ КК «Сочинский колледж поликультурного образования» объединились в поисковую группу не только с целью сохранения исторической памяти, но и для того, чтобы дать возможность школьникам, студентам и взрослому населению города Сочи найти, узнать, вспомнить и сохранить память о Великой Отечественной войне и её участниках, прежде всего для себя и своих потомков. Участники поисковой группы колледжа напрямую и опосредованно вовлекают школьников и молодёжь в активное познание военного прошлого страны.

Участники данного проекта считают своим долгом донести до младшего поколения мысль о значимости сохранения памяти о ветеранах Великой Отечественной войны, о погибших ради мирной жизни уже четвёртого послевоенного поколения. Чем дальше уходят в прошлое события Великой Отечественной, чем меньше остаётся её живых свидетелей, тем чаще происходят попытки стирания исторической памяти, искажения реальной истории, возрождения неонацистских движений во всех проявлениях.

Действия СССР в предвоенный и военный периоды все чаще сравнивают с теми, кто стремился к мировому господству и уничтожению большей части населения Европы. Поток лжи о событиях и действиях СССР в годы Второй мировой войны, снос памятников и осквернение захоронений советских солдат, явные и скрытые угрозы в отношении нашей страны может остановить только активная деятельность наших

современников по сохранению и передаче правды о Великой Отечественной войне. И лучше всех это может делать наша молодёжь, разыскивая, сохраняя и неся своим сверстникам правду о событиях и людях войны.

Начавшись как проект, поисковая группа «Наследники Победы***» стала постоянным организацией, которая участвует в реализации гражданского и патриотического воспитания обучаемых путём создания и активной работы по указанным направлениям.

Деятельность участников поискового направления направлена на поиск, сохранение и трансляцию информации о воинах, захороненных в братской могиле Ново-Сочинского кладбища в период с 1941 по 1945 годы.

Педагогическое направление предполагает создание классных часов о ветеранах Великой Отечественной войны, тружениках тыла и детях войны города Сочи будущими педагогами, выявление в ходе конкурса лучших и их проведение командой в колледже и школах города со 2 по 9 класс.

Участники художественного направления организуют конкурсное участие творческих работ студентов колледжа (акварель, графика), посвящённых победе нашей страны в Великой Отечественной войне; осуществляют выставки работ в общественных местах города Сочи, создают художественные альбомы.

Участники видео-направления создают фильмы о ветеранах Великой Отечественной войны, ветеранах войны, живущих в городе Сочи, и транслируют видеофильмы в ходе воспитательных мероприятий в школах города.

Участники литературного направления пишут стихи и прозаические произведения (рассказы, эссе, статьи) о ветеранах, войне и Победе, издают сборники своих произведений, участвуют в литературном творчестве молодежи города Сочи. Лучшие авторские произведения участников данного направления используются в воспитательных мероприятиях патриотической направленности колледжа и города.

В волонтерском направлении заняты все участники поисковой группы: осуществляют встречи с ветеранами Великой Отечественной войны, узникам, жителям блокадного Ленинграда и оказывают необходимую помощь; организуют уборку памятников и захоронений павших воинов.

Участники PR-направления освещают деятельность ПГ в интернет-пространстве, снимает видеоролики о работе группы, взаимодействует со СМИ различного уровня.

За три прошедших года работы:

1. Привлечены в качестве социальных партнёров: Управление молодёжной политикой администрации г. Сочи, МБУК «Центральная библиотечная сеть города Сочи», ТОС «Гагаринский», Совет ветеранов г. Сочи, Управление по образованию и науке администрации г. Сочи; МБУК Районный дом культуры Центрального района г. Сочи, ФГБУ «Юг спорт», образовательные учреждения города;

2. Выявлена информация о 9 неизвестных воинах, захороненных в братской могиле на Ново-Сочинском кладбище;

3. Найдены и приглашены на торжественное мероприятие 9 мая 2020-2021 года родственники захороненных солдат;

4. Создана символика поисковой группы: логотип, форма, визитки руководителей, значок и удостоверение участника ПГ;

5. Выпущено в печатном виде: художественный сборник «Альбом Памяти» - 5 экземпляров, художественный альбом «Всё для фронта-всё для Победы!» 5 экземпляров, литературный сборник «Пером Наследников Победы» - 5 экземпляров, литературный сборник «Цена победного рассвета» - 5 экземпляров, Альманах ПГ «Наследники Победы» - 5 выпусков (10 экземпляров), сборник конкурса «Лучший классный час, посвящённый ветеранам Великой Отечественной войны г. Сочи» - 1 экземпляр; буклеты каждого направления поисковой группы.

6. Проведено более 50 мероприятий в колледже, школах, библиотеках, ЦДК г. Сочи;

7. Привлечено к участию в мероприятиях не менее 5000 человек;

8. Создано 7 социально-педагогических, исследовательских проектов, ставших победителями и призёрами во Всероссийских конкурсах и конференциях «Моя страна - моя Россия», «Меня оценят в XXI веке», «Национальное достояние России», «Мой вклад в величие России», краевых и городских конкурсах и конференциях.

9. 2 участницы поисковой группы стали лауреатами Краевой стипендии талантливой молодёжи, 2 девушки получили стипендии Губернатора Краснодарского края, трое, представив свои проекты, получили Специальную молодёжную именную премию главы г. Сочи.

Информационное сопровождение хода деятельности группы отражается на официальном сайте ГБПОУ КК «Сочинский колледж поликультурного образования» (<https://sochicollege.ru/>) А также в группах проекта в социальных сетях по ссылкам: В Контакте (<https://vk.com/naslednykysochi>); Фейсбук, страница МБУК «ЦБС г. Сочи» (https://www.facebook.com/475484399640014/?modal=admin_todo_tour), Ютуб-канал <https://www.youtube.com/channel/UCvZwWpJyhqDqA9xhtFeuiWQ>

Публикации о работе поисковой группы в средствах массовой информации:

1. Материал находится в открытом доступе по адресу: <https://fond21veka.ru/publication/20/47/172337/>

2. Краевая курортная газета "Черноморская Здравница" от 14 апреля 2021г. была опубликована статья "Наследники Победы" <https://vesti-sochi.tv/obshhestvo/65388-chtoby-pomnili-studenty-pishut-onlajn-intervyu-s-veteranami-vov-i-vykladyvayut-v-set>. Подробно ознакомиться со статьёй можно по ссылке: <https://argumenti.ru/society/2020/04/660687>

ПЛОЩАДКА 3. РЕАЛИЗАЦИЯ МОДЕЛИ НАСТАВНИЧЕСТВА В РАМКАХ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ

ЛИЧНОСТНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ СТАНОВЛЕНИЕ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ В УСЛОВИЯХ ИННОВАЦИОННОГО ЛАНДШАФТА И РЕГИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО КЛАСТЕРА

Алешкина Татьяна Владимировна

*к.п.н., директор ГАПОУ «Читинский педагогический колледж»
г. Чита, Забайкальский край*

Многогранность образовательного процесса в колледже, его тесные связи в образовательном кластере создают широкие возможности для личностно-профессионального становления будущих педагогов.

Сегодня термин «инновационный ландшафт» используется как метафора, обозначающая пространство, в котором в результате деятельности разных структур формируются и развиваются инновации. В. Росс и др. используют термин «инновационный ландшафт» для комплексного описания ключевых факторов (ориентиров), влияющих на инновации внутри организации. Они отмечают, что данное понятие фиксирует необходимость согласования различных факторов для поддержания конкретных инноваций, а также необходимость контроля и коррекции соотношения ориентиров инновационного развития [1].

Инновационный ландшафт колледжа включает:

- Региональный ресурсный центр «ИКТ в образовании».

- Федеральная экспериментальная площадка ФИРО РАНХиГС по цифровой дидактике профессионального образования на тему «Трансформация системы оценивания результатов обучения студентов посредством цифровых технологий в условиях инновационного ландшафта колледжа».
- Федеральная инновационная площадка на базе Института изучения детства, семьи и воспитания РАО на тему «Организационное – педагогическое сопровождение воспитательной работы в колледже с использованием цифровых технологий».
- Лаборатория по ИКТ в Балеysком филиале колледжа.
- Специализированный центр компетенций Ворлдскиллс «Дошкольное образование».
- Специализированный центр компетенций Ворлдскиллс «Преподавание в младших классах».
- Специализированный центр компетенций Ворлдскиллс «Физическая культура, спорт и фитнес».
- Центры проведения демонстрационного экзамена «Дошкольное образование», «Преподавание в младших классах», «Физическая культура, спорт и фитнес».
- Отделение дополнительного образования.
- Локальный центр тестирования иностранных граждан
- Группа детского сада
- Группа по присмотру и уходу за детьми «Продленка».

Главными субъектами инновационного ландшафта стали студенты и преподаватели, целенаправленно взаимодействующие, объединенные совместной проектной деятельностью, в которой формируются критическое мышление, рефлексия, софт и хард скиллс и др.

Изучая процесс личностно-профессионального становления, мы опирались на позицию Г.В. Гегеля, что «становление выступает как процесс формирования предмета». Процесс личностно-профессионального становления студента в образовательном пространстве колледжа это «не только переход от одной определенности бытия к другой, но и процесс качественных изменений объекта» [2]. Таким образом, условия колледжа способствуют раскрытию как личностного, так и профессионального потенциала студентов.

Расширение инновационного ландшафта нацелено на то, чтобы педагог и студент быстрее обретали субъектность своей профессиональной деятельности, определялись в гражданской позиции.

Сухомлинский В.А. утверждал: «Нет в мире ничего сложнее и богаче человеческой личности. Ее всесторонне развитие, нравственное совершенство цель воспитания» [3]. В инновационном ландшафте колледжа проходит процесс первичной социализации студентов. Этому способствуют как образовательные, так и воспитательные мероприятия: учебные дисциплины вариативной части учебного плана «Культурный мир студента», «Основы педагогического мастерства», проект «Струны души», программа воспитания и социализации, проект «Патриот», проект «Здесь Родины моей начало», программа деятельности клубов историко-патриотического клуба «Держава», литературного клуба «Лира», виртуального музея колледжа, комнаты музейной педагогики, проект «Зелёные аксиомы», программа деятельности волонтерского отряда, проект «Грант – офис «Забайкальский резерв»,

программа «Волонтерство – школа социального успеха», программа деятельности студенческого деканата и Совета общежития, программа «Родной очаг».

Профессионализация студентов начинается с первого курса. Ежегодно меняется формат проведения курса адаптации первокурсников. Активно используются такие формы работы как психологические мастерские, мастер-класс «Качели времени», активные флешмобы с привлечением актива студенческого деканата колледжа, тренинговая программа «Я начинаю учиться в колледже»; декада первокурсника «И мир откроется тебе»; цикл лекториев «Город манит соблазнами»; ярмарка творческих объединений; кубок первокурсника, конкурс «Лучший читатель»; форум первокурсников.

Одной из задач является опережающая подготовка цифрового педагога. Она возможна только совместно с социальными партнерами и работодателями. Для реализации этого создан образовательный кластер. Существенную роль в воспитании мы отводим партнерам в образовательном региональном кластере. Модель регионального кластерного взаимодействия интегрирует на базе колледжа усилия различных ведомств и организаций в реализации научных, образовательных и инновационных целей для подготовки специалистов образования. Региональное взаимодействие позволяет выстраивать непрерывное образование по вертикали по уровням образования, дополняемое опорой на партнерство по горизонтальным связям. На содержательном уровне разрабатываются планы, проекты, программы, которые определяют содержание деятельности мероприятий в рамках кластерного взаимодействия. Социальное партнерство «ориентировано на ценности отечественной культуры и образования, формирование социальной ответственности, инициативности и самостоятельности, призвано обеспечить самоопределение и самореализацию» [5].

Основную роль в кластере играет Читинский педагогический колледж, заказчиками выступают Забайкальский институт развития образования, Забайкальский государственный университет, Кванториум, более 50 школ, 80 дошкольных образовательных учреждений, Совет директоров профессиональных учреждений края и т.д., которые предоставляют свои ресурсы: информационные, материальные, кадровые. Таким образом, создаются условия для педагога и студента-будущего учителя, основных получателей услуги в сфере непрерывного образования. Решается главная проблема: наполнение региона высококвалифицированными кадрами, обладающими цифровыми компетенциями.

Проект регионального кластера «Цифровой педагог» позволяет партнерам кластера совместно использовать ресурсы на региональной образовательной платформе pro.zabedu.ru при Забайкальском ИРО. Все студенты колледжа являются активными пользователями платформы pro.zabedu.ru. 50% выпускников выполняют цифровые проекты по заказу работодателей. На выходе проекта «Цифровой педагог» – выпускник колледжа готов использовать цифровые технологии и инструменты в образовательном процессе, такие как ментальные карты, виртуальные доски, интерактивные плакаты, интерактивные тренажеры и др. Идет процесс закрепления новых идей, трансляция их в образовательном кластере, как студентами, так и педагогами колледжа.

Обучение в условиях цифровой дидактики способствует активному участию студентов в мероприятиях виртуальной воспитательной среды: интерактивные викторины, онлайн-олимпиады, веб-квесты; челлендж – марафоны; виртуальные проекты (проект «Альбом памяти» к 75- летию Победы, «Танцы народов мира» и др.); конкурсы постеров, слоганов, фотографий; подкасты; вирусные видеоролики, популяризирующие идеи здорового и активного образа жизни, любви к профессии и др.; виртуальные мастер - классы.

Воспитательная работа в педагогическом колледже всегда находится в приоритете. Сформировать современного учителя возможно лишь опираясь на принципы педагогики личности, такие как самообразование, самовоспитание, самоорганизация и самоуправление своей деятельностью, которые влияют на личностно-профессиональное становление студентов.

В колледже разработаны и реализуются проекты «Патриот», «Талантливая личность». Только так можно взрастить талантливого педагога. Сопровождает инновационную воспитательную деятельность Институт изучения детства, семьи и воспитания РАО.

Воспитательный проект НАСТАВНИК75ЧПК# погружает студентов в будущую профессию, учит взаимодействию, выполняя задачи федерального проекта «Социальная активность» Организационной основой является программа наставничества, механизмом развития системы становится деятельность Центра #Наставник75ЧПК# в образовательном учреждении. Развитие личностных качеств и компетенций, таких как любознательность, инициативность, настойчивость, умение решать практические задачи, навыки целеполагания, креативность, лидерские качества, умение работать в команде и коммуникативные навыки, менеджмент; дружба и взаимодействие с единомышленниками являются важными для развития личности студента [4, с.35]. Реализуя социальные проекты и акции, как в реальном, так и виртуальном пространстве (официальная группа Читинский педагогический колледж ВКонтакте) студенты приобретают практический опыт по организации мероприятий, возможность организовать себе интересный и качественный досуг. Вовлечение в систему наставничества помогает в личностном и профессиональном самоопределении. Акции, проекты, участие в конкурсах и мероприятиях помогают студентам разнопланово и интересно проводить время, осуществляя различную деятельность в новой сфере, а часто и на новом месте. В рамках проекта проводятся различные мероприятия: встречи с выпускниками; интеллектуальные бои между студентами; встречи с работодателями; встречи с ветеранами, педагогические баттлы. Проект получил почетную грамоту Министерства просвещения РФ.

Будущий педагог, используя ресурсы инновационного ландшафта колледжа и регионального образовательного кластера и получив опережающую профессиональную подготовку, способен выйти на творческий уровень самореализации личностно-профессионального «Я». Педагогические бенефисы лучших педагогов, проектная деятельность, участие студентов в инновационных площадках, выполнение проектов по заказу школ и детских садов способствуют профессиональному становлению студентов старших курсов. Постоянно наращивая педагогический потенциал, студент проникается идеями развития и саморазвития, а повышение своего профессионального уровня становится нормой. Таким образом, реализуется миссия колледжа: возвращение талантливых педагогов в условиях инновационного ландшафта колледжа, готовых работать на благо России, способных быстро реагировать на вызовы будущего.

Список литературы

1. Басов Н.В., Минина В.Н. Инновационный ландшафт: от метафоры к научной категории // Инновации. № 7 (189). 2014 – С.20-26.
2. Гегель Г.В. Феноменология духа. Сочинения. Т.2. – М., 1959
3. Сухомлинский В. А. Как воспитать настоящего человека. М., Педагогика. 1990. - С.28
4. Теоретико-практические основания развития добровольческого движения: Методическое пособие / Под ред. В.С. Басюка, заместителя президента Российской академии образования, доктора психологических наук, профессора

РАО; А.А. Крюковой, кандидата педагогических наук. - М.: Изд-во..., 2018. - 209 с.
Авторы-составители: Арсеньева Т.Н., Зотова В.А., Маслова Д.Д., Покровский Д.Е., Федоров А.С.

5. Шепелева, Т.Е. Воспитание гражданственности: теоретический аспект и опыт социальной, общественно направленной деятельности обучающихся колледжа // Среднее профессиональное образование. - № 2, 2021. – с.14.

СИСТЕМА НАСТАВНИЧЕСТВА ПО НАПРАВЛЕНИЮ «СТУДЕНТ–СТУДЕНТ» В ГАПОУ «ЧИТИНСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

Бушина Марина Борисовна

заместитель директора по воспитательной работе

ГАПОУ «Читинский педагогический колледж»

г. Чита, Забайкальский край

Стремление непрерывно повышать качество подготовки студентов колледжа для их устойчивой конкурентоспособности на рынке труда обуславливает необходимость внедрения в образовательный процесс системы наставничества, цель которой сводится к обеспечению единства процессов обучения и воспитания студентов за счет взаимодействия студентов старших и первых курсов, а также выпускников колледжа.

В федеральном проекте «Молодые профессионалы» (Повышение конкурентоспособности профессионального образования) задан ориентир - к 2024 году не менее 70% обучающихся организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам СПО, должны быть вовлечены в различные формы наставничества, что должно способствовать развитию личности, способной раскрывать свой потенциал в новых условиях. [1, с.2]. В настоящее время достаточно важно популяризировать роль наставника в сообществе выпускников колледжа, волонтерских объединениях, среди студентов старших курсов с целью личностного и социального роста, получения новых знаний и навыков.

Наставничество – универсальная технология передачи опыта, знаний, формирования навыков, компетенций, метакомпетенций и ценностей через неформальное взаимообогащающее общение, основанное на доверии и партнерстве. [1, с.4]

Рассмотрев все составляющие направления наставничества, в колледже был разработан проект #Наставник75ЧПК#.

Цель проекта – вовлечение в систему наставничества 70 % обучающихся колледжа по направлению «студент – студент» к 1 октября 2023 г. Целевой аудиторией являются обучающиеся ГАПОУ «Читинский педагогический колледж».

При разработке проекта были поставлены следующие задачи:

1. К 1 октября 2023 г. вовлечены в систему наставничества 70 % обучающихся колледжа по направлению «студент – студент»
2. Количество студентов, участвующих в деятельности ЦЕНТРА #Наставник75ЧПК# составляет – 647 человек.
3. Усовершенствован механизм развития системы наставничества посредством участия студентов в деятельности Центра и прохождения онлайн – курса.

На момент внедрения проекта в воспитательное пространство колледжа социальную активность в системе наставничества колледжа проявляли студенты, участники различных структур студенческого самоуправления (Совет общежития, студенческий Совет, Совет помощников классных руководителей). Общая

численность студентов наставников составляла 120 человек, именно поэтому было важно разработать эффективную систему для вовлечения студентов в наставничество, при этом важно определить в процентном соотношении количество наставников из числа студентов и количество наставляемых.

Куратором внедрения модели наставничества в образовательной организации является заместитель директора по воспитательной работе. Участниками становятся педагоги, работодатели, студенты старших курсов, выпускники, студенты первого – второго курсов.

Организационной основой в ГАПОУ «Читинский педагогический колледж» стала Программа наставничества, которая определяет формы наставничества, зоны ответственности, права и обязанности участников, а также функции субъектов программы наставничества. Механизмом развития системы стало создание Центра в образовательном учреждении.

Для успешной реализации наставничества следует помнить, что данный процесс затрагивает интересы трёх субъектов взаимодействия: **студента первого курса, студента-наставника и образовательной организации.**

1. Студент первого курса в процессе наставничества получает поддержку, регулярные консультации, помощь в адаптации к новым условиям окружающей его среды.

2. Для студента-наставника - широкий спектр возможностей реализации своего потенциала, личностного развития и повышения уровня сформированности профессиональных компетенций.

3. Для образовательной организации наставничество позволяет улучшить взаимодействие между студентами разных курсов и направлений подготовки, обеспечить некую преемственность в студенческой среде, что благотворно повлияет на престиж образовательной организации. [3]

В настоящее время достаточно важно популяризировать роль наставника среди студентов старших курсов с целью личностного и социального роста, получения новых знаний и навыков. Полноценное развитие студентов с разными способностями и степенью заинтересованности возможно лишь при условии применения комплекса мер как в процессе учебной, так и внеучебной деятельности, реализации всех ресурсов социальной среды колледжа.

Данный проект связан как с федеральными, так и внутриколледжными проектами. Основными результатами проекта являются:

1. Количество вовлеченных студентов в систему наставничества в колледже составляет 70 % от общего числа обучающихся;

2. Увеличение процента посещения обучающимися творческих кружков, спортивных секций и внеурочных объединений.

Важными составляющими для мотивации студентов в деятельности Центра являются следующие моменты: развитие личностных качеств и компетенций, необходимых для эффективной жизни в XXI веке, таких как любознательность, инициативность, настойчивость, умение решать практические задачи, навыки целеполагания, креативность, лидерские качества, умение работать в команде и коммуникативные навыки, менеджмент; дружба и взаимодействие с единомышленниками. [2, с. 47]

В подростковом возрасте наиболее значимым становится признание сверстников. В старшем подростковом возрасте молодые люди задумываются об общественном признании, значимости своей личности; приобретение практических навыков, реализуя социальные проекты и акции, студенты приобретают практический опыт по организации мероприятий.

Мероприятия Центра способствуют сплочению их участников, позволяют познакомиться с внутренним миром каждого, расширить круг знакомств и друзей;

общественное признание. Участие в деятельности Центра получают возможность организовать себе интересный и качественный досуг. Акции, проекты, участие в конкурсах и мероприятиях помогают студентам разнопланово и интересно проводить время, осуществляя различную деятельность в новой сфере, а часто и на новом месте. Вовлечение в систему наставничества помогает в личностном и профессиональном самоопределении. Центр наставничества рассматривается как один из наиболее эффективных способов личностного и профессионального самоопределения. Студенты на практике пробуют тот или иной вид деятельности, осознают, что у них получается лучше, понимают, что ближе их внутреннему миру. Реализация духовных потребностей одна из важных составляющих современной молодежи. У каждого студента есть внутренняя потребность помогать, «делать». Благодаря данному ресурсу можно связаться и присоединиться к деятельности Центра, а также вести учет своих достижений в электронной книжке наставника.

В рамках общеколледжного проекта #Наставник 75ЧПК# заместителем директора по воспитательной работе и специалистами службы медиации колледжа был разработан онлайн – курс по данному направлению.

Организовано обучение студентов старших курсов: интересные задания, занимательный материал позволяет не только расширить кругозор будущих наставников, но и дает возможности для развития soft – skills студентов колледжа, лидерских качеств.



Этапы наставничества:

1. Обучение студентов – наставников на онлайн - курсе
2. Участие студентов – наставников в деятельности Центра

3. Получение «обратной связи» с целью анализа результатов и корректировки процесса наставничества.

Структура курса включает следующие разделы:

- Эффективные техники коммуникации
- Лидер и наставник. В чем разница? Как воспитать в себе лидера?
- Эмоциональный интеллект
- Сторителлинг



После прохождения обучения на онлайн – курсе студенты получают сертификат и входят в состав деятельности Центра, где также активно участвуют выпускники колледжа и волонтеры. Задачи проекта позволяют получить определённые результаты, на сегодняшний день выполнены результаты двух первых задач проекта - создание Центра наставничества, обучение студентов - наставников на разработанном онлайн – курсе на платформе spz.zabedu.ru.

В реализации проекта заинтересовано не только образовательное учреждение, но и учредители, социальные партнеры.

Реализуя социальные проекты и акции, как в реальном, так и виртуальном пространстве (к примеру, официальная группа Читинский педагогический колледж вКонтакте) студенты приобретают практический опыт по организации мероприятий, возможность организовать себе интересный и качественный досуг. Вовлечение в систему наставничества помогает студентам в личностном и профессиональном самоопределении.

Результатом реализации проекта наставничества должна стать подготовка высококвалифицированного специалиста, личности, всесторонне развитой, нравственной, культурной.

Список литературы

1. Распоряжение Минпросвещения России от 25.12.2019 N P-145 "Об утверждении методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися.

2. Теоретико-практические основания развития добровольческого движения: Методическое пособие / Под ред. В.С. Басюка, заместителя президента Российской академии образования, доктора психологических наук, профессора РАО; А.А. Крюковой, кандидата педагогических наук. - М.: Изд-во..., 2018. - 209 с. Авторы-составители: Арсеньева Т.Н., Зотова В.А., Маслова Д.Д., Покровский Д.Е., Федоров А.С.

РЕАЛИЗАЦИЯ ФОРМЫ НАСТАВНИЧЕСТВА «ПЕДАГОГ-ПЕДАГОГ»: ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ ГОРНО-АЛТАЙСКОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕДЖА

Ломшина Татьяна Викторовна

*методист БПОУ РА «Горно-Алтайский педагогический колледж»
г. Горно-Алтайск, Республика Алтай*

Потребность в расширении практик наставничества в российском образовании на протяжении последних лет осознается на различных уровнях управления. В начале 2018 года был проведен Всероссийский форум «Наставник», организованный Агентством стратегических инициатив, по результатам которого 23 февраля 2018 года был сформирован перечень поручений Президента Российской Федерации. Тема наставничества в образовании является одной из центральных в нацпроекте «Образование». Наставничество – универсальная технология передачи опыта, знаний, формирования навыков, компетенций, через неформальное взаимообогащающее общение, основанное на доверии и партнерстве [1].

На основании распоряжения Минпросвещения РФ № P- 145 от 25 декабря 2019 года «Об утверждении методологии (целевой модели) наставничества обучающихся

для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися» [3], приказа Министерства образования и науки Республики Алтай от 30 июня 2020 №557 «О внедрении целевой модели наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, расположенных на территории Республики Алтай» [2] в Горно-Алтайском педагогическом колледже было разработано соответствующее Положение, в котором определены три формы наставничества. В связи с этим в 2020-2021 учебном году научно-методической темой колледжа на учебный год была выбрана «Реализация целевой модели наставничества в педагогическом колледже как фактор становления будущего специалиста в условиях выполнения национального проекта «Образование», поэтому в планах работы структурных подразделений произошли корректировки. Первоочередным мероприятием по внедрению целевой модели наставничества стал педагогический совет, итогом которого явилась разработанная программа, включающая три раздела, которые соответствуют выбранным формам наставничества.

В 2020-2021 учебном году в колледже были определены 5 педагогов-наставников, для молодых специалистов и вновь прибывших в образовательную организацию. Наставники подбирались из числа педагогов, имеющих высшую квалификационную категорию, обладающих высокими профессиональными качествами, имеющих стабильно высокие показатели в работе, способность и готовность делиться своим опытом, обладающих коммуникативными навыками и гибкостью в общении.

Согласно разработанной программе наставничества, для молодых специалистов были организованы и проведены мероприятия, остановлюсь на некоторых из них.

Школа молодого педагога: проведение открытых уроков, мастер-классов, семинаров, практикумов педагогами, имеющими первую и высшую квалификационную категорию (октябрь-декабрь 2020 года).

Месячник молодого педагога под девизом «Наставник: не рядом, а вместе» (апрель 2021 года) – это проведение открытых уроков молодыми педагогами. Особенно интересно прошел заочный конкурс «Педагогический апгрейд «1+1» (апрель 2021 года). Все наставнические пары получили сертификаты участников, а наставническая пара Федюхина М.А. и молодой педагог Попова А.В. заняли первое место. Вся информация о проведенных уроках, конкурсах мероприятиях освещалась в новостной ленте сайта колледжа.

Далее был проведен Круглый стол с целью обсуждения проведенных мероприятий и определения дальнейшей реализации системы наставничества (май 2021 года).

По итогам повторной диагностики с молодыми педагогами, круглого стола в мае 2021 года было принято решение пролонгировать программу наставничества на 2021-2022 учебный год. Помимо, запланированных и проведенных мероприятий в предыдущем учебном году, в текущем учебном году изменили подход в назначении наставников. Наставляемым было предложено выбрать себе наставника. На начало 2021-2022 учебном году было определено 9 наставнических пар. Помимо этого, использовали другие технологии наставничества. Например, такую модель, как «молодые-молодым». Участники VI Открытого чемпионата «Молодые профессионалы» Республики Алтай по компетенции «Преподавание в младших классах» Алушкина Диана и Нагих Алина 11 апреля провели практикум для молодых

педагогов «Цифровые инструменты в работе педагога». Современные цифровые инструменты и сервисы, которые может использовать педагог в учебном процессе, предназначены для самых различных целей. Данный практикум показал свои результаты на уроках молодых педагогов: например, Папитова Е.В., Кудрявцев В.А., Кергилова Е.А. использовали на открытом уроке такой цифровой сервис, как Wordwall, с которым их познакомили на практикуме участники чемпионата. Также в рамках 7 Сластенинских чтений впервые была организована секция именно для молодых педагогов «Тренды профессионального образования», которая носила практико-ориентированный характер. Молодые педагоги представляли интерактивный прием или метод обучения, которым они хотели бы поделиться в рамках обмена опытом. Очень удачно в рамках Месячника молодого педагога-2022 (апрель) прошла акция «Равный - равному» (посещение уроков молодыми педагогами друг у друга, поддержка друг друга).

Помимо работы с молодыми педагогами и вновь прибывшими в форме наставничества «педагог-педагог» мы используем ситуационную технологию наставничества в рамках подготовки к аттестации педагогических кадров. Например, в 2020-2021 учебном году впервые на первую квалификационную категорию подавали заявление два педагога (Серкина Т.А. и Джанабилова С.А.) Для качественного прохождения процедуры аттестации и оформления методических материалов в портфолио на высоком уровне, данным педагогам были определены наставники (Матрохина Е.В. и Иванова Н.В.), в текущем учебном году впервые на высшую квалификационную категорию подавали заявление Бакулева М.М. и Егорова Д.А., их сопровождали педагоги-наставники Князева Г.И. и Шубина Н.Б. Результат работы наставничества положительный.

В рамках постдипломного сопровождения руководитель Отдела содействия трудоустройству выпускников Карачарова М.С. работает с выпускниками колледжа посредством виртуальной технологии. Организует работу методистов колледжа для оказания помощи выпускникам в рамках методик преподавания дисциплин.

Повсеместное использование цифровых технологий во всех сферах жизни предполагает готовность личности к усвоению новых навыков и умений. Поэтому учителю важно обладать цифровой компетентностью. Особенно актуально этот вопрос стоял в рамках дистанционного обучения. Поэтому, в работу наставничества в форме «педагог-педагог» мы включили реверсивную технологию, которая способствует налаживанию взаимопонимания и дружеских отношений между разными поколениями. Старший по возрасту становится подопечным у молодого и такой обмен энергией и опытом благоприятен для обеих сторон. Данный аспект работы в качестве наставника в колледже выполняют преподаватели информатики Пупков В.Ю., Потогашев В.А., Ваулина А.В. (молодой педагог), Федюхина М.А. и инженер-программист Чухонцев А.В.

С 10 марта по 29 апреля в Республике Алтай проходит заочный республиканский конкурс «Лучшая управленческая практика наставничества по форме «учитель-учитель». Обобщив опыт работы по форме «педагог-педагог» методист колледжа представила работу на конкурс. Представленная работа по реализации формы «педагог-педагог» в Горно-Алтайском педагогическом колледже, получила диплом 1 степени.

Информационное освещение данного направления работы в колледже осуществляется на сайте во вкладке «Наставничество».

Подводя итог анализу реализации формы наставничества «педагог-педагог» в Горно-Алтайском педагогическом колледже, можно отметить достижение поставленных задач (табл.1):

Таблица 1

Реализация поставленных задач формы наставничества «педагог-педагог»

Задача	Результат
упорядочить процесс развития профессиональных компетенций наставляемого	создана система работы, которая отражена в программе наставничества
развивать профессионально-значимых качеств личности наставляемого, развитие их способности самостоятельно, качественно и ответственно выполнять возложенные функциональные обязанности	участие в 7 Сластенинских чтениях, секция «Тренды в образовании» (молодые представляли эффективные приемы взаимодействия на уроке); проведение открытых уроков в рамках Месячника молодого педагога
подготовка наставляемого к осознанной и социально продуктивной деятельности в современном мире в условиях многозадачности	включение молодых педагогов в состав экспертов регионального чемпионата «Молодые профессионалы»
создание психологически комфортной среды для развития и повышения квалификации педагогов, увеличение числа закрепившихся в профессии педагогических кадров	курсы повышения квалификации прошли: по инклюзивному образованию-5; по современным образовательным технологиям-3. За два учебных года из числа молодых педагогов нет тех, кто уволился (есть только те, кто ушел в отпуск по уходу за ребенком).
формирование открытого и эффективного сообщества вокруг образовательной организации, способного на комплексную поддержку ее деятельности, в котором выстроены доверительные и партнёрские отношения	конфликтных ситуаций в системе «молодой педагог-студент», «молодой педагог-педагог» не наблюдалось. В колледже создаются условия для поддержки молодых педагогов, в том числе и финансовые.

Таким образом, разработанная в Горно-Алтайском педагогическом колледже программа наставничества в разделе «Шаг в профессию» способствует реализации поставленной цели.

Список литературы

1. Методология (целевая модель) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися [Электронный ресурс] / под общим руководством Н. Ю. Синягиной. - 2019. – С. 233.- URL: <https://drive.google.com/file/d/1DX86jK0XCQ86GD5IAvbYQ9DxXMyUnU1T/view>, свободный.

2. Приказ Министерства образования и науки Республики Алтай №557 от 30 июня 2020 «О внедрении целевой модели наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, расположенных на территории Республики Алтай» [Электронный ресурс]. - URL: <https://ipkrora.ru/images/doc/mon-ra/%D0%9F%D1%80%D0%B8%D0%BA%D0%B0%D0%B7%20557%20%D0%BE%D1%82%2030.06.2020%20%D0%9D%D0%B0%D1%81%D1%82%D0%B0%D0%B2%D0%BD%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%BE.pdf>, свободный.

3. Распоряжение Минпросвещения РФ от 25 декабря 2019 года «Об утверждении методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по

общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися» [Электронный ресурс] .- URL: <http://vcht.center/wp-content/uploads/2020/02/Rasporyazhenie-Minprosveshheniya-Rossii-ot-25.12.2019-N-R-145-Ob.pdf>, свободный.

ФУНКЦИИ И ПРОБЛЕМЫ НАСТАВНИЧЕСТВА ПО МОДЕЛИ «СТУДЕНТ-РАБОТОДАТЕЛЬ» В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ НА ПРИМЕРЕ АПОУ РА «УСТЬ-КОКСИНСКИЙ ТЕХНИКУМ ОТРАСЛЕВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ»

Лукьянова Наталья Семеновна

*директор АПОУ РА «Усть-Коксинский техникум отраслевых технологий»
с. Усть-Кокса, Республика Алтай*

В среднем профессиональном образовании давно сложилась система обучения специалистов, рабочих и служащих, предусматривающая учебную и производственную практику. Выполнение этой части образовательной профессиональной программы позволяет в полной мере ознакомить студента с его профессией, условиями производства и созданием рабочего места, закончить профессиональную подготовку, закрепить тем самым знания у студента умениями и навыками. Сделать студента компетентным, готовым выполнять трудовые функции.

Практика в учреждениях СПО организуется при совместной деятельности образовательных организаций и предприятий. Проведя небольшой анализ и опрос студентов по прохождению практики в профессиональных организациях можно сделать вывод, что существенных различий в организации прохождения практик среди образовательных организаций нет.

Наставничество, или еще его называют шефство, - одно из условий подготовки специалистов и рабочих, которое прочно закрепилось в профессиональном образовании. Напомним, что на практике за студентом или группой студентов закрепляется наставник или специалист курирующий работу практикантов, который назначается из числа высококвалифицированных работников предприятия. Наставник на протяжении всей практики контактирует со студентом, учит, делится советами и опытом, передает необходимые знания, умения и навыки для выполнения работ предусмотренных программой практики. Поэтому, очень важно, чтобы деятельность наставника была организована и осуществлялась как педагогическая.

Поэтому возникает необходимость осуществлять специальную подготовку наставников с педагогическим уклоном. Однако в процессе осуществления такой подготовки могут возникнуть ряд проблем. Вкратце их можно описать так: кто будет заниматься подготовкой наставников? Где будет осуществляться данная подготовка? Какими методами и средствами ее проводить? Как освободить от работы во время прохождения обучения работников, которые являются наставниками от предприятий. Ведь от основной работы даже на время работы с практикантами их никто не освобождает. Данные вопросы требуют детального рассмотрения.

В ходе организации практики и прикрепления студентов за наставниками с последними велись беседы, проводился опрос. Всего было опрошено более 50 наставников. Темы бесед были разные, но все проводились с уклоном на то, что руководитель практики студентов от образовательной организации выяснял понимание наставниками сути их деятельности. Практически все, кроме нескольких работников, положительно относятся к наставничеству, однако все эту деятельность все-таки воспринимают как дополнительную нагрузку. При этом хочется отметить, что на предприятиях где, предусмотрены выплаты за руководство практикой студентов и

наставничество там работа движется намного веселее. Что касается понимания сути деятельности наставника, то работники объясняли ее очень однобоко. Большинство высказываются, что их работа со студентами заключается в основном в организации работ согласно программе практики, контроль их выполнения в первую очередь с точки зрения того, чтобы практиканты ничего не сломали и сами не получили травм. И лишь несколько опрошенных работников высказались о том, что они все-таки обучают практикантов. Популяризируют профессию, отработывают навыки.

Данная работа – это долгий и трудоемкий процесс. Человек, занимающий должность наставника, прежде всего должен быть терпеливым и целеустремленным.

ИНСТИТУЦИОНАЛИЗАЦИЯ КУРАТОРСТВА В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ РАЗВИВАЮЩЕЙСЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ЭКОСИСТЕМЫ КОЛЛЕДЖА

Нимбуева Светлана Цыдыповна

к.п.н., директор ГБПОУ "Бурятский республиканский педагогический колледж"

г.Улан-Удэ, Республика Бурятия

В настоящее время воспитательная работа в учреждениях СПО приобрела особую актуальность и значимость в связи с принятием Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». Изменения, внесенные законом, сводятся к расширению направлений воспитательной работы, а также разработке и внедрению таких документов по организации воспитательной работы, как «рабочая программа воспитания» и «календарный план воспитательной работы», которые включаются в основную профессиональную образовательную программу. Кроме того, значительно расширяется понятие «воспитание», под которым понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде» [1. п. 2., ст. 2]. В этой связи существенно меняется роль куратора / классного руководителя (в работе термины синонимичны) учебной группы как педагога, который непосредственно занимается воспитательной и организационной работой в учреждениях СПО.

Важным элементом кураторской работы является реализация актуальных направлений воспитания студентов, которые способны обеспечить, с одной стороны, стабильность и фундаментальность воспитательной системы колледжа, с другой, - инновационность и перспективность воспитательной деятельности и развитие системы воспитательной работы.

Именно институт кураторства в современных условиях развивающейся образовательной экосистемы колледжа является эффективным инструментом взаимодействия преподавателей и студентов, что позволяет решать многие задачи в учёбе и в других студенческих проблемах, передавать молодёжи жизненный опыт, знания, традиции, оказывать определённое воздействие на их мировоззрение и поведение.

Одной из главных задач куратора является и формирование у студентов положительной мотивации к профессионально-личностному самосовершенствованию через развитие социокультурного пространства колледжа.

В нашем колледже куратор осуществляет свою работу в непосредственном контакте с деканами факультетов, заведующими кафедрами, воспитателями общежитий, председателем студенческого самоуправления. Согласно ответам студентов, полученным в ходе опроса, именно классный руководитель заслуживает наибольшего доверия со стороны обучающихся. Следуя замечательному высказыванию Александра Асмолова "Мир спасет классный руководитель" нами проводится большая работа и в этом направлении.

Организация воспитательной деятельности в колледже носит личностно-ориентированный характер. Данный подход предлагает организацию управления развитием личности строить на основе учета способностей и интересов студентов. С опорой на данный подход отделом воспитания колледжа организована работа по личностному росту студентов. Это было прежде всего обусловлено тем, что в силу выбора педагогической профессии каждый студент должен стать «звездочкой». Каждый студент должен быть в чем-то силен, чем-то интересен. Поэтому, прежде всего, особое внимание уделено выявлению особенностей характера, сильных и слабых сторон, способностей, интересов, уровню развития педагогических и нравственных качеств студентов. Педагогом-психологом разработаны методические рекомендации, и подготовлены соответствующие тесты, опросники, методики. По итогам данной работы классными руководителями сформирован «банк данных» студентов группы, где собраны сведения об интересах, увлечениях, склонностях студентов, оказывается содействие по развитию потенциала каждого из студентов. Для обобщения результатов этой работы был проведен педагогический совет на тему «Личностный рост студента как цель и результат педагогического процесса». С докладами выступили деканы факультетов, классные руководители, педагог-психолог колледжа и члены ССУ. Студентами отмечено, что именно активная жизненная позиция и участие в образовательной деятельности колледжа помогла им развить общие компетенции

Конкретизация общей цели воспитания и социализации обучающихся применительно к их возрастным особенностям позволяет выделить в ней 3 целевые приоритеты по соответствующим годам обучения в колледже.

Так, целевым приоритетом воспитания и социализации обучающихся 1 курса являются адаптация выпускников школ к обучению и воспитанию в колледже, создание условий для профессионального самоопределения, самораскрытия личности в статусе студента и соответствия новым знаниям, социальным нормам и традициям.

Обучающихся 2-3 курсов – создание условий для самосовершенствования, активного социального и профессионального развития. Начиная со 2 курса, погружение в профессию через общепрофессиональный цикл предметов, знакомства с базовыми школами, психолого-педагогической, учебной и производственной практикой. 3 курс- практика по организации внеурочной деятельности и общения младших школьников, организация летнего отдыха детей, практика "пробные уроки". Также студенты отрабатывают полученные знания на базе корпоративного детского сада, группы продленного дня.

Обучающихся 4 курса – создание условий для самостоятельной социальной и профессиональной деятельности, трудоустройство.

Для повышения мотивации классных руководителей внесены изменения в «Положение о классном руководителе». Согласно данным изменениям, по решению администрации колледжа, с 2019 года учрежден конкурс на ежеквартальную премию, отделом воспитания разработаны критерии и показатели эффективности и

результативности деятельности классных руководителей. По итогам проведения данного конкурса отмечается существенное повышение качества образовательного процесса в студенческих группах. Проведение открытых классных часов, различных мероприятий в группах, организация творческой, спортивной деятельности, проведение мастер-классов, реализация социального проекта группы, подготовка призеров конкурсов, мероприятий, организация экскурсий, совместных мероприятий с организациями города существенно влияет на развитие уровня компетенций студентов. Студенты становятся инициаторами различных дел, все это способствует развитию активности, коммуникативности, творческих способностей, лидерских качеств студентов. Также в целях стимулирования и поощрения, с 1 сентября 2020 года, классным руководителям 1 курса из внебюджетных средств организации выплачивается 5000, 2к-4000, 3к-3000, 4к-2000 рублей.

При организации кураторской работы можно выделить 3 взаимосвязанных и взаимозависимых плоскостей построения взаимоотношений в системе «куратор - группа - колледж». Первая плоскость - «Общественно-полезная деятельность» - комплекс мероприятий, выполняемых в индивидуальном и групповом порядке всеми студентами с целью преобразования социальной действительности на факультете, в колледже, районе, городе. Вторая плоскость - «Студенческое самоуправление» - распределение полномочий и ответственности между членами группы с целью сплочения группы и совершенствования профессиональных организаторских умений студента. И третья плоскость - «Культурно-досуговая деятельность» - область релаксационного значения для студенческой группы.

Кураторская работа в группе осуществляется на индивидуальном и групповом уровне. Деятельность на индивидуальном уровне предполагает осуществление обязательных личных встреч с куратором, имеющих целью определить: трудности, возникающие у студента в учебном процессе, во взаимоотношениях в группе, в адаптации к условиям обучения в вузе, проживания в общежитии и т.п.; пути преодоления возникших затруднений; перспективу учебного и профессионального роста студента; конструирование новой более успешной модели поведения студента; отмечаются личные, академические, общественные достижения студента. В течение всего учебного года по запросу студента осуществляются ситуативные индивидуальные беседы. Работа на групповом уровне предполагает еженедельные встречи всей группы с куратором для решения внутригрупповых, организационных задач, обмена информацией, рефлексии деятельности группы. Таким образом, кураторская работа направлена также на адаптацию студента к условиям колледжа, создание поддерживающих, доверительных отношений в группе, на формирование социально одобряемого поведения студента, на профессиональное самосовершенствование через взаимодействие с академической группой.

Необходимо обеспечить включенность каждого студента в деятельность, что достигается с помощью создания соответствующей обстановки. Во-первых, целесообразно изменить традиционно сложившуюся организацию пространства учебного взаимодействия, организовать так общение, чтобы каждый имел возможность высказаться, принять участие в групповой работе. Во-вторых, куратору необходимо демонстрировать и проявлять крайнее внимание к высказыванию каждого студента, стимулировать самостоятельность и независимость суждений, принимать любое иное мнение, не давая односторонних оценок. Особенность кураторской деятельности заключается в том, что куратор одновременно является и субъектом деятельности, и ее объектом. Это позволяет ему ставить перед собой личные цели саморазвития и достигать их в процессе деятельности. Эти цели связаны с формированием педагогических и управленческих способностей.

Очень важной частью работы куратора является формирование над профессиональных компетенций.

Рынок труда предъявляет выпускнику вуза ряд требований, которые чаще всего не связаны с определенной дисциплиной (профессиональные, предметные компетенции), а носят универсальный, непрофессиональный характер. Эти компетенции выходят за рамки специальной подготовки, не связаны с конкретной должностью и считаются предпосылкой личностного роста и профессионального успеха. Как формировать эти компетенции?

Рассмотрим эти формы и методы.

Формированию профессионального сознания, интереса к выбранной профессии и понимания её социальной значимости способствуют деловые игры, психологические тренинги, конкурсы профессионального мастерства, конкурсы эрудитов по профессиональным дисциплинам, экскурсии в профильные организации, работа с социальными партнёрами, круглые столы, мастер-классы по профессиям и специальностям, индивидуальное, профориентационное тестирование. Реализуются наставнические проекты: «Педагогический кванториум», «ПрофиСтарт», «Арт-коучинг МО», «Учитель-Интерн».

В настоящее время колледж всё больше внимания уделяют расширению пространства социального партнёрства, которое является необходимым условием подготовки будущих специалистов, способствует формированию у них интереса к получаемой профессии, развитию профессиональных качеств. Взаимодействие «образовательное учреждение-колледж-студент» позволяет работодателям ознакомиться с уровнем подготовки потенциальных специалистов, оценить профессиональную компетентность студентов. Дуальное обучение на дошкольном отделении, возможность проходить педагогическую практику, трудоустраиваясь в школу уже на 3-4 курсах, летняя практика в оздоровительных лагерях, в том числе в Международном детском центре «Артек» - несомненно, это возможности, позволяющие утвердиться в выборе профессии, «прокачать» профессиональные качества студентов. И именно здесь велика роль куратора, который мотивирует студентов, поддерживает в их желаниях к самореализации.

Важно активное привлечение своих студентов к конкурсам профессионального мастерства: «Лучший по профессии», "WorldSkills Pussia", "WorldSkills International", "WorldSkills" Разные этапы конкурса являются своего рода базой формирования общих компетенций:

- на этапе подготовки к конкурсу студенты вникают в сущность своей будущей профессии, проявляют к ней устойчивый интерес, осуществляют поиск информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, анализируют и оценивают её, самостоятельно строят план профессионального и личностного развития;

- на первом этапе происходит понимание социальной значимости выбранной ими профессии. Студенты, осмысливая конкурсные творческие задания, задаются вопросами «Почему я выбрал именно эту профессию?», «Насколько она полезна обществу?» и отвечают на них, творчески подходят к делу, самореализуются в избранной специальности, стремятся к познанию всех её тонкостей, учатся работать в команде, эффективно общаться друг с другом, показывают знание информационно-коммуникативных технологий в своей профессиональной деятельности;

- на втором и третьем этапах проводится проверка теоретических знаний по общим для участников вопросам и выполнения индивидуальных заданий. Здесь важны точность и быстрота ответов на поставленные вопросы. Студенты учатся брать на себя ответственность за работу членов команды, за результат выполнения заданий, принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, ориентироваться в условиях частой смены технологий.

Итак, подготовка к конкурсу и участие в нём полезны для студентов не только в плане углубления знаний по той или иной учебной дисциплине или МДК. Это ещё и

возможность укрепиться в выборе специальности, успешно подготовиться к итоговой государственной аттестации, определить и развить свои способности и интересы, сформировать профессиональное мышление, проверить профессиональную подготовку к самостоятельной трудовой деятельности. Кроме того, конкурсы профессионального мастерства позволяют показать работодателям, как идёт подготовка квалифицированного специалиста - компетентного, ответственного, свободно владеющего навыками своей специальности, мобильного и готового к профессиональному росту. Поддержка кураторами своих студентов в этом движении, личное участие в экспертном сообществе позволяют более эффективно и успешно решать вопросы профессионального самоопределения и личностного роста студентов.

При формировании общих компетенций большое значение имеет совместная деятельность преподавателей и обучающихся, принимающая формы сотрудничества, сотворчества. Важной составляющей профессионального воспитания в колледжах является организация научно-исследовательской деятельности студентов. Ежегодно в колледже проводится студенческая научно-исследовательская конференция «Новое слово».

Учитывая индивидуальные особенности и возможности студентов, используются различные методы диагностики для выявления профессионального уровня и заинтересованности в выбранной профессии. На основе полученных результатов кураторы планируют свою деятельность таким образом, чтобы вовлечь в научно-исследовательскую деятельность максимальное количество обучающихся и дать будущему специалисту возможность раскрыть весь свой потенциал и проявить творческие способности.

Для того чтобы студенты позитивно относились к выбранной профессии, чтобы процесс формирования общих компетенций был результативным, необходимо постоянно вести поиск эффективных форм и методов воспитания, помогающих студентам овладеть комплексом деловых качеств специалиста и профессиональной культурой. И опять ведущая роль в этом принадлежит кураторам групп, поскольку в современной жизни воспитание понимается не только как передача опыта от старшего поколения к младшему, но и как сотрудничество всех участников образовательного процесса: студентов, педагогов, кураторов, партнеров, профессиональных наставников будущих специалистов.

Периодическое независимое анкетирование студентов курируемых групп с последующим анализом «Эффективность работы куратора академической группы» позволяет выяснить уровень и качество взаимоотношений куратора со студентами, отношение студентов к проводимой куратором работе в академической группе и налаживанию неформальных взаимоотношений с отдельными студентами, степень вовлечения куратором студентов во внеучебную деятельность,

Результатом деятельности куратора является качество организации жизнедеятельности студенческой группы, при котором каждому обеспечивается возможность разносторонних личностных проявлений и обогащение социальным и личностно значимым опытом.

Показателем результативности деятельности могут быть: личностные изменения в человеке, которые обеспечивают его жизненную успешность, важна динамика этих изменений; уровень сплоченности группы, развитое самоуправление; активность студентов в разных видах деятельности; общественная направленность деятельности, основанная на общечеловеческих ценностях; высокая степень личностной и коллективной ответственности студентов.

Таким образом, куратор студенческой группы – это преподаватель, воспитательная деятельность которого существенно влияет на то, каким будет

будущий специалист, как он будет относиться к своим профессиональным обязанностям, что для него будет главным ориентиром и критерием профессиональной деятельности. От куратора во многом зависит решение более важной общественной цели – каким человеком, членом нашего общества будет будущий выпускник колледжа, во имя кого и чего он будет решать сложные задачи, стоящие перед человечеством.