

**Министерство образования и науки РА  
БПОУ РА «Горно-Алтайский педагогический колледж»**

**Одобрено на  
Педагогическом Совете  
колледжа  
«25» июня 2022 г.**

**Утверждаю**  
Директор  О.Г.Облецова  
Пр. № 78  
от «27» июня 2022 г.



**Программа  
подготовки специалистов среднего звена  
среднего профессионального образования  
по специальности  
44.02.02 Преподавание в начальных классах  
(очная форма обучения)**

Квалификация:  
Учитель начальных классов

2022 г.

Программа подготовки специалистов среднего звена (далее ППССЗ) разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта по специальности **44.02.02 Преподавание в начальных классах**, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1353 от «27» октября 2014 года (далее ФГОС СПО).

Организация-разработчик: БПОУ РА «Горно-Алтайский педагогический колледж»

Разработчики:

Вельмина Надежда Владимировна, заместитель директора по учебной работе;  
Быкова Евгения Николаевна, заместитель директора по воспитательной работе;  
Шубина Наталия Борисовна, заместитель директора по научно-исследовательской работе;  
Зязина Елена Владимировна, заместитель директора по производственному обучению;  
Замятина Лариса Николаевна, заведующая школьным отделением;  
Егорова Дина Александровна, председатель ЦМК филолого-эстетических дисциплин;  
Путинцева Александра Валерьевна, председатель ЦМК школьной педагогики;  
Мстиславская Юлия Анатольевна, председатель ЦМК естественных дисциплин;  
Зеленина Ирина Ивановна, председатель ЦМК общественных дисциплин;  
Серкина Татьяна Андреевна, председатель ЦМК физического воспитания;  
Федюхина Мария Алексеевна, председатель ЦМК естественно-математических дисциплин;  
Иванова Наталья Васильевна, председатель ЦМК иностранных языков.

Программа рассмотрена и одобрена на заседаниях цикловых методических комиссий протокол № \_\_\_ от «10» июня 2022 г.

ЦМК школьной педагогики  
ЦМК филолого-эстетических дисциплин  
ЦМК естественно-математических дисциплин  
ЦМК естественных дисциплин  
ЦМК общественных дисциплин  
ЦМК физического воспитания  
ЦМК иностранных языков

СОГЛАСОВАНО

Директор БПОУ РА «Горно-Алтайский педагогический колледж»



Облецова О.Г.  
2022 г.

СОГЛАСОВАНО

Директор МБОУ «Гимназия № 9 «Гармония» г. Горно-Алтайска»



Шевченко Т.Н.  
2022 г.

## Содержание

1. Общие положения	9
2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника	13
3. Требования к результатам освоения ППССЗ	14
4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ППССЗ	41
5. Контроль и оценка результатов освоения ППССЗ	46
6. Ресурсное обеспечение ППССЗ	48
7. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения ППССЗ	51
8. Характеристика среды ОУ, обеспечивающей развитие общих компетенций выпускников	52
9. Приложения	54

## Структура программы подготовки специалистов среднего звена

1.	<b>Общие положения</b>			
	1.1.	Программа подготовки специалистов среднего звена		
	1.2.	Нормативные документы для разработки ППССЗ		
	1.3.	Общая характеристика ППССЗ		
		1.3.1. Цель ППССЗ		
		1.3.2. Срок освоения ППССЗ		
		1.3.3. Трудоемкость ППССЗ		
		1.3.4. Особенности ППССЗ		
		1.3.5. Требования к поступающим в ОУ на данную ППССЗ		
		1.3.6. Востребованность выпускников		
1.3.7. Возможности продолжения образования выпускника				
1.3.8. Основные пользователи ППССЗ				
2.	<b>Характеристика профессиональной деятельности выпускника</b>			
	2.1.	Область профессиональной деятельности		
	2.2.	Объекты профессиональной деятельности		
	2.3.	Виды профессиональной деятельности		
	2.4.	Задачи профессиональной деятельности		
3.	<b>Требования к результатам освоения ППССЗ</b>			
	3.1.	Общие компетенции		
	3.2.	Виды профессиональной деятельности и профессиональные компетенции		
	3.3.	Результаты освоения ППССЗ		
	3.4.	Матрица соответствия компетенций учебным дисциплинам и междисциплинарным курсам		
4.	<b>Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ППССЗ</b>			
	4.1.	Календарный учебный график		
	4.2.	Учебный план		
	4.3.	Рабочие программы дисциплин		
	4.4.	Рабочие программы профессиональных модулей		
	4.5.	Рабочая программа воспитания		
	4.6.	Календарный план воспитательной работы		
	4.7.	Программа производственной практики (преддипломной)		
	4.8.	Программа государственной итоговой аттестации выпускников		
5.	<b>Контроль и оценка результатов освоения ППССЗ</b>			
	5.1.	Контроль и оценка освоения основных видов профессиональной деятельности, профессиональных и общих компетенций		
	5.2.	Требования к выпускным квалификационным работам		
	5.3.	Организация государственной итоговой аттестации выпускников		
6.	<b>Ресурсное обеспечение ППССЗ</b>			
	6.1.	Кадровое обеспечение		
	6.2.	Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса		
	6.3.	Материально-техническое обеспечение образовательного процесса		
	6.4.	Базы практики		
7.	<b>Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения ППССЗ</b>			
	7.1.	Нормативно-методическое обеспечение и материалы, обеспечивающие качество подготовки выпускника		

	7.2.	Фонды оценочных средств текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестаций	
8.	<b>Характеристика среды ОУ, обеспечивающей развитие общих компетенций выпускников</b>		
9.	<b>Приложения</b>		
	9.1.	Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.02. Преподавание в начальных классах	
	9.2.	Матрица соответствия компетенций учебным дисциплинам и МДК	
	9.3.	Календарный учебный график	
	9.4.	Рабочий учебный план	
	9.5.	Рабочие программы дисциплин	
	9.6.	Рабочие программы профессиональных модулей	
	9.7.	Рабочая программа воспитания	
	9.8.	Календарный план воспитательной работы	
	9.9.	Программа производственной практики (преддипломной)	
	9.10.	Программа государственной итоговой аттестации выпускников	
	9.11	Состав преподавателей, обеспечивающих образовательный процесс по ППСЗ	

**Лист согласования**  
**программы подготовки специалистов среднего звена**  
**по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах**

Программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах соответствует федеральному государственному образовательному стандарту в части требований к результатам освоения ППССЗ углубленной подготовки, рекомендованной федеральным государственным учреждением Федеральным институтом развития образования (ФГУ «ФИРО») и учебному плану, в соответствии с потребностями работодателей и особенностями развития региона.

Организация-разработчик: БПОУ РА «Горно-Алтайский педагогический колледж»

Разработчики:

Вельмина Надежда Владимировна, заместитель директора по учебной работе;  
Быкова Евгения Николаевна, заместитель директора по воспитательной работе;  
Шубина Наталия Борисовна, заместитель директора по научно-исследовательской работе;  
Зязина Елена Владимировна, заместитель директора по производственному обучению;  
Замятин Лариса Николаевна, заведующая школьным отделением;  
Егорова Дина Александровна, председатель ЦМК филолого-эстетических дисциплин;  
Путинцева Александра Валерьевна, председатель ЦМК школьной педагогики;  
Мстиславская Юлия Анатольевна, председатель ЦМК естественных дисциплин;  
Зеленина Ирина Ивановна, председатель ЦМК общественных дисциплин;  
Серкина Татьяна Андреевна, председатель ЦМК физического воспитания;  
Федюхина Мария Алексеевна, председатель ЦМК естественно-математических дисциплин;  
Иванова Наталья Васильевна, председатель ЦМК иностранных языков.

Программа рассмотрена и одобрена на заседаниях цикловых методических комиссий протокол №  
\_\_ от «10» июня 2022 г.

ЦМК школьной педагогики  
ЦМК филолого-эстетических дисциплин  
ЦМК естественно-математических дисциплин  
ЦМК естественных дисциплин  
ЦМК общественных дисциплин  
ЦМК физического воспитания  
ЦМК иностранных языков

СОГЛАСОВАНО

Директор БПОУ РА «Горно-  
Алтайский педагогический  
колледж»



Облецова О.Г.  
2022 г.

СОГЛАСОВАНО

Директор МБОУ «Гимназия № 9  
«Гармония» г. Горно-Алтайска»



Шевченко Т.Н.  
2022 г.

**Лист согласования**  
**Формирование вариативной части ППСЗ по специальности**  
**44.02.02 Преподавание в начальных классах**

Вариативная часть ППСЗ распределялась в соответствии с запросами работодателей и согласуется при утверждении ППСЗ.

Часы вариативной части ППСЗ (936 ч.) распределены по циклам следующим образом:

Общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл -152 ч.:

ОГСЭ.01 Основы философии – 8ч., - в связи со сложностью понимания студентами основ научной, философской и религиозной картины мира;

ОГСЭ.02 Психология общения- 18ч., реализация ФГОС ОВЗ.

ОГСЭ. 04 Иностранный язык – 32 ч., ОГСЭ. 05 Физическая культура -32ч., - с учетом требований ФГОС начального образования;

ОГСЭ.06 Основы права – 30 ч., – расширение правовой грамотности будущих специалистов; с учетом требований ФГОС НОО, введением предмета «Современная Россия»;

ОГСЭ.07 Основы интеллектуального труда – 32 ч., – подготовка к ГИА, расширение компетенций будущих специалистов в области проектной деятельности в НОО;

Математический и общий естественнонаучный учебный цикл – 118 ч.:

ЕН.03 Практикум по решению математических задач – 88ч., углубление раздела ЕН.01 Математика по запросу работодателей;

ЕН.04 (НРК) Экология Горного Алтая – 30ч.;

Профессиональный учебный цикл – 666 ч.:

ОП.06 Теоретические основы компенсирующего и коррекционно-развивающего образования в начальных классах – 70 ч., реализация ФГОС ОВЗ;

ОП.07 Коррекционная и специальная педагогика – 30 ч., реализация ФГОС ОВЗ;

ОП.08 Практикум по каллиграфии – 32 ч., отработка каллиграфических навыков будущих специалистов;

ОП.09 Практикум по художественно-творческой деятельности – 70 ч., реализация ФГОС ОВЗ;

ОП.10 Леготехнологии и робототехника в начальной школе – 42 ч., расширение компетенций будущих специалистов в области внеурочной деятельности в НОО;

ОП.11 ИКТ в образовании – 28 ч., расширение компетенций будущих специалистов в области ИКТ технологий;

ОП.12 Экологические основы природопользования – 28ч., с учетом требований ФГОС НОО, введением предмета

- «Окружающий мир», раздел «Земля и человечество», «Эта удивительная природа»;
- МДК.01.04 Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания – на 7 ч., увеличение за счет сложности курса; по запросу работодателей;
  - МДК.01.09 Медико-биологические и социальные основы здоровья – 38ч., с учетом требований ФГОС НОО, введением предмета «Окружающий мир», раздел «Мы и наше здоровье»;
  - МДК.01.10 ОРКСЭ с методикой преподавания - 76 ч., с учетом требований ФГОС НОО, введением предмета «Окружающий мир», раздел «Страницы всемирной истории», «Страницы истории России», «Современная Россия»; введением предмета ОРКСЭ;
  - МДК.01.11 Теория и методика преподавания информатики – 51ч., с учетом требований ФГОС НОО, введением предмета «Информатика»; с учетом потребностей в педагогических кадрах;
  - МДК.01.12 Теория и методика преподавания иностранного языка – 64 ч., с учетом требований ФГОС НОО, введением предмета «Иностранный язык»; с учетом потребностей в педагогических кадрах;
  - МДК.03.02 Основы семейного воспитания и работы с родителями (или лицами их заменяющими) - 44ч., подготовка специалистов к социальной работе с семьями обучающихся;
  - МДК.03.03 Основы делового общения – 44ч., формирование делового стиля общения классного руководителя с участниками образовательного процесса;
  - МДК.04.02 Практикум по созданию методических материалов - 42ч., с целью формирования методического кейса специалистов.

**Введена дисциплина, связанная с особенностями региона: «Экология Горного Алтая».**

СОГЛАСОВАНО

Директор БПОУ РА «Горно-  
Алтайский педагогический колледж»



Облецова О.Г.  
2022 г.

СОГЛАСОВАНО

Директор МБОУ «Гимназия № 9  
«Гармония» г. Горно-Алтайска»



Шевченко Т.Н.  
2022 г.

## 1. Общие положения

### 1.1. Программа подготовки специалистов среднего звена

Программа подготовки специалистов среднего звена специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах реализуется БПОУ РА «Горно-Алтайский педагогический колледж» по программе углубленной подготовки на базе основного общего образования.

ППССЗ представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную колледжем с учетом требований регионального рынка труда на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности 44.02.02. Преподавание в начальных классах, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 27.10.2014 г. № 1353 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта по образовательным программам среднего профессионального образования по специальности 44.02.2 Преподавание в начальных классах» (ред. от 3.07.2021).

ППССЗ регламентирует цель, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии организации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данной специальности и включает в себя учебный план, рабочие программы дисциплин, профессиональных модулей, производственной (преддипломной) практики, программу итоговой аттестации выпускников и другие методические материалы, обеспечивающие качественную подготовку обучающихся.

ППССЗ ежегодно пересматривается и обновляется в части содержания учебных планов, состава и содержания рабочих программ дисциплин, рабочих программ профессиональных модулей, программы производственной (преддипломной) практики, методических материалов, обеспечивающих качество подготовки обучающихся.

Реализация ППССЗ осуществляется образовательной организацией на государственном языке Российской Федерации.

ППССЗ реализуется в совместной образовательной, научной, производственной, общественной и иной деятельности обучающихся и работников колледжа.

### 1.2. Нормативные документы для разработки ППССЗ

Нормативную основу разработки ППССЗ по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах составляют:

- Федеральный закон № 273-ФЗ от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013 г. № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 05.08.2020 г. № 885/390 «О практической подготовке»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 16.08.2013 г. № 968 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 25.10.2013 г. № 1186 «Об утверждении Порядка заполнения, учета и выдачи дипломов о среднем профессиональном образовании и их дубликатов»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 г. № 413 «Об утверждении Федеральные государственные образовательные стандарт среднего общего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 27.10.2014 г. № 1353 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта по образовательным программам среднего профессионального образования по специальности 44.02.2 Преподавание в начальных классах» (ред. от 3.07.2021);
- Устав бюджетного профессионального образовательного учреждения Республики Алтай «Горно-Алтайский педагогический колледж» (далее - Колледж) (утв. Министерством образования и науки РА 31.03.2021);
- Порядок формирования основной профессиональной образовательной программы (№ 280 от 28.12.2021 г.);
- Порядок разработки рабочих программ учебных дисциплин (№ 280 от 28.12.2021 г.);
- «Порядок разработки рабочих программ профессиональных модулей (№ 280 от 28.12.2021 г.);
- Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (№ 280 от 28.12.2021 г.).

### **1.3. Общая характеристика ППССЗ**

#### **1.3.1. Цель ППССЗ**

ППССЗ имеет целью развитие у студентов личностных качеств, а также формирование общих и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС СПО по данной специальности.

Программа подготовки специалистов среднего звена ориентирована на реализацию следующих принципов:

- приоритет практикоориентированных знаний выпускника;
- формирование потребности к постоянному развитию и инновационной деятельности в профессиональной сфере, в том числе и к продолжению образования;
- формирование готовности принимать решения и профессионально действовать в нестандартных ситуациях.

### 1.3.2. Срок освоения ППССЗ

Нормативные сроки получения СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах углубленной подготовки при очной форме обучения и присваиваемая квалификация приводятся в таблице.

Уровень образования, необходимый для приема на обучение по ППССЗ	Наименование квалификации углубленной подготовки	Срок получения СПО по ППССЗ углубленной подготовки в очной форме обучения
основное общее образование	Учитель начальных классов	3 года 10 месяцев

### 1.3.3. Трудоемкость ППССЗ

Срок получения СПО по ППССЗ углубленной подготовки в очной форме обучения составляет 147 недель, в том числе:

Обучение по учебным циклам	125 нед.
Учебная практика	23 нед.
Производственная практика (по профилю специальности)	
Производственная практика (преддипломная)	4 нед.
Промежуточная аттестация	7 нед.
Государственная итоговая аттестация	6 нед.
Каникулы	34 нед.
Итого	199 нед.

### 1.3.4. Особенности ППССЗ

Подготовка специалистов ведется по гуманитарному профилю.

Основные циклы дисциплин для подготовки специалистов:

- Общеобразовательный цикл;
- Общий гуманитарный и социально-экономический цикл;
- Математический и общий естественнонаучный цикл;
- Профессиональный цикл.

Основные профессиональные модули для подготовки специалистов:

- Преподавание по программам начального общего образования;
- Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников;

- Классное руководство;
- Методическое обеспечение образовательного процесса.

Учебная и производственная практика (по профилю специальности) проводятся образовательной организацией при освоении обучающимися профессиональных компетенций в рамках профессиональных модулей и могут реализовываться как концентрированно в несколько периодов, так и рассредоточенно, чередуясь с теоретическими занятиями в рамках профессиональных модулей. Учебная практика направлена на формирование у студентов практических профессиональных умений, приобретение первоначального практического опыта, реализуется в рамках модулей ППССЗ СПО по основным видам профессиональной деятельности для последующего освоения ими общих и профессиональных компетенций по специальности.

Производственная практика включает летнюю практику, которая проводится в детских оздоровительных лагерях.

Производственная практика (по профилю специальности) направлена на формирование у студента общих и профессиональных компетенций, приобретение практического опыта и реализуется в рамках модулей ППССЗ СПО по каждому из видов профессиональной деятельности, предусмотренных ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Производственная практика (преддипломная) проводится непрерывно после освоения учебной практики и практики по профилю специальности. Производственная практика (преддипломная) направлена как на углубление студентами первоначального профессионального опыта, развитие общих и профессиональных компетенций, проверку его готовности к самостоятельной трудовой деятельности, так и на подготовку к выполнению выпускной квалификационной работы в образовательных организациях. Базами производственной практики (преддипломной) являются образовательные организации г. Горно-Алтайска, Республики Алтай и Алтайского края.

С образовательными организациями, участвующими в проведении практики, заключаются договора, согласовывается программа учебной и производственной практик.

### **1.3.5. Требования к поступающим в ОУ на данную ППССЗ**

Абитуриент должен представить один из документов государственного образца:

- аттестат об основном общем образовании.

### **1.3.6. Востребованность выпускников**

Выпускники специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

будут востребованы в образовательных организациях, в которых осуществляется обучение и воспитание по программам начального общего образования, в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по программам дополнительного образования детей младшего школьного возраста.

### **1.3.7. Возможности продолжения образования выпускника**

Выпускник, освоивший ППССЗ по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, подготовлен к освоению основной образовательной программы высшего профессионального образования по следующим направлениям подготовки:

- 44.03.01 Педагогическое образование;
- 44.03.02 Психолого-педагогическое образование;
- 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование.

### **1.3.8. Основные пользователи ППССЗ**

Основными пользователями ППССЗ являются:

- преподаватели, сотрудники, Социально-психологическая служба БПОУ РА «Горно-Алтайский педагогический колледж» (ГАПК);
- студенты, обучающиеся по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах;
- администрация и коллективные органы управления ГАПК;
- абитуриенты ГАПК и их родители;
- потенциальные работодатели.

## **2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника**

### **2.1. Область профессиональной деятельности**

Область профессиональной деятельности выпускников: обучение и воспитание детей в процессе реализации образовательных программ начального общего образования.

### **2.2. Объекты профессиональной деятельности**

Объектами профессиональной деятельности выпускников являются:

- задачи, содержание, методы, средства, формы и процесс организации урочной и внеурочной деятельности обучающихся в начальных классах;
- задачи, содержание, методы, формы организации и процесс взаимодействия с коллегами и социальными партнерами (учреждениями (организациями) образования, культуры, родителями (лицами их заменяющими) по вопросам обучения и воспитания учащихся;

- документационное обеспечение образовательного процесса.

### 2.3. Виды профессиональной деятельности

Выпускник колледжа в результате освоения ППССЗ специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах будет профессионально готов к следующим видам профессиональной деятельности:

- преподавание по образовательным программам начального общего образования;
- организация внеурочной деятельности и общения учащихся;
- классное руководство;
- методическое обеспечение образовательного процесса.

### 2.4. Задачи профессиональной деятельности

Учитель начальных классов готовится к решению следующих задач в соответствии с видами профессиональной деятельности:

- преподавать по программам начального общего образования;
- организовывать внеурочную деятельность и общение учащихся;
- осуществлять классное руководство;
- осуществлять методическое обеспечение образовательного процесса.

## 3. Требования к результатам освоения ППССЗ

### 3.1. Общие компетенции

Учитель начальных классов должен обладать **общими компетенциями**, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя

ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.

### 3.2. Виды профессиональной деятельности и профессиональные компетенции

Учитель начальных классов должен обладать **профессиональными компетенциями**, соответствующими основным видам деятельности:

Вид профессиональной деятельности	Код компетенции	Наименование профессиональных компетенций
Преподавание по образовательным программам начального общего образования	ПК 1.1.	Определять цели и задачи, планировать уроки.
	ПК 1.2.	Проводить уроки.
	ПК 1.3.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.
	ПК 1.4.	Анализировать уроки.
	ПК 1.5.	Вести документацию, обеспечивающую обучение по образовательным программам начального общего образования.
	ПК 4.1.	Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе ФГОС и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.
	ПК 4.2.	Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.
	ПК 4.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
	ПК 4.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
	ПК 4.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.
Организация внеурочной деятельности и	ПК 2.1.	Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.

общения учащихся	ПК 2.2.	Проводить внеурочные занятия.
	ПК 2.3.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.
	ПК 2.4.	Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.
	ПК 2.5.	Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения обучающихся.
	ПК 4.1.	Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе ФГОС и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.
	ПК 4.2.	Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.
	ПК 4.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
	ПК 4.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
Классное руководство	ПК 4.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.
	ПК 3.1.	Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.
	ПК 3.2.	Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу
	ПК 3.3.	Проводить внеклассные мероприятия
	ПК 3.4.	Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.
	ПК 3.5.	Определять цели и задачи, планировать работу с родителями
	ПК 3.6.	Обеспечивать взаимодействие с родителями учащихся при решении задач обучения и воспитания.
	ПК 3.7.	Анализировать результаты работы с родителями
	ПК 3.8.	Координировать деятельность работников образовательной организации, работающих с классом.
ПК 4.1.	Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе ФГОС и примерных основных образовательных программ с учетом типа	

		образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.
	ПК 4.2.	Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.
	ПК 4.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
	ПК 4.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
	ПК 4.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования
Методическое обеспечение образовательного процесса	ПК 4.1.	Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе ФГОС и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.
	ПК 4.2.	Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.
	ПК 4.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
	ПК 4.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
	ПК 4.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования

### 3.3. Результаты освоения ППСЗ

#### Общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл

В результате изучения обязательной части учебного цикла обучающийся должен:

#### уметь:

ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста;

применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности;

использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения;

ориентироваться в современной экономической, политической и

культурной ситуации в России и мире;

выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;

общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;

переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;

самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;

использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;

использовать нормативные правовые акты, регламентирующие профессиональную деятельность в области образования;

соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе воспитательной деятельности в начальных классах;

защищать свои права в соответствии с гражданским, процессуальным и трудовым законодательством;

составлять план работы, тезисы доклада (выступления), конспекты лекций, первоисточников, планы научной работы;

выступать с докладом или презентацией перед аудиторией, вести дискуссию и аргументированно отстаивать собственную позицию;

представлять результаты своего интеллектуального труда;

ставить личные учебные цели и анализировать полученные результаты;

применять приемы тайм-менеджмента в организации учебной работы;

формулировать категориально-понятийный аппарат исследования;

подбирать психолого-педагогическую и методическую литературу, измерительный материал для изучаемых процессов;

вводить текст автора в текст собственной работы с последующей ссылкой;

составлять список используемой литературы в соответствии с требованиями;

выбирать и определять характер собственного исследования;

оформлять свою исследовательскую работу в соответствии с требованиями;

составлять защитную речь и представлять результаты исследования.

#### **знать:**

основные категории и понятия философии;

роль философии в жизни человека и общества;

основы философского учения о бытии;

сущность процесса познания;

основы научной, философской и религиозной картин мира;

об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;

о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий;

взаимосвязь общения и деятельности;  
 цели, функции, виды и уровни общения;  
 роли и ролевые ожидания в общении;  
 виды социальных взаимодействий;  
 механизмы взаимопонимания в общении;  
 техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения;  
 этические принципы общения;  
 источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов  
 основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков  
 (XX и XXI вв.);  
 сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных  
 конфликтов в конце XX – начале XXI в.;  
 основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и  
 иные) политического и экономического развития ведущих государств и  
 регионов мира;  
 назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления  
 их деятельности;  
 о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении  
 национальных и государственных традиций;  
 содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов  
 мирового и регионального значения  
 лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум,  
 необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов  
 профессиональной направленности  
 о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и  
 социальном развитии человека;  
 основы здорового образа жизни;  
 основные положения Конституции Российской Федерации,  
 понятие и основы правового регулирования в области образования,  
 приоритетные направления развития образовательной системы Российской  
 Федерации,  
 законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие  
 образовательную деятельность в Российской Федерации,  
 нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и  
 молодежи, в том числе с ограниченными возможностями здоровья,  
 законодательство о правах ребенка,  
 трудовое законодательство,  
 понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника,  
 виды административных правонарушений и административной  
 ответственности,  
 нормы законодательства при осуществлении предпринимательской  
 деятельности в профессиональной сфере,  
 основы уголовного законодательства,  
 основы семейного законодательства;

особенности интеллектуального труда студента на различных видах аудиторных занятий;  
 способы самоорганизации учебной деятельности;  
 основы методики самостоятельной работы;  
 понимание значения научных знаний для своей профессиональной деятельности;  
 сущность учебно-исследовательской работы студентов, её цели, задачи, виды;  
 компонентов методологического аппарата исследования и их особенностей;  
 особенности работы с научной литературой.

### **Математический и общий естественнонаучный учебный цикл**

В результате изучения обязательной части учебного цикла обучающийся должен:

#### **уметь:**

применять математические методы для решения профессиональных задач;  
 решать текстовые задачи;  
 выполнять приближенные вычисления;  
 проводить элементарную статистическую обработку информации и результатов исследований, представлять полученные данные графически;  
 соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в профессиональной деятельности;  
 создавать, редактировать, оформлять, сохранять, передавать информационные объекты различного типа с помощью современных информационных технологий для обеспечения образовательного процесса;  
 осуществлять отбор обучающих программ в соответствии с возрастом и уровнем психического развития обучающихся/воспитанников;  
 использовать сервисы и информационные ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть Интернет) в профессиональной деятельности;  
 читать, записывать и сравнивать многозначные числа, характеризовать многозначное число;  
 читать различными способами числовые выражения и числовые равенства, сравнивать числовые выражения, используя различные способы;  
 применять правила о порядке выполнения арифметических действий при нахождении значения выражения, содержащее различные ступени;  
 решать уравнения, основываясь на связи компонентов и результат действия;  
 определять рациональный способ в устных приемах вычислений;  
 выполнять письменные приемы вычислений, применять элементы самоконтроля в процессе выполнения письменных приемах вычисления;  
 переводить величины, выраженные в единицах одних наименований в другие,

складывать и вычитать величины, выраженные в единицах двух различных наименований, умножать и делить величину на число;

находить периметр многоугольника, находить площадь квадрата, прямоугольника;

моделировать текстовые задачи, выделять данные и искомые в текстовой задаче, устанавливая зависимости между ними, решать текстовые задачи разными способами, составлять текстовые задачи по различным моделям;

отбирать практический материал по изучению особенностей природы и экологии Республики Алтай;

использовать экологический материал на занятиях в различных активных формах и методах;

вести просветительную экологическую работу со взрослым населением республики;

составлять презентации по различным экологическим проблемам родного края.

**знать:**

понятие множества, отношения между множествами, операции над ними;

понятия величины и ее измерения;

историю создания систем единиц величины;

этапы развития понятий натурального числа и нуля;

системы счисления;

понятие текстовой задачи и процесса ее решения;

историю развития геометрии;

основные свойства геометрических фигур на плоскости и в пространстве;

правила приближенных вычислений;

методы математической статистики;

правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ в образовательном процессе;

основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи и поиска информационных объектов различного типа (текстовых, графических, числовых и т.п.) с помощью современных программных средств;

возможности использования ресурсов сети Интернет для совершенствования профессиональной деятельности, профессионального и личностного развития;

аппаратное и программное обеспечение ПК, применяемое в профессиональной деятельности;

разрядный и десятичный состав числа, таблицу классов и разрядов;

название компонентов и результата арифметических действий, правила о взаимосвязи между компонентами и результатом арифметического действия, правила о порядке выполнения арифметических действий в выражениях, свойства арифметических действий;

алгоритмы устных и письменных приемов вычислений;

величины, единицы их измерений, соотношение между единицами величин; периметр нахождения многоугольника, формулы нахождения площади: квадрата, прямоугольника;

алгоритм решения текстовых задач, формы записи решения задачи, методы решения текстовых задач, приемы решения текстовых задач;

основные положения и терминологию экологии и охраны природы

основные закономерности экологических процессов;

нормативно - правовые документы, законодательные акты по экологическому состоянию и охране окружающей среды;

природные условия Республики Алтай и типы существующих экологических систем;

проблемы развития сети ООПТ и охраны биологических ресурсов РА;

активные формы и методы и их использования в образовательной деятельности и просветительной экологической работе со взрослым населением Республики Алтай;

основы экологической культуры населения республики, которые будут способствовать сохранению уникальности природы Горного Алтая.

## **ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ ЦИКЛ**

### **Общепрофессиональные дисциплины**

В результате изучения обязательной части учебного цикла обучающийся по общепрофессиональным дисциплинам должен:

#### **уметь:**

оценивать постановку цели и задач уроков, внеурочных мероприятий и занятий, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;

анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;

находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;

ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;

применять знания по психологии при решении педагогических задач;

выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся;

определять топографическое расположение и строение органов и частей тела;

применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности;

оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие организма человека в детском и подростковом возрасте;

проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей;

обеспечивать соблюдение гигиенических требований в кабинете, при организации обучения младших школьников;

учитывать особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени (учебный год, четверть, месяц, неделя, день, занятие) при проектировании и реализации образовательного процесса;

использовать нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в области образования в профессиональной деятельности;

защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством;

анализировать и оценивать результаты и последствия действий (бездействия) с правовой точки зрения;

организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;

предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;

использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;

применять первичные средства пожаротушения;

ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;

применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;

владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;

оказывать первую помощь пострадавшим;

осуществлять систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;

осваивать и применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью;

осуществлять объективную оценку достижения образовательных результатов обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья на основе тестирования и других методов контроля с учетом их возможностей, неравномерности индивидуального психического развития, своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек;

составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику обучающегося с ограниченными

возможностями здоровья;

во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных), выходящими за рамки программы начального общего образования;

разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья.

грамотно применять педагогические методы коррекции отклонений в развитии и поведении обучающихся в различных педагогических ситуациях;

осуществлять педагогическую диагностику и психолого-педагогический анализ предпосылок и признаков адаптационных нарушений у детей младшего школьного возраста;

разрабатывать и реализовывать программу профилактики и коррекции школьной дезадаптации;

планировать и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими трудности в обучении;

анализировать причины и особенности отклоняющегося поведения обучающихся;

планировать деятельность по профилактике и коррекции отклонений в поведении детей младшего школьного возраста;

применять специально-педагогические знания в обосновании методов, приемов и средств организации образовательного процесса в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях для детей с особыми образовательными потребностями;

использовать знания об основах коррекционной и специальной педагогики в учебно-воспитательной работе с детьми и просветительско-педагогической работе с родителями;

писать правильным, каллиграфическим почерком образцы строчных и заглавных букв;

уметь анализировать элементы шрифта, находить общие элементы в разных буквах;

анализировать ученические письменные работы, определять причины ошибок и подбирать методы их устранения;

находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки к урокам;

владеть основами изобразительной грамоты, графическими умениями и навыками;

изготавливать поделки из различных материалов;  
рисовать, лепить, конструировать;  
использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе;

планировать и проводить учебные занятия, используя любые образовательные решения ЛЕГО для начальных классов;

организовывать групповую работу, работать с методическими материалами LEGO Education WeDo 2.0;

организовывать виды деятельности, осуществляемые в младшем школьном возрасте, в том числе конструирование;

выстраивать образовательный процесс при работе с конструкторами с учетом интеграции учебных предметов;

соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в профессиональной деятельности;

создавать, редактировать, оформлять, сохранять, передавать информационные объекты различного типа с помощью современных информационных технологий для обеспечения образовательного процесса;

осуществлять отбор обучающих программ в соответствии с возрастом и уровнем психического развития обучающихся/ воспитанников;

использовать сервисы и информационные ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет) в профессиональной деятельности;

экологические последствия различных видов деятельности;

прогнозировать экологические последствия различных видов деятельности;

соблюдать правила по экологической безопасности в профессиональной деятельности;

**знать:**

взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;

значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности;

принципы обучения и воспитания;

особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций на различных уровнях образования;

формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;

психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;

педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации;

понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их

систематику и статистику;

особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;

приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения;

средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога

особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой;

основы психологии личности;

закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности;

возрастную периодизацию;

возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании;

особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте;

групповую динамику;

понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения;

основы психологии творчества

основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека;

основные закономерности роста и развития организма человека;

строение и функции систем органов здорового человека;

физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека;

возрастные анатомо-физиологические особенности детей и подростков;

влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение;

основы гигиены детей и подростков;

гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза;

основы профилактики инфекционных заболеваний;

гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу, зданию и помещениям школы

основные положения Конституции Российской Федерации;

права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации;

понятие и основы правового регулирования в области образования;

основные законодательные акты и нормативные документы, регулирующие правоотношения в области образования;

социально-правовой статус учителя;

порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения;

правила оплаты труда педагогических работников;

понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника;  
виды административных правонарушений и административной ответственности;

нормативно-правовые основы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров;

принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;

основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;

основы военной службы и обороны государства;

задачи и основные мероприятия гражданской обороны; способы защиты населения от оружия массового поражения;

меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;

организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;

основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;

область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;

порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим;

особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

педагогические закономерности организации образовательного процесса в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;

пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения обучающихся с сохранным развитием и с ограниченными возможностями здоровья;

теоретические основы и практические механизмы построения инклюзивной образовательной среды;

требования к оснащению учебного кабинета, формированию его безопасной и комфортной предметно-развивающей среды;

психолого-педагогические особенности обучающихся с трудностями в обучении и адаптации в школе;

программу и методику диагностирования предпосылок и признаков адаптационных нарушений;

педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации;

особенности работы учителя с неадаптированными (дезадаптированными) детьми;

направления коррекционно-развивающей работы с младшими школьниками по преодолению адаптационных нарушений;

причины и условия девиантного поведения детей и подростков;

особенности работы учителя с детьми с девиантным поведением;

принципы, содержание и формы коррекционно-развивающего образовательного процесса в современной педагогической практике;

понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику;

особенности работы с детьми с особыми образовательными потребностями;

гигиенические требования к письму;

упражнения для развития кисти руки, пальце, плавности движения руки в процессе письма;

правильное начертание букв русского алфавита, их элементы и соединение при письме; принципы группировки строчных и заглавных букв;

приёмы и последовательность правильного списывания слов, предложений, текстов, записанных письменным и печатным шрифтом;

позиционный (с ориентацией на следующую букву) способ письма;

специфику и характерные особенности разных видов изобразительной деятельности;

закономерности становления и развития изобразительной деятельности у детей младшего школьного возраста;

развивающий потенциал изобразительной деятельности и способы его реализации в условиях начальной школы;

систему обучения ЛЕГО: принцип 4С;

принципы взаимодействия с учениками в рамках образовательной системы ЛЕГО и Федеральных государственных образовательных стандартов;

адаптировать учебные материалы под свои требования и образовательные задачи.

современные тенденции современного образования;

образовательные возможности конструкторов различных типов, используемых в начальном образовании;

различные формы и методы организации деятельности детей в области конструирования;

правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ в образовательном процессе;

основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи и поиска информационных объектов различного типа (текстовых, графических, числовых и тому подобных) с помощью современных программных средств;

возможности использования ресурсов сети Интернет для совершенствования профессиональной деятельности, профессионального и личностного развития;

аппаратное и программное обеспечение, применяемое в профессиональной деятельности;

особенности взаимодействия общества и природы, основные источники техногенного воздействия на окружающую среду;

условия устойчивого развития экосистем и возможных причин возникновения экологического кризиса;

принципы и методы рационального природопользования;

основные источники техногенного воздействия на окружающую среду;

принципы размещения производств различного типа;

основные группы отходов, их источники и масштабы образования;

основные способы предотвращения и улавливания промышленных отходов, методы очистки, правила и порядок переработки, обезвреживания и захоронения промышленных отходов;

методы экологического регулирования;

понятия и принципы мониторинга окружающей среды;

правовые и социальные вопросы природопользования и экологической безопасности;

принципы и правила международного сотрудничества в области ООС.

## **ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ МОДУЛИ**

### **Преподавание по программам начального общего образования**

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен:

#### **иметь практический опыт:**

анализа учебно-тематических планов и процесса обучения по всем учебным предметам начального общего образования, разработки предложений по его совершенствованию;

определения цели и задач, планирования и проведения уроков по всем учебным предметам начального общего образования;

проведения диагностики и оценки учебных достижений обучающихся с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся;

составления педагогической характеристики обучающегося;

применения приемов страховки и само страховки при выполнении физических упражнений;

наблюдения, анализа и самоанализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;

ведения учебной документации;

#### **уметь:**

находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки к урокам;

определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей

учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;

использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся;

применять приемы страховки и само страховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности на занятиях;

планировать и проводить работу с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями;

планировать и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими трудности в обучении;

использовать технические средства обучения (далее - ТСО) в образовательном процессе;

устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;

проводить педагогический контроль на уроках по всем учебным предметам, осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения;

интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся;

оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, выставлять отметки;

осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков по всем учебным предметам;

анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по всем учебным предметам, корректировать и совершенствовать их;

каллиграфически писать, соблюдать нормы и правила русского языка в устной и письменной речи;

выразительно читать литературные тексты;

петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать, выполнять физические упражнения;

изготавливать поделки из различных материалов;

рисовать, лепить, конструировать;

анализировать уроки для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам;

осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении уроков;

**знать:**

особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности обучающихся;

требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и примерные основные образовательные программы начального общего образования;

программы и учебно-методические комплекты, необходимые для

осуществления образовательного процесса по основным образовательным программам начального общего образования;

вопросы преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования;

воспитательные возможности урока в начальной школе;

методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам;

особенности одаренных детей младшего школьного возраста и детей с проблемами в развитии и трудностями в обучении;

основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;

основы обучения и воспитания одаренных детей;

основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;

содержание основных учебных предметов начального общего образования в объеме достаточном для осуществления профессиональной деятельности и методику их преподавания: русского языка, детской литературы, начального курса математики, естествознания, физической культуры; элементы музыкальной грамоты и музыкальный репертуар по программе начального общего образования, основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования, технологии художественной обработки материалов, ОРКСЭ, иностранного языка и информатики;

требования к содержанию и уровню подготовки обучающихся;

методы и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности обучающихся (по всем учебным предметам);

методику составления педагогической характеристики ребенка;

основы оценочной деятельности учителя начальных классов, критерии выставления отметок и виды учета успеваемости обучающихся;

педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках;

логику анализа уроков;

виды учебной документации, требования к ее ведению и оформлению

### **Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников**

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен:

#### **иметь практический опыт:**

анализа планов и организации внеурочной работы (с указанием области деятельности или учебного(-ых) предмета(-ов));

определения целей и задач, планирования, проведения, внеурочной работы в избранной области деятельности;

наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий и/или занятий кружков (клубов), обсуждения отдельных мероприятий или занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;

наблюдения за детьми и педагогической диагностики познавательных

интересов, интеллектуальных способностей обучающихся;

ведения документации, обеспечивающей организацию внеурочной работы в избранной области деятельности;

**уметь:**

находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки и проведения внеурочной работы в избранной области деятельности;

определять педагогические цели и задачи организации внеурочной деятельности в избранной области с учетом возраста обучающихся;

составлять планы внеурочных занятий с учетом особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;

использовать различные методы и формы организации внеурочной работы, строить их с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся;

устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;

планировать ситуации стимулирующие общение обучающихся в процессе внеурочной деятельности, использовать вербальные и невербальные средства педагогической поддержки детей, испытывающих затруднения в общении;

мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию во внеурочной деятельности, сохранять состав обучающихся в течение срока обучения;

планировать и проводить педагогически целесообразную работу с родителями (лицами, их заменяющими);

подбирать и использовать на занятии дидактические материалы;

использовать различные методы и приемы обучения;

осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении внеурочных занятий;

выявлять, развивать и поддерживать творческие способности обучающихся;

составлять индивидуальную программу работы с одаренными детьми;

применять разнообразные формы работы с семьей (соборания, беседы, совместные культурные мероприятия);

вести диалог с администрацией образовательной организации по вопросам организации внеурочной работы в избранной области деятельности;

анализировать организацию внеурочной работы в избранной области деятельности;

**знать:**

сущность, цель, задачи, функции, содержание, формы и методы организации внеурочной работы в избранной области деятельности;

особенности определения целей и задач внеурочной работы в начальной школе;

теоретические основы и методику планирования внеурочной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;

педагогические и гигиенические требования к организации внеурочной работы;

методические основы организации внеурочной работы в избранной области деятельности;

особенности общения обучающихся;

методы, приемы и формы организации общения обучающихся;

методические основы и особенности работы с обучающимися, одаренными в избранной области деятельности;

способы выявления педагогом интересов и способностей обучающихся;

формы и методы взаимодействия с родителями обучающихся или лицами, их заменяющими, как субъектами образовательного процесса;

логику анализа внеурочных мероприятий и занятий;

виды документации, требования к ее оформлению

### **Классное руководство**

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен:

#### **иметь практический опыт:**

педагогического наблюдения, диагностики и интерпретации полученных результатов;

анализа планов и организации деятельности классного руководителя, разработки предложений по их коррекции;

определения цели и задач, планирования деятельности классного руководителя;

планирования, организации и проведения внеурочных мероприятий;

определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания;

наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий, обсуждения отдельных мероприятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, мастерами, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;

#### **уметь:**

выбирать методы педагогической диагностики личности (индивидуальности) обучающихся, развития группы, составлять программу педагогического наблюдения, проводить его и анализировать результаты;

формулировать цели и задачи воспитания и обучения класса и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;

планировать деятельность классного руководителя;

оказывать педагогическую поддержку в процессе адаптации детей к условиям образовательной организации;

совместно с обучающимися планировать внеурочные мероприятия, организовывать их подготовку и проведение;

использовать разнообразные методы, формы, средства обучения и воспитания при проведении внеурочных мероприятий;

организовывать детский досуг, вовлекать детей в различные виды

общественно-полезной деятельности и детские творческие объединения;

осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении внеурочных мероприятий;

создавать условия для развития ученического самоуправления, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе;

помогать обучающимся предотвращать и разрешать конфликты;

составлять план работы с родителями (лицами, их заменяющими);

вести диалог с родителями (лицами, их заменяющими);

организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские встречи, консультации, беседы), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий;

изучать особенности семейного воспитания обучающихся;

формулировать цели и задачи работы с семьей с учетом специфики семейного воспитания, возрастных и индивидуальных особенностей детей;

анализировать процесс и результаты работы с родителями;

использовать разнообразные методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации по вопросам обучения и воспитания обучающихся класса;

анализировать процесс и результаты классного руководства, внеклассные мероприятия (классные часы, организованные досуги, занятия с творческим коллективом);

**знать:**

теоретические и методические основы деятельности классного руководителя;

методику педагогического наблюдения, основы интерпретации полученных результатов и формы их представления;

особенности адаптации обучающихся к условиям начального общего образования;

возрастные и индивидуальные особенности обучающихся;

основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям;

особенности процесса социализации обучающихся;

условия развития ученического самоуправления в общеобразовательной организации, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе;

особенности работы классного руководителя с социально неадаптированными (дезадаптированными) детьми;

теоретические основы и методику планирования внеурочной деятельности, формы проведения внеурочных мероприятий;

содержание, формы, методы и средства организации различных видов внеурочной деятельности и общения;

педагогические и гигиенические требования к организации и проведению различных видов внеурочной работы;

основы делового общения;  
 особенности планирования, содержание, формы и методы работы с родителями обучающихся (лицами, их заменяющими);  
 задачи и содержание семейного воспитания;  
 особенности современной семьи;  
 содержание и формы работы с семьей;  
 способы диагностики результатов воспитания;  
 методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации;  
 логику анализа деятельности классного руководителя

### **Методическое обеспечение образовательного процесса**

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен:

#### **иметь практический опыт:**

анализа учебно-методических комплектов, разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерных основных образовательных программ начального общего образования с учетом типа образовательной организации, особенностей класса и отдельных обучающихся;

участия в создании предметно-развивающей среды в кабинете;  
 изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам начального общего образования, подготовки и презентации отчетов, рефератов, докладов;

оформления портфолио педагогических достижений;  
 презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;

участия в исследовательской и проектной деятельности;

#### **уметь:**

анализировать федеральные государственные образовательные стандарты, примерные основные образовательные программы начального общего образования, вариативные (авторские) программы и учебники по предметам общеобразовательной программы;

определять цели и задачи, планировать обучение и воспитание обучающихся;

осуществлять планирование с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся;

определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;

адаптировать имеющиеся методические разработки;

сравнивать эффективность применяемых методов начального общего образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом типа образовательной организации и особенностей возраста обучающихся;

создавать в кабинете предметно-развивающую среду;  
 готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;  
 с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области начального общего образования;

использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;  
 оформлять результаты исследовательской и проектной работы;  
 определять пути самосовершенствования педагогического мастерства;

**знать:**

теоретические основы методической деятельности учителя начальных классов;

теоретические основы, методику планирования в начальном образовании, требования к оформлению соответствующей документации;

особенности современных подходов и педагогических технологий в области начального общего образования;

концептуальные основы и содержание примерных программ начального общего образования;

концептуальные основы и содержание вариативных программ начального общего образования;

педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды в кабинете;

источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;

логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;

основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования

Результаты освоения ППССЗ в соответствии с ее целью определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности .

Код компетенции	Компетенции	Результат освоения
<b>Общие компетенции</b>		
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	- Проявление инициативы, интереса к будущей профессии, самостоятельность при выполнении заданий; - качественное выполнение профессиональных задач/заданий при освоении программы профессионального модуля; - регулярное участие в мероприятиях (конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах, конференциях).
ОК 2.	Организовывать собственную	- Соблюдение требований нормативных документов,

	деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	алгоритмов построения педагогической деятельности; - обоснованный самоанализ выполнения практических заданий, видов работ учебной и производственной практики.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	- Методически обоснованное принятие решений в стандартных и нестандартных педагогических ситуациях; - успешное прохождение учебной и производственной практики.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	-Отбор и использование информации в соответствии с поставленной профессиональной задачей; - отбор и использование информации в соответствии с поставленной профессиональной задачей.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	- Нахождение и отбор материалов по информационно-коммуникативным технологиям; - обоснование выбора технологий для совершенствования профессиональной деятельности; - использование информационно- коммуникативных технологий в педагогической деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	- Установление целесообразных взаимоотношений в коллективе и команде; - ведение диалога с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	-Аргументированность и четкость постановки цели в соответствии с детской деятельностью; -создание условий для деятельности воспитанников в соответствии с поставленной целью; -определение эффективности и качества образовательного процесса;
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	- Качественное выполнение задач профессионального и личностного развития; - планирование и осуществление повышения квалификации профессиональной деятельности; - регулярное участие в мероприятиях (конкурсах, проф. мастерства, олимпиадах, конференциях).
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий	- Использование инноваций в области профессиональной деятельности;  - анализ инноваций в области образования.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей	-Овладение основами профилактики травматизма, охраны жизни и здоровья детей; - осуществление профилактики травматизма и охраны жизни и здоровья детей.
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм	-использование правовых норм регулирующих профессиональную деятельность в области начального образования и развития детей; -осуществление мероприятий по воспитанию и развитию детей в соответствии с правовыми нормами, регулиющими профессиональную деятельность.

<b>Профессиональные компетенции</b>		
ПК 1.1.	Определять цели и задачи, планировать уроки.	Соответствие цели и задач теме урока и программным требованиям; - соответствие формулировок развивающих, воспитательных задач дидактическим требованиям; - соответствие структуры урока дидактической цели; - соответствие выбора содержания цели и задачам, уровню учебных возможностей учащихся; - соответствие выбора методов, приемов и средств цели и содержанию урока; - обоснованность выбора форм организации урока целью; - соответствие плана-конспекта урока современным психолого-педагогическими требованиями.
ПК 1.2.	Проводить уроки.	- Соответствие организации учебной деятельности психолого-педагогическим требованиям; - полнота реализации плана-конспекта урока и проявление профессионально-значимых качеств учителя; - создание педагогических условий для проведения уроков в соответствии с методическими рекомендациями; - проведение урока в соответствии с требованиями и созданными педагогическими условиями.
ПК 1.3	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.	- Обоснование выбора методов и форм контроля; - выполнение анализа и обобщение материалов педагогического контроля; - обоснование выбранных критериев оценки результата, информации (материалов), полученной в процессе контроля.
ПК 1.4.	Анализировать уроки.	- Осуществление грамотного и последовательного самоанализа и самоконтроля; - соблюдение этических норм при анализе и оценке педагогического опыта; - анализ процесса и результатов педагогической деятельности и обучения, их корректировка и совершенствование; - анализ уроков для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам; - оценивание процесса и результатов деятельности обучающихся на уроках, выставление отметок.
ПК 1.5.	Вести документацию, обеспечивающую обучение по образовательным программам начального общего образования.	- Составление документации по производственной практике соответствии с требованиями программ начального образования; - составление планов уроков в соответствии с календарно-тематическими планами;- заполнение классных журналов и дневников обучающихся.
ПК 2.1.	Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия	- владение технологией планирования внеурочной деятельности и общения в соответствии с современными требованиями и методическими рекомендациями; - обоснование выбора методов организации внеурочной деятельности; - аргументированность выбора приемов общения;

ПК 2.2.	Проводить внеурочные мероприятия	<ul style="list-style-type: none"> <li>- создание педагогических условий для проведения внеурочных мероприятий в соответствии с методическими рекомендациями;</li> <li>- методически грамотное проведение внеурочных мероприятий в соответствии с требованиями и созданными педагогическими условиями;</li> </ul>
ПК 2.3	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обоснование выбора методов и форм контроля;</li> <li>- выполнение анализа и обобщения материалов педагогического контроля;</li> <li>- обоснование выбранных критериев оценки результата, информации (материалов), полученной в процессе контроля;</li> </ul>
ПК 2.4.	Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществление грамотного и последовательного самоанализа и самоконтроля;</li> <li>- анализ процесса и результатов педагогической деятельности и обучения, их корректировка и совершенствование;</li> <li>- полнота и содержательность анализа внеурочных занятий для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам;</li> </ul>
ПК 2.5.	Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения обучающихся	<ul style="list-style-type: none"> <li>- разработка программ, планов, сценариев, методических разработок по различным видам деятельности;</li> <li>- оформление документации, методических разработок, протоколов.</li> </ul>
ПК3.1.	Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обоснованность выбора диагностических методик;</li> <li>- оформление протокола диагностирования в соответствии с требованиями</li> <li>- полнота анализа результатов педагогического наблюдения;</li> </ul>
ПК 3.2.	Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- соответствие постановки цели и задач внеклассного мероприятия теме, содержанию и индивидуально-психологическим особенностям обучающихся</li> <li>- обоснованность выбора тематики и форм внеклассной работы;</li> <li>- подготовка конспекта внеклассного занятия в соответствии с методическими требованиями;</li> </ul>
ПК 3.3.	Проводить внеклассные мероприятия.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проведение внеклассного мероприятия в соответствии с методическими требованиями;</li> <li>- соблюдение методических требований, предъявляемых к проведению заявленной формы внеклассного мероприятия;</li> <li>- владение приемами мотивации, активизации деятельности обучающихся</li> </ul>
ПК3.4.	Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- соответствие анализа процесса и результатов проведения внеклассного мероприятия требованиям</li> <li>- грамотное выполнение анализа внеклассного мероприятия;</li> <li>- объективность самооценки проведенного мероприятия;</li> <li>- осуществление прогнозирования корректирующих действий по результатам анализа</li> </ul>
ПК 3.5.	Определять цели и задачи, планировать работу с родителями.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- соответствие постановки цели и задач, содержанию работы с родителями;</li> <li>- обоснованность выбора форм работы с родителями;</li> </ul>

		- правильность подготовки сценария родительского собрания в соответствии с методическими требованиями;
ПК 3.6.	Обеспечивать взаимодействие с родителями обучающихся при решении задач обучения и воспитания.	- Соответствие выбора форм взаимодействия с родителями младших школьников требованиям этики делового общения; - подготовка сценария индивидуальной работы с родителями в соответствии с методическими требованиями; - владение способами организации взаимодействия с родителями обучающихся;
ПК 3.7.	Анализировать результаты работы с родителями.	- грамотное, последовательное выполнение анализа результатов работы с родителями; - соответствие анализа процесса и результатов работы с родителями заявленным целям и задачам;
ПК 3.8.	Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с классом.	- обоснованность выбора форм и методов координации деятельности сотрудников образовательного учреждения, работающих с классом; - своевременность принятия решений по координации совместной деятельности сотрудников ОУ работающих с классом;
ПК 4.1.	Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе ФГОС и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.	- обоснование оптимального выбора учебно-методического комплекта; - разработка учебно-методических материалов в соответствии с методическими рекомендациями; - обоснование соответствия разработанных учебно-методических материалов ФГОС НОО
ПК 4.2.	Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.	- соблюдение требований к созданию предметно-развивающей среды в кабинете; - владение приемами организации предметно – пространственной развивающей среды в соответствии с возрастными особенностями обучающихся; - проектирование предметно-развивающей среды в кабинете;
ПК 4.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	- полнота анализа (самоанализа) педагогического опыта и образовательных технологий, обоснованность выводов; - чёткость и аргументированность изложения собственного мнения; - соблюдение этических норм при анализе и оценке педагогического опыта и образовательных технологий;
ПК 4.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	- оформление педагогических разработок в соответствии с методическими рекомендациями;
ПК 4.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего	- обоснованность выбора методов и методик педагогического исследования и проектирования; - соответствие оформления результатов педагогического исследования и проектирования,

	образования.	установленным требованиям (стандартам); - результативность участия в исследовательской и проектной деятельности.
--	--------------	---

### **3.4. Матрица соответствия компетенций учебным дисциплинам и междисциплинарным курсам**

Матрица соответствия компетенций и формирующих их составных частей ППССЗ представлена в Приложении 9.2.

## **4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ППССЗ**

### **4.1. Календарный учебный график**

В календарном учебном графике указывается последовательность реализации ППССЗ специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, включая теоретическое обучение, практики, промежуточные и итоговую аттестации, каникулы (Приложение 9.3).

### **4.2. Учебный план**

Учебный план определяет следующие характеристики ППССЗ по специальности:

- объемные параметры учебной нагрузки в целом, по годам обучения и по семестрам;
- перечень учебных дисциплин, профессиональных модулей и их составных элементов (междисциплинарных курсов, учебной и производственной практик);
- последовательность изучения учебных дисциплин и профессиональных модулей;
- распределение по годам обучения и семестрам различных форм промежуточной аттестации по учебным дисциплинам, профессиональным модулям (и их составляющим междисциплинарным курсам, учебной и производственной практике);
- объемы учебной нагрузки по видам учебных занятий, по учебным дисциплинам, профессиональным модулям и их составляющим;
- сроки прохождения и продолжительность преддипломной практики;
- формы государственной (итоговой) аттестации, объемы времени, отведенные на подготовку и защиту выпускной квалификационной работы в рамках ГИА;
- объем каникул по годам обучения.

Максимальный объем учебной нагрузки составляет 54 академических часа в неделю, включая все виды аудиторной и внеаудиторной учебной нагрузки.

Максимальный объем обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающихся в очной форме обучения составляет 36 академических часов в неделю.

Обязательная аудиторная нагрузка предполагает лекции, практические занятия, включая семинары и выполнение курсовых работ. Соотношение часов аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) работы студентов по программе составляет в целом 50:50. Самостоятельная работа организуется в форме выполнения курсовых работ, междисциплинарных проектов, подготовки рефератов, самостоятельного изучения отдельных дидактических единиц, работы в системе «Интернет-тренажеры» и т.д.

ППССЗ специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах предполагает изучение следующих учебных циклов:

- общеобразовательный - ОД
- общий гуманитарный и социально-экономический - ОГСЭ;
  - математический и общий естественнонаучный – ЕН;
  - профессиональный – П;

Обязательная часть ППССЗ по циклам составляет 70% от общего объема времени, отведенного на их освоение. Вариативная часть (30%) дает возможность расширения и углубления подготовки, определяемой содержанием обязательной части, получения дополнительных компетенций, умений и знаний, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с запросами регионального рынка труда и возможностями продолжения образования и направлена на освоение обязательной части циклов ППССЗ СПО.

Вариативная часть ППССЗ распределялась в соответствии с запросами работодателей и согласуется при утверждении ППССЗ.

Часы вариативной части ППССЗ (936 ч.) распределены по циклам следующим образом:

- Общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл - 164ч.;
- Математический и общий естественнонаучный учебный цикл – 118 ч.;
- Профессиональный учебный цикл – 654 ч.

В ППССЗ по специальности введены дополнительные учебные дисциплины и междисциплинарные комплексы:

ОГСЭ.06	Основы права
ОГСЭ.07	Основы интеллектуального труда
ЕН.03	Практикум по решению математических задач
ЕН.04	Экология Горного Алтая
ОП.06	Теоретические основы компенсирующего и коррекционно-развивающего образования в начальных классах
ОП.07	Коррекционная и специальная педагогика
ОП.08	Практикум по каллиграфии
ОП.09	Практикум по художественно-творческой деятельности

ОП.10	Леготехнологии и робототехника в начальной школе
ОП.11	ИКТ в образовании
ОП.12	Экологические основы природопользования
МДК.01. 09	Медико-биологические и социальные основы здоровья
МДК.01. 10	ОРКСЭ с методикой преподавания
МДК.01. 11	Теория и методика преподавания информатики
МДК.01. 12	Теория и методика преподавания иностранного языка
МДК.03. 02	Основы семейного воспитания и работы с родителями ( или лицами их заменяющими)
МДК.03. 03	Основы делового общения
МДК.04. 02	Практикум по созданию методических материалов

С учетом требований ФГОС начального образования введены в профессиональный модуль - ПМ.01 следующие МДК: МДК.01.09 «Медико-биологические и социальные основы здоровья», МДК. 01.10 «ОРКСЭ с методикой преподавания»; МДК. 01.11 «Теория и методика преподавания информатики»; МДК.01.12 «Теория и методика преподавания иностранного языка».

Введена дисциплина, связанная с особенностями региона: «Экология Горного Алтая».

Профессиональный цикл состоит из общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей (ПМ) в соответствии с основными видами деятельности. В состав каждого ПМ входят несколько междисциплинарных курсов. При освоении обучающимися профессиональных модулей проводятся учебная практика и производственная практика (по профилю специальности).

Обязательная часть общего гуманитарного и социально-экономического цикла ППССЗ углубленной подготовки предусматривает изучение следующих обязательных дисциплин: «Основы философии», «История», «Психология общения», «Иностранный язык», «Физическая культура».

Обязательная часть профессионального цикла ППССЗ углубленной подготовки предусматривает изучение дисциплины «Безопасность жизнедеятельности».

Учебный процесс организован в режиме пяти-шестидневной учебной недели, занятия группируются парами.

Рабочий учебный план представлен в Приложении 9.4.

### **4.3. Рабочие программы дисциплин**

Рабочие программы дисциплин разработаны в соответствии с Порядком разработки рабочих программ учебных дисциплин (Приложение 9.5).

### **Рабочие программы дисциплин**

Индекс дисциплины в соответствии с учебным планом	Наименование дисциплин	Приложение 5
1	2	3
<b>Общеобразовательный цикл дисциплин</b>		
ОДБ.00	Базовые дисциплины	<i>Приложение 9.5.1</i>
ОДБ. 01	Иностранный язык	
ОДБ. 02	Математика: алгебра, начала математического анализа, геометрия	
ОДБ. 03	Физическая культура	
ОДБ. 04	Основы безопасности жизнедеятельности	
ОДБ. 05	Информатика и ИКТ	
ОДБ. 06	Естествознание	
ОДБ. 07	География	
ОДБ. 08	Астрономия	
ОДП.00	Профильные дисциплины	
ОДП.01	Русский язык	
ОДП.02	Литература	
ОДП.03	История	
ОДП.04	Обществознание	
<b>Общий гуманитарный и социально-экономический цикл</b>		
ОГСЭ.01	Основы философии	<i>Приложение 9.5.2</i>
ОГСЭ.02	Психология общения	
ОГСЭ.03	История	
ОГСЭ.04	Иностранный язык	
ОГСЭ.05	Физическая культура	
ОГСЭ.06	Основы права	
ОГСЭ.07	Основы интеллектуального труда	
<b>Математический и общий естественнонаучный цикл</b>		
ЕН.01	Математика	<i>Приложение 9.5.3</i>
ЕН.02	Информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) в профессиональной деятельности	
ЕН.03	Практикум по решению математических задач	
ЕН.04	Экология Горного Алтая	
<b>Профессиональный цикл</b>		
ОП.01	Педагогика	<i>Приложение 9.5.4</i>
ОП.02	Психология	
ОП.03	Возрастная анатомия, физиология и гигиена	
ОП.04	Правовое обеспечение профессиональной деятельности	
ОП.05	Безопасность жизнедеятельности	

ОП.06	Теоретические основы компенсирующего и коррекционно-развивающего образования в начальных классах	
ОП.07	Коррекционная и специальная педагогика	
ОП.08	Практикум по каллиграфии	
ОП.09	Практикум по художественно-творческой деятельности	
ОП.10	Леготехнологии и робототехника в начальной школе	
ОП.11	ИКТ в образовании	
ОП.12	Экологические основы природопользования	

#### 4.4. Рабочие программы профессиональных модулей

Рабочие программы профессиональных модулей разработаны в соответствии с Порядком разработки рабочих программ профессиональных модулей (Приложение 9.6).

#### Рабочие программы профессиональных модулей

Индекс профессиональных модулей в соответствии с учебным планом	Наименование профессиональных модулей	Приложение 6
1	2	3
ПМ.01	Преподавание по программам начального общего образования	Приложение 9.6.1
ПМ.02	Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников	Приложение 9.6.2
ПМ.03	Классное руководство	Приложение 9.6.3
ПМ.04	Методическое обеспечение образовательного процесса	Приложение 9.6.4

#### 4.5. Рабочая программа воспитания

Воспитание обучающихся при освоении ими образовательной программы осуществляется на основе включаемых в образовательную программу рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы.

Цель рабочей программы воспитания – личностное развитие обучающихся и их социализация, проявляющиеся в развитии их позитивных отношений к общественным ценностям, приобретении опыта

поведения и применения сформированных общих компетенций специалистов среднего звена на практике.

Задачи:

- формирование единого воспитательного пространства, создающего равные условия для развития обучающихся профессиональной образовательной организации;
- организация всех видов деятельности, вовлекающих обучающихся в общественно-ценностные социализирующие отношения;
- формирование у обучающихся профессиональной образовательной организации общих ценностей, моральных и нравственных ориентиров, необходимых для устойчивого развития государства;
- усиление воспитательного воздействия благодаря непрерывности процесса воспитания.

Рабочая программа воспитания представлена в Приложении 9.7.

#### **4.6. Календарный план воспитательной работы**

Календарный план воспитательной работы представлен в Приложении 9.8.

#### **4.7. Программа производственной практики (преддипломной)**

Программа производственной практики (преддипломной) разработана на основе Приказа Министерства образования и науки РФ от 05.08.2020 г. № 885/390 «О практической подготовке» (Приложение 9.9).

#### **4.8. Программа государственной итоговой аттестации выпускников**

Государственная итоговая аттестация по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах осуществляется в форме защиты выпускной квалификационной работы в соответствии с требованиями, предъявляемыми к такому роду работам (Приложение 9.10).

### **5. Контроль и оценка результатов освоения ППССЗ**

#### **5.1. Контроль и оценка освоения основных видов профессиональной деятельности, профессиональных и общих компетенций**

Промежуточная аттестация является основной формой контроля работы студентов. Промежуточная аттестация оценивает результаты учебной деятельности студента за семестр. Основными формами промежуточной аттестации являются:

- экзамен по отдельной дисциплине согласно учебному плану;
- комплексный экзамен по двум или нескольким дисциплинам;
- зачет\дифференцированный зачет по отдельной дисциплине;
- курсовая работа (проект);
- зачет\дифференцированный зачет по практике по специальностям;

- экзамен по профессиональному модулю;
- демонстрационный экзамен.

Дифференцированные зачеты, зачёты и экзамены из расчета: экзамены – до 8; дифференцированные зачеты и зачёты до 10 в год.

Формы и порядок промежуточной аттестации определяются цикловыми методическими комиссиями, периодичность промежуточной аттестации определяется рабочими учебными планами. Процедура формы проведения и критерии оценок утверждаются на заседании ЦМК.

## **5.2. Требования к выпускным квалификационным работам (ВКР)**

Темы выпускных квалификационных работ разрабатываются преподавателями колледжа с учетом актуальности, практической значимости, новизны, исполнительского уровня, ресурсного обеспечения, основного вида профессиональной деятельности. Тематика ВКР должна соответствовать содержанию одного или нескольких профессиональных модулей и отвечать современным требованиям развития науки и образования. Темы ВКР разрабатываются совместно со специалистами образовательных организаций, заинтересованных в трудоустройстве выпускников колледжа. Перечень тем ВКР рассматривается на заседании ЦМК и утверждается приказом директора колледжа (ноябрь). Студентам предоставляется право выбора темы ВКР с предложением своей тематики с обоснованием целесообразности ее разработки.

Работодатели могут участвовать в заседаниях ЦМК, ГЭК по обсуждению, предзащите и защите ВКР, могут выступать в качестве соруководителя и рецензента ВКР.

## **5.3. Организация государственной итоговой аттестации выпускников**

Целью государственной итоговой аттестации является установление соответствия уровня и качества подготовки выпускника федеральному государственному образовательному стандарту среднего профессионального образования и дополнительным требованиям образовательного учреждения по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Государственная итоговая аттестация выпускника по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах проводится в форме защиты выпускной квалификационной работы.

Для проведения государственной итоговой аттестации по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах создается Государственная экзаменационная комиссия в порядке, предусмотренном Положением о государственной итоговой аттестации выпускников образовательных учреждений среднего профессионального образования в Российской Федерации. Численность Государственной экзаменационной комиссии (далее ГЭК) составляет от 5 человек до 8 человек.

Государственную экзаменационную комиссию возглавляет председатель, который организует и контролирует деятельность комиссии, обеспечивает единство требований, предъявляемых к выпускникам. Председателем ГЭК не может быть работник данного учебного заведения. Председатель ГЭК утверждается министром образования и науки Республики Алтай. Ответственный секретарь ГЭК назначается руководителем образовательного учреждения из числа работников учебного заведения.

Расписание проведения государственной итоговой аттестации выпускников утверждается руководителем образовательного учреждения и доводится до сведения студентов не позднее чем за две недели до начала работы ГЭК. Допуск студентов к государственной итоговой аттестации объявляется приказом по образовательному учреждению.

Решение ГЭК принимается на закрытом заседании простым большинством голосов членов комиссии, участвующих в заседании (при равном числе голосов голос председателя является решающим). Заседания ГЭК протоколируются. Протоколы подписываются председателем, всеми членами комиссии и секретарем.

Решение ГЭК о присвоении квалификации выпускникам, прошедшим государственную итоговую аттестацию, и выдаче соответствующего документа объявляется приказом руководителя образовательного учреждения.

## **6. Ресурсное обеспечение ППССЗ**

### **6.1. Кадровое обеспечение**

Реализация ППССЗ по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах обеспечивается научно-педагогическими кадрами колледжа, имеющими высшее профессиональное образование, как правило, базовое или образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, ПМ и систематически занимающиеся научно-методической деятельностью.

Состав преподавателей, обеспечивающих образовательный процесс по ППССЗ, приведен в Приложении 9.11.

### **6.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса**

Программа подготовки специалистов среднего звена обеспечивается учебно-методической документацией по всем дисциплинам, междисциплинарным курсам и профессиональным модулям ППССЗ.

Внеаудиторная работа сопровождается методическим обеспечением и обоснованием времени, затрачиваемого на ее выполнение.

Библиотека колледжа обеспечивает обучающихся необходимой учебной и методической литературой. Общий фонд библиотеки составляет: 48963 экз., в том числе

- учебной - 17916;
- методической - 14317;
- на электронном носителе - 73.

Библиотека выписывает 28 наименований педагогических журналов и газет.

Реализация ППССЗ по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах обеспечивается доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам, формируемым по полному перечню дисциплин (модулей) основной профессиональной образовательной программы. Во время самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечены доступом к сети Интернет.

Образовательное учреждение предоставляет обучающимся возможность оперативного обмена информацией с отечественными образовательными учреждениями, организациями и доступ к современным профессиональным базам данных и информационным ресурсам сети Интернет.

### **6.3. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

БПОУ РА «Горно-Алтайский педагогический колледж» располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов практических занятий, дисциплинарной, междисциплинарной и модульной подготовки, учебной практики, предусмотренных учебным планом по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах. Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам.

Читальный зал рассчитан на 40 посадочных мест. Для работы в читальном зале обучающимся предоставляются 10 компьютеров с выходом в Интернет. Библиотека имеет доступ к Межвузовской электронной библиотеке на базе Новосибирского государственного педагогического университета (НГПУ), а также доступ к электронной библиотеке на образовательной платформе «Юрайт».

Колледж предоставляет обучающимся возможность обмена информацией с отечественными образовательными учреждениями, организациями и доступ к современным профессиональным базам данных и информационным ресурсам сети Интернет. При использовании электронных изданий колледж обеспечивает каждого обучающегося рабочим местом в компьютерном классе в соответствии с объемом изучаемых дисциплин. В образовательной организации имеется необходимый комплект лицензионного программного обеспечения.

## Перечень кабинетов, лабораторий, мастерских и других помещений для реализации ППСЗ

Наименование кабинетов, лабораторий	Номер кабинета, аудитории
Кабинет детской литературы	1
Лаборатория информатики и информационно-коммуникационных технологий	2, 6, 21
Кабинет русского языка с методикой преподавания	7
Кабинет музыки и методики музыкального воспитания	5
Кабинет иностранного языка	9, 13 а, 6к
Кабинет анатомии, физиологии и гигиены	10
Кабинет естествознания с методикой преподавания	11
Кабинет математики с методикой преподавания	13
Кабинет гуманитарных и социально-экономических дисциплин	17, 18
Кабинет педагогики и психологии	20
Кабинет методики обучения продуктивным видам деятельности	25
Кабинет безопасности жизнедеятельности	3
Спортивный зал	1к
Зал ритмики, фитнеса и хореографии	26
Кабинет теории и методики физического воспитания	3к
Библиотека	-
Читальный зал с выходом в сеть Интернет	-
Актальный зал	-

### 6.4. Базы практики

Все виды практики проводятся в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся на основе договоров.

Базами практики студентов являются образовательные организации Республики Алтай:

- МБОУ «Лицей №1 г. Горно-Алтайска»
- МБОУ «Гимназия №3 г. Горно-Алтайска»
- МБОУ «Лицей №6 г. Горно-Алтайска»
- МБОУ «Средняя школа №7 г. Горно-Алтайска»
- МБОУ «Гимназия №9 «Гармония» г. Горно-Алтайска»
- МБОУ «СОШ №10 г. Горно-Алтайска»
- МБОУ «СОШ № 12 г. Горно-Алтайска»
- КОУ РА «Школа-интернат для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, имени Г.К.Жукова»
- АУ ДОД РА «ДООЦ «Манжерок»
- МОАУ ДОД «ДООЦ «Лебедь»
- МБОУ ДОД «ДООЦ «Космос»

## **7. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения ППСЗ**

### **7.1. Нормативно-методическое обеспечение и материалы, обеспечивающие качество подготовки выпускника**

В соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах оценка качества освоения основной профессиональной образовательной программы включает текущий контроль знаний, промежуточную и государственную (итоговую) аттестацию обучающихся.

Материалы, определяющие порядок и содержание проведения промежуточной и итоговой аттестации включают:

- фонд оценочных средств по учебным дисциплинам, МДК, ПМ;
- экзаменационные билеты;
- методические указания к выполнению практических, контрольных и самостоятельных работ;
- методические указания по учебной и производственной практикам;
- методические указания по выполнению индивидуального проекта и курсовой работы;
- методические указания по выполнению выпускной квалификационной работы.

Оценка качества подготовки обучающихся и выпускников осуществляется в двух основных направлениях:

- оценка уровня освоения дисциплин;
- оценка компетенций обучающихся.

Нормативные документы оценки качества освоения ППСЗ:

Порядок проведения текущей и промежуточной аттестации;

Порядок проведения итоговой государственной аттестации выпускников;

Порядок проведения экзамена по профессиональному модулю ППСЗ.

### **7.2. Фонды оценочных средств текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестаций**

Оценка качества подготовки студентов и освоения ППСЗ проводится в ходе тестирования как проверка итоговых и остаточных знаний по дисциплинам учебного плана.

Контроль знаний студентов проводится по следующей схеме:

- текущая аттестация знаний в семестре;
- промежуточная аттестация в форме зачетов\ дифференцированных зачетов и экзаменов (в соответствии с учебным планом);

– государственная итоговая аттестация.

В соответствии с требованиями ФГОС СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах конкретные формы и процедуры текущего контроля знаний, промежуточной аттестации по каждой дисциплине и профессиональному модулю разрабатываются образовательной организацией самостоятельно и доводятся до сведения обучающихся в течение первых двух месяцев от начала обучения.

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ППССЗ (текущая и промежуточная аттестация) созданы фонды оценочных средств, включающие: типовые задания, контрольные работы, планы практических заданий, лабораторных работ, коллоквиумов, зачетов и экзаменов, тесты и компьютерные тестирующие программы, примерную тематику курсовых работ, рефератов и т.п., а также иные формы контроля, позволяющие оценить знания, умения и освоенные компетенции.

Программы текущей и промежуточной аттестации обучающихся максимально приближены к условиям их будущей профессиональной деятельности.

Организация всех форм контроля осуществляется в соответствии с рабочим учебным планом.

## **8. Характеристика среды ОУ, обеспечивающей развитие общих компетенций выпускников**

В БПОУ РА «Горно-Алтайский педагогический колледж» создана социокультурная среда, способствующая удовлетворению интересов и потребностей студентов, развитию личности, имеющая гуманистическую направленность и соответствующая требованиям цивилизованного общества к условиям обучения и жизнедеятельности студентов, принципам гуманизации российского общества и компетентностной модели современного специалиста.

Основной целью организации воспитательного процесса в колледже является формирование социокультурной среды, обеспечивающей развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными, в том числе и профессиональными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Задачи воспитательной работы:

- обновление содержания воспитания, внедрение форм и методов, основанных на лучшем педагогическом опыте в сфере воспитания и способствующих совершенствованию и эффективной реализации ФГОС СПО;

- полноценное использование в образовательных программах воспитательного потенциала профессиональных модулей и учебных дисциплин;
- разработка и реализация воспитательных проектов, направленных на формирование российских традиционных духовных ценностей, здорового образа жизни, профилактику асоциальных явлений, развитие творческого потенциала личности и студенческого самоуправления, на подготовку личности к успешной трудовой деятельности.

План воспитательной работы реализуется через разнообразные направления и формы работы: профессиональное, духовно-нравственное, гражданско-правовое, физическое воспитание, волонтерская и проектная деятельность, участие обучающихся в мероприятиях городского и регионального уровня.

В колледже сложилась система воспитательной работы, способствующая выявлению одаренных студентов, развитию их творческих способностей, обеспечению условий для самовыражения и самореализации, развитию творческой инициативы: организация и проведение традиционных общеколледжных мероприятий; участие студентов и преподавателей в фестивалях и творческих конкурсах различных уровней; развитие творческих коллективов колледжа; изучение талантов, способностей и интересов студентов, их включение в творческие коллективы колледжа; поиск новых, активных форм организации досуга, соответствующих интересам студенческой молодежи; организация посещения музеев, театров, кинотеатров; участие в культурно-досуговой жизни города, региона.

Социальная составляющая социокультурной среды колледжа направлена на создание комфортных условий жизнедеятельности студентов. Она включает: оказание материальной помощи студентам; назначение социальной стипендии студентам; предоставление мест в студенческом общежитии; выявление социального статуса студентов (дети-сироты, лица, оставшиеся без попечения родителей, лица, потерявшие в период обучения обоих или единственного родителя, инвалиды); социальная поддержка студентов, относящихся к категориям: детей-сирот и лиц из числа детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей; лиц, потерявших в период обучения обоих или единственного родителя; зачисление студентов на полное государственное обеспечение; контроль над соблюдением социальных гарантий студентов; содействие социальной адаптации первокурсников к условиям учёбы в колледже; содействие адаптации студентов, проживающих в студенческом общежитии; осуществление оздоровительных мероприятий: оказание бесплатной медицинской помощи, прохождение медицинского профилактического осмотра, вакцинация студентов, оказание социальной поддержки на оздоровление.

В колледже достаточно успешно работает Агентство Молодёжных Инициатив в различных форматах деятельности: Студенческий совет «Индиго», Театрально-музыкальная студия «Квадрат», Волонтерский отряд

«Апельсин», Агитационный десант «Поступай к нам!», Хореографический народный ансамбль «Наследие», Медиационный центр «Вектор», Молодёжная вокальная студия «Злата», Алтайская молодёжная студия «Кунчечектер», Военно-патриотический клуб «Отчизна», Творческая мастерская «Лабиринт идей», Вожатское сообщество «Импульс» и др. Члены АМИ являются инициаторами и участниками многих дел: акций, игр, творческих дел, трудовых десантов и пр. Деятельность студенческого совета в колледже планируется в соответствии с учетом программы развития и воспитания в Горно-Алтайском педагогическом колледже, ведется планомерно и целенаправленно. Организация и содержание работы студенческого совета в колледже способствуют удовлетворению потребностей студентов в интеллектуальном и нравственном развитии, формированию у них профессиональных и общечеловеческих качеств.

## 9. Приложения

Приложение 9.1	Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах
Приложение 9.2	Матрица соответствия компетенций учебным дисциплинам и междисциплинарным курсам
Приложение 9.3	Календарный учебный график
Приложение 9.4	Рабочий учебный план
Приложение 9.5	Рабочие программы дисциплин
Приложение 9.6	Рабочие программы профессиональных модулей
Приложение 9.7	Рабочая программа воспитания
Приложение 9.8	Календарный план воспитательной работы
Приложение 9.9	Программа производственной практики (преддипломной)
Приложение 9.10	Программа государственной итоговой аттестации выпускников
Приложение 9.11	Состав преподавателей, обеспечивающих образовательный процесс по ППССЗ