

Министерство образования и науки РА  
БПОУ РА «Горно-Алтайский педагогический колледж»

Одобрено на  
Педагогическом Совете  
колледжа  
«21» декабря 2021 г.

Утверждаю  
Директор  О.Г.Облецова  
Пр. №281  
от «28» декабря 2021 г.



**Программа**  
**подготовки специалистов среднего звена**  
**среднего профессионального образования**  
**по специальности**  
**44.02.01 Дошкольное образование**  
**(очная форма обучения)**

Квалификация:  
Воспитатель детей дошкольного возраста

2021 г.

Программа подготовки специалистов среднего звена (далее ППСЗ) разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта по специальности **44.02.01 Дошкольное образование**, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1351 от «27» октября 2014 года (далее ФГОС СПО).

Организация-разработчик: БПОУ РА «Горно-Алтайский педагогический колледж»

Разработчики:

Кудрявцева Ирина Владимировна, заведующая дошкольным отделением, преподаватель немецкого языка;

Пупкова Любовь Николаевна, заведующая производственной практикой, преподаватель методики музыки;

Шатилова Светлана Николаевна, методист, председатель ЦМК дошкольной педагогики и психологии;

Егорова Дина Александровна, председатель ЦМК филолого-эстетических дисциплин;

Федюхина Мария Алексеевна, председатель ЦМК естественно-математических дисциплин;

Зеленина Ирина Ивановна, председатель ЦМК общественных дисциплин;

Матрохина Елена Васильевна, преподаватель методики физвоспитания;

Иванова Наталья Васильевна, председатель ЦМК иностранных языков;

Серкина Татьяна Андреевна, председатель ЦМК физического воспитания;

Путинцева Александра Валерьевна, председатель ЦМК школьной педагогики.

Программа рассмотрена и одобрена на заседаниях цикловых методических комиссий протокол № 3 от «10» декабря 2021 г.

ЦМК дошкольной педагогики

ЦМК филолого-эстетических дисциплин

ЦМК естественно-математических дисциплин

ЦМК общественных дисциплин

ЦМК физического воспитания

ЦМК иностранных языков

СОГЛАСОВАНО

Директор БПОУ РА «Горно-Алтайский педагогический колледж»

Облецова О.Г.

«17» декабря 2021 г.



СОГЛАСОВАНО

Заведующая МБДОУ "Детский сад №9 "Солнышко" общеразвивающего вида города Горно-Алтайска"

Архипова О.В.

«17» декабря 2021 г.



## Содержание

1. Общие положения	8
2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника	12
3. Требования к результатам освоения ППССЗ	13
4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса	43
5. Контроль и оценка результатов освоения ППССЗ	49
6. Ресурсное обеспечение ППССЗ	50
7. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения ППССЗ	53
8. Характеристика среды ОУ, обеспечивающая развитие общих компетенций выпускников	50
9. Приложения	57

## Структура программы подготовки специалистов среднего звена

1.	<b>Общие положения</b>			
	1.1.	Программа подготовки специалистов среднего звена		
	1.2.	Нормативные документы для разработки ППССЗ		
	1.3.	Общая характеристика ППССЗ		
		1.3.1. Цель ППССЗ		
		1.3.2. Срок освоения ППССЗ		
		1.3.3. Трудоемкость ППССЗ		
		1.3.4. Особенности ППССЗ		
		1.3.5. Требования к поступающим в ОУ на данную ППССЗ		
		1.3.6. Востребованность выпускников		
1.3.7. Возможности продолжения образования выпускника				
1.3.8. Основные пользователи ППССЗ				
2.	<b>Характеристика профессиональной деятельности выпускника</b>			
	2.1.	Область профессиональной деятельности		
	2.2.	Объекты профессиональной деятельности		
	2.3.	Виды профессиональной деятельности		
	2.4.	Задачи профессиональной деятельности		
3.	<b>Требования к результатам освоения ППССЗ</b>			
	3.1.	Общие компетенции		
	3.2.	Виды профессиональной деятельности и профессиональные компетенции		
	3.3.	Результаты освоения ППССЗ		
	3.4.	Матрица соответствия компетенций учебным дисциплинам		
4.	<b>Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ППССЗ</b>			
	4.1.	Календарный учебный график		
	4.2.	Учебный план		
	4.3.	Рабочие программы дисциплин		
	4.4.	Рабочие программы профессиональных модулей		
	4.5.	Рабочая программа воспитания		
	4.6.	Календарный план воспитательной работы		
	4.7.	Программа производственной практики (преддипломной)		
	4.8.	Программа государственной итоговой аттестации выпускников		
5.	<b>Контроль и оценка результатов освоения ППССЗ</b>			
	5.1.	Контроль и оценка освоения основных видов профессиональной деятельности, профессиональных и общих компетенций		
	5.2.	Требования к выпускным квалификационным работам		
	5.3.	Организация государственной итоговой аттестации выпускников		
6.	<b>Ресурсное обеспечение ППССЗ</b>			
	6.1.	Кадровое обеспечение		
	6.2.	Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса		
	6.3.	Материально-техническое обеспечение образовательного процесса		
	6.5.	Базы практики		
7.	<b>Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения ППССЗ</b>			
	7.1.	Нормативно-методическое обеспечение и материалы, обеспечивающие качество подготовки выпускника		

	7.2.	Фонды оценочных средств текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестаций	
8.	<b>Характеристика среды ОУ, обеспечивающая развитие общих компетенций выпускников</b>		
9.	<b>Приложения</b>		
	9.1.	Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование	
	9.2.	Матрица соответствия компетенций учебным дисциплинам	
	9.3.	Календарный учебный график	
	9.4.	Рабочий учебный план	
	9.5.	Рабочие программы дисциплин	
	9.6.	Рабочие программы профессиональных модулей	
	9.7.	Рабочая программа воспитания	
	9.8.	Календарный план воспитательной работы	
	9.9.	Программа производственной практики (преддипломной)	
	9.10.	Программа государственной итоговой аттестации выпускников	
	9.11	Состав преподавателей, обеспечивающих образовательный процесс по ППССЗ	

**Лист согласования  
программы подготовки специалистов среднего звена  
по специальности 44.02.01 Дошкольное образование**

Программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование соответствует федеральному государственному образовательному стандарту в части требований к результатам освоения ППССЗ углубленной подготовки, рекомендованной федеральным государственным учреждением Федеральным институтом развития образования (ФГУ «ФИРО») и учебному плану, в соответствии с потребностями работодателей и особенностями развития региона.  
Организация-разработчик: БПОУ РА «Горно-Алтайский педагогический колледж»

Разработчики:

Кудрявцева Ирина Владимировна, заведующая дошкольным отделением, преподаватель немецкого языка;  
Пупкова Любовь Николаевна, заведующая производственной практикой, преподаватель методики музыки;  
Шатилова Светлана Николаевна, методист, председатель ЦМК дошкольной педагогики и психологии;  
Егорова Дина Александровна, председатель ЦМК филолого-эстетических дисциплин;  
Федюхина Мария Алексеевна, председатель ЦМК естественно-математических дисциплин;  
Зеленина Ирина Ивановна, председатель ЦМК общественных дисциплин;  
Матрохина Елена Васильевна, преподаватель методики физвоспитания;  
Иванова Наталья Васильевна, председатель ЦМК иностранных языков;  
Серкина Татьяна Андреевна, председатель ЦМК физического воспитания;  
Путинцева Александра Валерьевна, председатель ЦМК школьной педагогики.

Программа рассмотрена и одобрена на заседаниях цикловых методических комиссий протокол № 3 от «10» декабря 2021 г.

ЦМК школьной педагогики  
ЦМК филолого-эстетических дисциплин  
ЦМК естественно-математических дисциплин  
ЦМК естественных дисциплин  
ЦМК общественных дисциплин  
ЦМК физического воспитания  
ЦМК иностранных языков

СОГЛАСОВАНО

Директор БПОУ РА «Горно-Алтайский педагогический колледж»

  
Облецова О.Г.  
«17» декабря 2021 г.



СОГЛАСОВАНО

Заведующая МБДОУ "Детский сад №9 "Солнышко"  
общеразвивающего вида города  
Горно-Алтайска"

  
Архипова О.В.  
«17» декабря 2021 г.



### Лист согласования

#### формирования вариативной части программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

Часы вариативной части ППССЗ (936 ч.) распределены следующим образом:

**Общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл - 62 ч.:**

ОГСЭ.01 Основы философии – 8ч., - в связи со сложностью понимания студентами основ научной, философской и религиозной картины мира;

ОГСЭ.02 Психология общения- 6ч., реализация ФГОС ОВЗ.

ОГСЭ. 04 Иностранный язык – 8 ч., с учетом требований ФГОС ДО;

ОГСЭ.05 Физическая культура -8ч., - реализация ФГОС ОВЗ.

ОГСЭ.09 Основы интеллектуального труда – 32ч., – подготовка к ГИА, расширение компетенций будущих специалистов в области проектной деятельности в ДО;

**Математический и общий естественнонаучный учебный цикл – 44 ч.:**

ЕН.03 (НРК) Экология Горного Алтая – 42ч.;

ЕН.01 Математика – на 2ч. – увеличение за счет кратности учебных недель;

**Профессиональный учебный цикл – 830 ч.:**

ОП. 07 Основы коррекционной педагогики и психологии – 70ч., - реализация ФГОС ОВЗ;

ОП.08 Основы права – 60ч., повышение правовой грамотности специалистов;

ОП.09 Основы логопедии с практикумом по звукопроизношению – 88ч. - реализация ФГОС ОВЗ;

ОП.10 Экологические основы природопользования – 42ч., с учетом ФГОС ДО;

ОП.11 Основы робототехники – 28 ч., с учетом ФГОС ДО, в рамках подготовки к Чемпионату World Skills;

ОП.12 Теория и методика обучения алтайскому языку и литературе в ДОУ с практикумом – 42 ч., в соответствии с требованием ведомственной целевой программы «Развитие алтайского языка»;

МДК.03.05 Детская литература с практикумом по выразительному чтению – 110ч., - в связи со сложностью курса, с учетом требования ФГОС ДО - образовательная область «Речевое развитие»;

МДК.04.02 Основы делового общения – 42ч., - формирование делового стиля общения воспитателя с участниками образовательного процесса; реализация ФГОС ОВЗ;

МДК.05.02 – 92ч., - с целью формирования методического кейса специалистов.

**Введены дисциплины, связанные с особенностями региона:** «Экология Горного Алтая», «Теория и методика обучения алтайскому языку и литературе в ДОУ с практикумом».

СОГЛАСОВАНО

Директор БНОУ РА «Горно-Алтайский педагогический колледж»

О.Г.Облецова

«17» декабря 2021 г.

М.П.



СОГЛАСОВАНО

Заведующая МБДОУ «Детский сад № 9 «Солнышко» общеразвивающего вида г.

Горно-Алтайска»

О.В.Архипова

«17» декабря 2021 г.

М.П.



## **1. Общие положения**

### **1.1. Программа подготовки специалистов среднего звена**

Программа подготовки специалистов среднего звена специальности 44.02.01 Дошкольное образование реализуется БПОУ РА «Горно-Алтайский педагогический колледж» по программе углубленной подготовки на базе основного общего образования.

ППССЗ представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную колледжем с учетом требований регионального рынка труда на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности 44.02.01. Дошкольное образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 27.10.2014 г. № 1351 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта по образовательным программам среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование» (ред. от 13.07.2021).

ППССЗ регламентирует цель, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии организации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данной специальности и включает в себя учебный план, рабочие программы дисциплин, профессиональных модулей, производственной (преддипломной) практики, программу итоговой аттестации выпускников и другие методические материалы, обеспечивающие качественную подготовку обучающихся.

ППССЗ ежегодно пересматривается и обновляется в части содержания учебных планов, состава и содержания рабочих программ дисциплин, рабочих программ профессиональных модулей, программы производственной (преддипломной) практики, методических материалов, обеспечивающих качество подготовки обучающихся.

Реализация ППССЗ осуществляется образовательной организацией на государственном языке Российской Федерации.

ППССЗ реализуется в совместной образовательной, научной, производственной, общественной и иной деятельности обучающихся и работников колледжа.

### **1.2. Нормативные документы для разработки ППССЗ**

Нормативную основу разработки ППССЗ по специальности 44.02.01 Дошкольное образование составляют:

- Федеральный закон № 273-ФЗ от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013 г. № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 05.08.2020 г. №

- 885/390 «О практической подготовке»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 16.08.2013 г. № 968 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;
  - Приказ Министерства образования и науки РФ от 25.10.2013 г. № 1186 «Об утверждении Порядка заполнения, учета и выдачи дипломов о среднем профессиональном образовании и их дубликатов»;
  - Приказ Министерства образования и науки РФ от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
  - Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 г. № 413 «Об утверждении Федеральные государственные образовательные стандарт среднего общего образования»;
  - Приказ Министерства образования и науки РФ от 27.10.2014 г. № 1351 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта по образовательным программам среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование» (ред. от 13.07.2021);
  - Устав бюджетного профессионального образовательного учреждения Республики Алтай «Горно-Алтайский педагогический колледж» (далее - Колледж) (утв. Министерством образования и науки РА 31.03.2021);
  - Порядок формирования основной профессиональной образовательной программы (№ 280 от 28.12.2021 г.);
  - Порядок разработки рабочих программ учебных дисциплин (№280 от 28.12.2021 г.);
  - Порядок разработки рабочих программ профессиональных модулей (№ 280 от 28.12.2021 г.);
  - Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (№ 280 от 28.12.2021 г.).

### **1.3. Общая характеристика ППССЗ**

#### **1.3.1. Цель ППССЗ**

ППССЗ имеет целью развитие у студентов личностных качеств, а также формирование общих и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС СПО по данной специальности.

Программа подготовки специалистов среднего звена ориентирована на реализацию следующих принципов:

- приоритет практикоориентированных знаний выпускника;

- формирование потребности к постоянному развитию и инновационной деятельности в профессиональной сфере, в том числе и к продолжению образования;
- формирование готовности принимать решения и профессионально действовать в нестандартных ситуациях.

### 1.3.2. Срок освоения ППССЗ

Нормативные сроки получения СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование углубленной подготовки при очной форме обучения и присваиваемая квалификация приводятся в таблице.

Уровень образования, необходимый для приема на обучение по ППССЗ	Наименование квалификации углубленной подготовки	Срок получения СПО по ППССЗ углубленной подготовки в очной форме обучения
основное общее образование	Воспитатель детей дошкольного возраста	3 года 10 месяцев

### 1.3.3. Трудоемкость ППССЗ

Срок получения СПО по ППССЗ углубленной подготовки в очной форме обучения составляет 199 недель, в том числе:

Обучение по учебным циклам	125 нед.
Учебная практика	23 нед.
Производственная практика (по профилю специальности)	
Производственная практика (преддипломная)	4 нед.
Промежуточная аттестация	7 нед.
Государственная итоговая аттестация	6 нед.
Каникулы	34 нед.
Итого	199 нед.

### 1.3.4. Особенности ППССЗ

Подготовка специалистов ведется по гуманитарному профилю.

Основные циклы дисциплин для подготовки специалистов:

- Общеобразовательный цикл;
- Общий гуманитарный и социально-экономический цикл;
- Математический и общий естественнонаучный цикл;
- Профессиональный цикл.

Основные профессиональные модули для подготовки специалистов:

- Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.
- Организация различных видов деятельности и общения детей.
- Организация занятий по основным общеобразовательным программам

дошкольного образования.

- Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательной организации.
- Методическое обеспечение образовательного процесса.

Учебная и производственная практика (по профилю специальности) проводятся образовательной организацией при освоении обучающимися профессиональных компетенций в рамках профессиональных модулей и могут реализовываться как концентрированно в несколько периодов, так и рассредоточенно, чередуясь с теоретическими занятиями в рамках профессиональных модулей. Учебная практика направлена на формирование у студентов практических профессиональных умений, приобретение первоначального практического опыта, реализуется в рамках модулей ППССЗ СПО по основным видам профессиональной деятельности для последующего освоения ими общих и профессиональных компетенций по специальности.

Производственная практика включает летнюю практику, которая проводится в дошкольных образовательных организациях.

Производственная практика (по профилю специальности) направлена на формирование у студента общих и профессиональных компетенций, приобретение практического опыта и реализуется в рамках модулей ППССЗ СПО по каждому из видов профессиональной деятельности, предусмотренных ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Производственная практика (преддипломная) проводится непрерывно после освоения учебной практики и практики по профилю специальности. Производственная практика (преддипломная) направлена как на углубление студентами первоначального профессионального опыта, развитие общих и профессиональных компетенций, проверку его готовности к самостоятельной трудовой деятельности, так и на подготовку к выполнению выпускной квалификационной работы в образовательных организациях. Базами производственной практики (преддипломной) являются дошкольные образовательные организации г. Горно-Алтайска, Республики Алтай и Алтайского края.

С образовательными организациями, участвующими в проведении практики, заключаются договора, согласовывается программа учебной и производственной практик.

### **1.3.5. Требования к поступающим в образовательную организацию на специальность 44.02.01 Дошкольное образование**

Абитуриент должен представить документ государственного образца:

- аттестат об основном общем образовании.

### **1.3.6. Востребованность выпускников**

Выпускники специальности 44.02.01 Дошкольное образование будут востребованы в дошкольных образовательных организациях, в которых осуществляется воспитание и обучение детей дошкольного возраста в дошкольных образовательных организациях и в домашних условиях.

### **1.3.7. Возможности продолжения образования выпускника**

Выпускник, освоивший ППССЗ по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, подготовлен к освоению основной образовательной программы высшего профессионального образования по следующим направлениям подготовки:

- 44.03.01 Педагогическое образование;
- 44.03.02 Психолого-педагогическое образование;
- 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование.

### **1.3.8. Основные пользователи ППССЗ**

Основными пользователями ППССЗ являются:

- преподаватели, сотрудники, Социально-психологическая служба БПОУ РА «Горно-Алтайский педагогический колледж» (ГАПК);
- студенты, обучающиеся по специальности 44.02.01 Дошкольное образование;
- администрация и коллективные органы управления ГАПК;
- абитуриенты ГАПК и их родители;
- потенциальные работодатели.

## **2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника**

### **2.1. Область профессиональной деятельности**

Область профессиональной деятельности выпускников: воспитание и обучение детей дошкольного возраста в дошкольных образовательных организациях и в домашних условиях.

### **2.2. Объекты профессиональной деятельности**

Объектами профессиональной деятельности выпускников являются:

- задачи, содержание, методы, средства, формы организации и процесс воспитания и обучения детей дошкольного возраста;
- задачи, содержание, методы, формы, средства организации и процесс взаимодействия с коллегами и социальными партнерами (организациями образования, культуры, родителями (лицами, их заменяющими) по вопросам обучения и воспитания дошкольников;
- документационное обеспечение образовательного процесса.

### **2.3. Виды профессиональной деятельности**

Выпускник колледжа в результате освоения ППССЗ специальности

44.02.01 Дошкольное образование будет профессионально готов к следующим видам профессиональной деятельности:

- Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.
- Организация различных видов деятельности и общения детей.
- Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования.
- Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации.
- Методическое обеспечение образовательного процесса.

#### **2.4. Задачи профессиональной деятельности**

Воспитатель детей дошкольного возраста готовится к решению следующих задач в соответствии с видами профессиональной деятельности:

- организовывать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.
- организовывать различные виды деятельности и общения детей.
- организовывать занятия по основным общеобразовательным программам дошкольного образования.
- осуществлять взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации.
- осуществлять методическое обеспечение образовательного процесса.

### **3. Требования к результатам освоения ППСЗ**

#### **3.1. Общие компетенции**

Воспитатель детей дошкольного возраста должен обладать **общими компетенциями**, включающими в себя способность:

- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
- ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
- ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

### 3.2. Виды профессиональной деятельности и профессиональные компетенции

Воспитатель детей дошкольного возраста должен обладать **профессиональными компетенциями**, соответствующими основным видам деятельности:

Вид профессиональной деятельности	Код компетенции	Наименование профессиональных компетенций
Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие	ПК 1.1.	Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.
	ПК 1.2.	Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.
	ПК 1.3.	Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.
	ПК 1.4.	Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.
	ПК 5.1.	Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
	ПК 5.2.	Создавать в группе предметно-развивающую среду.
	ПК 5.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
	ПК 5.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
	ПК 5.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного

		образования.
Организация различных видов деятельности и общения детей	ПК 2.1.	Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.
	ПК 2.2.	Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.
	ПК 2.3.	Организовывать посильный труд и самообслуживание.
	ПК 2.4.	Организовывать общение детей.
	ПК 2.5.	Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).
	ПК 2.6.	Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.
	ПК 2.7.	Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.
	ПК 5.1.	Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
	ПК 5.2.	Создавать в группе предметно-развивающую среду.
	ПК 5.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
	ПК 5.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
	ПК 5.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.
Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования	ПК 3.1.	Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.
	ПК 3.2.	Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.
	ПК 3.3.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.
	ПК 3.4.	Анализировать занятия.
	ПК 3.5.	Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.
	ПК 5.1.	Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
	ПК 5.2.	Создавать в группе предметно-развивающую среду.
ПК 5.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и	

		анализа деятельности других педагогов.
	ПК 5.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
	ПК 5.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.
Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательной организации	ПК 4.1.	Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.
	ПК 4.2.	Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.
	ПК 4.3.	Проводить родительские собрания, привлекать родителей (лиц, их замещающих) к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации.
	ПК 4.4.	Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.
	ПК 4.5.	Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой.
Методическое обеспечение образовательного процесса	ПК 5.1.	Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
	ПК 5.2.	Создавать в группе предметно-развивающую среду.
	ПК 5.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
	ПК 5.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
	ПК 5.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

### 3.3. Результаты освоения ППСЗ

#### Общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл

В результате изучения обязательной части учебного цикла обучающийся должен:

#### уметь:

ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста;

применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности; использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения;

ориентироваться в современной экономической, политической и

культурной ситуации в России и мире; выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;

общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;

переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;

самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;

использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;

составлять план работы, тезисы доклада (выступления), конспекты лекций, первоисточников, планы научной работы;

выступать с докладом или презентацией перед аудиторией, вести дискуссию и аргументированно отстаивать собственную позицию;

представлять результаты своего интеллектуального труда;

ставить личные учебные цели и анализировать полученные результаты;

применять приемы тайм-менеджмента в организации учебной работы;

формулировать категориально-понятийный аппарат исследования;

подбирать психолого-педагогическую и методическую литературу, измерительный материал для изучаемых процессов;

вводить текст автора в текст собственной работы с последующей ссылкой;

составлять список используемой литературы в соответствии с требованиями;

выбирать и определять характер собственного исследования;

оформлять свою исследовательскую работу в соответствии с требованиями;

составлять защитную речь и представлять результаты исследования.

#### **знать:**

основные категории и понятия философии; роль философии в жизни человека и общества;

основы философского учения о бытии; сущность процесса познания;

основы научной, философской и религиозной картин мира;

об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;

о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий;

взаимосвязь общения и деятельности;

цели, функции, виды и уровни общения;

роли и ролевые ожидания в общении;

виды социальных взаимодействий;

механизмы взаимопонимания в общении; техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения;

этические принципы общения; источники, причины, виды и способы

разрешения конфликтов;

основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);

сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.;

основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира; назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;

о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;

содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения;

лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности;

о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни;

особенности интеллектуального труда студента на различных видах аудиторных занятий;

способы самоорганизации учебной деятельности;

основы методики самостоятельной работы;

понимание значения научных знаний для своей профессиональной деятельности;

сущность учебно-исследовательской работы студентов, её цели, задачи, виды;

компонентов методологического аппарата исследования и их особенностей;

особенности работы с научной литературой.

### **Математический и общий естественнонаучный учебный цикл**

В результате изучения обязательной части учебного цикла обучающийся должен:

#### **уметь:**

применять математические методы для решения профессиональных задач;

решать текстовые задачи;

выполнять приближенные вычисления;

проводить элементарную статистическую обработку информации и результатов исследований, представлять полученные данные графически;

соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в профессиональной деятельности;

создавать, редактировать, оформлять, сохранять, передавать информационные объекты различного типа с помощью современных

информационных технологий для обеспечения образовательного процесса;

использовать сервисы и информационные ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет) в профессиональной деятельности;

отбирать практический материал по изучению особенностей природы и экологии Республики Алтай;

использовать экологический материал на занятиях в различных активных формах и методах.

вести просветительную экологическую работу со взрослым населением республики;

составлять презентации по различным экологическим проблемам родного края.

**знать:**

понятия множества, отношения между множествами, операции над ними;

понятия величины и ее измерения;

историю создания систем единиц величины;

этапы развития понятий натурального числа и нуля;

системы счисления;

понятия текстовой задачи и процесса ее решения;

историю развития геометрии;

основные свойства геометрических фигур на плоскости и в пространстве;

правила приближенных вычислений; методы математической статистики;

правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ в образовательном процессе;

основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи и поиска информационных объектов различного типа (текстовых, графических, числовых и тому подобных) с помощью современных программных средств;

возможности использования ресурсов сети Интернет для совершенствования профессиональной деятельности, профессионального и личностного развития;

аппаратное и программное обеспечение персонального компьютера, применяемое в профессиональной деятельности;

основные положения и терминологию экологии и охраны природы;

основные закономерности экологических процессов;

нормативно - правовые документы, законодательные акты по экологическому состоянию и охране окружающей среды;

природные условия Республики Алтай и типы существующих экологических систем;

проблемы развития сети ООПТ и охраны биологических ресурсов РА;

активные формы и методы и их использования в образовательной деятельности и просветительной экологической работе со взрослым населением Республики Алтай;

основы экологической культуры населения республики которые будет

способствовать сохранению уникальности природы Горного Алтая.

## **ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ ЦИКЛ**

### **Общепрофессиональные дисциплины**

В результате изучения обязательной части учебного цикла обучающийся по общепрофессиональным дисциплинам должен:

#### **уметь:**

определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;

анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;

находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;

ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;

применять знания психологии при решении педагогических задач; выявлять индивидуально-типологические и личностные особенности воспитанников;

определять топографическое расположение и строение органов и частей тела;

применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности;

оценивать факторы внешней среды с точки зрения влияния на функционирование и развитие организма человека в детском возрасте;

проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей;

обеспечивать соблюдение гигиенических требований в группе при организации обучения и воспитания дошкольников;

использовать нормативные правовые акты, регламентирующие профессиональную деятельность в области образования;

защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданским процессуальным и трудовым законодательством;

анализировать и оценивать результаты и последствия действий (бездействия) с правовой точки зрения;

определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания дошкольников;

анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;

находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;

ориентироваться в современных проблемах дошкольного образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;

организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;

предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;

использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;

применять первичные средства пожаротушения;

ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;

применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;

владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;

оказывать первую помощь пострадавшим;

ориентироваться в современных проблемах образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, тенденциях его развития и направлениях реформирования;

использовать терминологию коррекционной педагогики и коррекционной психологии;

анализировать факторы и условия развития детей с ограниченными возможностями здоровья;

определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в связи с характером дефекта развития или патологии;

анализировать опыт работы педагогов с детьми, имеющими отклонения в развитии и поведении;

находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития воспитателя детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии.

анализировать различные правоведческие факты, определять свое отношение к ним;

сравнивать и разрешать правовые проблемы, применяя теоретические знания и умения работы с правовыми источниками;

формировать собственные взгляды на проблемы права в современном мире и современной России;

формировать навыки, связанные с информационно-коммуникационными технологиями;

защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданским процессуальным и трудовым законодательством;

использовать разнообразные приемы обучения и воспитания детей дошкольного возраста с отклонениями в речевом развитии;

согласованно взаимодействовать в педагогическом процессе с логопедом и другими специалистами;

анализировать экологические последствия различных видов деятельности;

прогнозировать экологические последствия различных видов деятельности;

соблюдать правила по экологической безопасности в профессиональной деятельности;

соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в профессиональной деятельности;

создавать, редактировать, оформлять, сохранять, передавать информационные объекты различного типа с помощью современных информационных технологий для обеспечения образовательного процесса;

использовать сервисы и информационные ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет) в профессиональной деятельности;

определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания дошкольников;

анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;

находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;

соотносить художественную литературу с общественной жизнью и культурой;

раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание изученных литературных произведений;

выявлять «сквозные» темы и ключевые проблемы алтайской литературы; соотносить произведения с литературным направлением эпохи;

определять род и жанр произведения;

сопоставлять литературные произведения;

ориентироваться в современных проблемах дошкольного образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;

анализировать художественные тексты разных родов и жанров;

обоснованно делать выбор произведения в соответствии с разработанными критериями (художественный уровень, воспитательное значение, возраст детей, время года, выбор методов работы с книгой);

подбирать содержание и материалы для оформления информационно-демонстрационного стенда в группе ДОО в соответствии с возрастными особенностями детей;

подбирать корректирующие упражнения для комплекса гимнастики после дневного сна;

формулировать цель, задачи и ожидаемые результаты занятия с

подгруппой детей;

определять программное содержание: образовательную, развивающую и воспитательную задачи;

организовывать экскурсии в соответствии с методическими требованиями;

соблюдать структурные компоненты мероприятий совместной деятельности;

организовывать различные виды деятельности в соответствии с режимом дня, перспективным планированием и т.д.;

планировать и корректировать образовательные задачи (исходя из возрастных и индивидуальных особенностей детей);

пользоваться профессиональной терминологией;

коммуницировать с разными субъектами образовательного процесса;

владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.;

общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их.

**знать:**

взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;

значение и логику целеполагания в обучении, воспитании и педагогической деятельности;

принципы обучения и воспитания; особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций, на различных уровнях образования;

формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;

психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;

понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику;

особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением; средства контроля и оценки качества образования;

психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога;

особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой;

основы психологии личности;

закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности;

возрастную периодизацию;

возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании;

особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте;

- групповую динамику;
- понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции социальной дезадаптации, девиантного поведения;
- основы психологии творчества;
- основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека;
- основные закономерности роста и развития организма человека;
- строение и функции систем органов здорового человека;
- физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека;
- возрастные анатомо-физиологические особенности детей;
- влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение;
- основы гигиены детей;
- гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза;
- основы профилактики инфекционных заболеваний;
- гигиенические требования к образовательному процессу, зданию и помещениям дошкольной образовательной организации;
- основные положения Конституции Российской Федерации;
- права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации;
- понятие и основы правового регулирования в области образования;
- основные законодательные акты и нормативные акты, регулирующие правоотношения в области образования; социально-правовой статус воспитателя;
- порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения;
- правила оплаты труда педагогических работников;
- понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника;
- виды административных правонарушений и административной ответственности; нормативно-правовые основы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров;
- отечественный и зарубежный опыт дошкольного образования;
- особенности содержания и организации педагогического процесса в дошкольных образовательных организациях;
- вариативные программы воспитания, обучения и развития детей;
- формы, методы и средства обучения и воспитания дошкольников, их педагогические возможности и условия применения;
- психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания дошкольников;
- принципы обеспечения устойчивости объектов экономики,

прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;

основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;

основы военной службы и обороны государства;

задачи и основные мероприятия гражданской обороны;

способы защиты населения от оружия массового поражения;

меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;

организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;

основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящие на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;

область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;

порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим;

основные этапы истории коррекционной педагогики, коррекционной психологии;

понятийный аппарат коррекционной педагогики и коррекционной психологии;

этиологию нарушений психофизического развития;

классификации нарушений в развитии и поведении детей;

общие и специфические закономерности социального, психического и физического развития при психических, сенсорных, интеллектуальных, речевых и физических нарушениях;

возрастные особенности детей с ограниченными возможностями здоровья;

цели, задачи и структуру современной системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации и зарубежных странах, перспективы ее развития;

психолого-педагогические основы образования лиц с интеллектуальной недостаточностью, нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательной системы, тяжелыми нарушениями речи, недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения, тяжелыми и множественными нарушениями;

принципы, цели и задачи, содержание, методы обучения и воспитания, формы организации деятельности обучающихся (воспитанников);

психолого-педагогические особенности образования детей раннего и дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью, нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательной системы, тяжелыми нарушениями речи,

недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения, тяжелыми и множественными нарушениями;

принципы, цели и задачи, содержание, методы обучения и воспитания, формы организации деятельности воспитанников;

педагогические условия профилактики и коррекции девиантного поведения детей;

основные положения Конституции Российской Федерации;

общие положения основных отраслей российской системы права;

источники права;

устройство и функции судебной системы Российской Федерации;

понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника;

виды административных правонарушений и административной ответственности;

нормы законодательства при осуществлении предпринимательской деятельности в профессиональной сфере;

о нормальном и нарушенном речевом, физиологическом, психическом развитии ребенка;

о формах речевых нарушений, их причинах появления и содержания коррекционной работы;

о профилактических мероприятиях по предупреждению нарушений речевого развития;

особенности взаимодействия общества и природы, основные источники техногенного воздействия на окружающую среду;

условия устойчивого развития экосистем и возможных причин возникновения экологического кризиса;

принципы и методы рационального природопользования;

основные источники техногенного воздействия на окружающую среду;

принципы размещения производств различного типа;

основные группы отходов, их источники и масштабы образования;

основные способы предотвращения и улавливания промышленных отходов, методы очистки, правила и порядок переработки, обезвреживания и захоронения промышленных отходов;

методы экологического регулирования;

понятия и принципы мониторинга окружающей среды;

правовые и социальные вопросы природопользования и экологической безопасности; принципы и правила международного сотрудничества в области ООС.

правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ в образовательном процессе;

основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи и поиска информационных объектов различного типа (текстовых, графических, числовых и тому подобных) с помощью современных программных средств;

возможности использования ресурсов сети Интернет для

совершенствования профессиональной деятельности, профессионального и личностного развития;

аппаратное и программное обеспечение персонального компьютера, применяемое в профессиональной деятельности.

отечественный и зарубежный опыт дошкольного образования;

особенности содержания и организации педагогического процесса в дошкольных образовательных учреждениях;

вариативные программы воспитания, обучения и развития детей;

формы, методы и средства обучения и воспитания дошкольников, их педагогические возможности и условия применения;

связь языка и истории, культуры алтайского и других народов;

основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;

создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной социально-культурной и деловой сферах общения;

извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;

психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания дошкольников.

анализировать художественные тексты разных родов и жанров;

обоснованно делать выбор произведения в соответствии с разработанными критериями (художественный уровень, воспитательное значение, возраст детей, время года, выбор методов работы с книгой);

подбирать содержание и материалы для оформления информационно-демонстрационного стенда в группе ДОО в соответствии с возрастными особенностями детей;

подбирать корригирующие упражнения для комплекса гимнастики после дневного сна;

формулировать цель, задачи и ожидаемые результаты занятия с подгруппой детей;

методику разработки и проведения занятий с подгруппой детей;

структуру занятия, методы и приемы организации деятельности детей на занятии, виды детской деятельности;

содержание образовательных областей по разным возрастным группам;

профессиональную терминологию;

способы и формы общения с детьми;

средства выразительности речи;

этические нормы;

основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях;

нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и

молодежи;

основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий.

## **ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ МОДУЛИ**

### **Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития**

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен:

#### **иметь практический опыт:**

планирования режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников;

организации и проведения режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепление здоровья;

организации и проведения утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливающих процедур, физкультурных досугов и праздников в соответствии с возрастом детей;

организации и проведения наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательной организации;

взаимодействия с медицинским персоналом образовательной организации по вопросам здоровья детей;

диагностики результатов физического воспитания и развития;

наблюдения и анализа мероприятий по физическому воспитанию;

разработки предложений по коррекции процесса физического воспитания;

#### **уметь:**

определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста;

планировать работу по физическому воспитанию и развитию детей в соответствии с возрастом и режимом работы образовательной организации;

организовывать процесс адаптации детей к условиям образовательной организации, определять способы введения ребенка в условия образовательной организации;

создавать педагогические условия проведения умывания, одевания, питания, организации сна в соответствии с возрастом;

проводить мероприятия двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) с учетом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм;

проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на пригодность использования в работе с детьми;

использовать спортивный инвентарь и оборудование в ходе образовательного процесса;

показывать детям физические упражнения, ритмические движения под музыку;

определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательной организации;

определять способы педагогической поддержки воспитанников;

анализировать проведение режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), мероприятий двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) в условиях образовательной организации;

**знать:**

теоретические основы и методику планирования мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста;

особенности планирования режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон) и мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников);

теоретические основы режима дня;

методику организации и проведения умывания, одевания, питания, сна в соответствии с возрастом;

теоретические основы двигательной активности;

основы развития психофизических качеств и формирования двигательных действий;

методы, формы и средства физического воспитания и развития ребенка раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима;

особенности детского травматизма и его профилактику;

требования к организации безопасной среды в условиях дошкольной образовательной организации;

требования к хранению спортивного инвентаря и оборудования, методику их использования;

наиболее распространенные детские болезни и их профилактику;

особенности поведения ребенка при психологическом благополучии или неблагополучии;

основы педагогического контроля состояния физического здоровья и психического благополучия детей;

особенности адаптации детского организма к условиям образовательной организации;

теоретические основы и методику работы воспитателя по физическому воспитанию;

методику проведения диагностики физического развития детей.

**Организация различных видов деятельности и общения детей**

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен:

**иметь практический опыт:**

планирования различных видов деятельности (игровой, трудовой, продуктивной) и общения детей;

организации и проведения творческих игр (сюжетно-ролевых, строительных,

театрализованных и режиссерских) и игр с правилами (подвижные и дидактические);

организации различных видов трудовой деятельности дошкольников;

организации общения дошкольников в повседневной жизни и различных видах деятельности;

организации различных видов продуктивной деятельности дошкольников;

организации и проведения развлечений;

участия в подготовке и проведении праздников в образовательной организации;

наблюдения и анализа игровой, трудовой, продуктивной деятельности и общения детей, организации и проведения праздников и развлечений;

наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, развитием творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников;

оценки продуктов детской деятельности;

разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей;

**уметь:**

определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей;

определять педагогические условия организации общения детей;

играть с детьми и стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей;

использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой;

организовывать посильный труд дошкольников с учетом возраста и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд);

ухаживать за растениями и животными;

общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении;

руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей группы;

оценивать продукты детской деятельности;

изготавливать поделки из различных материалов;

рисовать, лепить, конструировать;

петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать;

организовывать детский досуг;

осуществлять показ приемов работы с атрибутами разных видов театров;

анализировать проведение игры и проектировать ее изменения в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей группы;

анализировать приемы организации и руководства посильным трудом дошкольников и продуктивными видами деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) с учетом возраста и психофизического развития детей;

анализировать педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции;

анализировать подготовку и проведение праздников и развлечений;

**знать:**

теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей;

сущность и своеобразие игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста;

содержание и способы организации и проведения игровой деятельности дошкольников;

сущность и своеобразие трудовой деятельности дошкольников;

содержание и способы организации трудовой деятельности дошкольников;

способы ухода за растениями и животными;

психологические особенности общения детей раннего и дошкольного возраста;

основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов;

сущность и своеобразие продуктивной деятельности дошкольников;

содержание и способы организации продуктивной деятельности дошкольников;

технологии художественной обработки материалов;

основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования;

элементы музыкальной грамоты, музыкальный репертуар по программе дошкольного образования, детскую художественную литературу;

особенности планирования продуктивной деятельности дошкольников вне занятий;

теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников;

виды театров, средства выразительности в театральной деятельности;

теоретические основы руководства различными видами деятельности и общением детей;

способы диагностики результатов игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей.

**Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования**

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен:

**иметь практический опыт:**

определения целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника при составлении конспектов занятий, экскурсий, наблюдений;

составления конспектов занятий с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников;

организации и проведения групповых и индивидуальных занятий по различным разделам программы;

организации и проведения наблюдений, в том числе за явлениями живой и неживой природы, общественными явлениями, транспортом;

организации и проведения экскурсий для ознакомления детей с окружающим

миром;  
организации и проведения коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;  
проведения диагностики и оценки результатов воспитания, обучения и развития дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;  
составления психолого-педагогической характеристики ребенка;  
наблюдения и анализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений) в разных возрастных группах;  
обсуждения отдельных занятий, экскурсий, наблюдений в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателями, разработки предложений по их коррекции;  
осуществления самоанализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений);  
оформления документации;

**уметь:**

определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста;  
формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями;  
оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели;  
использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;  
составлять программу работы с одаренными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка;  
определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;  
использовать технические средства обучения (далее - ТСО) в образовательном процессе;  
выразительно читать литературные тексты;  
отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики;  
анализировать занятия, наблюдения, экскурсии;  
осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий;

**знать:**

основы организации обучения дошкольников;  
особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста;  
структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;  
теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на

занятиях;  
 особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах;  
 приемы работы с одаренными детьми;  
 способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;  
 основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;  
 требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста;  
 диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников;  
 требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка;  
 педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений;  
 виды документации, требования к ее оформлению.

### **Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации**

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен:

#### **иметь практический опыт:**

планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими);  
 наблюдения за детьми и обсуждения с родителями (лицами, их заменяющими) достижений и трудностей в развитии ребенка;  
 определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания;  
 взаимодействия с администрацией образовательной организации, воспитателями, музыкальным работником, руководителем физического воспитания, медицинским работником и другими сотрудниками;  
 руководства работой помощника воспитателя;

#### **уметь:**

планировать работу с родителями (лицами, их заменяющими);  
 изучать особенности семейного воспитания дошкольников, взаимоотношения родителей и детей в семье;  
 формулировать цели и задачи работы с семьей;  
 организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские собрания, посещение детей на дому, беседы), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий;  
 консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка;  
 анализировать процесс и результаты работы с родителями (лицами, их заменяющими);  
 взаимодействовать с работниками дошкольной образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников;  
 руководить работой помощника воспитателя;

#### **знать:**

основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к

детям;  
 сущность и своеобразие процесса социализации дошкольников;  
 основы планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими);  
 задачи и содержание семейного воспитания;  
 особенности современной семьи, ее функция;  
 содержание и формы работы с семьей;  
 особенности проведения индивидуальной работы с семьей;  
 методы и приемы оказания педагогической помощи семье;  
 методы изучения особенностей семейного воспитания;  
 должностные обязанности помощника воспитателя;  
 формы, методы и приемы взаимодействия и организации профессионального общения с сотрудниками образовательной организации, работающими с группой.

### **Методическое обеспечение образовательного процесса**

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен:

#### **иметь практический опыт:**

анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе примерных и вариативных;  
 участия в создании предметно-развивающей среды;  
 изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного образования;  
 оформления портфолио педагогических достижений;  
 презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;  
 участия в исследовательской и проектной деятельности;

#### **уметь:**

анализировать примерные и вариативные программы дошкольного образования;  
 определять цели и задачи, содержание, формы, методы и средства при планировании дошкольного образования воспитанников;  
 осуществлять планирование с учетом особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников;  
 определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;  
 сравнивать эффективность применяемых методов дошкольного образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом образовательных организаций и особенностей возраста воспитанников;  
 адаптировать и применять имеющиеся методические разработки;  
 создавать в группе предметно-развивающую среду, соответствующую возрасту, целям и задачам дошкольного образования;  
 готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;  
 с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать

исследовательскую и проектную деятельность в области дошкольного образования;

использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;

оформлять результаты исследовательской и проектной работы;

определять пути самосовершенствования педагогического мастерства;

**знать:**

теоретические основы методической работы воспитателя детей дошкольного возраста;

концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;

теоретические основы планирования педагогического процесса в дошкольном образовании;

методику планирования и разработки рабочей программы, требования к оформлению соответствующей документации;

особенности современных подходов и педагогических технологий дошкольного образования;

педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды;

источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;

логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;

основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования.

Результаты освоения ППССЗ в соответствии с ее целью определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

Код компетенции	Компетенции	Результаты
<b>Общие компетенции</b>		
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Аргументированность и полнота объяснения сущности и социальной значимости будущей профессии;</li> <li>- активность, инициативность в процессе освоения профессиональной деятельности;</li> <li>- наличие положительных отзывов по итогам педагогической практики;</li> <li>- участие в студенческих конференциях, конкурсах и т.п.;</li> <li>- регулярное участие мероприятиях (конкурсах, профессионального мастерства, олимпиадах, конференциях);</li> <li>- качественное выполнение профессиональных задач при освоении программы профессионального модуля;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- активность, инициативность в процессе освоения профессиональной деятельности;</li> <li>- наличие положительных отзывов по итогам педагогической практики;</li> <li>- регулярное участие в студенческих конференциях, конкурсах и т.п.;</li> <li>- проявление инициативы, интереса, самостоятельности к будущей профессии.</li> </ul>
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Соблюдение алгоритмов построения педагогической деятельности;</li> <li>- обоснованный самоанализ выполнения практических заданий, видов работ учебной и производственной практики;</li> <li>- обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач;</li> <li>- соблюдение требований нормативно-правовых документов;</li> <li>- соблюдение требований нормативных документов, алгоритмов построения педагогической деятельности;</li> <li>- обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач;</li> <li>- активность в организации собственной деятельности;</li> <li>- обоснованность оценивания эффективности и качества профессиональной деятельности.</li> </ul>
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Методически обоснованное принятие решений в стандартных и нестандартных педагогических ситуациях;</li> <li>- успешное прохождение учебной и производственной практики;</li> <li>- адекватность принятия решений в стандартных и нестандартных педагогических ситуациях;</li> <li>- способность анализировать ситуации.</li> </ul>
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Отбор и использование информации в соответствии с поставленной профессиональной задачей;</li> <li>- выделение главного;</li> <li>- нахождение и использование информации для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;</li> <li>- отбор и использование информации в соответствии с поставленной профессиональной задачей;</li> <li>- адекватность отбора и использования информации;</li> <li>- осуществление индивидуального проектирования профессионального и личностного развития.</li> </ul>
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Отбор и использование информационных технологий в соответствии с поставленной профессиональной задачей;</li> <li>- соблюдение санитарно-гигиенических требований</li> </ul>

	совершенствования профессиональной деятельности.	при применении информационных технологий. - обоснованность выбора той или иной информационно-коммуникационной технологии; - умелое использование информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности; - обоснование выбора технологий для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	- Эффективность взаимодействия с руководством, коллегами и социальными партнерами; - установление целесообразных взаимоотношений в коллективе и команде; - ведение диалога с руководством, коллегами и социальными партнерами; - демонстрация способности работать в команде.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	- Обоснованность выбора целей, приемов мотивации детей дошкольного возраста к различным видам деятельности; - владение способами организации различных видов деятельности; - адекватность выбора форм и методов контроля деятельности воспитанников с принятием ответственности за результат выполнения заданий; - аргументированность и четкость постановки цели в соответствии с детской деятельностью; - создание условий для деятельности воспитанников в соответствии с поставленной целью; - определение эффективности и качества образовательного процесса; - аргументированность и четкость постановки цели в соответствии с деятельностью обучающихся; - создание условий для деятельности обучающихся в соответствии с поставленной целью; - определение эффективности и качества образовательного процесса.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	- Проявление интереса к инновационным процессам в области воспитания и развития детей дошкольного возраста; - определение задач профессионального и личностного развития; - самообразование, осознанное планирование повышения квалификации; - качественное выполнение задач профессионального и личностного развития; - регулярное участие в мероприятиях (конкурсах, проф. мастерства, олимпиадах, конференциях); - планирование и осуществление повышения квалификации профессиональной деятельности.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную	- Устойчивая профессиональная мотивация в условиях обновления целей и содержания образования;

	деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализ инноваций в области физического воспитания и развития ребенка дошкольного возраста;</li> <li>- создание ситуации успеха для осознанного планирования повышения своей квалификации;</li> <li>- использование инноваций в области профессиональной деятельности;</li> <li>- анализ инноваций в области образования.</li> </ul>
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Владение методами профилактики травматизма;</li> <li>- использование здоровьесберегающих технологий;</li> <li>- выполнение требований инструкций и правил техники безопасности детей в образовательном учреждении;</li> <li>- овладение основами профилактики травматизма, охраны жизни и здоровья детей;</li> <li>- осуществление профилактики травматизма и охраны жизни и здоровья детей.</li> </ul>
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением ее регулирующих правовых норм.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Владение основами правовых норм регулирующих профессиональную деятельность в области физического воспитания и развития детей;</li> <li>- соответствие выполняемых должностных обязанностей требованиям нормативно-правовой документации в сфере дошкольного образования;</li> <li>- использование правовых норм регулирующих профессиональную деятельность в области физического воспитания и развития детей;</li> <li>- осуществление мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей в соответствии с правовыми нормами, регулирующими профессиональную деятельность.</li> </ul>
<b>Профессиональные компетенции</b>		
ПК 1.1.	Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Планирование работы по физическому воспитанию и развитию дошкольников в соответствии с возрастом и режимом работы ДОУ;</li> <li>- планирование оздоровительных мероприятий в соответствии с методическими рекомендациями.</li> </ul>
ПК 1.2.	Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Обоснование рациональности проведения режимных моментов в соответствии с возрастом;</li> <li>- проведение режимных моментов в соответствии с методическими рекомендациями.</li> </ul>
ПК 1.3.	Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Проведение мероприятий двигательного режима в соответствии с анатомо-физиологическими особенностями детей;</li> <li>- использование спортивного инвентаря и оборудования в процессе мероприятий двигательного режима в соответствии с санитарными нормами;</li> <li>- проведение мероприятий по предупреждению детского травматизма в процессе организации двигательного режима в соответствии с требованиями.</li> </ul>
ПК 1.4.	Осуществлять педагогическое	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Обоснование критериев и факторов, определяющих здоровье и здоровый образ жизни ребенка;</li> </ul>

	наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.	- использование технологий профилактики основных факторов риска в разных возрастных периодах в соответствии с требованиями; - диагностирование наиболее распространенных заболеваний у детей в соответствии с методическими рекомендациями.
ПК 2.1.	Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.	- Использование теоретических основ при выборе методики планирования различных видов деятельности детей; - определение целей, задач, содержания, методов и средств руководства различными видами деятельности; - определение педагогических условий организации различных видов деятельности детей; - грамотность, последовательность составления плана-конспекта занятий.
ПК 2.2.	Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.	- Обоснование выбора содержания и способов организации и проведения игровой деятельности дошкольников; - эффективность использования технологий организации и проведения различных видов игры; - результативность стимулирования самостоятельной игровой деятельности детей.
ПК 2.3.	Организовывать посильный труд и самообслуживание.	- Обоснование выбора содержания и способов организации трудовой деятельности дошкольников; - качественное проведение мероприятий по организации трудовой деятельности дошкольников с учетом возраста и вида трудовой деятельности; - проведение мероприятий по соблюдению правил техники безопасности при работе с растениями и животными в соответствии с требованиями.
ПК 2.4.	Организовывать общение детей.	- Обоснование выбора методики планирования общения детей; - создание условий стимулирования и поддержки детей, испытывающих затруднения в общении; - результативность использования теоретических основ организации общения детей в практической деятельности.
ПК 2.5.	Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).	- Обоснованность содержания и способов организации продуктивной деятельности дошкольников на занятиях и вне занятий; - успешность использования соответствующих технологий художественной обработки материалов; - руководство продуктивной деятельностью с учетом вида деятельности, возраста и индивидуальных особенностей детей группы; - проведение оценки продуктов детской деятельности.
ПК 2.6.	Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей	- Обоснованность выбора способов организации праздников и развлечений для детей дошкольного возраста;

	раннего и дошкольного возраста.	- использование соответствующих технологий организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников; - учет возраста и индивидуальных особенностей детей группы.
ПК 2.7.	Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.	- Обоснование критериев анализа; - полнота анализа результатов различных видов деятельности и общения детей; - обоснование выбора форм и методов коррекции трудностей организации детской деятельности и общения.
ПК 3.1.	Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.	- Владение теоретическими основами и методикой планирования работы; - обоснование и аргументированность планирования; - соответствие планирования современным требованиям.
ПК 3.2.	ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.	- Обоснованность выбора содержания и способов организации детей на занятии; - проведение занятий с использованием современных методов обучения; - эффективность создания педагогических условий для проведения занятий в соответствии с возрастом; - обоснование выбора дидактических материалов.
ПК 3.3.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.	- Осуществление педагогического контроля, оценки педагогического процесса; - учет возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников; - владение методиками диагностики уровня обученности дошкольников; - проведение полного анализа результатов диагностики.
ПК 3.4.	Анализировать занятия.	- Результативность выбора критериев анализа занятия; - анализ процесса и результатов педагогической деятельности; - проведение анализа занятия для установления соответствия содержания поставленным целям и задачам.
ПК 3.5.	Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.	- Ведение документации по организации занятий; - соответствие оформления документации методическим рекомендациям.
ПК 4.1.	Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.	- Обоснованность выбора целей и задач для организации эффективной работы с родителями и/или лицами их замещающими; - обоснованность и аргументированность выбора содержания, методов и средств для организации эффективной работы с родителями; - планирование работы с семьей в соответствии с современными требованиями и методическими рекомендациями.
ПК 4.2.	Проводить индивидуальные	- Использование вариативных способов и схем организации консультативной деятельности;

	консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.	- планирование индивидуальных консультаций с родителями.
ПК 4.3.	Проводить родительские собрания, привлекать родителей к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательном учреждении.	- Обоснованность выбора содержания, средств и методики проведения родительского собрания; - привлечение родителей к подготовке и проведению родительского собрания в дошкольном учреждении.
ПК 4.4.	Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.	- Сформированность навыков и способов анализа и оценивания процесса и результатов работы с родителями и /или лицами, их заменяющими; - обоснованность выбора целей и средств корректирования процесса взаимодействия с родителями.
ПК 4.5.	Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с группой.	- Владение способами организации коллективного взаимосвязанного педагогического процесса; - способность координировать деятельность, в зависимости от целей деятельности каждого из специалистов ДОУ.
ПК 5.1.	Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.	- Соответствие разработанных учебно-методических материалов требованиям нормативных документов и современным тенденциям в сфере образования; - соблюдение требований, алгоритмов составления методических материалов на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников; - использование соответствующих технологий составления методических материалов; - обоснованный самоанализ составления методических материалов; - соблюдение требований составления методических материалов; - эффективность использования соответствующих технологий составления методических материалов; - обоснованный самоанализ составления методических материалов; - соответствие разработанных учебно-методических материалов требованиям нормативных документов и современным тенденциям в сфере образования.
ПК 5.2.	Создавать в группе предметно-развивающую среду.	- Обоснование выбора концептуальной модели предметно-пространственной развивающей среды; - соответствие предметно – пространственной развивающей среды требованиям СанПина; - выбор предметно – пространственной развивающей

		среды в соответствии с возрастными особенностями воспитанников.
ПК 5.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Чёткость и аргументированность изложения собственного мнения;</li> <li>- соблюдение этических норм при анализе и оценке педагогического опыта и образовательных технологий;</li> <li>- полнота анализа (самоанализа) педагогического опыта и образовательных технологий, обоснованность выводов;</li> <li>- соответствие выбора литературы и содержания разработки сформулированной проблеме (задаче);</li> <li>- адекватность самооценки педагогической деятельности;</li> <li>- ясность и аргументированность изложения собственного мнения;</li> <li>- соблюдение этических норм при анализе и оценке педагогического опыта и образовательных технологий;</li> <li>- полнота анализа (самоанализа) педагогического опыта и образовательных технологий, обоснованность выводов;</li> <li>- чёткость и аргументированность изложения собственного мнения;</li> <li>- соблюдение этических норм при анализе и оценке педагогического опыта и образовательных технологий;</li> </ul>
ПК 5.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Оформление педагогических разработок в соответствии с методическими рекомендациями;</li> <li>- соответствие оформления педагогических разработок методическим рекомендациям.</li> <li>- демонстрация необходимых навыков в оформлении педагогической разработки;</li> </ul>
ПК 5.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Обоснованность выбора методов и методик педагогического исследования и проектирования;</li> <li>- соответствие оформления результатов педагогического исследования и проектирования, установленным требованиям (стандартам);</li> <li>- соответствие результата исследовательской и проектной деятельности, поставленным целям;</li> <li>- обоснованность выбора методов и методик педагогического исследования и проектирования;</li> <li>- соответствие оформления результатов педагогического исследования и проектирования, установленным требованиям (стандартам).</li> </ul>

### 3.4. Матрица соответствия компетенций учебным дисциплинам и междисциплинарным курсам

Матрица соответствия компетенций и формирующих их составных

частей ППССЗ представлена в Приложении 9.2.

#### **4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ППССЗ**

##### **4.1. Календарный учебный график**

В календарном учебном графике указывается последовательность реализации ППССЗ специальности 44.02.01 Дошкольное образование, включая теоретическое обучение, практики, промежуточные и итоговую аттестации, каникулы (Приложение 9.3).

##### **4.2. Учебный план**

Учебный план определяет следующие характеристики ППССЗ по специальности:

- объемные параметры учебной нагрузки в целом, по годам обучения и по семестрам;
- перечень учебных дисциплин, профессиональных модулей и их составных элементов (междисциплинарных курсов, учебной и производственной практик);
- последовательность изучения учебных дисциплин и профессиональных модулей;
- распределение по годам обучения и семестрам различных форм промежуточной аттестации по учебным дисциплинам, профессиональным модулям (и их составляющим междисциплинарным курсам, учебной и производственной практике);
- объемы учебной нагрузки по видам учебных занятий, по учебным дисциплинам, профессиональным модулям и их составляющим;
- сроки прохождения и продолжительность преддипломной практики;
- формы государственной (итоговой) аттестации, объемы времени, отведенные на подготовку и защиту выпускной квалификационной работы в рамках ГИА;
- объем каникул по годам обучения.

Максимальный объем учебной нагрузки составляет 54 академических часа в неделю, включая все виды аудиторной и внеаудиторной учебной нагрузки.

Максимальный объем обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающихся в очной форме обучения составляет 36 академических часов в неделю.

Обязательная аудиторная нагрузка предполагает лекции, практические занятия, включая семинары и выполнение курсовых работ. Соотношение

часов аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) работы студентов по программе составляет в целом 50:50. Самостоятельная работа организуется в форме выполнения курсовых работ, междисциплинарных проектов, подготовки рефератов, самостоятельного изучения отдельных дидактических единиц, работы в системе «Интернет-тренажеры» и т.д.

ППССЗ специальности 44.02.01 Дошкольное образование предполагает изучение следующих учебных циклов:

- общеобразовательный - ОД
- общий гуманитарный и социально-экономический - ОГСЭ;
  - математический и общий естественнонаучный – ЕН;
  - профессиональный – П;

Обязательная часть ППССЗ по циклам составляет 70% от общего объема времени, отведенного на их освоение. Вариативная часть (30%) дает возможность расширения и углубления подготовки, определяемой содержанием обязательной части, получения дополнительных компетенций, умений и знаний, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с запросами регионального рынка труда и возможностями продолжения образования и направлена на освоение обязательной части циклов ППССЗ СПО.

Вариативная часть ППССЗ распределялась в соответствии с запросами работодателей и согласуется при утверждении ППССЗ.

Часы вариативной части ППССЗ (936 ч.) распределены по циклам следующим образом:

- Общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл – 62 ч.;
- Математический и общий естественнонаучный учебный цикл – 44 ч.;
- Профессиональный учебный цикл – 830 ч.

В ППССЗ по специальности введены дополнительные учебные дисциплины и междисциплинарные комплексы:

ОГСЭ.06	Основы интеллектуального труда
ЕН.03	Экология Горного Алтая
ОП.07	Основы коррекционной педагогики и психологии
ОП.08	Основы права
ОП.09	Основы логопедии с практикумом по звукопроизношению
ОП.10	Экологические основы природопользования (ЭОП)
ОП.11	Основы робототехники
ОП.12	Теория и методика обучения алтайскому языку и литературе в ДОУ с практикумом
ОП.13	Инновационные технологии дошкольного образования с практикумом
МДК.03.05	Детская литература с практикумом по выразительному чтению
МДК.04.01	Основы делового общения
МДК.05.02	Практикум по созданию методических материалов
МДК.04. 02	Практикум по созданию методических материалов

С учетом требований ФГОС дошкольного образования в профессиональный цикл введены следующие дисциплины и междисциплинарные курсы:

ОП. 07 Основы коррекционной педагогики и психологии –реализация ФГОС ОВЗ;

ОП.08 Основы права – повышение правовой грамотности специалистов;

ОП.09 Основы логопедии с практикумом по звукопроизношению – реализация ФГОС ОВЗ;

ОП.10 Экологические основы природопользования – с учетом ФГОС ДО;

ОП.11 Основы робототехники – с учетом ФГОС ДО, в рамках подготовки к Чемпионату World Skills;

ОП.12 Теория и методика обучения алтайскому языку и литературе в ДООУ с практикумом – в соответствии с требованием ведомственной целевой программы «Развитие алтайского языка»;

МДК.03.05 Детская литература с практикумом по выразительному чтению – в связи со сложностью курса, с учетом требования ФГОС ДО - образовательная область «Речевое развитие»;

МДК.04.02 Основы делового общения – формирование делового стиля общения воспитателя с участниками образовательного процесса; реализация ФГОС ОВЗ;

МДК.05.02 Практикум по созданию методических материалов - с целью формирования методического кейса специалистов.

Введены дисциплины, связанные с особенностями региона: «Экология Горного Алтая», «Теория и методика обучения алтайскому языку и литературе в ДООУ с практикумом».

Профессиональный цикл состоит из общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей (ПМ) в соответствии с основными видами деятельности. В состав каждого ПМ входят несколько междисциплинарных курсов. При освоении обучающимися профессиональных модулей проводятся учебная практика и производственная практика (по профилю специальности).

Обязательная часть общего гуманитарного и социально-экономического цикла ППССЗ углубленной подготовки предусматривает изучение следующих обязательных дисциплин: «Основы философии», «История», «Психология общения», «Иностранный язык», «Физическая культура».

Обязательная часть профессионального цикла ППССЗ углубленной подготовки предусматривает изучение дисциплины «Безопасность жизнедеятельности».

Учебный процесс организован в режиме пяти-шестидневной учебной недели, занятия группируются парами.

Рабочий учебный план представлен в Приложении 9.4.

### 4.3. Рабочие программы дисциплин

Рабочие программы дисциплин разработаны в соответствии с Порядком разработки рабочих программ учебных дисциплин (Приложение 9.5).

#### Рабочие программы дисциплин

Индекс дисциплины в соответствии с учебным планом	Наименование дисциплин	Приложение 9.5
1	2	3
<b>Общеобразовательный цикл дисциплин</b>		
ОДБ.00	Базовые дисциплины	<i>Приложение 9.5.1</i>
ОДБ. 01	Иностранный язык	
ОДБ. 02	Математика: алгебра, начала математического анализа, геометрия	
ОДБ. 03	Физическая культура	
ОДБ. 04	Основы безопасности жизнедеятельности	
ОДБ. 05	Информатика и ИКТ (по выбору)	
ОДБ. 06	Естествознание	
ОДБ. 07	Родной язык	
ОДБ. 08	Астрономия	
ОДП.00	Профильные дисциплины	
ОДП.01	Русский язык	
ОДП.02	Литература	
ОДП.03	История	
ОДП.04	Обществознание	
<b>Общий гуманитарный и социально-экономический цикл</b>		
ОГСЭ.01	Основы философии	<i>Приложение 9.5.2</i>
ОГСЭ.02	Психология общения	
ОГСЭ.03	История	
ОГСЭ.04	Иностранный язык	
ОГСЭ.05	Физическая культура	
ОГСЭ.06	Основы интеллектуального труда	
<b>Математический и общий естественнонаучный цикл</b>		
ЕН.01	Математика	<i>Приложение 9.5.3</i>
ЕН.02	Информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) в профессиональной деятельности	
ЕН.03	Экология Горного Алтая	
<b>Профессиональный цикл</b>		

ОП.01	Педагогика	<i>Приложение 9.5.4</i>
ОП.02	Психология	
ОП.03	Возрастная анатомия, физиология и гигиена	
ОП.04	Правовое обеспечение профессиональной деятельности	
ОП.05	Теоретические основы дошкольного образования	
ОП.06	Безопасность жизнедеятельности	
ОП.07	Основы коррекционной педагогики и психологии	
ОП.08	Основы права	
ОП.09	Основы логопедии с практикумом по звукопроизношению	
ОП.10	Экологические основы природопользования (ЭОП)	
ОП.11	Основы робототехники	
ОП.12	Теория и методика обучения алтайскому языку и литературе в ДОУ с практикумом	
ОП.13	Инновационные технологии дошкольного образования с практикумом	

#### 4.4. Рабочие программы профессиональных модулей

Рабочие программы профессиональных модулей разработаны в соответствии с Порядком разработки рабочих программ профессиональных модулей (Приложение 9.6).

#### Рабочие программы профессиональных модулей

<b>Индекс профессиональных модулей в соответствии с учебным планом</b>	<b>Наименование профессиональных модулей</b>	<b>Приложение 9.6</b>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
ПМ.01	Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития	<i>Приложение 9.6.1</i>
ПМ.02	Организация различных видов деятельности и общения детей	<i>Приложение 9.6.2</i>
ПМ.03	Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования	<i>Приложение 9.6.3</i>
ПМ.04	Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации	<i>Приложение 9.6.4</i>
ПМ.05	Методическое обеспечение образовательного процесса	<i>Приложение 9.6.5</i>

#### **4.5. Рабочая программа воспитания**

Воспитание обучающихся при освоении ими образовательной программы осуществляется на основе включаемых в образовательную программу рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы.

Цель рабочей программы воспитания – личностное развитие обучающихся и их социализация, проявляющиеся в развитии их позитивных отношений к общественным ценностям, приобретении опыта поведения и применения сформированных общих компетенций специалистов среднего звена на практике.

Задачи:

- формирование единого воспитательного пространства, создающего равные условия для развития обучающихся профессиональной образовательной организации;
- организация всех видов деятельности, вовлекающих обучающихся в общественно-ценностные социализирующие отношения;
- формирование у обучающихся профессиональной образовательной организации общих ценностей, моральных и нравственных ориентиров, необходимых для устойчивого развития государства;
- усиление воспитательного воздействия благодаря непрерывности процесса воспитания.

Примерная рабочая программа воспитания представлена в Приложении 9.7.

#### **4.6. Календарный план воспитательной работы**

Календарный план воспитательной работы представлен в Приложении 9.8.

#### **4.7. Программа производственной практики (преддипломной)**

Программа производственной практики (преддипломной) разработана на основе Приказа Министерства образования и науки РФ от 05.08.2020 г. № 885/390 «О практической подготовке» (Приложение 9.9).

#### **4.8. Программа государственной итоговой аттестации выпускников**

Государственная итоговая аттестация по специальности 44.02.01 Дошкольное образование осуществляется в форме защиты выпускной квалификационной работы в соответствии с требованиями, предъявляемыми к такому роду работам.

## **5. Контроль и оценка результатов освоения ППССЗ**

### **5.1. Контроль и оценка освоения основных видов профессиональной деятельности, профессиональных и общих компетенций**

Промежуточная аттестация является основной формой контроля работы студентов. Промежуточная аттестация оценивает результаты учебной деятельности студента за семестр. Основными формами промежуточной аттестации являются:

- экзамен по отдельной дисциплине согласно учебному плану;
- комплексный экзамен по двум или нескольким дисциплинам;
- зачет\дифференцированный зачет по отдельной дисциплине;
- курсовая работа (проект);
- зачет\дифференцированный зачет по практике по специальностям;
- экзамен по профессиональному модулю;
- демонстрационный экзамен.

Дифференцированные зачеты, зачёты и экзамены из расчета: экзамены – до 8; дифференцированные зачеты и зачёты до 10 в год.

Формы и порядок промежуточной аттестации определяются цикловыми методическими комиссиями, периодичность промежуточной аттестации определяется рабочими учебными планами. Процедура формы проведения и критерии оценок утверждаются на заседании ЦМК.

### **5.2. Требования к выпускным квалификационным работам (ВКР)**

Темы выпускных квалификационных работ разрабатываются преподавателями колледжа с учетом актуальности, практической значимости, новизны, исполнительского уровня, ресурсного обеспечения, основного вида профессиональной деятельности. Тематика ВКР должна соответствовать содержанию одного или нескольких профессиональных модулей и отвечать современным требованиям развития науки и образования. Темы ВКР разрабатываются совместно со специалистами образовательных организаций, заинтересованных в трудоустройстве выпускников колледжа. Перечень тем ВКР рассматривается на заседании ЦМК и утверждается приказом директора колледжа (ноябрь). Студентам предоставляется право выбора темы ВКР с предложением своей тематики с обоснованием целесообразности ее разработки.

Работодатели могут участвовать в заседаниях ЦМК, ГЭК по обсуждению, предзащите и защите ВКР, могут выступать в качестве соруководителя и рецензента ВКР.

### **5.3. Организация государственной итоговой аттестации выпускников**

Целью государственной итоговой аттестации является установление соответствия уровня и качества подготовки выпускника федеральному

государственному образовательному стандарту среднего профессионального образования и дополнительным требованиям образовательного учреждения по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Государственная итоговая аттестация выпускника по специальности 44.02.01 Дошкольное образование проводится в форме защиты выпускной квалификационной работы.

Для проведения государственной итоговой аттестации по специальности 44.02.01 Дошкольное образование создается Государственная экзаменационная комиссия в порядке, предусмотренном Положением о государственной итоговой аттестации выпускников образовательных учреждений среднего профессионального образования в Российской Федерации. Численность Государственной экзаменационной комиссии (далее ГЭК) составляет от 5 человек до 8 человек.

Государственную экзаменационную комиссию возглавляет председатель, который организует и контролирует деятельность комиссии, обеспечивает единство требований, предъявляемых к выпускникам. Председателем ГЭК не может быть работник данного учебного заведения. Председатель ГЭК утверждается министром образования и науки Республики Алтай. Ответственный секретарь ГЭК назначается руководителем образовательного учреждения из числа работников учебного заведения.

Расписание проведения государственной итоговой аттестации выпускников утверждается руководителем образовательного учреждения и доводится до сведения студентов не позднее чем за две недели до начала работы ГЭК. Допуск студентов к государственной итоговой аттестации объявляется приказом по образовательному учреждению.

Решение ГЭК принимается на закрытом заседании простым большинством голосов членов комиссии, участвующих в заседании (при равном числе голосов голос председателя является решающим). Заседания ГЭК протоколируются. Протоколы подписываются председателем, всеми членами комиссии и секретарем.

Решение ГЭК о присвоении квалификации выпускникам, прошедшим государственную итоговую аттестацию, и выдаче соответствующего документа объявляется приказом руководителя образовательного учреждения.

## **6. Ресурсное обеспечение ППСЗ**

### **6.1. Кадровое обеспечение**

Реализация ППСЗ по специальности 44.02.01 Дошкольное образование обеспечивается научно-педагогическими кадрами колледжа, имеющими высшее профессиональное образование, как правило, базовое или образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, ПМ и систематически занимающиеся научно-методической деятельностью.

Состав преподавателей, обеспечивающих образовательный процесс по

ППССЗ, приведен в Приложении 9.11.

## **6.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса**

Программа подготовки специалистов среднего звена обеспечивается учебно-методической документацией по всем дисциплинам, междисциплинарным курсам и профессиональным модулям ППССЗ.

Внеаудиторная работа сопровождается методическим обеспечением и обоснованием времени, затрачиваемого на ее выполнение.

Библиотека колледжа обеспечивает обучающихся необходимой учебной и методической литературой. Общий фонд библиотеки составляет: 48963 экз., в том числе

- учебной - 17916;
- методической - 14317;
- на электронном носителе - 73.

Библиотека выписывает 28 наименований педагогических журналов и газет.

Реализация ППССЗ по специальности 44.02.01 Дошкольное образование обеспечивается доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам, формируемым по полному перечню дисциплин (модулей) основной профессиональной образовательной программы. Во время самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечены доступом к сети Интернет.

Образовательное учреждение предоставляет обучающимся возможность оперативного обмена информацией с отечественными образовательными учреждениями, организациями и доступ к современным профессиональным базам данных и информационным ресурсам сети Интернет.

## **6.3. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

БПОУ РА «Горно-Алтайский педагогический колледж» располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов практических занятий, дисциплинарной, междисциплинарной и модульной подготовки, учебной практики, предусмотренных учебным планом по специальности 44.02.01 Дошкольное образование. Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам.

Читальный зал рассчитан на 40 посадочных мест. Для работы в читальном зале обучающимся предоставляются 10 компьютеров с выходом в Интернет. Библиотека имеет доступ к Межвузовской электронной библиотеке на базе Новосибирского государственного педагогического университета (НГПУ), а также доступ к электронной библиотеке на образовательной платформе «Юрайт».

Колледж предоставляет обучающимся возможность обмена информацией с отечественными образовательными учреждениями, организациями и доступ к современным профессиональным базам данных и информационным ресурсам сети Интернет. При использовании электронных изданий колледж обеспечивает каждого обучающегося рабочим местом в компьютерном классе в соответствии с объемом изучаемых дисциплин. В образовательной организации имеется необходимый комплект лицензионного программного обеспечения.

### **Перечень кабинетов, лабораторий, мастерских и других помещений для реализации ППССЗ**

<b>Наименование кабинетов, лабораторий</b>	<b>Номер кабинета, аудитории</b>
Кабинет детской литературы	1
Лаборатория информатики и информационно-коммуникационных технологий	2, 6, 21
Кабинет русского языка с методикой преподавания	7
Кабинет музыки и методики музыкального воспитания	5
Кабинет иностранного языка	9, 13 а, 6к
Кабинет анатомии, физиологии и гигиены	10
Кабинет естествознания с методикой преподавания	11
Кабинет математики с методикой преподавания	13
Кабинет гуманитарных и социально-экономических дисциплин	17, 18
Кабинет педагогики и психологии	20
Кабинет методики обучения продуктивным видам деятельности	25
Кабинет безопасности жизнедеятельности	3
Спортивный зал	1к
Зал ритмики, фитнеса и хореографии	26
Кабинет теории и методики физического воспитания	3к
Библиотека	-
Читальный зал с выходом в сеть Интернет	-
Актный зал	-

#### **6.4. Базы практики**

Все виды практики проводятся в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся на основе договоров.

Базами практики студентов являются образовательные организации Республики Алтай:

1. Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение "Детский сад № 4 "Медвежонок" комбинированного вида города Горно-Алтайска".
2. Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 6 комбинированного вида города Горно-Алтайска».

3. Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 7 общеразвивающего вида города Горно-Алтайска».
4. Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 9 «Солнышко» общеразвивающего вида города Горно-Алтайска».
5. Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 12 «Березка» общеразвивающего вида города Горно-Алтайска».
6. Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 14 общеразвивающего вида города Горно-Алтайска».
7. Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 15 «Василек» общеразвивающего вида города Горно-Алтайска».
8. Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 16 «Теремок» общеразвивающего вида города Горно-Алтайска».
9. Группа кратковременного пребывания при БПОУ РА «Горно-Алтайский педагогический колледж» «Дошкольник».

## **7. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения ПССЗ**

### **7.1. Нормативно-методическое обеспечение и материалы, обеспечивающие качество подготовки выпускника**

В соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образовании оценка качества освоения основной профессиональной образовательной программы включает текущий контроль знаний, промежуточную и государственную (итоговую) аттестацию обучающихся.

Материалы, определяющие порядок и содержание проведения промежуточной и итоговой аттестации включают:

- фонд оценочных средств по учебным дисциплинам, МДК, ПМ;
- экзаменационные билеты;
- методические указания к выполнению практических, контрольных и самостоятельных работ;
- методические указания по учебной и производственной практикам;
- методические указания по выполнению индивидуального проекта и курсовой работы;
- методические указания по выполнению выпускной квалификационной работы.

Оценка качества подготовки обучающихся и выпускников осуществляется в двух основных направлениях:

- оценка уровня освоения дисциплин;
- оценка компетенций обучающихся.

Нормативные документы оценки качества освоения ППССЗ:

Порядок проведения текущей и промежуточной аттестации;

Порядок проведения итоговой государственной аттестации выпускников;

Порядок проведения экзамена по профессиональному модулю ППССЗ.

## **7.2. Фонды оценочных средств текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестаций**

Оценка качества подготовки студентов и освоения ППССЗ проводится в ходе тестирования как проверка итоговых и остаточных знаний по дисциплинам учебного плана.

Контроль знаний студентов проводится по следующей схеме:

- текущая аттестация знаний в семестре;
- промежуточная аттестация в форме зачетов\ дифференцированных зачетов и экзаменов (в соответствии с учебным планом);
- государственная итоговая аттестация.

В соответствии с требованиями ФГОС СПО 44.02.01 Дошкольное образование конкретные формы и процедуры текущего контроля знаний, промежуточной аттестации по каждой дисциплине и профессиональному модулю разрабатываются образовательной организацией самостоятельно и доводятся до сведения обучающихся в течение первых двух месяцев от начала обучения.

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ППССЗ (текущая и промежуточная аттестация) созданы фонды оценочных средств, включающие: типовые задания, контрольные работы, планы практических заданий, лабораторных работ, коллоквиумов, зачетов и экзаменов, тесты и компьютерные тестирующие программы, примерную тематику курсовых работ, рефератов и т.п., а также иные формы контроля, позволяющие оценить знания, умения и освоенные компетенции.

Программы текущей и промежуточной аттестации обучающихся максимально приближены к условиям их будущей профессиональной деятельности.

Организация всех форм контроля осуществляется в соответствии с рабочим учебным планом.

## **8. Характеристика среды колледжа, обеспечивающей развитие общекультурных и социально-личностных компетенций выпускников**

В БПОУ РА «Горно-Алтайский педагогический колледж» создана социокультурная среда, способствующая удовлетворению интересов и потребностей студентов, развитию личности, имеющая гуманистическую направленность и соответствующая требованиям цивилизованного общества к условиям обучения и жизнедеятельности студентов, принципам гуманизации российского общества и компетентностной модели современного специалиста.

Основной целью организации воспитательного процесса в колледже является формирование социокультурной среды, обеспечивающей развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными, в том числе и профессиональными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Задачи воспитательной работы:

- обновление содержания воспитания, внедрение форм и методов, основанных на лучшем педагогическом опыте в сфере воспитания и способствующих совершенствованию и эффективной реализации ФГОС СПО;
- полноценное использование в образовательных программах воспитательного потенциала профессиональных модулей и учебных дисциплин;
- разработка и реализация воспитательных проектов, направленных на формирование российских традиционных духовных ценностей, здорового образа жизни, профилактику асоциальных явлений, развитие творческого потенциала личности и студенческого самоуправления, на подготовку личности к успешной трудовой деятельности.

План воспитательной работы реализуется через разнообразные направления и формы работы: профессиональное, духовно-нравственное, гражданско-правовое, физическое воспитание, волонтерская и проектная деятельность, участие обучающихся в мероприятиях городского и регионального уровня.

В колледже сложилась система воспитательной работы, способствующая выявлению одаренных студентов, развитию их творческих способностей, обеспечению условий для самовыражения и самореализации, развитию творческой инициативы: организация и проведение традиционных общеколледжных мероприятий; участие студентов и преподавателей в фестивалях и творческих конкурсах различных уровней; развитие творческих коллективов колледжа; изучение талантов, способностей и интересов студентов, их включение в творческие коллективы колледжа; поиск новых, активных форм организации досуга, соответствующих интересам

студенческой молодежи; организация посещения музеев, театров, кинотеатров; участие в культурно-досуговой жизни города, региона.

Социальная составляющая социокультурной среды колледжа направлена на создание комфортных условий жизнедеятельности студентов. Она включает: оказание материальной помощи студентам; назначение социальной стипендии студентам; предоставление мест в студенческом общежитии; выявление социального статуса студентов (дети-сироты, лица, оставшиеся без попечения родителей, лица, потерявшие в период обучения обоих или единственного родителя, инвалиды); социальная поддержка студентов, относящихся к категориям: детей-сирот и лиц из числа детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей; лиц, потерявших в период обучения обоих или единственного родителя; зачисление студентов на полное государственное обеспечение; контроль над соблюдением социальных гарантий студентов; содействие социальной адаптации первокурсников к условиям учёбы в колледже; содействие адаптации студентов, проживающих в студенческом общежитии; осуществление оздоровительных мероприятий: оказание бесплатной медицинской помощи, прохождение медицинского профилактического осмотра, вакцинация студентов, оказание социальной поддержки на оздоровление.

В колледже достаточно успешно работает Агентство Молодёжных Инициатив в различных форматах деятельности: Студенческий совет "Индиго", Театрально-музыкальная студия "Квадрат", Волонтёрский отряд "Апельсин", Агитационный десант "Поступай к нам!", Хореографический народный ансамбль "Наследие", Медиационный центр "Вектор", Молодёжная вокальная студия "Злата", Алтайская молодёжная студия "Кунчечектер", Военно-патриотический клуб "Отчизна", Творческая мастерская "Лабиринт идей", Вожатское сообщество "Импульс" и др. Члены АМИ являются инициаторами и участниками многих дел: акций, игр, творческих дел, трудовых десантов и пр. Деятельность студенческого совета в колледже планируется в соответствии с учетом программы развития и воспитания в Горно-Алтайском педагогическом колледже, ведется планомерно и целенаправленно. Организация и содержание работы студенческого совета в колледже способствуют удовлетворению потребностей студентов в интеллектуальном и нравственном развитии, формированию у них профессиональных и общечеловеческих качеств.

## 9. Приложения

Приложение 9.1	Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование
Приложение 9.2	Матрица соответствия компетенций учебным дисциплинам
Приложение 9.3	Календарный учебный график
Приложение 9.4	Рабочий учебный план
Приложение 9.5	Рабочие программы дисциплин
Приложение 9.6	Рабочие программы профессиональных модулей
Приложение 9.7	Рабочая программа воспитания
Приложение 9.8	Календарный план воспитательной работы
Приложение 9.9	Программа производственной практики (преддипломной)
Приложение 9.10	Программа государственной итоговой аттестации выпускников
Приложение 9.11	Состав преподавателей, обеспечивающих образовательный процесс по ППССЗ