

**Министерство образования и науки Республики Алтай
БПОУ РА «Горно-Алтайский педагогический колледж»**

Одобрено на
Педагогическом Совете
колледжа
«25» июня 2022 г.

Утверждаю
Директор  О.Г.Облецова
Пр. № 78
от «27» июня 2022 г.



Программа
подготовки специалистов среднего звена
специальности
среднего профессионального образования
44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании
(очная форма обучения)

Квалификация:
Учитель начальных классов и начальных классов
компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения

2022 г.

Программа подготовки специалистов среднего звена (далее ППССЗ) разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности **44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании**, утвержденногo 13 марта 2018 г. Приказом Минобрнауки России № 183 (далее ФГОС СПО).

Организация-разработчик: БПОУ РА «Горно-Алтайский педагогический колледж»
Разработчики:

Вельмина Надежда Владимировна, заместитель директора по учебной работе;
Быкова Евгения Николаевна, заместитель директора по воспитательной работе;
Шубина Наталия Борисовна, заместитель директора по научно-исследовательской работе;
Зязина Елена Владимировна, заместитель директора по производственному обучению;
Замятина Лариса Николаевна, заведующая школьным отделением;
Егорова Дина Александровна, председатель ЦМК филолого-эстетических дисциплин;
Путинцева Александра Валерьевна, председатель ЦМК школьной педагогики;
Мстиславская Юлия Анатольевна, председатель ЦМК естественных дисциплин;
Зеленина Ирина Ивановна, председатель ЦМК общественных дисциплин;
Серкина Татьяна Андреевна, председатель ЦМК физического воспитания;
Федюхина Мария Алексеевна, председатель ЦМК естественно-математических дисциплин;
Иванова Наталья Васильевна, председатель ЦМК иностранных языков.

Программа рассмотрена и одобрена на заседаниях цикловых методических комиссий протокол № ____ от «10» июня 2022 г.

ЦМК школьной педагогики
ЦМК филологических дисциплин
ЦМК естественно-математических дисциплин
ЦМК естественных дисциплин
ЦМК общественных дисциплин
ЦМК музыки, изо, технологии
ЦМК физического воспитания
ЦМК иностранных языков

СОГЛАСОВАНО

Директор БПОУ РА «Горно-Алтайский педагогический колледж»



Облецова О.Г.
«10» июня 2022 г.

СОГЛАСОВАНО

Директор МБОУ «Гимназия № 9 «Гармония» г. Горно-Алтайска»



Шевченко Т.Н.
«10» июня 2022 г.

Содержание

1. Общие положения	9
2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника	13
3. Требования к результатам освоения ППССЗ	14
4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ППССЗ	53
5. Контроль и оценка результатов освоения ППССЗ	58
6. Ресурсное обеспечение ППССЗ	60
7. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения ППССЗ	63
8. Характеристика среды ОУ, обеспечивающей развитие общих компетенций выпускников	64
9. Приложения	66

Структура программы подготовки специалистов среднего звена

1.	Общие положения	
1.1.	Программа подготовки специалистов среднего звена	
1.2.	Нормативные документы для разработки ППССЗ	
1.3.	Общая характеристика ППССЗ	
	1.3.1. Цель ППССЗ	
	1.3.2. Срок освоения ППССЗ	
	1.3.3. Трудоемкость ППССЗ	
	1.3.4. Особенности ППССЗ	
	1.3.5. Требования к поступающим в ОУ на данную ППССЗ	
	1.3.6. Востребованность выпускников	
	1.3.7. Возможности продолжения образования выпускника	
	1.3.8. Основные пользователи ППССЗ	
2.	Характеристика профессиональной деятельности выпускника	
2.1.	Область профессиональной деятельности	
2.2.	Объекты профессиональной деятельности	
2.3.	Виды профессиональной деятельности	
2.4.	Задачи профессиональной деятельности	
3.	Требования к результатам освоения ППССЗ	
3.1.	Общие компетенции	
3.2.	Виды профессиональной деятельности и профессиональные компетенции	
3.3.	Результаты освоения ППССЗ	
3.4.	Матрица соответствия компетенций учебным дисциплинам и междисциплинарным курсам	
4.	Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ППССЗ	
4.1.	Календарный учебный график	
4.2.	Учебный план	
4.3.	Рабочие программы дисциплин	
4.4.	Рабочие программы профессиональных модулей	
4.5.	Рабочая программа воспитания	
4.6.	Календарный план воспитательной работы	
4.7.	Программа производственной практики (преддипломной)	
4.8.	Программа государственной итоговой аттестации выпускников	
5.	Контроль и оценка результатов освоения ППССЗ	
5.1.	Контроль и оценка освоения основных видов профессиональной деятельности, профессиональных и общих компетенций	
5.2.	Требования к выпускным квалификационным работам	
5.3.	Организация государственной итоговой аттестации выпускников	
6.	Ресурсное обеспечение ППССЗ	
6.1.	Кадровое обеспечение	
6.2.	Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса	
6.3.	Материально-техническое обеспечение образовательного процесса	
6.4.	Базы практики	
7.	Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения ППССЗ	
7.1.	Нормативно-методическое обеспечение и материалы,	

		обеспечивающие качество подготовки выпускника	
	7.2.	Фонды оценочных средств текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестаций	
8.	Характеристика среды ОУ, обеспечивающей развитие общих компетенций выпускников		
9.	Приложения		
	9.1.	Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.05. Коррекционная педагогика в начальном образовании	
	9.2.	Матрица соответствия компетенций учебным дисциплинам и междисциплинарным курсам	
	9.3.	Календарный учебный график	
	9.4.	Рабочий учебный план	
	9.5.	Рабочие программы дисциплин	
	9.6.	Рабочие программы профессиональных модулей	
	9.7.	Рабочая программа воспитания	
	9.8.	Календарный план воспитательной работы	
	9.9.	Программа производственной практики (преддипломной)	
	9.10.	Программа государственной итоговой аттестации выпускников	
	9.11	Состав преподавателей, обеспечивающих образовательный процесс по ППССЗ	

Лист согласования
программы подготовки специалистов среднего звена
по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

Программа подготовки специалистов среднего звена 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту в части требований к результатам освоения ППСЗ углубленной подготовки, рекомендованной федеральным государственным учреждением Федеральным институтом развития образования (ФГУ «ФИРО») и учебному плану, в соответствии с потребностями работодателей и особенностями развития региона.

Организация-разработчик: БПОУ РА «Горно-Алтайский педагогический колледж»
 Разработчики:

Вельмина Надежда Владимировна, заместитель директора по учебной работе;
 Быкова Евгения Николаевна, заместитель директора по воспитательной работе;
 Шубина Наталия Борисовна, заместитель директора по научно-исследовательской работе;
 Зязина Елена Владимировна, заместитель директора по производственному обучению;
 Замятина Лариса Николаевна, заведующая школьным отделением;
 Егорова Дина Александровна, председатель ЦМК филолого-эстетических дисциплин;
 Путинцева Александра Валерьевна, председатель ЦМК школьной педагогики;
 Мстиславская Юлия Анатольевна, председатель ЦМК естественных дисциплин;
 Зеленина Ирина Ивановна, председатель ЦМК общественных дисциплин;
 Серкина Татьяна Андреевна, председатель ЦМК физического воспитания;
 Федюхина Мария Алексеевна, председатель ЦМК естественно-математических дисциплин;

Иванова Наталья Васильевна, председатель ЦМК иностранных языков.

Программа рассмотрена и одобрена на заседаниях цикловых методических комиссий протокол № ____ от «10» июня 2022 г.

ЦМК школьной педагогики
 ЦМК филологических дисциплин
 ЦМК естественно-математических дисциплин
 ЦМК естественных дисциплин
 ЦМК общественных дисциплин
 ЦМК музыки, изо, технологии
 ЦМК физического воспитания
 ЦМК иностранных языков

СОГЛАСОВАНО

Директор БПОУ РА «Горно-Алтайский педагогический колледж»



Облецова О.Г.
 «17» июня 2022 г.

М.П.

СОГЛАСОВАНО

Директор МБОУ «Гимназия № 9 «Гармония» г. Горно-Алтайска»



Шевченко Т.Н.
 «10» июня 2022 г.

М.П.

Лист согласования
Формирование вариативной части ППССЗ по специальности
44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

Вариативная часть ППССЗ распределяется в соответствии с запросами работодателей и согласуется при утверждении ППССЗ.

Вариативная часть ППССЗ (551 ч.) распределена по циклам следующим образом:

Общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл - 72 ч.;

ОГСЭ.06 Практикум по каллиграфии – 36 ч. – отработка каллиграфических навыков будущих специалистов;

ОГСЭ.07 Основы интеллектуального труда – 36ч. - подготовка к ГИА, расширение компетенций будущих специалистов в области проектной деятельности в НОО;

Математический и общий естественнонаучный учебный цикл – 111 ч.;

ЕН.03 Практикум по решению математических задач – 72 ч. - углубление раздела ЕН.01 Математика по запросу работодателей;

ЕН.04 (НРК) Экология Горного Алтая – 39 ч.;

Профессиональный учебный цикл – 316 ч.

ОП.09 Коррекционная педагогика – 66ч. - углубление раздела ОП.01 Педагогика; реализация ФГОС ОВЗ;

ОП.10 Психолого-педагогическое сопровождение коррекционно-развивающего образования в начальных классах с практикумом по индивидуальной коррекционно-развивающей работе – 104 ч.- реализация ФГОС ОВЗ;

ОП.11 Практикум по художественно-творческой деятельности – 62ч. - реализация ФГОС ОВЗ;

ОП.12 Основы права – 39 ч. – расширение правовой грамотности будущих специалистов; с учетом требований ФГОС НОО, введением предмета «Современная Россия»;

ОП.13 Основы робототехники - 45 ч. – расширение компетенций будущих специалистов в области внеурочной деятельности в НОО;

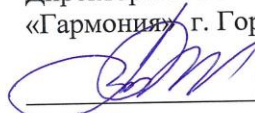
Профессиональный модуль Преподавание по программам НОО - 52 ч.

МДК.01.09 Методическое обеспечение в начальном общем образовании и компенсирующем и коррекционно-развивающем – 52ч.- с целью формирования методического кейса будущих специалистов.

СОГЛАСОВАНО

Директор БПОУ РА «Горно-
Алтайский педагогический колледж»Облецова О.Г.
2022 г.

СОГЛАСОВАНО

Директор МБОУ «Гимназия № 9
«Гармония» г. Горно-Алтайска»Шевченко Т.Н.
« 20 » июня 2022 г.

1. Общие положения

1.1. Программа подготовки специалистов среднего звена

Программа подготовки специалистов среднего звена специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании реализуется БПОУ РА «Горно-Алтайский педагогический колледж» по программе углубленной подготовки на базе основного общего образования.

ППССЗ представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную колледжем с учетом требований регионального рынка труда на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 183, утвержденного 13 марта 2018 г.

ППССЗ регламентирует цель, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии организации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данной специальности и включает в себя учебный план, рабочие программы дисциплин, профессиональных модулей, производственной (преддипломной) практики, программу итоговой аттестации выпускников и другие методические материалы, обеспечивающие качественную подготовку обучающихся.

ППССЗ ежегодно пересматривается и обновляется в части содержания учебных планов, состава и содержания рабочих программ дисциплин, рабочих программ профессиональных модулей, программы производственной (преддипломной) практики, методических материалов, обеспечивающих качество подготовки обучающихся.

Реализация ППССЗ осуществляется образовательной организацией на государственном языке Российской Федерации.

ППССЗ реализуется в совместной образовательной, научной, производственной, общественной и иной деятельности обучающихся и работников колледжа.

1.2. Нормативные документы для разработки ППССЗ

Нормативную основу разработки ППССЗ по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании составляют:

- Федеральный закон № 273-ФЗ от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013 г. № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 05.08.2020 г. № 885/390 «О практической подготовке»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 16.08.2013 г. №

968 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 25.10.2013 г. № 1186 «Об утверждении Порядка заполнения, учета и выдачи дипломов о среднем профессиональном образовании и их дубликатов»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 г. № 413 «Об утверждении Федеральные государственные образовательные стандарт среднего общего образования»;
- Приказ Минобрнауки России от 13 марта 2018 г., № 183 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании»;
- Устав бюджетного профессионального образовательного учреждения Республики Алтай «Горно-Алтайский педагогический колледж» (далее - Колледж) (утв. Министерством образования и науки РА 31.03.2021);
- Порядок формирования основной профессиональной образовательной программы (№ 280 от 28.12.2021 г.);
- Порядок разработки рабочих программ учебных дисциплин (№ 280 от 28.12.2021 г.);
- «Порядок разработки рабочих программ профессиональных модулей (№ 280 от 28.12.2021 г.);
- Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (№ 280 от 28.12.2021 г.).

1.3. Общая характеристика ППССЗ

1.3.1. Цель ППССЗ

ППССЗ имеет целью развитие у студентов личностных качеств, а также формирование общих и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС СПО по данной специальности.

Программа подготовки специалистов среднего звена ориентирована на реализацию следующих принципов:

- приоритет практикоориентированных знаний выпускника;
- формирование потребности к постоянному развитию и

инновационной деятельности в профессиональной сфере, в том числе и к продолжению образования;

- формирование готовности принимать решения и профессионально действовать в нестандартных ситуациях.

1.3.2. Срок освоения ППССЗ

Нормативные сроки получения СПО по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании углубленной подготовки при очной форме обучения и присваиваемая квалификация приводятся в таблице.

Уровень образования, необходимый для приема на обучение по ППССЗ	Наименование квалификации углубленной подготовки	Срок получения СПО по ППССЗ углубленной подготовки в очной форме обучения
среднее общее образование	Учитель начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения	2 года 10 месяцев
основное общее образование		3 года 10 месяцев

1.3.3. Трудоемкость ППССЗ

Срок получения СПО по ППССЗ углубленной подготовки в очной форме обучения составляет 147 недель, в том числе:

Обучение по учебным циклам	123,5 нед.
Учебная практика	24,5 нед.
Производственная практика (по профилю специальности)	
Производственная практика (преддипломная)	6 нед.
Промежуточная аттестация	7 нед.
Государственная итоговая аттестация	6 нед.
Каникулы	34 нед.
Итого	199 нед.

1.3.4. Особенности ППССЗ

Подготовка специалистов ведется по гуманитарному профилю, в сочетании профессиональной подготовки с изучением ее социальных аспектов.

Основные циклы дисциплин для подготовки специалистов:

- Общий гуманитарный и социально-экономический цикл;
- Математический и общий естественнонаучный цикл;
- Профессиональный цикл.

Основные профессиональные модули для подготовки специалистов:

- Преподавание по образовательным программам начального общего

образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.

- Организация внеурочной деятельности обучающихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.
- Классное руководство.
- Основы вожатской деятельности.

Учебная и производственная практика (по профилю специальности) проводятся образовательной организацией при освоении обучающимися профессиональных компетенций в рамках профессиональных модулей и могут реализовываться как концентрированно в несколько периодов, так и рассредоточенно, чередуясь с теоретическими занятиями в рамках профессиональных модулей. Учебная практика направлена на формирование у студентов практических профессиональных умений, приобретение первоначального практического опыта, реализуется в рамках модулей ППССЗ СПО по основным видам профессиональной деятельности для последующего освоения ими общих и профессиональных компетенций по специальности.

Производственная практика включает летнюю практику, которая проводится в детских оздоровительных лагерях.

Производственная практика (по профилю специальности) направлена на формирование у студента общих и профессиональных компетенций, приобретение практического опыта и реализуется в рамках модулей ППССЗ СПО по каждому из видов профессиональной деятельности, предусмотренных ФГОС СПО по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании.

Производственная практика (преддипломная) проводится непрерывно после освоения учебной практики и практики по профилю специальности. Производственная практика (преддипломная) направлена как на углубление студентами первоначального профессионального опыта, развитие общих и профессиональных компетенций, проверку его готовности к самостоятельной трудовой деятельности, так и на подготовку к выполнению выпускной квалификационной работы в образовательных организациях. Базами производственной практики (преддипломной) являются образовательные организации г. Горно-Алтайска, Республики Алтай и Алтайского края.

С образовательными организациями, участвующими в проведении практики, заключаются договора, согласовывается программа учебной и производственной практик.

1.3.5. Требования к поступающим в ОУ на данную ППССЗ

Абитуриент должен представить один из документов государственного образца:

- аттестат об основном общем образовании.

1.3.6. Востребованность выпускников

Выпускники специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании будут востребованы в образовательных организациях, в которых осуществляется обучение и воспитание по программам начального общего образования, в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по программам дополнительного образования детей младшего школьного возраста.

1.3.7. Возможности продолжения образования выпускника

Выпускник, освоивший ППССЗ по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании, подготовлен к освоению основной образовательной программы высшего профессионального образования по следующим направлениям подготовки:

- 44.03.01 Педагогическое образование;
- 44.03.02 Психолого-педагогическое образование;
- 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование.

1.3.8. Основные пользователи ППССЗ

Основными пользователями ППССЗ являются:

- преподаватели, сотрудники, Социально-психологическая служба БПОУ РА «Горно-Алтайский педагогический колледж» (ГАПК);
- студенты, обучающиеся по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании;
- администрация и коллективные органы управления ГАПК;
- абитуриенты ГАПК и их родители;
- потенциальные работодатели.

2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

2.1. Область профессиональной деятельности

Область профессиональной деятельности выпускников: обучение и воспитание детей в процессе реализации образовательных программ начального общего образования.

2.2. Объекты профессиональной деятельности

Объектами профессиональной деятельности выпускников являются:

- задачи, содержание, методы, средства, формы и процесс организации урочной и внеурочной деятельности обучающихся в начальных классах;
- задачи, содержание, методы, формы организации и процесс взаимодействия с коллегами и социальными партнерами (учреждениями (организациями) образования, культуры, родителями

(лицами их заменяющими) по вопросам обучения и воспитания младших школьников;

- документационное обеспечение образовательного процесса.

2.3. Виды профессиональной деятельности

Учитель начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения готовится к следующим видам профессиональной деятельности:

- преподавание по образовательным программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
- организация внеурочной деятельности обучающихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
- классное руководство;
- основы вожатской деятельности.

2.4. Задачи профессиональной деятельности

Учитель начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения готовится к решению следующих задач в соответствии с видами профессиональной деятельности:

- преподавать по образовательным программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
- организовывать внеурочную деятельность обучающихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
- осуществлять классное руководство;
- осуществлять вожатскую деятельность.

3. Требования к результатам освоения ППССЗ

3.1. Общие компетенции

Учитель начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения должен обладать **общими компетенциями**, включающими в себя способность:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках;

ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

3.2. Виды профессиональной деятельности и профессиональные компетенции

Учитель начальных классов должен обладать **профессиональными компетенциями**, соответствующими основным видам деятельности:

Вид профессиональной деятельности	Код компетенции	Наименование профессиональных компетенций
Преподавание по образовательным программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	ПК 1.1.	Проектировать образовательный процесс на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования с учетом особенностей развития обучающихся;
	ПК 1.2.	Планировать и проводить учебные занятия;
	ПК 1.3.	Организовывать учебную деятельность обучающихся, мотивировать их на освоение учебных предметов, курсов;
	ПК 1.4.	Формировать предметные, метапредметные и личностные компетенции, универсальные учебные действия в процессе освоения учебных предметов, курсов, реализовывать индивидуальный образовательный маршрут;
	ПК 1.5.	Осуществлять педагогический контроль, анализ эффективности образовательного процесса и оценку результатов обучения;
	ПК 1.6.	Разрабатывать и обновлять учебно-методические комплексы по программам начального общего образования, в том числе оценочные средства для проверки результатов освоения учебных предметов, курсов;

	ПК 1.7.	Разрабатывать мероприятия по модернизации оснащения учебного кабинета, формировать его безопасную и комфортную предметно-развивающую среду.
Организация внеурочной деятельности обучающихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	ПК 2.1.	Планировать и проводить внеурочные занятия по направлениям развития личности для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов;
	ПК 2.2.	Реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы организации внеурочной деятельности по направлениям развития личности;
	ПК 2.3.	Осуществлять педагогический контроль, анализ эффективности организации внеурочной деятельности и оценку ее результатов.
Классное руководство	ПК 3.1.	Проводить педагогическое наблюдение, интерпретировать полученные результаты;
	ПК 3.2.	Планировать деятельность класса с участием обучающихся, их родителей (законных представителей), работников образовательной организации, в том числе планировать досуговые и социально значимые мероприятия, включение обучающихся в разнообразные социокультурные практики;
	ПК 3.3.	Оказывать организационно-педагогическую поддержку формированию и деятельности органов самоуправления класса;
	ПК 3.4.	Организовывать мероприятия, обеспечивающие педагогическую поддержку личностного развития обучающихся;
	ПК 3.5.	Организовывать взаимодействие членов педагогического коллектива, руководящих работников образовательной организации, родителей (законных представителей) при решении задач обучения и воспитания обучающихся;
	ПК 3.6.	Проектировать и реализовывать воспитательные программы.
Основы вожатской деятельности	ПК 4.1.	Осуществлять деятельность, соответствующую дополнительной области знания;
	ПК 4.2.	Применять и анализировать методики обучения обучающихся начальных классов (с указанием дополнительной области знания);
	ПК 4.3.	Формировать безопасную и комфортную предметно-развивающую среду, позволяющую обеспечить обучение обучающихся начальных классов (с указанием дополнительной области знания).

3.3. Результаты освоения ППССЗ

Общий гуманитарный и социально-экономический цикл дисциплин

Уметь:

распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; -
 анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;
 определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию,
 необходимую для решения задачи и/или проблемы;
 определять задачи для поиска информации;
 определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска;
 структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне
 информации;
 оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска
 применять современную научную профессиональную терминологию;
 ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей,
 свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего
 специалиста;
 применять философские знания для анализа достижений и проблем современной
 практики;
 сопоставлять взгляды и учения философов с представлениями и концепциями других
 эпох, прослеживая закономерности развития философской мысли, видеть их
 социокультурное значение идей философии для современности;
 ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в
 России и мире
 распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;
 анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;
 определять этапы решения задачи;
 выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или
 проблемы;
 составить план действия;
 определить необходимые ресурсы;
 владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;
 реализовать составленный план;
 оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью
 наставника).
 грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на
 государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе.
 выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально –
 экономических, политических и культурных проблем
 определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники
 информации; планировать процесс поиска;
 структурировать получаемую информацию;
 выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость
 результатов поиска;
 оформлять результаты поиска.
 организовывать работу коллектива и команды;
 взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной
 деятельности. описывать значимость профессии учитель начальных классов и начальных
 классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.
 грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на
 государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе.

применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;
 использовать современное программное обеспечение
 понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы
 (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;
 участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;
 строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;
 кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые);
 писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные
 темы;
 общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и
 повседневные темы;
 переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;
 самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный
 запас;
 использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья,
 достижения жизненных и профессиональных целей;
 применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности;
 организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами,
 руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности;
 форме обращения обучающихся с сохранным развитием и ограниченными
 возможностями здоровья к учителю в процессе внеурочной деятельности и распознавать
 за ними серьезные личные проблемы;
 общаться с обучающимися с сохранным развитием и ограниченными возможностями
 здоровья, признавать их достоинство, понимая и принимая их;
 определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной
 деятельности;
 применять современную научную профессиональную терминологию;
 определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования
 использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения;
 писать правильным, каллиграфическим почерком образцы строчных и заглавных букв;
 уметь анализировать элементы шрифта, находить общие элементы в разных буквах;
 анализировать ученические письменные работы, определять причины ошибок и подбирать
 методы их устранения;
 составлять план работы, тезисы доклада (выступления), конспекты лекций,
 первоисточников, планы научной работы;
 выступать с докладом или презентацией перед аудиторией, вести дискуссию и
 аргументированно отстаивать собственную позицию;
 представлять результаты своего интеллектуального труда;
 ставить личные учебные цели и анализировать полученные результаты;
 применять приемы тайм-менеджмента в организации учебной работы;
 формулировать категориально-понятийный аппарат исследования;
 подбирать психолого-педагогическую и методическую литературу, измерительный
 материал для изучаемых процессов;
 вводить текст автора в текст собственной работы с последующей ссылкой;
 составлять список используемой литературы в соответствии с требованиями;
 выбирать и определять характер собственного исследования;
 оформлять свою исследовательскую работу в соответствии с требованиями;
 составлять защитную речь и представлять результаты исследования.

Знать:

актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;
 знать основные категории и понятия философии;
 роль философии в жизни человека и общества;
 основы философского учения о бытии;
 сущность процесса познания;
 основы научной, философской и религиозной картин мира;
 об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
 о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий;
 актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;
 основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;
 алгоритм выполнения работ в профессиональной и смежных областях;
 методы работы в профессиональной и смежных сферах;
 структуру плана для решения задач;
 порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.
 особенности социального и культурного контекста;
 правила оформления документов и построения устных сообщений.
 номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности;
 приемы структурирования информации;
 формат оформления результатов поиска информации;
 психологические основы деятельности коллектива;
 психологические особенности личности;
 основы проектной деятельности.
 основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.)
 современные средства и устройства информатизации;
 порядок их применения и программное обеспечение
 в профессиональной деятельности
 сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX в. начале XXI в.
 правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;
 основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);
 лексический минимум, относящейся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;
 особенности произношения;
 правила чтения текстов профессиональной направленности.
 основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные)
 политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира
 назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;
 о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций
 содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения;

лексический (1200 - 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности;

о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;

основы здорового образа жизни;

цели, функции, виды и уровни общения;

психологических основ деятельности коллектива;

психологических особенностей личности;

основ проектной деятельности;

взаимосвязь общения и деятельности;

теорию и технологию учета возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;

педагогические закономерности организации воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования

особенности организации воспитательной деятельности и взаимодействия членов педагогического коллектива, руководителей образовательной организации и родителей (законных представителей) при решении задач обучения и воспитания обучающихся в условиях инклюзивного образования;

роли и ролевые ожидания в общении;

законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития;

особенности психофизического развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

виды социальных взаимодействий;

закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ;

механизмы взаимопонимания в общении;

основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью;

техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения;

основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях;

этические принципы общения;

сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей;

значимость профессиональной деятельности учителя начальных классов и учителя начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения

источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов;

психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью;

использовании конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) в решении вопросов обучения и воспитания обучающегося с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;

гигиенические требования к письму;

упражнения для развития кисти руки, пальце, плавности движения руки в процессе письма;

правильное начертание букв русского алфавита, их элементы и соединение при письме;
 принципы группировки строчных и заглавных букв;
 приёмы и последовательность правильного списывания слов, предложений, текстов, записанных письменным и печатным шрифтом;
 позиционный (с ориентацией на следующую букву) способ письма;
 особенности интеллектуального труда студента на различных видах аудиторных занятий;
 способы самоорганизации учебной деятельности;
 основы методики самостоятельной работы;
 понимание значения научных знаний для своей профессиональной деятельности;
 сущность учебно-исследовательской работы студентов, её цели, задачи, виды;
 компоненты методологического аппарата исследования и их особенности;
 особенности работы с научной литературой.

Математический и общий естественнонаучный цикл дисциплин

Уметь:

применять математические методы для решения профессиональных задач;
 решать текстовые задачи;
 выполнять приближенные вычисления;
 проводить элементарную статистическую обработку информации и результатов исследований, представлять полученные данные графически;
 соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в профессиональной деятельности;
 создавать, редактировать, оформлять, сохранять, передавать информационные объекты различного типа с помощью современных информационных технологий для обеспечения образовательного процесса;
 осуществлять отбор обучающих программ в соответствии с возрастом и уровнем психического развития обучающихся/ воспитанников;
 использовать сервисы и информационные ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет) в профессиональной деятельности;
 читать, записывать и сравнивать многозначные числа, характеризовать многозначное число;
 читать различными способами числовые выражения и числовые равенства, сравнивать числовые выражения, используя различные способы;
 применять правила о порядке выполнения арифметических действий при нахождении значения выражения, содержащее различные степени;
 решать уравнения, основываясь на связи компонентов и результат действия;
 определять рациональный способ в устных приемах вычислений;
 выполнять письменные приемы вычислений, применять элементы самоконтроля в процессе выполнения письменных приемов вычисления;
 переводить величины, выраженные в единицах одних наименований в другие, складывать и вычитать величины, выраженные в единицах двух различных наименований, умножать и делить величину на число;
 находить периметр многоугольника, находить площадь квадрата, прямоугольника;
 моделировать текстовые задачи, выделять данные и искомые в текстовой задаче, устанавливать зависимости между ними, решать текстовые задачи разными способами, составлять текстовые задачи по различным моделям;
 отбирать практический материал по изучению особенностей природы и экологии Республики Алтай;
 использовать экологический материал на занятиях в различных активных формах и методах.

вести просветительную экологическую работу со взрослым населением республики.
составлять презентации по различным экологическим проблемам родного края.

Знать:

понятия множества, отношения между множествами, операции над ними;
понятия величины и ее измерения;
историю создания систем единиц величины;
этапы развития понятий натурального числа и нуля;
системы счисления;
понятия текстовой задачи и процесса ее решения;
историю развития геометрии;
основные свойства геометрических фигур на плоскости и в пространстве;
правила приближенных вычислений;
методы математической статистики;
правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ в образовательном процессе;
основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи и поиска информационных объектов различного типа (текстовых, графических, числовых) с помощью современных программных средств;
возможности использования ресурсов сети Интернет для совершенствования профессиональной деятельности, профессионального и личностного развития;
аппаратное и программное обеспечение персонального компьютера, применяемое в профессиональной деятельности;
разрядный и десятичный состав числа, таблицу классов и разрядов;
название компонентов и результата арифметических действий, правила о взаимосвязи между компонентами и результатом арифметического действия, правила о порядке выполнения арифметических действий в выражениях, свойства арифметических действий;
алгоритмы устных и письменных приемов вычислений;
величины, единицы их измерений, соотношение между единицами величин;
периметр нахождения многоугольника, формулы нахождения площади: квадрата, прямоугольника;
алгоритм решения текстовых задач, формы записи решения задачи, методы решения текстовых задач, приемы решения текстовых задач;
основные положения и терминологию экологии и охраны природы
основные закономерности экологических процессов;
нормативно - правовые документы, законодательные акты по экологическому состоянию и охране окружающей среды;
природные условия Республики Алтай и типы существующих экологических систем;
проблемы развития сети ООПТ и охраны биологических ресурсов РА;
активные формы и методы и их использования в образовательной деятельности и просветительной экологической работе со взрослым населением Республики Алтай;
основы экологической культуры населения республики, которые будут способствовать сохранению уникальности природы Горного Алтая.

Профессиональный цикл дисциплин

Уметь:

оценить постановку целей и задач уроков, внеурочных мероприятий и занятий;
определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;
анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;
ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;

находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;

организовывать работу коллектива и команды;

взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности;

применять знания по психологии при решении педагогических задач;

выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся;

распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;

анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;

составить план действия; определить необходимые ресурсы;

владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;

реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника);

применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности;

оценивать факторы внешней среды с точки зрения влияния на функционирование и развитие организма человека в детском и подростковом возрасте;

правильно интерпретировать и применять основные понятия общей патологии при работе с обучающимися

проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей;

обеспечивать соблюдение гигиенических требований в кабинете при организации обучения младших школьников;

учитывать особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени (учебный год, четверть, месяц, неделя, день, занятие) при проектировании и реализации образовательного процесса;

осуществлять систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;

осваивать и применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью;

осуществлять объективную оценку достижения образовательных результатов обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья на основе тестирования и других методов контроля с учетом их возможностей, неравномерности индивидуального психического развития, своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек;

составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику обучающегося с ограниченными возможностями здоровья;

во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных), выходящими за рамки программы начального общего образования;

разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; осуществлять объективную оценку достижения образовательных результатов обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья на основе тестирования и других методов контроля с учетом их возможностей, неравномерности индивидуального психического развития, своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику обучающегося с ограниченными возможностями здоровья; использовать нормативные правовые акты, регламентирующие профессиональную деятельность в области образования; соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; формировать навыки, связанные с информационно-коммуникационными технологиями. осуществлять преподавание в условиях инклюзивного образования; защищать свои права в соответствии с гражданским, процессуальным и трудовым законодательством; использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере; уметь принимать решения на основе сравнительного анализа финансовых альтернатив, планирования и прогнозирования бюджета; анализировать и извлекать информацию, касающуюся финансов, из источников различного типа и источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.); уметь определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы; анализировать рынок профессиональных услуг, изучать спрос и предложение. применять полученные знания о страховании, сравнивать и выбирать наиболее выгодные условия страхования, страхования имущества и ответственности; определять назначение видов налогов, характеризовать права и обязанности налогоплательщиков, рассчитывать НДФЛ, применять налоговые вычеты, заполнять налоговую декларацию; оценивать эффективность и анализировать факторы, влияющие на эффективность осуществления предпринимательской деятельности в профессиональной сфере; применять разные стратегии и тактики предпринимательского поведения в различных ситуациях; формировать и развивать навыки в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетенции), навыки работы со статистической, фактической и аналитической финансовой информацией; уметь соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; применять теоретические навыки по финансовой грамотности для практической деятельности;

работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;
 организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;
 предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;
 использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;
 применять первичные средства пожаротушения;
 владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях ЧС;
 оказывать первую помощь пострадавшим;
 ориентироваться в современных проблемах коррекционного образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;
 использовать терминологию коррекционной педагогики;
 анализировать факторы и условия развития младших школьников с отклонениями в развитии и поведении;
 анализировать опыт работы педагогов с детьми, имеющими отклонения в развитии и поведении;
 находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития воспитателя младших школьников с отклонениями в поведении и развитии;
 изучать и анализировать психолого-педагогическую документацию;
 анализировать данные, полученные в ходе обследования младшего школьника;
 сотрудничать с медицинским и педагогическим персоналом с целью эффективного комплексного воздействия на младшего школьника;
 планировать и проводить индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с младшими школьниками;
 адекватно, относительно возраста ребенка, имеющейся психологической проблемы и вида дизонтогенеза, подбирать и использовать методы коррекционно-развивающей работы;
 находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки к урокам;
 владеть основами изобразительной грамоты, графическими умениями и навыками;
 изготавливать поделки из различных материалов;
 рисовать, лепить, конструировать;
 использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе;
 анализировать различные правоведческие факты, определять свое отношение к ним;
 сравнивать и разрешать правовые проблемы, применяя теоретические знания и умения работы с правовыми источниками;
 формировать собственные взгляды на проблемы права в современном мире и современной России;
 использовать нормативные правовые акты, регламентирующие профессиональную деятельность в области образования;
 защищать свои права в соответствии с гражданским, процессуальным и трудовым законодательством;
 планирование и проведение учебных занятий, используя любые образовательные решения ЛЕГО для начальных классов;
 организовывать групповую работу, работать с методическими материалами LEGO EducationWeDo 2.0;

организовывать виды деятельности, осуществляемые в младшем школьном возрасте, в том числе конструирование;
выстраивать образовательный процесс при работе с конструкторами с учетом интеграции учебных предметов.

Знать:

значения и логики целеполагания в обучении и педагогической деятельности;
принципов обучения и воспитания;
приемов привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения;
особенностей содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций на различных ступенях образования;
форм, методов и средств обучения и воспитания, их педагогических возможностей и условий применения;
психолого-педагогических условий развития мотивации и способностей в процессе обучения, основ развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;
педагогических условий предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации;
понятия нормы и отклонения, нарушений в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику;
особенностей работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;
средств контроля и оценки качества образования, психолого-педагогических основ оценочной деятельности педагога;
исторический аспект и современные тенденции в изучении одаренности;
информационно-коммуникативные технологии (интерактивные технологии) и легоконструирование;
педагогические теории А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинского, В.А. Кан-Калика, Ю.П. Азарова и др.;
базовые концепции одаренности;
особенности психолого-педагогического сопровождения и психологической помощи одаренным детям.
взаимосвязи педагогической науки и практики тенденции их развития;
нормативных документов, информационных источников применяемых в профессиональной деятельности учителя.
приемов поиска, анализа, структурирования информации; формата оформления результатов поиска информации;
основные понятия: педагогическое мастерство, педагогические способности, педагогическая технология, педагогическая техника, педагогическое общение, педагогическая оценка, педагогическое требование, конфликты и конфликтность, феномен, авторитет, тренинг;
компоненты, составляющие основы педагогического мастерства и их характеристики;
профессионально значимые качества педагога;
структуру педагогической культуры учителя;
основы педагогической этики;
цели, задачи учебной дисциплины;
профессионально-личностные и общепедагогические качества, способствующие становлению педагога-мастера;
элементы педагогической техники и пути овладения педагогической техникой.
основы деятельности коллектива, основы проектной деятельности;

особенности общения и группового поведения в младшем школьном возрасте;
 групповая динамика;
 основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, этапы и механизмы социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики;
 законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития;
 теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся;
 основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей;
 основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях;
 основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий, способы их применения в процессе преподавания;
 особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой;
 основы психологии личности;
 закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности;
 возрастную периодизацию;
 возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании;
 особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте;
 групповую динамику;
 понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения;
 основы психологии творчества;
 актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;
 алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности;
 основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека;
 основные закономерности роста и развития организма человека;
 норму развития и отклонения от нормы;
 роль конституции и наследственности в патологии;
 общую характеристику типовых патологических процессов;
 строение и функции систем органов здорового человека;
 физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека;
 возрастные анатомо-физиологические особенности детей и подростков;
 влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение;
 основы гигиены детей и подростков;
 гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза;
 основы профилактики инфекционных заболеваний;
 гигиенические требования к образовательному процессу, зданию и помещениям школы;
 особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

педагогические закономерности организации образовательного процесса в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;

пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения обучающихся с сохранным развитием и с ограниченными возможностями здоровья;

теоретические основы и практические механизмы построения инклюзивной образовательной среды;

требования к оснащению учебного кабинета, формированию его безопасной и комфортной предметно-развивающей среды;

особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

способы профилактики возможных трудностей адаптации обучающихся четвёртого класса с сохранным развитием и с ограниченными возможностями здоровья к учебно-воспитательному процессу в основной школе;

теоретические основы и практические механизмы построения инклюзивной образовательной среды;

требования к оснащению учебного кабинета, формированию его безопасной и комфортной предметно-развивающей среды;

основные положения Конституции Российской Федерации;

понятие и основы правового регулирования в области образования;

приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство;

основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования, федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

структуру примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования, рабочих программ учебных предметов, курсов, а также учебно-методических комплексов по образовательным программам начального общего образования;

виды аттестации педагогических работников, квалификационные требования;

понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника;

виды административных правонарушений и административной ответственности;

нормы законодательства при осуществлении предпринимательской деятельности в профессиональной сфере;

иметь практический опыт в определении и принятии четких правил поведения обучающимися с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации;

знать базовые понятия, условия и инструменты принятия грамотных решений в финансовой сфере;

экономические явления и процессы в профессиональной деятельности и общественной жизни;

правила оплаты труда педагогических работников;

основные виды налогов в современных экономических условиях;

страхование и его виды;
 пенсионное обеспечение: государственная пенсионная система, формирование личных пенсионных накоплений;
 правовые нормы для защиты прав потребителей финансовых услуг;
 процессы создания и развития предпринимательской деятельности в профессиональной сфере;
 способы действий в рамках предложенных условий и требований;
 знать практические способы принятия финансовых и экономических решений;
 принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;
 основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;
 основы военной службы и обороны государства;
 задачи и основные мероприятия гражданской обороны; способы защиты населения от оружия массового поражения;
 меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;
 порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим;
 основные этапы истории коррекционной педагогики;
 понятийный аппарат коррекционной педагогики;
 этиологию нарушений психофизического развития;
 классификации нарушений в развитии и поведении детей;
 возрастные особенности младших школьников;
 принципы, цели и задачи, содержание, методы обучения и воспитания, формы организации деятельности обучающихся (воспитанников);
 педагогические условия профилактики и коррекции девиантного и дезадаптивного поведения младших школьников;
 теоретические основы необходимости организации и осуществления психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ в системе коррекционного образования и инклюзивного образования;
 особенности обучения и воспитания лиц с ОВЗ, специфику вариантивных, инвариативных и индивидуальных программ, исходя из уровня развития личности учащегося;
 технологии психокоррекционной работы;
 осуществлять анализ результатов психолого-педагогической поддержки.
 теоретические основы организации и проведения диагностической, коррекционной, развивающей и консультативной деятельности учителя начальных классов;
 требования к организации и проведению психолого-педагогического обследования ребенка;
 организацию психодиагностической и психокоррекционной работы с детьми в начальных классах;
 требования к составлению психолого-педагогических характеристик на младшего школьника по итогам проведенной индивидуальной работы;
 технологию разработки индивидуальных психокоррекционных программ и проведения занятий с младшими школьниками;
 специфика и характерные особенности разных видов изобразительной деятельности;
 закономерности становления и развития изобразительной деятельности у детей младшего школьного возраста;
 развивающий потенциал изобразительной деятельности и способы его реализации в условиях начальной школы;
 общие положения основных отраслей российской системы права;

источники права;
 основные положения Конституции Российской Федерации;
 устройство и функции судебной системы Российской Федерации;
 трудовое законодательство;
 понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника;
 основы гражданского законодательства;
 виды административных правонарушений и административной ответственности;
 основы уголовного законодательства;
 основы семейного законодательства;
 систему обучения ЛЕГО: принцип 4С;
 принципы взаимодействия с учениками в рамках образовательной системы ЛЕГО и Федеральных государственных образовательных стандартов;
 адаптировать учебные материалы под свои требования и образовательные задачи;
 современные тенденции современного образования;
 образовательные возможности конструкторов различных типов, используемых в начальном образовании;
 различные формы и методы организации деятельности детей в области конструирования.

Преподавание по образовательным программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования

Иметь практический опыт в	– развитии профессионально-значимых компетенций, необходимых для преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; – осуществлении профессиональной деятельности по преподаванию в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); – проектировании образовательного процесса на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной; – использовании в практике преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования основных психологических подходов: культурно-исторического, деятельностного и развивающего; – планировании и проведении учебных занятий в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
----------------------------------	---

	– преподавании с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; – формировании мотивации к обучению обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; – организации учебного процесса в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника; – формировании универсальных учебных действий в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования, в том числе при реализации программы их развития; – формировании системы регуляции поведения и деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе преподавания; – формировании навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями; – реагировании на непосредственные по форме обращения обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья к учителю в процессе преподавания и распознавании за ними серьезных личных проблем; – оказании адресной помощи обучающимся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе преподавания; – владении профессиональной установкой на оказание помощи любому обучающемуся в процессе преподавания вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья; – проведении в четвертом классе начальной школы (во взаимодействии с психологом) мероприятий по профилактике возможных трудностей адаптации обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья к учебно-воспитательному процессу в основной школе; – понимании документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовании полученной информации в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; – использовании и апробации специальных подходов к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: проявивших выдающиеся способности, для которых русский язык не является родным, с ограниченными возможностями здоровья; – освоении и применении психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью; – освоении и адекватном применении специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу, в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; – корректировке учебной деятельности исходя из данных мониторинга
--	--

	образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья (в том числе в силу различий в возрасте, условий дошкольного обучения и воспитания), а также своеобразия динамики развития мальчиков и девочек; – оценивании образовательных результатов: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций; – организации, осуществлении контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения образовательной программы обучающимися с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; – осуществлении объективной оценки достижения образовательных результатов обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья на основе тестирования и других методов контроля с учетом их возможностей, неравномерности индивидуального психического развития, своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек; – систематическом анализе эффективности учебных занятий и подходов к обучению в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; – разработке и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ в процессе преподавания с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; – разработке (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; – составлении (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогической характеристики обучающегося с ограниченными возможностями здоровья; – взаимодействии с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; – осуществлении (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогического сопровождения образовательных программ начального общего образования; – осуществлении преподавания в условиях инклюзивного образования; – разработке мероприятий по модернизации оснащения учебного кабинета, формировании его безопасной и комфортной предметно-развивающей среды; – разработке и реализации рабочих программ учебных предметов, курсов на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования; – разработке и обновлении учебно-методических комплексов по образовательным программам начального общего образования, в том числе
--	--

	оценочных средств для проверки результатов освоения учебных предметов, курсов; – участии в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды; – разработке и оформлении в бумажном и электронном виде планирующей и отчетной документации в области преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.
Уметь	– проектировать образовательный процесс на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования с учетом особенностей развития обучающихся; – использовать в практике преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий; – планировать и проводить учебные занятия в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; – осуществлять преподавание с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; – осуществлять систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; – формировать мотивацию к обучению обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; – формировать универсальные учебные действия в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования, в том числе при реализации программы их развития; – формировать навыки, связанные с информационно-коммуникационными технологиями; – формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; – находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе освоения ими образовательных программ начального общего образования; – ставить различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, сохраняя при этом

	баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания; – владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика, экскурсии, походы, экспедиции и т.п.; – реагировать на непосредственные по форме обращения обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья к учителю в процессе и распознавать за ними серьезные личные проблемы; – оказывать адресную помощь обучающимся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе преподавания; – владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому обучающемуся в процессе преподавания вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья; – разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде; – использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: проявивших выдающиеся способности, для которых русский язык не является родным, с ограниченными возможностями здоровья; – осваивать и применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью; – корректировать учебную деятельность исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья (в том числе в силу различий в возрасте, условий дошкольного обучения и воспитания), а также своеобразия динамики развития мальчиков и девочек; – оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции; – организовывать, осуществлять контроль и оценку учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения образовательных программ обучающимися с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; – осуществлять объективную оценку достижения образовательных результатов обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья на основе тестирования и других методов контроля с учетом их возможностей, неравномерности индивидуального психического развития, своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек; – во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных), выходящими за рамки программы начального общего образования;
--	--

	– составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику обучающегося с ограниченными возможностями здоровья; – взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; – осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение образовательных программ начального общего образования; – проводить в четвертом классе начальной школы (во взаимодействии с психологом) мероприятия по профилактике возможных трудностей адаптации обучающихся к учебно-воспитательному процессу в основной школе; – понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовать полученную информацию в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; – владеть ИКТ-компетентностями: • общепользовательская ИКТ-компетентность; • общепедагогическая ИКТ-компетентность; • предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности); – осуществлять преподавание в условиях инклюзивного образования; – разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; – разрабатывать мероприятия по модернизации оснащения учебного кабинета, формировать его безопасную и комфортную предметно-развивающую среду; – разрабатывать и реализовывать рабочие программы учебных предметов, курсов на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования; – разрабатывать и обновлять учебно-методические комплексы по программам начального общего образования, в том числе оценочные средства для проверки результатов освоения учебных предметов, курсов; – участвовать в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды; – разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
--	---

	– соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.
Знать	– приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство; – федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); – преподаваемый учебный предмет, курс в пределах требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования, его истории и места в мировой культуре и науке; – историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; – основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; – законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; – теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; – основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей; – особенности психофизического развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; – особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; – основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях; – педагогические закономерности организации образовательного процесса в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; – пути достижения образовательных результатов и способы оценки

	результатов обучения обучающихся с сохранным развитием и с ограниченными возможностями здоровья; – основы методики преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; – основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий, способы их применения в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; – основные и актуальные для современной системы образования теории обучения и развития обучающихся с сохранным развитием и с ограниченными возможностями здоровья; – дидактические основы образовательных технологий, используемых в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; – способы профилактики возможных трудностей адаптации обучающихся четвертого класса с сохранным развитием и с ограниченными возможностями здоровья к учебно-воспитательному процессу в основной школе; – существо заложенных в содержании используемых в начальной школе учебных задач, обобщенных способов деятельности и системы знаний о природе, обществе, человеке, технологиях; – нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций); – особенности региональных условий, в которых реализуются используемые примерные основные и примерные адаптированные основные образовательные программы начального общего образования; – теоретические основы и практические механизмы построения инклюзивной образовательной среды; – специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: проявивших выдающиеся способности, для которых русский язык не является родным, с ограниченными возможностями здоровья; – психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью; – требования к составлению психолого-педагогической характеристики обучающегося с ограниченными возможностями здоровья; – требования к оснащению учебного кабинета, формированию его безопасной и комфортной предметно-развивающей среды; – содержание примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования, методику обучения учебным предметам, курсам; – структуру примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования, рабочих
--	--

	программ учебных предметов, курсов, а также учебно-методических комплексов по образовательным программам начального общего образования; – требования к структуре, содержанию и оформлению планирующей и отчетной документации, обеспечивающей преподавание в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.
--	---

Организация внеурочной деятельности обучающихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования

Иметь практический опыт в:	– развитии профессионально-значимых компетенций, необходимых для планирования и организация внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; – осуществлении профессиональной деятельности по планированию и организации внеурочной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); – использовании в практике организации внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования основных психологических подходов: культурно-исторического, деятельностного и развивающего; – планировании и проведении внеурочных занятий по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов; – планировании и проведении внеурочных занятий с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; – использовании деятельностного подхода и образовательных технологий при планировании и проведении внеурочной деятельности по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; – реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов организации внеурочной деятельности по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; – освоении и применении в процессе внеурочной деятельности психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные
-----------------------------------	--

	жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью; – формировании системы регуляции поведения и деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе внеурочной деятельности; – оказании адресной помощи обучающимся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе внеурочной деятельности; – реагировании на непосредственные по форме обращения обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья к учителю в процессе внеурочной деятельности и распознавании за ними серьезных личных проблем; – владении профессиональной установкой на оказание помощи любому обучающемуся в процессе внеурочной деятельности вне зависимости от его реальных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья; – организации внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника; – разработке и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ в процессе организации внеурочной деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья с учетом их личностных и возрастных особенностей; – осуществлении контроля и оценки образовательных результатов внеурочной деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; – анализе эффективности организации внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; – понимании документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовании полученной информации в процессе организации внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; – планировании и организации внеурочной деятельности обучающихся в условиях инклюзивного образования; – разработке и реализации программ внеурочной деятельности по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; – разработке и оформлении в бумажном и электронном виде планирующей и отчетной документации в области внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.
Уметь:	– использовать в практике организации внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий;

	– планировать внеурочную деятельность с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; – планировать и проводить внеурочные занятия по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов; – планировать и проводить внеурочные занятия с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; – организовывать различные виды внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона; – использовать деятельностный подход и образовательные технологии при планировании и проведении внеурочной деятельности по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; – реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы организации внеурочной деятельности по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; – разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде; – осваивать и применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью; – владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому обучающемуся в процессе организации внеурочной деятельности вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья; – реагировать на непосредственные по форме обращения обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья к учителю в процессе внеурочной деятельности и распознавать за ними серьезные личные проблемы; – разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе организации внеурочной деятельности; – владеть стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся
--	---

	с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, которые необходимо учитывать в процессе внеурочной деятельности; – осуществлять педагогический контроль и оценку образовательных результатов внеурочной деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; – анализировать эффективность организации внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; – во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (личностных, метапредметных и предметных) в процессе организации внеурочной деятельности; – планировать и организовывать внеурочную деятельность обучающихся в условиях инклюзивного образования; – владеть ИКТ-компетентностями: – общепользовательская ИКТ-компетентность; – общепедагогическая ИКТ-компетентность; – предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности); – понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовать полученную информацию в процессе организации внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; – разрабатывать и реализовывать программы внеурочной деятельности по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; – разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; – соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе организации внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.
Знать	– приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство; – федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования,

	федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); – законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; – особенности психофизического развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; – особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; – основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий, способы их применения в процессе организации внеурочной деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; – теорию и технологию учета возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; – сущность, цель, задачи, функции, содержание, формы и методы организации внеурочной деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; – направления развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное); – особенности региональных условий, в которых реализуются используемые образовательные программы начального общего образования, для планирования и организации внеурочной деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; – теоретические основы и методику планирования внеурочной деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; – основы планирования и проведения внеурочных занятий по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов; – основные принципы деятельностного подхода, дидактические основы образовательных технологий, используемых во внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; – современные, в том числе интерактивные, формы и методы организации внеурочной деятельности по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; – психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью; – методы осуществления педагогического контроля и оценки
--	--

	образовательных результатов внеурочной деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; – особенности организации внеурочной деятельности по направлениям развития личности в условиях инклюзивного образования; – структуру примерных и рабочих программ внеурочной деятельности; – требования к структуре, содержанию и оформлению планирующей и отчетной документации в области внеурочной деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья.
--	---

Классное руководство

Иметь практический опыт в:	– развитии профессионально-значимых компетенций, необходимых для организации воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования и взаимодействия членов педагогического коллектива, руководителей образовательной организации и родителей (законных представителей) при решении задач обучения и воспитания обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; – использовании в практике организации воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования основных психологических подходов: культурно-исторического, деятельностного и развивающего; – осуществлении педагогического наблюдения за развитием обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе воспитательной деятельности, интерпретации полученных результатов; – выявлении в ходе наблюдения в процессе воспитательной деятельности поведенческих и личностных проблем обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, связанных с особенностями их развития; – постановке воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, независимо от их способностей и характера; – планировании деятельности класса, в том числе досуговых и социально значимых мероприятий, включение обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в разнообразные социокультурные практики; – планировании и организации воспитательной деятельности с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; – управлении учебными группами с целью вовлечения обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность; – реализации воспитательных возможностей различных видов деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья (учебной, игровой, трудовой, спортивной,
--	---

	художественной и т.д.); – формировании у детей социальной позиции обучающихся на всем протяжении обучения в начальной школе; – проектировании ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу обучающегося с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья (культуру переживаний и ценностные ориентации обучающегося); – применение правил организации экскурсий, походов и экспедиций в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; – развитии у обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формировании гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формировании у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни; – определении и принятии четких правил поведения обучающимися с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации; – формировании образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формировании толерантности и позитивных образцов поликультурного общения; – регулировании поведения обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья для обеспечения безопасной образовательной среды; – оказании адресной помощи обучающимся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе воспитательной деятельности; – реагировании на непосредственные по форме обращения обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья к учителю в процессе воспитательной деятельности и распознавании за ними серьезных личных проблем; – владении профессиональной установкой на оказание помощи любому обучающемуся в воспитательной деятельности вне зависимости от его реальных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья; – оказании организационно-педагогической поддержки формированию и деятельности органов самоуправления класса; – создании в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) разновозрастных детско-взрослых общностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, их родителей (законных представителей) и членов педагогического коллектива; – создании, поддержании уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации; – реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
--	---

	– применении методов организации экскурсий, походов и экспедиций в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; – освоении и применении психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью; – владении стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, которые необходимо учитывать в процессе организации воспитательной деятельности; – применении в процессе воспитательной деятельности инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающегося с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; – составлении (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогической характеристики (портрета) личности обучающегося с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; – планировании и организации взаимодействия членов педагогического коллектива, руководителей образовательной организации, родителей (законных представителей) при решении задач обучения и воспитания обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; – использовании конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) в решении вопросов обучения и воспитания обучающегося с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; – взаимодействии с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; – осуществлении (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогического сопровождения основных образовательных программ начального общего образования; – понимании документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовании полученной информации для организации воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; – разработке (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития обучающегося с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; – оценке параметров и проектировании психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработке программ профилактики различных форм насилия в школе; – проектировании и реализации воспитательных программ для обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;
--	---

	– организации воспитательной деятельности и взаимодействии членов педагогического коллектива, руководителей образовательной организации и родителей (законных представителей) при решении задач обучения и воспитания обучающихся в условиях инклюзивного образования; – разработке и оформлении в бумажном и электронном виде планирующей и отчетной документации в области воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.
Уметь:	– использовать в практике организации воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий; – осуществлять педагогическое наблюдение за развитием обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе воспитательной деятельности, интерпретировать полученные результаты; – выявлять в ходе наблюдения в процессе воспитательной деятельности поведенческие и личностные проблемы обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, связанные с особенностями их развития; – строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, половозрастных и индивидуальных особенностей; – создавать условия для развития ученического самоуправления, формирование благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе; – планировать и организовывать воспитательную деятельность с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; – планировать деятельность класса, в том числе досуговые и социально значимые мероприятия, включение обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в разнообразные социокультурные практики; – планировать внеурочную деятельность использовать деятельностный подход и образовательные технологии; – общаться с обучающимися с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, признавать их достоинство, понимая и принимая их; – защищать достоинство и интересы обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, помогать обучающимся, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях; – формировать образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формировать толерантность и позитивные образцы поликультурного общения; – регулировать поведение обучающихся с сохранным развитием и

	ограниченными возможностями здоровья для обеспечения безопасной образовательной среды; – анализировать реальное состояние дел в учебной группе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу; – оказывать адресную помощь обучающимся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе воспитательной деятельности; – владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому обучающемуся в воспитательной деятельности вне зависимости от его реальных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья; – реагировать на непосредственные по форме обращения обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья к учителю в процессе воспитательной деятельности и распознавать за ними серьезные личные проблемы; – оказывать организационно-педагогическую поддержку формированию и деятельности органов самоуправления класса; – создавать в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей) и членов педагогического коллектива; – управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность; – реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; – организовывать экскурсии, походы и экспедиции в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; – организовать различные виды деятельности, разрабатывать и организовывать программы внеурочной деятельности и другие; – осваивать и применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью; – владеть стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, которые необходимо учитывать в процессе организации воспитательной деятельности; – применять в процессе воспитательной деятельности инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающегося с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; – составлять (совместно с психологом и другими специалистами)
--	--

	психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; – организовывать взаимодействие членов педагогического коллектива, руководителей образовательной организации, родителей (законных представителей) при решении задач обучения и воспитания обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; – использовать конструктивные воспитательные усилия родителей (законных представителей) в решении вопросов обучения и воспитания обучающегося с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; – взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; – осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение основных образовательных программ начального общего образования; – понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовать полученную информацию для организации воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; – разрабатывать (совместно с другими специалистами) и реализовывать совместно с родителями (законными представителями) программу индивидуального развития обучающегося с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; – проектировать и реализовывать воспитательные программы для обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; – организовывать воспитательную деятельность и взаимодействие членов педагогического коллектива, руководителей образовательной организации и родителей (законных представителей) при решении задач обучения и воспитания обучающихся в условиях инклюзивного образования; – владеть ИКТ-компетентностями: – общепользовательская ИКТ-компетентность; – общепедагогическая ИКТ-компетентность; – предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности). – разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; – соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.
Знать:	– основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере

	образования, федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); – историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества; – основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях; – основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни, и их возможные девиации, приемы их диагностики; – научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки; – законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; – теорию и технологию учета возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; – особенности психофизического развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; – особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; – закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ; – знание основных методик составления психолого-педагогической характеристики ребенка; – основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; – особенности формирования и деятельности самоуправления в детском коллективе; – педагогические закономерности организации воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; – основные и актуальные для современной системы образования теории воспитания и развития обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; – особенности региональных условий, в которых реализуются используемые образовательные программы начального общего образования, для планирования и организации воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; – основы методики воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; – основные психологические подходы: культурно-исторический,
--	---

	деятельностный и личностный, способы их применения в процессе воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; – современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; – правила организации и проведения экскурсий, походов и экспедиций в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; – психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью; – стандартизированные методы психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; – инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития личности обучающегося с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; – требования к составлению психолого-педагогической характеристики (портрета) личности обучающегося с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; – особенности организации воспитательной деятельности и взаимодействия членов педагогического коллектива, руководителей образовательной организации и родителей (законных представителей) при решении задач обучения и воспитания обучающихся в условиях инклюзивного образования; – требования к структуре, содержанию и оформлению планирующей и отчетной документации в области воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования, в том числе воспитательных программ.
--	---

Основы вожатской деятельности

Иметь практический опыт в:	– определении целей и задач, планирования деятельности вожатого по организации обучающихся и их оздоровления во время каникул; – вожатской деятельности; – развитии профессионально-значимых компетенций, необходимых для организации летнего отдыха детей; – осуществлении профессиональной деятельности по организации летнего отдыха детей в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования; – использовании в практике вожатской деятельности основных психологических подходов: культурно-исторического, деятельностного и развивающего; – планировании и проведении учебных занятий по обучению
-----------------------------------	--

	обучающихся дополнительной области знания; – оказании адресной помощи обучающимся в процессе вожатской деятельности; – владении профессиональной установкой на оказание помощи любому обучающемуся в процессе вожатской деятельности вне зависимости от его реальных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья; – разработке и реализации рабочей программы организации летнего отдыха детей на основе федерального государственного образовательного стандарта; – использовании в организации детского оздоровительного отдыха знания основных психологических подходов: культурно-исторического, деятельностного и развивающего; – использовании различных форм и методов работы с обучающимися во время детского оздоровительного отдыха, а также интеграции в образовательный процесс современных технологий детского оздоровительного отдыха; – организации сотрудничества обучающихся и воспитанников, – оказании адресной помощи обучающимся в процессе вожатской деятельности; – в обеспечении охраны жизни и здоровья обучающихся в процессе вожатской деятельности, – процессе оказания первой медицинской помощи; – оформления отрядных уголков и других средств наглядной информации в отряде; навыками работы со специальной литературой.
уметь:	– проектировать образовательный процесс в летнем лагере на основе федерального государственного образовательного стандарта с учетом особенностей развития обучающихся; – использовать в практике вожатской деятельности знания основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий; – находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимые для вожатской деятельности; – определять цели и задачи вожатской деятельности в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования; – планирования, организации и проведения тематических лагерных смен, летних школ; – владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому обучающемуся в процессе вожатской деятельности вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья; – разрабатывать и реализовывать рабочие программы учебных предметов, курсов по дополнительной области знания на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ начального общего образования; – разрабатывать и обновлять учебно-методические комплексы по дополнительной области знания, в том числе оценочные средства для

	проверки результатов освоения учебных предметов, курсов; – разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию по обучению обучающихся дополнительной области знания; – соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе обучения обучающихся дополнительной области знания. – планировать деятельность вожатого по организации детского оздоровительного отдыха с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; – использовать в вожатской деятельности основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий; – находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимые для подготовки и проведения мероприятий; – оказывать адресную помощь обучающимся; – владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому обучающемуся вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья; – использовать различные формы и методы работы с обучающимися во время детского оздоровительного отдыха, а также интегрировать в образовательный процесс современные технологии обучения; – планировать работу отряда на смену; – взаимодействовать с коллегами, работать в коллективе; – соблюдать правила безопасности жизнедеятельности детского коллектива; – соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе вожатской деятельности.
знать:	– содержание вожатской деятельности в объеме, достаточном для осуществления профессиональной деятельности; – психолого-педагогические основы проведения занятий; – нормативно-правовые основы вожатской деятельности; – технологии работы вожатого в образовательной организации и детском лагере; – педагогические условия организации оздоровительного отдыха в летний период ; – основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий, способы их применения в процессе обучению обучающихся дополнительной области знания»; – структуру примерных основных образовательных программ начального общего образования, рабочих программ учебных предметов, курсов, а также учебно-методических комплексов по программам начального общего образования; – требования к структуре, содержанию и оформлению планирующей и отчетной документации, обеспечивающей организацию обучения обучающихся дополнительной области знания.

	– современные тенденции развития вожатской деятельности; – психолого-педагогические основы вожатской деятельности; – основы вожатской этики; – основы безопасности жизнедеятельности детского коллектива.
--	--

3.4. Матрица соответствия компетенций учебным дисциплинам и междисциплинарным курсам

Матрица соответствия компетенций и формирующих их составных частей ППССЗ представлена в Приложении 9.2.

4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ППССЗ

4.1. Календарный учебный график

В календарном учебном графике указывается последовательность реализации ППССЗ специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании, включая теоретическое обучение, практики, промежуточные и итоговую аттестации, каникулы (Приложение 9.3).

4.2. Рабочий учебный план

Учебный план определяет следующие характеристики ППССЗ по специальности:

- объемные параметры учебной нагрузки в целом, по годам обучения и по семестрам;
- перечень учебных дисциплин, профессиональных модулей и их составных элементов (междисциплинарных курсов, учебной и производственной практик);
- последовательность изучения учебных дисциплин и профессиональных модулей;
- распределение по годам обучения и семестрам различных форм промежуточной аттестации по учебным дисциплинам, профессиональным модулям (и их составляющим междисциплинарным курсам, учебной и производственной практике);
- объемы учебной нагрузки по видам учебных занятий, по учебным дисциплинам, профессиональным модулям и их составляющим;
- сроки прохождения и продолжительность преддипломной практики;
- формы государственной (итоговой) аттестации, объемы времени, отведенные на подготовку и защиту выпускной квалификационной работы в рамках ГИА;

- объем каникул по годам обучения.

Максимальный объем учебной нагрузки составляет 54 академических часа в неделю, включая все виды аудиторной и внеаудиторной учебной нагрузки.

Максимальный объем обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающихся в очной форме обучения составляет 36 академических часов в неделю.

Обязательная часть ППССЗ по циклам составляет 70% от общего объема времени, отведенного на их освоение. Вариативная часть (30%) дает возможность расширения и углубления подготовки, определяемой содержанием обязательной части, получения дополнительных компетенций, умений и знаний, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с запросами регионального рынка труда и возможностями продолжения образования и направлена на освоение обязательной части циклов ППССЗ СПО.

Вариативная часть ППССЗ распределялась в соответствии с запросами работодателей и согласуется при утверждении ППССЗ.

Часы вариативной части ППССЗ (551 ч.) распределены по циклам следующим образом:

- Общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл - 72 ч.;
- Математический и общий естественнонаучный учебный цикл – 111 ч.;
- Профессиональный учебный цикл – 368 ч.

В ППССЗ по специальности введены дополнительные учебные дисциплины и междисциплинарные комплексы:

ОГСЭ.06	Практикум по каллиграфии
ОГСЭ.07	Основы интеллектуального труда
ЕН.03	Практикум по решению математических задач
ЕН.04	Экология Горного Алтая
ОП.09	Коррекционная педагогика
ОП.10	Психолого-педагогическое сопровождение коррекционно-развивающего образования в начальных классах с практикумом по индивидуальной коррекционно-развивающей работе
ОП.11	Практикум по художественно-творческой деятельности
ОП.12	Основы права
ОП.13	Основы робототехники
МДК.01. 09	Методическое обеспечение в начальном общем образовании и компенсирующем и коррекционно-развивающем

С учетом требований ФГОС начального образования введены в профессиональный модуль - ПМ.01 следующие МДК: МДК.01.09 «Методическое обеспечение в начальном общем образовании и компенсирующем и коррекционно-развивающем».

Введена дисциплина, связанная с особенностями региона: «Экология Горного Алтая».

Профессиональный цикл состоит из общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей (ПМ) в соответствии с основными видами деятельности. В состав каждого ПМ входят несколько междисциплинарных курсов. При освоении обучающимися профессиональных модулей проводятся учебная практика и производственная практика (по профилю специальности).

Обязательная часть общего гуманитарного и социально-экономического цикла ППССЗ углубленной подготовки предусматривает изучение следующих обязательных дисциплин: «Основы философии», «История», «Психология общения», «Иностранный язык», «Физическая культура».

Обязательная часть профессионального цикла ППССЗ углубленной подготовки предусматривает изучение дисциплины «Безопасность жизнедеятельности».

Учебный процесс организован в режиме пяти-шестидневной учебной недели, занятия группируются парами.

Рабочий учебный план представлен в Приложении 9.4.

4.3. Рабочие программы дисциплин

Рабочие программы дисциплин разработаны в соответствии с Порядком разработки рабочих программ учебных дисциплин (Приложение 9.5).

Рабочие программы дисциплин

Индекс дисциплины в соответствии с учебным планом	Наименование дисциплин	Приложение 5
1	2	3
Общеобразовательный цикл дисциплин		
ОДБ.00	Базовые дисциплины	<i>Приложение 9.5.1</i>
ОДБ. 01	Иностранный язык	
ОДБ. 02	Математика: алгебра, начала математического анализа, геометрия	
ОДБ. 03	Физическая культура	
ОДБ. 04	Основы безопасности жизнедеятельности	
ОДБ. 05	Информатика и ИКТ	
ОДБ. 06	Естествознание	
ОДБ. 07	География	
ОДБ. 08	Астрономия	
ОДП.00	Профильные дисциплины	

ОДП.01	Русский язык	
ОДП.02	Литература	
ОДП.03	История	
ОДП.04	Обществознание	
Общий гуманитарный и социально-экономический цикл		
ОГСЭ.01	Основы философии	Приложение 9.5.2
ОГСЭ.02	История	
ОГСЭ.03	Иностранный язык в профессиональной деятельности	
ОГСЭ.04	Физическая культура	
ОГСЭ.05	Психология общения	
ОГСЭ.06	Практикум по каллиграфии	
ОГСЭ.07	Основы интеллектуального труда	
Математический и общий естественнонаучный цикл		
ЕН.01	Математика	Приложение 9.5.3
ЕН.02	Информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) в профессиональной деятельности	
ЕН.03	Практикум по решению математических задач	
ЕН.04	Экология Горного Алтая	
Профессиональный цикл		
ОП.01	Педагогика	Приложение 9.5.4
ОП.02	Психология	
ОП.03	Возрастная анатомия, физиология и гигиена	
ОП.04	Теоретические основы организации инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью	
ОП.05	Специальная педагогика и психология	
ОП.06	Правовое обеспечение профессиональной деятельности	
ОП.07	Основы финансовой грамотности в профессиональной деятельности	
ОП.08	Безопасность жизнедеятельности	
ОП.09	Коррекционная педагогика	
ОП.10	Психолого-педагогическое сопровождение коррекционно-развивающего образования в начальных классах с практикумом по индивидуальной коррекционно-развивающей работе	
ОП.11	Практикум по художественно-творческой деятельности	
ОП.12	Основы права	
ОП.13	Основы робототехники	

4.4. Рабочие программы профессиональных модулей

Рабочие программы профессиональных модулей разработаны в соответствии с Порядком разработки рабочих программ профессиональных модулей (Приложение 9.6).

Рабочие программы профессиональных модулей

Индекс профессиональных модулей в соответствии с учебным планом	Наименование профессиональных модулей	Приложение 6
1	2	3
ПМ.01	Преподавание по образовательным программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	<i>Приложение 9.6.1</i>
ПМ.02	Организация внеурочной деятельности обучающихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	<i>Приложение 9.6.2</i>
ПМ.03	Классное руководство	<i>Приложение 9.6.3</i>
ПМ.04	Основы вожатской деятельности	<i>Приложение 9.6.4</i>

4.5. Рабочая программа воспитания

Воспитание обучающихся при освоении ими образовательной программы осуществляется на основе включаемых в образовательную программу рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы.

Цель рабочей программы воспитания – личностное развитие обучающихся и их социализация, проявляющиеся в развитии их позитивных отношений к общественным ценностям, приобретении опыта поведения и применения сформированных общих компетенций специалистов среднего звена на практике.

Задачи:

- формирование единого воспитательного пространства, создающего равные условия для развития обучающихся профессиональной образовательной организации;
- организация всех видов деятельности, вовлекающих обучающихся в общественно-ценностные социализирующие отношения;
- формирование у обучающихся профессиональной образовательной организации общих ценностей, моральных и нравственных ориентиров, необходимых для устойчивого развития государства;
- усиление воспитательного воздействия благодаря непрерывности процесса воспитания.

Рабочая программа воспитания представлена в Приложении 9.7.

4.6. Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы представлен в Приложении 9.8.

4.7. Программа производственной практики (преддипломной)

Программа производственной практики (преддипломной) разработана на основе Приказа Министерства образования и науки РФ от 05.08.2020 г. № 885/390 «О практической подготовке» (Приложение 9.9).

4.8. Программа государственной итоговой аттестации выпускников

Государственная итоговая аттестация по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании осуществляется в форме защиты выпускной квалификационной работы в соответствии с требованиями, предъявляемыми к такому роду работам (Приложение 9.10).

5. Контроль и оценка результатов освоения ППССЗ

5.1. Контроль и оценка освоения основных видов профессиональной деятельности, профессиональных и общих компетенций

Промежуточная аттестация является основной формой контроля работы студентов. Промежуточная аттестация оценивает результаты учебной деятельности студента за семестр. Основными формами промежуточной аттестации являются:

- экзамен по отдельной дисциплине согласно учебному плану;
- комплексный экзамен по двум или нескольким дисциплинам;
- зачет\дифференцированный зачет по отдельной дисциплине;
- курсовая работа (проект);
- зачет\дифференцированный зачет по практике по специальностям;
- экзамен по профессиональному модулю;
- демонстрационный экзамен.

Дифференцированные зачеты, зачёты и экзамены из расчета: экзамены – до 8; дифференцированные зачеты и зачёты до 10 в год.

Формы и порядок промежуточной аттестации определяются цикловыми методическими комиссиями, периодичность промежуточной аттестации определяется рабочими учебными планами. Процедура формы проведения и критерии оценок утверждаются на заседании ЦМК.

5.2. Требования к выпускным квалификационным работам (ВКР)

Темы выпускных квалификационных работ разрабатываются преподавателями колледжа с учетом актуальности, практической значимости, новизны, исполнительского уровня, ресурсного обеспечения, основного вида профессиональной деятельности. Тематика ВКР должна соответствовать содержанию одного или нескольких профессиональных модулей и отвечать современным требованиям развития науки и образования. Темы ВКР разрабатываются совместно со специалистами образовательных организаций, заинтересованных в трудоустройстве

выпускников колледжа. Перечень тем ВКР рассматривается на заседании ЦМК и утверждается приказом директора колледжа (ноябрь). Студентам предоставляется право выбора темы ВКР с предложением своей тематики с обоснованием целесообразности ее разработки.

Работодатели могут участвовать в заседаниях ЦМК, ГЭК по обсуждению, предзащите и защите ВКР, могут выступать в качестве соруководителя и рецензента ВКР.

5.3. Организация государственной итоговой аттестации выпускников

Целью государственной итоговой аттестации является установление соответствия уровня и качества подготовки выпускника федеральному государственному образовательному стандарту среднего профессионального образования и дополнительным требованиям образовательного учреждения по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании.

Государственная итоговая аттестация выпускника по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании проводится в форме демонстрационного экзамена и защиты выпускной квалификационной работы.

Демонстрационный экзамен профильного уровня проводится по решению образовательной организации на основании заявлений выпускников на основе требований к результатам освоения образовательных программ среднего профессионального образования, установленных ФГОС СПО, с учетом положений стандартов «Ворлдскиллс», устанавливаемых автономной некоммерческой организацией «Агентство развития профессионального мастерства (Ворлдскиллс Россия)» (Приложение 9.10).

Для проведения государственной итоговой аттестации по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании создается Государственная экзаменационная комиссия в порядке, предусмотренном Положением о государственной итоговой аттестации выпускников образовательных учреждений среднего профессионального образования в Российской Федерации. Численность Государственной экзаменационной комиссии (далее ГЭК) составляет от 5 человек до 8 человек.

Государственную экзаменационную комиссию возглавляет председатель, который организует и контролирует деятельность комиссии, обеспечивает единство требований, предъявляемых к выпускникам. Председателем ГЭК не может быть работник данного учебного заведения. Председатель ГЭК утверждается министром образования и науки Республики Алтай. Ответственный секретарь ГЭК назначается руководителем образовательного учреждения из числа работников учебного заведения.

Расписание проведения государственной итоговой аттестации

выпускников утверждается руководителем образовательного учреждения и доводится до сведения студентов не позднее, чем за две недели до начала работы ГЭК. Допуск студентов к государственной итоговой аттестации объявляется приказом по образовательному учреждению.

Решение ГЭК принимается на закрытом заседании простым большинством голосов членов комиссии, участвующих в заседании (при равном числе голосов голос председателя является решающим). Заседания ГЭК протоколируются. Протоколы подписываются председателем, всеми членами комиссии и секретарем.

Решение ГЭК о присвоении квалификации выпускникам, прошедшим государственную итоговую аттестацию, и выдаче соответствующего документа объявляется приказом руководителя образовательного учреждения.

6. Ресурсное обеспечение ППССЗ

6.1. Кадровое обеспечение

Реализация ППССЗ по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании обеспечивается научно-педагогическими кадрами колледжа, имеющими высшее профессиональное образование, как правило, базовое или образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, ПМ и систематически занимающиеся научно-методической деятельностью.

Состав преподавателей, обеспечивающих образовательный процесс по ППССЗ, приведен в Приложении 9.11.

6.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса

Программа подготовки специалистов среднего звена обеспечивается учебно-методической документацией по всем дисциплинам, междисциплинарным курсам и профессиональным модулям ППССЗ.

Внеаудиторная работа сопровождается методическим обеспечением и обоснованием времени, затрачиваемого на ее выполнение.

Библиотека колледжа обеспечивает обучающихся необходимой учебной и методической литературой. Общий фонд библиотеки составляет: 48963 экз., в том числе

- учебной - 17916;
- методической - 14317;
- на электронном носителе - 73.

Библиотека выписывает 28 наименований педагогических журналов и газет.

Реализация ППССЗ по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании обеспечивается доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам, формируемым по полному перечню дисциплин (модулей) основной профессиональной

образовательной программы. Во время самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечены доступом к сети Интернет.

Образовательное учреждение предоставляет обучающимся возможность оперативного обмена информацией с отечественными образовательными учреждениями, организациями и доступ к современным профессиональным базам данных и информационным ресурсам сети Интернет.

6.3. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

БПОУ РА «Горно-Алтайский педагогический колледж» располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов практических занятий, дисциплинарной, междисциплинарной и модульной подготовки, учебной практики, предусмотренных учебным планом по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании. Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам.

Читальный зал рассчитан на 40 посадочных мест. Для работы в читальном зале обучающимся предоставляются 10 компьютеров с выходом в Интернет. Библиотека имеет доступ к Межвузовской электронной библиотеке на базе Новосибирского государственного педагогического университета (НГПУ), а также доступ к электронной библиотеке на образовательной платформе «Юрайт».

Колледж предоставляет обучающимся возможность обмена информацией с отечественными образовательными учреждениями, организациями и доступ к современным профессиональным базам данных и информационным ресурсам сети Интернет. При использовании электронных изданий колледж обеспечивает каждого обучающегося рабочим местом в компьютерном классе в соответствии с объемом изучаемых дисциплин. В образовательной организации имеется необходимый комплект лицензионного программного обеспечения.

Перечень кабинетов, лабораторий, мастерских и других помещений для реализации ППССЗ

Наименование кабинетов, лабораторий	Номер кабинета, аудитории
Кабинет детской литературы	1
Лаборатория информатики и информационно-коммуникационных технологий	2, 6, 21
Кабинет русского языка с методикой преподавания	7
Кабинет музыки и методики музыкального воспитания	5
Кабинет иностранного языка	9, 13 а, 6к
Кабинет анатомии, физиологии и гигиены человека	10
Кабинет естествознания с методикой преподавания	11
Кабинет математики с методикой преподавания	13
Кабинет коррекционной педагогики и коррекционной психологии	16

Кабинет теории и методики компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	19
Кабинет гуманитарных и социально-экономических дисциплин	17, 18
Кабинет педагогики и психологии	20
Зал гимнастики	22
Зал атлетической гимнастики	23
Тренажёрный зал	24
Кабинет методики обучения продуктивным видам деятельности	25
Кабинет безопасности жизнедеятельности	3
Спортивный зал	1к
Зал ритмики, фитнеса и хореографии	26
Зал гимнастики	22
Зал атлетической гимнастики	23
Тренажёрный зал	24
Библиотека	-
Читальный зал с выходом в сеть Интернет	-
Актовый зал	-

6.4. Базы практики

Все виды практики проводятся в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся на основе договоров.

Базами практики студентов являются образовательные организации Республики Алтай:

- МБОУ «Лицей № 1 г. Горно-Алтайска»
- МБОУ «Гимназия № 3 г. Горно-Алтайска»
- МБОУ «Лицей № 6 г. Горно-Алтайска»
- МБОУ «Средняя школа № 7 г. Горно-Алтайска»
- МБОУ «Гимназия № 9 «Гармония» г. Горно-Алтайска»
- МБОУ «СОШ № 10 г. Горно-Алтайска»
- МБОУ «СОШ № 12 г. Горно-Алтайска»
- КОУ РА «Школа-интернат для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, имени Г.К.Жукова»
- АУ ДОД РА «ДООЦ «Манжерок»
- МОАУ ДОД «ДООЦ «Лебедь»
- МБОУ ДОД «ДООЦ «Космос»

7. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения ППСЗ

7.1. Нормативно-методическое обеспечение и материалы, обеспечивающие качество подготовки выпускника

В соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании оценка качества освоения основной профессиональной образовательной программы включает текущий контроль знаний, промежуточную и государственную (итоговую) аттестацию обучающихся.

Материалы, определяющие порядок и содержание проведения промежуточной и итоговой аттестации включают:

- фонд оценочных средств по учебным дисциплинам, МДК, ПМ;
- экзаменационные билеты;
- методические указания к выполнению практических, контрольных и самостоятельных работ;
- методические указания по учебной и производственной практикам;
- методические указания по выполнению индивидуального проекта и курсовой работы;
- методические указания по выполнению выпускной квалификационной работы.

Оценка качества подготовки обучающихся и выпускников осуществляется в двух основных направлениях:

- оценка уровня освоения дисциплин;
- оценка компетенций обучающихся.

Нормативные документы оценки качества освоения ППССЗ:

Порядок проведения текущей и промежуточной аттестации;

Порядок проведения итоговой государственной аттестации выпускников;

Порядок проведения экзамена по профессиональному модулю ППССЗ.

7.2. Фонды оценочных средств текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестаций

Оценка качества подготовки студентов и освоения ППССЗ проводится в ходе тестирования как проверка итоговых и остаточных знаний по дисциплинам учебного плана.

Контроль знаний студентов проводится по следующей схеме:

- текущая аттестация знаний в семестре;
- промежуточная аттестация в форме зачетов\ дифференцированных зачетов и экзаменов (в соответствии с учебным планом);
- государственная итоговая аттестация.

В соответствии с требованиями ФГОС СПО 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании конкретные формы и процедуры текущего контроля знаний, промежуточной аттестации по каждой дисциплине и профессиональному модулю разрабатываются образовательной организацией самостоятельно и доводятся до сведения обучающихся в течение первых двух месяцев от начала обучения.

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ППССЗ (текущая и промежуточная аттестация) созданы фонды оценочных средств, включающие: типовые задания, контрольные работы, планы практических

заданий, лабораторных работ, коллоквиумов, зачетов и экзаменов, тесты и компьютерные тестирующие программы, примерную тематику курсовых работ, рефератов и т.п., а также иные формы контроля, позволяющие оценить знания, умения и освоенные компетенции.

Программы текущей и промежуточной аттестации обучающихся максимально приближены к условиям их будущей профессиональной деятельности.

Организация всех форм контроля осуществляется в соответствии с рабочим учебным планом.

8. Характеристика среды ОУ, обеспечивающей развитие общих компетенций выпускников

В БПОУ РА «Горно-Алтайский педагогический колледж» создана социокультурная среда, способствующая удовлетворению интересов и потребностей студентов, развитию личности, имеющая гуманистическую направленность и соответствующая требованиям цивилизованного общества к условиям обучения и жизнедеятельности студентов, принципам гуманизации российского общества и компетентностной модели современного специалиста.

Основной целью организации воспитательного процесса в колледже является формирование социокультурной среды, обеспечивающей развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными, в том числе и профессиональными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Задачи воспитательной работы:

- обновление содержания воспитания, внедрение форм и методов, основанных на лучшем педагогическом опыте в сфере воспитания и способствующих совершенствованию и эффективной реализации ФГОС СПО;
- полноценное использование в образовательных программах воспитательного потенциала профессиональных модулей и учебных дисциплин;
- разработка и реализация воспитательных проектов, направленных на формирование российских традиционных духовных ценностей, здорового образа жизни, профилактику асоциальных явлений, развитие творческого потенциала личности и студенческого самоуправления, на подготовку личности к успешной трудовой деятельности.

План воспитательной работы реализуется через разнообразные направления и формы работы: профессиональное, духовно-нравственное, гражданско-правовое, физическое воспитание, волонтерская и проектная деятельность, участие обучающихся в мероприятиях городского и регионального уровня.

В колледже сложилась система воспитательной работы, способствующая выявлению одаренных студентов, развитию их творческих способностей, обеспечению условий для самовыражения и самореализации, развитию творческой инициативы: организация и проведение традиционных общеколледжных мероприятий; участие студентов и преподавателей в фестивалях и творческих конкурсах различных уровней; развитие творческих коллективов колледжа; изучение талантов, способностей и интересов студентов, их включение в творческие коллективы колледжа; поиск новых, активных форм организации досуга, соответствующих интересам студенческой молодежи; организация посещения музеев, театров, кинотеатров; участие в культурно-досуговой жизни города, региона.

Социальная составляющая социокультурной среды колледжа направлена на создание комфортных условий жизнедеятельности студентов. Она включает: оказание материальной помощи студентам; назначение социальной стипендии студентам; предоставление мест в студенческом общежитии; выявление социального статуса студентов (дети-сироты, лица, оставшиеся без попечения родителей, лица, потерявшие в период обучения обоих или единственного родителя, инвалиды); социальная поддержка студентов, относящихся к категориям: детей-сирот и лиц из числа детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей; лиц, потерявших в период обучения обоих или единственного родителя; зачисление студентов на полное государственное обеспечение; контроль над соблюдением социальных гарантий студентов; содействие социальной адаптации первокурсников к условиям учёбы в колледже; содействие адаптации студентов, проживающих в студенческом общежитии; осуществление оздоровительных мероприятий: оказание бесплатной медицинской помощи, прохождение медицинского профилактического осмотра, вакцинация студентов, оказание социальной поддержки на оздоровление.

В колледже достаточно успешно работает Агентство Молодёжных Инициатив в различных форматах деятельности: Студенческий совет «Индиго», Театрально-музыкальная студия «Квадрат», Волонтёрский отряд «Апельсин», Агитационный десант «Поступай к нам!», Хореографический народный ансамбль «Наследие», Медиацентр «Вектор», Молодёжная вокальная студия «Злата», Алтайская молодёжная студия «Кунчечектер», Военно-патриотический клуб «Отчизна», Творческая мастерская «Лабиринт идей», Вожатское сообщество «Импульс» и др. Члены АМИ являются инициаторами и участниками многих дел: акций, игр, творческих дел, трудовых десантов и пр. Деятельность студенческого совета в колледже планируется в соответствии с учетом программы развития и воспитания в Горно-Алтайском педагогическом колледже, ведется планомерно и целенаправленно. Организация и содержание работы студенческого совета в колледже способствуют удовлетворению потребностей студентов в интеллектуальном и нравственном развитии, формированию у них профессиональных и общечеловеческих качеств.

9. Приложения

Приложение 9.1	Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании
Приложение 9.2	Матрица соответствия компетенций учебным дисциплинам
Приложение 9.3	Календарный учебный график
Приложение 9.4	Рабочий учебный план
Приложение 9.5	Рабочие программы дисциплин
Приложение 9.6	Рабочие программы профессиональных модулей
Приложение 9.7	Рабочая программа воспитания
Приложение 9.8	Календарный план воспитательной работы
Приложение 9.9	Программа производственной практики (преддипломной)
Приложение 9.10	Программа государственной итоговой аттестации выпускников
Приложение 9.11	Состав преподавателей, обеспечивающих образовательный процесс по ППССЗ