Приложение *6*

к ППССЗ по специальности

44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**ОРГАНИЗАЦИЯ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ И НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ КОМПЕНСИРУЮЩЕГО И КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**(ПМ. 02)**

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) **44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании**, (уровень подготовки углубленный), укрупненной группы направлений подготовки и специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки.

Организация-разработчик: Бюджетное профессиональное образовательное учреждение Республики Алтай «Горно-Алтайский педагогический колледж».

Разработчики:

# Бапинова Светлана Петровна, преподаватель психолого-педагогических дисциплин.

|  |  |
| --- | --- |
| СОДЕРЖАНИЕ 1.  паспорт рабочей программы профессионального модуля | стр.  4 |
| 2. СТРУКТУРА и содержание рабочей программы профессионального модуля | 11 |
| 3 условия реализации рабочей программы ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ | 22 |
| 4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля (вида профессиональной деятельности) | 27 |

**1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

**ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля:**

В результате изучения профессионального модуля студент должен освоить основной вид деятельности: Организация внеурочной деятельности обучающихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования и соответствующие ему общие и профессиональные компетенции:

*1.1.1. Перечень общих компетенций:*

|  |  |
| --- | --- |
| Код | Наименование общих компетенций |
| ОК 1. | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам. |
| ОК 2. | Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности. |
| ОК. 3. | Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие. |
| ОК. 4. | Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами. |
| ОК. 5. | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста. |
| ОК. 6. | Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей. |
| ОК. 9. | Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности. |
| ОК. 10. | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках. |
| ЛР 2. | Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций. |
| ЛР 6. | Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность  к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях. |
| ЛР 7. | Осознающий приоритетную ценность личности человека;  уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности. |
| ЛР 8. | Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства. |
| ЛР 11. | Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры. |
| ЛР 12. | Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания. |
| ЛР 13. | Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой. |
| ЛР 14. | Стремящийся находить и демонстрировать ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися. |
| ЛР 15. | Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт. |
| ЛР 16. | Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения. |
| ЛР 17. | Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии, готовность транслировать эстетические ценности своим воспитанникам. |
| ЛР 20. | Мотивированный и проявляющий готовность к освоению функционально близких видов профессиональной деятельности. |
| ЛР 21. | Способный работать в условиях многозадачности, многофункциональности, способный анализировать производственную ситуацию, быстро принимать решения. |
| ЛР 23. | Проявляющий осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе направления профессиональной подготовки и профессионального развития. |

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций:

|  |  |
| --- | --- |
| Код | Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций |
| ВД 1 | Организация внеурочной деятельности обучающихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования |
| ПК 2.1. | Планировать и проводить внеурочные занятия по направлениям развития личности для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов |
| ПК 2.2. | Реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы организации внеурочной деятельности по направлениям развития личности; |
| ПК 2.3. | Осуществлять педагогический контроль, анализ эффективности организации внеурочной деятельности и, оценку ее результатов |

*1.1.3. В результате освоения профессионального модуля 02 «Организация внеурочной деятельности обучающихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования» студент должен:*

|  |  |
| --- | --- |
| **Иметь практический опыт в:** | * развитии профессионально-значимых компетенций, необходимых для планирования и организация внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; * осуществлении профессиональной деятельности по планированию и организации внеурочной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); * использовании в практике организации внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования основных психологических подходов: культурно-исторического, деятельностного и развивающего; * планировании и проведении внеурочных занятий по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов; * планировании и проведении внеурочных занятий с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; * использовании деятельностного подхода и образовательных технологий при планировании и проведении внеурочной деятельности по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; * реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов организации внеурочной деятельности по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; * освоении и применении в процессе внеурочной деятельности психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью; * формировании системы регуляции поведения и деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе внеурочной деятельности; * оказании адресной помощи обучающимся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе внеурочной деятельности; * реагировании на непосредственные по форме обращения обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья к учителю в процессе внеурочной деятельности и распознавании за ними серьезных личных проблем; * владении профессиональной установкой на оказание помощи любому обучающемуся в процессе внеурочной деятельности вне зависимости от его реальных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья; * организации внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника; * разработке и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ в процессе организации внеурочной деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья с учетом их личностных и возрастных особенностей; * осуществлении контроля и оценки образовательных результатов внеурочной деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; * анализе эффективности организации внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; * понимании документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовании полученной информации в процессе организации внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; * планировании и организации внеурочной деятельности обучающихся в условиях инклюзивного образования; * разработке и реализации программ внеурочной деятельности по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; * разработке и оформлении в бумажном и электронном виде планирующей и отчетной документации в области внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. |
| **Уметь:** | * использовать в практике организации внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий; * планировать внеурочную деятельность с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; * планировать и проводить внеурочные занятия по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов; * планировать и проводить внеурочные занятия с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; * организовывать различные виды внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона; * использовать деятельностный подход и образовательные технологии при планировании и проведении внеурочной деятельности по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; * реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы организации внеурочной деятельности по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; * разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде; * осваивать и применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью; * владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому обучающемуся в процессе организации внеурочной деятельности вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья; * реагировать на непосредственные по форме обращения обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья к учителю в процессе внеурочной деятельности и распознавать за ними серьезные личные проблемы; * разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе организации внеурочной деятельности; * владеть стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, которые необходимо учитывать в процессе внеурочной деятельности; * осуществлять педагогический контроль и оценку образовательных результатов внеурочной деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; * анализировать эффективность организации внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; * во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (личностных, метапредметных и предметных) в процессе организации внеурочной деятельности; * планировать и организовывать внеурочную деятельность обучающихся в условиях инклюзивного образования; * владеть ИКТ-компетентностями: * общепользовательская ИКТ-компетентность; * общепедагогическая ИКТ-компетентность; * предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности); * понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовать полученную информацию в процессе организации внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; * разрабатывать и реализовывать программы внеурочной деятельности по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; * разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; * соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе организации внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. |
| **Знать** | * приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство; * федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); * законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; * особенности психофизического развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; * особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; * основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий, способы их применения в процессе организациивнеурочной деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; * теорию и технологию учета возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; * сущность, цель, задачи, функции, содержание, формы и методы организации внеурочной деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; * направления развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное); * особенности региональных условий, в которых реализуются используемые образовательные программы начального общего образования, для планирования и организации внеурочной деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; * теоретические основы и методику планирования внеурочной деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; * основы планирования и проведения внеурочных занятий по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов; * основные принципы деятельностного подхода, дидактические основы образовательных технологий, используемых во внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; * современные, в том числе интерактивные, формы и методы организации внеурочной деятельности по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; * психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью; * методы осуществления педагогического контроля и оценки образовательных результатов внеурочной деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; * особенности организации внеурочной деятельности по направлениям развития личности в условиях инклюзивного образования; * структуру примерных и рабочих программ внеурочной деятельности; * требования к структуре, содержанию и оформлению планирующей и отчетной документации в области внеурочной деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья. |

* 1. **Количество часов, отводимое на освоение рабочей программы профессионального модуля ПМ.02 *«*Организация внеурочной деятельности обучающихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования»:**

|  |  |
| --- | --- |
| Вид учебной работы | Объем в часах |
| Квалификация:  Учитель начальных классов и  начальных классов  компенсирующего и  коррекционно-развивающего  образования |
| Объем образовательной программы | 191 |
| теоретическое обучение | 78 |
| практические занятия/ в том числе в форме практической подготовки | 30/30 |
| самостоятельная работа | 3 |
| производственная практика | 80 |
| Промежуточная аттестация | Э (к) |

**2. Структура и содержание рабочей программы профессионального модуля:**

**2.1. Структура профессионального модуля:**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Коды профессиональных общих компетенций** | **Наименования разделов профессионального модуля** | **Суммарный объем нагрузки, час.** | **Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем** | | | |
| ***Обучение по МДК*** | | ***Практики*** | |
| **Всего** | **Лабораторных и практических занятий** |
| **Учебная** | **Производственная** |
| *1* | *2* | *3* | *4* | *5* | *6* | *7* |
| ПК 2.1-2.3  ОК 1-6, ОК 9, ОК 10 | МДК. 02.01 Организация внеурочной деятельности в области информационно-коммуникативных технологий | **90** | **36** | **10** | **18** | **36** |
| ПК 2.1 – ПК. 2.3.  ОК 1 –ОК.6, ОК.9, ОК.10. | МДК. 02.02 Основы организации внеурочной деятельности в условиях инклюзивного образования | **36** | **36** | **10** | **-** | **-** |
| ПК 2.1 – ПК.2.3  ОК.1 – 6,  ОК. 9, ОК.10. | МДК. 02.03 Методическое обеспечение внеурочной деятельности в начальном общем образовании и компенсирующем и коррекционно-развивающем образовании | **65** | **39** | **10** | **-** | **26** |
| ПК.2.1-ПК.2.3  ОК. 1-ОК.6, ОК.9, ОК.10 ***по МДК.02.01***  ПК.2.1-ПК.2.3  ОК. 1-ОК.6, ОК.9, ОК.10 ***по МДК.02.03*** | Производственная практика (по профилю специальности), часов | **62** | | | | |
|  | ***Всего:*** | **191** | **111** | **30** | **18** | **62** |

**2.2. Тематический план и содержание рабочей программы профессионального модуля:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)** | **Содержание учебного материала,**  **лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовой проект (работа)** | **Объем часов/** в том числе в форме практической подготовки |
| **1** | **2** | **3** |
| **МДК 02.01. Организация внеурочной деятельности в области информационно-коммуникативных технологий** | | **36** |
| **Раздел I. Общие методические вопросы организации внеурочной деятельности в области информационно-коммуникативных технологий** | | **36** |
| **Тема 1.1. Общие вопросы организации внеурочной деятельности области информационно-коммуникативных технологий в начальной школе.** | **Содержание учебного материала**   1. Внеурочная работа в области информационно-коммуникативных технологий и ее место в системе обучения и воспитания младших школьников в условиях инклюзивного образования. 2. Нормативно-правовые основы организации внеурочной работы. 3. Система внеурочной работы в области информационно-коммуникативных технологий в начальной школе. 4. Формирование и развитие познавательного интереса к информационно-коммуникативным технологиям у младших школьников в условиях инклюзивного образования. | 8 |
| **Практические занятия**  1.Планирование внеурочной работы по информатике и ИКТ в условиях инклюзивного образования. | 2/2 |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | - |
| **Тема 1.2. Методика организации внеурочной работы в области информационно-коммуникативных технологий в начальной школе.** | **Содержание учебного материала**   1. Виды и формы внеурочной работы по информатике и ИКТ в условиях инклюзивного образования. 2. Кружковые и факультативные занятия по информатике и ИКТ, методика их организации. 3. Методика использования игрового материала во внеурочной деятельности по ИКТ в условиях инклюзивного образования. | 8 |
| 1. Методика организации и проведения школьных олимпиад по информатике и ИКТ. |  |
| **Практические занятия**   1. Планирование работы кружка по ИКТ «Первые шаги в мире ИКТ».   2.Методическая разработка внеклассного занятия по Информатике и ИКТ с использованием игрового материала. Создание презентаций для организации внеурочной деятельности по информатике и ИКТ.  3. Методическая разработка олимпиадных заданий для младших школьников в области информационно-коммуникативных технологий. | 6/6 |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | - |
| **Тема 1.3. Проектная деятельность в области информационно-коммуникативных технологий в начальной школе.** | **Содержание учебного материала**   1. Особенности организации внеурочной проектной деятельности по ИКТ в начальной школе. 2. Структура и виды проектов по ИКТ в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. Формирование научно-исследовательского навыка во внеурочной деятельности по ИКТ. | 4 |
| **Практические занятия**  1. Создание проектов по ИКТ. | 2/2 |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | - |
| **Тема 1.4. Организация внеурочной деятельности в области информационно-коммуникативных технологий с одаренными детьми и детьми с устойчивой неуспеваемостью.** | **Содержание учебного материала**   1. Развитие и проблемы одаренности у детей младшего школьного возраста. 2. Методика работы с детьми с устойчивой неуспеваемостью. | 4 |
| **Практические занятия** | - |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | - |
| **Тема 1.5. Анализ внеурочной деятельности в области информационно-коммуникативных технологий.** | **Содержание учебного материала**  1. Структура и форма анализа внеурочной деятельности. Наблюдение в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. | 2 |
| **Практические занятия** | - |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | - |
| **Учебная практика по МДК 02.01. Организация внеурочной деятельности в области информационно-коммуникативных технологий.**  Виды работ:   1. Применение теоретических знаний по данному разделу при организации внеурочной деятельности в области ИКТ в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. 2. Самоанализ сформированности профессиональных компетенций студентов. 3. Наблюдение и анализ внеурочного занятия с использованием современных образовательных технологий. 4. Наблюдение и анализ системы работы руководителя кружка, научного клуба в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. 5. Анализ планов внеурочной работы учителя с учащимися начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. 6. Анализ отчетных и аналитических материалов по организации и содержанию внеурочной деятельности младших школьников с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью. 7. Анализ направлений внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. 8. Анализ внеурочных мероприятий с младшими школьниками с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью. 9. Изучение и анализ системы работы руководителя кружка, научного клуба в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. 10. Составление плана внеурочной деятельности в начальной школе в условиях инклюзивного образования на основе изученной документации, продуктов деятельности школьников, мониторинга учебной деятельности. 11. Планирование и анализ внеурочных мероприятий. | | 18 |
| **Производственная практика по МДК 02.01. Организация внеурочной деятельности в области информационно-коммуникативных технологий.**  Виды работ:   1. Применение теоретических знаний по данному разделу на внеурочных занятиях. 2. Педагогическое наблюдение за процессом организации внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования по предметам (кружкам). 3. Планирование различных видов внеурочных занятий 4. Выбор оптимальных форм проведения внеурочного занятия. 5. Разработка конструкта внеурочного занятия по ИКТ, входящим в программу начального общего образования, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего. 6. Доказательство целесообразности построения внеурочного занятия в соответствии с типом и видом деятельности. 7. Определение основных методов и приемов работы при подготовке к внеурочному занятию. 8. Объяснение необходимости использования различных видов заданий для проведения внеурочного занятия. 9. Подготовка необходимой наглядности для проведения внеурочного занятия. 10. Оценка качества дидактических материалов и видов наглядности, подготовленных к внеурочному занятию. 11. Расчет времени для каждого этапа внеурочного занятия. 12. Анализ проведенных студентами внеурочные мероприятий в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. 13. Разработка технологической карты внеурочного мероприятия в начальной школе в условиях инклюзивного образования. 14. Проведение внеурочного мероприятия в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. 15. Организация самоанализа и самооценки результатов собственной деятельности. 16. Интерпретация результатов оценки внеурочного мероприятия методистом и учителем. 17. Осуществление рефлексии. | | 36 |
| **МДК 02.02. Основы организации внеурочной деятельности в условиях инклюзивного образования** | | **36** |
| **Раздел II. Организация внеурочной работы в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования** | | **36** |
| **Тема 2.1. Программно-методические и дидактические ресурсы внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.** | **Содержание учебного материала**   1. Определение педагогической цели и задач организации внеурочной деятельности в начальной школе по социально-педагогическому направлению. 2. Программно-методические и дидактические ресурсы внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. | 4 |
| **Практические занятия** | - |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | - |
| **Тема 2.2. Проектирование**  **программы внеурочной**  **деятельности для младших школьников с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.** | **Содержание учебного материала**  1. Принципы построения и структурные компоненты учебно-тематического плана программы внеурочной деятельности для младших школьников с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью. | 2 |
| **Практические занятия** | - |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | - |
| **Тема 2.3. Планирование внеурочных занятий по направлениям развития личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, общеинтеллектуальное, общекультурное).** | **Содержание учебного материала**   1. Особенности организации внеурочных занятий по направлениям развития личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное). 2. Особенности организации внеурочных занятий по направлениям развития личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов (общеинтеллектуальное, общекультурное). 3. Принципы построения и структурные компоненты учебно-тематического плана программы внеурочных занятий по направлениям развития личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное). 4. Принципы построения и структурные компоненты учебно-тематического плана программы внеурочных занятий по направлениям развития личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов (общеинтеллектуальное, общекультурное). | 8 |
| **Практические занятия** | - |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | - |
| **Тема 2.4. Содержание**  **программы внеурочной**  **деятельности для младших школьников с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.** | **Содержание учебного материала**   1. Принципы построения и структурные компоненты программы внеурочной деятельности для младших школьников с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью. 2. Разработка содержания программы внеурочной деятельности в соответствии с особенностями младших школьников с ограниченными возможностями здоровья. 3. Разработка содержания программы внеурочной деятельности в соответствии с особенностями младших школьников с инвалидностью. | 6 |
| **Практические занятия**  1. Разработка, представление и защита проекта программы внеурочных мероприятий в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования (с учетом стандартов WorldSkills Russia). | 2/2 |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | - |
| **Тема 2.5. Проектирование совместных с семьей мероприятий внеурочной**  **деятельности в условиях инклюзивного образования в начальной школе.** | **Содержание учебного материала**  1. Особенности проектирования и реализации мероприятий для организации внеурочной деятельности совместно с семьей: праздник, проект, соревнования, клуб. | 2 |
| **Практические занятия**  1. Разработка, представление и защита проектов внеурочных мероприятий совместно с семьей в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования | 2/2 |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | - |
| **Тема 2.6. Организация внеурочных мероприятий в условиях инклюзивного образования.** | **Содержание учебного материала**  1. Особенности организации и проведения внеурочных мероприятий, требующих создания специальных условий для включения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью. | 4 |
| **Практические занятия**  1. Разработка, представление и защита проектов внеурочных мероприятий в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования (с учетом стандартов WorldSkills Russia).  2. Мониторинг эффективности программывнеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.  3.Способы оценивания достижения планируемых результатов внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. | 6/6 |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | - |
| **Учебная практика по МДК 02.02 Основы организации внеурочной деятельности в условиях инклюзивного образования** | | - |
| **Производственная практика по МДК 02.02 Основы организации внеурочной деятельности в условиях инклюзивного образования** | | **-** |
| **МДК 02.03 Методическое обеспечение внеурочной деятельности в начальном общем образовании, компенсирующем и коррекционно-развивающем** | | **39** |
| **Раздел III. Концептуальные основы, содержание и особенности современных подходов к организации внеурочной деятельности в начальном общем и компенсирующем и коррекционно-развивающем образовании** | | **39** |
| **Тема 3.1. Изучение и анализ проблем начального общего, компенсирующего и коррекционно-развивающего образования в области внеурочной деятельности младших школьников.** | **Содержание учебного материала**   * 1. Особенности современных подходов и педагогических технологий в области начального образования и компенсирующего и коррекционно-развивающего образования в области внеурочной деятельности младших школьников.   2. Сравнение эффективности применяемых методов начального общего образования и компенсирующего и коррекционно-развивающего образования, выбор наиболее эффективных образовательных технологий с учетом вида образовательного учреждения и особенностей учащихся. Особенности инновационной деятельности учителя начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.   3. Изучение и анализ педагогической и методической литературы, современных образовательных ресурсов по проблемам начального общего образованияи компенсирующего и коррекционно-развивающего образования**.** Психолого-педагогические и методические периодические издания.   4. Современные образовательные ресурсы в методической работе учителя начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. Систематизация педагогического опыта на основе изучения педагогической литературы в области внеурочной деятельности младших школьников.   5. Обобщение педагогического опыта. Источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта. Требования к оформлению результатов обобщения опытом. Логика подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию. | 10 |
| **Практические занятия**  1. Создание методических картотек (тематических, алфавитных, электронных). | 2/2 |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | *-* |
| **Тема 3.2. Содержание и особенности современных подходов к организации внеурочной деятельности в начальном общем образовании и в компенсирующем и коррекционно-развивающем образовании.** | **Содержание учебного материала**   1. Сущность и социальная значимость внеурочной деятельности в начальном общем образовании и в компенсирующем и коррекционно-развивающем образовании. 2. Содержание и особенности современных подходов к организации внеурочной деятельности в начальном общем образовании и в компенсирующем и коррекционно-развивающем образовании. Использование информационно-коммуникативных технологий для совершенствования профессиональной деятельности. | 4 |
| **Практические занятия**  1. Содержание внеурочной деятельности в начальном общем образовании и в компенсирующем и коррекционно-развивающем образовании. | 2/2 |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | - |
| **Тема 3.3. Оформление портфолио педагогических достижений в процессе организации внеурочной деятельности в начальном общем образовании и в компенсирующем и коррекционно-развивающем образовании.** | **Содержание учебного материала**   1. Портфолио педагогических достижений в процессе организации внеурочной деятельности в начальном общем образовании и в компенсирующем и коррекционно-развивающем образовании. 2. Виды и структура портфолио.   3.Требования к оформлению и содержанию портфолио. | 6 |
| **Практические занятия**   1. Анализ электронных портфолио педагогов в области внеурочной деятельности по критериям WorldSkills Russia.. 2. Разработка конструкта внеурочного занятия в начальной школе (с учетом стандартов WorldSkills Russia.), в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. | 4/4 |
| **Самостоятельная работа обучающихся**  Виртуальная экскурсия по индивидуальным сайтам педагогов. | 2 |
| **Тема 3.4. Анализ и самоанализ внеурочной деятельности в начальном общем и компенсирующем и коррекционно-развивающем образовании.** | **Содержание учебного материала**   1. Мониторинг педагогической деятельности. 2. Анализ и самоанализ педагогической деятельностиучителя начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования в области внеурочной деятельности младших школьников. 3. Педагогическая рефлексия. Изучение затруднений в педагогической внеурочной деятельности младших школьников. | 6 |
| **Практические занятия**  1. Рефлексия педагогической внеурочной деятельности в начальном общем о и компенсирующем и коррекционно-развивающем образовании. Проведение адаптированного теста «Изучение затруднений во внеурочной педагогической деятельности. | 2/2 |
| **Самостоятельная работа обучающихся**  Анализ электронных портфолио педагогов в области внеурочной деятельности по критериям WorldSkills Russia. | 1 |
| **Учебная практика по МДК.02.03 Методическое обеспечение внеурочной деятельности в начальном общем образовании, компенсирующем и коррекционно-развивающем** | | - |
| **Производственная практика по МДК 02.03 Методическое обеспечение внеурочной деятельности в начальном общем образовании, компенсирующем и коррекционно-развивающем.**  Виды работ:   1. Проведение и анализ внеурочной деятельности в начальном общем образовании и в компенсирующем и коррекционно-развивающем образовании. 2. Организация самоанализа и самооценки результатов собственной деятельности. 3. Интерпретация результатов оценки внеурочного занятия методистом и учителем. 4. Осуществление рефлексии. 5. Разработка программы внеурочной деятельности в начальном общем и в компенсирующем и коррекционно-развивающем образовании с учетом особенностей класса. 6. Оформление педагогических разработок в виде отчетов. 7. Проект предметно-развивающей среды в кабинете начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования в условиях инклюзивного образования. 8. Оформление портфолио педагогических достижений. | | **26** |
| **Примерная** **тематика курсового проекта (работы):**   1. Пути формирования сотруднических отношений между педагогами и обучающимися во внеурочной деятельности. 2. Деловая игра как форма воспитательного мероприятия, направленная на развитие навыков общения у младших школьников. 3. Формирование здорового образа жизни у младших школьников в процессе внеурочной деятельности. 4. Воспитание культуры поведения у младших школьников через игровую деятельность. 5. Формирование детского коллектива во внеурочной деятельности. 6. Особенности организации и функционирования детских клубов по интересам. 7. Игра как средство профориентационной работы с младшими школьниками во внеурочной деятельности. 8. Коллективная творческая деятельность как основа современных воспитательных технологий. 9. Внеурочная воспитательная работа в гуманистическом воспитании младших школьников. 10. Кружковая работа как форма внеурочной деятельности. | | **-** |

**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**3.1. Для реализации рабочей программы профессионального модуля ПМ.02 «Организация внеурочной деятельности обучающихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования» должно быть предусмотрено следующее:**

1. **Кабинеты:**

* Теории и методики компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
* Коррекционной педагогики и коррекционной психологии.

1. **Лаборатории:**

* информатики и информационно-коммуникационных технологий.

1. **Залы:**

* библиотека,
* читальный зал с выходом в сеть Интернет;
* актовый зал.

1. **Оборудование учебных кабинетов и рабочих мест кабинетов:**

* посадочные места по количеству обучающихся;
* рабочее место преподавателя;
* систематизированные по типам наглядные пособия; раздаточный материал, видео и аудио-записи;
* комплект необходимой методической документации учителя начальных классови начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования в области внеурочного общения младших школьников;
* УМК начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
* информационные стенды;
* интерактивная доска с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор.

1. **Оборудование лаборатории информатики и информационно-коммуникативных технологий**

* посадочные места по количеству подгруппы студентов;
* посадочные места по количеству подгруппы студентов;
* рабочее место преподавателя;
* комплект сетевого оборудования, обеспечивающий соединение всех компьютеров, установленных в кабинете в единую сеть, с выходом через прокси-сервер в Интернет;
* аудиторная доска для письма;
* компьютерные столы по числу рабочих мест подгруппы студентов;
* вентиляционное оборудование, обеспечивающие комфортные условия проведения занятий.

**Технические средства обучения:**

* мультимедиа проектор;
* интерактивная доска;
* интерактивный стол;
* комплект робототехники;
* персональные компьютеры с лицензионным программным обеспечением с доступом к сети Интернет;
* лазерный принтер;
* цифровой фотоаппарат;
* цифровая видеокамера;
* устройства вывода звуковой информации: звуковые колонки и наушники по числу мест обучающихся;
* документ-камера.

1. **Оборудование для демонстрационного экзамена**

* мобильный компьютерный класс с доступом к сети Интернет;
* интерактивный стол;
* интерактивная доска;
* мультимедийный проектор
* цветное МФУ;
* цифровой фотоаппарат;
* цифровая видеокамера;
* устройства вывода звуковой информации: звуковые колонки и наушники по числу мест обучающихся;
* электронные часы;
* комплект робототехники;
* документ-камера.
* документ-камера

**3.2. Информационное обеспечение реализации рабочей программы профессионального модуля**

Для реализации рабочей программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе.

* + 1. **Печатные издания:**

**Основные источники:**

1. Брыкова, О.В. Проектная деятельность в учебном заведении / О.В. Брыкова, Т.В. Громова. – Москва: Чистые пруды, 2019.- 213 с.
2. Брыксина, О.Ф., Галанжина, Е.С., Смирнова, М.А. Иформационно-коммуникационные технологии в начальной школе. – Москва: Издательство: Академия, 2015. – 153 с.
3. Власенко, И.О., Вильданова, Н.Л., Подгорная, Н.В.: Начальная школа. Школа после уроков (CD) ФГОС – Москва, Издательство Учитель, 2020. – 218 с.
4. Внеклассные мероприятия в коррекционных классах / авт.-сост. Н.М.Гончарова и др. – Волгоград: Учитель, 2007. – 249 с.
5. Горбунова, С. Ю. Обучение грамоте детей с особыми образовательными потребностями. - Москва: Национальный книжный центр, 2019. – 191 с.
6. Евладова, Е.Б., Логинова, Л.Г. Как разработать программу внеурочной деятельности и дополнительного образования. Методическое пособие ФГОС - Москва, 2018. – 121 с.
7. Ерошенков И.Н. Культурно-воспитательная деятельность среди детей и подростков : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / И.Н.Ерошенков. – М. : Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2004. – 221 с.
8. Иванова, Е. В., Мищенко, Г. В. Коррекция и развитие эмоциональной сферы детей с ограниченными возможностями здоровья. - Москва: Национальный книжный центр, 2017. – 219 с.
9. Ковынева М.В. Методика активного обучения и воспитания (современный подход к гражданскому образованию и воспитанию). Серия «Здравствуй, школа!». Ростов н/Д: Феникс, 2005. – 320 с.
10. Кривобок Е.В., Саранюк О.Ю. Исследовательская деятельность младших школьников. Программа. Занятия.Работы учащихся. : пособие для учителей начальных классов. – Изд. Учитель, 2010. – 138 с.
11. Лободина Н.В. и др. Здоровьесберегающая деятельность: планирование, рекомендации, мероприятия. : пособие для учителей, классных руководителей. – Изд. Учитель, 2010. – 205 с.
12. Лучшие инновационные формы внеурочной деятельности в начальной школе /Н.Ф.Дик. – Ростов н/Д: Феникс, 2009. – 285 с.
13. Матвеева, Н. В., Челак, Е. Н., Конопатова, Н. К., Панкратова, Л. П. Информатика и ИКТ. 2-4 классы: методическое пособие. 2-е изд., испр. и доп.– Москва: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2020. – 225 с.
14. Меновщиков, В.Ю. Психологическое консультирование: работа с кризисными и проблемными ситуациями: Учеб.- метод. пособ.- Москва: Смысл, 2017.- 132 с.
15. Орешкина Т.А. Героико-патриотическое воспитание в школе: детские объединения, музеи, клубы, кружки, поисковая деятельность. : пособие для учителей. - Изд. Учитель, 2006. – 122 с.
16. Проектные задачи в начальной школе: пособие для учителя / Под ред. А.Б. Воронцова. – Москва: Просвещение, 2019. – 163 с.
17. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья: учебник для ВУЗов. / Авт. И.Ю., Левченко С.Д. Забрамная. – Москва: Академия, 2018. – 273 с.
18. Романовская, М.Б. Метод проектов в учебном процессе. Методическое пособие. – Москва: Педагогический поиск, 2019. – 301 с.

**3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы):**

1. <http://schools.keldysh.ru/detlich/> – Детская личность: центр психолого-педагогической реабилитации и коррекции. Информация о деятельности центра и его структуре. Перечень документов по проблемам детей с ограниченными возможностями и детей-инвалидов (дата обращения: 15.05.22)
2. <http://delo.teolog.ru/deloN4001> – Особенности обучения детей с нарушенным зрением. Описание особенностей детей с разной степенью нарушений зрения. Общие принципы их обучения, в том числе обучения совместно со зрячими детьми (дата обращения: 15.05.22)
3. <http://www.kidsolr.com/specialeducation/> – Коррекционная педагогика. Материалы по детской коррекционной педагогике: тематические статьи, тесты on-line, методические рекомендации и пр. (дата обращения: 15.05.22)
4. <http://www.doktor.ru/onkos/krizis/obr31.htm> – Обучение детей-инвалидов. Законодательная база по обучению детей-инвалидов в РФ: условия приема в учебные заведения, предоставляемые услуги, нормативы помещений образовательных учреждений и т.п. (дата обращения: 15.05.22)
5. <http://integr.narod.ru/konf0012/k305.htm> – Слабовидящий ребенок в учебном коллективе. Информация о личностных особенностях и проблемах интеграции слепых и слабовидящих учащихся в коллективы сверстников. Описание задач тифлопедагогов и специалистов-психологов, работающих в специализированных учебных заведениях для слепых и слабовидящих детей, а также возможностей и модели интеграции (дата обращения: 15.05.22)
6. [http://www.ise.iip.net](http://www.ise.iip.net/) – Институт коррекционной педагогики (дата обращения: 15.05.22)
7. <http://delo.teolog.ru/deloN4001> – Особенности обучения детей с нарушенным зрением (дата обращения: 15.05.22)
8. <http://integr.narod.ru/konf0012/k305.htm> – Слабовидящий ребенок в учебном коллективе (дата обращения: 15.05.22)
9. <http://schools.keldysh.ru/detlich/> – Детская личность: центр психолого-педагогической реабилитации и коррекции (дата обращения: 15.05.22)
10. [h](http://www.alleng.ru/edu/comp.htm)[http://www.blindchild.narod.ru](http://www.blindchild.narod.ru/) – Игры и материалы по тифлопедагогике для родителей незрячих детей (дата обращения: 15.05.22)
11. [http://www.defectolog.ru](http://www.defectolog.ru/) – Дефектолог.ру: материалы для родителей (дата обращения: 15.05.22)
12. <http://www.doktor.ru/onkos/krizis/obr31.htm> – Обучение детей-инвалидов (дата обращения: 15.05.22)
13. <http://www.eduhmao.ru/portal/dt?last=false&provider=HMAOCategoriesPageContainer&HmaoSecsId=SECTION_10328> – Основы коррекционной педагогики и специальной психологии (дата обращения: 15.05.22)
14. [http://www.ise.iip.net](http://www.ise.iip.net/) – Институт коррекционной педагогики (дата обращения: 15.05.22)
15. <http://www.kidsolr.com/specialeducation/> – Коррекционная педагогика (дата обращения: 15.05.22)
16. <http://www.klyaksa.net/> (дата обращения: 15.05.22)
17. <http://www.logopedmaster.ru/sections/7/126/2/265/> – Учебный центр "Логопед Мастер" (дата обращения: 15.05.22)
18. [http://www.school.edu.ru](http://www.school.edu.ru/) – Российский общеобразовательный портал (дата обращения: 15.05.22)

**3.2.3. Дополнительные источники:**

1. Виноградова, Н.А. Пишем реферат, доклад, выпускную квалификационную работу: Учеб. пособие для студ. сред. проф. пед. учеб. заведений / Н.А. Виноградова, Л.В. Борикова. – Москва: Академия, 2018. – 284 с.
2. Колесникова, И.А. Педагогическое проектирование: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Под ред. Т.И. Ерофеевой. – Москва: Академия, 2013. – 162с..
3. Развитие школы как инновационный процесс: Методическое пособие для руководителей образовательных учреждений / Под ред. М.М. Поташник. – Москва: Новая школа, 2015.- 231 с.

**4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля** | **Критерии оценки** | **Методы оценки** |
| ПК.2.1. Планировать и проводить внеурочные занятия по направлениям развития личности для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов | * точность и обоснованность в в определении целей и задач внеурочных занятий; * - оптимальность планирования внеурочных занятий по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов * точность соблюдения педагогических и гигиенических требований к организации внеурочных занятий; * методическая грамотность, соответствие результата поставленным целям; * качество проведения внеурочного занятия; | * экспертная оценка на педагогической практике; * самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ПК; * экзамен по профессиональному модулю; |
| ПК.2.2.Реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы организации внеурочной деятельности по направлениям развития личности; | * правильность выбора соответствия содержания форм, методов и средств обучения на внеурочном занятии возрастным и индивидуально-психологическим особенностям обучающихся; | * экспертное наблюдение проведения внеурочного занятия на практике; * самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ПК; |
| ПК.2.3. Осуществлять педагогический контроль, анализ эффективности организации внеурочной деятельности и, оценку ее результатов | * объективность оценки риска в принятии решений в нестандартных ситуациях; * эффективность, компетентность и объективность педагогического контроля и оценки результатов организации внеурочной деятельности | * самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ПК; * экспертная оценка на практике; |
| ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам. | * точность выбора учебно-методического комплекта и материалов, с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся | * самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ОК; * экспертная оценка на практике; * экзамен по профессиональному модулю. |
| ОК 2. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности. | * грамотность осуществления поиска, анализа и оценки информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности | * экспертная оценка презентаций и программ профессионального самосовершенствования и портфолио педагогических достижений; * экзамен по профессиональному модулю |
| ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие. | * осмысленность осуществления профессиональной деятельности в условиях обновления ее целей и содержания. | * экспертная оценка и самооценка результатов психолого-педагогической диагностики уровня готовности к профессиональному развитию; |
| ОК 4. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами. | * сформированность навыков эффективного взаимодействия с однокурсниками, преподавателями | * самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ОК; * экспертная оценка на внеурочных занятиях, учебной и производственной практике; |
| ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста. | * эффективность владения коммуникативной компетенцией с учетом особенностей социального и культурного контекста | * самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ОК; * экспертное наблюдение на практике; * экзамен по профессиональному модулю. |
| ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей. | * принятие на себя гражданско-патриотической позиции, ответственности за осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей в образовательном процессе | * самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ОК; * экспертная оценка на практике; |
| ОК 9. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности. | * эффективность владения ИКТ технологиями в профессиональной деятельности | * самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ОК; * экспертное наблюдение на практике; * экзамен по профессиональному модулю. |
| ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках | * эффективность владения государственным и иностранным языками для пользования профессиональной документацией   выполнение единых требований к | * самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ОК; * экспертное наблюдение на практике; * экзамен по профессиональному модулю. |
| В ходе оценивания учитываются личностные результаты. | | |

**Разработчики:**

БПОУ РА

«Горно-Алтайский

педагогический колледж» преподаватель С.П. Бапинова

**Эксперты:**

БПОУ РА

«Горно-Алтайский

педагогический колледж» зав.школьным отделением Л.Н. Замятина

(место работы) (занимаемая должность) (инициалы, фамилия)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(место работы) (занимаемая должность) (инициалы, фамилия)