Приложение 4.4

к ППССЗ по специальности

44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП. 04 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ И ИНВАЛИДНОСТЬЮ**

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) **44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании** (уровень подготовки углубленный), укрупненной группы направлений подготовки и специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки.

Организация-разработчик: Бюджетное профессиональное образовательное учреждение Республики Алтай «Горно-Алтайский педагогический колледж».

Разработчики:

Папитова Е.В., психолог-преподаватель,

Суртаева О.С., преподаватель психолого-педагогических дисциплин.

|  |  |
| --- | --- |
| СОДЕРЖАНИЕ 1.  ПАСПОРТ рабочей программы учебной дисицплины | стр.  4 |
| 2. СТРУКТУРА и содержание РАБОЧЕЙ программы учебной дисциплины | 6 |
| 3 условия реализации РАБОЧЕЙ программы учебной дисциплины | 12 |
| 4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины | 14 |

**1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Учебная дисциплина «Теоретические основы организации инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью»является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании.

Учебная дисциплина «Теоретические основы организации инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 09, ПК 3.1- ПК 3.5.

**1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:**

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Код**  **ПК, ОК, ЛР** | **Умения** | **Знания** |
| ПК 3.1  -  ПК 3.5  ОК 1  ОК 2  ОК 3  ОК 4  ОК 5  ОК 6  ОК 9  ЛР 6  ЛР 7  ЛР 8  ЛР 13  ЛР 14  ЛР 15  ЛР 16  ЛР 17 | * осуществлять систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; * осваивать и применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью; * осуществлять объективную оценку достижения образовательных результатов обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья на основе тестирования и других методов контроля с учетом их возможностей, неравномерности индивидуального психического развития, своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек; * составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику обучающегося с ограниченными возможностями здоровья; * во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных), выходящими за рамки программы начального общего образования; * разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья. | * особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; * педагогические закономерности организации образовательного процесса в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; * пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения обучающихся с сохранным развитием и с ограниченными возможностями здоровья; * теоретические основы и практические механизмы построения инклюзивной образовательной среды; * требования к оснащению учебного кабинета, формированию его безопасной и комфортной предметно-развивающей среды. |

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Объем в часах** |
| Квалификация:  учитель начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования |
| **Объем образовательной программы учебной дисциплины** | **81** |
| в том числе: | |
| теоретическое обучение | 42 |
| практические занятия / в том числе в форме практической подготовки | 32 / 20 |
| *Самостоятельная работа* | 7 |
| **Промежуточная аттестация** | Дифференцированный зачет |

**2.2. Тематический план и содержание рабочей программы учебной дисциплины**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)** | **Объем часов** / в том числе в форме практической подготовки | **Коды ЛР** |
| ***1*** | ***2*** | ***3*** | ***4*** |
| **Раздел 1. Теоретические и методические основы организации компенсирующих и коррекционно-развивающих занятий с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью.** | | **43** |  |
| **Тема 1.1 Теоретические основы компенсирующего**  **и коррекционно-развивающего обучения в начальных классах.** | **Содержание учебного материала** | **8** | ЛР 13  ЛР 14  ЛР 15  ЛР 16  ЛР 17 |
| 1. Сущность компенсирующего обучения в классах коррекционно – развивающего обучения. |  |
| 1. Школьные трудности учащихся как психолого-педагогическая проблема. Психолого-педагогическая характеристика учащихся со школьными трудностями. |
| 1. Особенности детей и подростков с особыми образовательными потребностями и ограниченными возможностями здоровья. |
| 1. Школьная дезадаптация как педагогическое явление. Предпосылки школьной дезадаптации, показатели низкого уровня адаптационных возможностей ребенка. |
| **Практические занятия** | - |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | - |
| **Тема 1.2 Коррекционно-развивающее образование в современной педагогической практике.** | **Содержание учебного материала** | **11** | ЛР 7  ЛР 13  ЛР 14  ЛР 15  ЛР 16  ЛР 17 |
| 1. Организационно-педагогические и дидактические особенности коррекционно-развивающего образования. Принципы, задачи, формы коррекционно-развивающего образования. | 7 |
| 1. Требования к оснащению учебного кабинета, формированию его безопасной и комфортной предметно-развивающей среды в условиях коррекционно-развивающего и инклюзивного обучения. |
| 1. Класс компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения. |
| 1. Оценочная деятельность учителя при работе в классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования |
| **Практические занятия** | 4/4 |
| Практическое занятие 1   1. Анализ основных подходов к организации коррекционно-развивающего и компенсирующего обучения (программы). 2. Составить таблицу «Отличительные особенности в системе коррекционно-развивающего и компенсирующего обучения». |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | **-** |
| **Тема 1.3 Педагогическая диагностика в коррекционно-развивающем образовании** | **Содержание учебного материала** | **8** | ЛР 15  ЛР 16  ЛР 17 |
| 1. Задачи педагогической диагностики в системе изучения ребенка. | 2 |
| 1. Педагогическая диагностика предпосылок школьной дезадаптации. Педагогическая диагностика признаков адаптационных нарушений. |
| **Практические занятия** | 6/4 |
| Практическое занятие 2.   1. Подбор и оформление диагностических заданий. Апробация диагностических заданий. |  |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | - |
| **Тема 1.4. Основные направления педагогической работы по коррекции дефицитных школьно-значимых функций** | **Содержание учебного материала** | **16** | ЛР 13  ЛР 14  ЛР 15  ЛР 16  ЛР 17 |
| 1. Программа педагогической работы. | 8 |
| 1. Развитие и совершенствование пространственного восприятия и анализа, пространственных представлений. |
| 1. Развитие и совершенствование зрительного восприятия и зрительного анализа, координации в системе «глаз-рука». |
| 1. Развитие и совершенствование сложно координированных движений кистей и пальцев рук. |
| 1. Развитие и совершенствование фонематического восприятия, фонематического анализа и синтеза. |
| 1. Игра как универсальная форма и средство коррекционно-развивающей работы с младшими школьниками. |
| **Практические занятия** | 4/4 |
| Практическое занятие 3.  1. Подбор коррекционно-развивающих игр, заданий и упражнений на развитие дефицитных школьно-значимых функций.  2. Апробация коррекционно-развивающих игр, заданий и упражнений, направленных на развитие дефицитных школьно-значимых функций. |  |
| **Самостоятельная работа обучающихся**  Составление картотеки коррекционно-развивающих игр | 4 |
| **Раздел 2. Система коррекционно-развивающего образования в начальных классах** | | **38** |  |
| **Тема 2.1. Формы организации компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения детей с ОВЗ и инвалидностью.** | **Содержание учебного материала** | **8** | ЛР 13  ЛР 14  ЛР 15 |
| 1. Особенности организации компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения детей с ОВЗ и инвалидностью. | 4 |
| 1. Индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием, с ОВЗ и инвалидностью. |
| **Практические занятия** |  |
| 1. Разработка индивидуального образовательного маршрута, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием, с ОВЗ и инвалидностью. | 4/2 |
| 1. Демонстрация индивидуальной программы развития и индивидуально-ориентированной образовательной программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием, с ОВЗ и инвалидностью. |
| **Самостоятельная работа обучающихся** |  |
| **Тема 2.2.**  **Психолого-педагогические технологии адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью.** | **Содержание учебного материала** | **8** | ЛР 6  ЛР 7  ЛР 8  ЛР 13  ЛР 14  ЛР 15 |
| 1. Основные направления работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью. | 4 |
| 1. Организация адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью. |
| **Практические занятия** |  |
| Практическое занятие 4.   1. Разработка плана адресной работы с различными контингентами обучающихся 2. Демонстрация плана адресной работы с различными контингентами обучающихся | 4/2 |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | - |
| **Тема 2.3. Основные направления педагогической работы по коррекции отклонений в поведении младших школьников с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью** | **Содержание учебного материала** | **8** | ЛР 13  ЛР 14  ЛР 15 |
| 1. Поведение ребенка как результат взаимодействия с окружающей средой. 2. Причины и типы нарушений поведения у младших школьников с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью. | 4 |
| 1. Специфические и неспецифические методы коррекции нарушения поведения у младших школьников с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью. |
| 1. Педагогическая коррекция некоторых типических отклонений в поведении младших школьников с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью. |
| **Практические занятия** | 4/2 |
| Практическое занятие 5.   1. Составление рекомендаций для родителей по коррекции отклонений в поведении детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью. 2. Составление плана мероприятий для коррекции агрессивного и гиперактивного поведения у младших школьников с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью. |  |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | - |
| **Тема 2.4.**  **Основные направления педагогической работы по формированию учебной деятельности младших школьников с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью и коррекции её недостатков** | **Содержание учебного материала** | **14** | ЛР 13  ЛР 14  ЛР 15  ЛР 16  ЛР 17 |
| 1. Формирование учебной деятельности как задача начального обучения младших школьников с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью. | 5 |
| 1. Методические решения проблемы формирования учебной деятельности и коррекции её недостатков у младших школьников с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью. |
| 1. Тьюторское сопровождение процесса обучения школьников с особыми образовательными потребностями. |
| 1. Критерии и методика определения эффективности формирования учебной деятельности и коррекции её недостатков. |
| **Практические занятия** | 6/2 |
| Практическое занятие 6.   1. Составление перечня коррекционно-развивающих игр, заданий и упражнений, направленных на формирование учебной деятельности у детей с особыми образовательными потребностями. 2. Разработка индивидуального образовательного маршрута, индивидуальной программы развития и индивидуально-ориентированной образовательной программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья. |  |
| **Самостоятельная работа обучающихся**  Составление рекомендаций для родителей по формированию учебной деятельности у детей с особыми образовательными потребностями. | 3 |
| **Всего:** | | **81** |  |

**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:** кабинет теории и методики компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.

Оборудование учебного кабинета:

* посадочные места по количеству обучающихся;
* рабочее место преподавателя;
* флип-чарт;
* информационный стенд с демонстрационной системой;
* контрольно – измерительные материалы на электронных носителях;

Технические средства обучения:

* компьютерная техника,
* мультимедийное оборудование.

**3.2. Информационное обеспечение реализации рабочей программы учебной дисциплины**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе.

**3.2.1. Печатные издания:**

1. Голубева Л. В. Инклюзивное образование: идеи, перспективы, опыт / – Волгоград: Учитель, 2011.
2. Гонеев А.Д. Основы коррекционной педагогики. — М.: Академия, 2012.
3. Иванова Е. В., Мищенко Г. В. Коррекция и развитие эмоциональной сферы детей с ограниченными возможностями здоровья. - М.: Национальный книжный центр, 2017.
4. Китик Е.Е. Основы логопедии: Учеб. пособ. - СПб.: Лань, 2017.
5. Коррекционная педагогика в начальном образовании: Учеб. пособ. для СПО. /Под ред. Кумариной Г.Ф. – М.: Юрайт, 2017.
6. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья: учебник для ВУЗов. / Авт. И.Ю., Левченко С.Д. Забрамная. – М.: Академия, 2013.
7. Соловьева Л.Г. Логопедия: Учебник и практикум. – М.: Юрайт, 2017.
8. Староверова М. С., Е. В. Ковалев, А. В. Захарова Инклюзивное образование. Настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ: учеб.-метод. пособие /. – М.: Владос, 2014.

**3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы):**

1. <http://delo.teolog.ru/deloN4001> – Особенности обучения детей с нарушенным зрением

Описание особенностей детей с разной степенью нарушений зрения. Общие принципы их обучения, в том числе обучения совместно со зрячими детьми.

1. <http://www.kidsolr.com/specialeducation/> –Материалы по детской коррекционной педагогике: тематические статьи, тесты on-line, методические рекомендации и пр.
2. <http://www.doktor.ru/onkos/krizis/obr31.htm> – Обучение детей-инвалидов. Законодательная база по обучению детей-инвалидов в РФ: условия приема в учебные заведения, предоставляемые услуги, нормативы помещений образовательных учреждений и т.п.
3. <http://integr.narod.ru/konf0012/k305.htm> – Слабовидящий ребенок в учебном коллективе. Информация о личностных особенностях и проблемах интеграции слепых и слабовидящих учащихся в коллективы сверстников. Описание задач тифлопедагогов и специалистов-психологов, работающих в специализированных учебных заведениях для слепых и слабовидящих детей, а также возможностей и модели интеграции.
4. [http://www.ise.iip.net](http://www.ise.iip.net/) – Институт коррекционной педагогики:
5. Консультационно-диагностический центр, из истории института, архив публикаций сотрудников института, современное состояние коррекционной педагогики, словарь, а так же информация о видеофильмах, в которых поднимаются вопросы о судьбе людей с проблемами в развитии или с нарушениями слуха, зрения, речи и т.д.
6. [http://www.defectolog.ru](http://www.defectolog.ru/) – Дефектолог.ру: материалы для родителей. Рекомендации по обучению и воспитанию детей с нарушениями речи, умственного, двигательного развития, поведения, задержкой развития. Информация о возрастных нормах развития ребенка, об отклонениях в развитии и др. Советы по вопросам воспитания: рекомендации дефектолога, логопеда, психолога. Сборник развивающих игр.

**3.2.3.Дополнительные источники:**

1. **Вовненко, К.Б. Актуальные проблемы коррекционной педагогики** [Текст] : [из опыта работы московских школ по реализации первого варианта Специального федерального государственного образовательного стандарта для детей с нарушениями слуха] / К,Б. Вовненко // Коррекционная педагогика. – 2012. - №5. – С. 3- 7.
2. **Гладкая, В. Условия обеспечения качества коррекционно-педагогической помощи учащимся с трудностями в обучении** [Текст] / В. Гладкая // Коррекционно- развивающее образование. – 2012. - №4. – С. 27 – 34.
3. **Лазуренко, С.Б. Коррекционно-педагогическая помощь детям с нарушением интеллектуального развития в системе комплексной реабилитации** [Текст] / С.Б. Лазуренко // Дефектология. – 2012. - №5. – С. 26 – 33.
4. **Лункина, Н.И. Технологии коррекционно-развивающей работы** [Текст] : [особенности коррекционной работы с детьми с синдромом дефицита внимания и гиперактивности в условиях медико-психологического центра «РОСТОК» г. Н. Новгород] / Н.И. Лункина // Коррекционная педагогика. – 2012. - №5. – С. 48 – 53.

**4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Результаты обучения*** | ***Критерии оценки*** | ***Методы оценки*** |
| **Знания:**   * особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; * педагогические закономерности организации образовательного процесса в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; * пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения обучающихся с сохранным развитием и с ограниченными возможностями здоровья; * теоретические основы и практические механизмы построения инклюзивной образовательной среды; * требования к оснащению учебного кабинета, формированию его безопасной и комфортной предметно-развивающей среды; | Характеристики демонстрируемых знаний   * рациональное распределение времени на все этапы решения профессиональных задач * своевременность сдачи заданий, отчетов и проч.; * результативность поиска необходимой информации в различных источниках, включая электронные; * использование современных информационных ресурсов в профессиональном самосовершенствовании; | тестирование  результаты самостоятельной работы  деятельность на учебной и производственной практике |
| **Умения:**   * осуществлять систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; * осваивать и применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью; * осуществлять объективную оценку достижения образовательных результатов обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья на основе тестирования и других методов контроля с учетом их возможностей, неравномерности индивидуального психического развития, своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек; * составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику обучающегося с ограниченными возможностями здоровья; * во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных), выходящими за рамки программы начального общего образования; * разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья. | Характеристики демонстрируемых умений   * прогнозирование последствий педагогической деятельности на основе анализа рисков; * результативность поиска необходимой информации в различных источниках, включая электронные; * оптимальность выбора значимой информации на основе анализа содержания; * высокий уровень владения информационно коммуникационными технологиями; * использование современных информационных ресурсов в профессиональном самосовершенствовании; * наличие проектов организации и руководства различными видами деятельности школьников с ограниченными возможностями здоровья; * соответствие целей и задач коррекционно-развивающей работы возрасту обучающихся, характеру отклонения в развитии и поведении; * адекватность самоанализа в процессе организации и руководства различными видами деятельности и общения детей и подростков с ОВЗ. | оценка результатов выполнения практической работы;  экспертная оценка на педагогической практике |
| В ходе оценивания учитываются личностные результаты. | | |

**Разработчики:**

БПОУ РА

«Горно-Алтайский

педагогический колледж» преподаватель Суртаева О.С., Папитова Е.В.

**Эксперты:**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(место работы) (занимаемая должность) (инициалы, фамилия)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(место работы) (занимаемая должность) (инициалы, фамилия)