Приложение 4.2

к ППССЗ по специальности

44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП.02 ПСИХОЛОГИЯ**

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) **44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании**, (уровень подготовки углубленный), укрупненной группы направлений подготовки и специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки.

Организация-разработчик: Бюджетное профессиональное образовательное учреждение Республики Алтай «Горно-Алтайский педагогический колледж».

Разработчики:

Ломшина Т.В., преподаватель психолого-педагогических дисциплин.

|  |  |
| --- | --- |
| СОДЕРЖАНИЕ 1.  ПАСПОРТ рабочей программы учебной дисциплины | стр.  4 |
| 2. СТРУКТУРА и содержание РАБОЧЕЙ программы учебной дисциплины | 5 |
| 3 условия реализации РАБОЧЕЙ программы учебной дисциплины | 13 |
| 4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины | 16 |

**1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы**

Учебная дисциплина «Психология» является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

Учебная дисциплина «Психология» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК. 01, ОК. 02, ОК. 03, ОК. 04, а также личностных результатов ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 13, ЛР 14 , ЛР 15, ЛР 16, ЛР 20, ЛР 21, ЛР 23.

**1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:**

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Код**  **ПК, ОК, ЛР** | **Умения** | **Знания** |
| ОК. 01.  ОК. 02.  ОК. 03.  ОК. 04.  ЛР 3  ЛР 4  ЛР 5  ЛР 6  ЛР 7  ЛР 8  ЛР 13  ЛР 14  ЛР 15  ЛР 16  ЛР 20  ЛР 21  ЛР 23 | * применять знания по психологии при решении педагогических задач; * выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся; * распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; * составить план действия; определить необходимые ресурсы; * владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника). | * основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, этапы и механизмы социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; * законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; * теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся; * основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей; * основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях; * основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий, способы их применения в процессе преподавания; * особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой; * основы психологии личности; * закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности; * возрастную периодизацию; * возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании; * особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте; * групповую динамику; * понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения; * основы психологии творчества; * актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; * алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности. |

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| Вид учебной работы | Объем в часах |
| Квалификация:  учитель начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования |
| Объем образовательной программы учебной дисциплины | 112 |
| в том числе: | |
| теоретическое обучение | 68 |
| практические занятия, в том числе в форме практической подготовки | 28/16 |
| самостоятельная работа | 16 |
| Промежуточная аттестация | Экзамен (интегрированный) |

**2.2. Тематический план и содержание рабочей программы учебной дисциплины**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование**  **разделов и тем** | **Содержание учебного материала,**  **лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовой проект (работа)** | **Объем в часах/в том числе в форме практической подготовки** | **Коды ЛР** |
| **1** | **2** | **3** | **4** |
| **Раздел 1.**  **Общие основы психологии** | | **32** |  |
| **Тема 1.1.**  **Предмет, задачи и методы психологии** | **Содержание учебного материала** | 4 | ЛР 5  ЛР 6  ЛР 20 |
| 1.Предмет психологии, ее задачи. Основные категории психологии. Взаимосвязь науки с педагогикой. Отрасли психологии: общая, возрастная, педагогическая психология и др. |
| 2.Методы психологии. Использование методов психологии в педагогической деятельности учителя. |
| **Практические занятия** | 2/2 | ЛР 6  ЛР 20  ЛР 21 |
| 1.Практикум по использованию методов психологии в педагогической деятельности учителя начальных классов. |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | - | - |
| **Тема 1.2.**  **Человек как субъект, личность и индивидуальность** | **Содержание учебного материала** | 8 | ЛР 5  ЛР 7  ЛР 8  ЛР 20  ЛР 23 |
| 1.Основы психологии личности. Свойства личности и их проявления. Направленность, самооценка, уровень притязаний, мотивация, потребности и интересы личности. Закономерности развития личности. |
| 2.Темперамент как характеристика индивидных свойств человека. |
| 3.Характер и его структура. Педагогические условия формирования характера у детей. Акцентуация характера. |
| 4.Общая характеристика способностей. |
| 5.Эмоциональная сфера личности. Педагогические условия развития эмоциональной сферы у детей. |
| 6.Волевая сфера личности. Педагогические условия формирования волевых черт личности у детей. |  |
| **Практические занятия** | 1/1 | ЛР 20  ЛР 21  ЛР 23 |
| 1. Определение и учет индивидуально-типологических особенностей личности в период подготовки и проведения профессиональных конкурсов, олимпиад, чемпионатов WorldSkills. |
| 2.Приемы навыков саморегуляции при подготовке и участию в конкурсах, олимпиадах профессионального мастерства, чемпионата WorldSkills. | 1/1 | ЛР 20  ЛР 21  ЛР 23 |
| **Самостоятельная работа обучающихся**  Понятие о деятельности как способе существования. Структура и основные виды деятельности. | 2 | ЛР 4  ЛР 7  ЛР 15 |
| **Тема 1.3.**  **Познавательная деятельность** | **Содержание учебного материала** | 8 | ЛР 14  ЛР 20  ЛР 23 |
| 1.Ощущение и восприятие как основа чувственного познания. Виды, свойства восприятия. |
| 2.Память как мнемический процесс. Процессы, виды памяти. |
| 3.Мышление и речь. Формы мышления. Виды речи. Взаимосвязь развития речи и мышления у детей. |
| 4.Общая характеристика воображения. |
| **Практические занятия** | 2 | ЛР 13  ЛР 21  ЛР 23 |
| 1. Решение педагогических задач по определению особенностей познавательных процессов у детей. |
| 2.Анализ методов и средств развития познавательных процессов у детей. | 2 |
| **Самостоятельная работа обучающихся**  Общая характеристика внимания. Виды, свойства внимания. | 2 | ЛР 7  ЛР 14  ЛР 20 |
| **Раздел 2. Возрастные особенности психического развития детей** | | **42** |  |
| **Тема 2.1.**  **Основные закономерности психического развития детей** | **Содержание учебного материала** | 4 | ЛР 7  ЛР 13  ЛР 20 |
| 1.Предмет и задачи возрастной психологии. Закономерности, предпосылки, условия и движущие силы психического развития в детском возрасте. |
| 2.Возрастная периодизация: понятие, сущность, подходы. Учет возрастных особенностей детей в организации образовательного процесса. Ведущая деятельность возраста и ее влияние на психическое развитие. |
| **Практические занятия** | 2/2 | ЛР 13  ЛР 16  ЛР 20 |
| 1.Составление педагогических рекомендаций для учителей и родителей по обеспечению педагогических условий полноценного психического развития детей. |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | - |  |
| **Тема 2.2.**  **Психическое развитие ребенка в младенческом и раннем возрасте** | **Содержание учебного материала** | 4 | ЛР 7  ЛР 13  ЛР 20 |
| 1.Социальная ситуация развития в младенчестве. Кризис первого года. |
| 2.Социальная ситуация развития в раннем возрасте. Кризис 3 лет. |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | - |  |
| **Тема 2.3.**  **Психическое развитие ребенка дошкольного возраста** | **Содержание учебного материала** | 6 | ЛР 7  ЛР 13  ЛР 20 |
| 1.Игра (сюжетно-ролевая игра) как ведущая деятельность в дошкольном возрасте. Психологические новообразования в дошкольном возрасте. |
| 2.Развитие познавательных процессов в дошкольном возрасте. |
| 3.Психологическая готовность ребенка к школе. |
| **Практические занятия** | 1/1 | ЛР 7  ЛР 13  ЛР 14  ЛР 21 |
| 1.Подбор диагностических методик и определение психологической готовности ребенка к школе. |
| 2.Решение педагогических задач по определению признаков отклонений в познавательном и личностном развитии детей на этапе поступления в школу. | 1/1 |
| **Самостоятельная работа обучающихся**  Личностное развитие дошкольника. Кризис 6-7 лет. | 2 | ЛР 7  ЛР 13  ЛР 21 |
| **Тема 2.4.**  **Психическое развитие ребенка младшего школьного возраста** | **Содержание учебного материала** | 14 | ЛР 7  ЛР 13  ЛР 14  ЛР 20  ЛР 21 |
| 1.Своеобразие младшего школьного возраста как этапа развития. Гендерные особенности младших школьников. Проблема адаптации к школе. |
| 2.Учебная деятельность как ведущая в младшем школьном возрасте. Структура, содержание учебной деятельности. Учебная мотивация младших школьников. |
| 3.Психические познавательные процессы младшего школьника: особенности восприятия, памяти, воображения и мышления в младшем школьном возрасте. |
| 4.Речевое развитие в младшем школьном возрасте |
| 5.Личностное развитие младшего школьника. Проявление индивидуальных различий и их учет в организации деятельности и общении младших школьников. |
| 6.Эмоционально-волевое развитие младшего школьника. |
| **Практические занятия** | 2/2 | ЛР 7  ЛР 13  ЛР 21 |
| 1.Составление плана наблюдения для определения особенностей познавательного развития младших школьников на уроках в начальной школе. |
| 2.Составление плана беседы для выявления особенностей личностного развития младшего школьника и моделирование ее проведения. | 2 |
| 3.Решение педагогических задач по определению возрастных особенностей психического развития младшего школьника. | 2 |
| **Самостоятельная работа обучающихся**  Специфика внимания в младшем школьном возрасте | 2 | ЛР 7  ЛР 13  ЛР 14 |
| **Раздел 3. Психологические основы индивидуального и группового поведения** | | **24** |  |
| **Тема 3.1.**  **Группа как социально-психологический феномен** | **Содержание учебного материала** | 6 | ЛР 7  ЛР 8  ЛР 13 |
| 1.Понятие о группах и коллективах. |
| 2.Личность и группа: проблема лидерства и руководства. Педагогическое руководство детскими группами и ученическими коллективами. |
| 3.Принципы развития детского коллектива. Ученический коллектив. Организация группового поведения в дошкольном и младшем школьном возрасте. |
| **Практические занятия** | 2/2 | ЛР 7  ЛР 13  ЛР 21 |
| 1.Решение педагогических задач по определению уровня развития детской группы (ученического коллектива). |
| **Самостоятельная работа обучающихся**  Групповая динамика. | 2 | ЛР 3  ЛР 7 |
| **Тема 3.2.**  **Особенности общения и группового поведения в младшем школьном и дошкольном возрасте** | **Содержание учебного материала** | 2 | ЛР 7  ЛР 8  ЛР 13  ЛР 20 |
| 1.Особенности взаимоотношений детей со сверстниками. Динамика межличностных отношений и общения в дошкольном и младшем школьном возрасте. |
| 2.Роль учителя в становлении межличностных отношений в детской группе. |
| **Практические занятия** | 1 | ЛР 7  ЛР 13  ЛР 20  ЛР 21 |
| 1.Определение социометрического статуса и межличностных отношений в ученическом коллективе. |
| 2.Разработка плана педагогических мероприятий по нормализации межличностных отношений в ученическом коллективе с учетом социометрического статуса учеников. | 1 |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | - | - |
| **Тема 3.3.**  **Психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптаци, девиантного поведения** | **Содержание учебного материала** | 2 | ЛР 3  ЛР 7  ЛР 8 |
| 1.Понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения. |
| **Практические занятия** | 1 | ЛР 3  ЛР 7  ЛР 8  ЛР 13  ЛР 20  ЛР 21 |
| 1.Решение педагогических задач по анализу проявлений школьной дезадаптации младшего школьника и определению причин ее возникновения. |
| 2.Составление рекомендаций для учителей и родителей по предупреждению и коррекции затруднений в учебной деятельности и отклонений в поведении младших школьников. | 1/1 |
| **Самостоятельная работа обучающихся**  Трудности в овладении учебной деятельностью и пути их преодоления. Неуспевающие дети. | 2 | ЛР 7  ЛР 13  ЛР 21 |
| **Тема 3.4.**  **Основы психологии творчества** | **Содержание учебного материала** | 2 | ЛР 7  ЛР 8  ЛР 13 |
| 1.Теория творческой деятельности. Особенности одарённых детей. |
| **Самостоятельная работа обучающихся**  Развитие творческих способностей у младших школьников на уроках в начальнойшколе. | 2 | ЛР 7  ЛР 8  ЛР 13  ЛР 20  ЛР 21 |
| **Раздел 4. Педагогическая психология** | | **14** |  |
| **Тема 4.1**  **Предмет, задачи и современное состояние педагогической психологии** | **Содержание учебного материала** | 2 | ЛР 13  ЛР 14  ЛР 20 |
| 1.Предмет, задачи, структура педагогической психологии; интегративные тенденции развития возрастной, педагогической психологии и педагогики. |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | - | - |
| **Тема 4.2.**  **Основы психологии обучения** | **Содержание учебного материала** | 2 | ЛР 13  ЛР 14  ЛР 20 |
| 1.Основные понятия психологии обучения. Обучение и развитие. Психологические теории научения. Индивидуализация обучения. Психологический анализ проблемного обучения, интерактивного обучения, дистанционного обучения, компьютеризации обучения, обучения в инклюзивной и поликультурной среде и др.). |
| **Практические занятия** | 2/2 | ЛР 7  ЛР 13  ЛР 21 |
| 1.Решение педагогических задач по определению зоны актуального и зоны ближайшего развития младших школьников. |
| **Самостоятельная работа обучающихся**  Психологические теории развивающего обучения. | 2 | ЛР 7  ЛР 13  ЛР 14 |
| **Тема 4.3. Психологические основы воспитания** | **Содержание учебного материала** | 2 | ЛР 7  ЛР 13  ЛР 20 |
| 1.Психологические аспекты и механизмы воспитания в детском возрасте. Социально-психологические аспекты современного воспитательного воздействия. |
| **Практические занятия** | 1/1 | ЛР 7  ЛР 13  ЛР 16  ЛР 20  ЛР 21 |
| 1.Составление рекомендаций для родителей по созданию психологически благоприятного климата в семье. |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | - | - |
| **Тема 4.4.**  **Психологические основы педагогической деятельности** | **Содержание учебного материала** | 2 | ЛР 15  ЛР 16  ЛР 23 |
| 1.Педагогическая деятельность, способности, функции. Психология педагогического воздействия. Психологические основы педагогического общения. |
| **Практические занятия** | 1 | ЛР 20  ЛР 21  ЛР 23 |
| 1.Составление плана саморазвития педагогических способностей. |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | - | - |
| **Всего:** | | **112** |  |

**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1. Для реализации рабочей программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет «Педагогики и психологии», оснащенный оборудованием: классная доска; рабочее место преподавателя; рабочее место студента (по количеству обучающихся); учебно-методические материалы (УМК) и наглядные пособия (в том числе на электронных носителях: CD,DVD), техническими средствами обучения: компьютер, принтер, сканер, программное обеспечение общего и профессионального назначения, интерактивная система, мультимедиа проектор.

**3.2. Информационное обеспечение реализации рабочей программы учебной дисциплины**

Для реализации рабочей программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе.

**3.2.1. Печатные издания:**

1. Абрамова, Г.С. Возрастная психология [Текст]: Учебное пособие для вузов.-М.:Академпроект, 2011. – 455 с.
2. Бухарова, И.С. Психология. Практикум: учебное пособие для СПО [Текст] / И.С.Бухарова, М.В. Бывшева, Е.А. Царегородцева.-2-е изд., перераб. и доп.-М.Издательство Юрайт, 2019.-208с.- (Серия: Профессиональное образование).
3. Дубровина, И.В. Психология.: учеб. для студентов пед. учеб. Заведений [Текст] / И.В. Дубровина, Е.Е. Данилова, А.М. Прихожан; под ред. И.В. Дубровиной. – 16-е изд., - М.: Издательский центр «Академия», 2018. – 496с.
4. Ефимова, Н.С. Основы общей психологии.: учеб. пособие для студентов сред. проф. обр. [Текст] / Ефимова Н.С. М.: ИНФРА –М: ФОРУМ, 2014. – 380с.
5. Ильин, Е.П. Психология.: учебник для средних учебных заведений [Текст] / Ильин Е.П. - СПб: Питер, 2014. – 560с.
6. Кулагина, И. Ю. Психология детей младшего школьного возраста : учебник и практикум для СПО [Текст] / И. Ю. Кулагина. — М. : Издательство Юрайт, 2018. -336с.
7. Макарова, И.В. Общая психология: учебное пособие для СПО [Текст] / И.В. Макарова. – М.: Издательство Юрайт, 2018.- 291с.
8. Мананникова, Е.Н. Педагогическая психология: учебное пособие: учебное пособие для студентов пед. колледжей [Текст] / Мананникова Е.Н. - 3-е изд. М.2011.- 284с.
9. Милорадова, Н.Г. Психология : учебное пособие для СПО / Н.Г.Милорадова. М - .: Издательство Юрайт, 2018.-256с.
10. Мухина В.С. Возрастная психология [Текст]: Учебник для вузов.-М.:Академия, 2007. – 431 с.
11. Немов, Р.С. Психология в 2 ч. Часть 1, 2: учебное пособие для СПО [Текст] /Р.С.Немоа. – 2-е изд,, пер и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2018.-485с.
12. Психология : учебник и практикум для СПО [Текст] / А.С.Обухов и др. ; под общ.ред. А..С.Обухова. – 2-е изд., пер и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2018.-196с.
13. Столяренко Л.Д., Столяренко В.Е. Психология.: серия «Учебники, учебные пособия» [Текст] / Столяренко Л.Д., Столяренко В.Е.- Ростов-н/Д, «Феникс» 2017. – 448с.
14. Талызина, Н. Ф. Педагогическая психология [Текст] : учеб. пособие для студ. сред. спец. учеб. Заведений / Н. Ф. Талызина. - М. : Академия, 2008. - 288 с.

**3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы):**

1. Научная педагогическая электронная библиотека. Сайт НПБ им. К.Д. Ушинского (Режим доступа): URL: http://elib.gnpbu.ru (дата обращения: 12.05.2022)

2.Федеральный портал «Российское образование» (Режим доступа): URL: http://www.edu.ru (дата обращения: 12.05.2022)

3. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (Режим доступа): URL: http://fcior.edu.ru (дата обращения: 12.05.2022)

4. Электронная психологическая библиотека. (Режим доступа): URL: <https://bookap.info/> (дата обращения: 12.05.2022).

5. Детская психология для специалистов. Библиотека. (Режим доступа): URL: <http://childpsy.ru/lib/> (дата обращения: 12.05.2022).

6. «Флогистон» - электронная библиотека по психологии. (Режим доступа): URL: <http://flogiston.ru/library> (дата обращения: 12.05.2022).

**3.2.3. Дополнительные источники:**

1. Баданина, Л. П. Психология познавательных процессов [Текст] : учеб. пособие / Л. П. Баданина. – М. : Флинта ; МПСИ, 2008. – 240 с. – (Б-ка психолога).
2. Барышникова, Е.В.Психология детей младшего школьного возраста [Текст]: учебное пособие/Е.А.Барышникова.- Челябинск: Издательство Южно-Урал.гос.гуман.-пед.ун-та, 2018.-174с.
3. Бархаев, Б. П. Педагогическая психология [Текст] : учеб. пособие для вузов / Б. П. Бархаев. – СПб. : Питер, 2009. – 448 с. : ил. – (Учеб. пособие).
4. Глухов, В. П. Специальная педагогика и психология : практикум : учебное пособие для академического бакалавриата / В. П. Глухов. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2017. - 313 с. – Текст : непосредственный.
5. Глухов, В. П. Специальная педагогика и психология : учебник для академического бакалавриата / В. П. Глухов. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2017. - 264 с. – Текст : непосредственный.
6. Клейберг, Ю.А.Психология девиантного поведения: учебник и практикум для СПО [Текст] /Ю.А.Клейберг.- 5-е изд., перераб. и доп.-М.:Издательство Юрайт, 2019.-290с.-Серия: Профессиональное образование.
7. Крысько, В. Г. Психология и педагогика [Текст] : учеб. пособие / В. Г. Крысько. – СПб. : Питер, 2009. – 271 с.
8. Маклаков, А. Г. Общая психология [Текст] : учеб. для вузов / А. Г. Маклаков. – СПб. : Питер, 2009. – 583 с. : ил. – (Учебник для вузов).
9. Мухина, В.С. Возрастная психология: Учебник для вузов.-М.:Академия, 2007. – 431 с. (Режим доступа): URL: <https://bookap.info/search/?q=%D0%BC%D1%83%D1%85%D0%B8%D0%BD%D0%B0> (дата обращения: 2.06.2022).
10. [**Неретина, Т. Г.** Специальная педагогика и коррекционная психология / Т. Г. Неретина. – Москва : Флинта : Наука, 2014. - 376 с. – Текст : электронный // РИС РАО. – URL:](http://ibooks.ru/reading.php?productid=23561) <http://ibooks.ru/product.php?productid=23561>.
11. Психодидактика современного учебника: преемственность традиций и векторы развития: сборник научных статей/ФГБНУ «Психологический институт РАО», сост. Н.А.Борисенко, К.В. Миронова, С.В.Шишкова; [отв.ред.Н.А.Борисенко].-М.: Мнемозина, 2019.-295с. (Режим доступа): URL: <https://fileskachat.com/view/58384_52e1d8545442828ac0f508bed5ee439d.html>(дата обращения: 2.06.2022).
12. Психология [Текст] : учеб. для гуманитар. вузов / под ред. В. Н. Дружинина. – 2-е изд. – СПб. : Питер, 2009. – 656 с. : ил. – (Учебник для вузов).
13. Рубинштейн, С. Л. Основы общей психологии [Текст] / С. Л. Рубинштейн. – СПб. : Питер, 2009. – 713 с. – (Мастера психологии).
14. Специальная педагогика : учебник для СПО [Текст] / [Л. В. Мардахаев, Д. И. Чемоданова, Л. В. Кузнецова [и др.] ; под ред. Л. В. Мардахаева, Е. А. Орловой. - Москва : Юрайт, 2017. - 447 с. – Текст : непосредственный.
15. Специальная психология : учебник для академического бакалавриата [Текст] / под редакцией Л. М. Шипицыной. - Москва : Юрайт, 2017. - 287 с. – Текст : непосредственный.

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ**

**ДИСЦИПЛИНЫ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Результаты обучения*** | ***Критерии оценки*** | ***Методы оценки*** |
| **Знания:**   * основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, этапы и механизмы социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; * законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; * теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся; * основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей; * основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях; * основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий, способы их применения в процессе преподавания; * особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой; * основы психологии личности; * закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности; * возрастную периодизацию; * возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании; * особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте; * групповую динамику; * понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения; * основы психологии творчества; * актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; * алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности. | * называет основные закономерности возрастного развития, этапы и механизмы социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; * характеризует законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; * поясняет теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся; * называет основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей; * характеризует основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях; * называет основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий, способы их применения в процессе преподавания; * даёт определение предмета психологии; характеризует категории психологии (психика, её функции, психические процессы, психические свойства, психические состояния); называет этапы развития психологии; * характеризует методы психологии; указывает значение психологии для педагогической науки и практики; * даёт определение понятий «индивид», «личность», «субъект», «индивидуальность»; * называет факторы и механизмы развития личности; * определяет темперамент, характер, способности как свойства личности, эмоциональную и волевую сферы личности; * характеризует закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности; * характеризует возрастную периодизацию; * называет возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности младших школьников, характеризует их с учётом обучения и воспитания; * называет особенности общения и группового поведения в младшем школьном возрасте; * даёт определение группы и коллектива; называет виды, стадии развития группы; * даёт определение школьной и социальной дезадаптации, девиации; * называет причины, школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения, характеризует механизмы их развития; * называет способы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения; * даёт определение творчества; * называет уровни и критерии творчества; * характеризует особенности одарённых детей; называет условия развития одарённости. | Тестирование.  Оценка результатов выполнения практической работы (устный (и/или письменный) опрос). |
| **Умения:**   * применять знания по психологии при решении педагогических задач; * выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся; * распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; * составить план действия; определить необходимые ресурсы; * владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника). | * анализирует педагогические задачи, используя знания психологии; * называет индивидуальные и типологические особенности обучающихся. | Оценка результатов выполнения практической работы (оценка выполнения индивидуального творческого задания (разработка презентаций, мероприятий, подготовка сообщений), решение ситуационных задач). |
| В ходе оценивания учитываются личностные результаты. | | |

**Разработчики:**

БПОУ РА

«Горно-Алтайский

педагогический колледж» преподаватель психологии Т.В.Ломшина

**Эксперты:**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(место работы) (занимаемая должность) (инициалы, фамилия)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(место работы) (занимаемая должность) (инициалы, фамилия)