Приложение 8

к ППССЗ по специальности

44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**ОСНОВЫ ВОЖАТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**(ПМ.04)**

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) **44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании**, (уровень подготовки углубленный), укрупненной группы направлений подготовки и специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки.

Организация-разработчик: Бюджетное профессиональное образовательное учреждение Республики Алтай «Горно-Алтайский педагогический колледж».

Разработчики:

Путинцева А.В., преподаватель психолого-педагогических дисциплин;

Павлова М.В., преподаватель психолого-педагогических дисциплин.

|  |  |
| --- | --- |
| СОДЕРЖАНИЕ  1. ПАСПОРТ рабочей ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ | стр.  4 |
| 2. СТРУКТУРА и содержание рабочей программы профессионального модуля | 9 |
| 3 условия реализации РАБОЧЕЙ программы ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ | 18 |
| 4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля (вида профессиональной деятельности) | 22 |

**1.ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

**ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 04**

**1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля**

В результате изучения профессионального модуля студент должен освоить основной вид деятельности: основы вожатской деятельности

и соответствующие ему общие и профессиональные компетенции:

* + 1. ***Перечень общих компетенций:***

|  |  |
| --- | --- |
| **Код** | **Наименование общих компетенций** |
| ОК 01 | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам |
| ОК 02 | Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности |
| ОК 03 | Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие. |
| ОК 04 | Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами. |
| ОК 05 | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста. |
| ОК 06 | Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей. |
| ОК 07 | Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях. |
| ОК 08 | Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности. |
| ОК 09 | Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности |
| ОК 10 | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках. |
| ЛР 2 | Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций. |
| ЛР 4 | Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа». |
| ЛР 7 | Осознающий приоритетную ценность личности человека;  уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности. |
| ЛР 9 | Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и  безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях. |
| ЛР 13 | Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой. |
| ЛР 14 | Стремящийся находить и демонстрировать ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися |
| ЛР 15 | Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт |
| ЛР 16 | Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие  цели и сотрудничать для их достижения. |
| ЛР 17 | Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии, готовность транслировать эстетические ценности своим воспитанникам |
| ЛР 18 | Осознающий значимость вклада Республики Алтай в историю и культуру России. |
| ЛР 19 | Осознающий состояние социально-экономического и культурного-  исторического развития потенциала Республики Алтай и содействующий его развитию. |
| ЛР 20 | Мотивированный и проявляющий готовность к освоению функционально близких видов профессиональной деятельности. |
| ЛР 21 | Способный работать в условиях многозадачности, многофункциональности, способный анализировать производственную ситуацию, быстро принимать решения. |
| ЛР 22 | Проявляющий уважение к традициям колледжа, имеющий потребность в создании положительного имиджа колледжа: поддержание престижа своей образовательной организации. |
| ЛР 23 | Проявляющий осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе направления профессиональной подготовки и профессионального развития. |

* + 1. ***Перечень профессиональных компетенций:***

|  |  |
| --- | --- |
| ***Код*** | ***Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций*** |
| ВД 1 | Основы вожатской деятельности |
| ПК 4.1 | Осуществлять вожатскую деятельность. |
| ПК.4.2 | Применять и анализировать методики вожатской деятельности. |
| ПК 4.3 | Формировать безопасную и комфортную предметно-развивающую среду, позволяющую обеспечить летний оздоровительный отдых. |

*1.1.3 В результате освоения профессионального модуля студент должен:*

|  |  |
| --- | --- |
| **Иметь практический опыт в:** | * определении целей и задач, планирования деятельности вожатого по организации обучающихся и их оздоровления во время каникул; * вожатской деятельности; * развитии профессионально-значимых компетенций, необходимых для организации летнего отдыха детей; * осуществлении профессиональной деятельности по организации летнего отдыха детей в соответствии с требованиями федерального государственного образовательной стандарта начального общего образования; * использовании в практике вожатской деятельности основных психологических подходов: культурно-исторического, деятельностного и развивающего; * планировании и проведении учебных занятий по обучению обучающихся дополнительной области знания; * оказании адресной помощи обучающимся в процессе вожатской деятельности; * владении профессиональной установкой на оказание помощи любому обучающемуся в процессе вожатской деятельности вне зависимости от его реальных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья; * разработке и реализации рабочей программы организации летнего отдыха детей на основе федерального государственного образовательного стандарта; * использовании в организации детского оздоровительного отдыха знания основных психологических подходов: культурно-исторического, деятельностного и развивающего; * использовании различных форм и методов работы с обучающимися во время детского оздоровительного отдыха, а также интеграции в образовательный процесс современных технологий детского оздоровительного отдыха; * организации сотрудничества обучающихся и воспитанников, в обеспечении охраны жизни и здоровья обучающихся в процессе вожатской деятельности, * процессе оказания первой медицинской помощи; * оформления отрядных уголков и других средств наглядной информации в отряде; навыками работы со специальной литературой. |
| **уметь:** | * проектировать образовательный процесс в летнем лагере на основе федерального государственного образовательного стандарта с учетом особенностей развития обучающихся; * использовать в практике вожатской деятельности знания основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий; * находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимые для вожатской деятельности; * определять цели и задачи вожатской деятельности в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования;   + планирования, организации и проведения тематических лагерных смен, летних школ; * владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому обучающемуся в процессе вожатской деятельности вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья; * разрабатывать и реализовывать рабочие программы учебных предметов, курсов по дополнительной области знания на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ начального общего образования; * разрабатывать и обновлять учебно-методические комплексы по дополнительной области знания, в том числе оценочные средства для проверки результатов освоения учебных предметов, курсов; * разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию по обучению обучающихся дополнительной области знания; * соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе обучения обучающихся дополнительной области знания. * планировать деятельность вожатого по организации детского оздоровительного отдыха с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; * оказывать адресную помощь обучающимся; * использовать различные формы и методы работы с обучающимися во время детского оздоровительного отдыха, а также интегрировать в образовательный процесс современные технологии обучения; * планировать работу отряда на смену; * взаимодействовать с коллегами, работать в коллективе; * соблюдать правила безопасности жизнедеятельности детского коллектива; * соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе вожатской деятельности. |
| **знать:** | * содержание вожатской в объёме, достаточном для осуществления профессиональной деятельности; * психолого-педагогические основы проведения занятий; * нормативно-правовые основы вожатской деятельности;   + технологии работы вожатого в образовательной организации и детском лагере; * педагогические условия организации оздоровительного отдыха в летний период ; * основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий, способы их применения в процессе обучению обучающихся дополнительной области знания»; * структуру примерных основных образовательных программ начального общего образования, рабочих программ учебных предметов, курсов, а также учебно-методических комплексов по программам начального общего образования; * требования к структуре, содержанию и оформлению планирующей и отчетной документации, обеспечивающей организацию обучения обучающихся дополнительной области знания. * современные тенденции развития вожатской деятельности; * психолого-педагогические основы вожатской деятельности; * основы вожатской этики; * основы безопасности жизнедеятельности детского коллектива. |

* 1. **Количество часов, отводимое на освоение рабочей программы профессионального модуля ПМ.04 «Основы вожатской деятельности»**

|  |  |
| --- | --- |
| Вид учебной работы | Объем в часах |
| Квалификация:  Учитель начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования |
| Объем образовательной программы | **216** |
| теоретическое обучение | 52 |
| практические занятия/ в том числе в форме практической подготовки | 12/12 |
| самостоятельная работа | 8 |
| производственная практика | 144 |
| Промежуточная аттестация | Экзамен (квалификационный) |

**2. Структура и содержание рабочей программы профессионального модуля**

**2.1. Структура профессионального модуля:**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Коды профессиональных и общих компетенций** | **Наименования разделов профессионального модуля** | **Суммарный объем нагрузки, час.** | **Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем** | | | |
| ***Обучение по МДК*** | | ***Практики*** | |
| **Всего** | **Лабораторных и практических занятий** |
| **Учебная** | **Производствен**  **ная** |
| ПК 4.1-4.3  ОК 1-5, ОК 9, ОК 10 | МДК.04.01 Теоретические основы подготовки вожатого | **72** | **36** | 12 | **36** |  |
| ПК 4.1-4.3  ОК 1 – ОК.10. | МДК.04.02 Теория развития временного детского коллектива | **144** | **36** |  |  | **108** |
| ПК 4.1-4.3  ОК. 1- ОК.6, ОК.9, ОК.10 | Инструктивный лагерный сбор | **36к** | | | | |
| ПК 4.1-4.3  ОК. 1- ОК.10 | Летняя педагогическая практика | **108к** | | | | |
|  | ***Всего:*** | ***216*** | ***72*** | *12* | ***36*** | ***108*** |

**2.2. Тематический план и содержание рабочей программы профессионального модуля**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)** | **Содержание учебного материала,**  **лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)** | **Объем в часах/ в том числе в форме практической подготовки** |
| **1** | **2** | **3** |
| **МДК.04.01 Теоретические основы подготовки вожатого** | | **36** |
| **Раздел I. Общие методические вопросы организации вожатской деятельности** | | **36** |
| **Тема 1.1**  **История вожатского дела** | **Содержание учебного материала** | 6 |
| 1. Истоки, история и опыт вожатской деятельности в России. *Социально-психологический портрет современного школьника и проблемы современного детского движения. Педагогические отряды: вчера, сегодня, завтра. История возникновения и развития загородных детских лагерей в России и за рубежом. Русский скаутизм. Пионерское движение. Пионерский лагерь как дача, коммуна, санаторий, военное поселение.* |
| 1. История коммунарского движения. Понятие о коммунарской методике. *Идеи И.П. Иванова об отношениях доверия, уважения, творческого сотрудничества и товарищества между воспитателями и воспитанниками. Проблема формирования коллективистической направленности личности (по И.П. Иванову). Коллективное творческое дело как психолого-педагогический инструмент коммунарской методики. Воспитательные возможности, виды, формы коллективного творческого дела. Актуализация позитивного опыта коммунарской методики в современных условиях.* |
| 1. Современные тенденции развития вожатской деятельности. «Российское движение школьников». *Направления и содержание деятельности Российского движения школьников. Позитивный опыт первых лет работы.* |
| **Практические занятия** | - |
| **Самостоятельная работа обучающихся**  Опыт деятельности Всероссийских и Международных детских центров*. История создания и актуализация опыта деятельности Всероссийских детских центров «Орленок», «Океан», «Смена», международного детского центра «Артек». Современная специфика деятельности Всероссийских детских центров «Орлёнок», «Океан», «Смена», Международного детского центра «Артек». Орлятские традиции, методика инициации. Профильные смены в лагере* | 2 |
| **Тема 1.2.**  **Нормативно-правовые основы вожатской деятельности** | **Содержание учебного материала** | 2 |
| 1.Обзор действующего законодательства в сфере образования и организации отдыха и оздоровления детей. Конвенция ООН о правах ребенка и другие правовые акты, обеспечивающие физическое, интеллектуальное, нравственное и социальное развитие ребенка. Сфера профессиональной деятельности вожатого. Документация деятельности вожатого. |
| **Практические занятия** | 6/6 |
| 1. Права и обязанности вожатого. Трудоустройство. Заключение договоров. Система оплаты труда вожатых. Охрана труда вожатого. Защита персональных данных. Система должностного подчинения в школе, организации дополнительного образования и детском оздоровительном лагере. Документация деятельности вожатого. |
| 1. Документы, регламентирующие деятельность детских общественных объединений. |
| 1. Правовые основы информационной деятельности. Законодательство, регулирующее деятельность СМИ. |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | - |
| **Тема .1.3.**  **Технологии работы вожатого в образовательной организации и детском лагере** | **Содержание учебного материала** | 8 |
| 1. Методика и технология подготовки и проведения коллективного творческого дела. Виды коллективного творческого дела по направленности деятельности. Специфика познавательного, экологического, трудового, художественного и спортивного и другого дела. Организация коллективного творческого дела. Воспитательно-образовательное содержание коллективного творческого дела, этапы, технологии. Особенности навыков общения в процессе коллективного творческого дела. Соотношение позиций «взрослый-ребенок». |
| 1. Организация и проведение массовых мероприятий. Классификация массовых мероприятий. Этапы и алгоритм подготовки и проведения различных массовых мероприятий Фестиваль: виды, цель и задачи. Методика подготовки и проведения выставок, ярмарок, образовательных сессий, конференций, концертов, акций, слётов, форумов, конкурсов различной направленности и др. Детский коллектив как организатор массовых мероприятий |
| 1. Игротехника. Игра — помощник в работе вожатого. Психолого-педагогический феномен игрового взаимодействия. Логика игрового взаимодействия. Принципы успешного игрового взаимодействия: ситуативность, вариативность, личностная адаптивность, педагогическая целесообразность. Классификация игр: подвижные игры, фольклорные игры, сюжетно-ролевые, познавательные, игры-знакомства, игры-тесты, игры в автобусе. |
| 1. Формирование ценностей здорового образа жизни. Понятие «здоровый образ жизни». Приобщение детей к навыкам здорового образа жизни. Формирование ответственного отношения к своему здоровью. Вожатый как пример здорового образа жизни. Мотивация к здоровому образу жизни у детей через систему мероприятий. Организация спортивных мероприятий. Соотнесение выбора спортивного мероприятия с возрастом, физиологическими и психологическими особенностями групп детей. Виды спортивных мероприятий. Проведение утренней зарядки и физкультминуток в творческой форме. Спортивное ориентирование. Плавание, игры на воде и их безопасность. Краеведение и поисковая работа. Организация и сопровождение деятельности школьных музеев. |
| **Практические занятия** | 2/2 |
| 1. Особенности игрового взаимодействия в работе с залом. Игра как регулятор психофизического и эмоционального состояния коллектива. Игры на развитие социально-ролевого потенциала участников группы. Алгоритм создания игры. |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | - |
| **Тема 1.4. Информационно-медийное сопровождение вожатской деятельности** | **Содержание учебного материала** | 2 |
| 1. Значение информационно-медийного сопровождения деятельности детского общественного объединения и работы детского оздоровительного лагеря. Различные источники информации. |
| **Практические занятия** | 4/4 |
| 1. Организация работы пресс-центра. Издание газеты, журнала |
| 1. Игры с использованием информационных технологий. Фотокросс, фотоохота, qr-кодирование в маршрутных играх и квестах в пространстве образовательной организации, микрорайона, района, города, детского оздоровительного лагеря. |
| **Самостоятельная работа обучающихся**  Правила освещения работы с детьми на сайте образовательной организации и детского лагеря и в социальных сетях. Информационная безопасность. Безопасность в социальных сетях. Деятельность вожатого по обеспечению Интернет безопасности. | 2 |
| **Тема 1.5.**  **Профессиональная этика и культура вожатого** | **Содержание учебного материала** | 2 |
| 1. Основы вожатской этики. Вожатый - педагог, педагогическое сотрудничество и общение. Мировоззрение вожатого: ценностно смысловые аспекты. Мотивация как условие профессионально личностного развития вожатого. Педагогический такт и культура вожатого. |
| **Практические занятия** | **-** |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | **-** |
| **Учебная практика по МДК.04.01 Теоретические основы подготовки вожатого (УП.04 Инструктивный лагерный сбор)**  Виды работ:   * Изучение и анализ нормативно-правовых основ вожатской деятельности. * Изучение технологии работы вожатого в образовательной организации и детском лагере. * Анализ целей и задач, планирования деятельности вожатого по организации обучающихся и их оздоровления во время каникул. * Изучение планирования, организации и проведения тематических лагерных смен, летних школ. * Анализ особенностей формирования безопасной и комфортной развивающей среду в рамках детского оздоровительного отдыха. * Анализ отчетных и аналитических материалов по организации и содержанию летнего отдыха младших школьников с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью. * Изучение использования в организации детского оздоровительного отдыха знания основных психологических подходов: культурно-исторического, деятельностного и развивающего. * Анализ возможностей использовании различных форм и методов работы с обучающимися во время детского оздоровительного отдыха, а также интеграции в образовательный процесс современных технологий обучения. * Наблюдение организации сотрудничества обучающихся и воспитанников. * Оформления отрядных уголков и других средств наглядной информации в отряде. * Составление плана работы вожатого с младшими школьниками в условиях инклюзивного образования на основе изученной документации. * Оказании адресной помощи обучающимся в процессе вожатской деятельности. | | **36** |
| **МДК.04.02 Теория развития временного детского коллектива** | | **36** |
| **Раздел 1. Теоретические и методические основы организации временного детского коллектива** | | **36** |
| **Тема 1.1**  **Сопровождение деятельности детского общественного объединения**. | **Содержание учебного материала** | 6 |
| 1. Актив детского общественного объединения. Понятие, виды и стили лидерства. Формирование системы преемственности в детском объединении. Принципы самоуправления в детском общественном объединении. |
| 1. Психолого-педагогическое сопровождение целеполагания, планирования, реализации и анализа деятельности детского общественного объединения. Ценностные основания детской общественной организации их трансляция и формальное выражение. |
| 1. Способы мотивации детей к социально значимой деятельности, влияние включенности в нее на обучение, методы повышения мотивации к обучению через социально значимую деятельность. |
| **Практические занятия** | - |
| **Самостоятельная работа обучающихся**  Механизмы формирования и развития детского общественного объединения. Организационная деятельность вожатого на разных этапах развития детского коллектива. | 2 |
| **Тема 1.2 Организация жизнедеятельности временного детского коллектива** | **Содержание учебного материала** | 12 |
| 1. Методика формирования временного детского коллектива и управление им. |
| 1. Понятие временного детского коллектива, его признаки, структура, проблемы и особенности социализации. Психологопедагогические принципы формирования, условия и динамика развития временного детского коллектива в оздоровительных лагерях. |
| 1. Психологические особенности вхождения ребенка в группу. Внутриотрядная рефлексия. Нравственные основания взаимодействия в детском коллективе. Лидерство в детском коллективе. Стили управления временным детским коллективом. Сопровождение выхода из временного детского коллектива |
| 1. Психолого-педагогическая логика развития лагерной смены. Гендерный аспект общения. Особенности межэтнического общения во временном детском коллективе. Характеристика основных периодов смены. |
| 1. Проблема адаптации личности к вожатской деятельности. Основные цель, задачи и содержание деятельности вожатого в каждом периоде смены. Инструментарий вожатого в работе с отрядом в каждом периоде смены. |
| 1. План-сетка как стратегия и тактика работы с отрядом. Основные принципы построения план-сетки. Методика планирования жизнедеятельности временного детского коллектива. Детское самоуправление в лагере. |
| **Практические занятия** | - |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | - |
| **Тема 1.3**  **Психолого-педагогические основы вожатской деятельности. Сопровождение деятельности детского общественного объединения.** | 1. Педагогическое мастерство вожатого. Психологические особенности современных школьников в разные возрастные периоды. Целеполагание в работе вожатого. Саморегуляция эмоционального поведения. Техника поведения вожатого, словесные и бессловесные действия вожатого. Личностная адаптация обучающихся к вожатской деятельности. Рефлексия как основа социально-педагогической компетентности вожатого. Профилактика эмоционального выгорания. Взаимодействие вожатого с социально-психологическими службами образовательной организации и детского оздоровительного лагеря. | 2 |
| 1. Конфликты в детском коллективе. Специфика межличностных и межгрупповых конфликтов в детском сообществе на разных возрастных этапах. Технологии управления конфликтами в детском коллективе (прогнозирование, профилактика, предупреждение и конструктивное разрешение). Влияние индивидуально-психологических особенностей личности ребенка на поведение в конфликте. | 4 |
| 1. Работа вожатого с одаренными детьми. Понятия «способности» и «одаренность». Типы одаренности. Социальная одаренность. Работа вожатого с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации. Понятие трудной жизненной ситуации. Характеристика различных групп детей, находящихся в трудной жизненной ситуации. Экспресс-диагностика, методика и технология работы вожатого с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации в условиях детского объединения и временного детского коллектива. | 2 |
| 1. Работа вожатого с детьми с ограниченными возможностями здоровья. Дети с ограниченными возможностями здоровья как объект особого внимания вожатого. Инклюзивное общение. | 2 |
| **Практические занятия** | - |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | - |
| **Тема 1.4 Основы безопасности жизнедеятельности детского коллектива.** | **Содержание учебного материала** | 4 |
| 1. Ответственность вожатого за физическое и психологическое благополучие ребенка. Алгоритмы поведения вожатого в экстремальных ситуациях. Алгоритм поведения вожатого в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера. |
| 1. Первая доврачебная помощь. Основы медицинских знаний вожатого. Техника оказания первой помощи детям при легкой травме, переломах, кровотечениях, солнечных ударах, ожогах, рвоте, сердечно-легочпой реанимации, закупорке дыхательных путей, утоплении, электротравме, укусах змей, насекомых, отравлении. |
| **Практические занятия** | ***-*** |
| **Самостоятельная работа обучающихся**  Обеспечение безопасности в различных климатических условиях, на водоемах, в лесу, в горах, при транспортировке. Ответственность вожатого за соблюдение правил пожарной безопасности. Обеспечение безопасности при проведении спортивных мероприятий. Понятия «терроризм», «экстремизм», «преступление против личности». Действия при угрозе взрыва и захвате заложников. | 2 |
| **Производственная практика по МДК.04.02 Теория развития временного детского коллектива (ПП.04 Летняя педагогическая практика)**  **Виды работ:**   * Планирование, проектирование, проведение, анализ и самоанализ коллективных творческих дел с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей. * Составление и анализ собственного плана воспитательного мероприятия. * Организация коллективных творческих отрядных дел. * Осуществление индивидуальной воспитательной работы с детьми разных категорий. * Стимулирование общения младших школьников в процессе досуговой деятельности. * Выявление и развитие творческих способностей детей в различных видах деятельности. * Оформление технологической документации. * Осуществление контроля реализации плана воспитательного мероприятия. * Определение критериев анализа возможностей детей в процессе воспитательного мероприятия. * Выбор форм и методов воспитания в соответствии с возрастными особенностями и возможностями детей. * Выбор технологических приемов выполнения действий в процессе воспитания. * Доказательство оптимальности выбранного варианта взаимодействия с субъектами воспитания. * Создание собственной схемы анализа эффективности воспитательного дела. * Перечисление приемов организации массовой работы с детьми. * Выявление особенностей идивидуального и коллективного воспитания в детском оздоровительном лагере (ДОЛ). * Применение в практической деятельности интеграции индивидуальных и коллективных форм воспитания. * .Доказательство целесообразности выбранных методических приемов воспитательной работы. * .Демонстрация навыков применения методов воспитания в конкретных ситуациях. * .Выбор оптимальных методов собственной деятельности по организации данных видов деятельности в ДОЛ. * Составление плана занятия с формулировкой предполагаемого результата в ДОЛ. * Объяснение структуры построения занятия. Аргументация выбора методов работы. * Организация безопасности жизнедеятельности детского коллектива. * Характеристика основ диагностической работы в ДОЛ. Выбор диагностических методик. Сотрудничество с администрацией, педагогическим составом образовательного учреждения в процессе диагностики. Анализ результатов диагностики. Осуществление рефлексии. * Соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в процессе вожатской деятельности. | | **108** |
| **Примерная тематика курсового проекта (работы):**   1. Принципы организации групповой деятельности. Специфика организации деятельности детей в работе вожатого. 2. Работа педагога с детьми осложненного поведения. Роль вожатого в воспитании детей осложненного поведения. Средства воспитания и формы организуемой деятельности детей. 3. Основные операции педагогического воздействия. 4. Развитие субъектности ребенка в деятельности, организуемой педагогом. 5. Общественно-полезная деятельность в воспитании детей. Способы организации общественно-полезной деятельности в работе вожатого. 6. События общественной жизни как элемент воспитания детей. Введение в работу с детьми событий общественной жизни в работе. 7. Способы педагогической поддержки ребенка. Методы педагогической поддержки в работе вожатого. 8. Самоуправление в системе воспитания детей. 9. Ценностные отношения как содержание воспитательного процесса. Ценности в жизни воспитанников, руководимых вожатым. 10. Опыт педагогического диагностирования детей в работе вожатого. 11. Художественная деятельность в воспитании детей. 12. Основы гендерного воспитания. Методики гендерной дифференциации детей в опыте работы вожатого. 13. Трудовая деятельность детей в её воспитательном влиянии. Труд в системе работы вожатого с детьми. 14. Организация и проведение групповой деятельности детей. Структура и содержание. 15. Поощрение и наказание как методы вчерашней педагогики. | |  |

**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**3.1. Для реализации рабочей программы профессионального модуля ПМ.04«Основы вожатской деятельности»****должно быть предусмотрено следующее:**

**Кабинеты:**

Теории и методики компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;

Коррекционной педагогики и коррекционной психологии.

**Лаборатории:** информатики и информационно-коммуникационных технологий.

**Залы:** библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет; актовый зал.

**Оборудование учебных кабинетов и рабочих мест кабинетов:**

* посадочные места по количеству обучающихся;
* рабочее место преподавателя;
* систематизированные по типам наглядные пособия; раздаточный материал, видео и аудио-записи;
* комплект необходимой методической документации учителя начальных классови начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования в области внеурочного общения младших школьников;
* УМК начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
* информационные стенды.
* интерактивная доска с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор.
* вентиляционное оборудование, обеспечивающие комфортные условия проведения занятий.

**Оборудование лаборатории информатики и информационно-коммуникационных технологий:**

* посадочные места по количеству подгруппы студентов;
* рабочее место преподавателя;
* комплект сетевого оборудования, обеспечивающий соединение всех компьютеров, установленных в кабинете в единую сеть, с выходом через прокси-сервер в Интернет;
* аудиторная доска для письма;
* компьютерные столы по числу рабочих мест подгруппы студентов;
* вентиляционное оборудование, обеспечивающие комфортные условия проведения занятий.

**Технические средства обучения:**

* мультимедиа проектор;
* интерактивная доска;
* интерактивный стол;
* комплект робототехники;
* персональные компьютеры с лицензионным программным обеспечением с доступом к сети Интернет;
* лазерный принтер;
* цифровой фотоаппарат;
* цифровая видеокамера;
* устройства вывода звуковой информации: звуковые колонки и наушники по числу мест обучающихся;
* документ-камера.

**Оборудование для демонстрационного экзамена:**

* мобильный компьютерный класс с доступом к сети Интернет;
* интерактивный стол;
* интерактивная доска;
* мультимедийный проектор
* цветное МФУ;
* цифровой фотоаппарат;
* цифровая видеокамера;
* устройства вывода звуковой информации: звуковые колонки и наушники по числу мест обучающися;
* электронные часы;
* комплект робототехники;
* документ-камера.

**3.2. Информационное обеспечение реализации рабочей программы профессионального модуля**

Для реализации рабочей программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе.

**3.2.1. Печатные издания:**

**Основные источники:**

1. Воспитательная работа с детьми в рамках смены детского оздоровительного лагеря / Под ред. М.Н. Поволяева. - Чебоксары: Чебоксарская типография № 1. 2018. - 120 с.
2. Доценко, И.Г. Проектирование смены в детском оздоровительном лагере / И.Г. Доценко. - Екатеринбург: Перо, 2017. - 144 с.
3. Дрозд, КВ. Социально-педагогическая деятельность в детских оздоровительных лагерях КВ. Дрозд. - Владимир: Изд-во ВлГУ, 2016. - 219 с.
4. Латыпова, Л.А. Создание психологического комфорта в детском оздоровительном лагере: рекомендации вожатым, воспитателям, педагогам дополнительного образования / ЛА. Латыпова, Т.И. Лукина. — М.: Новое образование, 2016. - 120 с.
5. Настольная книга вожатого / Сост. В. Гугнин. - М.: Альпина Паблишер, 2015. 297 с.
6. Романенко, Т.Н. Настольная книга вожатого детского оздоровительного лагеря / Т.Н. Романенко. Воронеж: Департамент образования, науки и молодёжной политики Воронежской области, 2013. - 268 с.
7. Слизкова, ЕВ. Летняя академия вожатого / ЕВ. Слизкова, ИИ. Дереча. - Москва: Университетская книга, 2017. - 190 с.
8. Царев, Н.П. Организация жизнедеятельности временного детского коллектива в летнем оздоровительном лагере / Н.П. Царёв. — СПб.: ЛОИРО, 2015. - 91 с.
9. Чалдышкина, Н.Н. Организация социально-педагогической реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья в детском оздоровительном лагере Н.Н. Чалдышкина. - Йошкар-Ола: ПГТУ, 2017. - 151 с.
10. Чумиков, А.Н. Реклама и связи с общественностью: Имидж, репутация, бренд: учеб. пособие для студентов вузов / А.Н. Чумиков. — М.: ЗАО Аспект Пресс. 2016. — 159 с.

**3.2.2.Электронные издания (электронные ресурсы):**

1. Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012-2017 гг. официальный текст — <http://base.garant.ru/70183566/> (дата обращения: 15.05.2022)
2. http://www.smena.org - Официальный сайт Всероссийского детского центра «Смена» (дата обращения: 15.05.2022)
3. http://okean.org/press-tsentr - Официальный сайт Всероссийского детского центра «Океан» (дата обращения: 15.05.2022)
4. http://www.center-orlyonok.ru — Официальный сайт Всероссийского детского центра «Орленок» (дата обращения: 15.05.2022)
5. http://artek.org — Официальный сайт Международного детского центра «Артек» (дата обращения: 15.05.2022)
6. Технология массового мероприятия. ttp://lib.1september.ru/article.php?ID=20070061З (дата обращения: 15.05.2022)
7. Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации. — официальный текст -http://www.consultant.ru/document]cons doc LAW 148894/ (дата обращения: 15.05.2022)
8. Федеральный закон «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» официальный текст http://www.consultant.ru/document/cons doc LAW 148995/ 5. http://www.twirpx.com (дата обращения: 15.05.2022)
9. ht1p://www.kornienko-ev.ru/BCYD - Информационный сайт по безопасности жизнедеятельности (дата обращения: 15.05.2022)
10. http://www.garant.ru — Информационно-правовой портал «Гарант.РУ» (дата обращения: 15.05.2022)
11. http://www.consultant.ru - Информационно-правовой портал «КонсультантПлюс» (дата обращения: 15.05.2022)
12. http://www.novtex.ru/bjd/ - Научно-практический и учебно-методический журнал «Безопасность жизнедеятельности» (дата обращения: 15.05.2022)
13. <http://integr.narod.ru/konf0012/k305.htm> – Слабовидящий ребенок в учебном коллективе (дата обращения: 15.05.2022)
    * 1. **Дополнительные источники:**
14. Алиева, Л.В. Воспитательная система летнего детского образовательнооздоровительного лагеря: пособие для руководителя, педагога, вожатого / Л.В. Алиева. — М.: ГОУДОД ФЦТГУ, 2009. - 42 с.
15. Антинаркотические акции «Летний лагерь территория здоровья»: сборннк методических рекомендаций для педагогических работников детских оздоровительных 16 лагерей и пришкольных летних оздоровительных лагерей с дневным пребыванием детей на базе общеобразовательных организаций Новосибирской области / Новосибирск: Изд-во НИПКиПРО, 2016. - 128 с.
16. Брыкова О.В. Проектная деятельность в учебном заведении / О.В. Брыкова, Т.В. Громова. – М.: Чистые пруды, 2016.
17. Бурдихина, Н.В., Матусяк, И.М. 50 игр с залом / Н.В. Бурдихина, И.М. Матусяк Ярославль: Академия развития, 2000. - 112 с.
18. Вайндорф—Сысоева, М.Е. Основы вожатского мастерства / М.Е. Вайндорф— Сысоева - М., ЦГЛ, 2005. -с. 160.
19. Введение в педагогику детского движения / Под ред. ИВ. Руденко — М.: Педагогическое общество России, 2004. — 128 с.
20. Волгунов, В.А. Воспитательная среда детского оздоровительного лагеря: модель, принципы и условия формирования В.А. Волгунов, М.И. Зайкин. - Нижний Новгород: Растрнн, 2015. - 236 с.
21. Волохов А.В., Кочергин В.Н, Фришман И.И. Система самоуправления в детских общественных объединениях. Нижний Новгород, 2007
22. Волохов, А.В., Кочеркин, В.Н., Попова, Г.Н., Фришман, И.И. Историкопедагогический анализ подходов к организации деятельности детских общественных объединений //Дополнительное образование и воспитание. 2004. № 3. С. 9.
23. Григоренко, ОН. Кипарис-5: Мастерская вожатого / ОН. Григоренко. - М.: Педагогическое общество России, 2003 24. Григоренко, Ю.Н., Пушина, М.А. Кипарис-4. Здравствуй, наш лагерь! / ОН. Григоренко, М.А. Пущина. — М.: Педагогическое общество России, 2004. — 192 с.
24. Евладова Е.Б., Логинова Л.Г. Как разработать программу внеурочной деятельности и дополнительного образования. Методическое пособие ФГОС 15г.. - М., 2015
25. Закон РФ «О средствах массовой информации» (Закон о СМИ) от 27.12.1991 N 2124-1 (действующая редакция от 24.11.2()14) <http://www.consultant.ru/popular/smi/>
26. Иванова Е. В., Мищенко Г. В. Коррекция и развитие эмоциональной сферы детей с ограниченными возможностями здоровья. - М.: Национальный книжный центр, 2017.
27. Игровые технологии в комплексной работе с «особым» ребенком / Под ред. АЛО. Белогурова, О.Е. Булановой, НВ. Поликашевой. — М.: ФИРС), 2016. — 275 с.
28. Как помочь детям адаптироваться в лагере: психологическое сопровождение, занятия, упражнения, рекомендации / Авт.-сост. Т.В. Молоканова. - Волгоград: Издательство «Учитель», 2017. - 139 с.
29. Когда за окном дождь... картотека игр и фокусов для детского сада и оздоровительного лагеря / Авт.-сост. Петрова С.Н. — М.: ИДО «Восхождение», 2016. - 79 с.
30. Колесниченко А.В. Практическая журналистика. Учебное пособие. — М.: МГУ, 2008
31. Красный, Ю.Е. Арт всегда терапия. Развитие детей со специальными потребностями средствами искусств Ю.Е. Красный. — М.: Издательство «Теревинф», 2017. — 256 с.
32. Куприянов, Б.В. Ролевая игра в детском загородном лагере: учебно-методическое пособие для организаторов летнего отдыха детей и студентов педагогических специальностей вузов / Б.В. Куприянов, О.В. Миновская, Л.С. Ручко. — М: Издательство «ВЛАДОС», 2015. — 220 с.
33. Нечаев, М.П. Настольная книга вожатого детского коллектива / мп. Нечаев. - М.: Издательство «Перспектива», 2015. — 136 с.
34. П. Бузырева, Л.М. Копилка вожатских премудростей. Методическое пособие / ЛМ. Бузырева, НА. Губарева, П.Ю. Комаров и др. - М.: ЦГЛ, 2003.- 128 с.
35. Попова, СВ. Воспитательный потенциал разновозрастного коллектива в условиях детского загородного лагеря / СВ. Попова. - Воронеж: Научная книга, 2012. - 166 с.
36. Прокохина, М.И. Мастерская вожатого / М.И. Прокохина. — Орел: Издательство огу, 2016. - 131 с.
37. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья: учебник для ВУЗов. / Авт. И.Ю., Левченко С.Д. Забрамная. – М.: Академия, 2013.
38. Саливон, Е.Г. Педагогическая практика в детском оздоровительном лагере / Е.Г. Саливон - Комсомольск-на-Амуре: Изд-во АмГПГУ, 2017. – с
39. Санитарно-эпидемиологические требования к организации детских туристических и оздоровительных лагерей / Отв. ред. Я.В. Семичева — М.: Про-Пресс, 2017. - 71 с.
40. [Тивикова](https://www.ozon.ru/person/358773/) С. Организация внеурочной деятельности младших школьников. Сборник программ. – Издательство «Русское слово», 2018.
41. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования / М-во образования и науки Рос. Федерации. – М.: Просвещение, 2013.
42. Фридман, МГ. Спортивно-оздоровительная работа в детских лагерях отдыха / МГ. Фридман. — М.: Просвещение, 1991. — 208 с.
43. Щербаков, А.Л. Робинзонада: от детского лагеря до кругосветного путешествия / А.Л. Щербаков. — М.: Анкил, 2015 . — 188 с.
44. Юзефавичус, Т.Д. Советы бывалого вожатого / Т.Д. Юзефавичус. М.: Педагогическое общество России, 2015. - 192 с.
45. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ**

**ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля** | **Критерии оценки** | **Методы оценки** |
| ПК 4.1 Осуществлять вожатскую деятельность. | * точность и обоснованность в определении целей и задач вожатской деятельности; * точность соблюдения педагогических и гигиенических требований к организации задач вожатской деятельности; * правильность выбора соответствия содержания форм, методов и средств воспитания возрастным и индивидуально-психологическим особенностям воспитанников | * экспертная оценка на производственной практике; * самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ПК; * экзамен по профессиональному модулю; |
| ПК.4.2. Применять и анализировать методики вожатской деятельности. | * объективность оценки риска в принятии решений в нестандартных воспитательных ситуациях; * эффективность, компетентность и объективность педагогического контроля и оценки результатов вожатской деятельности | * самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ПК; * экспертная оценка на производственной практике |
| ПК 4.3. Формировать безопасную и комфортную предметно-развивающую среду, позволяющую обеспечить летний оздоровительный отдых | * управляемость взаимодействия субъектов вожатской деятельности; * методическая грамотность, соответствие результата поставленным целям; * качество формирования безопасной и комфортной развивающую среды в рамках детского оздоровительного отдыха. | * экспертная оценка; * самоанализ |
| ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам. | * точность выбора учебно-методического комплекта и материалов, с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся | * самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ОК; * экспертная оценка на производственной практике; * экзамен по профессиональному модулю. |
| ОК 2. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности. | * грамотность осуществления поиска, анализа и оценки информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности; | * экспертная оценка презентаций и программ профессионального самосовершенствования и портфолио педагогических достижений; * экзамен по профессиональному модулю |
| ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие. | * осмысленность осуществления профессиональной деятельности в условиях обновления ее целей и содержания; | * экспертная оценка и самооценка результатов психолого-педагогической диагностики уровня готовности к профессиональному развитию; |
| ОК 4. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами. | * сформированность навыков эффективного взаимодействия с однокурсниками, преподавателями | * самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ОК; * экспертная оценка на производственной практике; |
| ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста. | * эффективность владения коммуникативной компетенцией с учетом особенностей социального и культурного контекста | * самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ОК; * экспертное наблюдение на практике; * экзамен по профессиональному модулю. |
| ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей. | * принятие на себя гражданско-патриотической позиции, ответственности за осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей в образовательном процессе | * самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ОК; * экспертная оценка на практике; |
| ОК 7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях. | * принятие на себя ответственности за сохранение окружающей среды; * объективность оценки риска в принятии решений в чрезвычайных ситуациях; | * самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ОК; * экспертное наблюдение на практике; * экзамен по профессиональному модулю. |
| ОК 8. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности. | * применение здоровьесберегающих технологий в профессиональной деятельности; | * самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ОК; * экспертное наблюдение на практике; * экзамен по профессиональному модулю. |
| ОК 9. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности. | * эффективность владения ИКТ технологиями в профессиональной деятельности | * самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ОК; * экспертное наблюдение на практике; * экзамен по профессиональному модулю. |
| ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках | * эффективность владения государственным и иностранным языками для пользования профессиональной документацией выполнение единых требований к | * самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ОК; * экспертное наблюдение на практике; * экзамен по профессиональному модулю. |
| В ходе оценивания учитываются личностные результаты. | | |

**Разработчики:**

БПОУ РА

«Горно-Алтайский

педагогический колледж» преподаватель Путинцева А.В.

БПОУ РА

«Горно-Алтайский

педагогический колледж» преподаватель Павлова М.В.

**Эксперты:**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(место работы) (занимаемая должность) (инициалы, фамилия)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(место работы) (занимаемая должность) (инициалы, фамилия)