Приложение 2.1

к ППССЗ по специальности

44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОГСЭ. 01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ**

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) **44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании**, (уровень подготовки углубленный), укрупненной группы направлений подготовки и специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки.

Организация-разработчик: Бюджетное профессиональное образовательное учреждение Республики Алтай «Горно-Алтайский педагогический колледж».

Разработчик:

Грищук В.В., преподаватель общественных дисциплин

|  |  |
| --- | --- |
| СОДЕРЖАНИЕ 1.  паспорт рабочей программы учебной дисциплины | стр.  4 |
| 2. СТРУКТУРА и содержание рабочей программы учебной дисциплины | 6 |
| 3 условия реализации рабочей программы учебной дисциплины | 11 |
| 4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины | 13 |

1. **ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы**

Учебная дисциплина «Основы философии» является обязательной частью общего гуманитарного и социально-экономического цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности **44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании.**

Учебная дисциплина «Основы философии» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности **44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании.** Особое значение дисциплина имеет при формировании компетенций ОК 1 , ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ПК 1.4, ПК 2.4, ПК 3.4, ПК 3.7, ПК 4.3., ЛР 1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 17, ЛР 23.

**1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:**

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Код**  **ОК ПК** | **Умения** | **Знания** |
| ОК 01  ОК 02  ОК 03  ОК 04  ОК 07  ОК 08  ОК 09  ПК 1.4  ПК 2.4  ПК 3.4  ПК 3.7  ПК 4.3  ЛР 1  ЛР 3  ЛР 5  ДР 7  ЛР 8  ЛР 9  ЛР 10  ЛР 11  ЛР 13  ЛР 14  ЛР 15  ЛР 17  ЛР 23 | - распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; - анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;  - определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;  - определять задачи для поиска информации;  - определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска;  - структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации;  - оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска  - применять современную научную профессиональную терминологию;  - ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста;  - применять философские знания для анализа достижений и проблем современной практики;  - сопоставлять взгляды и учения философов с представлениями и концепциями других эпох, прослеживая закономерности развития философской мысли, видеть их социокультурное значение идей философии для современности. | * актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;   - знать основные категории и понятия философии;  - роль философии в жизни человека и общества;  - основы философского учения о бытии;  - сущность процесса познания;  - основы научной, философской и религиозной картин мира;  - об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;  - о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий. |

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| Вид учебной работы | объем в часах |
| Квалификация:  Учитель начальных классов и начальных классов компенсирующего коррекционно-развивающего образования |
| Объем образовательной программы | 52 |
| в том числе: | |
| теоретическое обучение | 38 |
| практические занятия/в том числе в форме практической подготовки | 10/2 |
| самостоятельная работа | 4 |
| Промежуточная аттестация | Дифференцированный зачет |

**2.2. Тематический план и содержание рабочей программы учебной дисциплины**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала,**  **лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовой проект (работа)** | **Объем**  **в часах/ в т.ч. в форме практической подготовки** | **Коды ЛР** |
| **1** | ***2*** | ***3*** |  |
| **Раздел 1. Философия как наука.** | | **28** |  |
| **Тема 1.1. Философия, ее смысл, функции и роль в обществе** | **Содержание учебного материала** | **2** | **ЛР 7**  **ЛР 14**  **ЛР 17** |
| 1. **Введение. Философия как любовь к мудрости**, как учение о разумной и правильной жизни. Философия как наука.Основной вопрос философии. Соотношение философии, науки, религии. Философия как любовь к мудрости, как учение о разумной и правильной жизни. Философия о мире в целом, как мышление об основных идеях мироустройства и общечеловеческих ценностях. Язык философии. Функции философии. Научные конструкции Вселенной и философские представления о месте человека в космосе. |
| **Практические занятия** | **4** |
| 1. **Философия, ее проблемы, роль в жизни человека и общества.** 2. **Мировоззрение: структура, виды** |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | - |
| **Тема 1.2.**  **Философия античного времени** | **Содержание учебного материала** | **6** | **ЛР 7**  **ЛР 14**  **ЛР 17** |
| 1. **Этапы развития античной философии.** Этап ранней классики. От мира к Логосу. Гераклит и Демокрит. |
| 2. **Этап высокой классики**. Сократ и Платон, система Аристотеля. |
| 3. **Этап поздней классики.** Эпикур, циники, стоики и скептики. Коллективизм и гедонизм. |
| **Практические занятия** | - |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | **2** |
| 1. **Рационализм философии античности.** |
| **Тема 1.3 Философия средних веков** | **Содержание учебного материала** | **4** | **ЛР 8**  **ЛР 14**  **ЛР 17** |
| 1. **Патристика и схоластика.** Основные принципы религиозной философии. Философия и религия, патристика (Августин) и схоластика (Форма Аквинский). Спор номиналистов и реалистов в Средние века. |
| 2. **Философия эпохи Возрождения.** Особенности философии эпохи Возрождения. Гуманизм. Неоплатонизм. Натурфилософия |
| **Практические занятия** | **-** |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | - |
| **Тема 1.4**  **Философия нового и новейшего времени** | **Содержание учебного материала** | **2** | **ЛР 1**  **ЛР 7**  **ЛР 8**  **ЛР 14** |
| 1. **Философия Нового времени,** спор сенсуалистов (Ф. Бэкон, Т.Гоббс, Дж. Локк) и рационалистов (Р. Декарт, Б. Спиноза, В.Г. Лейбниц). Субъективный идеализм (Дж. Беркли) и агностицизм (Д. Юм) Нового времени. Немецкая классическая философия (И, Кант, Г.В. Гегель). Немецкий материализм и диалектика. |
| **Практические занятия** | **2** |
| **2.** Проектная деятельность по теме: **Русская философия XIX - начала XX вв.** Характерные черты отечественной философии рубежа веков. Философия В. Соловьева.Н. Бердяев о человеке и его свободе. |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | **2** |
| **1. Постклассическая философия второй половины XIX - начала XX века** (А. Шопенгауэр, Ф. Ницше, С. Кьеркегор, А. Бергсон). |
| **Тема 1.5**  **Современная философия** | **Содержание учебного материала** | **2** | **ЛР 7**  **ЛР 8**  **ЛР 14** |
| **1. Основные направления современной философской мысли.** Неопозитивизм и аналитическая философия, экзистенциализм, философия религии, философская герменевтика, структурализм и постструктурализм |
| **Практические занятия** | - |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | - |
| **Тема 1.6**  **Основные категории и атрибуты философии** | **Содержание учебного материала** | **2** | **ЛР 8**  **ЛР 14**  **ЛР 17** |
| **1. Научно-философское понятие бытия.** Атрибуты материи: время, пространство, движение, системность, действительность. Исходные философские категории: бытие, материя, сознание. Научно-философское понятие материи, основные формы ее существования. |
| **Практические занятия** | **-** |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | - |
| **Раздел 2. Человек-сознание-познание** | | **6** |  |
| **Тема 2. 1**  **Человек как главная философская проблема** | **Содержание учебного материала** | **4** | **ЛР 8**  **ЛР 14**  **ЛР 17** |
| **1. Философия о происхождении и сущности человека.** Человек как дух и тело. Основные отношения человека: к самому себе, к другим, к обществу, к культуре и к природе. Проблема «я», образ «я», внутреннее и внешнее «я». Фундаментальные характеристики человека: несводимость, невыразимость, неповторимость, незаменимость, не предопределённость. |
| **2. Основополагающие категории человеческого бытия.** Чувства, разум, воля, память, мышление, воображение и их роль в познании. Творчество, счастье, любовь, труд, игра, вера, смерть. |
| **Практические занятия** | **-** |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | - |
| **Тема 2. 2**  **Учение о познании** | **Содержание учебного материала** | **2** | **ЛР 7**  **ЛР 14**  **ЛР 17** |
| **1. Философия о происхождение и сущности сознания.** Три стороны сознания: предметное сознание, самосознание и сознание как поток переживаний (душа). Идеальное и материальное. Сознание, мышление, язык. Сознание и бессознательное. Основные идеи психоанализа З. Фрейда. Теория архетипов К. Юнга. Спор сенсуалистов, рационалистов и агностиков о природе познания. Здравый смысл, наивный реализм и научное знание. Методы научного познания: эмпирические и теоретические. Формы научного познания: проблемы, гипотезы, теории. |
| **Практические занятия** | **-** |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | - |
| **Раздел 3 Духовная и социальная жизнь человека** | | **18** |  |
| **3.1 Философия и научная картина мира** | **Содержание учебного материала** | **2** | **ЛР 20**  **ЛР 21** |
| **1. Философская интерпретация основных категорий научной картины мира**: вещь, пространство, время, движение, число, цвет, свет, ритм. Научные конструкции Вселенной и философские представления о месте человека в космосе. |
| **Практические занятия** | **-**  **-** |
| **Самостоятельная работа обучающихся** |
| **Тема 3.2**  **Философия и религия** | **Содержание учебного материала** | **2** | **ЛР 8**  **ЛР 5**  **ЛР 14**  **ЛР 17** |
| **1. Исторические типы взаимоотношений человеческого и божественного.** Религия о смысле человеческого существования. Противоречия между религиями и экуменическое движение. Кризис религиозного мировоззрения. |
| **Практические занятия** | **2/2** |
| 1. **Значение религии в жизни современного человека.** Проектная деятельность в соответствии с критериями **WorldSkills** : разработка технологической карты внеурочного мероприятия (экскурсии) для учащихся младших классов по теме: «Символика православного храма» |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | **-** |
| **Тема 3.3 Философия и культура** | **Содержание учебного материала** | **4** | **ЛР 3**  **ЛР 5**  **ЛР 8**  **ЛР 11** |
| 1. **Философия и культура.** Теория происхождения культуры. Культура и культ. Формирование общечеловеческих ценностей. 2. **Культура и цивилизация.** Внешняя и внутренняя культуры. Массовая культура и массовый человек. |
| **Практические занятия** | **2** |
| **1. Культура и контркультура.** Проектная деятельность. Основные контркультурные движения. Кризис культуры и пути его преодоления. |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | - |
| **Тема 3.4**  **Философия и история** | **Содержание учебного материала** | **2** | **ЛР 5**  **ЛР 8**  **ЛР 11** |
| **1. Философские концепции исторического развития.** Концепции однолинейного прогрессивного развития (Г.В.Ф. Гегель, К. Маркс), концепции многолинейного развития (О. Шпенглер, А. Тойнби, П. Сорокин). Русская философия об исторической самобытности России**.** Философия о будущем развитии мирового сообщества |
| **Практические занятия** | - |
| **Самостоятельная работа** | - |
| **Тема 3.5**  **Философия и глобальные проблемы современности** | **Содержание учебного материала** | **4** | **ЛР 9**  **ЛР 13**  **ЛР 10**  **ЛР 15**  **ЛР 23** |
| **1. Кризис современной цивилизации:** гибель природы, перенаселение, терроризм, нищета. Создание мировой системы хозяйства. Попытка глобального регулирования социальных и экономических основ жизни человечества. |
| 2. Наука и ее влияние на будущее человечества. Проблема искусственного интеллекта. Проблемы клонирования человека: этическая, правовая, моральная. |
| **Практические занятия** | **-** |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | - |
| **Всего:** | | **52** |  |

1. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1. Для реализации рабочей программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

кабинет гуманитарных и социально-экономических дисциплин, оснащенный оборудованием: классная доска; рабочее место преподавателя; рабочее место студента (по количеству обучающихся); учебно-методические материалы (УМК) и наглядные пособия (в том числе на электронных носителях: CD,DVD), техническими средствами обучения: компьютер, принтер, сканер, программное обеспечение общего и профессионального назначения, интерактивная система, мультимедиа проектор.

**3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе.

**3.2.1. Печатные издания:**

1. Канке, В. А. Основы философии: учебник / В. А. Канке. – Москва: Логос, 2016. – 287 с.

2. Спиркин А.Г. Основы философии: Учебник для СПО. – М.: Юрайт, 2017.

**3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы):**

1. Спиркин, А. Г. Основы философии : учебник для среднего профессионального образования / А. Г. Спиркин. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 392 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00811-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/433318> (дата обращения: 28.05.2022).
2. Ивин, А. А.  Основы философии : учебник для среднего профессионального образования / А. А. Ивин, И. П. Никитина. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 478 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02437-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/433754> (дата обращения: 28.05.2022).

**3.2.3. Дополнительные источники:**

1. Дебольский, Н. Г. Философия будущего: соображения о ее начале, предмете, методе и системе / Н. Г. Дебольский. – Москва: URSS: Либроком, 2016. – 154 с.
2. Жуков, В. Н. Русская философия права: от рационализма к мистицизму: монография / В. Н. Жуков. – Москва: Юрлитинформ, 2018. – 398 с.
3. Канке, В.А. История философии. Мыслители, концепции, открытия: монография / В.А. Канке, 3 изд. – Москва: Логос, 2017. — 432 с
4. Классическая философия в современной культуре: монография / В. И. Коротких. – Москва: Инфра–М, 2017. – 159 с.
5. Мамыкин, И. П. Философия: материалы для самостоятельной работы / И. П. Мамыкин. – Москва: Экоперспектива, 2019. – 71 с.

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Результаты обучения*** | ***Критерии оценки*** | ***Формы и методы оценки*** |
| **Знания:**   * актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;   - знать основные категории и понятия философии;  - роль философии в жизни человека и общества;  - основы философского учения о бытии;  - сущность процесса познания;  - основы научной, философской и религиозной картин мира;  - об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;  - о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий. | * определяет актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;   - знает основные категории и понятия философии;  - представляет роль философии в жизни человека и общества;  - понимает основы философского учения о бытии;  - раскрывает сущность процесса познания;  - представляет основы научной, философской и религиозной картин мира;  - знает об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;  - знает о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий. | * Устный опрос * Тестирование * Подготовка и выступление с докладом, сообщением, презентацией * Анализ первоисточника * Выполнение практической работы * Участие в дискуссии * Составление таблиц и схем * Защита проекта |
| **Умения:**  - распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; - анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;  - определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;  - определять задачи для поиска информации;  - определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска, пользоваться современным программным обеспечением;  - структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации;  - оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска  - применять современную научную профессиональную терминологию;  - ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста;  - применять философские знания для анализа достижений и проблем современной практики;   * сопоставлять взгляды и учения философов с представлениями и концепциями других эпох, прослеживая закономерности развития философской мысли, видеть их социокультурное значение идей философии для современности. | - умеет распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;  - умеет анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;  - определяет этапы решения задачи;  - может выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;  - определяет задачи для поиска информации;  - определяет необходимые источники информации;  - планирует процесс поиска, пользуется современным программным обеспечением;  - умеет структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации;  - может оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска  - применяет современную научную профессиональную терминологию;  - ориентируется в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста;  - применяет философские знания для анализа достижений и проблем современной практики;  - сопоставляет взгляды и учения философов с представлениями и концепциями других эпох, прослеживая закономерности развития философской мысли, - видит их социокультурное значение идей философии для современности. |
| В ходе оценивания учитываются личностные результаты. | | |

**Разработчик:**

БПОУ РА

«Горно-Алтайский

педагогический колледж» преподаватель В.В. Грищук

**Эксперты:**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(место работы) (занимаемая должность) (инициалы, фамилия)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(место работы) (занимаемая должность) (инициалы, фамилия)