Приложение 5

к ППССЗ по специальности

44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**ПРЕПОДАВАНИЕ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ И НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ КОМПЕНСИРУЮЩЕГО И КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**(ПМ.01)**

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) **44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании**, (уровень подготовки углубленный), укрупненной группы направлений подготовки и специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки.

Организация-разработчик: Бюджетное профессиональное образовательное учреждение Республики Алтай «Горно-Алтайский педагогический колледж».

Разработчики:

Зязина Елена Владимировна, заместитель директора по производственному обучению, преподаватель методики иностранного языка;

Ломшина Татьяна Викторовна, методист, преподаватель педагогики и психологии;

Замятина Лариса Николаевна, заведующая школьным отделением, преподаватель детской литературы;

Егорова Дина Александровна, преподаватель методики русского языка;

Карачарова Мария Степановна, преподаватель методики математики;

Борзихина Елена Альбертовна, преподаватель методики естествознания;

Жеманова Людмила Германовна, преподаватель продуктивных видов деятельности;

Матрохина Елена Васильевна, преподаватель методики физвоспитания;

Володина Надежда Григорьевна, преподаватель методики музыки;

Путинцева Александра Валерьевна, преподаватель педагогики.

|  |  |
| --- | --- |
| СОДЕРЖАНИЕ 1.  паспорт рабочей программы профессионального модуля | стр.  4 |
| 2. СТРУКТУРА и содержание рабочей программы профессионального модуля | 16 |
| 3 условия реализации рабочей программы ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ | 69 |
| 4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля (вида профессиональной деятельности) | 75 |

**1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

**ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

***1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля:***

В результате изучения профессионального модуля студент должен освоить основной вид деятельности **Преподавание по образовательным программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования** и соответствующие ему общие и профессиональные компетенции:

***1.1.1. Перечень общих компетенций:***

|  |  |
| --- | --- |
| Код | Наименование общих компетенций |
| ОК 1. | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам. |
| ОК 2. | Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности. |
| ОК. 3. | Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие. |
| ОК. 4. | Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами. |
| ОК. 5. | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста. |
| ОК. 6. | Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей. |
| ОК. 7. | Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях. |
| ОК. 8. | Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности. |
| ОК. 9. | Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности. |
| ОК. 10. | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках. |
| ЛР 2 | Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций. |
| ЛР 4 | Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа». |
| ЛР 5 | Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России. |
| ЛР 7 | Осознающий приоритетную ценность личности человека;  уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности. |
| ЛР 8 | Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства. |
| ЛР 9 | Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и  безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях. |
| ЛР 10 | Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой  безопасности, в том числе цифровой. |
| ЛР 11 | Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий  основами эстетической культуры. |
| ЛР 13 | Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой. |
| ЛР 14 | Стремящийся находить и демонстрировать ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися. |
| ЛР 15 | Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт. |
| ЛР 16 | Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения. |
| ЛР 17 | Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии, готовность транслировать эстетические ценности своим воспитанникам. |
| ЛР 20 | Мотивированный и проявляющий готовность к освоению функционально близких видов профессиональной деятельности. |
| ЛР 21 | Способный работать в условиях многозадачности, многофункциональности, способный анализировать производственную ситуацию, быстро принимать решения. |
| ЛР 22 | Проявляющий уважение к традициям колледжа, имеющий потребность в создании положительного имиджа колледжа: поддержание престижа своей образовательной организации. |
| ЛР 23 | Проявляющий осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе направления профессиональной подготовки и профессионального развития. |
| ЛР 25 | Проявляющий заботу о студентах младших курсов, уважительное отношение к педагогам и сотрудникам колледжа; осознающий важность наставничества, готовый к оказанию посильной помощи. |

**1.1.2. Перечень профессиональных компетенций:**

|  |  |
| --- | --- |
| Код | Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций |
| ВД 1 | Преподавание по образовательным программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. |
| ПК 1.1. | Проектировать образовательный процесс на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования с учетом особенностей развития обучающихся. |
| ПК 1.2. | Планировать и проводить учебные занятия. |
| ПК 1.3. | Организовывать учебную деятельность обучающихся, мотивировать их на освоение учебных предметов, курсов. |
| ПК 1.4. | Формировать предметные, метапредметные и личностные компетенции, универсальные учебные действия в процессе освоения учебных предметов, курсов, реализовывать индив идуальный образовательный маршрут. |
| ПК 1.5. | Осуществлять педагогический контроль, анализ эффективности образовательного процесса и, оценку результатов обучения. |
| ПК 1.6. | Разрабатывать и обновлять учебно-методические комплексы по программам начального общего образования, в том числе оценочные средства для проверки результатов освоения учебных предметов, курсов. |
| ПК 1.7. | Разрабатывать мероприятия по модернизации оснащения учебного кабинета, формировать его безопасную и комфортную предметно-развивающую среду. |

***1.1.3. В результате освоения профессионального модуля 01 «Преподавание по образовательным программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования» студент должен:***

|  |  |
| --- | --- |
| **Иметь практический опыт в** | * развитии профессионально-значимых компетенций, необходимых для преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; * осуществлении профессиональной деятельности по преподаванию в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); * проектировании образовательного процесса на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной; * использовании в практике преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования основных психологических подходов: культурно-исторического, деятельностного и развивающего; * планировании и проведении учебных занятий в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; * преподавании с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; * формировании мотивации к обучению обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; * организации учебного процесса в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образованияс учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника; * формировании универсальных учебных действий в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования, в том числе при реализации программы их развития; * формировании системы регуляции поведения и деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе преподавания; * формировании навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями; * реагировании на непосредственные по форме обращения обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья к учителю в процессе преподавания и распознавании за ними серьезных личных проблем; * оказании адресной помощи обучающимся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе преподавания; * владении профессиональной установкой на оказание помощи любому обучающемуся в процессе преподавания вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья; * проведении в четвертом классе начальной школы (во взаимодействии с психологом) мероприятий по профилактике возможных трудностей адаптации обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья к учебно-воспитательному процессу в основной школе; * понимании документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовании полученной информации в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; * использовании и апробации специальных подходов к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: проявивших выдающиеся способности, для которых русский язык не является родным, с ограниченными возможностями здоровья; * освоении и применении психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью; * освоении и адекватном применении специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу, в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; * корректировке учебной деятельности исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья (в том числе в силу различий в возрасте, условий дошкольного обучения и воспитания), а также своеобразия динамики развития мальчиков и девочек; * оценивании образовательных результатов: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций; * организации, осуществлении контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения образовательной программы обучающимися с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; * осуществлении объективной оценки достижения образовательных результатов обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья на основе тестирования и других методов контроля с учетом их возможностей, неравномерности индивидуального психического развития, своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек; * систематическом анализе эффективности учебных занятий и подходов к обучению в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; * разработке и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ в процессе преподавания с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; * разработке (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; * составлении (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогической характеристики обучающегося с ограниченными возможностями здоровья; * взаимодействии с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; * осуществлении (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогического сопровождения образовательных программ начального общего образования; * осуществлении преподавания в условиях инклюзивного образования; * разработке мероприятий по модернизации оснащения учебного кабинета, формировании его безопасной и комфортной предметно-развивающей среды; * разработке и реализации рабочих программ учебных предметов, курсов на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования; * разработке и обновлении учебно-методических комплексов по образовательным программам начального общего образования, в том числе оценочных средств для проверки результатов освоения учебных предметов, курсов; * участии в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды; * разработке и оформлении в бумажном и электронном виде планирующей и отчетной документации в области преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. |
| **Уметь** | * проектировать образовательный процесс на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования с учетом особенностей развития обучающихся; * использовать в практике преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий; * планировать и проводить учебные занятия в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; * осуществлять преподавание с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; * осуществлять систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; * формировать мотивацию к обучению обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; * формировать универсальные учебные действия в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования, в том числе при реализации программы их развития; * формировать навыки, связанные с информационно-коммуникационными технологиями; * формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; * находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе освоения ими образовательных программ начального общего образования; * ставить различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания; * владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика, экскурсии, походы, экспедиции и т.п.; * реагировать на непосредственные по форме обращения обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья к учителю в процессе и распознавать за ними серьезные личные проблемы; * оказывать адресную помощь обучающимся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе преподавания; * владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому обучающемуся в процессе преподавания вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья; * разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде; * использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: проявивших выдающиеся способности, для которых русский язык не является родным, с ограниченными возможностями здоровья; * осваивать и применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью; * корректировать учебную деятельность исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья (в том числе в силу различий в возрасте, условий дошкольного обучения и воспитания), а также своеобразия динамики развития мальчиков и девочек; * оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции; * организовывать, осуществлять контроль и оценку учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения образовательных программ обучающимися с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; * осуществлять объективную оценку достижения образовательных результатов обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья на основе тестирования и других методов контроля с учетом их возможностей, неравномерности индивидуального психического развития, своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек; * во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных), выходящими за рамки программы начального общего образования; * составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику обучающегося с ограниченными возможностями здоровья; * взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; * осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение образовательных программ начального общего образования; * проводить в четвертом классе начальной школы (во взаимодействии с психологом) мероприятия по профилактике возможных трудностей адаптации обучающихся к учебно-воспитательному процессу в основной школе; * понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовать полученную информацию в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; * владеть ИКТ-компетентностями:   + общепользовательская ИКТ-компетентность;   + общепедагогическая ИКТ-компетентность;   + предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности); * осуществлять преподавание в условиях инклюзивного образования; * разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; * разрабатывать мероприятия по модернизации оснащения учебного кабинета, формировать его безопасную и комфортную предметно-развивающую среду; * разрабатывать и реализовывать рабочие программы учебных предметов, курсов на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования; * разрабатывать и обновлять учебно-методические комплексы по программам начального общего образования, в том числе оценочные средства для проверки результатов освоения учебных предметов, курсов; * участвовать в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды; * разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; * соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. |
| **Знать** | * приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство; * федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); * преподаваемый учебный предмет, курс в пределах требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования, его истории и места в мировой культуре и науке; * историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; * основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; * законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; * теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; * основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей; * особенности психофизического развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; * особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; * основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях; * педагогические закономерности организации образовательного процесса в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; * пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения обучающихся с сохранным развитием и с ограниченными возможностями здоровья; * основы методики преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; * основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий, способы их применения в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; * основные и актуальные для современной системы образования теории обучения и развития обучающихся с сохранным развитием и с ограниченными возможностями здоровья; * дидактические основы образовательных технологий, используемых в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; * способы профилактики возможных трудностей адаптации обучающихся четвёртого класса с сохранным развитием и с ограниченными возможностями здоровья к учебно-воспитательному процессу в основной школе; * существо заложенных в содержании используемых в начальной школе учебных задач, обобщенных способов деятельности и системы знаний о природе, обществе, человеке, технологиях; * нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций); * особенности региональных условий, в которых реализуются используемые примерные основные и примерные адаптированные основные образовательные программы начального общего образования; * теоретические основы и практические механизмы построения инклюзивной образовательной среды; * специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: проявивших выдающиеся способности, для которых русский язык не является родным, с ограниченными возможностями здоровья; * психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью; * требования к составлению психолого-педагогической характеристики обучающегося с ограниченными возможностями здоровья; * требования к оснащению учебного кабинета, формированию его безопасной и комфортной предметно-развивающей среды; * содержание примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования, методику обучения учебным предметам, курсам; * структуру примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования, рабочих программ учебных предметов, курсов, а также учебно-методических комплексов по образовательным программам начального общего образования; * требования к структуре, содержанию и оформлению планирующей и отчетной документации, обеспечивающей преподавание в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. |

**1.2. Количество часов, отводимое на освоение рабочей программы профессионального модуля 01 *«*Преподавание по образовательным программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования»:**

|  |  |
| --- | --- |
| Вид учебной работы | Объем в часах |
| Квалификация:  ***Учитель начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования*** |
| Объем образовательной программы | 1436 |
| теоретическое обучение | 569 |
| практические занятия / в том числе в форме практической подготовки | 280/280 |
| самостоятельная работа | 88 |
| производственная практика | 499 |
| Промежуточная аттестация | Э (к) |

**2. Структура и содержание рабочей программы профессионального модуля**

**2.1. Структура профессионального модуля:**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Коды профессио-нальных общих компетенций** | **Наименования разделов профессионального модуля** | **Суммарный объем нагрузки, час.** | **Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем** | | | |
| ***Обучение по МДК*** | | ***Практики*** | |
| **Всего** | **Лабораторных и практических занятий** |
| **Учебная** | **Производственная** |
| *1* | *2* | *3* | *4* | *5* | *6* | *7* |
| ПК 1.1-1.7  ОК 1-10 | МДК.01.01 Организация обучения в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования | **120** | **48** | 10 | **36** | **36** |
| ПК 1.1.- 1.5, 1.6, 1.7.  ОК 1 - ОК 10. | МДК.01.02 Русский язык с методикой преподавания | **1316** | **216** | 40 | **169** | **258** |
| ПК 1.1.- 1.5, 1.6, 1.7.  ОК 1 - ОК 10. | МД.01.03 Детская литература с практикумом | **103** | 56 |
| ПК 1.1.- 1.5, 1.6, 1.7.  ОК 1 - ОК 10. | МДК.01.04 Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания | **236** | 50 |
| ПК 1.1.- 1.5, 1.6, 1.7.  ОК 1 - ОК 10. | МДК.01.05 Теория и методика обучения предмету «Окружающий мир» | **112** | 32 |
| ПК 1.1.- 1.5, 1.6, 1.7.  ОК 1 - ОК 10. | МДК.01.06 Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом | **70** | 34 |
| ПК 1.1.- 1.5, 1.6, 1.7.  ОК 1 - ОК 10. | МДК.01.07 Теория и методика физического воспитания с практикумом | **45** | 24 |
| ПК 1.1.- 1.5, 1.6, 1.7.  ОК 1 - ОК 10. | МДК.01.08 Теория и методика музыкального воспитания с практикумом | **55** | 24 |
| ПК 1.1-1.7  ОК 1-10 | МДК.01.09 Методическое обеспечение в начальном общем образовании и компенсирующем и коррекционно-развивающем | **52** | 10 |
| ПК 1.1-1.7  ОК 1-10 | Производственная практика, часов | ***499*** | | | | |
|  | ***Всего:*** | **1436** | **937** | 280 | **205** | **294** |

**2.2. Тематический план и содержание рабочей программы профессионального модуля**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)** | **Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся,**  **курсовой проект (работа)** | **Объем в часах/ в том числе в форме практической подготовки** |
| **1** | **2** | **3** |
| **МДК.01.01 Организация обучения в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования** | | **48** |
| **Раздел 1. Организация обучения в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.** | | **48** |
| **Тема 1.1. Основы организация обучения в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.** | **Содержание учебного материала** | 8 |
| 1. **Место и роль начального общего образования, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования в системе непрерывного школьного обучения.** Цели и задачи начального общего образования, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего. Организация обучения и воспитания с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся. |
| 1. **Модернизация начального общего образования, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего.** Планы и программы начального общего образования, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего. Реформы начального общего образования, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего. |
| 1. **Проблема формирования личности на этапе начального общего образования, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего**. Общие закономерности развития и их учет в процессе организации начального общего образования, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего. |
| 1. **Проблемы обучения и воспитания детей на этапе начальной школьной ступени, в том числе в компенсирующих и коррекционно-развивающих классах**. Содержание начального школьного образования, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего. Типы и виды начальных школ, в том числе имеющие компенсирующие и коррекционно-развивающие классы. Малокомплектная школа. |
| **Практические занятия** | 4/4 |
| 1. Анализ ФГОС НОО второго поколения. Содержание начального общего образования, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего и основные тенденции его развития». |
| 1. Составление методических рекомендаций по теме «Проблемы формирования личности младшего школьника в процессе обучения»». |
| **Самостоятельная работа обучающихся**  Работа с учебно-методической литературой по теме «Особенности организации работы в начальной школе и начальной школе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования»». | 2 |
| **Тема 1.2. Учитель начальной школы и начальной школы компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.** | **Содержание учебного материала** | 8 |
| 1. Функции учителя начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. |
| 1. Профессионально-обусловленные требования к учителю начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. |
| 1. Содержание профессиональной подготовки учителя начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. |
| 1. Педагогическое самообразование. Особенности технологии обучения в начальной школе, в том числе начальной школе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. |
| **Практические занятия** | 2/2 |
| 1. Диагностика профессионально значимые качества современного учителя начальной школы». |
| **Самостоятельная работа обучающихся**  Проведение тренинга по теме «Пути и способы самосовершенствования профессионально значимых качеств учителя начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования | 2 |
| **Тема 1.3. Особенности технологии** **обучения в начальной школе, в том числе начальной школе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.** | **Содержание учебного материала** | 10 |
| 1. **Виды обучения. Формы обучения в начальной школе**, в том числе начальной школе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. |
| 1. **Подготовка учителя начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования к учебному занятию**. Нетрадиционные учебные занятия в начальной школе, в том числе начальной школе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. Домашние задания. |
| 1. **Методы и средства обучения в начальной школе, в том числе начальной школе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования**. Критерии выбора методов и средств обучения в системе начального общего образования, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. Технические средства обучения. |
| 1. **Диагностика знаний, умений и навыков в начальной школе**, в том числе начальной школе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. Контроль, проверка и оценивание знаний, умений и навыков младших школьников, в том числе в компенсирующих и коррекционно-развивающих классах. Тестирование. |
| 1. **Виды и формы контроля в современной начальной школе**, в том числе начальной школе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. Внеурочная работа по предмету. |
| **Практические занятия** | 4/4 |
| 1. Анализ научно-методической литературы по теме «Личностно-ориентированное обучение в начальной школе, в том числе начальной школе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования». |
| **Самостоятельная работа обучающихся**  Анализ ФГОС НОО второго поколения по теме «Современные требования к уроку в начальной школе, в том числе начальной школе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования». Составление методических рекомендаций по теме «Система методов и средств обучения в начальной школе, в том числе начальной школе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования».  Разработка презентации по теме «Контроль и оценивание учебных достижений младших школьников, в том числе в классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования».  Изучение и анализ научно-методической литературы по теме « Критерии выбора методов и средств обучения в начальной школе, в том числе начальной школе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования». | 8 |
| **Учебная практика по МДК.01.01 Теоретические основы организации обучения в начальных классах**  **(УП.01.01 Ведение в специальность)**  Виды работ:  Анализ учебно-тематических планов и процесса обучения, разработка предложений по его совершенствованию.  Составление педагогической характеристики обучающегося, в том числе ребенка с ОВЗ.  Изучение школьной документации.  Проведение диагностики и оценки учебных достижений младших школьников с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся.  Изучение нестандартных форм проведения современного урока.  Изучение использования интерактивных методов обучения на современном уроке.  Разработка технологической карты урока по критериям стандарта WorldSkills Russia.  Изучение особенностей формирования УУД на уроке в начальной школе.  Изучение особенностей организации учебной деятельности ребенка с ОВЗ.  Наблюдение, протоколирование, анализ уроков, обсуждение отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработка предложений по их совершенствованию и коррекции.  Изучение организации проектной деятельности на уроке.  Анализ школьной документации: календарно-тематический план, рабочая программа, адаптированная основная образовательная программа, технологические карты уроков, анализ урока, психолого-педагогическая характеристика обучающегося, в том числе ребенка с ОВЗ, отчет по практике. | | **36** |
| **Учебная практика по МДК.01.01 Теоретические основы организации обучения в начальных классах**  **(УП.01.02 Практика наблюдений (психолого-педагогическая), концентрированная)**  Виды работ:  Наблюдение, протоколирование, анализ уроков по учебным дисциплинам начального общего образования (математика, русский язык, литературное чтение, окружающий мир, ИЗО, технология, физическая культура, музыка, иностранный язык).  Наблюдение, протоколирование, анализ уроков с учетом критериев стандарта WorldSkills.  Наблюдение, протоколирование, анализ уроков с учетом организации учебной деятельности детей с ОВЗ.  Изучение рабочих программ по учебным дисциплинам начального общего образования (математика, русский язык, литературное чтение, окружающий мир, ИЗО, технология, физическая культура, музыка, иностранный язык).  Изучение календарно-тематического плана по учебной дисциплине на учебный год.  Знакомство с технологическими картами урока учителя начальных классов.  Знакомство с портфолио ученика начальной школы.  Знакомство с основными требованиями заполнения электронного журнала класса.  Знакомство с основными требованиями заполнения бумажного и электронного дневника обучающегося.  Знакомство с организацией внеурочной работы в классе.  Изучение перспективного плана работы учителя начальных классов с родителями.  Изучение программы воспитания классного руководителя с классом. | | **36** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **МДК 01.02. Русский язык с методикой преподавания** | | **216** |
| **Раздел 1. Общие методические вопросы преподавания предмета «Русский язык с методикой преподавания».** | | **32** |
| **Тема 1.1**  **Русский язык как предмет изучения. Общие вопросы методики обучения русскому языку в начальных классах, в том числе компенсирующих и коррекционно-развивающих классов в процессе изучения русского языка.** | **Содержание учебного материала** | 4 |
| 1. Русский язык как средство межнационального и международного общения. Русский язык как система. Место русского языка среди других языков мира. Лингвистические теории – основополагающие базы методики русского языка. |
| 1. Методика обучения русскому языку как наука. Цели, задачи, содержание учебного материала предмета «Русский язык» в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. |
| **Практические занятия** | **-** |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | - |
| **Тема 1.2 Разнообразие форм организации учебной деятельности младших школьников, в том числе компенсирующих и коррекционно-развивающих классов в процессе изучения русского языка.** | **Содержание учебного материала** | 14 |
| 1. Научные основы методики начального обучения русскому языку |
| 1. Русский язык как учебный предмет в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. Воспитательное и образовательное значение русского языка, его место в системе начального обучения. Задачи и содержание методики русского языка. Разделы методики. |
| 1. Методы, принципы, формы и средства обучения русскому языку младших школьников, в том числе компенсирующих и коррекционно-развивающих классов на учебных занятиях. |
| 1. Особенности предмета «Русский язык» в начальной школе и начальной школе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. |
| 1. Стратегия современного обучения. Актуальные проблемы методики начального обучения русскому языку. Концепция развивающегося обучения. Классификация форм обучения. |
| 1. Учебное занятие, структура, функции. Требования к современному учебному занятию по русского языка по стандартам WorldSkills Russia. |
| 1. Структурные компоненты учебного занятия по русскому языку. Технологическая карта по стандартам WorldSkills Russia. Общая характеристика современных учебно-методических комплектов (УМК) по русскому языку для начальной школы |
| **Практические занятия** | - |
| **Самостоятельная работа обучающихся**  Лингвистика как база методики обучения русскому языку. Психология как база методики обучения русскому языку. Педагогика как база методики обучения русскому языку. | 2 |
| **Тема 1.3 Лексика. Лексикография Фразеология. Фразеологическая система и источники ее пополнения. Стилистика.** | **Содержание учебного материала** | 8 |
| 1. Лексика современного русского языка с точки зрения ее происхождения, сферы употребления, сферы использования. |
| 1. Фразеология. |
| 1. Лексикография. Словари и их значения. Лексикографические источники. |
| 1. Стилистика. Функциональные стили. |
| **Практические занятия** | 4/4 |
| 1. Анализ УМК, программ и учебников начальной школы. |
| 1. Анализ структуры учебного занятия русского языка. Подготовка учебного занятия русского языка в начальной школе, в том числе начальной школе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования по стандартам WorldSkills Russia. |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | - |
| **Раздел 2. Обучение грамоте как особая ступень овладения первоначальными навыками чтения и письма.** | | **34** |
| **Тема 2.1. Современные методы обучения грамоте в системе преподавания в начальных классах, в том числе компенсирующих и коррекционно-развивающих классов** | **Содержание учебного материала** | 4 |
| 1. Методика преподавания русского языка как самостоятельная наука. Задачи школы по обучению детей грамоте. Методы обучения грамоте. История развития. |
| 1. Классификация методов обучения грамоте. Современный аналитико-синтетический метод обучения грамоте. Его специфика на современном этапе. |
| **Практические занятия** | - |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | - |
| **Тема 2.2. Фонетика. Графика. Орфоэпия.** | **Содержание учебного материала** | 6 |
| 1. Фонетика. Основные фонетические единицы. Классификация гласных и согласных фонем. Ударение. Интонация. Понятие о фонетической транскрипции. |
| 1. Графика. История возникновения письма. История письменности. = |
| 1. Орфоэпия. Нормы русской речи. |
| **Практические занятия** | **-** |
| **Самостоятельная работа обучающихся**  Состав русского алфавита. Механизм письма. Методика обучения грамоте и развитию речи на коммуникативно - деятельностной основе. | 2 |
| **Тема 2.3. Методика обучения грамоте и развитию речи в начальной школе, в том числе компенсирующих и коррекционно-развивающих классов, на коммуникативно - деятельностной основе** | **Содержание учебного материала** | 12 |
| 1. Общее понятие о процессе обучения грамоте. Этапы обучения грамоте. Задачи, содержание и структура уроков чтения в подготовительный период обучения грамоте. Ступени обучения чтению и письму. |
| 1. Добукварный период. Структура учебного занятия по литературному чтению и письму в подготовительный период обучения грамоте Схемы и модели звучащего слова. Знакомство с ударением. Работа со слогом. Методика изучения основных языковых понятий в подготовительный период обучения грамоте. |
| 1. Методика изучения звуковой стороны языка Приемы изучения фонетики. Приемы изучения графики. Первоначальное ознакомление учащихся со звуками и буквами. |
| 1. Букварный период. Содержание и структура учебных занятий литературного чтения в основной период обучения грамоте. Механизм чтения и его составляющие. Выделение новых звуков и знакомство с новой буквой. Чтение и разбор букварных текстов. |
| 1. Букварный период. Структура учебных занятий по письму. |
| 1. Учебные занятия обучения грамоте. Послебукварный период. Структура учебных занятий литературного чтения и письма. Особенности построения учебных занятий литературного чтения и письма. |
| **Практические занятия** | 10/10 |
| 1. Анализ особенностей транскрибирования и фонетического анализа в начальной школе, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. |
| 1. Обучение грамоте. Особенности построения учебных занятий литературного чтения от этапа обучения. |
| 1. Особенности построения учебных занятий письма в начальной школе, в том числе начальной школе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. |
| 1. Анализ структуры учебного занятия обучения грамоте. Подготовка к проведению учебного занятия письма в начальной школе, в том числе начальной школе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. |
| 1. Наблюдение и анализ учебного занятия обучения грамоте в начальной школе, в том числе начальной школе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования по стандартам WorldSkills Russia. |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | - |
| **Раздел 3. Методические вопросы преподавания в период обучения грамматике и правописанию.** | | **18** |
| **Тема 3.1. Словообразовательная система русского языка.** | **Содержание учебного материала** | 4 |
| 1. Место и роль морфемики в лингвистическом образовании младших школьников в том числе компенсирующих и коррекционно-развивающих классов. |
| 1. Методика изучения морфемного состава слова и словообразования в русском языке. |
| **Практические занятия** | **-** |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | - |
| **Тема 3.2.**  **Методика изучения морфемного состава слова. Обучение основам состава слова младших школьников, в том числе**  **компенсирующих и коррекционно-развивающих классов** | **Содержание учебного материала** | 8 |
| 1. Состав слова. Организация работы с морфемной структурой слов. Понятие морфемы. Морфемный анализ. Функции. |
| 1. Словообразование и формообразование. Основные способы словообразования в русском языке. Словообразовательный анализ. |
| 1. Причины трудностей и ошибок младших школьников в разборе слов по составу и в образовании слов различной структуры. |
| 1. Этимологический анализ. |
| **Практические занятия** | 6/6 |
| 1. Морфемный анализ. |
| 1. Словообразовательный разбор. |
| 1. Неморфологические способы словообразования. |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | - |
| **Раздел 4. Методика обучения орфографии.** | | **22** |
| **Тема 4.1.**  **Орфография как раздел науки о языке.** | **Содержание учебного материала** | 6 |
| 1. Орфография. Орфограмма. Виды орфограмм. Принципы русской орфографии. Виды орфограмм. Формирование орфографической зоркости обучающихся. |
| 1. Изучение ошибок учащихся. Классификация ошибок. |
| 1. Классификация правил. |
| **Практические занятия** | - |
| **Самостоятельная работа обучающихся**  Литературные нормы письменной речи | 2 |
| **Тема 4.2.**  **Пунктуация как раздел науки о языке.** | **Содержание учебного материала** | 2 |
| 1. Пунктуация. Принципы русской пунктуации. |
| **Практические занятия** | - |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | - |
| **Тема 4.3. Обучение основам правописания младших школьников, в том числе**  **компенсирующих и коррекционно-развивающих классов** | **Содержание учебного материала** | 6 |
| 1. Грамматические основы обучения правописанию. Формирование орфографических действий и навыка правописания. Правила правописания. |
| 1. Диагностика и прогнозирование ошибок. Исправление и предупреждение ошибок. |
| 1. Методика изучения русского правописания. Типология учебных занятий русского языка. |
| **Практические занятия** | 6/6 |
| 1. Анализ программ по русскому языку. Анализ учебников «Русский язык», учебного материала по русскому языку. |
| 1. Организация работы над правилом. |
| 1. Наблюдение фрагментов учебных занятий по русскому языку в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования, их анализ по стандартам WorldSkills Russia. |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | - |
| **Раздел 5. Теория и практика изучения грамматики русского языка.** | | **48** |
| **Тема 5.1.**  **Морфология как раздел науки о языке. Обучение основам грамматики**  **младших школьников, в том числе**  **компенсирующих и коррекционно-развивающих классов. Изучение теории частей речи.** | **Содержание учебного материала** | 28 |
| 1. Предмет и основные понятия грамматики. Планирование и проведение учебных занятий по русскому языку разных типов. |
| 1. Имя существительное. Грамматические признаки. |
| 1. Приемы и методы изучения имен существительных в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. |
| 1. Имя прилагательное. Грамматические признаки. |
| 1. Приемы и методы изучения имен прилагательных в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. |
| 1. Имя числительное. Грамматические признаки. |
| 1. Приемы и методы изучения имен числительных в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. |
| 1. Местоимение. Приемы и методы изучения имен местоимений в начальных классах. |
| 1. Глагол. Грамматические признаки. |
| 1. Приемы и методы изучения глаголов в начальных классах. |
| 1. Причастие и деепричастие. Стилистические свойства и особенности употребления причастий и деепричастий. |
| 1. Наречия. Стилистические свойства и особенности употребления наречий. |
| 1. Служебные части речи. Междометие. Предлоги. Союзы. Частицы. Междометие. |
| 1. Приемы и методы изучения служебных частей речи в начальных классах. |
| **Практические занятия** | - |
| **Самостоятельная работа обучающихся**  Методика изучения грамматических понятий | 2 |
| **Тема 5.2**  **Методика работы при изучении частей речи.** | **Содержание учебного материала** | 6 |
| 1. Наглядность, таблицы, опорные схемы при изучении частей речи. Виды наглядности. |
| 1. Методика работы с учебно-наглядными пособиями |
| 1. Методика проведения морфологического разбора частей речи. |
| **Практические занятия** | 12/12 |
| 1. Методика проведения морфологического разбора частей речи. Правописание имен существительных. Морфологический разбор имени существительного. Приемы изучения. |
| 1. Правописание имен прилагательных. Морфологический разбор имени прилагательного. Приемы изучения. |
| 1. Морфологический разбор местоимения. Приемы изучения. |
| 1. Правописание имен числительных. Морфологический разбор имени числительного. Приемы изучения. |
| 1. Правописание глаголов. Морфологический разбор глагола. Приемы изучения», Правописание глаголов. |  |
| 1. Наблюдение и анализ учебного занятия по теме «Морфологический разбор частей речи» в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования» по стандартам WorldSkills Russia. |  |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | - |
| **Раздел 6. Синтаксическая система русского языка.** | | **25** |
| **Тема 6.1.**  **Синтаксис русского языка. Основные понятия** | **Содержание учебного материала** | 16 |
| 1. Задачи обучения синтаксису в начальных классах и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. |
| 1. Словосочетание. Понятие о словосочетании. Смысловые отношения между словами в словосочетаниях. Классификация словосочетаний. Типы связи слов в словосочетаниях |
| 1. Простое предложение. Предложение как основная синтаксическая единица. Коммуникативная функция предложений. Синонимика простых предложений разных типов. Односоставные и двусоставные предложения. |
| 1. Главные члены предложения. Второстепенные члены предложения. Односоставные и двусоставные предложения. |
| 1. Разряды обособленных членов предложения. Вводные слова и вводные предложения. Обращение. Порядок слов в предложении. |
| 1. Актуальное членение предложения. Пунктуация в простом предложении. Методика отбора материала для синтаксического анализа. Инверсия. |
| 1. Коммуникативная функция предложений. Синонимика простых предложений разных типов. Главные члены предложения. Второстепенные члены предложения. |
| 1. Сложное предложение. Сложносочиненное предложение. Сложноподчиненное предложение. Значение бессоюзных сложных предложений. |
| **Практические занятия** | - |
| **Самостоятельная работа обучающихся**  Место и роль синтаксиса в курсе грамматики*.* | 2 |
| **Тема 6. 2**  **Обучение синтаксису в начальной школе младших школьников, в том числе обучающихся**  **компенсирующих и коррекционно-развивающих классов.** | **Содержание учебного материала** | 5 |
| 1. Методика обучения синтаксису простого предложения. Методы и приемы работы. Методика отбора материала для синтаксического анализа. |
| 1. Методика работы со сложным предложением в начальной школе. |
| **Практические занятия** | 2/2 |
| 1. Синтаксический разбор простого предложения с однородными членами предложения, второстепенными и обособленными членами предложения. Синтаксический разбор сложного предложения. |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | - |
| **Раздел 7. Обучение младших школьников связному тексту.** | | **21** |
| **Тема 7.1.**  **Текст. Обучение связной речи в начальной школе, в том числе обучающихся**  **компенсирующих и коррекционно-развивающих классов.** | **Содержание учебного материала** | 18 |
| 1. Понятие связного текста. Коммуникативные типы речи. Строение типовых фрагментов текста. Основные направления в методике развития речи |
| 1. Типы речи. Повествование. |
| 1. Рассуждение. |
| 1. Описание предмета. |
| 1. Обучение изложению. Пересказы и изложения. Виды изложений. Творческие пересказы. Методика написания изложения. Психолого-лингвистические основы развития речи учащихся. Речь и ее виды. Речь и мышление. |
| 1. Обучение сочинению. Виды сочинений. Подготовка к сочинению. Требования к работе над устными и письменными сочинениями. Методика проведения сочинений. |
| 1. Проверка письменных работ. Классификация ошибок учащихся. Анализ. Исправление и предупреждение ошибок. |
| 1. Типология учебных занятий русского языка. Требования к учебным занятиям. Структурные компоненты учебных занятий Анализ программ и учебников. Программы. Учебники. Учебные пособия. |
| 1. Виды речевой деятельности. Слушание. Методика обучения слушанию как вид у речевой деятельности. Методика обучения говорению. Чтение и письмо. |
| **Практические занятия** | - |
| **Самостоятельная работа обучающихся**  История развития речи. Взгляды К.Д. Ушинского на развитие речи. Особенности обучения продуктивным видам деятельности. | 3 |
| **Раздел 8. Внеклассная работа по русскому языку.** | | **16** |
| **Тема 8.1 Внеклассная работа по русскому языку.** | **Содержание учебного материала** | 14 |
| 1. Значение внеклассной работы по русскому языку. |
| 1. Цели и задачи внеклассной работы по русскому языку. |
| 1. Содержание внеклассной работы по русскому языку. |
| 1. Формы и виды внеклассной работы по русскому языку. |
| 1. Кружок как один из видов групповой внеклассной работы. |
| 1. Олимпиады по русскому языку. |
| 1. Неделя русского языка как одна из форм массовой внеклассной работы. |
| **Практические занятия** | - |
| **Самостоятельная работа обучающихся**  Принципы организации внеклассной работы по русскому языку. | 2 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **МДК 01.03 Детская литература с практикумом по выразительному чтению** | | **103** |
| **Раздел 1. Детская литература с практикумом по выразительному чтению** | | **103** |
| **Тема 1.1.**  **Основы теории детской литературы** | **Содержание учебного материала** | 4 |
| 1. Детская литература как часть общей литературы. |
| 1. Единство литературных и педагогических принципов как специфика детской литературы. |
| 1. Научные основы анализа художественного произведения. |
| 1. Психологические особенности восприятия художественного произведения младшими школьниками. |
| **Практические занятия** | 6/6 |
| 1. Анализ художественных произведений с целью определения функций детской литературы. |
| 1. Подбор и выполнение упражнений, направленных на развитие дыхания, голоса, совершенствование дикции. |
| 1. Подбор и выполнение упражнений, направленных на развитие интонационных средств выразительности. |
| 1. Составление речевой партитуры текста. |
| 1. Чтение по ролям текста художественного произведения. |
| 1. Инсценирование художественных произведений. |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | 5 |
| Выразительное чтение произведений. Цель и задачи обучения выразительному чтению младших школьников.  Техника речи.  Структура техники речи: дыхание, голос, дикция.  Интонация.  Структура интонации: ударение, пауза, темп, ритм, тон, тембр. |
| **Тема 1.2.**  **Методические основы обучения литературному чтению** | **Содержание учебного материала** | - |
| **Практические занятия** | 26/26 |
| 1. Решение методических задач, связанных с методикой работы над навыком чтения (правильность, беглость). |
| 1. Решение методических задач, связанных с методикой работы над навыком чтения (осознанность, выразительность). |
| 1. Составление фрагментов уроков по анализу художественных произведений разных жанров (лирических произведений). |
| 1. Составление фрагментов уроков по анализу художественных произведений разных жанров (эпических произведений). |
| 1. Составление фрагментов уроков по анализу художественных произведений разных жанров (драматических произведений). |
| 1. Составление фрагментов уроков с использованием приемов рисования (по стандартам WorldSkills Russia). |
| 1. Составление фрагментов уроков с использованием приемов драматизации (по стандартам WorldSkills Russia). |
| 1. Составление фрагментов уроков с использованием приемов интерпретации текста (по стандартам WorldSkills Russia). |
| 1. Составление фрагментов уроков с использованием приемов ТРКМ (по стандартам WorldSkills Russia). |
| 1. Моделирование содержания уроков литературного чтения в различных УМК для начальной школы по стандартам WorldSkills Russia. |
| 1. Моделирование содержания уроков литературного чтения в различных УМК для начальной школы по стандартам WorldSkills Russia. |
| 1. Наблюдение, протоколирование и анализ показательного урока чтения в начальной школе урока по стандартам WorldSkills Russia. |
| 1. Наблюдение, протоколирование и анализ показательного урока чтения в начальной школе урока по стандартам WorldSkills Russia. |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | 10 |
| Современная система обучения чтению. Задачи уроков чтения и научные основы обучения чтению. Этапы становления навыка чтения у начинающего читателя. Контроль и учет навыков чтения.  Подготовка учителя к уроку чтения по стандартам WorldSkills Russia.  Методика чтения и анализа художественного произведения. Первичное восприятие текста. Анализ художественного произведения.  Методика работы с художественным произведением на этапе вторичного синтеза. Современная система формирования читательской самостоятельности младших школьников. |
| **Тема 1.3.**  **Круг произведений для детского чтения** | **Содержание учебного материала** | 28 |
| 1. Устное народное творчество. Жанры УНТ. Детский фольклор. Роль народных сказок в формировании личности ребенка. Художественное своеобразие народных сказок. |
| 1. Первые русские книги для детей: азбуки и азбуковники, детские журналы. Педагогические взгляды К.Д.Ушинского («Родное слово») и Л.Н.Толстого («Азбука», «Новая Азбука»). Детская литература первой половины 19 века. Басни И.А. Крылова. |
| 1. Литературные сказки А.Погорельского, В.Ф. Одоевского, В.И. Даля, А.С.Пушкина, П.П. Ершова. |
| 1. Поэтические произведения 19 века в детском чтении. Ф.И. Тютчев, А.А. Фет, А.М. Майков, И.С. Никитин, И.З. Суриков, А.Н. Плещеев, М.Лермонтов, А.К. Толстой и др. |
| 1. Произведения писателей второй половины 19 века в детском чтении. Человек и природа в произведениях Л.Н. Толстого, В.М. Гаршина, Д.Н. Мамина-Сибиряка, А.П. Чехова и др. Тема трудного детства в произведениях Н.А. Некрасова, Л.Н. В.Г.Короленко, Д.Н. Мамина-Сибиряка, Д.В.Григоровича, А.И.Куприна, А.П. Чехова и др. |
| 1. Традиции и новаторство в детской поэзии «Серебряного века». |
| 1. Развитие детской литературы в советский период. Произведения К.И. Чуковского, С.Я. Маршака, А.Л. Барто, С.В. Михалкова и др. в детском чтении. |
| 1. Волшебные сказки Ю.Олеша, А.Гайдара, Л.Лагина, А.Волкова, А.Толстого, Е.Шварца и др. |
| 1. Драматические произведения для детского чтения. Пьесы С.Маршака, С.Козлова и др. |
| 1. Справочная литература для детей. Научно-познавательная и художественная природоведческая литература для детей. М.Пришвин, К.Паустовский, Н.Сладков, Е.Чарушин, В.Бианки и др. |
| 1. Научная фантастика для детей. Е.Велтистов «Приключения Электроника» и др. |
| 1. Зарубежные детские литературные сказки. Шарль Перро, братья Гримм, Т.А. Гофман,В. Гауф, Г.Х. Андерсен, А. де Сент Экзюпери и др. |
| 1. Приключенческая литература. Д.Дефо «Робинзон Крузо», Дж.Свифт «Путешествия Гулливера» и др. |
| 1. Оригинальность художественных поисков в переводной литературе («Винни-Пух и все-все-все» А.Милна в переводе Б.Заходера, трудности перевода Л. Кэрролла «Алиса в стране чудес»). |
| **Практические занятия** | 24/24 |
| 1. Анализ и выразительное чтение фольклорных произведений. Анализ и выразительное чтение русских народных сказок. |
| 1. Анализ и выразительное чтение рассказа Л.Н.Толстого «Прыжок». Анализ и выразительное чтение басен И.А. Крылова. |
| 1. Анализ и выразительное чтение литературной сказки (по выбору). |
| 1. Анализ и выразительное чтение лирических произведений (пейзажной лирики) |
| 1. Анализ и выразительное чтение эпических произведений (тематика детства, природоведческая тематика). |
| 1. Анализ и выразительное чтение произведений ОБЭРИУтов. Анализ сказок в стихах К.Чуковского. |
| 1. Анализ и выразительное чтение волшебной сказки (на выбор). |
| 1. Анализ научно-познавательной, художественной и справочной литературы для детей (природоведческая тематика). |
| 1. Анализ и выразительное чтение литературных сказок зарубежных писателей (на выбор). |
| 1. Человек и природа в произведениях Р. Киплинга и Э.Сетона-Томпсона, нравственно-философская проблематика их творчества. |
| 1. Детский взгляд на мир и серьезность проблематики в произведениях М. Твена, А.Линдгрен. |
| 1. Анализ и выразительное чтение «Песенок Винни-Пуха». |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **МДК 01.04 Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания** | | **236** |
| **Раздел 1. Общие вопросы методики преподавания математики** | | **10** |
| **Тема 1.1 Методика преподавания математики как учебная наука** | **Содержание учебного материала** | **2** |
| 1.Предмет методики. Цели и задачи курса математики в начальных классах, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения. Связь методики с другими науками. Процесс обучения математике в начальной школе и его основные компоненты. |
| **Практические занятия** | - |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | - |
| **Тема 1.2 Задачи содержания и особенности построения начального курса математики** | **Содержание учебного материала** | **1** |
| 1. **Задачи содержания и особенности построения начального курса математики**   Задачи, содержание, особенности построения учебного материала предмета «Математика» в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения.  Программы начального общего образования по математике в соответствии с ФГОС НОО. Преемственность образовательных программ дошкольного и начального общего образования по математическому развитию. Современное математическое образование как средство развития личностных качеств школьника. |
| **Практические занятия** | - |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | - |
| **Тема 1.3 Организация обучения математике в начальной школе.** | **Содержание учебного материала** | **3** |
| 1. **Организация обучения математике в начальной школе.**   Планирование учебного процесса по математике в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения.  Основные и дополнительные средства обучения начальному курсу математики. ИКТ на уроках математики. |
| 1. Методы обучения начальному курсу математики. Разнообразие форм организации учебной деятельности младших школьников, в том числе компенсирующих и коррекционно-развивающих классах в процессе обучения математике. Применение современных технологий при проведении уроков математики. |
| 1. Формы анализа урока математики для начальных классов. Урок как формы развития ключевых компетенций учащихся в процессе изучения математических понятий. Внеурочная деятельность по математике в начальной школе. |
| **Практические занятия** | - |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | - |
| **Тема 1.4 Контроль и оценка результатов в обучении** | **Содержание учебного материала** | **1** |
| 1. **Контроль и оценка результатов в обучении**   Предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования по предметной области «Математика» согласно требованию ФГОС НОО в начальных классах, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения. Планируемые результаты освоения обучающимися программы по математике.  Особенности оценивания предметных результатов обучения по математике в начальной школе, в том числе начальной школе компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения. Методика проведения контрольных и проверочных работ. |
| **Практические занятия** | - |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | - |
| **Тема 1.5 Учет индивидуально-личностных особенностей младших школьников при обучении математики в начальной школе, том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения** | **Содержание учебного материала** | **1** |
| 1.Развитие младших школьников в процессе обучения математике. Особенности работы с одаренными детьми. Планирование коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении. Формирование УУД на уроках математики (понятие УУД; виды УУД). |
| **Практические занятия** | ***2/2*** |
| 1.Анализ учебно-методических комплексов, методических пособий по математике соответствующих ФГОС: Школа России, Школа 2100, Перспектива и др., в том числе, для специальных (коррекционных) классов. Различные подходы к изложению и построению курса математики в УМК, допущенных к реализации ФГОС: «линейном»- автор Э.И. Александрова и др. и традиционно-концентрическом - автор М.А Бантова, М.И. Моро и др. |
| 2.Работа с учебно-методической литературой по теме «Внеклассная работа по математике в начальной школе, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования».  Наблюдение и анализ учебного занятия «Математика» в начальной школе, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | **-** |
| **Раздел 2. Соответствие и отношения между элементами множества** | | **22** |
| **Тема 2.1. Понятие множества и операции над ними, использование их в начальном курсе обучения** | **Содержание учебного материала** | **6** |
| 1. Понятие множества. Способы задания множеств. Отношения между множествами. Пересечение, объединение множеств. Законы пересечения и объединения множеств. Дополнение подмножества. Понятие разбиения множества на классы |
| 1. Декартово произведение множеств. |
| 1. Понятие комбинаторной задачи. Правила суммы и произведения. Комбинаторные задачи в математике при обучении младших школьников. |
| **Практические занятия** | ***2/2*** |
| 1. Решение задач на нахождение пересечения, объединения, дополнения, декартова произведения множеств. |
| 1. Решение комбинаторных задач на применения правила суммы и произведения. |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | *-* |
| **Тема 2.2. Соответствия и отношения** | **Содержание учебного материала** | **6** |
| 1. Понятие соответствия между элементами двух множеств. Соответствие, обратное данному. Взаимно однозначные соответствия. Равномощные множества. |
| 1. Понятие бинарного отношения между элементами одного множества. Способы задания отношений. Свойства отношений. Отношение эквивалентности и его связь с разбиением множества на попарно непересекающиеся подмножества. Отношение порядка. |
| 1. Соответствия и отношения в обучении математики начальной школы. Методика работы в дочисловой период (отношение, следование, больше, меньше, равно) |
| **Практические занятия** | ***4/4*** |
| 1. Решение упражнений на построение графа отношений, определение свойства отношений. |
| 1. Анализ учебников начальных классов по различным системам обучения, при выполнении которых рассматриваются взаимно-обратные отношения. |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | *-* |
| **Тема 2.3 Числовые функции, их свойства и графики** | **Содержание учебного материала** | **2** |
| 1.Определение числовой функции, способы их задания. Свойства различных функций и построение их графиков. Прямая и обратная пропорциональности, их свойства и графики.  Функциональная пропедевтика в начальном курсе математики. |
| **Практические занятия** | ***2/2*** |
| 1. Решение текстовых задач, раскрывающие понятие прямой и обратной пропорциональной зависимости в курсе математики начальной школы, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения. |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | *-* |
| **Раздел 3. Математические понятия, предложения, доказательства.** | | **20** |
| **Тема 3.1. Математические понятия, предложения, доказательства и их изучение в начальной школе, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования** | **Содержание учебного материала** | **6** |
| 1. Объем и содержания математических понятий. Отношения рода и вида между понятиями. Определение понятия, требования к нему, виды определений. |
| 1. Понятие высказывания и высказывательной формы. Смысл слов «и», «или», «не» в составных   высказываниях. Истинность высказываний. Множества истинностей высказывательной формы.  Высказывания, содержащие кванторы, их структура. Способы установления значения истинностей. Правила построения отрицания высказываний различной структуры. Отношения следования и равносильности между предложениями. |
| 1. Теоремы, виды теорем. Математические доказательства. Умозаключения и их виды. Схемы дедуктивных умозаключений. Способы математического доказательства. |
| **Практические занятия** | ***6/6*** |
| 1. Решение упражнений на составление таблицы истинности конъюнкции, дизъюнкции, импликации, эквиваленции, отрицания. |
| 1. Построение отрицаний высказываний различными способами. |
| 1. Математические понятия, предложения, доказательства. |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | ***2*** |
| Основные понятия начального курса математики и особенности их формирования у младших школьников, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. Решение задач на распознавание при формировании математических понятий. |
| **Тема 3.2. Элементы логики в начальном курсе математики** | **Содержание учебного материала** | **2** |
| 1. Способы определения понятий в начальном курсе математики. Суждения и умозаключения. |
| **Практические занятия** | ***2/2*** |
| 1.Поиск примеров дедуктивных умозаключений в курсе математики начальной школы по различным УМК, в том числе в классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | ***2*** |
| Способы обоснования истинности суждений в процессе изучения математики в начальной школе по различным УМК, в том числе в классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. |
| **Раздел 4. Обучение младших школьников решению текстовых задач** | | **40** |
| **Тема 4.1 Методика обучения решению простых текстовых задач в начальном курсе математики, в классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.** | **Содержание учебного материала** | **20** |
| 1. Текстовая задача. Структура текстовой задачи |
| 1. Процесс решения текстовой задачи. |
| 1. Понятие «задача» в начальном курсе математики. |
| 1. Функции текстовых задач в курсе математики начальной школы. |
| 1. Моделирование в процессе решения задачи, обучение младших школьников приемам моделирования. |
| 1. Обучение учащихся общим приемам работы над задачей. |
| 1. Методика использования текстовых задач для формирования понятий: об арифметических действиях, о зависимости между компонентами и результатами арифметических действий, об отношениях «больше на…», «меньше на…», «больше в…», «меньше в…», разностное и кратное сравнение. |
| 1. Первое знакомство с простой задачей. |
| 1. Методика обучению решению простых задач. |
| 1. Различные подходы к обучению решению простых текстовых задач. |
| **Практические занятия** | - |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | - |
| **Тема 4.2 Методика обучения решению составных задач** | **Содержание учебного материала** | **10** |
| 1. Знакомство с составной задачей. |
| 1. Методика работы с составными задачами. |
| 1. Методика работы над задачами с пропорциональными величинами. |
| 1. Задачи на нахождение четвертого пропорционального. Задачи на пропорциональное деление. |
| 1. Задачи на пропорциональное деление. |
| **Практические занятия** | ***10/10*** |
| 1. Задачи на нахождение неизвестного по двум разностям. |
| 1. Задачи на движение. |
| 1. Задачи на части и другие процессы. |
| 1. Составление проекта по теме «Знакомство с составной задачей». |
| 1. Наблюдение и анализ урока по теме: «Решение задач на движение» с учетом критериев стандарта WorldSkills Russia. |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | *-* |
| **Раздел 5. Натуральное число и число нуль в начальном курсе математики и методика их изучения.** | | **65** |
| **Тема 5.1 Понятие числа, формирование понятия числа у младших школьников.** | **Содержание учебного материала** | **12** |
| 1. История возникновения понятия натурального числа. Аксиоматическое построение. Определение натурального числа. |
| 1. Формирование понятия натурального числа у младших школьников. Теоретико- множественный смысл отношений «равно», «меньше»,» «больше на», «меньше на», «больше в», «меньше в». |
| 1. Методика знакомства с данными отношениями. |
| 1. Методика изучения математики в подготовительном периоде. Основные понятия: «количественное и порядковое число», «количественные и порядковые отношения», «признаки величины», «ориентация в пространстве», «временные представления». |
| 1. Методика изучения нумерации по концентрам. |
| 1. Число как результат измерения величин |
| **Практические занятия** | ***3/3*** |
| 1. Выполнение сравнительного анализа заданий, направленных на формирование у учащихся начальной школы понятия числа по различным УМК. |
| 1. Составление проекта урока по теме: «Знакомство с понятием класс» с учетом критериев стандарта WorldSkills Russia. |
| 1. Анализ структуры учебного занятия по математике. Подготовка к проведению учебного занятия по теме: «Число и цифра 0» в начальной школе по различным УМК».Наблюдение и анализ урока по математике по теме: «Число и цифра 4» с учетом критериев стандарта WorldSkills Russia. |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | ***1*** |
| Порядковые и количественные натуральные числа, отрезок натурального ряда, теоретико-множественный смысл количественного натурального числа и нуля. |
| **Тема 5.2 Арифметические действия над целыми неотрицательными числами и медока их изучения в начальной школе, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения** | **Содержание учебного материала** | **16** |
| 1. Теоретико-множественный смысл суммы целых неотрицательных чисел, существование суммы ее единственность, законы сложения. |
| 1. Теоретико-множественный смысл разности целых неотрицательных чисел. Определение разности через сумму. Необходимые и достаточные условия существования разности, ее единственность. |
| 1. Методика формирования представлений у учащихся о конкретном смысле сложения и вычитания. |
| 1. Методика изучения связи между компонентами и результатами действий сложения и вычитания. Методика изучения законов сложения. |
| 1. Теоретико-множественный смысл умножения, существование и единственность произведения, определение умножения. |
| 1. Методика формирования представления о конкретном смысле умножения у учащихся начальных классов. |
| 1. Методика формирования представления о конкретном смысле деления у учащихся начальных классов. |
| 1. Методика изучения связи между компонентами и результатами действий умножения и деления. |
| **Практические занятия** | ***2/2*** |
| 1. «Составление проекта урока «Сложения и вычитания с переходом через десяток». «Разработка ситуаций с интересными сюжетами на все виды предметных действий, которые можно использовать для формирования у учащихся представлений о смысле сложения и вычитания». |
| 1. «Анализ упражнений из учебников математики для начальных классов по различным УМК в процессе выполнения которых учащиеся усваивают взаимосвязь между компонентами и результатами арифметических действий». **«**Наблюдение и анализ урока по математике по теме: «Ознакомление с делением» с учетом критериев стандарта WorldSkills Russia. |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | *-* |
| **Тема 5.3 Запись целых неотрицательных чисел. Алгоритмы действий над ними. Методика изучения устных и письменных вычислений в начальной школе, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения** | **Содержание учебного материала** | **14** |
| 1. Алгоритмы арифметических действий над числами в десятичной системе счисления. Алгоритм сложения, алгоритм вычитания. |
| 1. Методика изучения устным приемам сложения и вычитания в пределах ста. Приемы устного сложения и вычитания в концентре «Тысяча «и «Многозначные числа». Формирование вычислительных навыков по концентрам. |
| 1. Алгоритм умножения и деления целых неотрицательных чисел. Методика изучения умножения и деления. |
| 1. Табличные случаи умножения и деления. |
| 1. Устные приемы умножения и деления первой тысячи, многозначных чисел. |
| 1. Письменные приемы умножения и деления чисел. |
| 1. Позиционные системы счисления отличные от десятичной. Действия над числами в различных позиционных системах счисления. |
| **Практические занятия** | ***2/2*** |
| 1. Анализ учебников математики по различным УМК на выявление последовательности изучения письменного сложения и вычитания в начальной школе. |
| 1. Наблюдение и анализ урока по математике по теме: «Внетабличное деление» с учетом критериев стандарта WorldSkills Russia. |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | ***2*** |
| Позиционные и непозиционные системы счисления. Запись числа в десятичной системе счисления. Сравнение чисел по их записи. |
| **Тема 5.4 Делимость целых неотрицательных чисел** | **Содержание учебного материала** | **6** |
| 1.Понятие отношения делимости. Свойства отношения делимости. |
| 2.Признаки делимости на 2,3,4,5,9... Простые и составные числа |
| 3.Наибольший общий делитель и наименьшее общее кратное, способы их нахождения. |
| **Практические занятия** | ***2/2*** |
| 1. «Нахождение НОД и НОК разными способами». |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | - |
| **Тема 5.5 Понятие дроби. Методика долей в начальной школе** | **Содержание учебного материала** | **2** |
| 1.Задачи изучения обыкновенных дробей. |
| **Практические занятия** | ***1/1*** |
| 1. Составление проекта на тему: «Доли». |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | ***2*** |
| Подходы к формированию понятия о доле. Нахождение доли числа и числа по его доле. |
| **Раздел 6. Элементы алгебры. Методика изучения элементов алгебры.** | | **20** |
| **Тема 6.1 Элементы** **алгебры. Методика изучения алгебраического материала в курсе математики начальной школы, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения** | **Содержание учебного материала** | **16** |
| 1. Числовые выражения, его значения. Числовые выражения не имеющие смысла. Порядок действий в выражении. Методика изучения числовых выражения и выражений с переменной. |
| 1. Методика обобщения арифметических представлений: простейшие случаи использования буквенной символики |
| 1. Выражения и тождественные преобразования. |
| 1. Числовые равенства и неравенства. |
| 1. Методика изучения числовых равенств и неравенств. |
| 1. Уравнения с одной переменной. Методика изучения уравнений. |
| 1. Неравенства с одной переменной. |
| 1. Применение уравнений при решении текстовых задач. |
| **Практические занятия** | ***2/2*** |
| 1. Составление проекта работы по теме: «Нахождение значения числового выражения», «Решение уравнений с одной переменной». |
| 1. Анализ алгебраического материала в учебниках математики начальной школы по различным УМК. |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | **2** |
| Алфавит математического языка. |
| **Раздел 7. Геометрический материал в программах начальных классов** | | **18** |
| **Тема 7.1 Элементы геометрии в начальном курсе математики и методика их изучения** | **Содержание учебного материала** | **14** |
| 1. Геометрия Лобачевского. Аксиоматика евклидовой геометрии. |
| 1. Содержание геометрического материала в начальном курсе математики и методика его изучения. |
| 1. Роль и место геометрического материала в обучении математике. |
| 1. Основные свойства фигур на плоскости и в пространстве. |
| 1. Методика изучения геометрических фигур. |
| 1. Методика ознакомления со свойствами геометрических фигур. |
| 1. Обучение учащихся простейшим геометрическим построениям, с помощью чертежных инструментов. |
| **Практические занятия** | ***4/4*** |
| 1. Составление проекта урока по теме: «Задачи на распознавание фигур». |
| 1. Выполнение элементарных задач на построение геометрических фигур. |
| 1. Конструирование многогранников, развертки многогранников. |
| 1. Наблюдение и анализ урока математики в первом классе «Многоугольники и четырехугольники» с учетом критериев стандарта WorldSkills Russia. |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | ***-*** |
| **Раздел 8. Величины и методика их изучения в начальной школе,** **в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования** | | **27** |
| **Тема 8.1 Понятие величины и ее измерения. Длина отрезка и ее измерение** | **Содержание учебного материала** | **18** |
| 1. Величина как свойство предметов или явлений реального мира. Понятие измерения величины. Свойства скалярных величин. |
| 1. Правила выполнения действий над однородными величинами. Величины в начальном курсе математики. |
| 1. Методика изучения длины и формирования навыков изучения. Ознакомление с единицами длины и их соотношением. |
| 1. Площадь фигуры и ее измерение. Понятие площади многоугольника, свойства площади. Измерение площади фигур при помощи палетки. |
| 1. Ознакомление с единицами площади и их соотношением. |
| 1. Методика формирования представлений о массе. Изучение единиц массы и их соотношений. |
| 1. Время и его измерение, стандартные единицы времени, сведения об их происхождении. |
| 1. Методика ознакомления с единицами времени и их соотношением. Обучение решению задач на длительность событий. |
| 1. Обучение учащихся действиям над величинами. |  |
| **Практические занятия** | ***6/6*** |
| 1. Сравнение величин. Выполнение операций над ними». «Решение задач по теме: «Измерение величин». |
| 1. Измерение площадей, объемов разными способами. |
| 1. Подбор упражнений из учебника и составление беседы на тему: «Формирование временных представлений» (знакомство с календарем, часами). |
| 1. Разработка проекта урока по теме: «Длина, единицы длины и их соотношение». |
| 1. Моделирование фрагментов уроков с использованием ИКТ по теме: «Масса. Единицы массы» с учетом критериев стандарта WorldSkills Russia. |
| 1. Наблюдение и анализ урока математики по теме: «Палетка. Измерение площади фигур с помощью палетки» с учетом критериев стандарта WorldSkills Russia. |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | **3** |
| Действия над отрезками, их свойства. Понятие длины отрезка и ее измерение. |
| Свойства числовых значений длины. Стандартные единицы длины, сведения об их происхождении. |
| Масса тела. Стандартные единицы массы. Сведения об их происхождении. |  |
| **Раздел 9. Работа с данными** | | **14** |
| **Тема 9.1 Работа с данными** | **Содержание учебного материала** | **8** |
| 1. Виды информации: текст, рисунок, схема, символическая информация. |
| 1. Сопоставление информации, представленной в разных видах. Таблица (строка, столбец). Табличная форма представления информации. Чтение и заполнение таблиц. |
| 1. Интерпретация информации, представленной в виде рисунка, в табличной форме. |
| **Практические занятия** | ***-*** |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | ***6*** |
| Представление текста в виде схемы (моделирование условия задачи). |
| Чтение, заполнение таблиц, интерпретация данных таблицы. Работа с таблицами (планирование маршрута). Знакомство с диаграммами (столбчатая диаграмма, круговая диаграмма). |
| Информация, способы представления информации, работа с информацией (сбор,  передача, хранение). Виды диаграмм (столбчатая, линейная, круговая). Планирование  действий (знакомство с понятием «алгоритм»). |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **МДК.01.05 Теория и методика обучения предмету «Окружающий мир»** | | **112** |
| **Раздел 1. Общие методические вопросы преподавания предмета «Окружающий мир».** | | **34** |
| **Тема 1. Общие методические вопросы преподавания предмета «Окружающий мир».** | **Содержание учебного материала** | **16** |
| 1. Цели, задачи, содержание учебного материала предмета «Окружающий мир» в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. |
| 1. Формирование ключевых компетенций у младших школьников через учебные занятия по окружающему миру в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. |
| 1. Методы и методические приемы обучения младших школьников, в том числе компенсирующих и коррекционно-развивающих классов на учебных занятиях по окружающему. |
| 1. Виды и формы контроля знаний учащихся по окружающему миру. Педагогический контроль на уроках окружающего мира. |
| 1. Контрольно-измерительные материалы, формы и методы диагностики результатов обучения. Интерпретация результатов диагностики учебных достижений обучающихся, выставление отметок. |
| 1. Основы формирования первоначальных природоведческих и обществоведческих понятий у обучающихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. |
| 1. Разнообразие форм организации учебной деятельности младших школьников, в том числе компенсирующих и коррекционно-развивающих классов в процессе изучения окружающего. |
| 1. Содержание экскурсионной работы в начальной школе, в том числе начальной школе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. Экологическая тропа. |
| **Практические занятия** | ***12/12*** |
| 1. Использование инновационного оборудования: электронного микроскопа, лаб. диска (мини лаборатория) для изучения учебного предмета «Окружающий мир» в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. |
| 1. Анализ различных УМК по окружающему миру: Школа России, Школа 2100, Перспектива и др., в том числе для специальных (коррекционных) классов VII видав общеобразовательной школе. |
| 1. Составление списка общих и единичных, биологических и географических понятий. |
| 1. Составление фрагментов основных видов педагогического планирование (Наблюдение и анализ учебного занятия окружающего мира в начальной школе, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. |
| 1. Разработка фрагментов уроков по заданным темам. Разработка, презентация и анализ проекта урока. |
| 1. Разработка контрольно – измерительных материалов по заданным темам. Составление картотеки дидактических игр для уроков окружающего мира. |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | ***6*** |
| Написание реферата по теме: «Методика формирования естественнонаучных понятий на уроках окружающего мира». Составление презентации по теме: «Использование игр на уроках окружающего мира в начальной школе». Составление буклета по теме: «Наглядные методы обучения». Поиск и подбор материала к уроку-экскурсии. |
| **Раздел 2. Человек и природа. Неживая природа.** | | **18** |
| **Тема 2.1. Земля и Вселенная.** | **Содержание учебного материала** | **2** |
| 1. Понятие о солнечной системе. |
| 1. Форма и размеры Земли. Следствия шарообразности Земли. Движение Земли вокруг оси: доказательства и следствия. Движение Земли вокруг Солнца. Следствия движения Земли вокруг Солнца. |
| **Практические занятия** | ***2/2*** |
| 1. Составление фрагмента учебного занятия по окружающему миру с учетом критериев стандарта WorldSkills для начальной школы, в том числе начальной школы компенсирующего и коррекционно-развивающего образования по теме «Звезды и планеты. Земля – планета Солнечной системы». |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | - |
| **Тема 2.2. План и карта.** | **Содержание учебного материала** | **2** |
| 1. Ориентирование по сторонам горизонта. Масштаб. |
| 1. Ориентирование по компасу, азимуту. План местности. Условные знаки плана местности. |
| 1. Карта. Виды карт. Картографические проекции. Географические координаты. Определение по глобусу географических координат населенных пунктов, определение времени в часовом поясе местного времени. |
| 1. Методика ознакомления с планом и картой младших школьников, в том числе компенсирующих и коррекционно-развивающих классов. |
| **Практические занятия** | ***2/2*** |
| 1. Составление фрагмента учебного занятия по окружающему миру для начальной школы, в том числе начальной школы компенсирующего и коррекционно-развивающего образования по теме «План и карта» с учетом критериев стандарта WorldSkills Russia. |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | *-* |
| **Тема 2.3. Литосфера** | **Содержание учебного материала** | **2** |
| 1. Внутреннее строение Земли: кора, мантия, ядро. Движение земной коры. Формы рельефа Земли. Особенности рельефа родного края. |
| 1. Внутренние силы Земли: вулканизм, землетрясения. Внешние силы Земли. Горные породы и минералы. Классификация горных пород и минералов. Методика работы с коллекциями. |
| **Практические занятия** | **2/2** |
| 1. Работа с коллекциями горных пород и минералов по изучению их свойств, Классификация горных пород и минералов. Методика работы с коллекциями. |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | *-* |
| **Тема 2.4. Гидросфера** | **Содержание учебного материала** | **2** |
| 1. Понятие о гидросфере. Свойства воды. Воды суши. Водоемы родного края. Методические особенности работы с контурной картой. Нахождение на карте различных частей мирового океана и водоемов суши (крупные реки и озера). |
| **Практические занятия** | ***-*** |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | ***-*** |
| **Тема 2.5. Атмосфера** | **Содержание учебного материала** | **2** |
| 1. Состав и строение атмосферы. Виды ветров. Вода в атмосфере. Облака |
| 1. Погода и климат. Климат родного края. |
| **Практические занятия** | **2/2** |
| 1. Составление фрагмента учебного занятия по окружающему миру для начальной школы, в том числе начальной школы компенсирующего и коррекционно-развивающего образования по теме «Атмосфера» с учетом критериев стандарта WorldSkills Russia. |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | *-* |
| **Раздел 3. Человек и природа. Живая природа.** | | **28** |
| **Тема 3.1. Биосфера.** | **Содержание учебного материала** | **2** |
| 1. Отличия живого от неживого. Понятие о биосфере. |
| 1. Почва. |
| **Практические занятия** | **-** |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | **-** |
| **Тема 3.2. Растения.** | **Содержание учебного материала** | **2** |
| 1. Ботаника-наука о растениях. Органы цветковых растений. Вегетативные органы: корень, стебель, лист. Генеративные и органы: цветок, соцветия. |
| 1. Многообразие растений. Растительные сообщества. Сезонные изменения в растительном сообществе. Работа с гербарием. |
| **Практические занятия** | ***2/2*** |
| 1. Составление фрагмента учебного занятия по окружающему миру для начальной школы, в том числе начальной школы компенсирующего и коррекционно-развивающего образования по теме «Растения» с учетом критериев стандарта WorldSkills Russia. |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | *-* |
| **Тема 3.3. Животные.** | **Содержание учебного материала** | **4** |
| 1. Зоология – наука о животных. Отличие животного организма от растительного. |
| 1. Многообразие животного мира. Сезонные изменения в животном сообществе. |
| 1. Человек – часть природы. Общее представление о строении тела человека. |
| 1. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. |
| **Практические занятия** | ***2/2*** |
| 1. Составление фрагмента учебного занятия по окружающему миру мира для начальной школы, в том числе начальной школы компенсирующего и коррекционно-развивающего образования по теме «Животные» с учетом критериев стандарта WorldSkills Russia. |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | *-* |
| **Тема 3.4. Природа России и родного края.** | **Содержание учебного материала** | **8** |
| 1. Географическое положение России. Понятие о природной зоне. Ледяная зона. Тундра. |
| 1. Тайга. Смешанные леса европейской части России и Дальнего Востока. |
| 1. Степи. Полупустыни и пустыни умеренного пояса. |
| 1. Субтропики черноморского побережья Кавказа. Природа Горного Алтая |
| **Практические занятия** | ***2/2*** |
| 1. Методика работы с картой «Природные зоны России» на учебных занятиях по окружающему миру. |
| **Самостоятельная работа** | *6* |
| Составление таблиц: «Природные зоны России», «Влияние среды обитания на строение тела животных», «Природа Республики Алтай», «Растения Горного Алтая», « Животный мир Горного Алтая»», «Красная книга Горного Алтая». |
| **Раздел 4. Человек и общество.** | | **24** |
| **Тема 4.1. Человек – член общества.** | **Содержание учебного материала** | **10** |
| 1. Взаимоотношения человека с другими людьми. Общение. Семья – самое близкое окружение человека |
| 1. Правила поведения в социуме. Друзья. |
| 1. Понятие экономики. Город и село. Значение труда в жизни человека и общества. |
| 1. Общественный транспорт. Средства массовой информации |
| 1. Профессии людей. Культура и образование в нашем крае. |
| **Практические занятия** | ***2/2*** |
| 1. Составление фрагмента учебного занятия по окружающему миру для начальной школы, в том числе начальной школы компенсирующего и коррекционно-развивающего образования по теме «Путешествие по странам мира» с учетом критериев стандарта WorldSkills Russia. |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | **-** |
| **Тема 4.2. Страницы всемирной истории и родного края.** | **Содержание учебного материала** | **6** |
| 1. Мир древности. Средние века. |
| 1. Новое время. Новейшее время |
| 1. Патриоты России. История Отечества. История родного края. |
| **Практические занятия** | ***2/2*** |
| 1. Составление фрагмента учебного занятия по окружающему миру для начальной школы, в том числе начальной школы компенсирующего и коррекционно-развивающего образования по теме «Страницы всемирной истории» с учетом критериев стандарта WorldSkills Russia. |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | *-* |
| **Тема 4.3. Современная Россия.** | **Содержание учебного материала** | **4** |
| 1. Основной закон России и права человека. Мы – граждане России. Символы России. Города России. Родной город. |
| 1. Праздники в жизни общества. Народы России. |
| **Практические занятия** | - |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | - |
| **Раздел 5. Правила безопасной жизни.** | | **8** |
| **Тема 5.1. Обеспечение безопасной жизнедеятельности младшего школьника.** | **Содержание учебного материала** | **6** |
| 1. Режим дня младшего школьника, в том числе с ОВЗ и инвалидностью. |
| 1. Правила безопасного поведения на улицах и дорогах. Правила безопасного поведения на воде. |
| 1. Меры безопасности в домашних условиях. Ориентация в опасных ситуациях при контактах с людьми. |
| **Практические занятия** | ***2/2*** |
| 1. Составление режима дня школьника совместно с психологами, родителями или законными представителями младшего школьника с учетом его личностных и возрастных особенностей обучающегося с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья. |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | ***-*** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **МДК 01.06 Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом** | | **70** |
| **Тема 1.1.**  **Содержание и методика обучения по изобразительному искусству на уроках в начальной школе** | **Содержание учебного материала** | 10 |
| 1. Изобразительное искусство как учебный предмет. Требования ФГОС НОО к содержанию предмета. |
| 1. Организация обучения продуктивным видам деятельности на уроках в начальной школе. Методика оценки процесса и результатов на уроках продуктивных видов деятельности. |
| 1. Урок изобразительного искусства и его структура |
| 1. Планирование уроков изобразительного искусства. Виды учебной документации, требования к ее ведению и оформлению. |
| 1. Анализ программ по изобразительному искусству. |
| **Практические занятия** | 10/10 |
| 1. Основные элементы изобразительной грамоты. |
| 1. Приемы работы графическими материалами. |
| 1. Приемы работы живописными материалами. |
| 1. Основы цветоведения. Символика цвета. |
| 1. Изучения основных свойств цвета. Выполнение дидактических таблиц. |
| 1. Линейная перспектива. |
| 1. Последовательность выполнения рисунка во фронтальной и угловой перспективе. |
| 1. Составление плана-конспекта урока рисования с натуры. |
| 1. Составление плана-конспекта урока тематического рисования. |
| 1. Составление плана-конспекта урока тематического рисования. |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | - |
| **Тема 1.2.**  **Приемы работы в продуктивных видах деятельности** | **Содержание учебного материала** | 9 |
| 1. Особенности методики проведения уроков декоративного рисования. |
| 1. Методика рисования животных и птиц |
| 1. Методика рисования головы человека |
| 1. Методика рисования фигуры человека |
| 1. Методика рисования пейзажа. Воздушная перспектива |
| 1. Хохломская роспись. |
| 1. Гжельская роспись. |
| 1. Городецкая роспись. |
| 1. Педагогический рисунок на доске. |
| **Практические занятия** | 6/6 |
| 1. Рисование предметов в перспективе. |
| 1. Рисование птиц различными материалами и техниками работы. |
| 1. Рисование животных. |
| 1. Рисование деревьев различными материалами и техниками работы. |
| 1. Рисование пейзажа различными материалами и техниками работы. |
| 1. Составление орнамента, стилизация реальной формы. |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | - |
| **Тема 1. 3.**  **Содержание и методика обучения технологии на уроках в начальной школе** | **Содержание учебного материала** | 9 |
| 1. Технология как учебный предмет. ФГОС. Преемственность образовательных программ дошкольного и начального общего образования. |
| 1. Требования к уровню подготовки обучающихся в области технологии. |
| 1. Организация обучения технологии на уроках в начальной школе. Педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроке. |
| 1. Подготовка учителя к урокам технологии в начальных классах. Методическое сопровождение программ: учебники, рабочие тетради. |
| 1. Планирование уроков технологии. Виды учебной документации, требования к ее ведению и оформлению. |
| 1. Требования к уроку технология и его анализу. Правила составления плана-конспекта урока технологии. Особенности планирования конкретного урока. |
| 1. Особенности методики проведения уроков технологии. |
| 1. Типы уроков и соблюдение основных принципов обучения. Структурные элементы урока технологии. |
| 1. Методика оценки процесса и результатов на уроках технологии. Специфика оценочной деятельности учителя на уроках технологии. Сочетание контроля и самоконтроля, оценки и самооценки. |
| **Практические занятия** | 8/8 |
| 1. Анализ программ по предмету «Технология». |
| 1. Составление фрагмента конспекта урока аппликации (мастер украшения). |
| 1. Составление технологической карты урока по разделам программ технологии. |
| 1. Различные подходы к построению уроков технологии. Составление структуры урока технологии. |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | - |
| **Тема 1.4.**  **Приемы работы в продуктивных видах деятельности** | **Содержание учебного материала** | 6 |
| 1. Трансформация формы. Приемы сгибания и складывания бумаги. Приемы создания объемных изделий из бумаги (оригами). |
| 1. Приемы работы пластическими скульптурными материалами. Техника лепки. Оформление и декорирование образа. |
| 1. Приемы работы в технике аппликация (коллаж) Технология выполнения аппликационных работ. Сюжетная аппликация. |
| **Практические занятия** | 10/10 |
| 1. Лепка рельефа. Русский изразец. |
| 1. Составление композиций с помощью приёмов разметки деталей аппликации. |
| 1. Изготовление изделий в технике оригами, монтаж картонажных изделий. |
| 1. Анализ и подбор волокнистых материалов с заданными свойствами. |
| 1. Выполнение ручных швов, заплатки, штопки. |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | 2 |
| Выполнение конструкций из полимерных материалов.  Изучение особенностей работы с бумагой и картоном, соединения бумаги и картона, работы с тканью и волокнистыми материалами.  Выполнение работ по плетению, художественной обработке различных материалов. Инструкционно-технологические карты «Виды швов» Знакомство с пропорциями человеческой фигуры. Стилизации фигуры человека. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **МДК. 01.08 Теория и методика физического воспитания с практикумом** | | **45** |
| **Тема 1.1.**  **Теоретические аспекты физического воспитания младших школьников** | **Содержание учебного материала** | 13 |
| 1.Средства физического воспитания.Понятие о средствах. Физическое упражнение – основное средство физического воспитания. Классификация физических упражнений. Содержание и форма физических упражнений. |
| 2.Понятие о технике физических упражнений. Характеристика техники физических упражнений. Естественные силы природы и гигиенические факторы. |
| 3.Обучение двигательным действиям. Формирование знаний, двигательных умений и навыков как процесс и результат обучения. Взаимодействие навыков. Структура процесса обучения двигательным действиям. |
| 4.Общепедагогические и специфические принципы обучения двигательным действиям. Управление процессом обучения. Предупреждение и исправление ошибок. |
| 5.Развитие физических качеств и способностей у младших школьников. Силовые способности и методика их развития. Скоростные способности и методика их развития. Координационные способности и методика их развития. Выносливость и методика ее развития. Гибкость и методика ее развития. |
| 6.Воспитание личностных качеств занимающихся физическими упражнениями. Роль и место физической культуры в формировании личностных качеств. Задачи, содержание и пути патриотического, нравственного, правового и эстетического воспитания. |
| 7.Личность преподавателя, его профессионально-значимые качества, профессионализм преподавателя, как условие формирования положительной мотивации физкультурной деятельности обучающихся. |
| **Практические занятия** | 8/8 |
| 1.Составление комплексов упражнений направленных на развитие силовых способностей, быстроты. |
| 2.Составление комплексов упражнений направленных на развитие координации и гибкости у младших школьников. |
| 3.Составление комплексов упражнений направленных на развитие выносливости. |
| 4.Тренинг «Диагностика уровня развития физических способностей» (на примере сокурсников). Интерпретация результатов. |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | - |
| **Тема 1.2. Значение и специфика физической культуры, как учебного предмета** | **Содержание учебного материала** | 4 |
| 1. Техника гимнастических упражнений прикладного характера. |
| 2.Методика обучения легкоатлетическим упражнениям. |
| **Практические занятия** | 12/12 |
| 1.Отработка техники строевых упражнений. Отработка техники общеразвивающих упражнений без предмета и с предметами. |
| 2.Отработка техники акробатических упражнений. Отработка техники акробатических комбинаций. |
| 3.Отработка техники упражнений на низкой гимнастической перекладине. |
| 4.Отработка техники гимнастических комбинаций. Отработка техники опорных прыжков. |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | - |
| **Тема 1.3.**  **Планирование и контроль в физическом воспитании** | **Содержание учебного материала** | 4 |
| 1.Технология разработки документов планирования по физическому воспитанию |
| 2. Педагогический контроль и учет в физическом воспитании |
| **Практические занятия** | 4/4 |
| 1.Разработка рабочего (тематического) плана на четверть по физической культуре (по выбору студента). |
| 2. Проведение диагностики и оценки физической подготовленности младших школьников с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся. |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | - |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **МДК.01.08 Теория и методика музыкального воспитания с практикумом** | | | **55** |
| **Раздел 1. Общие методические вопросы преподавания предмета «Музыка»** | | | **12** |
| **Тема 1.1. Общие методические вопросы преподавания предмета «Музыка».** | | **Содержание учебного материала** | **8** |
| 1. Цели, задачи, содержание учебного материала предмета **«**Музыка**»** в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. |
| 1. Музыкальное образование как единство обучения, воспитания и развития. Методика музыкального образования как совокупность форм, видов, методов и средств, направленных на достижение цели, задач, на усвоение учащимися личностно-значимого, художественного и эстетически направленного содержания музыкального образования. |
| 1. Ребенок как субъект музыкального воспитания. Мотивация учебной и музыкальной деятельности учащегося. Особенности «музыкально-психологического» облика учащихся начальной школы. |
| 1. Основы методики преподавания музыки. Содержание музыкального воспитания: сущность, специфика, комплексная направленность на эмоционально-чувственное, интеллектуальное. психологическое и духовное развитие личности. |
| 1. Осуществление деятельности школьников на уроке музыки как художественной по содержанию и учебной по форме. Интегративный подход к преподаванию музыки в опоре на интеграцию художественно-гуманитарных дисциплин. |
| 1. Методы музыкального воспитания. Понятие, функции и специфика методов, методик и технологий музыкального воспитания. Различные квалификации методов музыкального воспитания. Общепедагогические методы преподавания музыки. |
| 1. Учебное занятие по музыке, его организация, специфика как учебного занятия и искусства. Различные подходы к организации учебного занятия по музыке, и его структура. |
| 1. Внеурочная музыкально-воспитательная работа с учащимися. Преемственность внеурочной работы с общей направленностью учебных занятий по музыке. Целью и ведущими задачами музыкального образования. |
| **Практические занятия** | ***4/4*** |
| 1. **Лабораторная работа «**Наблюдение и анализ учебного занятия по музыке в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования». |
| 1. **Практическое занятие** «Методические вопросы преподавания музыки в начальной школе, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования». |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | *-* |
| **Раздел 2. Виды музыкальной деятельности младших школьников на учебных занятиях по музыке.** | | | **14** |
| **Тема 2.1. Музыкальная деятельность в начальной школе, в том числе в начальной школе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.** | | **Содержание учебного материала** | **6** |
| 1. Восприятие музыки.Этапы в организации процесса восприятия музыкального произведения. Методические приемы, способствующие активизации процесса слушания. |
| 1. Хоровое пение. Основные вокально-хоровые навыки. Общие методические положения по организации вокально-хоровой работы с младшими школьниками. Методика работы с вокально-хоровым репертуаром. |
| 1. Музыкально-ритмические движения. Цели и задачи. Виды музыкально-ритмических движений, методика обучения учащихся музыкально-ритмическим движениям. |
| 1. Игра на музыкальных инструментах. Цели и задачи. Этапы работы. Виды инструментов. |
| 1. Творчество младших школьников на учебных занятиях по музыке. |
| 1. Музыкальное воспитание младших школьников во внеурочное время. |
| **Практические занятия** | ***8/8*** |
| 1. **Лабораторная работа «**Наблюдение и анализ музыкального внеурочного занятия в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования». |
| 1. **Практическое занятие** «Составление фрагмента учебного занятия по музыке для начальной школы, в том числе начальной школы компенсирующего и коррекционно-развивающего образования по теме «Хоровое пение»». |
| 1. **Практическое занятие** «Составление фрагмента учебного занятия по музыке для начальной школы, в том числе начальной школы компенсирующего и коррекционно-развивающего образования по теме «Восприятие музыки»». |
| 1. **Практическое занятие** «Составление фрагмента учебного занятия по музыке для начальной школы, в том числе начальной школы компенсирующего и коррекционно-развивающего образования по теме «Музыкально-ритмическим движения»». |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | *-* |
| **Раздел 3.Программы по музыке.** | | | **19** |
| **Тема 3.1 Специфика программ по музыке в начальной школе, в том числе в начальной школе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.** | **Содержание учебного материала** | | **7** |
| 1. Общие положения, принципы формирования учебного предмета «Музыка». Содержательный минимум по предмету «Музыка». Различные подходы и методики анализа программ и учебно-методических комплектов по музыке. | |
| 1. Музыка. Программа, разработанная под руководством Д.Б.Кабалевского. | |
| 1. Музыка. Программа, разработанная под руководством Ю.Б.Алиева. | |
| 1. Музыка. Программа и УМК, разработанные авторами: Е.Д.Критской, Г.П. Сергеевой, Т.С. Шмагиной. | |
| 1. Музыка. Программа и УМК, разработанные авторами: В.О.Усачевой, Л.В.Школяр. | |
| 1. Элементарное музыцирование. Программа и УМК, разработанные Л.В.Виноградовым. | |
| 1. Музыкальный фольклор. Программа для углубленного изучения предмета «Музыка», автор Л.Л.Куприянова. Духовная музыка: мир красоты и гармонии. Автор И.В. Кошвина. | |
| **Практические занятия** | | ***12/12*** |
| 1. **Практическое занятие** «Анализ современных школьных программ по музыке и их краткая характеристика». | |
| 1. **Практическое занятие** «Составление фрагмента учебного занятия по музыке для начальной школы, в том числе начальной школы компенсирующего и коррекционно-развивающего образования по программе, разработанной Д.Б. Кабалевским». | |
| 1. **Практическое занятие** «Составление учебного занятия по музыке для начальной школы, в том числе начальной школы компенсирующего и коррекционно-развивающего образования по программе, разработанной Ю.Б.Алиевым». | |
| 1. **Практическое занятие** «Составление фрагмента учебного занятия по музыке для начальной школы, в том числе начальной школы компенсирующего и коррекционно-развивающего образования по программе, разработанной авторами Е.Д.Критской, Г.П. Сергеевой, Т.С.Шмагиной». | |
| 1. **Практическое занятие** «Составление фрагмента учебного занятия по музыке для начальной школы, в том числе начальной школы компенсирующего и коррекционно-развивающего образования по программе, разработанной авторами В.О.Усачевой, Л.В.Школяр». | |
| 1. **Практическое занятие** «Составление фрагмента учебного занятия по музыке для начальной школы, в том числе начальной школы компенсирующего и коррекционно-развивающего образования по программе, разработанной Л.В.Виноградовым». | |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | | *-* |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **МДК 01.09 Методическое обеспечение в начальном общем образовании и компенсирующем и коррекционно-развивающем образовании**. | | **52** |
| **Раздел 1.** **Методическое обеспечение реализации новых стандартов в начальной школе, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.** | | **12** |
| **Тема 1.1. Теоретические основы организации методической работы учителя начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования** | **Содержание учебного материала** | **4** |
| 1. Организация методической работы в образовательном учреждении. |
| 1. Основы методической работы учителя начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. Виды научно-методической работы учителя: методическая, исследовательская, экспериментальная работа. |
| **Практические занятия** | **-** |
| **Самостоятельная работа обучающихся**  Планирование и организация учителем собственной деятельности. Определение методов решения профессиональных задач, оценка их эффективности и качества. Оценка рисков и принятие решений в нестандартных ситуациях. Осуществление поиска, анализа и оценки информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. Осуществление профессиональной деятельности с соблюдением правовых норм ее регулирующих. Исполнение воинской обязанности (для юношей) с применением профессиональных знаний. | **2** |
| **Тема 1.2. Анализ и разработка учебно-методического обеспечения учебного процесса.** | **Содержание учебного материала** | **4** |
| 1. Нормативная, учебно-методическая документация, регламентирующая деятельность учителя начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. Концептуальные основы и содержание ФГОС НОО, ФГОС НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); вариативных образовательных программ. Учебный план, рабочая программа, календарно-тематический план, поурочное планирование, отчетная документация. Должностные инструкции учителя начальных классов. Локальные нормативные акты. |
| 1. Анализ нормативной, учебно-методической документации. Анализ федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования ФГОС НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Анализ программ начального общего образования, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего. Концептуальные основы и содержание программ начального общего образования. |
| **Практические занятия** | **-** |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | **2** |
| Планирование обучения и воспитания младших школьников. Общие подходы к планированию в начальном образовании.Определение целей и задач, планирование обучения и воспитания младших школьников.Постановка целей, мотивация деятельности обучающихся, организация и контроль их работы с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.Осуществление планирование с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся. Требования к оформлению соответствующей документации. |
| **Раздел 2. Педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды в начальной школе, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.** | | **12** |
| **Тема 2.1. Требования к созданию предметно-развивающей среды в кабинете** | **Содержание учебного материала** | **4** |
| 1. Характеристика предметно-развивающей среды. Значение предметно-развивающей среды в организации обучения, воспитания и развития в современном образовательном учреждении. Кабинет начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования как база для успешного выполнения образовательной программы. Осуществление профилактики травматизма учащихся. |
| 1. Создание предметно-развивающей среды в кабинете начальной школы,в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. Участие учителя начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования в создании предметно-развивающей среды в кабинете. Принципы создания предметно-развивающей среды: открытость, гибкое зонирование, стабильность и динамичность развивающей среды, комплексный подход (многофункциональность помещения; рациональность использования пространства; взаимосвязь цветовой отделки и освещения; целесообразность озеленения интерьера, взаимосвязь образовательной, развивающей, оздоровительной, информационной составляющих среды). Педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды. Оформление кабинета. |
| **Практические занятия** | **2/2** |
| 1. Экскурсия по кабинетам начальной школы с целью изучения различных вариантов создания предметно-развивающей среды. |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | *-* |
| **Тема 2.2. Ведение документации кабинета** | **Содержание учебного материала** | **2** |
| 1. Требования к учебно-методическому обеспечению кабинета, планированию и организации работы учебного кабинета. Паспорт кабинета. Перспективный план развития кабинета. Требования к ведению документации. |
| **Практические занятия** |
| 1. Изучение положения о кабинете и должностных инструкций заведующего кабинетом. Составление макета паспорта кабинета. | **2/2** |
| **Самостоятельная работа обучающихся**  Изучение и анализ документации кабинета начальной школы, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. Анализ предметно-развивающей среды с точки зрения методического обеспечения. | **2** |
| **Раздел 3. Концептуальные основы, содержание и особенности современных подходов, педагогических технологий в начальной школе, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.** | | **28** |
| **Тема 3.1.**  **Изучение и анализ проблем начального общего образования, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего.** | **Содержание учебного материала** | **6** |
| 1. Особенности современных подходов и педагогических технологий в области начального общего образования,в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего. Сравнение эффективности применяемых методов начального общего образования, выбор наиболее эффективных образовательных технологий с учетом вида образовательного учреждения и особенностей возраста учащихся. Особенности инновационной деятельности учителя начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. |
| 1. Изучение и анализ педагогической и методической литературы, современных образовательных ресурсов по проблемам начального общего образования. Психолого-педагогические и методические периодические издания. Современные образовательные ресурсы в методической работе учителя начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. Систематизация педагогического опыта на основе изучения педагогической литературы |
| 1. Обобщение педагогического опыта.Источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта. Требования к оформлению результатов обобщения опытом.Логика подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию.Основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования. |
| **Практические занятия** | **2/2** |
| 1. Работа в Интернет-центре «Использование современных образовательных ресурсов в методической работе учителя начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования». Наблюдение и анализ учебного занятия с использованием современных образовательных технологий. |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | **-** |
| **Тема 3.2. Организация деятельности педагога по самообразованию**  **и самовоспитанию.** | **Содержание учебного материала** | **2** |
| 1. Непрерывное образование учителя. Сущность и социальная значимость педагогической профессии. Планирование деятельности педагога по самообразованию и самовоспитанию Процесс самовоспитания. Этапы и методы самовоспитания. Процесс самообразования педагога. Направления и источники самообразования. Использование информационно-коммуникативных технологий для совершенствования профессиональной деятельности. Осуществление профессиональной деятельности в условиях обновления ее целей, содержания и смены технологий. Осознанное планирование повышения квалификации. |
| **Практические занятия** | **2/2** |
| 1. Составление программы профессионального самосовершенствования педагога. |
| **Самостоятельная работа обучающихся**  Изучение готовности студента к профессиональному саморазвитию | **2** |
| **Тема 3.3.Оформление портфолио педагогических достижений** | **Содержание учебного материала** | **4** |
| 1. Портфолио педагогических достижений. Виды и структура портфолио. Требования к оформлению и содержанию портфолио. 2. Изучение положения о портфолио и методических рекомендаций по созданию портфолио. |
| **Практические занятия** | **-** |
| **Самостоятельная работа обучающихся**  Виртуальная экскурсия по индивидуальным сайтам педагогов. Анализ электронных портфолио педагогов с учетом критериев стандарта WorldSkills. | **2** |
| **Тема 3.4. Анализ и самоанализ педагогической деятельности Педагогическая рефлексия.** | **Содержание учебного материала** | **4** |
| 1. Мониторинг педагогической деятельности. Анализ и самоанализ педагогической деятельности. |
| 1. Педагогическая рефлексия педагогической деятельности. |
| **Практические занятия** | **2/2** |
| 1. Проведение и анализ результатов теста «Изучение затруднений в педагогической деятельности. |
| **Самостоятельная**  **работа обучающихся**  Оформление педагогических разработок в виде отчетов. Подготовка выступления с презентацией отчета о выполненной работе. Оформление отчета по практике. | **2** |

|  |  |
| --- | --- |
| **Учебная практика по МДК. 01.02 Русский язык с методикой преподавания, МДК.01.03 Детская литература с практикумом по выразительному чтению, МДК.01.04 Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания, МДК.01.05 Теория и методика обучения предмету "Окружающий мир", МДК.01.06 Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом, МДК.01.07 Теория и методика физического воспитания с практикумом, МДК.01.08 Теория и методика музыкального воспитания с практикумом**  **УП.01.03 Практика показательных уроков**  Виды работ:  Наблюдение, протоколирование, анализ уроков по учебным дисциплинам начального общего образования (математика, русский язык, литературное чтение, окружающий мир, ИЗО, технология, физическая культура, музыка, иностранный язык).   * с учетом реализации требований ФГОС НОО, системно-деятельностного подхода; * с учетом использования здоровьесберегающих технологий; * с учетом критериев стандартов WorldSkills; * с учетом организации учебной деятельности детей с ОВЗ.   Ведение документации: анализ показательных уроков учителя, отчет (дневник) по практике. | **133** |
| **Производственная практика по МДК.01.05 Теория и методика обучения предмету "Окружающий мир"**  **ПП.01.01 Полевая практика**  Виды работ:  Выбор наиболее удобных объектов для наблюдения.  Наблюдение сезонных изменений в природе по заранее предложенному плану в неживой природе.  Ориентирование на местности. Определение сторон горизонта по Солнцу, компасу, местным признакам.  Движение по азимуту.  Определение расстояний местности.  Составление плана местности. Глазомерная съемка: маршрутная и площадная.  Метеорологические наблюдение местных признаков, определяющих погоду и ее изменение: формы облаков, облачность, вид остатков, сила и направление ветра, температура воздуха, давление, образование росы и тумана, наблюдение за высотой Солнца.  Изучение форм рельефа своей местности, геологических обнажений, речной долины, родника.  Изучение водоемов своей местности. Родник. Свойства родниковой воды.  Определение ширины реки, изменение скорости течения, промер глубины, температура воды, прозрачность.  Описание водоема по плану.  Оценка экологического состояния изучаемых объектов.  Наблюдение сезонных изменений в природе по заранее предложенному плану в жизни растений и животных.  Описание обитателей изучаемых природных сообществ (пойменного и суходольного луга, водоема, искусственных сообществ: поля, огорода, сада, парка, сквера).  Описание приспособлений животных и растений к условиям обитания родного края и материков нашей планеты.  Выявление изменений многообразия растительного и животного мира под влиянием антропологического фактора.  Осуществление природоохранной работы родного края.  Оценивание экологического состояния природных сообществ.  Осуществление природоохранной работы.  Сбор растений для гербария, коллекции горных пород и минералов родного края.  Конструирование коллекции из природных материалов.  Изготовление гербария растений различных природных сообществ.  Подготовка отчета и презентации по учебной «Полевой практике». | **36** |
| **Производственная практика по МДК. 01.02 Русский язык с методикой преподавания, МДК.01.03 Детская литература с практикумом по выразительному чтению, МДК.01.04 Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания, МДК.01.05 Теория и методика обучения предмету "Окружающий мир", МДК.01.06 Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом, МДК.01.07 Теория и методика физического воспитания с практикумом, МДК.01.08 Теория и методика музыкального воспитания с практикумом**  **ПП.01.02 Пробные уроки**  Виды работ:  Планирование различных типов учебного занятия по предметам школьного цикла с учетом требований ФГОС НОО, стандартов WorldSkills.  Выбор основных методов и приемов работы учащихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования на учебных занятиях по предметам школьного цикла.  Подготовка необходимой наглядности для проведения учебных занятий по предметам школьного цикла.  Расчет времени для каждого этапа учебных занятий по предметам школьного цикла.  Организация контроля сформированности УУД у младших школьников, в том числе с устойчивой неуспеваемостью.  Разработка технологических карт учебных занятий по предметам школьного цикла с учетом требований ФГОС НОО, стандартов WorldSkills.  Проведение учебных занятий по предметам школьного цикла с учетом требований ФГОС НОО, стандартов WorldSkills.  Организация самоанализа и самооценки результатов собственной деятельности.  Интерпретация результатов оценки учебного занятия по предметам школьного цикла с методистом и учителем.  Осуществление рефлексии. Оценка учебных достижений младших школьников.  Ведение документации: календарно-тематический план, технологические карты уроков, протоколирование или анализ уроков одногруппников, отчет (дневник) по практике. | **196** |
| **Производственная практика по МДК. 01.02 Русский язык с методикой преподавания, МДК.01.03 Детская литература с практикумом по выразительному чтению, МДК.01.04 Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания, МДК.01.05 Теория и методика обучения предмету "Окружающий мир", МДК.01.06 Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом, МДК.01.07 Теория и методика физического воспитания с практикумом, МДК.01.08 Теория и методика музыкального воспитания с практикумом***,* **МДК.01.09 Методическое обеспечение в начальном общем образовании и компенсирующем и коррекционно-развивающем**  **ПП.01.03 Практика (преддипломного) погружения**  Виды работ:  Изучение рабочих программ по учебным дисциплинам начального общего образования (математика, русский язык, литературное чтение, окружающий мир, ИЗО, технология, физическая культура, музыка).  Изучение календарно-тематического плана по учебной дисциплине на учебный год.  Знакомство с технологическими картами урока учителя начальных классов.  Знакомство с портфолио ученика начальной школы.  Знакомство с основными требованиями заполнения электронного журнала класса.  Знакомство с основными требованиями заполнения бумажного и электронного дневника обучающегося.  Знакомство с организацией внеурочной работы в классе.  Изучение перспективного плана работы учителя начальных классов с родителями.  Изучение программы воспитания классного руководителя с классом. | **62** |
| **Примерная тематика курсового проекта (работы):**  Игровая терапия как средство коррекции тревожности у младших школьников.  Игровая терапия как средство коррекции тревожности у младших школьников с устойчивой неуспеваемостью.  Самооценка как компонент готовности ребенка к обучению в школе.  Электронные образовательные ресурсы как средство формирования учебно-познавательной мотивации младших школьников с устойчивой неуспеваемостью.  Влияние развивающих игр на формирование познавательных УУД младших школьников.  Влияние развивающих игр на формирование познавательных УУД младших школьников с устойчивой неуспеваемостью.  Влияние общения со сверстниками на адаптацию первоклассников к школе.  Групповая форма работы как способ повышения качества успеваемости младших школьников на учебном занятии.  Развитие внимания как условие преодоления неуспеваемости младших школьников.  Дидактические игры и занимательный материал как средство формирования фонематического слуха у учащихся 1 класса в период обучения грамоте.  Игра как метод эстетического воспитания младших школьников с устойчивой неуспеваемостью на учебных занятиях русского языка.  Изучение художественных текстов как способ воздействия на детей с проблемами речевого развития при изучении русского языка.  Интегрированные учебные занятия по русскому языку в начальных классах как средство активизации познавательной деятельности младших школьников.  Использование дидактических игр и занимательного материала на учебных занятиях обучения грамоте как средство развития познавательных УУД младших школьников.  Использования наглядных пособий и дидактических материалов на учебных занятиях русского языка.  Нетрадиционные формы проведения учебных занятий русского языка в начальной школе как средство активизации познавательной деятельности учащихся.  Обобщение и систематизация знаний на учебных занятиях русского языка как способ формирования логических УУД младших школьников с устойчивой неуспеваемостью.  Обучение приемам классификации на учебных занятиях русского языка как способ формирования лингвистических понятий у младших школьников с устойчивой неуспеваемостью.  Организация и проведение работы над текстом как условие патриотического воспитания младших школьников с устойчивой неуспеваемостью.  Особенности формирования навыка письма у леворуких детей.  Приемы формирования каллиграфического навыка письма у учащихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.  Работа над текстом на учебных занятиях русского языка как способ формирования познавательных УУД младших школьников с устойчивой неуспеваемостью.  Работа над фольклором как способ овладения младшими школьниками личностными УУД.  Работа с терминами на учебных занятиях русского языка как способ формирования первоначальных лингвистических понятий у младших школьников.  Специфика наблюдений над языковым материалом как метод изучения русского языка в начальных классах, в том числе компенсирующих и коррекционно-развивающих.  Формирование понятийно - категориального аппарата на учебных занятиях русского языка у младших школьников с устойчивой неуспеваемостью.  Экскурсия как способ формирования познавательных УУД у младших школьников с устойчивой неуспеваемостью на учебных занятиях русского языка.  Игра как метод эстетического воспитания младших школьников с устойчивой неуспеваемостью на учебных занятиях литературного чтения.  Использование дидактических игр и занимательного материала на учебных занятиях литературного чтения как средство развития познавательных УУД младших школьников.  Методика изучения поэтического произведений в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.  Методика изучения сказок в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.  Научно-познавательный текст на учебных занятиях литературного чтения как средство формирования познавательных УУД младших школьников.  Нетрадиционные формы проведения учебных занятий литературного чтения в начальной школе, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования как средство активизации познавательной деятельности учащихся.  Обобщение и систематизация знаний на учебных занятиях литературного чтения как способ формирования логических УУД младших школьников с устойчивой неуспеваемостью.  Обучение выразительному чтению учащихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования на учебных занятиях литературного чтения.  Дидактическая игра как средство развития логического мышления у младших школьников с устойчивой неуспеваемостью на учебных занятиях по математике.  Игра как метод математического воспитания младших школьников с устойчивой неуспеваемостью на учебных занятиях по математике.  Обобщение и систематизация знаний на учебных занятиях по математике как способ формирования логических УУД младших школьников с устойчивой неуспеваемостью.  Проблема обучения математики в классах компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения.  Межпредметные связи на уроках математики в начальной школе, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования как условие формирования и развития познавательных УУД у младших школьников с ОВЗ.  Обучение решению составных задач в курсе математики как средство развития логического мышления младших школьников с устойчивой неуспеваемостью.  Обучение младших школьников решению арифметических задач посредством использования моделирования.  Игра как метод экологического воспитания младших школьников с устойчивой неуспеваемостью на учебных занятиях окружающего мира.  Интеллектуальные игры по учебному предмету «Окружающий мир» как способ активизации дополнительного чтения учащихся с устойчивой неуспеваемостью.  Интеллектуальные игры по учебному предмету «Окружающий мир» как способ активизации дополнительного чтения учащихся.  Межпредметные связи на учебных занятиях по окружающему миру в начальной школе, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования как условие формирования и развития познавательных УУД у младших школьников с устойчивой неуспеваемостью.  Межпредметные связи на учебных занятиях по окружающему миру в начальной школе, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования как условие формирования и развития познавательных УУД у младших школьников с ОВЗ.  Обобщение и систематизация знаний на учебных занятиях по окружающему миру как способ формирования логических УУД младших школьников с устойчивой неуспеваемостью.  Организация и проведение краеведческой работы как условие патриотического воспитания младших школьников с устойчивой неуспеваемостью.  Работа с терминами на учебных занятиях по окружающему миру как способ формирования первоначальных природоведческих и обществоведческих понятий у младших школьников.  Систематические наблюдения в природе как способ формирования познавательных УУД младших школьников с устойчивой неуспеваемостью.  Систематические наблюдения в природе как способ формирования познавательных УУД младших школьников с ОВЗ.  Методика музыкального воспитания учащихся в контексте целостности музыкально-образовательного процесса.  Музыкальное воспитание учащихся: исторический аспект, современное состояние и перспективы развития.  Принципы музыкального воспитания учащегося в контексте обновления его содержания.  Современные музыкальные технологии как педагогическая проблема.  Современные подходы к классификации методов музыкального образования младших школьников.  Современные программы музыкального воспитания учащихся как условие реализации ФГОС в области начального образования.  Сравнительная характеристика отечественных и зарубежных систем музыкального воспитания обучающихся.  Произведения современных композиторов как средство развития звуковысотного слуха младших школьников.  Развитие чувства ритма у младших школьников как условие формирования их музыкальных навыков.  Русский фольклор в творчестве композиторов как средство развития музыкальной культуры младших школьников.  Сказочные образы как фактор развития музыкально-слуховых представлений школьников.  Слушание музыки как средство воспитания музыкальной культуры в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.  Слушание симфонической музыки как необходимый фактор развития музыкально-слуховых представлений младших школьников  Современное музыкальное искусство как средство обогащения слуховых представлений младших школьников.  Формирование музыкально-слуховых представлений младших школьников посредством синтеза живописи и музыки. | **-** |

**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**3.1. Для реализации рабочей программы профессионального модуля ПМ.01 «Преподавание по образовательным программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования»** **должно быть предусмотрено следующее:**

1. **Кабинеты:**

* Теории и методики компенсирующего и коррекционно-развивающего образования
* Русского языка с методикой преподавания
* Детской литературы
* Математики с методикой преподавания
* Естествознания с методикой преподавания
* Музыки и методики музыкального воспитания
* Методики обучения продуктивным видам деятельности
* Теории и методики физического воспитания

1. **Лаборатории:**

* Информатики и информационно-коммуникационных технологий.

1. **Спортивный комплекс:**

* Спортивный зал.
* Зал ритмики и хореографии.

1. **Залы:**

* Библиотека.
* Читальный зал с выходом в сеть Интернет.

**Оборудование учебных кабинетов и рабочих мест кабинетов:**

* посадочные места по количеству обучающихся;
* рабочее место преподавателя;
* интерактивная доска с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор.

**Оборудование лаборатории информатики и информационно-коммуникативных технологий**

* посадочные места по количеству подгруппы студентов;
* рабочее место преподавателя;
* комплект сетевого оборудования, обеспечивающий соединение всех компьютеров, установленных в кабинете в единую сеть, с выходом через прокси-сервер в Интернет;
* аудиторная доска для письма;
* компьютерные столы по числу рабочих мест подгруппы студентов;
* вентиляционное оборудование, обеспечивающие комфортные условия проведения занятий.

**Технические средства обучения:**

* мультимедиа проектор;
* интерактивная доска;
* интерактивный стол;
* комплект робототехники;
* персональные компьютеры с лицензионным программным обеспечением с доступом к сети Интернет;
* лазерный принтер;
* цифровой фотоаппарат;
* цифровая видеокамера;
* устройства вывода звуковой информации: звуковые колонки и наушники по числу мест обучающихся;
* документ-камера.

**Оборудование для демонстрационного экзамена**

* мобильный компьютерный класс с доступом к сети Интернет;
* интерактивный стол;
* интерактивная доска;
* интерактивный пол;
* мультимедийный проектор;
* цветное МФУ;
* цифровой фотоаппарат;
* цифровая видеокамера;
* устройства вывода звуковой информации: звуковые колонки и наушники по числу мест обучающихся;
* электронные часы;
* тулбокс в соответствии с ИЛ чемпионата WorldSkills Russia;
* документ-камера.

**3.2. Информационное обеспечение реализации рабочей программы профессионального модуля**

Для реализации рабочей программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе.

**3.2.1. Печатные издания:**

**Основная литература:**

1. Архипова, Е. В.  Основы методики развития речи учащихся : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. В. Архипова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 177 с.
2. Безбородова Л.А. Методика преподавания музыки в общеобразовательных учреждениях: Учеб. пособ. – М.: Лань, 2014.
3. Белинский, В. Г.  О детской литературе и детском чтении / В. Г. Белинский. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 199 с.
4. Гац, И. Ю.  Методика преподавания русского языка в задачах и упражнениях : учебное пособие / И. Ю. Гац. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 260 с.
5. Гольцова, Н. Г.Русский язык. 10-11 класс : базовый уровень : учебник для 10-11 классов общеобразовательных организаций. В 2 частях. Часть 1 / Н. Г. Гольцова, И. В. Шамшин, М. А. Мищерина. - 9-е изд. - Москва : Русское слово, 2021. - 376 с
6. Далингер, В. А.  Методика обучения математике. Поисково-исследовательская деятельность учащихся : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. А. Далингер. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 460 с.
7. Далингер, В. А.  Методика обучения математике. Традиционные сюжетно-текстовые задачи : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. А. Далингер. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 174 с.
8. Далингер, В. А.  Методика обучения математике. Практикум по решению задач : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. А. Далингер. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 271 с.
9. Детская литература : учебник для вузов / В. К. Сигов [и др.] ; под научной редакцией В. К. Сигова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 532 с.
10. Зиновьева, Т. И.  Методика обучения русскому языку. Практикум : учебное пособие для вузов / Т. И. Зиновьева, О. Е. Курлыгина, Л. С. Трегубова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 319 с.
11. Иванова И.Н. Рисование и лепка: Учебник для СПО. – М.: Академия, 2014.
12. Клепинина З.А., Аквилива Г.Н. Методика преподавания предмета «Окружающий мир»: Учебник. – М.: Акдемия, 2015.
13. Коррекционная педагогика в начальном образовании: Учеб.пособ. для СПО. /Подред. Кумариной Г.Ф. – М.: Юрайт, 2017.
14. Методика обучения русскому языку и литературному чтению : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т. И. Зиновьева [и др.] ; под редакцией Т. И. Зиновьевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 468 с. —
15. Минералова, И. Г.  Детская литература + хрестоматия в ЭБС : учебник и практикум для вузов / И. Г. Минералова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 333 с.
16. Осенева М.С. Теория и методика музыкального воспитания: Учебник. – М.: Академия, 2017, 2014.
17. Пехлецкий, И.Д. Математика: Учебник для ССУЗов [Текст] / И.Д. Пехлецкий. - М.: Academia, 2018. - 320 с.
18. Подходова, Н. С, Методика обучения математике в 2 ч. Часть 2 : учебник для среднего профессионального образования / Н. С. Подходова [и др.] ; под редакцией Н. С. Подходовой, В. И. Снегуровой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 299 с.
19. Подымова Л.С. Педагогика: Учебник и практикум для СПО. – М.: Юрайт, 2017
20. Рыбникова, М. А.  Очерки по методике литературного чтения / М. А. Рыбникова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 297 с.
21. Светловская, Н. Н.  Детская литература в современной начальной школе : учебное пособие для вузов / Н. Н. Светловская, Т. С. Пиче-оол. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 193 с.
22. Светловская, Н. Н.  Методика обучения творческому чтению : учебное пособие для вузов / Н. Н. Светловская, Т. С. Пиче-оол. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 305 с.
23. Светловская, Н. Н.  Теоретические основы читательской подготовки и практика читательской деятельности : учебное пособие для вузов / Н. Н. Светловская, Т. С. Пиче-оол. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 218 с.
24. Синебрюхова В.Л. Уроки технологии в начальной школе. – Ростов н/Дон, 2015.
25. Сокольникова Н.М. Методика преподавания изобразительного искусства: Учебник. – М.: Академия, 2017, 2013.
26. Теоретические основы организации обучения в начальных классах. Педагогические технологии: Учеб. пособ. Подред. В.П. Сергеевой. – М.: Академия, 2014.
27. Теория и методика физического воспитания детей младшего школьного возраста с практикумом: Учебник. /Подред. Т.Ю. Торочковой. – М.: Академия, 2016, 2014.
28. Шадрина, И. В.  Теория и методика математического развития : учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. В. Шадрина. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 279 с.
29. Эм Г.М. Путешествие в страну оригами. 1-й год обучения: Пособие для учителей и родителей. – Ростов н/Дон: Легион, 2013.
30. Эм Г.М. Путешествие в страну оригами. 2-й год обучения: Пособие для учителей и родителей. – Ростов н/Дон: Легион, 2014.
31. Ястребов, А. В.  Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Ястребов, И. В. Суслова, Т. М. Корикова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 199 с.
32. Ястребов, А. В.  Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания. Задачи : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Ястребов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 201 с.

**3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы):**

1. Байбородова Л.В. Преподавание музыки в начальной школе. [Электронный ресурс]: Учеб.пособ. для СПО. – М.: Юрайт, 2017. (ЭБС)
2. Виртуальная школа юного математика [Электронный ресурс]. URL: [www.math.ournet.md](http://www.math.ournet.md/) (дата обращения: 16.09.2022).
3. Вся элементарная математика: Средняя математическая интернет-школа [Электронный ресурс]. URL:  [www.bvmath.nct](http://www.bvmath.nct/) (дата обращения: 16.09.2022).
4. Газета «Математика» «издательского дома» «Первое сентября» [Электронный ресурс]. URL: [www.mat.september.ru](http://www.mat.september.ru/) (дата обращения: 16.09.2022).
5. Геометрический портал [Электронный ресурс]. URL: [www.neive.bv.ro](http://www.neive.bv.ro/) (дата обращения: 16.09.2022).
6. Далингер В.А. Борисова Л.П. Методика обучения математике в начальной школе. [Электронный ресурс]: Учебное пособие. – М.: Юрайт, 2017. (ЭБС).
7. Живов В.Л. Исполнительский анализ хорового произведения. [Электронный ресурс]: Учеб.пособ. для СПО. – М.: Юрайт, 2017.
8. Информационные ресурсы. Подымова Л.С. Педагогика. [Электронный ресурс]: Учебник и практикум для СПО. – М.: Юрайт, 2017. (ЭБС).
9. Коррекционная педагогика в начальном образовании. [Электронный ресурс]: Учеб.пособ. для СПО /Под. ред. Кумариной Г.Ф.. – М.: Юрайт, 2017. (ЭБС).
10. Математика в Открытом колледже [Электронный ресурс]. URL: [www.mathematics.ru](http://www.mathematics.ru/) (дата обращения: 16.09.2022).
11. Методика обучения русскому языку и литературному чтению. [Электронный ресурс]: Учебник и практикум для СПО. /Подред. Зиновьевой Т.И. – М.: Юрайт, 2017. (ЭБС).
12. Методика обучения русскому языку и литературному чтению. Практикум. [Электронный ресурс]: Учеб.пособ. для СПО. /Подред. Зиновьевой Т.И. – М.: Юрайт, 2017. (ЭБС).
13. Мисаренко Г.Г. Методика преподавания русского языка в классах коррекционно-развивающими технологиями. [Электронный ресурс]: Учебник и практикум для СПО. – М.: Юрайт, 2017. (ЭБС)
14. Образовательный математический сайт [Электронный ресурс]. URL: [www.exponenta.ru](http://www.exponenta.ru/) (дата обращения: 16.09.2022).
15. Общероссийский математический портал [Электронный ресурс]. URL: [www.mathnet.ru](http://www.mathnet.ru/) (дата обращения: 16.09.2022).
16. Портал Alhnath.ni – вся математика в одном месте [Электронный ресурс]. URL: [www.alhnath.ru](http://www.alhnath.ru/) (дата обращения: 16.09.2022).
17. Теория и методика обучения экологии. [Электронный ресурс]: Учебник. / Отв. ред. Андреева Н.Д. – М.: Юрайт, 2017. (ЭБС).

**3.2.3. Дополнительные источники:**

1. Агеева, И. Д. Занимательные материалы по изобразительному искусству [Текст] : методическое пособие / И. Д. Агеева. - М. : Сфера, 2007. - 154 с.
2. Антропова, А. И. Педагогические технологии в медиаобразовании при обучении английскому языку [Текст] / А. И. Антропова // Иностранный язык в школе. – 2007. - № 6. - С. 62 - 65.
3. Баландина, И. А. Топографическая анатомия детского возраста [Текст] : учебное пособие / И. А. Баландина.– Ростов н/Д. : Феникс, 2007. – 221 с.
4. Бантова, М. А. Методика преподавания математики в начальных классах [Текст] / М. А. Бантова, Г. Л. Бельтюкова. – М. : Просвещение, 1984. - (не переиздавался и не заменим).
5. Безбородова, Л. А. Методика преподавания музыки в общеобразовательных учреждениях [Текст] : учебное пособие / Л. А. Безбородова, Ю. Б. Алиев. – М. : Академия, 2002. – 416 с. - (не переиздавался и не заменим).
6. Биология. Энциклопедия [Текст] / под редакцией М. С. - М. : Энциклопедия, 2005. - 864 с. : ил.
7. Времена года. Флора и фауна России [Текст] : атлас. -. М. : Махаон. 2007.- 234 с.
8. Гальскова, Н. Д. Современная методика обучения иностранным языкам [Текст] : пособие для учителя / Н. Д. Гальскова. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Аркти, 2008. - 189 с.
9. Гальскова, Н. Д. Теория и практика обучения иностранным языкам. Начальная школа [Текст] : методическое пособие / Н. Д. Гальскова, З. Н. Никитенко. – М. : Айрис пресс: Айрис дидактика, 2008. – 234 с.
10. Железняк, Ю. Д. Теория и методика обучения предмету «Физическая культура» [Текст] : учебное пособие для вузов / Ю. Д. Железняк. - М. : Академия, 2006.
11. Загвязинский, В. И. Теория обучения: современная интерпретация [Текст] / В. И. Загвязинский. - М. : Академия, 2001. – 192 с.
12. Захарова, Т. Б. Изучение информатики в начальной школе при помощи учебников М. А. Плаксина, Н. Г. Ивановой и О. Л. Русаковой [Текст] / Т. Б. Захарова // Информатика и образование. - 2011. - № 7. - С. 14-16.
13. Истомина, Н. Б. Методика обучения математике в начальных классах [Текст] / Н. Б. Истомина. - М. : Академия, 1998. - (не переиздавался и не заменим).
14. Истомина, Н. Б. Обучение младших школьников решению текстовых задач [Текст] / Н. Б. Истомина, Г. Г. Шмырева. - Смоленск : Ассоциация XXI век, 2005.
15. Истомина, Н. Б. Теоретические основы методики обучения математике в начальных классах [Текст] / Н. Б. Истомина. - М. : Воронеж, 1996. - (не переиздавался и не заменим).
16. Коренюк, Л. Ю. О специальных занятиях по выразительному чтению [Текст] / Л. Ю. Корнелюк. - М. : Дело, 2007. – 140 с.
17. Кроль, В. М. Психология и педагогика [Текст] / В. М. Кроль. – М. : Высшая школа, 2003. – 325 с.
18. Культура современного урока [Текст] / под ред. Н. Е. Щурковой. – М. : Педагогическое общество России, 2000. - 112 с.
19. Лопатин, В. В. Правила русской орфографии и пунктуации. Полный академический справочник [Текст] / В. В. Лопатин. – М. : [АСТ-Пресс Книга](http://www.ozon.ru/context/detail/id/2419883/), 2011. - 432 с.
20. Мошетова, Л. К. Диагностика и лечение болезней нервной системы у детей [Текст] / Л. К. Мошетова. – М. : 2006. - 255 с.
21. Мухина, С. А. Нетрадиционные педагогические технологии в обучении [Текст] / С. А. Мухина, А. А. Соловьева. - Ростов н/Д. : Феникс, 2004. – 384 с.
22. Неверкович, С. Д. Педагогика физической культуры и спорта [Текст] : учебник / С. Д. Неверкович. - 1-е изд. - М. : Просвещение, 2010. - 336 с.
23. Никитенко, З. Н. Теория и практика обучения иностранным языкам в начальной школе [Текст] / З. Н. Никитенко, Н. Д. Гальскова. – Смоленск : Ассоциация XXI век, 2007. – 159 с.
24. Островская, О. В. Уроки изобразительного искусства в начальной школе. 1-4 классы [Текст] : пособие для учителя / О. В. Островская. - М.: ВЛАДОС, 2003. - 276 с.
25. Павлик, К. В. Развитие изобразительных и творческих способностей у студентов ФНК и школьников [Текст] : сб. статей / К. В. Павлик. - М. : Прометей, 2007. – 420 с. - (Научные труды МГПУ).
26. Пассов, Е. И. Коммуникативный метод обучения иноязычному говорению [Текст] / Е. И. Пассов. - 2-е изд. - М. : Просвещение, 1991. - 223 с. - переизд.)
27. Пахнова, Т. М. От анализа текста на уроках русского языка - к выразительному чтению [Текст] / Т. М. Пахнова. – М. : Чистые пруды, 2008.- 32 с.
28. Решетников, Н. В. Физическая культура [Текст] : учебное пособие для СПО / Н. В. Решетников, Ю. Л. Кислицын, Р. Л. Палтиевич. - 9-е изд., стер. - М., 2009. - 176 с.
29. Розенталь, Д. Э. Справочник по русскому языку [Текст] / Д. Э. Розенталь, Е. В. Джанджакова, Н. П. Кабанова. – М. : Айрис-Пресс, 2009. - 496 с.
30. Розенталь, Д.Э. Современный русский язык [Текст] / Д. Э. Розенталь, И. Б. Голуб, М. А. Теленкова. – М. : Айрис-Пресс, 2009. - 448 с.
31. Ростовцев, Н. Н. Методика преподавания изобразительного искусства в школе [Текст] : учебник / Н. Н. Ростовцев. - М. : Высшая школа, 1980. - 280 с. - (не переиздавалась).
32. Рудченко, Л. И. **Литературное чтение. 1-4 класс. Нестандартные уроки [Текст] / Л. И. Рудченко. – М. :** Учитель, 2008. – 65 с.
33. Рутковская, А. Рисова­ние в основной школе [Текст] / А. Рутковская. - СПб., 2003.
34. Степаненкова, Э. Я. Теория и методика физического воспитания и развития ребенка [Текст] : учебное пособие / Э. Я. Степаненкова. - 2-е изд., испр. - М. : Академия, 2006. - 368 с.
35. Стойлова, Л. П. Математика [Текст] : учебник / Л. П. Стойлова. - М., 2004. - (не переиздавался и не заменим).
36. Стойлова, Л. П. Основы начального курса математики [Текст] : учебное пособие для студентов пед. училищ / Л. П. Стойлова, А. М. Пышкало. - М.: Просвещение, 1998. - (не переиздавался и не заменим).
37. Сурина, М. О. Основы цветодидактики [Текст] / М. О. Сурина. - М. : АСТ, 2010. – 196 с.
38. Тихоненко, А. В. Теоретические и методические основы изучения математики в начальной школе [Текст] : пособие для студентов высших педагогических учебных заведений, учащихся педагогических училищ и колледжей / А. В. Тихоненко. – Ростов н/Д. : Феникс, 2008.
39. Филатов, В. М. Антропологическая модель обучения иностранным языкам в начальной школе и педагогическом колледже [Текст] / В. М. Филатов. - Ростов н/Д. : АНИОН, 2002. - 397 с. - (не переиздавался и не заменим).
40. Фокина, Л. В. Орнамент [Текст] / : учебное пособие / Л. В. Фокина. – Ростов н/Д. : Просвещение, 2005. – 120 с.
41. Фридман, Л. М. Сюжетные задачи по математике: история, теория, методика [Текст] : учебное пособие / Л. М. Фридман. - М. : Школьная Пресса, 2002. - (не переиздавался и не заменим).
42. Цыркунов, В. М. Детские инфекционные болезни. Лечебная практика [Текст] : учебное пособие / В. М. Цыркунов. – Минск: АСАР, 2009. – 411 с.
43. Шабалов, Н. П.Детские болезни [Текст] : учебник / Н. П. Шабалов. – 6-е изд. – СПб. : Питер, 2011. – 928 с.
44. Школяр, Л. В. Идеи развивающего образования в музыкальной педагогике школы [Текст] / Л. В. Школяр, М. С. Красильникова, Е. Д. Критская [и др.] // Теория и методика музыкального образования детей. — М., 1998. — С. 69. - (не переиздавалась и не заменима).
45. Эдоков, В. И. Художественная культура Республики Алтай второй половины ХХ в. [Текст] / В. И. Эдоков. - Горно-Алтайск : ОАО «Горно-Алтайская типография», 2006. – 112 с.

**Нормативные документы:**

* Конституция Российской Федерации (ст.43)
* Закон РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании РФ»
* ФГОС НОО
* Приказ Минобрнауки России от 22.09.2011 года № 2357 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 № 373»
* Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»
* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) "Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2020/2021 уч.год

**Отечественные журналы:**

* «Начальная школа»
* «Начальная школа + До и После»
* «Завуч начальной школы»
* «Современный урок: Начальная школа»

**4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля** | **Критерии оценки** | **Методы оценки** |
| ПК 1.1. Проектировать образовательный процесс на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования с учетом особенностей развития обучающихся. | * оптимальность выбора УМК; * точность учета особенностей возраста учащихся и отдельных учеников при выборе форм работы и методов деятельности; * обоснованность разработки методобеспечения для осуществления профессиональной деятельности; | * экспертная оценка аналитических умений на педагогической практике; * экспертная оценка разработанных методических материалов и документации; * экспертная оценка практической деятельности по выбору и анализу методических материалов; * самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ПК; * экзамен по профессиональному модулю; * экспертная оценка на практическом занятии. |
| ПК 1.2. Планировать и проводить учебные занятия. | * точность и обоснованность в в определении целей и задач   учебных занятий различных типов  и видов;   * - оптимальность планирования учебных занятий с учетом возрастных и индивидуально- психологических особенностей школьников; * точность соблюдения педагогических и гигиенических требований к организации учебных занятий; * правильность выбора соответствия содержания форм, методов и средств обучения на учебном занятии возрастным и индивидуально-психологическим особенностям обучающихся; * - методическая грамотность, соответствие результата поставленным целям; * качество проведения учебного занятия; | * экспертное наблюдение проведения учебного занятия на практике; * экспертная оценка соблюдения педагогических и гигиенических требований к организации учебного занятия; * экспертная оценка на экзамене по профессиональному модулю; * самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ПК; |
| ПК 1.3. Организовывать учебную деятельность обучающихся, мотивировать их на освоение учебных предметов, курсов. | * определение целей, мотивации к освоению учебных предметов обучающимися; * целесообразность установления педагогических взаимоотношений с обучающимися; | * экспертное наблюдение организации учебной деятельности обучающихся на практике; * экспертная оценка на экзамене по профессиональному модулю; * самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ПК; |
| ПК 1.4. Формировать предметные, метапредметные и личностные компетенции, универсальные учебные действия в процессе освоения учебных предметов, курсов, реализовывать индивидуальный образовательный маршрут. | * эффективность владения   предметными, метапредметными и личностными компетенциями;   * принятие на себя ответственности за качество образовательного процесса | * самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ПК; * экспертная оценка на практике; * экспертная оценка на экзамене по профессиональному модулю; |
| ПК 1.5. Осуществлять педагогический контроль, анализ эффективности образовательного процесса и, оценку результатов обучения. | * объективность оценки риска в принятии решений в нестандартных ситуациях; * ээффективность, компетентность и объективность педагогического контроля и оценки результатов обучения | * самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ПК; * экспертная оценка на практике; |
| ПК 1.6. Разрабатывать и обновлять учебно-методические комплексы по программам начального общего образования, в том числе оценочные средства для проверки результатов освоения учебных предметов, курсов. | * умение разрабатывать учебно-методические материалы, рабочие программы, оценочные средства для проверки результатов освоения учебных предметов | * экспертная оценка разработки учебно-методических материалов, рабочих программ, оценочных средств учебных предметов; * самооценка, педагогическая рефлексия сформирован-ности ПК; * экспертная оценка на практическом занятии; * экзамен по профессиональному модулю |
| ПК 1.7. Разрабатывать мероприятия по модернизации оснащения учебного кабинета, формировать его безопасную и комфортную предметно-развивающую среду. | * сформированность навыков создания предметно - развивающей среды в кабинете | * самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ПК; * экспертная оценка правильности создания предметно- развивающей среды в кабинете; * экспертное наблюдение на практике; * экзамен по профессиональному модулю. |
| ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам. | * точность выбора учебно-методического комплекта и материалов, с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся. | * самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ОК; * экспертная оценка на практике; * экзамен по профессиональному модулю. |
| ОК 2. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности. | * грамотность осуществления поиска, анализа и оценки информации, необходимой для   выполнения задач профессиональной деятельности | * экспертная оценка презентаций и программ профессионального самосовершенствования и портфолио педагогических достижений; * экзамен по профессиональному модулю |
| ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие. | * осмысленность осуществления профессиональной деятельности в условиях обновления ее целей и содержания; | * экспертная оценка и самооценка результатов психолого-педагогической диагностики уровня готовности к профессиональному развитию; |
| ОК 4. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами. | * сформированность навыков эффективного взаимодействия с однокурсниками, преподавателями | * самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ОК; * экспертная оценка на учебных занятиях, учебной и производственной практике; |
| ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста. | * эффективность владения коммуникативной компетенцией с учетом особенностей социального и культурного контекста | * самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ОК; * экспертное наблюдение на практике; * экзамен по профессиональному модулю. |
| ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей. | * принятие на себя гражданско-патриотической позиции, ответственности за осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей в образовательном процессе | * самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ОК; * экспертная оценка на практике; |
| ОК 7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях. | * принятие на себя ответственности за сохранение окружающей среды; * объективность оценки риска в принятии решений в чрезвычайных ситуациях; | * самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ОК; * экспертное наблюдение на практике; * экзамен по профессиональному модулю. |
| ОК 8. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности. | * применение здоровьесберегающих технологий в профессиональной деятельности | * самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ОК; * экспертное наблюдение на практике; * экзамен по профессиональному модулю. |
| ОК 9. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности. | * эффективность владения ИКТ технологиями в профессиональной деятельности | * самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ОК; * экспертное наблюдение на практике; * экзамен по профессиональному модулю. |
| ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках | * эффективность владения государственным и иностранным языками для пользования профессиональной документацией | * самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ОК; * экспертное наблюдение на практике; * экзамен по профессиональному модулю. |
| В ходе оценивания учитываются личностные результаты. | | |

**Разработчики:**

БПОУ РА

«Горно-Алтайский

педагогический колледж» зам.директора по ПП,

преподаватель Е.В.Зязина

БПОУ РА

«Горно-Алтайский

педагогический колледж» методист,

преподаватель Т.В.Ломшина

БПОУ РА

«Горно-Алтайский

педагогический колледж» зав.отделением,

преподаватель Л.Н.Замятина

БПОУ РА

«Горно-Алтайский

педагогический колледж» преподаватель Д.А.Егорова

БПОУ РА

«Горно-Алтайский

педагогический колледж» преподаватель М.С.Карачарова

БПОУ РА

«Горно-Алтайский

педагогический колледж» преподаватель Е.А.Борзихина

БПОУ РА

«Горно-Алтайский

педагогический колледж» преподаватель Л.Г.Жеманова

БПОУ РА

«Горно-Алтайский

педагогический колледж» преподаватель Е.В.Матрохина

БПОУ РА

«Горно-Алтайский

педагогический колледж» преподаватель Н.Г.Володина

БПОУ РА

«Горно-Алтайский

педагогический колледж» преподаватель А.В.Путинцева

**Эксперты:**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(место работы) (занимаемая должность) (инициалы, фамилия)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(место работы) (занимаемая должность) (инициалы, фамилия)