Приложение 2.3

к ППССЗ по специальности

44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

**Рабочая ПРОГРАММа УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОГСЭ.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**

**В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (НЕМЕЦКИЙ)**

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании, (уровень подготовки углубленный), укрупненной группы направлений подготовки и специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки.

Организация-разработчик: Бюджетное профессиональное образовательное учреждение Республики Алтай «Горно-Алтайский педагогический колледж».

Разработчики:

Зязина Елена Владимировна, преподаватель иностранных языков;

Иванова Наталья Васильевна, преподаватель иностранных языков;

Кудрявцева Ирина Владимировна, преподаватель иностранных языков.

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
|  | стр. |
| 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 4 |
| 1. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 5 |
| 1. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 20 |
| 1. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 24 |

1. **ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
   1. **Место дисциплины в структуре основной образовательной программы**

Учебная дисциплина «Иностранный язык в профессиональной деятельности» является обязательной частью общего гуманитарного и социально-экономического цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании (уровень подготовки углубленный).

Учебная дисциплина «Иностранный язык в профессиональной деятельности» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 02, ОК 05, ОК 10.

* 1. **Цель и планируемые результаты освоения дисциплины**

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Код**  **ПК, ОК, ЛР** | **Умения** | **Знания** |
| ОК 02  ОК 05  ОК 10  ЛР 1-ЛР 17  ЛР 18-ЛР 19  ЛР 20-ЛР 21  ЛР 22-ЛР 25 | * общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; * переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности; * самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас. | * лексический (1200 - 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности. |

1. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
   1. **Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Объем в часах** |
| **Вид учебной работы** | Квалификация:  учитель начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования |
| **Объем образовательной программы учебной дисциплины** | 190 |
| в том числе: |  |
| теоретическое обучение | - |
| практические занятия / в том числе в форме практической подготовки | 190/58 |
| *Самостоятельная работа* | - |
| **Промежуточная аттестация** | дифференцированный зачёт |

* 1. **Тематический план и содержание учебной дисциплины**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)** | **Объем в часах / в том числе в форме практической подготовки** | **Коды ЛР** |
| **1** | **2** | **3** | **4** |
| **Раздел 1.** | **Окружающий мир.** | **32** |  |
| **Тема 1.1.**  **Мир вокруг нас**  **(14)** | **Содержание учебного материала** | - | - |
| **Коммуникативные умения (говорение, аудирование):** уметь понимать основную информацию, содержащуюся в тексте, уметь написать открытки из отпуска, уметь совершить обменную операцию в банке, уметь выяснять вопросы, связанные с почтовыми операциями.  **Фонетика:** особенности гласных звуков немецкого языка; особенности согласных звуков немецкого языка: монофтонги и дифтонги; правила чтения отдельных букв и буквосочетаний.  **Лексика:** названия стран, счет, интернациональные слова  **Грамматика:** перфект (глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками), склонение прилагательных, предлоги. |
|  | **Практические занятия:** | 6/2 | ЛР 1  ЛР 7  ЛР 10  ЛР 16 |
|  | 1. Введение и активизация лексики по теме «Мир вокруг нас». |
|  | 1. Работа с текстом по теме «Мир вокруг нас». |
|  | 1. *Работа с диалогом по теме «Мир вокруг нас».* |
|  | **Самостоятельная работа обучающихся** | - | - |
| **Тема 1.2.**  **У врача**  **(15)** | **Содержание учебного материала** | - | - |
| **Коммуникативные умения (говорение, аудирование):** уметь называть части тела, уметь рассказывать о заболеваниях и здоровье, уметь вести беседу с врачом, понимать основное содержание аннотации к лекарству, уметь понимать и давать советы о здоровье  **Чтение и перевод:** чтение и понимание небольших текстов, построенных на изученном языковом материале  **Фонетика:** гласные звуки: монофтонги и дифтонги  **Лексика:** части тела, заболевания и их лечение  **Грамматика:** придаточные предложения времени, модальные глаголы, отрицание |
|  | **Практические занятия:** |  |  |
|  | 1. Введение и активизация лексики по теме «У врача». | 8/2 |  |
|  | 1. Работа с текстом по теме «У врача». |  |
|  | 1. Работа с аудиотекстом по теме «У врача». |  |
|  | 1. Работа с монологическим высказыванием по теме «У врача». |  |
|  | **Самостоятельная работа обучающихся** | - | - |
| **Тема 1.3.**  **В магазине**  **(16)** | **Содержание учебного материала** | - | - |
| **Коммуникативные умения (говорение, аудирование):** уметь говорить об одежде, уметь делать покупки в магазинах одежды, бытовой техники, продуктов питания, уметь понимать информацию на упаковках  **Фонетика:** редукция гласных  **Лексика:** названия предметов одежды, бытовой техники, продуктов питания, названия цветов  **Грамматика:** Kojunktiv II, придаточные предложения с dass, повелительное наклонение, косвенная речь |
|  | **Практические занятия:** | 6/2 | ЛР 4  ЛР 12  ЛР 17  ЛР 21 |
|  | 1. Введение, активизация лексики по теме «В магазине». |
|  | 1. Работа с текстом по теме «В магазине». |
|  | 1. *Работа с диалогом по теме «В магазине».* |
|  | **Самостоятельная работа обучающихся** | - | - |
| **Тема 1.4.**  **Человек и природа**  **(17)** | **Содержание учебного материала** | - | - |
| **Коммуникативные умения (говорение, аудирование):** уметь говорить о погоде в различные времена года, уметь сравнивать городскую и сельскую местности  **Письмо:** составление плана/ аннотации текста, составление поздравительной открытки**,** составление письма-приглашения по образцу  **Фонетика:** правила чтения отдельных букв и буквосочетаний  **Лексика:** погода, времена года, природа в городской и сельской местности, национальные парки Германии  **Грамматика:** сравнительная степень прилагательных, относительные придаточные предложения, сложносочиненные предложения. |
|  | **Практические занятия:** |  |  |
|  | 1. Введение и активизация лексики по теме «Человек и природа». | 6/2 | ЛР 1  ЛР 3  ЛР 10 |
|  | 1. Работа с аудиотекстом по теме «Человек и природа». |
|  | 1. *Написание письма на тему «Человек и природа».* |
|  | **Самостоятельная работа обучающихся** | - | - |
| **Тема 1.5.**  **В пути**  **(18)** | **Содержание учебного материала** | - | - |
| **Коммуникативные умения (говорение, аудирование):** уметь читать и понимать расписание, уметь купить проездные билеты, уметь сообщить личные данные, уметь сообщить информацию о несчастном случае по телефону, уметь описать несчастный случай, уметь понимать содержание простой радиопередачи  **Фонетика:** интонация в предложении  **Лексика:** расписание транспорта, покупка проездных билетов, сообщение личных данных, несчастный случай  **Грамматика:** глаголы с управляющими предлогами |
|  | **Практические занятия:** | 6/2 | ЛР 4  ЛР 10  ЛР 17  ЛР 21 |
|  | 1. Введение и активизация лексики по теме «В пути». |
|  | 1. Работа с аудиотекстом по теме «В пути». |
|  | 1. Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме «В пути». |
|  | **Самостоятельная работа обучающихся** | - |  |
| **Раздел 2.** | **Повседневная жизнь** | **40** |  |
| **Тема 2.1.**  **Еда**  **(5)** | **Содержание учебного материала** | - | - |
| **Коммуникативные умения (говорение, аудирование):** выражать желания, предпочтения, осведомляться о предпочтениях, называть цены  **Письмо:** составление плана/ аннотации текста, составление меню  **Фонетика:** особенности гласных звуков немецкого языка; особенности согласных звуков немецкого языка: монофтонги и дифтонги; правила чтения отдельных букв и буквосочетаний  **Лексика:** еда, напитки  **Грамматика:** склонение артикля, сильные глаголы, местоимение man |
|  | **Практические занятия:** | 6/2 | ЛР 6  ЛР 7  ЛР 17 |
|  | 1. Введение и активизация лексики по теме «Еда». |
|  | 1. Работа с текстом по теме «Еда». |
|  | 1. *Работа с диалогом по теме «Еда».* |
|  | **Самостоятельная работа обучающихся** | - | - |
| **Тема 2.2.**  **Учёба**  **(6)** | **Содержание учебного материала** | - | - |
| **Коммуникативные умения (говорение, аудирование):** давать советы; формулировать требования; сообщать о своих потребностях, возможностях; давать обоснование чему-либо  **Чтение и перевод:** чтение и понимание небольших текстов, построенных на изученном языковом материале  **Фонетика:** особенности гласных звуков немецкого языка; особенности согласных звуков немецкого языка: монофтонги и дифтонги; правила чтения отдельных букв и буквосочетаний  **Лексика:** учебные предметы, профессиональная деятельность  **Грамматика:** повелительное наклонение, модальные глаголы, сложное предложение (сложносочиненное) |
|  | **Практические занятия:** | 6/2 | ЛР 2  ЛР 20  ЛР 22  ЛР 23 |
|  | 1. Введение и активизация лексики по теме «Учёба». |
|  | 1. *Работа с диалогом по теме «Учёба».* |
|  | 1. Работа с монологическим высказыванием по теме «Учёба». |
|  | **Самостоятельная работа обучающихся** | - | - |
| **Тема 2.3.**  **Планирование времени**  **(7)** | **Содержание учебного материала** | - | - |
| **Коммуникативные умения (говорение, аудирование):** задавать вопросы (форма вежливости), сообщать о намерениях  **Письмо:** составление плана/ аннотации текста, составление распорядка дня  **Фонетика:** особенности гласных звуков немецкого языка; особенности согласных звуков немецкого языка: монофтонги и дифтонги; правила чтения отдельных букв и буквосочетаний  **Лексика:** цвета, чувства, дни недели, месяца, время, виды деятельности  **Грамматика:** вежливая форма, повелительное наклонение, модальные глаголы, предлоги винительного падежа |
|  | **Практические занятия:** | 6/2 | ЛР 11  ЛР 16  ЛР 21 |
|  | 1. Введение и активизация лексики по теме «Планирование времени». |
|  | 1. Работа с текстом по теме «Планирование времени». |
|  | 1. *Написание письма на тему «Планирование времени».* |
|  | **Самостоятельная работа обучающихся** | - | - |
| **Тема 2.4.**  **СМИ**  **(8)** | **Содержание учебного материала** | - | - |
| **Коммуникативные умения (говорение, аудирование):** сообщать о времени, вести беседу по теме.  **Чтение и перевод:** чтение и понимание небольших текстов, построенных на изученном языковом материале  **Фонетика:** особенности гласных звуков немецкого языка; особенности согласных звуков немецкого языка: монофтонги и дифтонги; правила чтения отдельных букв и буквосочетаний  **Лексика:** СМИ  **Грамматика:** глаголы с отделяемыми приставками, модальные глаголы |
|  | **Практические занятия:** | 6/2 | ЛР 4  ЛР 10  ЛР 16  ЛР 17 |
|  | 1. Введение и активизация лексики по теме «СМИ». |
|  | 1. Работа с текстом по теме «СМИ». |
|  | 1. Работа с монологическим высказыванием по теме «СМИ». |
|  | 1. *Работа с проектом по теме «СМИ».* |
|  | **Самостоятельная работа обучающихся** | - | - |
| **Тема 2.5.**  **Город**  **(9)** | **Содержание учебного материала** | - | - |
| **Коммуникативные умения (говорение, аудирование):** описывать местность, запрашивать информацию о местонахождении, спрашивать дорогу  **Фонетика:** особенности гласных звуков немецкого языка; особенности согласных звуков немецкого языка: монофтонги и дифтонги; правила чтения отдельных букв и буквосочетаний  **Лексика:** местность, здания, транспортные средства  **Грамматика:** предлоги дательного падежа |
|  | **Практические занятия:** | 6/2 | ЛР 5  ЛР 10  ЛР 11 |
|  | 1. Введение и активизация лексики по теме «Город». |
|  | 1. Работа с текстом по теме «Город». |
|  | 1. *Работа с диалогом по теме «Город».* |
|  | **Самостоятельная работа обучающихся** | - | - |
| **Тема 2.6.**  **Услуги**  **(10)** | **Содержание учебного материала** | - | - |
| **Коммуникативные умения (говорение, аудирование):** назначать встречи, согласовывать дату, обращаться за помощью  **Письмо:** составление плана/ аннотации текста, заполнение анкет, формуляров различного вида  **Фонетика:** особенности гласных звуков немецкого языка; особенности согласных звуков немецкого языка: монофтонги и дифтонги; правила чтения отдельных букв и буквосочетаний  **Лексика:** части тела, у врача, времена года, названия месяцев  **Грамматика:** временные предлоги, порядковые числительные, претерит вспомогательных глаголов |
|  | **Практические занятия:** | 8/2 | ЛР 9  ЛР 10  ЛР 17 |
|  | 1. Введение и активизация лексики по теме «Услуги». |
|  | 1. Работа с текстом по теме «Услуги». |
|  | 1. Работа с аудиотекстом по теме «Услуги». |
|  | 1. *Работа с диалогом по теме «Услуги».* |
|  | **Самостоятельная работа обучающихся** | - | - |
| **Раздел 3.** | **Дом и ближайшее окружение** | **30** |  |
| **Тема 3.1.**  **Окружающий мир**  **(11)** | **Содержание учебного материала** | - | - |
| **Коммуникативные умения (говорение, аудирование):** описывать факты, вести беседу о происшедшем в прошлом  **Чтение и перевод:** чтение и понимание небольших текстов, построенных на изученном языковом материале  **Фонетика:** особенности гласных звуков немецкого языка; особенности согласных звуков немецкого языка: монофтонги и дифтонги; правила чтения отдельных букв и буквосочетаний  **Лексика:** местность, деревня, город, растения, погода  **Грамматика:** перфект вспомогательных глаголов, притяжательные местоимения |
|  | **Практические занятия:** | 8/2 | ЛР 1  ЛР 3  ЛР 10  ЛР 19 |
|  | 1. Введение и активизация лексики по теме «Окружающий мир». |
|  | 1. Работа с текстом по теме «Окружающий мир». |
|  | 1. Работа с аудиотекстом по теме «Окружающий мир». |
|  | 1. *Работа с диалогом по теме «Окружающий мир».* |
|  | **Самостоятельная работа обучающихся** | - |  |
| **Тема 3.2.**  **Мой дом**  **(12)** | **Содержание учебного материала** | - | - |
| **Коммуникативные умения (говорение, аудирование):** описывать жилище, вести разговор о домашнем хозяйстве и своих обязанностях по дому  **Письмо:** составление плана/ аннотации текста  **Фонетика:** особенности гласных звуков немецкого языка; особенности согласных звуков немецкого языка: монофтонги и дифтонги; правила чтения отдельных букв и буквосочетаний  **Лексика:** жилье, мебель, предметы в доме  **Грамматика:** перфект вспомогательных глаголов, притяжательные местоимения |
|  | **Практические занятия:** | 8/2 | ЛР 6  ЛР 8  ЛР 9  ЛР 12 |
|  | 1. Введение и активизация лексики по теме «Мой дом». |
|  | 1. Работа с текстом по теме «Мой дом». |
|  | 1. Работа с аудиотекстом по теме «Мой дом». |
|  | 1. *Написание письма на тему «Мой дом».* |
|  | **Самостоятельная работа обучающихся** | - | - |
| **Тема 3.3.**  **Покупки**  **(13)** | **Содержание учебного материала** | - | - |
| **умения (говорение, аудирование):** вести разговор о покупках, составлять список покупок, описывать предметы, вести разговор в магазине, вежливое обращение  **Фонетика:** особенности гласных звуков немецкого языка; особенности согласных звуков немецкого языка: монофтонги и дифтонги; правила чтения отдельных букв и буквосочетаний  **Лексика:** покупки, одежда  **Грамматика:** вежливые формы обращения, степени сравнения прилагательных |
|  | **Практические занятия:** | 6/2 | ЛР 2  ЛР 4  ЛР 11  ЛР 17 |
|  | 1. Введение и активизация лексики по теме «Покупки». |
|  | 1. Работа с аудиотекстом по теме «Покупки». |
|  | 1. Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме «Покупки». |
|  | **Самостоятельная работа обучающихся** | - | - |
| **Тема 3.4.**  **Путешествие**  **(14)** | **Содержание учебного материала** | - | - |
| **Коммуникативные умения (говорение, аудирование):** понимать прогноз погоды, описывать программу путешествия, обсуждать цели путешествия, способ путешествия  **Чтение и перевод:** чтение и понимание небольших текстов, построенных на изученном языковом материале  **Фонетика:** особенности гласных звуков немецкого языка; особенности согласных звуков немецкого языка: монофтонги и дифтонги; правила чтения отдельных букв и буквосочетаний  **Лексика:** перфект  **Грамматика:** глаголы с отделяемыми приставками, модальные глаголы |
|  | **Практические занятия:** | 8/2 | ЛР 3  ЛР 4  ЛР 5  ЛР 8 |
|  | 1. Введение и активизация лексики по теме «Путешествие». |
|  | 1. Работа с текстом по теме «Путешествие». |
|  | 1. *Работа с диалогом по теме «Путешествие».* |
|  | 1. Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме «Путешествие». |
|  | **Самостоятельная работа обучающихся** | - | - |
| **Раздел 4.** | **Желания и цели** | **36** |  |
| **Тема 4.1.**  **Деловое общение**  **(15)** | **Содержание учебного материала** | - | - |
| **Коммуникативные умения (говорение, аудирование):** описывать и характеризовать людей, выражать предпочтения  **Чтение и перевод:** чтение и понимание небольших текстов, построенных на изученном языковом материале, полный и выборочный перевод со словарём текстов (в объёме 800-1000 знаков), редактирование текста на родном языке  **Фонетика:** особенности гласных звуков немецкого языка; особенности согласных звуков немецкого языка: монофтонги и дифтонги; правила чтения отдельных букв и буквосочетаний  **Лексика:** качества личности, описание личности  **Грамматика:** управление глаголов, вопросительные местоимения, модальные глаголы |
|  | **Практические занятия:** | 8/2 | ЛР 2  ЛР 22  ЛР 25 |
|  | 1. Введение и активизация лексики по теме «Деловое общение». |
|  | 1. Работа с аудиотекстом по теме «Деловое общение». |
|  | 1. Работа с монологическим высказыванием по теме «Деловое общение». |
|  | 1. *Работа с диалогом по теме «Деловое общение».* |
|  | **Самостоятельная работа обучающихся** | - | - |
| **Тема 4.2.**  **Интересы и увлечения**  **(16)** | **Содержание учебного материала** | - | - |
| **Коммуникативные умения (говорение, аудирование):** сравнивать, выражать сомнение, сообщать данные  **Письмо:** составление плана/ аннотации текста, составление поздравительной открытки  **Чтение и перевод:** чтение и понимание небольших текстов, построенных на изученном языковом материале, полный и выборочный перевод со словарём текстов (в объёме 800-1000 знаков), редактирование текста на родном языке  **Языковой материал:**  **Фонетика:** особенности гласных звуков немецкого языка; особенности согласных звуков немецкого языка: монофтонги и дифтонги; правила чтения отдельных букв и буквосочетаний  **Лексика:** качества личности, описание личности  **Грамматика:** степени сравнения прилагательных, сложное предложение, сложноподчиненное предложение (придаточное дополнительное) |
|  | **Практические занятия:** | 8/2 | ЛР 9  ЛР 11  ЛР 17  ЛР 18 |
|  | 1. Введение и активизация лексики по теме «Интересы и увлечения». |
|  | 1. Работа с аудиотекстом по теме «Интересы и увлечения». |
|  | 1. *Написание письма на тему «Интересы и увлечения».* |
|  | 1. Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме «Интересы и увлечения». |
|  | **Самостоятельная работа обучающихся** | - | - |
| **Тема 4.3.**  **Учебное занятие**  **(17)** | **Содержание учебного материала** | - | - |
| **Коммуникативные умения (говорение, аудирование):** вести разговор о будущей профессии  **Письмо:** составление плана/ аннотации текста, заполнение анкет, формуляров различного вида  **Фонетика:** особенности гласных звуков немецкого языка; особенности согласных звуков немецкого языка: монофтонги и дифтонги; правила чтения отдельных букв и буквосочетаний.  **Лексика:** учебное занятие  **Грамматика:** придаточные предложения, управления глаголов |
|  | **Практические занятия:** | 10/4 | ЛР 14  ЛР 15  ЛР 23 |
|  | 1. Введение и активизация лексики по теме «Учебное занятие». |
|  | 1. Работа с аудиотекстом по теме «Учебное занятие». |
|  | 1. *Работа с диалогом по теме «Учебное занятие».* |
|  | 1. *Написание письма на тему «Учебное занятие».* |
|  | 1. Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме «Учебное занятие». |
|  | **Самостоятельная работа обучающихся** | - | - |
| **Тема 4.4.**  **Внеучебная деятельность**  **(18)** | **Содержание учебного материала** | - | - |
| **Коммуникативные умения (говорение, аудирование):** сравнивать прошлое и настоящее, выражать свое мнение  **Чтение и перевод:** чтение и понимание небольших текстов, построенных на изученном языковом материале, полный и выборочный перевод со словарём текстов (в объёме 800-1000 знаков), редактирование текста на родном языке  **Фонетика:** особенности гласных звуков немецкого языка; особенности согласных звуков немецкого языка: монофтонги и дифтонги; правила чтения отдельных букв и буквосочетаний.  **Лексика:** свободное время, обязанности по дому  **Грамматика:** прошедшее время модальных глаголов, сложноподчиненное предложение (придаточное причины) |
|  | **Практические занятия:** | 10/2 | ЛР 4  ЛР 16  ЛР 20 |
|  | 1. Введение и активизация лексики по теме «Внеучебная деятельность». |
|  | 1. Работа с текстом по теме «Внеучебная деятельность». |
|  | 1. Работа с аудиотекстом по теме «Внеучебная деятельность». |
|  | 1. Работа с монологическим высказыванием по теме «Внеучебная деятельность». |
|  | 1. *Работа с диалогом по теме «Внеучебная деятельность».* |
|  | **Самостоятельная работа обучающихся** | - | - |
| **Раздел 5.** | **Планирование будущего** | **26** |  |
| **Тема 5.1.**  **Здоровье**  **(19)** | **Содержание учебного материала** | - | - |
| **Коммуникативные умения (говорение, аудирование):** сообщать информацию о случившемся, описывать понятия, вести беседу о примере подражания  **Письмо:** составление плана/ аннотации текста, заполнение анкет, формуляров различного вида  **Фонетика:** особенности гласных звуков немецкого языка; особенности согласных звуков немецкого языка: монофтонги и дифтонги; правила чтения отдельных букв и буквосочетаний  **Лексика:** здоровье, несчастный случай, заболевания  **Грамматика:** претерит, сложноподчиненные предложения (придаточное уступительное) |
|  | **Практические занятия:** | 8/4 | ЛР 9  ЛР 10  ЛР 13 |
|  | 1. Введение и активизация лексики по теме «Здоровье». |
|  | 1. Работа с текстом по теме «Здоровье». |
|  | 1. *Работа с диалогом по теме «Здоровье».* |
|  | 1. *Написание письма на тему «Здоровье».* |
|  | **Самостоятельная работа обучающихся** | - | - |
| **Тема 5.2.**  **Спорт**  **(20)** | **Содержание учебного материала** | - | - |
| **Коммуникативные умения (говорение, аудирование):** вести беседу о праздничных днях, о видах спорта, давать советы, вести дискуссию  **Чтение и перевод:** чтение и понимание небольших текстов, построенных на изученном языковом материале, полный и выборочный перевод со словарём текстов (в объёме 800-1000 знаков), редактирование текста на родном языке  **Фонетика:** особенности гласных звуков немецкого языка; особенности согласных звуков немецкого языка: монофтонги и дифтонги; правила чтения отдельных букв и буквосочетаний.  **Лексика:** виды спорта  **Грамматика:** возвратные глаголы, конъюнктив модальных глаголов, неопределенные местоимения |
|  | **Практические занятия:** | 6/2 | ЛР 9  ЛР 10  ЛР 18  ЛР 22 |
|  | 1. Введение и активизация лексики по теме «Спорт». |
|  | 1. Работа с текстом по теме «Спорт». |
|  | 1. Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме «Спорт». |
|  | **Самостоятельная работа обучающихся** | - | - |
| **Тема 5.3.**  **Духовное развитие**  **(21)** | **Содержание учебного материала** | - | - |
| **Коммуникативные умения (говорение, аудирование):** выражать свои желания, вести беседу о фильме  **Письмо:** составление плана/ аннотации текста, составление личного письма по образцу  **Фонетика:** особенности гласных звуков немецкого языка; особенности согласных звуков немецкого языка: монофтонги и дифтонги; правила чтения отдельных букв и буквосочетаний  **Лексика:** искусство, кино  **Грамматика:** склонение имен прилагательных, конъюнктив-II |
|  | **Практические занятия:** | 6/2 | ЛР 20  ЛР 22  ЛР 25 |
|  | 1. Заучивание лексического материала по теме «Духовное развитие». |
|  | 1. Выполнение интернет - упражнений по теме «Духовное развитие». |
|  | 1. *Составление ролевой игры по теме «Духовное развитие».* |
|  | **Самостоятельная работа обучающихся** | - | - |
| **Тема 5.4.**  **Профессия учителя**  **(22)** | **Содержание учебного материала** | - | - |
| **Коммуникативные умения (говорение, аудирование):** описывать ситуацию общения  **Чтение и перевод:** чтение и понимание небольших текстов, построенных на изученном языковом материале, полный и выборочный перевод со словарём текстов (в объёме 800-1000 знаков), редактирование текста на родном языке  **Письмо:** составление плана/ аннотации текста, составление делового письма по образцу  **Фонетика:** особенности гласных звуков немецкого языка; особенности согласных звуков немецкого языка: монофтонги и дифтонги; правила чтения отдельных букв и буквосочетаний  **Лексика:** труд  **Грамматика:** страдательный залог (пассив), управление глаголов, временные предлоги |
|  | **Практические занятия:** | 6/2 | ЛР 13  ЛР 15  ЛР 21  ЛР 23 |
|  | 1. Введение и активизация лексики по теме «Профессия учителя». |
|  | 1. Работа с текстом по теме «Профессия учителя». |
|  | 1. Работа с монологическим высказыванием по теме «Профессия учителя». |
|  | **Самостоятельная работа обучающихся** | - | - |
| **Раздел 6.** | **Профессиональная деятельность специалиста** | **26** |  |
| **Тема 6.1.**  **Образование в России**  **(23)** | **Содержание учебного материала** | - | - |
| **Коммуникативные умения (говорение, аудирование):** вести беседу о научных открытиях, ИКТ, делать записи в ежедневнике  **Письмо:** составление плана/ аннотации текста  **Чтение и перевод:** чтение и понимание небольших текстов, построенных на изученном языковом материале, полный и выборочный перевод со словарём текстов (в объёме 800-1000 знаков), редактирование текста на родном языке  **Фонетика:** особенности гласных звуков немецкого языка; особенности согласных звуков немецкого языка: монофтонги и дифтонги; правила чтения отдельных букв и буквосочетаний  **Лексика:** наука, компьютер  **Грамматика:** сложноподчиненное предложение (относительное придаточное предложение), родительный падеж, косвенные вопросы |
|  | **Практические занятия:** | 12/4 | ЛР 1  ЛР 3  ЛР 5  ЛР 14  ЛР 15 |
|  | 1. Введение и активизация лексики по теме «Образование в России». |
|  | 1. Работа с текстом по теме «Образование в России». |
|  | 1. Работа с аудиотекстом по теме «Образование в России». |
|  | 1. Работа с монологическим высказыванием по теме «Образование в России». |
|  | 1. *Работа с диалогом по теме «Образование в России».* |
|  | 1. *Написание письма на тему «Образование в России».* |
|  | **Самостоятельная работа обучающихся** | - | - |
| **Тема 6.2.**  **Образование в немецкоговорящих странах**  **(24)** | **Содержание учебного материала** | - | - |
| **Коммуникативные умения (говорение, аудирование):** описывать факты, выражать намерение  **Чтение и перевод:** чтение и понимание небольших текстов, построенных на изученном языковом материале, полный и выборочный перевод со словарём текстов (в объёме 800-1000 знаков), редактирование текста на родном языке  **Фонетика:** особенности гласных звуков немецкого языка; особенности согласных звуков немецкого языка: монофтонги и дифтонги; правила чтения отдельных букв и буквосочетаний  **Лексика:** исторические события |
| **Грамматика:** инфинитивное предложение, управление глаголов (дательный, винительный падеж) |
|  | **Практические занятия:** | 14/4 | ЛР 7  ЛР 8  ЛР 13  ЛР 15 |
|  | 1. Работа с текстом по теме «Образование в немецкоговорящих странах». |
|  | 1. Работа с аудиотекстом по теме «Образование в немецкоговорящих странах». |
|  | 1. Работа с монологическим высказыванием по теме ««Образование в немецкоговорящих странах». |
|  | 1. *Работа с диалогом по теме «Образование в немецкоговорящих странах».* |
|  | 1. Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме «Образование в немецкоговорящих странах». |
|  | 1. Работа с текстом по теме «Образование в немецкоговорящих странах». |
|  | 1. *Работа с проектом по теме «Образование».* |
|  | **Самостоятельная работа обучающихся** | - | - |
| Всего: |  | **190** |  |

1. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
   1. Для реализации рабочей программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения: кабинет иностранного языка, оснащенный **оборудованием:**

* рабочие места обучающихся,
* рабочее место преподавателя,
* учебники и учебные пособия,
* наглядные пособия,
* дидактические материалы,
* доска.

**техническими средствами обучения:**

* интерактивная доска (панель) и/или PC,
* мультимедийный проектор,
* экран,
* программное обеспечение,
* наглядные пособия,
* лингафонное оборудование.
  1. **Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе.

**3.2.1 Печатные издания:**

1. Katrin Marheinecke, Helen Schmitz, Viktoria Seiffert. Hallo, Nachbarn! Neu. Grundkurs für Erwachsene: Band 1. / Helen Schmitz. - Deutsche Gesellschaft für Technische Zusammenarbeit, 2019. - 220 c.
2. Katrin Marheinecke, Helen Schmitz, Viktoria Seiffert. Hallo, Nachbarn! Neu. Grundkurs für Erwachsene : Band 2. / Helen Schmitz. - Deutsche Gesellschaft für Technische Zusammenarbeit, 2019. - 240 c.
3. Wilfred, Krenn. Deutsch als Fremdsprache : Lehrerhandbuch 1 / Krenn Wilfred, Puchta Herbert , Rose Martine - Hueber Verlag, 2020.- 190 c.
4. Wilfred, Krenn. Ideen. Deutsch als Fremdsprache : Arbeitsbuch 1 / Krenn Wilfred, Puchta Herbert. - Hueber Verlag, 2020. - 152 c.
5. Wilfred, Krenn. Ideen. Deutsch als Fremdsprache : Arbeitsbuch 2 / Krenn Wilfred, Puchta Herbert. - Hueber Verlag, 2020. - 178 c.
6. Wilfred, Krenn. Ideen. Deutsch als Fremdsprache : Kursbuch 1 / Krenn Wilfred , Puchta Herbert - Hueber Verlag, 2020.-139 c.
7. Wilfred, Krenn. Ideen. Deutsch als Fremdsprache [Text] : Kursbuch 2 / Krenn Wilfred, Puchta Herbert - Hueber Verlag, 2020.-143 c.
8. Wilfred, Krenn. Ideen. Deutsch als Fremdsprache : Lehrerhandbuch 2 / Krenn Wilfred, Puchta Herbert, Rose Martine. - Hueber Verlag, 2020. -202 c.
9. Басова, Н.В. Немецкий язык для колледжей = Deutsch fur cоlleges : учебник / Н.В. Басова, Т.Г. Коноплева. - 22 изд., перераб. и доп. - Москва : Кнорус, 2021. - 352 с.
10. Бычкова, Е. А. Знаменитый немецкий для школьников / Е. А. Бычкова, Н. В. Прохорова. Феникс, 2019. – 224 с.
11. Воронина, Г. И. Немецкий язык, контакты : Учебник для 10-11 классов / Г. И. Воронина, И. В. Карелина. Экзамен, 2019. – 224с.10-е издание
12. Грамматика современного немецкого языка, Deutsche Grammatik: Aufbaukurs / Л. Н. Григорьева [и др.] ; Филологический факультет СПбГУ. - СПб. : Академия, 2019. - 256 с.
13. Завьялова, В. М. Практический курс немецкого языка : нач. этап : [учеб. пособие] / В. М. Завьялова, Л. В. Ильина. - Москва : КДУ, 2020. - 328 с.
14. Катаева, А. Г. Грамматика немецкого языка : учебное пособие для СПО / А. Г. Катаева, С. Д. Катаев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 118 с.
15. Кравченко А.П. Немецкий язык для колледжей: Учебное пособие / А.П. Кравченко. – Изд.2-е – Ростов н/Д: Феникс, 2019. – 462 с.
16. Трубицина, О. Тесты по немецкому языку для учащихся старших классов / О. Трубицина. - СПб: Каро, 2020. - 208 с.
17. Хицко, Л. И. Практическая фонетика немецкого языка : Учебное пособие для вузов / Л. И. Хицко. – Москва : Тезаурус, 2019.- 252 с.
18. Щербакова, Л. Г. Практическая фонетика немецкого языка : Учебное пособие для вузов / Л. Г. Щербакова. – Минск : ТетраСистемс, 2019.- 224

**3.2.2 Электронные издания (электронные ресурсы):**

1. Google Переводчик. - Deutschland : Hueber Verlag, [2000-2015]. - Режим доступа : <https://translate.google.com/?hl=ru> (дата обращения : 25.05.22).
2. Ideen / Kristina Wermes, Jaqueline Aßmann. Deutschland : Hueber Verlag. - Режим доступа : <http://www.hueber.de/shared/uebungen/ideen/> (дата обращения : 25.05.22).
3. Ideen. - Deutschland : Hueber Verlag, [2000-2015]. - Режим доступа : <http://www.hueber.de/ideen/> (дата обращения : 25.05.22).
4. Винтайкина, Р. В. Немецкий язык (b1) : учебник для СПО / Р. В. Винтайкина, Н. Н. Новикова, Н. Н. Саклакова. - 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. - 446 с. - Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/1E21A227-0660-4D5E-9E92-5F3741EF00F3](http://www.biblio-online.ru/book/1E21A227-0660-4D5E-9E92-5F3741EF00F3) (дата обращения: 25.05.22).
5. Ивлева, Г. Г. Немецкий язык : учебник и практикум для СПО / Г. Г. Ивлева. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 274 с. — ISBN 978-5-534-04306-8. - Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/0A02DFEB-65A4-4E7E-A78D-7510AEBC1155](http://www.biblio-online.ru/book/0A02DFEB-65A4-4E7E-A78D-7510AEBC1155) (дата обращения: 25.05.22).
6. Катаева, А. Г. Грамматика немецкого языка : учебное пособие для СПО / А. Г. Катаева, С. Д. Катаев. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Издательство Юрайт, 2018. - 118 с.. - ISBN 978-5-9916-8084-4. - Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/ABFB631D-3281-4096-A35B-B1717E7C1B23](http://www.biblio-online.ru/book/ABFB631D-3281-4096-A35B-B1717E7C1B23) (дата обращения: 25.05.22).
7. Миляева, Н. Н. Немецкий язык. Deutsch (a1—a2) : учебник и практикум для СПО / Н. Н. Миляева, Н. В. Кукина. - М. : Издательство Юрайт, 2018. - 348 с. - Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/F3419D4A-2969-4C2B-B382-4DEA02A32341 (дата обращения: 25.05.22).
8. Мультитран - Режим доступа : <https://www.multitran.com/> (дата обращения: 25.05.22).
9. Словарь ABBYY Lingvo - Режим доступа : <https://www.lingvolive.com/ru-ru> (дата обращения: 25.05.22).

**3.2.3 Дополнительные источники:**

1. Арсеньева, М.Г. Немецкая грамматика. Версия 2.0 (Deutsche Grammatik) / М. Г. Арсеньева, Е. В. Нарустранг. - СПб. : Антология, 2018. - 212 с.
2. Бережная, В. В. Немецкая грамматика в схемах и таблицах / В. В. Бережная. Эксмо, – 2019. – 144 с.
3. Бим, И. Л. Немецкий язык: учебник немецкого языка для 10 класса / И. Л. Бим, Л.В. Садомова, О.В. Каплина – Просвещение, 2019. – 82 с.
4. Гульга, Е. В. Грамматика немецкого языка / Е. В. Гульга - М. : Менеджер, 2019. - 400 с.
5. Дождикова, Е.В. Грамматика немецкого языка с упражнениями : учеб. пособие / Е. В. Дождикова [и др.]. - М. : Флинта, 2020. - 265 с.
6. Завьялова, В. М. Грамматика немецкого языка. Краткий справочник / В. М. Завьялова, И. В. Извольская. - М. : КДУ, 2019. - 272 с.
7. Ивлева, Г. Г. Немецкий язык : учебник и практикум для СПО / Г. Г. Ивлева. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2021. — 274 с.
8. Катаева, А. Г. Немецкий язык для гуманитарных специальностей + аудио в ЭБС: учебник и практикум для СПО / А. Г. Катаева, С. Д. Катаев, В. А. Гандельман. — 4-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2020. — 269 с.
9. Красюк Н.И. Грамматика немецкого языка в схемах и таблицах / Н. И. Красюк, В.В. Красюк - М. : Феникс, 2019. - 128 с.
10. Миляева, Н. Н. Немецкий язык. Deutsch (a1-a2): учебник и практикум для СПО / Н. Н. Миляева, Н. В. Кукина. - М. : Издательство Юрайт, 2019. - 348 с.
11. Немецкий язык: Заново открываю Германию, Deutschland neu entdecken: учеб. пособие по речевой практике. Уровень В2 / В. Г. Долгих [и др.] ; Моск. гос. ин-т междунар. отношений (ун-т) МИД России, каф. нем. яз. - М.: МГИМО-Университет, 2020. - 161 с.
12. Попов, А. А. Все глаголы немецкого языка / А. А. Попов. Оникс, 2019. – 448 с.
13. Радченко, О. А. Über Deutschland und Russland / О. А. Радченко. Дрофа, 2019. – 192 с.
14. Стрижова, В.О. Практический курс немецкого языка / Е. В. Стрижова, В. О. Федотова. - СПб. : Университетская книга, 2021. - 120 с.
15. Тагиль, И. П. Грамматика немецкого языка в упражнениях по новым правилам орфографии и пунктуации немецкого / И. П. Тагиль. - СПб. : Каро, 2019. - 384 с.
16. Хименко, А. Сборник новых тем современного немецкого языка / А. Хименко. - Украина. : БАО, 2020. - 352 с.
17. Яковлева, Л. Н. Deutsch Mosaik -10 : Lehrbuch. Lesebuch / Немецкий язык. 10 класс / Л. Н. Яковлева, М. С. Лукьянчикова, К. Дрейт. - Москва, Просвещение, 2019. – 208 с.
18. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Результаты обучения** | **Критерии оценки** | **Методы оценки** |
| **Знания:** |  |  |
| * лексический (1200 - 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности; | * знание лексических единиц и грамматических форм, необходимых для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности; | устный опрос,  тестирование |
| **Умения:** |  |  |
| * общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; * переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности; * самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас. | * сообщает наиболее важную информацию по теме или проблеме (в устной и письменной форме); * относительно полно и точно понимает высказывания собеседника в распространённых стандартных ситуациях повседневного и профессионального общения; * понимает основное содержание и извлекает необходимую информацию из различных прагматических текстов (в том числе аудио- и видеотекстов); * участвует в беседе на знакомые повседневные темы (запрос информации, обращение за разъяснениями, выражение своего отношения к высказыванию партнёра и своего мнения по обсуждаемой теме); * излагает сведения о себе в форме, принятой в стране/ странах изучаемого языка (автобиография/ резюме); * составляет личное письмо по образцу; * составляет деловое письмо по образцу (запрос информации, ответ на запрос, сопроводительное письмо); * полностью отражает в содержании перевода содержание оригинала; * выбирает верный перевод лексических единиц профессиональной направленности; * подбирает грамматические структуры на русском языке, соответствующие оригиналу; * использует переводные (двуязычные) и толковые (одноязычные) словари и другую справочную литературу; * использует современные электронные ресурсы (в том числе ресурсы сети Интернет) с целью поиска информации, необходимой в образовательных и самообразовательных целях. | оценка результатов выполнения практических заданий (работ) |
| В ходе оценивания учитываются личностные результаты. | | |

**Разработчики:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| БПОУ РА «Горно-Алтайский педагогический колледж» | преподаватель иностранных языков |  | Е.В. Зязина |
| БПОУ РА «Горно-Алтайский педагогический колледж» | преподаватель иностранных языков |  | Н.В. Иванова |
| БПОУ РА «Горно-Алтайский педагогический колледж» | преподаватель иностранных языков |  | И.В. Кудрявцева |

**Эксперты:**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(место работы) (занимаемая должность) (инициалы, фамилия)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(место работы) (занимаемая должность) (инициалы, фамилия)