Приложение 4.10

к ППССЗ по специальности

44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП. 10 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕго образования В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ С ПРАКТИКУМОМ ПО ИНДИВИДУАЛЬНОЙ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЕ**

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) **44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании**, (уровень подготовки углубленный), укрупненной группы направлений подготовки и специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки.

Организация-разработчик: Бюджетное профессиональное образовательное учреждение Республики Алтай «Горно-Алтайский педагогический колледж».

Разработчики:

Суртаева О.С., преподаватель психолого-педагогических дисциплин.

|  |  |
| --- | --- |
| СОДЕРЖАНИЕ 1.  ПАСПОРТ рабочей программы учебной дисицплины | стр.  4 |
| 2. СТРУКТУРА и содержание РАБОЧЕЙ программы учебной дисциплины | 6 |
| 3 условия реализации РАБОЧЕЙ программы учебной дисциплины | 13 |
| 4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины | 16 |

**1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Учебная дисциплина «Психолого-педагогическое сопровождение коррекционно-развивающего образования в начальных классах с практикумом по индивидуальной коррекционно-развивающей работе» является вариативной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании.

Учебная дисциплина «Психолого-педагогическое сопровождение коррекционно-развивающего образования в начальных классах с практикумом по индивидуальной коррекционно-развивающей работе» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 09, ПК 3.1 - ПК 3.5.

**1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:**

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Код**  **ПК, ОК, ЛР** | **Умения** | **Знания** |
| ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 09, ПК 3.1 - ПК 3.5  ЛР7  ЛР13  ЛР14  ЛР15  ЛР16  ЛР17  ЛР20  ЛР21 | * изучать и анализировать психолого-педагогическую документацию; * анализировать данные, полученные в ходе обследования младшего школьника; * сотрудничать с медицинским и педагогическим персоналом с целью эффективного комплексного воздействия на младшего школьника; * планировать и проводить индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с младшими школьниками; * адекватно, относительно возраста ребенка, имеющейся психологической проблемы и вида дизонтогенеза, подбирать и использовать методы коррекционно-развивающей работы. | - теоретические основы необходимости организации и осуществления психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ в системе коррекционного образования и инклюзивного образования;  - особенности обучения и воспитания лиц с ОВЗ, специфику вариантивных, инвариативных и индивидуальных программ, исходя из уровня развития личности учащегося;  - технологии психокоррекционной работы;  - осуществлять анализ результатов психолого-педагогической поддержки.  -теоретические основы организации и проведения диагностической, коррекционной, развивающей и консультативной деятельности учителя начальных классов;  - требования к организа­ции и проведению психолого-педагогического обследования ребенка;  - организацию психодиагностической и психокоррекционной работы с детьми в начальных классах;  - требования к составлению психолого-педагогических ха­рактеристик на младшего школьника по итогам проведенной индивидуальной работы;  - технологию разработки индивидуальных психокоррекционных программ и проведения занятий с младшими школьниками. |

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Объем в часах** |
| Квалификация:  учитель начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования |
| **Объем образовательной программы** | **104** |
| в том числе: | |
| теоретическое обучение | 30 |
| практические занятия/ в том числе в форме практической подготовки | 74 /74 |
| *Самостоятельная работа* | - |
| **Промежуточная аттестация** | **Дифференцированный зачет** |

**2.2. Тематический план и содержание рабочей программы учебной дисциплины**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)** | **Объем часов** / в том числе в форме практической подготовки | **Коды ЛР** |
| ***1*** | ***2*** | ***3*** | ***4*** |
| **Раздел 1 Теоретические основы психолого-педагогического сопровождения** | | **10** |  |
| **Тема 1.1. Введение в психолого-педагогическое сопровождение** | **Содержание учебного материала** | **4** |  |
| 1. Системно-ориентированный подход как основание для формирования теории и методики психолог - педагогического сопровождения. | 2 | ЛР7  ЛР13  ЛР14  ЛР15  ЛР16  ЛР17 |
| **Практические занятия** | 2/2 |
| 1. Изучение нормативных-правовых актов, регламентирующих функционирование системы психолого-педагогическое сопровождение. |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | - |
| **Тема 1.2. Технология психолого-педагогического сопровождения развития личности младшего школьника** | **Содержание учебного материала** | **2** | ЛР7  ЛР13  ЛР14  ЛР15  ЛР16  ЛР17 |
| **Практические занятия** | 2/2 |
| 1. Интегративный подход к проблеме становления и развития человека в истории отечественной педагогики и психологии. 2. Международный опыт построения служб и систем комплексного сопровождения ребенка. |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | **-** |
| **Тема 1.3. Службы сопровождения в коррекционно-развивающем образовании** | **Содержание учебного материала** | **4** | ЛР7  ЛР13  ЛР14  ЛР15  ЛР16  ЛР17 |
| 1. Уровни сопровождения: системный и индивидуальный. Службы системного сопровождения. | 2 |
| **Практические занятия** | 2/2 |
| 1. Изучение разнообразных печатных источников, методических пособий, составление списка литературы по данной проблеме. |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | - |
| **Раздел 2. Психолого-педагогическое обследование детей в системе сопровождения** | | **30** |  |
| **Тема 2.1.**  **Общие вопросы психолого-педагогической диагностики** | **Содержание учебного материала** | **8** | ЛР7  ЛР13  ЛР14  ЛР15  ЛР16  ЛР17 |
| 1. Место психодиагностики в психолого-педагогическом сопровождении детей. Цели и задачи психолого-педагогической диагностики. Принципы психолого-педагогической диагностики: гуманности, научности, детерминизма, единства сознания и деятельности, комплексности, системного и динамического подходов, выявления и учета потенциальных возможностей ребенка, качественного анализа результатов, единства диагностики и коррекции. | 2 |
| **Практические занятия** | *6/6* |
| 1. Роль психолого-педагогической диагностики на разных этапах развития ребенка. Прогностическое значение диагностики развития ребенка.  2. Дифференциация содержания диагностики по направлениям (объекта) психолого-педагогических воздействий. Педагогическая диагностика. Социально-педагогическое изучение микросоциальных условий и их влияние на развитие ребенка.  3. Психологическое изучение детей. Показания к проведению диагностики: по плану, запрос педагога, запрос родителей, по анализу результатов наблюдения психолога. |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | **-** |
| **Тема 2.2.**  **Методы психолого-педагогической диагностики** | **Содержание учебного материала** | **10** | ЛР7  ЛР13  ЛР14  ЛР15  ЛР16  ЛР17 |
| 1. Наблюдение. Общая характеристика метода наблюдения. Виды наблюдения. Преимущества и недостатки наблюдения как метода. Типичные ошибки наблюдения. Требования к проведению наблюдения. Характеристика программы наблюдения. Приемы регистрации наблюдаемых фактов. Анализ и интерпретация материалов наблюдения. | 6 |
| 1. Эксперимент. Общая характеристика метода эксперимента, возможности метода. Структура психологического эксперимента. Основные этапы экспериментального исследования. Виды эксперимента. Требования к проведению. |
| 3. Беседа. Опрос. Анкетирование. Общая характеристика методов, возможности применения. Содержание беседы. План беседы. Основные требования к построению анкет. Виды анкет и опросников, специфика их использования. Преимущества и недостатки методов. Метод анализа продуктов деятельности. Тесты задания. Общая характеристика методов, возможности применения, цель методов в программе исследования. |
| **Практические занятия** | 4/4 |
| 1. Подбор методов психолого-педагогической диагностики и их выполнение на практике. Учет результатов по схеме. |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | **-** |
| **Тема 2.3. Диагностика детей младшего школьного возраста** | **Содержание учебного материала** | **12** | ЛР2  ЛР7  ЛР13  ЛР14  ЛР15  ЛР16  ЛР17 |
| 1. Подготовка к психолого-педагогическому обследованию детей: изучение практического запроса; формулировка психологической проблемы, выдвижении гипотезы о причинах наблюдаемых явлений; выбор метода исследования, проведение обследования, формулировка психологического диагноза и прогноза дальнейшего развития; разработка рекомендаций, программы коррекционной или развивающей работы, осуществление программы, контроль за ее выполнением. | 6 |
| 1. Этапы психолого-педагогического обследования: подготовительный этап (составление медицинского анамнеза, составление социально-бытовой характеристики жизнедеятельности ребенка, составление педагогического анамнеза, составление семейного анамнеза). Адаптационный этап (знакомство с ребенком). Основной этап (тестирование), интерпретационный этап (составление психолого-педагогического заключения), заключительный этап (констатация результатов в процессе с родителем, рекомендации). |
| 1. Требования к проведению обследования: присутствие или согласие родителей, требования к родителям при проведении обследования, время и место проведения исследования, подбор методов и методик, способов фиксации результатов, способ организации (индивидуальное, групповое). |
| 1. Содержание диагностики по направлениям. Показатели развития. Экспериментально-психологические методики обследования детей. |
| **Практические занятия** | 6/6 |
| 1. Диагностика внимания, перцептивных способностей, памяти, мышления и речи, воображения. 2. Психологической готовности к школьному обучению; диагностика самооценки, уровня притязаний младшего школьника: уровня тревожности; диагностика темперамента, характерологических особенностей. 3. Изучение характеристик, внимания, мышления, памяти. Заполнение на основе диагностического обследования первичного протокола, карты педагогической помощи, педагогической характеристики. |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | **-** |
| **Раздел 3. Теоретические основы коррекционно-развивающей работы с детьми** | | **28** |  |
| **Тема 3.1. Понятие, цели и задачи психологической коррекции** | **Содержание учебного материала** | **6** | ЛР2  ЛР7  ЛР13  ЛР14  ЛР15  ЛР16  ЛР17 |
| 1. Цели, задачи, этапы психологической коррекции. | 2 |
| **Практические занятия** |  |
| 1. Рассмотрение и анализ опыта коррекционно-развивающей работы в зарубежной и отечественной психологии. 2. Проблема коррекции психического развития ребенка в зарубежной и отечественной психологии. | 4/4 |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | - |
| **Тема 3.2. Особенности составления психокоррекционных и развивающих программ для школьников** | **Содержание учебного материала** | **6** | ЛР7  ЛР13  ЛР14  ЛР15  ЛР16  ЛР17 |
| **Практические занятия** | 6/6 |
| 1. Структура психокоррекционных и развивающих программ для детей дошкольного и младшего школьного возраста.  2. Определение эффективности психокоррекционных программ для детей.  3. Рассмотрение и анализ индивидуальных коррекционно-развивающих программ для младших школьников. |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | - |
| **Тема 3.3. Применение методов коррекции в работе с детьми** | **Содержание учебного материала** | **16** | ЛР7  ЛР13  ЛР14  ЛР15  ЛР16  ЛР17 |
| 1. Игровая терапия: игровая деятельность как метод коррекционной работы. Цели игровой терапии. Виды игровой терапии: по форме проведения, по степени структурирования. Принципы игровой терапии. Виды игр и их коррекционные возможности. | 8 |
| 1. Понятие и психотерапевтические эффекты арт-терапии. Виды арт-терапии. Принципы выбора изобразительного материала. Типы заданий и их соответствие коррекционным целям. Анализ рисунка, динамика рисунка. |
| 1. Работа со сказкой в контексте психологической коррекции. Сказка как средство психопрофилактики. Способы работы со сказочным материалом, написание сказки, рисование по мотивам сказки. |
| 1. Телесная терапия в рамках психологической коррекции. Понятие «энергия» и «мышечный панцирь». Взаимосвязь характера и мышечной брони. Круги мышечной брони по В.Райху и типы личности по Л. Лоуэну. Работа с дыханием, упражнения на снятие мышечных блоков. |
| **Практические занятия** | 8/8 |
| 1. Демонстрация фрагмента коррекционно-развивающего занятия с применением игровой терапии, арт-терапии, сказко-терапии, библиотерапии и др.  2. Разработка коррекционно-развивающего занятия для младших школьников. |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | - |
| **Раздел 4 Организация и проведение индивидуальной коррекционно-развивающей работы с детьми** | | **36** |  |
| **Тема 4.1. Планирование индивидуальной коррекционно-развивающей работы.** | **Содержание учебного материала** | **6** | ЛР7  ЛР13  ЛР14  ЛР15  ЛР16  ЛР17 |
| 1. Требования к организации и проведению коррекционно-развивающей работы, к обследованию детей. Изучение особенностей развития детей младшего школьного возраста. | 2 |
| **Практические занятия** | 4/4 |
| 1. Составление психолого-педагогических заключений по результатам проведённой диагностики.  2. Планирование индивидуальной коррекционно-развивающей работы. |
|  | **Самостоятельная работа обучающихся** | - |
| **Тема 4.2. Организация и практическая реализация индивидуальной коррекционно-развивающей работы с детьми с нарушением межличностных взаимоотношений** | **Содержание учебного материала** | **6** | ЛР7  ЛР13  ЛР14  ЛР15  ЛР16  ЛР17 |
| **Практические занятия** | 6/6 |
| 1. Игровая психокоррекция трудностей общения со сверстниками.  2. Коррекция поведения младших школьников.  3. Составление коррекционно-развивающей программы для школьников по развитию навыков взаимодействия и общения со сверстниками и взрослыми. |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | - |
| **Тема 4.3. Организация и практическая реализация индивидуальной коррекционно-развивающей работы по развитию познавательных психических процессов.** | **Содержание учебного материала** | **6** | ЛР7  ЛР13  ЛР14  ЛР15  ЛР16  ЛР17 |
| **Практические занятия** | 6/6 |
| 1. Психокоррекция умственного развития школьников. Методика развития мнемической деятельности младших школьников. Развитие внимания и воображения младших школьников.  2. Составление коррекционно-развивающей программы для школьников по развитию познавательных психических процессов.  3. Обучение младших школьников «внимательному письму» методом поэтапного формирования умственных действий. Коррекция навыков чтения у младших школьников. |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | - |
| **Тема 4.4. Организация и практическая реализация индивидуальной коррекционно-развивающей работы по развитию эмоционально – волевой и личностной сферы** | **Содержание учебного материала** | **6** | ЛР7  ЛР13  ЛР14  ЛР15  ЛР16  ЛР17 |
| **Практические занятия** | 6/6 |
| 1. Специфическое проявление эмоциональных нарушений в младшем школьном возрасте. Классификация страхов у школьников, организация коррекционной работы.  2. Методы развития произвольности. Рекомендации по формированию мотивационной сферы.  3. Учет индивидуально-типологических особенностей школьников. Коррекция нарушений личностного развития.  4. Составление коррекционно-развивающей программы для школьников по развитию эмоционально-волевой сферы. |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | - |
| **Тема 4.5. Организация и практическая реализация индивидуальной коррекционно-развивающей работы с младшими школьниками «группы риска»** | **Содержание учебного материала** | **6** | ЛР7  ЛР13  ЛР14  ЛР15  ЛР16  ЛР17  ЛР 20  ЛР 21 |
| **Практические занятия** | 6/6 |
| 1. Организация и практическая реализация индивидуальной коррекционно-развивающей работы с детьми и с синдромом дефицита внимания «гиперактивные», леворукими детьми, агрессивными, эмоционально-расторможенными, застенчивыми, тревожными детьми.  2. Особенности коррекционной работы с детьми «группы риска», с семьей школьника.  3. Составление коррекционно-развивающей программы для школьников «группы риска». |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | - |
| **Тема 4.6. Организация и практическая реализация индивидуальной**  **коррекционно-развивающей работы по развитию моторики** | **Содержание учебного материала** | **6** | ЛР7  ЛР13  ЛР14  ЛР15  ЛР16  ЛР17 |
| **Практические занятия** | 6/6 |
| 1. Развитие моторики младшего школьника. Упражнения для развития тонкой моторики руки и зрительно-двигательных координаций.  2. Игры и упражнения для развития крупной моторики (силы, ловкости, координации движений).  3. Составление коррекционно-развивающей программы для школьников по развитию моторики. |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | - |
| **Всего:** | | **104** |  |

**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

3.1. **Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:** кабинет теории и методики компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.

Оборудование учебного кабинета:

* посадочные места по количеству обучающихся;
* рабочее место преподавателя;
* флип-чарт;
* информационный стенд с демонстрационной системой;
* контрольно – измерительные материалы на электронных носителях;

Технические средства обучения:

* компьютерная техника,
* мультимедийное оборудование.

**3.2. Информационное обеспечение реализации рабочей программы учеб-ной дисциплины**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе

**3.2.1. Печатные издания:**

1. Линде, Н. Д. Психологическое консультирование. Теория и опыт : учеб. пособие [Текст]/ Н. Д. Линде .- М. : Аспект Пресс , 2010 .- 255 с.

2. Мамайчук, И. И., Психологическая помощь детям и подросткам с расстройствами поведения : учеб. пособие для вузов [Текст]/ И. И. Мамайчук, М. И. Смирнова .- СПб. : Речь , 2010 .- 384 с.

3. Дереча, В. А. Общая психопатология : учеб. пособие [Текст]/ В. А. Дереча .- Ростов н/Д : Феникс , 2011.- 187 с.

4. Психология детей с нарушениями интеллектуального развития : учебник [Текст] / под ред. Л. М. Шипицыной .- М. : Академия , 2012.- 224 с.

5. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья : учебник [Текст]/ под ред. И. Ю. Левченко [и др.].- 6-е изд., перераб. и доп. .- М. : Академия , 2011 .- 335 с.

7.2. Дополнительная литература:

1. Абдурахманов, Р. А. Введение в общую психологию и психотерапию [Текст] / Р. А. Абдурахманов. – М.: Московский психолого-социальный институт; Воронеж: Изд-во НПО "МОДЭК", 2003. – 304 с.

2. Берулава, Г. А. Методологические основы практической психологии: Учебное пособие [Текст] / Г. А. Берулава. – М.: Московский психолого-социальный институт; Воронеж: Изд-во НПО "МОДЭК", 2004. – 192 с.

3. Болотова, А. К. Прикладная психология: Учебник для вузов [Текст] / А. К. Болотова, И. В. Макарова. – М.: Аспект Пресс, 2002. – 383 с.

4. Игнатьева, С. А. Логопедическая реабилитация детей с отклонениями в развитии: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений [Текст] / С. А. Игнатьева, Ю. А. Блинков. – М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2004. – 304 с.

5. Колесникова, Г. И. Психологическое консультирование [Текст] / Г. И. Колесникова. – Ростов на/Д: Феникс, 2006. – 283 с.

6. Романин, А. Н. Основы психотерапии: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений [Текст] / А. Н. Романин. – М.: Издательский центр "Академия", 1999. – 208 с.

7. Ромек, В. Г. Поведенческая психотерапия: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений [Текст] / В. Г. Ромек. – М.: Издательский центр "Академия", 2002. – 192 с.

8. Соколова, Е. Т. Психотерапия: Теория и практика: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений [Текст] / Е. Т. Соколова. – М.: Издательский центр "Академия", 2002. – 368 с.

**3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы):**

1. <http://delo.teolog.ru/deloN4001> – Особенности обучения детей с нарушенным зрением

Описание особенностей детей с разной степенью нарушений зрения. Общие принципы их обучения, в том числе обучения совместно со зрячими детьми.

1. <http://www.kidsolr.com/specialeducation/> –Материалы по детской коррекционной педагогике: тематические статьи, тесты on-line, методические рекомендации и пр.
2. <http://www.doktor.ru/onkos/krizis/obr31.htm> – Обучение детей-инвалидов. Законодательная база по обучению детей-инвалидов в РФ: условия приема в учебные заведения, предоставляемые услуги, нормативы помещений образовательных учреждений и т.п.
3. <http://integr.narod.ru/konf0012/k305.htm> – Слабовидящий ребенок в учебном коллективе. Информация о личностных особенностях и проблемах интеграции слепых и слабовидящих учащихся в коллективы сверстников. Описание задач тифлопедагогов и специалистов-психологов, работающих в специализированных учебных заведениях для слепых и слабовидящих детей, а также возможностей и модели интеграции.
4. [http://www.ise.iip.net](http://www.ise.iip.net/) – Институт коррекционной педагогики:
5. Консультационно-диагностический центр, из истории института, архив публикаций сотрудников института, современное состояние коррекционной педагогики, словарь, а так же информация о видеофильмах, в которых поднимаются вопросы о судьбе людей с проблемами в развитии или с нарушениями слуха, зрения, речи и т.д.
6. [http://www.defectolog.ru](http://www.defectolog.ru/) – Дефектолог.ру: материалы для родителей. Рекомендации по обучению и воспитанию детей с нарушениями речи, умственного, двигательного развития, поведения, задержкой развития. Информация о возрастных нормах развития ребенка, об отклонениях в развитии и др. Советы по вопросам воспитания: рекомендации дефектолога, логопеда, психолога. Сборник развивающих игр.

**3.2.3.Дополнительные источники:**

1. **Вовненко, К.Б. Актуальные проблемы коррекционной педагогики** [Текст] : [из опыта работы московских школ по реализации первого варианта Специального федерального государственного образовательного стандарта для детей с нарушениями слуха] / К,Б. Вовненко // Коррекционная педагогика. – 2012. - №5. – С. 3- 7.
2. **Гладкая, В. Условия обеспечения качества коррекционно-педагогической помощи учащимся с трудностями в обучении** [Текст] / В. Гладкая // Коррекционно- развивающее образование. – 2012. - №4. – С. 27 – 34.
3. **Лазуренко, С.Б. Коррекционно-педагогическая помощь детям с нарушением интеллектуального развития в системе комплексной реабилитации** [Текст] / С.Б. Лазуренко // Дефектология. – 2012. - №5. – С. 26 – 33.
4. **Лункина, Н.И. Технологии коррекционно-развивающей работы** [Текст] : [особенности коррекционной работы с детьми с синдромом дефицита внимания и гиперактивности в условиях медико-психологического центра «РОСТОК» г. Н. Новгород] / Н.И. Лункина // Коррекционная педагогика. – 2012. - №5. – С. 48 – 53.
5. **Мельникова, И. Система коррекционно-развивающих занятий для работы с гиперактивными детьми** [Текст] / И. Мельникова // Дошкольное воспитание. – 2012. - №11. – С. 68 – 75.

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Результаты обучения*** | ***Критерии оценки*** | ***Методы оценки*** |
| **Знания:**  - теоретические основы необходимости организации и осуществления психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ в системе коррекционного образования и инклюзивного образования;  - особенности обучения и воспитания лиц с ОВЗ, специфику вариантивных, инвариативных и индивидуальных программ, исходя из уровня развития личности учащегося;  - технологии психокоррекционной работы;  - осуществлять анализ результатов психолого-педагогической поддержки.  -теоретические основы организации и проведения диагностической, коррекционной, развивающей и консультативной деятельности учителя начальных классов;   * требования к организа­ции и проведению психолого-педагогического обследования ребенка; * организацию психодиагностической и психокоррекционной работы с детьми в начальных классах; * требования к составлению психолого-педагогических ха­рактеристик на младшего школьника по итогам проведенной индивидуальной работы; * технологию разработки индивидуальных психокоррекционных программ и проведения занятий с младшими школьниками. | Характеристики демонстрируемых знаний   * рациональное распределение времени на все этапы решения профессиональных задач * своевременность сдачи заданий, отчетов и проч.; * результативность поиска необходимой информации в различных источниках, включая электронные; * использование современных информационных ресурсов в профессиональном самосовершенствовании; | тестирование  результаты самостоятельной работы  деятельность на учебной и производственной практике |
| **Умения:**   * изучать и анализировать психолого-педагогическую документацию; * анализировать данные, полученные в ходе обследования младшего школьника; * сотрудничать с медицинским и педагогическим персоналом с целью эффективного комплексного воздействия на младшего школьника; * планировать и проводить индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с младшими школьниками; * адекватно, относительно возраста ребенка, имеющейся психологической проблемы и вида дизонтогенеза, подбирать и использовать методы коррекционно-развивающей работы. | Характеристики демонстрируемых умений   * прогнозирование последствий педагогической деятельности на основе анализа рисков; * результативность поиска необходимой информации в различных источниках, включая электронные; * оптимальность выбора значимой информации на основе анализа содержания; * высокий уровень владения информационно коммуникационными технологиями; * использование современных информационных ресурсов в профессиональном самосовершенствовании; * наличие проектов организации и руководства различными видами деятельности школьников с ограниченными возможностями здоровья; * соответствие целей и задач коррекционно-развивающей работы возрасту обучающихся, характеру отклонения в развитии и поведении; * адекватность самоанализа в процессе организации и руководства различными видами деятельности и общения детей и подростков с ОВЗ. | оценка результатов выполнения практической работы;  экспертная оценка на педагогической практике |
| В ходе оценивания учитываются личностные результаты. | | |

**Разработчики:**

БПОУ РА

«Горно-Алтайский

педагогический колледж» преподаватель Суртаева О.С.

**Эксперты:**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(место работы) (занимаемая должность) (инициалы, фамилия)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(место работы) (занимаемая должность) (инициалы, фамилия)