Приложение 5.1.3

к ППССЗ по специальности

44.02.04 Специальное дошкольное образование

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**оГСЭ 03. история**

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) **44.02.04 Специальное дошкольное образование,** (уровень подготовки углубленный), укрупненной группы направлений подготовки и специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки.

Организация-разработчик: Бюджетное профессиональное образовательное учреждение Республики Алтай «Горно-Алтайский педагогический колледж».

Разработчик:

Анышев Аржан Алексеевич, преподаватель общественных дисциплин.

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | с.4 |
| 1. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | с.5 |
| 1. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | с.11 |
| 1. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | с.13 |

1. **ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**1.1. Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Учебная дисциплина ОГСЭ. 03 «История» является обязательной частью общего гуманитарного и социально – экономического цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности **44.02.04 Специальное дошкольное образование.**

Учебная дисциплина ОГСЭ.03 «История» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности **44.02.04Специальное дошкольное образование.**

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 1 , ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 10, ОК 11; ПК 2.1, ПК 2.3, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.5, ПК 3.6, ПК 5.2, ПК 5.3., ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 17, ЛР 21

**1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:**

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Код  ПК, ОК | Умения | Знания |
| ОК 1  ОК 2  ОК 3  ОК 4  ОК 5  ОК 6  ОК 7  ОК 8  ОК 9  ОК 10  ОК 11  ПК 2.1  ПК 2.3  ПК 2.5  ПК 2.6  ПК 3.1  ПК 3.2  ПК 3.6  ПК 5.2  ПК 5.3  ЛР 2  ЛР 3  ЛР 4  ЛР 5  ЛР 6  ЛР 14  ЛР 15  ЛР 17  ЛР 21 | ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;  выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем | основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков;  сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в XX – начале XXI в.;  основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;  назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;  о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;   * содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения |

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| Вид учебной работы | Объем часов |
| Квалификация:  воспитатель детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и с сохранным развитием |
| Объем образовательной программы | 72 |
| в том числе: |  |
| теоретическое обучение | 36 |
| практические занятия / в том числе в форме практической подготовки | 12/5 |
| самостоятельная работа | 24 |
| Промежуточная аттестация | экзамен |

**2.2. Тематический план и содержание рабочей программы учебной дисциплины**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование**  **разделов и тем** | **Содержание учебного материала,**  **лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовой проект (работа)** | **Объем**  **в часах, в т.ч. форме практическподготовки** | **Коды**  **ЛР** |
| 1 | 2 | 3 |  |
| **Раздел 1. Россия и мир в 1-ой половине XX века** | | **32** |  |
| **Тема 1.1**  **Мир в начале ХХ века** | **Содержание учебного материала** | 2 | ЛР 1  ЛР 4  ЛР 14 |
| 1.**Мир в начале ХХ века. Первая мировая война.** Окончательное оформление индустриальной цивилизации в Европе и США. Политика социальных реформ и постепенный переход к гражданскому обществу. Первая мировая война: события, итоги и последствия войны |
| **Практические занятия** | - |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | 2 |
| Создание видеоролика интерактивной экскурсии для детей старшего дошкольного возраста в соответствии с критериями **WorldSkills**: «Горный Алтай в начале ХХ века» |
| **Тема 1.2**  **Россия в начале ХХ века. Революция 1917 года** | **Содержание учебного материала** | 4 | ЛР 1  ЛР 2  ЛР14 |
| 1.**Кризис российской государственности в начале XX века.** Царь и его окружение: С. Витте и В. Плеве. Реформы П. Столыпина. Революция 1905—1907 гг. Русско–японская война. Россия в первой мировой войне. |
| 2.**Революция 1917 года в России.** Февральская революция, свержение самодержавия и установление нового политического режима в России. Двоевластие. Корниловский мятеж. Октябрьская социалистическая революция. Первые декреты Советской власти. |
| 3.**Гражданская война в России. П**ричины, участники, события. Итоги и последствия |
| **Практические занятия** | - |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | 2 |
| Презентация: «Гражданская война в Горном Алтае: личности, события» |
| **Тема 1.3**  **Советское общество в 1920-1930-е годы** | **Содержание учебного материала** | 5 |  |
| 1.**Кризис советской государственности вначале 20-х гг.** От «военного коммунизма» к НЭП. Образование СССР. Смерть В.И. Ленина. Борьба за власть в партии. |
| 2.**Утверждение тоталитарного политического режи­ма в СССР.** Эпоха Сталина. Борьба с партийной оппозицией. Репрессии. |
| 3.**Социалистическое строительство в СССР.** Индустриали­зация, коллективизация, «культурная революция». Источники. Цена успеха и потерь. |
| **Практические занятия** | - |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | 2 |
| Сообщение на тему: «Политические репрессии в Горном Алтае в 30-е годы ХХ века» |
| **Тема 1.4**  **Установление авторитарных и тоталитарных режимов в Европе в 1920 – 1930е годы** | **Содержание учебного материала** | 1 | ЛР4  ЛР14  ЛР15 |
| 1.**Страны Западной Европы и США в 1918 – 1939 гг**. Страны Западной Европы и США в 1918 – 1939 гг. Исторический выбор: демократия, авторитаризм, тоталитаризм. Реформы в Западной Европе и США. Зарождение фашизма |
| **Практические занятия** | - |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | 2 |
| Создание интерактивной презентации в соответствии с критериями **WorldSkills**: «Зарождение фашизма в Италии, Германии» |
| **Тема 1.5**  **Вторая мировая война (1939 – 1945)** | **Содержание учебного материала** | 6 | ЛР 1  ЛР 2  ЛР 5 |
| 1.**Начало Второй мировой войны.** Политика «умиротворения» Германии. Советско–финская война. Крах попыток создания системы коллективной безопасности. Советско-германский пакт. Нападение Германии на СССР. Начало ВОВ. |
| 2.**Великая Отечественная война – основные сражения.** События 1941-1942 гг. Эвакуация промышленности. Битва за Москву |
| 3.**Коренной перелом в ходе ВОВ.** Сталинградская, Курская битвы. |
| 4.**Освобождение территории СССР. Окончание Второй мировой войны.** Партизанское движение. Ялтинская конференция. Освобождение стран Европы. Капитуляция Германии. Потсдамская конференция. Война с Японией. |
| **Практические занятия** | 2/**2** |
| 1. Проектная деятельность в соответствии с критериями **WorldSkills:** разработка технологической карты краеведческой экскурсии для детей старшего дошкольного возраста: «Наш край в годы Великой Отечественной войны» |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | 4 |
| 1. Создание интерактивного буклета в соответствии с критериями **WorldSkills**: «Наши земляки, участники ВОВ – Герои Советского Союза»  2. Экскурсия для детей старшего дошкольного возраста: «Наш край в годы ВОВ» |
| **Раздел 2. Россия и мир во 2-ой половине XX века** | | **40** |  |
| **Тема 2.1**  **Формирование биполярного мира. Страны Европы и Америки во второй половине XX века** | **Содержание учебного материала** | 3 | ЛР1  ЛР7  ЛР8 |
| 1.**Послевоенное политическое устройство мира.** Причины «холодной войны». Западный и восточный блоки. Противостояние и его последствия. |
| 2.**Страны Западной Европы и США: ответы на вызовы времени.** НТР; власть и общество. Страны Восточной Европы. События 1989 – 1991гг. Крушение «восточного блока». |
| **Практические занятия** | - |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | 4 |
| Создание интерактивного буклета в соответствии с критериями **WorldSkills:**  «Советские ученые физики-ядерщики: их вклад в укрепление обороны страны»  «Европейские лидеры революций 1989-1991 гг» |
| **Тема 2.2**  **СССР в послевоенное время (середина 1940х – 1991 г.)** | **Содержание** | 6 | ЛР1  ЛР2  ЛР7 |
| 1.**Восстановление народного хозяйства СССР.** Восстановление промышленности и сельского хозяйства СССР. Смерть И. Сталина и борьба за власть. |
| 2.**Хрущевская «оттепель».** Политика десталинизации. Демократизация культуры. Преодоление культа личности Сталина и его последствий. Развитие сельского хозяйства. Достижения НТР. Визит в США. Отношения с Китаем. Карибский кризис. Политический переворот в октябре 1964 г. |
| 3.**СССР в эпоху Л. И. Брежнева**. Развитие агропромышленного комплекса. Нарастание «застойных» явлений. Борьба с диссидентами. Политика «разрядки» международной напряженности. Советско-американские отношения. |
| 4.**Внешняя политика СССР в 60-80-е гг.** Отношения с социалистическими странами Европы. Отношения со странами Африки, Ближнего Востока, Латинской Америки. Война в Афганистане. |
| **Практические занятия** | 3 |
| 1. **Пере­стройка в СССР.** Работа с фото-видео материалами, анализ документов по теме: Эпоха М. Горбачева. Перестройка, ускорение, гласность. |  |
| 1. **Распад СССР.** Работа с фото-видео материалами, анализ документов по теме:   Беловежское соглашение. Последствия распада СССР. |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | 4 |
|  | Создание интерактивного буклета в соответствии с критериями **WorldSkills**:  «Деятели культуры эпохи «оттепели» и их вклад в развитие культуры страны»  «Наши земляки – участники локальных войн и конфликтов» |  |  |
| **Тема 2.3**  **Современная Россия** | **Содержание** | 6 | ЛР3  ЛР6  ЛР15 |
| 1.**Особенности постсо­ветской цивилизации.** Перестройка общественных отношений. Новые идеологические установки и новые ценности. Новые социальные слои. |
| 2.**Становление новой российской государственности.** Принятие Конституции 1993 г.Демократизация политической и общественной жизни страны. |
| 3.**Экономические реформы в на­чале 1990х.** «Шоковая терапия» и ее последствия. Либерализация цен. Приватизация госсобственности. Гиперинфляция. |
| 4.**Внутренняя и внешняя политика современной России**. Общественные движения. Политические партии. Стратегические партнеры и новые угрозы. |
| **Практические занятия** | 3/**3** |
| 1. Создание интерактивной презентации с критериями WorldSkills по теме:   **Деятельность президента В.В. Путина по укреплению государственности.** |
| 1. **Национальные проекты и их результаты.** Президентские выборы 2000 г. Чеченские вой­ны. Региональная политика центра и ее последствия. Борьба с бедностью. |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | 4 |
| Презентация проекта: «Реализации Национальных проектов на территории Республики Алтай» |
| **Тема 2.4**  **Основное содержание современной эпохи. Мировое сообщество в начале 21 века** | **Содержание** | 3 | ЛР1  ЛР8  ЛР21 |
| 1.**Проблемы отношений «Запад – Восток», «Север – Юг».** Постин­дустриальный Север, высокоиндустриальный Запад - совокупность наци­ональных экономик ведущих промышленно развитых дер­жав. Интенсивно развивающийся новый Восток - неоиндустриальная модель. Сырьевой Юг. Страны с переходной экономикой. |
| 2.**Локальные конфликты и войны, их последствия**. Понятия «локальный конфликт» и «локальная война», их соотношение. Природа локальных войн, их последствия. |
| **Практические занятия** | 4 |
| 1. **Международные движения за безопасность.** Заполнение тематической таблицы |
| 1. **Россия и мир на современном этапе развития.** Анализ статистических данных |
| 1. **Новые «вызовы» современности. «Цветные революции».** Анализ статистики. |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | - |  |
| **Всего:** | | **72** |  |

**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1. Для реализации рабочей программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет «Общественных дисциплин», оснащенный оборудованием: классная доска; рабочее место преподавателя; рабочее место студента (по количеству обучающихся); учебно-методические материалы (УМК) и наглядные пособия (в том числе на электронных носителях: CD,DVD), техническими средствами обучения: компьютер, принтер, сканер, программное обеспечение общего и профессионального назначения, интерактивная система, мультимедиа проектор.

**3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации рабочей программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе.

**3.2.1. Печатные издания**

1. Сахаров, А.Н., Загладин Н.В., Петров Ю.А. История. Конец XIX – начало XXI века: ученик для 10-11 классов общеобразовательных организаций. Базовый и углубленный уровни: в 2 ч. Ч.2/ А.Н. Сахаров, Н.В. Загладин, Ю.А. петров. – 3-е изд.-М.: ООО Русское слово - учебник», 2021.-448с.: ил.- (ФГОС. Инновационная школа)
2. Загладин, Н. В., Симония, Н. А. История России и мира с древнейших времен до конца XIX века: [Текст] / Учебник для 11 класса общеобразовательных учреждений. Н.В. Загладин.-М.: Русское слово, 2020. – 400с.
3. Левандовский, А.А., Щетинов, Ю.А. Россия в XX веке. [Текст] / Учебник. 10-11 класс. А.А. Левандовский. – М.: Просвещение, 2018. – 367с.
4. Левандовский, А.А., Щетинов, Ю.А., Мироненко, С.В. История России XX – начало XXI в. [Текст] / Учебник. 10-11 класс. А.А. Левандовский. – М.: Просвещение, 2018. – 419

**3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)**

1. Преподавание истории в школе: [электронный ресурс]. URL: <http://pedsovet.org/component/option,com_mtree/task,viewlink/link_id,1710/Itemid,118/> (дата обращения: 13.05.2020)

2. Вокруг света[электронный ресурс]. URL: <http://jour.marselniz.com/zhurnaly-o-puteshestviyax/vokrug-sveta.html> (дата обращения: 13.05.2020)

3. Народы и религии мира.[электронный ресурс]. URL: <http://www.cbook.ru/peoples/index/welcome.shtml> (дата обращения: 13.05.2020)

4. Наука и Религия: научно-популярный журнал.[электронный ресурс]. URL:<http://www.twirpx.com/files/humanitarian/religion/periodic/nauka_i_religiya/>(дата обращения: 13.05.2020)

**3.2.3. Дополнительные источники**

1. Вяземский, Е. Е., Стрелова, О.Ю. Педагогические подходы к реализации концепции единого учебника истории. [Текст] / Методические рекомендации. Е.Е. Вяземский. — М.: Просвещение, 2019.
2. Вяземский Е. Е., Стрелова О. Ю. Уроки истории: думаем, спорим, размышляем. [Текст] / Методические рекомендации. Е.Е. Вяземский. — М.: Просвещение, 2016.
3. Шевченко, Н. И. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей.[Текст] / Методические рекомендации. Н.И. Шевченко. -- Методические рекомендации. — М.: Академия, 2018.
4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и контрольных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Результаты обучения*** | ***Критерии оценки*** | ***Методы оценки*** |
| **Знания:** |  |  |
| * основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков; * сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в XX – нач. XXI в.; * основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира; * назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности; * о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; * содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения | * называет особенности и основных направлений экономического, социального и политического развития ключевых регионов мира на рубеже веков; * определяет сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в XX-начале XXI в; * дает характеристику политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира и происходящих в них интеграционных, поликультурных, миграционных процессов; * называет военно-стратегическое и политическое назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций, раскрывает основные направления их деятельности; * определяет и представляет гуманитарную, социальную, философскую роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; * раскрывает содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения | оценка результатов тестирования;  оценка результатов индивидуального и фронтального опроса;  оценка результатов самостоятельной работы по подготовке, презентации и защите проектной работы;  оценка результатов контрольных работ по разделам рабочей программы учебной дисциплины |
| **Умения:** | * анализирует статистические данные, обобщает результаты, делает правильные выводы о сложившейся экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; * выявляет причинно-следственные связи происходящих событий в отечественной и мировой истории | оценка результатов практической работы;  оценка результатов самостоятельной работы по подготовке, презентации и защите проектной работы; |
| * ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; * выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем |

**Разработчик:**

БПОУ РА

«Горно-Алтайский

педагогический колледж преподаватель А.А.Анышев

**Эксперты:**

БПОУ РА

«Горно-Алтайский

педагогический колледж» председатель ЦМК И.И. Зеленина

(место работы) (занимаемая должность)

БПОУ РА «Горно-Алтайский

педагогический колледж» зав. дошкольным отделением И.В. Кудрявцева

(место работы) (занимаемая должность) (инициалы, фамилия)