Приложение 3.3

к ППССЗ по специальности

44.02.04. Специальное дошкольное образование

**рабочая программа УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП. 03 Возрастная анатомия, физиология и гигиена**

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее - ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 44.02.04 Специальное дошкольное образование, (уровень подготовки углубленный) укрупненной группы направлений подготовки и специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки.

Организация-разработчик: Бюджетное профессиональное образовательное учреждение Республики Алтай «Горно-Алтайский педагогический колледж»

Разработчик:

Князева Галина Ивановна, преподаватель естественных дисциплин, председатель ЦМК;

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
| 1.Паспорт рабочей программы учебной дисциплины | 4 |
| 2. Структура и содержание рабочей программы учебной дисциплины | 5 |
| 3.Условия реализации рабочей программы учебной дисциплины | 11 |
| 4.Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины | 13 |

**1. паспорт рабочей ПРОГРАММЫ учебной ДИСЦиплины**

**ОП 03. Возрастная анатомия физиология и гигиена**

**1.1. Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы**

Учебная дисциплина «Возрастная анатомия физиология и гигиена» является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование.

Учебная дисциплина «Возрастная анатомия физиология и гигиена» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 03,10; ПК 1.1-1,5; ПК 2.1-2,3; ПК 2,5-2,7; ПК 3.1-3,3; ПК 3,5-3,7; ПК 5,1-5,3.

**1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:**

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Код  ПК, ОК, ЛР | Умения | Знания |
| ОК 03,10; ПК 1.1-1,5; ПК 2.1-2,3; ПК 2,5-2,7; ПК 3.1-3,3; ПК 3,5-3,7; ПК 5,1-5,3.  ЛР 7,  ЛР 9, ЛР10,  ЛР 12,  ЛР13,  ЛР14,ЛР15, ЛР16,ЛР 20,ЛР23, ЛР 24,ЛР25 | * определять топографическое расположение и строение органов и частей тела; * применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности; * оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие организма человека в детском возрасте; * проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей; * обеспечивать соблюдение гигиенических требований в группе, при организации обучения и воспитания дошкольников; | * основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека; основные закономерности роста и развития организма человека; строение и функции систем органов здорового человека; * физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека;   - возрастные анатомические и физиологические особенности детей;   * влияние созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение; основы гигиены детей; гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза; основы профилактики инфекционных заболеваний; * гигиенические требования к образовательному процессу, зданию и помещениям дошкольной образовательной организации; |

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| Вид учебной работы | Объем в часах |
| Квалификация:  Воспитатель детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и с сохранным развитием |
| Объем образовательной программы учебной дисциплины | 176 |
| теоретическое обучение | 87 |
| практические занятия | 30/18 |
| контрольная работа | - |
| *Самостоятельная работа* | 59 |
| Промежуточная аттестация | Дифференцированный зачёт |

**2.2. Тематический план и содержание рабочей программы учебной дисциплины**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)** | **Объем часов / в том числе в форме практической подготовки** | **Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых, способствует элемент программы** |
| **1** | **2** | **3** | **4** |
| **Раздел 1. Введение** |  | **10** |  |
| **Тема 1.1.**  **Закономерности роста и развития организма** | **Содержание учебного материала** |  | ЛР2,ЛР9, ЛР10, ЛР13,  ЛР14,ЛР15 |
| 1. Предмет и задачи анатомии, физиологии. Уровни организации организма. | **4** |
| **Практические занятия** | **2** |
| 1. Факторы роста и развития организма. Определение количественных и качественных показателей роста и детей |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | ***4*** |
| Составление доклада по теме «Влияние никотина, алкоголя и наркотических веществ на рост, развитие детского организма. |
| **Раздел 2.**  **Общий обзор строения и функций систем органов детского организма** |  | **138** |  |
| **Тема 2.1. Нервная система** | **Содержание учебного материала** | **10** | ЛР9,ЛР10, ЛР 20,ЛР 21 |
| 1. Значение, общий план строения нервной системы. Возбудимость возбуждение. Основные свойства нервных волокон. |
| 2. Рефлекс. Схема рефлекторной дуги. Классификация рефлексов. |
| 3. Механизм образования условных рефлексов. Торможение в центральной нервной системе, его виды и механизм. Развитие нервной системы. |
| **Практические занятия** | **2** |
| 1.Составление схем простейших дуг |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | ***4*** |
| Составление реферата по теме «Развитие нервной системы». |
| **Тема 2.2. Высшая нервная деятельность** | **Содержание учебного материала** | **9** | ЛР 7, ЛР9,ЛР10, ЛР13,  ЛР14,ЛР15 |
| 1. Теория ВНД. Роль И.М. Сеченова и И.П.Павлова в развитии теории ВНД. Характеристика условных и безусловных рефлексов. Аналитико – синтетическая деятельность коры больших полушарий. |
| 2. Особенности ВНД у детей. Две сигнальные системы действительности. Рефлекторный характер речевой деятельности. |
| 3. Физиолого-гигиенические требования к проведению занятий и игр. Организация прогулок. Биоритм «Сон-бодрствование». Гипноз как частичный сон. |
| **Практические занятия** | - |
|  |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | ***8*** |
| Составление доклада по теме «Учение И.П. Павлова о типах ВНД»;  Составление реферата по теме «Детская нервозность и ее причины» |
| **Тема 2.3.**  **Анализаторы** | **Содержание учебного материала** | **9** | ЛР 7, ЛР9,ЛР10, ЛР 22, ЛР 23, ЛР 24 |
| 1. Понятие об анализаторах. Строение, значение зрительного анализатора. |
| 2. Строение, значение слухового анализатора. |
| 3. Строение, значение обонятельного, кожного, двигательного анализаторов. |
| **Практические занятия** | - |
|  |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | ***4*** |
| Оформление доклада по теме «Гигиена органов зрения и слуха»  Составление презентации по теме «Возрастные особенности анализаторов» |
| **Тема 2.4. Опорно-двигательный аппарат** | **Содержание учебного материала** | **8** | ЛР 13,ЛР 14, ЛР 15,ЛР 16 |
| 1. Строение, значение опорно – двигательного аппарата. Химический состав, рост, соединения костей. |
| 2. Строение скелетных мышц. Основные группы мышц |
| 3. Возрастные особенности опорно – двигательного аппарата. Определение функций костей , мышц, суставов. |
| **Практические занятия** | **4** |
| 1. Определение при внешнем осмотре мест положения отдельных мышц. |
| 2. Определение функций костей, мышц и суставов. |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | ***4*** |
| Составление презентации по теме «Осанка. Плоскостопие. Сколиоз» |
| **Тема 2.5. Дыхание** | **Содержание учебного материала** | **7** | ЛР 7, ЛР 9, ЛР 10. |
| 1. Значение, строение органов дыхания. Анатомо – физиологические особенности органов дыхания детей дошкольного возраста. |
| 2. Механизм вдоха и выдоха. Дыхательный объем, жизненная емкость легких. Частота дыхания, минутный объем. Состав атмосферного воздуха. |
| 3. Частота дыхания, минутный объем. Состав атмосферного воздуха. (1 час) |
| **Практические занятия** | **2/1** |
| 1. Гигиеническая оценка микроклимата помещений |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | ***4*** |
| Составление реферата по теме «Гигиена дыхания» |
| **Тема 2.6. Пищеварение** | **Содержание учебного материала** | **6** | ЛР 13,ЛР 14, ЛР 15,ЛР 16 |
| 1. Значение трудов И.П. Павлова в создании учения о функциях органов пищеварения. |
| 2. Строение, значение органов пищеварения. Всасывание. Роль печени в процессе пищеварения и всасывания. |
| **Практические занятия** | - |
|  |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | ***4*** |
| Подготовка реферата по теме «Возрастные особенности органов пищеварения». |
| **Тема 2.7.**  **Обмен веществ и питание.** | **Содержание учебного материала** | **9** | ЛР 20, ЛР 21, ЛР 22, ЛР 23 |
| 1. Обмен веществ и превращение энергии в организме. Ассимиляция и диссимиляция. |
| 2. Обмен белков, жиров, углеводов, минеральных веществ. Микроэлементы. Витамины. |
| 3. Режим питания. Принципы составления меню. Нормы питания. Физиолого-гигиенические основы питания детей раннего и дошкольного возраста. |
| **Практические занятия** | **3/2** |
| 1. Ознакомление с правилами составления режима питания для детей дошкольного возраста. |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | ***4*** |
| Подготовка сообщения по теме «Пищевые отравления» |
| **Тема 2.8.**  **Сердечно­сосудистая система** | **Содержание учебного материала** | **6** | ЛР 9, ЛР10, ЛР 21 |
| 1. Строение и значение сердечно — сосудистой системы. Общая схема кровообращения. Значение и состав крови. Донорство. Иммунитет. |
| 2. Сердце, его строение, сердечный цикл. Фазы работы сердца. Движение крови по сосудам. Регуляция кровообращения. |
| **Практические занятия** | **3/2** |
| 1. Определение частоты пульса под влиянием изменения физических нагрузок, измерение артериального давления. |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | ***8*** |
| Составление презентации по теме «Оказание первой помощи при кровотечениях»;  Составление тезисов по теме «Возрастные особенности кроветворения». |
| **Тема 2.9. Эндокринные железы** | **Содержание учебного материала** | **9** | ЛР 13,ЛР 14, ЛР 15,ЛР 16 |
| 1. Понятие об эндокринных железах. Значение желез внутренней секреции для развития организма и регуляции его функций. |
| 2. Гипофиз. Щитовидная железа, околощитовидные железы, надпочечники. Поджелудочная железа. |
| 3. Возрастные особенности желез внутренней секреции. Половые железы. Половые органы, их функции. Характеристика внутриутробного развития. |
| **Практические занятия** | **3/2** |
| Решение ситуационных задач по теме «Железы внутренней секреции»  Составление характеристики по теме «Возрастные особенности эндокринных желез» |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | ***8*** |
| *Заполнение таблицы «Гормональные эффекты основных эндокринных желез»*  *Составление сообщений-описаний желёз внутренней секреции* |
| **Раздел 3**. **Гигиена среды**  **дошкольных**  **учреждений** |  | **28** |  |
| **Тема 3.1. Гигиенические требования к планировке и санитарно — техническому устройству ДОУ** | **Содержание учебного материала** | **10** | ЛР 20, ЛР 21, ЛР 22, ЛР 23 |
| 1. Гигиенические требования к планировке и санитарно — техническому устройству ДОУ. Микроклимат и санитарно-техническое устройство ДОУ. Тепловой режим, водоснабжение. |
| 2. Гигиенические требования к игрушкам. Гигиенические требования к одежде детей различного возраста. Головные уборы. Обувь. |
| 3. Санитарно - просветительская работа в дошкольных учреждениях с родителями детей, персоналом ДОУ. Формы и методы работы. |
| 4. Санитарно - просветительская работа в дошкольных учреждениях с родителями детей, персоналом ДОУ. Формы и методы работы. ( 1 час) |
| **Практические занятия** | **11/11** |
| 1. Гигиеническая оценка планировки участка ДОУ. Гигиеническая оценка зданий, помещений ДОУ. Гигиеническая оценка искусственного освещения (2 часа) |
| 2. Гигиеническая оценка оборудования, соответствие задачам физического и гигиенического воспитания детей. |
| 3. Подбор игрушек в зависимости от возраста и развития детей, игрушек по возрастным группам |
| 4. Овладение методикой обучения детей по уходу за одеждой и обувью. |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | ***7*** |
| Составление презентаций «Гигиенические требования к одежде детей различного возраста, головным уборам, обуви», «Санитарный режим ДОУ», «Санитарно-просветительная работа в ДОУ». |
|  | **Всего:** | **176/18** |  |

**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1.** Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения: кабинет «Анатомии, физиологии и гигиены», оснащенный оборудованием: классная доска; рабочее место преподавателя; рабочее место студента (по количеству обучающихся); учебно-методические материалы (УМК) и наглядные пособия (в том числе на электронных носителях: CD, DVD)*,* техническими средствами обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением; мультимедиа проектор.

**3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе.

**3.2.1. Печатные издания**

1. Айзман Р.И. Возрастная анатомия, физиология и гигиена: учебное пособие/ Р.И. Айзман, Н.Ф. Лысова, Я.Л. Завьялова. – Москва: КНОРУС, 2017.
2. Каменская В.Г. Возрастная анатомия, физиология и гигиена: учебник по направлению «Педагогическое образование» / В.Г. Каменская, И.Е. Мельникова. – С/Пб: Питер, 2017. - 264 с.: ил. - (Учебник для вузов) (Стандарт третьего поколения)
3. Сапин М.П., Сивоглазов В.И., Анатомия и физиология человека с возрастными особенностями детского организма. //М.П. Сапин, В.И. Сивоглазов - – 12-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2017. – 384 с.
4. Соловьева Л.А. Возрастная анатомия, физиология и гигиена: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Л.А. Соловьева. – 1-е изд. – М. : Издательский центр «Академия», 2017. – 288 с.

**3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)**

1. Анатомия. / Учебное пособие / под ред. Сонина Н.И., Сапина М.Р., М.: ДРОФА, 2009, 1СД-ROM.
2. Анатомия, физиология и гигиена / Электронный атлас для школьника. Издательство «Новый диск», 2009, 1СД-ROM.
3. Анатомия. Курс лекций: [Федеральный портал «Российское образование»](http://www.edu.ru/#_blank) (Режим доступа): URL: [http://dronisimo.chat.ru/homepage1/anatom1.htm](http://www.edu.ru/modules.php?page_id=6&name=Web_Links&op=modload&l_op=visit&lid=9511#_blank) (дата обращения: 21.06.2020).
4. Атлас анатомии человека: учебное пособие. Издательский дом «Равновесие», 2008, 1СД-ROM.
5. Атлас морфологии человека /Система наглядных атласов. Издательство «Новый диск», 2009, 1СД-ROM.
6. Внутренняя среда организма. – URL: http://www.fiziolog.isu.ru/page KSYS.htm.
7. Гончарова Ю.А. Возрастная анатомия, физиология и гигиена: Учебно-методическое пособие Единое окно доступа к информационным ресурсам (Режим доступа): URL: [http://window.edu.ru/window/library?p\_rid=40358](http://www.edu.ru/modules.php?page_id=6&name=Web_Links&op=modload&l_op=visit&lid=68660#_blank)
8. Информационный сайт - справочник по биологии и физиологии.–URL: http://sbio.info/index.php.

**3.2.3. Дополнительные источники**

1. Вельтищев Ю.Е. Ветров В.Г., Объективный показатель нормального развития и состояния здоровья ребенка (нормативы детского возраста). // Ю.С. Вельтищев, В.Г. Ветров. – Российский вестник перинатологии и педиатрии. Приложение. – М., 2009.
2. Гайворонский И.В. Анатомия и физиология человека: Учебник для студ. Учреждений сред. проф. Образования / И.В.Гайворонский, Г.И. Ничипорук, А.И. Гайворонский. – М.: «Академия», 2011.

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ**

**ДИСЦИПЛИНЫ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Результаты обучения*** | ***Критерии оценки*** | ***Методы оценки*** |
| **Умения:**  -определять топографическое расположение и строение органов и частей тела;  -применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности;  -оценивать факторы внешней среды с точки зрения влияния на функционирование и развитие организма человека в детском возрасте;  -проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей;  -обеспечивать соблюдение гигиенических требований в группе при организации обучения и воспитания дошкольников | -применяет знания по топографическому расположению и строению органов и частей тела;  - даёт оценку влияния факторов внешней среды на функционирование и развитие организма человека  - правильно применяет основные понятия общей патологии при работе с обучающимися  - проводит под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей  -соблюдает гигиенические требования в кабинете при организации обучения младших школьников  - учитывает особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени | -наблюдение на практических занятиях  -оценка защиты индивидуальных заданий.  - оценка выполнения индивидуального творческого задания  - оценка решения ситуационных задач  - оценка результатов выполнения практической работы  - оценка выполнения проблемно-логических заданий |
| **Знания:**  -основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека;  -основные закономерности роста и развития организма человека;  -строение и функции систем органов здорового человека;  -физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека;  -возрастные анатомо-физиологические особенности детей;  - влияние процессов физиологического  созревания и развития ребенка на его физическую и психическую  работоспособность, поведение;  -основы гигиены детей;  гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза;  -основы профилактики инфекционных заболеваний;  -гигиенические требования к образовательному процессу, зданию и помещениям дошкольного образовательного учреждения | - называет основные положения, терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека  - анализирует основные закономерности роста и развития.  - определяет особенности строения и функций систем органов здорового человека.  -даёт физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека;  - дает общую характеристику возрастные анатомо-физиологические особенности детей;  -поясняет влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение.  - даёт характеристику гигиенических норм, требованийя и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза;  - определяет основы основы профилактики инфекционных заболеваний - характеризует гигиенические требования к образовательному процессу, зданию и помещениям дошкольного образовательного учреждения | - тестирование.  - оценка кластера  - оценка результатов выполнения практической работы  -оценка защиты коллажа  - оценка письменной контрольной работы по вариантам.  - оценка решения ситуационных задач  - оценка письменной контрольной работы по вариантам.  - оценка кластера  - оценка решения ситуационных задач  - оценка письменной контрольной работы по вариантам.  - оценка кластера  - оценка решения ситуационных задач |

**Разработчик:**

БПОУ РА

«Горно-Алтайский

педагогический колледж» преподаватель Г.И.Князева

(место работы) (занимаемая должность) (инициалы, фамилия)

**Эксперты:**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(место работы) (занимаемая должность) (инициалы, фамилия)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(место работы) (занимаемая должность) (инициалы, фамилия)