Приложение 3.5

к ППССЗ по специальности

44.02.02 Преподавание в начальных классах

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММа УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ЕН 05. Экология Горного Алтая**

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) **44.02.02. Преподавание в начальных классах**, (уровень подготовки углубленный), укрупненной группы направлений подготовки и специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки.

Организация-разработчик: Бюджетное профессиональное образовательное учреждение Республики Алтай «Горно-Алтайский педагогический колледж».

Разработчик:

Князева Галина Ивановна, преподаватель естественных дисциплин.

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
|  | стр. |
| 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 4 |
| 1. СТРУКТУРА и содержание РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 5 |
| 1. условия реализации рабочей программы учебной дисциплины | 9 |
| 1. Контроль и оценка результатов Освоения учебной дисциплины | 12 |

**1. паспорт РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ЕН 05. Экология Горного Алтая**

**1.1. Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы**

Учебная дисциплина «Экология Горного Алтая» является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.02. Преподавание в начальных классах.

Учебная дисциплина «Экология Горного Алтая» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности 44.02.02. Преподавание в начальных классах. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01-11; ПК 1.1; ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4.

**1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:**

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Код  ПК, ОК. ЛР | Умения | Знания |
| ОК 01-10;  ПК 1.1;  ПК 1.2,  ПК 1.3,  ПК 1.4.  ЛР2, ЛР4, ЛР5, ЛР 7,ЛР8, ЛР9, ЛР10,ЛР13, ЛР14,ЛР15, ЛР16,ЛР19, ЛР 23,ЛР 24, ЛР25 | * Отбирать практический материал по изучению особенностей природы и экологии Республики Алтай; * Использовать экологический материал на занятиях в различных активных формах и методах. * Вести просветительную экологическую работу со взрослым населением республики. * Составлять презентации по различным экологическим проблемам родного края | * основные положения и терминологию экологии и охраны природы * основные закономерности экологических процессов; * нормативно - правовые документы, законодательные акты по экологическому состоянию и охране окружающей среды; * природные условия Республики Алтай и типы существующих экологических систем; * Проблемы развития сети ООПТ и охраны биологических ресурсов РА; * активные формы и методы и их использования в образовательной деятельности и просветительной экологической работе со взрослым населением Республики Алтай; * основы экологической культуры населения республики которые будет способствовать сохранению уникальности природы Горного Алтая. |

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| Вид учебной работы | Объем в часах |
| Квалификация:  Воспитатель детей дошкольного возраста |
| Объем образовательной программы учебной дисциплины | 42 |
| теоретическое обучение | 14 |
| практические занятия / в том числе в форме практической подготовки | 14/8 |
| контрольная работа | - |
| *Самостоятельная работа* | 14 |
| Промежуточная аттестация | Контрольная работа |

**2.2. Тематический план и содержание рабочей программы учебной дисциплины**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовой проект( работа)** | **Объём**  **часов** / **в том числе в форме практической подготовки** | **Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы** |
| 1 | 2 | 3 |  |
| **Раздел 1.** Природные условия Республики Алтай и охрана природы |  | **25/4** |  |
| **Тема 1.** Природные условия Республики Алтай | **Содержание учебного материала** | **6** |  |
| 1. Предмет изучения, задачи, методы исследования экологии Горного Алтая. Взаимосвязь Экологии горного Алтая с другими науками.  Географическое положение. Рельеф. | ЛР5, ЛР7, ЛР9 |
|  |
| 2. Климат. Гидрография.  Почвы. Растительность. |  |
|  |
| 3.Животный мир. Основные типы экологических систем. |  |
| **Практические занятия** | **2/1** | ЛР9, ЛР10, ЛР13 |
| 1. Составление характеристики природных условий Республики Алтай (на выбор) |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | *-* |  |
|  |
| **Тема 2**.Особо охраняемые природные территории Республики Алтай | **Содержание учебного материала** | **4** | ЛР2,ЛР4,ЛР5, ЛР7, ЛР8 |
| 1. Государственные природные заповедники и национальные парки. Алтайский государственный природный биосферный заповедник (ЛГПБЗ).  Государственный природный биосферный заповедник "Катунский". Национальный парк "Сайлюгемский". |
|  |
| Природные и природно-хозяйственные парки. Природный парк "Зона покоя Укок". Природный парк "Белуха". Каракольский природный парк "Уч-Энмек". Природно-хозяйственный парк "Аргут ". |  |
| 1. Биологические заказники. Сумультинский природный биологический заказник. Шавлинский природный биологический заказник.  Памятники природы. Ботанические сады. |  |
|  |
| **Практические занятия** | **6/3** | ЛР14, ЛР16, ЛР19 |
| 1.Составление описания Особоохраняемых природных территорий Республики Алтай |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | ***7*** | ЛР16,ЛР19, ЛР23, ЛР24, ЛР8 |
| Составление презентации по теме «Государственные природные заповедники и национальные парки» (на выбор). |
| Составление презентации по теме «Природные и природно-хозяйственные парки» (на выбор). |
| Составление презентации по теме «Биологические заказники» (на выбор) |
| **Раздел II**.Оценка экологического состояния и проблемы охраны природы и экологическое образование в школах РА. |  | **17/4** |  |
| **Тема 2.1.** Оценка экологического состояния и проблемы охраны | **Содержание учебного материала** | **2** | ЛР2,ЛР4,ЛР5, ЛР7, ЛР8, ЛР 9 |
| 1. Оценка экологического состояния ООПТ Республики Алтай. Проблемы развития сети ООПТ и охраны биологических ресурсов РА. Экологические программы и их реализация |
| **Практические занятия** | **2/2** | ЛР14, ЛР16, ЛР19 |
| 1. Разработка проекта «Экологическое образование, просвещение и воспитание» |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | ***7*** | ЛР16,ЛР19, ЛР23, ЛР24, ЛР8, ЛР 25 |
| Разработка проекта по теме «Оценка экологического состояния и проблемы охраны природы Республики Алтай». |
| **Тема 2.2.** Экологическое образование, просвещение и воспитание | **Содержание учебного материала** | **2** | ЛР2,ЛР4,ЛР5, ЛР7, ЛР8, ЛР 9 |
| 1.Общественное экологическое движение в РА. Примерные формы работы по экологическому образованию и воспитанию в общеобразовательной школе. |
| **Практические занятия** | **4/2** | ЛР13, ЛР14, ЛР15, ЛР16 |
| Общественное экологическое движение. Примерные формы работы по экологическому образованию и воспитанию в общеобразовательной школе.  Составление плана-конспекта внеклассного занятия по одной из форм внеклассной работы ( на выбор) |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | *-* |  |
|  |
| **Всего часов** | | **42/8** |  |

**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1.** Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения: кабинет «Естествознание с методикой преподавания», оснащенный оборудованием: классная доска; рабочее место преподавателя; рабочее место студента (по количеству обучающихся); учебно-методические материалы (УМК) и наглядные пособия (в том числе на электронных носителях: CD, DVD)*,* техническими средствами обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением; мультимедиа проектор.

**3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе.

**3.2.1. Печатные издания**

1. Экономика природных ресурсов и охраны окружающей среды/ Р.А. Перман, М.Д. Макгилври и [и др.].: пер. с англ. – Москва: ТЕИС, 2018. – 1167 с.
2. Природный и этнокультурный потенциал Алтай-Сянского экорегиона.:Сборник статей семинара-совещания по проблемам природных резерватов./- Красноярск, 2017. — 215 с.
3. Сергеев, М.А. Природа, природно-ресурсный потенциал Алтай-Саянского экорегиона Алтая:/Материалы международного симпозиума. М. А. Сергеев— Москва: Оникс 2016. — 99с.
4. Тюруканов,А.Н. Алтай как биосферное явление // Проблемы формирования и развития эколого-экономической зоны «Горный Алтай»: Материалы международного симпозиума А.Н.Тюруканов — Горно-Алтайск, 2018. — 51с..
5. Вавилихин, И.А., Скалон, А.В. История и проблемы природопользования в Горном Алтае // Проблемы формирования и развития эколого-экономической зоны «Горный Алтай»: материалы международного симпозиума. — Горно-Алтайск, 2017. —107с.
6. Проект правового и экономического статуса Алтай-Саянского биосферного резервата— Москва, 2016. 30с.

7. Доклады О состоянии и об охране окружающей среды Республики Алтай. –2014, 2015, 2016, 2017, 2018, 2019, 2020, 2021 гг.

8. Закон Российской Федерации «Об охране окружающей природной среды» №2060-1 от 19 декабря 1991 года (в редакции Законов РФ от 21.02.92 № 2397-1, от 02.06.93. № 5076-1).

Дополнительные источники:

1. Гирусов, Э.В. Экология и экономика природопользования :учебник Э.В. Гирусов – Москва: ЮНИТИ, 2017. – 591 с.
2. Росляков, П.В. Методы защиты окружающей среды: учебник для вузов / П.В. Росляков. – Москва: Издательский дом МЭИ, 2020. -387 с.
3. Грицевич, И.Г. Экономическое развитие и решение проблемы изменения климата: Экологический вестник России / И.Г.Грицевич, 2019, № 3, с. 15-21.
4. Захлебный, А.Н Охрана природы: книга для чтения по охране природы / захлебный И.Г.– Москва: Просвещение, 2018– 175 с.
5. Лобжанидзе, А.А География России: эколого-экономические аспекты : учебник/ А.А.Лобжанидзе -Москва, 2017 – 193 с.
6. Михеев, А.В. Охрана природы : пособие для учащихся/ А.В.Михеев– 2-е изд., перераб. – Москва: Просвещение, 2020. – 128 с.
7. Папенов, К.В Экономика природопользования: учебник /К.В. Пепенов– Москва: Проспект, 2019. – 900 с.

**3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)**

1. Туризм, отдых, путешествия на Алтае - Режим доступа. - <http://altaionline.ru> ( дата обращения 15.05.2019.
2. Космическая экология Алтая -Режим доступа.- http://www.math.dcn-asu.ru/ipl/sea/. ( дата обращения 15.05.2019.
3. Центр духовного и физического развития «Чарбай» -Режим доступа <http://charbay.narod.ru/> ( дата обращения 15.04.2019
4. Производство и экология Республики Алтай -Режим доступа.- <http://www.russiacompany.ru/reg48/rub17/index.htm> ( дата обращения 15.04.2019
5. Биоразнообразие, проблемы экологии Горного Алтая -Режим доступа.- <http://e-lib.gasu.ru/konf/biodiversity/> ( дата обращения 15.05.2019
6. Экология Горного Алтая -Режим доступа.- <http://www.gorno-altaisk.info/news/tag/ecologist-worm> .- ( дата обращения 15.04.2019)

**3.2.3. Дополнительные источники**

1. Гирусов, Э.В. Экология и экономика природопользования учебник Э.В. Гирусов – Москва: ЮНИТИ, 2018. – 591 с.
2. Росляков, П.В. Методы защиты окружающей среды: учебник для вузов / П.В. Росляков. – Москва: Издательский дом МЭИ, 2019. -387 с.
3. Грицевич, И.Г. Экономическое развитие и решение проблемы изменения климата: Экологический вестник России / И.Г.Грицевич, 2021, № 3, с. 15-21.
4. Захлебный, А.Н Охрана природы: книга для чтения по охране природы / захлебный И.Г.– Москва: Просвещение, 2017– 175 с.
5. Лобжанидзе, А.А География России: эколого-экономические аспекты: учебник/ А.А.Лобжанидзе -Москва, 2019 – 193 с.
6. Михеев, А.В. Охрана природы : пособие для учащихся/ А.В.Михеев– 2-е изд., перераб. – Москва: Просвещение, 2016. – 128 с.
7. Папенов, К.В Экономика природопользования: учебник /К.В. Пепенов– Москва: Проспект, 2019. – 900 с.

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ**

**ДИСЦИПЛИНЫ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Результаты обучения*** | ***Критерии оценки*** | ***Методы оценки*** |
| **Умения:**   * отбирать практический материал по изучению особенностей природы и экологии Республики Алтай; * использовать экологический материал на занятиях в различных активных формах и методах * вести просветительную экологическую работу со взрослым населением республики. * составлять презентации по различным экологическим проблемам родного края | - отбирает практический материал по изучению особенностей природы и экологии Республики Алтай;   * использует экологический материал на занятиях в различных активных формах и методах. * ведёт просветительную экологическую работу со взрослым населением республики. * составляет презентации по различным экологическим проблемам родного края | -наблюдение на практических занятиях  -оценка защиты индивидуальных заданий.  - оценка результатов выполнения практической работы  - оценка выполнения индивидуального творческого задания |
| **Знания:**   * основные положения и терминологию экологии и охраны природы * основные закономерности экологических процессов; * нормативно - правовые документы, законодательные акты по экологическому состоянию и охране окружающей среды; * природные условия Республики Алтай и типы существующих экологических систем; * проблемы развития сети ООПТ и охраны биологических ресурсов РА; * активные формы и методы и их использования в образовательной деятельности и просветительной экологической работе со взрослым населением Республики Алтай; * основы экологической культуры населения республики которые будет способствовать сохранению уникальности природы Горного Алтая. | - называет основные положения и терминологию экологии и охраны природы   * анализирует основные закономерности экологических процессов;   - поясняет нормативно - правовые документы, законодательные акты по экологическому состоянию и охране окружающей среды;  - характеризует природные условия Республики Алтай и типы существующих экологических систем;   * дает оценку проблем развития сети ООПТ и охраны биологических ресурсов РА; * называет активные формы и методы и их использования в образовательной деятельности и просветительной экологической работе со взрослым населением Республики Алтай;   . - характеризует основы экологической культуры населения республики которые будет способствовать сохранению уникальности природы Горного Алтая | - тестирование.  - оценка кластера  - оценка результатов выполнения практической работы  -оценка защиты коллажа  - оценка письменной контрольной работы по вариантам.  - оценка решения ситуационных задач  - оценка письменной контрольной работы по вариантам.  - оценка кластера |

**Разработчик:**

БПОУ РА

«Горно-Алтайский

педагогический колледж» Преподаватель Г.И.Князева

(место работы) (занимаемая должность) (инициалы, фамилия)

**Эксперты:**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(место работы) (занимаемая должность) (инициалы, фамилия)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(место работы) (занимаемая должность) (инициалы, фамилия)