Приложение 9.6.5

к ППССЗ по специальности 44.02.02

Преподавание в начальных классах

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**Преподавание алтайского языка и литературы в начальных классах**

**ПМ. 05**

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) **44.02.02 Преподавание в начальных классах**, (уровень подготовки углубленный), укрупненной группы направлений подготовки и специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки.

Организация-разработчик: Бюджетное профессиональное образовательное учреждение Республики Алтай «Горно-Алтайский педагогический колледж».

Разработчики:

Ютеева Р.У., преподаватель филологических дисциплин

Сулатаева А.Н., преподаватель филологических дисциплин

|  |  |
| --- | --- |
| СОДЕРЖАНИЕ 1.  паспорт рабочей программы профессионального модуля | стр.  4 |
| 2. СТРУКТУРА и содержание рабочей программы профессионального модуля | 8 |
| 3 условия реализации рабочей программы ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ | 21 |
| 4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля (вида профессиональной деятельности) | 25 |

**1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

**ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля:**

В результате изучения профессионального модуля студент должен освоить основной вид деятельности: Преподавание алтайского языка и литературы в начальных классах

*1.1.1. Перечень общих компетенций:*

|  |  |
| --- | --- |
| Код | Наименование общих компетенций |
| ОК 1. | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. |
| ОК 2. | Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. |
| ОК. 3. | Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. |
| ОК. 4. | Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. |
| ОК. 5. | Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности. |
| ОК. 6. | Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами. |
| ОК. 7 | Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса. |
| ОК. 8 | Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. |
| ОК. 9 | Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий. |
| ЛР 2 | Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций. |
| ЛР 5 | Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России. |
| ЛР 7 | Осознающий приоритетную ценность личности человека;  уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности. |
| ЛР 8 | Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства. |
| ЛР 10 | Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой  безопасности, в том числе цифровой. |
| ЛР 11 | Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий  основами эстетической культуры. |
| ЛР 17 | Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии, готовность транслировать эстетические ценности своим воспитанникам. |
| ЛР 22 | Проявляющий уважение к традициям колледжа, имеющий потребность в создании положительного имиджа колледжа: поддержание престижа своей образовательной организации. |

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций:

|  |  |
| --- | --- |
| Код | Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций |
| ПМ 05 | Преподавание алтайского языка и литературы в начальных классах |
| ПК 1.1 | Определять цели и задачи, планировать уроки. |
| ПК 1.2 | Проводить уроки. |
| ПК 1.3. | Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения. |
| ПК 1.4. | Анализировать уроки. |
| ПК 1.5 | Вести документацию, обеспечивающую обучение по алтайскому языку и литературе. |
| ПК 4.1 | Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно- методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся. |
| ПК 4.2. | Создавать в кабинете предметно-развивающую среду. |
| ПК 4.3. | Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области алтайского языка и литературы на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов. |
| ПК 4.4. | Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений. |
| ПК 4.5. | Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области алтайского языка и литературы. |

*1.1.3. В результате освоения профессионального модуля 05 «Преподавание алтайского языка и литературы в начальных классах» студент должен:*

|  |  |
| --- | --- |
| **Иметь практический опыт в:** | * анализе учебно-тематических планов и процесса обучения по алтайскому языку и литературе, разработки предложений по его совершенствованию; * определении цели и задач, планирования и проведения уроков алтайского языка и литературы; * наблюдении, анализе и самоанализе уроков, обсуждении отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработке предложений по их совершенствованию и коррекции; * ведении учебной документации. |
| **Уметь:** | * находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки к урокам; * определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами; * использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках алтайского языка и литературного чтения, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся; * планировать и проводить работу с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями; * использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе; * устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися; * проводить педагогический контроль на уроках алтайского языка и литературного чтения, осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения; * оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроках алтайского языка и литературного чтения, выставлять отметки; * осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков алтайского языка и литературного чтения; * анализировать процесс и результаты педагогической деятельности обучения алтайскому языку и литературному чтению, корректировать и совершенствовать их; * выразительно читать литературные тексты; * анализировать уроки алтайского языка и литературного чтения для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам; * осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении уроков алтайского языка и литературного чтения. |
| **Знать:** | * особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности школьников; * требования образовательного стандарта по алтайскому языку и литературному чтению и примерные программы по алтайскому языку и литературному чтению; * программы и учебно-методические комплекты по алтайскому языку и литературному чтению; * вопросы преемственности образовательных программ по алтайскому языку и литературному чтению * воспитательные возможности урока алтайского языка и литературного чтения; * методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках алтайского языка и литературного чтения; * основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе; * содержание основных учебных предметов Алтайский язык и литературное чтение в начальных классах в объеме достаточном для осуществления профессиональной деятельности и методику их преподавания; * требования к содержанию и уровню подготовки младших школьников; * методы и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности школьников (алтайский язык и литературное чтение); * основы оценочной деятельности учителя начальных классов, критерии выставления отметок и виды учета успеваемости обучающихся по алтайскому языку и литературному чтению; * педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках алтайского языка и литературного чтения; * логику анализа уроков алтайского языка и литературного чтения; * виды учебной документации, требования к ее ведению и оформлению. |

* 1. **Количество часов, отводимое на освоение рабочей программы профессионального модуля 05«Преподавание алтайского языка и литературы в начальных классах»:**

|  |  |
| --- | --- |
| Вид учебной работы | Объем в часах |
| Квалификация:  Преподавание в начальных классах (*название квалификации)* | |
| Объем образовательной программы | 361 | |
| теоретическое обучение | 241 | |
| практические занятия | 190 | |
| самостоятельная работа | 120 | |
| производственная практика | 42 | |
| Промежуточная аттестация | Э (к) | |

**2. Структура и содержание рабочей программы профессионального модуля**

**2.1. Структура профессионального модуля:**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Коды профессио-нальных общих компетенций** | **Наименования разделов профессионального модуля** | **Суммарный объем нагрузки, час.** | **Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем** | | | |
| ***Обучение по МДК*** | | ***Практики*** | |
| **Всего** | **Лабораторных и практических занятий** |
| **Учебная** | **Производственная** |
| *1* | *2* | *3* | *4* | *5* | *6* | *7* |
| *ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5 , ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9,*  *ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5. ПК 4.1, ПК– 4.2, ПК 4.3, ПК 4.4, ПК 4.5.* | **МДК 01.** Теоретические и методические основы преподавания в области алтайского языка | **192** | **128** | 64 | **14** | **-** |
| *ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5 , ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9,*  *ПК 1.1, ПК1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5. ПК 4.1, ПК– 4.2, ПК 4.3, ПК 4.4, ПК 4.5.* | **МДК 02.** Теоретические и методические основы обучения в области алтайской литературы | **169** | **113** | 56 | **14** | **-** |
| *по* ***МДК 01.***  *ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5 , ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9,*  *ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5. ПК 4.1, ПК– 4.2, ПК 4.3, ПК 4.4, ПК 4.5.*  *по* ***МДК 02.***  *ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5 , ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9,*  *ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5. ПК 4.1, ПК– 4.2, ПК 4.3, ПК 4.4, ПК 4.5.* | Производственная практика (по профилю специальности), часов | ***42*** | | | | |
|  | ***Всего:*** | **361** | **241** | 190 | **28** | **42** |

**2.2. Тематический план и содержание рабочей программы профессионального модуля**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)** | **Содержание учебного материала,**  **лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовой проект (работа)** | | **Объем в часах** |
| **1** | **2** | | **3** |
| **МДК 05.01 Теоретические и методические основы обучения в области алтайского языка** | | | **192** |
| **Раздел 1. Введение. Текст.** | | | **24** |
| **Тема 1.1. Язык и речь.** | **Содержание учебного материала** | | 16 |
| 1. Общие сведения о языке. Алтайский язык. | |
| 1. Древнетюркская письменность. Рунические письма. | |
| 1. Древнетюркские памятники. | |
| 1. Понятие о речи. Виды речи. | |
| 1. Устная и письменная речь. Монолог. Диалог. | |
| 1. Культура речи. Речь учителя. | |
| 1. Стили речи | |
| 1. Типы речи. Текст | |
| **Практические занятия** | | - |
| **Самостоятельная работа обучающихся**  Конспектирование. Исследования древнетюркских рунических памятников в Республике Алтай.  Конспектирование. Свойства хорошей речи. | | 8 |
| **Раздел 2. Методика изучения языковой теории.** | | |  |
| **Тема 2.1. Алтайский язык как предмет преподавания в начальной школе** | **Содержание учебного материала** | | 16 |
| 1. Основное содержание обучения алтайскому языку в начальной школе.История развития методики преподавания алтайского языка. | |
| 1. Значение и специфика алтайского языка как учебного предмета. Воспитательные и развивающие возможности предмета «Алтайский язык» в начальной школе. | |
| 1. Примерные программы начального общего образования по алтайскому языку. УМК по алтайскому языку для начальной школы. | |
| 1. Урок как единица учебного процесса. | |
| 1. Методическая деятельность учителя. | |
| 1. Учебник – основа учебного процесса. Типы учебников и пособий. Учебники алтайского языка и дополнительные пособия. | |
| 1. Требования к текстам учебника. Виды работы учащихся по учебнику. | |
| 1. Методы организации учебно-познавательной деятельности: метод конструирования, сравнительно-исторический метод, эвристические, поисковые методы. | |
| **Практические занятия** | | - |
| **Самостоятельная работа обучающихся**  Конспектирование. Нормы оценок по алтайскому языку.  Сообщение на тему «Современное состояние алтайского языка» | | 8 |
| **Тема2.2. Теоретические основы обучения младших школьников морфологии** | **Содержание учебного материала** | | 19 |
| 1. Классификация частей речи. Самостоятельные части речи. | |
| 1. Изменяемые и неизменяемые части речи. | |
| 1. Служебные части речи. | |
| **Практические занятия** | | 6 |
| 1. Выполнение упражнений на правописание аффиксов в самостоятельных частях речи. | |
| 1. Выполнение упражнений на правописание послелогов, союзов. Написание диктанта. | |
| **Самостоятельная работа обучающихся**  Презентация по темам «Глагол»  Презентация по темам «Имя прилагательное»  Презентация по темам «Имя числительное». | | 9 |
| **Тема 2.3. Методические основы обучения младших школьников морфологии.** | **Содержание учебного материала** | | 19 |
| 1. Задачи и содержание работы по морфологии. | |
| 1. Методы формирования морфологических понятий. | |
| 1. Методика формирования понятия «имя существительное». | |
| 1. Система изучения имен прилагательных. | |
| 1. Система изучения личных местоимений. | |
| 1. Система изучения глагола. | |
| 1. Формирование понятий союз по алтайскому языку в начальных классах. | |
| 1. Формирование понятий послелог (уланты) по алтайскому языку в начальных классах. | |
| **Практические занятия** | | 3 |
| 1.Анализ страниц учебников «Алтайский язык». | |
| 2.Решение методических задач по курсу морфологии. Разработка дидактического материала для учащихся, имеющих трудности в обучении морфологии. | |
| 3.Разработка, демонстрация, анализ фрагмента урока, целью которого является формирование морфологических понятий, синтаксических понятий. | |
| **Самостоятельная работа обучающихся**  Подготовка сообщения на тему «Первые учебные книги на алтайском языке».  Подбор дидактических материалов к урокам алтайского языка по теме «Глагол».  Разработка технологической карты урока по учебнику «Алтай тил» 4класс (по выбору).  Планирование цикла уроков по теме «Имя существительное».  Программа Алтай тил (1-4) , Методический ууламjылар. | | 10 |
| **Тема2.4. Теоретические основы обучения младших школьников синтаксису** | **Содержание учебного материала** | | 18 |
| 1. Синтаксис и пунктуация. Словосочетание. | |
| 1. Простое предложение. Главные члены предложения. | |
| 1. Второстепенные члены предложения. | |
| 1. Односоставные предложения. | |
| 1. Осложненные предложения. | |
| 1. Сложное союзное предложения. | |
| 1. Бессоюзные сложные предложения. | |
| 1. Прямая речь и косвенная речь. | |
| 1. Группы знаков препинания по их признакам. | |
| **Практические занятия** | | *12* |
| 1. Выполнение упражнений по разделу «Синтаксис». | |
| 1. Лингвистический анализ предложения. | |
| 1. Составление схем сложного предложения. | |
| 1. Синтаксический разбор предложения. | |
| 1. Выполнение упражнений по теме «Словосочетание». | |
| 1. Написание диктанта. | |
| **Самостоятельная работа обучающихся**  Подбор дидактических материалов к урокам алтайского языка по теме «Синтаксис».  Разработка технологической карты урока по учебнику «Алтай тил» 4класс (по выбору).  Планирование цикла уроков по темам «Простое предложение», «Сложное преддожение», Односоставные предложениея»  Анализ программы Алтай тил (1-4) , Методический ууламjылар с точки зрения изучения синтаксических понятий. | | 15 |
| **Тема 2.5.** **Методические основы обучения младших** **школьников синтаксису** | **Содержание учебного материала** | | 28 |
| 1. Содержание и организация работы над синтаксическими понятиями. | |
| 1. Содержание и организация работы над пунктуационной грамотностью. | |
| 1. Развитие связной речи. | |
| 1. Обучение сочинению младших школьников. | |  |
| 1. Методика проведения изложения | |
| 1. Анализ письменных работ | |
| **Практические занятия** | |
| 1. Анализ учебника «Алтайский язык». | |  |
| 1. Составление технологической карты урока по выбранной теме. | |  |
| 1. Составление презентации к уроку по выбранной теме. | |  |
| 1. Анализ сочинения учащихся. | |  |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | | 14 |
| **Учебная практика по МДК 05.01 Теоретические и методические основы обучения в области алтайского языка**  Виды работ:  Планирование уроков алтайского языка, написание конспектов.  Наблюдение, протоколирование и анализ уроков алтайского языка сокурсников для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям  Наблюдение, протоколирование и анализ показательных уроков учителя по алтайскому языку.  Просмотр и обсуждение отдельных уроков в диалоге с сокурсниками и преподавателями. | | |  |
| **Производственная практика по МДК 05.01 Теоретические и методические основы обучения в области алтайского языка**  Виды работ:  Ведение документации: календарно-тематический план, поурочное планирование, журнал, проверка тетрадей, анализ, самоанализ урока.  Оценивание процесса и результата деятельности обучающихся на уроках алтайского языка и литературы, выставление отметок.  Определение целей задач, планирование, проведение уроков алтайского языка, литературы и самоанализ каждого из них.  Наблюдение, протоколирование и анализ уроков сокурсников.  Проведение диагностики и оценки учебных достижений обучающихся с учетом особенностей возраста, класса.  Наблюдение, протоколирование и анализ показательных уроков алтайского языка и литературы учителя, обсуждение уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителем, разработки по их совершенствованию и коррекции.  Осуществление самоанализа и самоконтроля при проведении уроков по алтайскому языку и литературе. | | |  |
| **МДК 05.02.Теоретические и методические основы преподавания в области алтайской литературы** | | | **169** |
| **Раздел 1. Алтайская детская литература** | | | **169** |
| **Тема1.1 Культурологический подход к урокам чтения (литературалык кычырыш) в начальной школе** | | **Содержание учебного материала** | 4 |
| 1. Методика формирования культурного поля младшего школьника. Понятие «культурное поле школьника». |
| 1. Способы формирования культурного поля младшего школьника. Анализ произведения в историко-культурном контексте. Связь детского фольклора с традиционным воспитанием. |
| **Практические занятия** | 4 |
| 1. Анализ мифологической основы произведения (на выбор). |
| 1. Анализ и интерпретация традиций и обычаев алтайского народа в произведениях литературы. |
| **Самостоятельная работа обучающихся**  Проектирование презентации по темам «Народные праздники», «Звериный стиль в искусстве пазырыкцев».  Составление хронологической таблицы по теме «Развитие алтайской литературы». | 4 |
| **Тема1.2.Алтайская детская литература** | | **Содержание учебного материала** | 8 |
| 1. Устное народное творчество и его роль в формировании личности ребенка. Классификация алтайского детского фольклора. Малые фольклорные жанры: пословицы, поговорки, загадки. |
| 1. Сказки. Характерные особенности их композиции, системы образов и выразительно-изобразительных средств. Былины, мифы и легенды. |
| 1. Первые издания для детей на алтайском языке. Детская литература 19-20-х веков. |
| 1. Первые алтайские произведения для детей. П.В.Кучияк. А.Ф. Саруева. |
| **Практические занятия** | 16 |
| 1. Анализ художественных произведений с целью определения функций детской литературы. |
| 1. Определение темы и средств художественной выразительности в пословицах и поговорках (по выбору). |
| 1. Определение основных художественных приемов в загадках (по выбору). |
| 1. Определение сюжета, времени, пространства и элементов архитектоники сказки (по выбору). |
| 1. Инсценирование сказки. |
| 1. Составление фрагментов уроков с использованием приемов: пересказ, составление плана. |
| 1. Составление фрагментов уроков с использованием приемов: чтение по ролям, инсценирование, драматизация. |
| 1. Составление фрагментов уроков с использованием приемов: словесное рисование и графические рисование. |
| **Самостоятельная работа обучающихся**  Оформление презентации: «Сказители Алтая», «Малые фольклорные жанры».  Письменное оформление выводов по самостоятельно прочитанным произведениям.  Оформление альбома: История музыкальных инструментов. | 12 |
| **Тема1.3.Детская литература 20 века** | | **Содержание учебного материала** | 16 |
| 1. Развитие детской литературы во второй половине 20 века. |
| 1. Алтайская поэзия 20 века в детском чтении. Л.В.Кокышев. Ш. П. Шатинов. Б.У.Укачин. С.Манитов. К.Тепуков. |
| 1. Художественно-познавательная литература 20 века. К.Тӧлӧсӧв. С.Сартакова. С.Манитов. С.С.Суразаков. |
| 1. Литература народов России и Зарубежья.   Сказки А.С.Пушкина. Зарубежная детская литература. |
| **Практические занятия** | 22 |
| 1. Анализ и выразительное чтение лирических произведений. |
| 1. Анализ и выразительное чтение эпических произведений. |
| 1. Анализ и выразительное чтение драматических произведений. |
| 1. Анализ и выразительное чтение басен. |
| 1. Разработка фрагмента урока по произведениям С. Манитова. |
| 1. Разработка фрагмента урока по произведениям К.Тепукова. |
| 1. Разработка фрагмента урока по рассказам С.С.Суразакова |
| 1. Инсценирование художественных произведений. |
| 1. Анализ периодических изданий для детей младшего школьного возраста. |
| 1. Разработка фрагмента внеклассного мероприятия по творчеству А. Ередеева. |
| 1. Составление отзыва о просмотренном видеофильме, о прочитанном произведении. |
| **Самостоятельная работа обучающихся**  Написание реферата по теме « С.С.Суразаков-первый среди алтайцев фольклорист и литературовед, ученый, филолог».  Подготовка докладов по темам «Реалистичные герои Д.Каинчина», «Забота о сохранении родной природы в произведении Б.Укачина «Горные духи».  Подготовка сообщений по темам «С.С. Суразаков «Алтайский героический эпос».  Сравнительный анализ календарных обрядов в исследованиях Ф.А. Сатлаева, К.Э. Укачиной  Анализ и выразительное чтение художественных произведений А.Ередеева, К.Тепукова  Альбом по творчеству писателей «И.Кочеев», «Т.Шинжин». | 18 |
| **Тема1.4. Особенности работы над произведениями разных родов и жанров** | | **Содержание учебного материала** | 6 |
| 1. О родах литературных произведений. Методика чтения сказок. Алгоритм анализа загадок и пословиц. |
| 1. Методика работа над эпическими произведениями в начальных классах. Методика чтения рассказа. Методика чтения басен. |
| 1. Методика работы над лирическими произведениями в начальных классах. Методика чтения стихотворения. |
| **Практические занятия** | 9 |
| 1. Разработка фрагмента урока по произведениям Л.В.Кокышева. |
| 1. Составление текста заочной экскурсии, связанной с изучением малых жанров фольклора. |
| 1. Инсценирование басни (по выбору). |
| 1. Составление аннотации книг, входящих в круг детского чтения. |
| 1. Создание книжки-малышки. |
| 1. Разработка конспекта урока с использованием игровых приемов стимулирования самостоятельного чтения детей. |
| 1. Подготовка сообщения «Вариативные системы упражнений для тренировки техники чтения» на материале работ разных авторов. |
| 1. Создание (или с помощью компьютерной графики) учебной иллюстрации к одному из произведений. |  |
| 1. Разработка фрагмента урока с использованием приема словесного рисования при изучении сказки «Чай ла сымда». |
| **Самостоятельная работа обучающихся**  Исследование песен и их поэтическая символика в работах Т.С. Тюхтенева, Ю.И. Шейкина, Н.М. Кондратьевой.  Разработка конспектов внеурочных мероприятий по алтайской литературе. | 8 |
| **Тема 1.5. Вариативные подходы к развитию речи младших школьников на уроках литературного чтения** | | **Содержание учебного материала** | 18 |
| 1. Использование современных технологий на уроках литературного чтения. |
| 1. Основные понятия и основные подходы к развитию речи на уроках литературного чтения. |
| 1. Словарная работа на уроках чтения. |
| 1. Классификация видов сочинений, используемых на уроках литературного чтения. |
| 1. Работа с детской книгой или внеклассное чтение. |
| 1. Типология уроков внеклассного чтения. |
| **Практические занятия** | 10 |
| Разработка занятий по организации проектной деятельности младших школьников по литературному произведению. |
| 1. Составление обобщающей таблицы «Виды речи». |
| 1. Составление тезауруса по качеству речи. |
| 1. Составление таблицы « Виды школьных сочинений». |
| 1. Составление урока-презентации. |
| 1. Наблюдение, протоколирование и анализ показательного урока чтения в начальной школе. |
| **Самостоятельная работа обучающихся**  Использование современных технологий на уроке литературы.  Исследование по теме «Воспоминания о писателях». Поиск в специальной литературе и отбор дидактических игр к урокам алтайской литературы.  Сбор, исследование материалов по учебным темам. | 14 |
| **Учебная практика по МДК 05.02.Теоретические и методические основы преподавания в области алтайской литературы**  Виды работ:  Планирование уроков алтайского языка, написание конспектов.  Наблюдение, протоколирование и анализ уроков алтайского языка сокурсников для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям  Наблюдение, протоколирование и анализ показательных уроков учителя по алтайскому языку.  Просмотр и обсуждение отдельных уроков в диалоге с сокурсниками и преподавателями. | | |  |
| **Производственная практика по МДК05.02.Теоретические и методические основы преподавания в области алтайской литературы**  Виды работ:  Ведение документации: календарно-тематический план, поурочное планирование, журнал, проверка тетрадей, анализ, самоанализ урока.  Оценивание процесса и результата деятельности обучающихся на уроках алтайского языка и литературы, выставление отметок.  Определение целей задач, планирование, проведение уроков алтайского языка, литературы и самоанализ каждого из них.  Наблюдение, протоколирование и анализ уроков сокурсников.  Проведение диагностики и оценки учебных достижений обучающихся с учетом особенностей возраста, класса.  Наблюдение, протоколирование и анализ показательных уроков алтайского языка и литературы учителя, обсуждение уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителем, разработки по их совершенствованию и коррекции.  Осуществление самоанализа и самоконтроля при проведении уроков по алтайскому языку и литературе. | | |  |
| **Примерная тематика курсового проекта (работы):**  Работа со словарями на уроках алтайского языка как средство развития речи школьников.  Использование ИКТ как средство формирования мотивации к учению на уроках алтайского языка.  Использование средств наглядности на уроках алтайской литературы в начальных классах.  Использование элементов занимательности и игры на уроках алтайского языка и литературы в начальных классах.  Словарно-орфографическая работа на уроках алтайского языка в начальных классах.  Изучение рассказов Александра Ередеева в начальных классах. | | |  |

**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**3.1. Для реализации рабочей программы профессионального модуля 05 «Преподавание алтайского языка и литературы в начальных классах»** **должно быть предусмотрено следующее:**

1. **Кабинеты:**

* №8

1. **Лаборатории:**

**- нет**

1. **Залы:**

* библиотека,
* читальный зал с выходом в сеть Интернет;
* актовый зал.

1. **Оборудование учебных кабинетов и рабочих мест кабинетов:**
2. **Оборудование лаборатории информатики и информационно-коммуникативных технологий**

* посадочные места по количеству подгруппы студентов;
* рабочее место преподавателя;
* комплект сетевого оборудования, обеспечивающий соединение всех компьютеров, установленных в кабинете в единую сеть, с выходом через прокси-сервер в Интернет;
* аудиторная доска для письма;
* вентиляционное оборудование, обеспечивающие комфортные условия проведения занятий.

***Технические средства обучения:***

* мультимедиа проектор;
* интерактивная доска;
* персональные компьютеры с лицензионным программным обеспечением с доступом к сети Интернет;

1. **Оборудование для демонстрационного экзамена**

* интерактивная доска;
* мультимедийный проектор

**3.2. Информационное обеспечение реализации рабочей программы профессионального модуля**

Для реализации рабочей программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе.

**3.2.1. Печатные издания:**

**Основные источники:**

* Алтайский язык. 10-11 классы [Текст]. – Горно-Алтайск, 2010. – 327 с.
* Киндикова, Н.М. Алтайская литература. Хрестоматия [Текст] : книга для внеклассного чтения / Н.М. Киндикова. – Горно-Алтайск, 2007. – 311 с.
* Алмадакова, Н.Д. Сӧстиҥ бӱдӱми. Сӧстиҥ бӱдери. Сӧстиҥ кебери [Текст] / Н.Д. Алмадакова. – Горно-Алтайск, 2006. – 64 с.
* История Алтая [Текст] : атлас. - Горно-Алтайск, 2007. - 63 с.
* В.И. Эдоков и художественная культура Республики Алтай второй половины ХХ в. - Горно-Алтайск : ОАО «Горно-Алтайская типография», 2006. - 112 с.
* Иркитова, А.А. Исторические рассказы [Текст] / А.А. Иркитова. - Горно-Алтайск, 2006. - 83 с.
* Киндикова, Н.М. Алтайская литература. 11 класс [Текст] : учебник / Н.М. Киндикова. - Горно-Алтайск, 2007. – 211 с.
* Киндикова, Н.М. Г.Чорос-Гуркин и Н.Рерих: типология творчества [Текст] / Н.М. Киндикова // Мир Алтая - Алтай телекей. - 2006. - № 4. - С. 67 - 71.
* Кыдыев, В.Э. Каменные изваяния Алтайских гор [Текст] / В.Э. Кыдыев. - Горно-Алтайск, 2007. – 167 с.
* Орсулова, Т.Е. Синтаксис алтайского языка: Словосочетание. Простое предложение [Текст] : учебное пособие / Т.Е. Орсулова. – Горно-Алтайск, 2010. – 160 с.
* Орсулова, Т.Е. Алтай тил (адалгандар, куучын-эрмектин болушчы болуги) [Текст] : учебное пособие / Т.Е. Орсулова. – Горно-Алтайск, 2008. – 88 с.
* Пиянтинова, К.К.Методическое пособие к учебнику «Алтай тил» 2 класс [Текст] /К.К.Пиянтинова. – горно-Алтайск, 2012. – 59с.
* Пиянтинова, К.К.Методическое пособие к учебнику «Алтай тил» 3 класс [Текст] /К.К.Пиянтинова. – горно-Алтайск, 2012. – 60с.
* Чандыева, Е.Д. Методическое пособие к учебнику «Литературное чтение» 2 класс [Текст] / Е.Д. Чандыева. – Горно-Алтайск, 2012. – 56с.
* Чочкина, М.П. Алтайская детская литература [Текст] : хрестоматия / М.П. Чочкина. - Горно-Алтайск, 2010. – 383 с.
* Шинжин, Б.И. Сквозь века и поколения сказителей [Текст] / Б.И. Шинжин. - Горно-Алтайск, 2006. - 96 с.
* Шутина, Т.К. Л.В.Кокышев в школе [Текст] : сборник по изучению творчества Кокышева Л.В. / Т.К. Шутина. – Горно-Алтайск, 2006. – 126 с.
* Филологические исследования (к 100-летию Т.М. Тощаковой) [Текст] : сборник научных трудов. – Горно-Алтайск, 2006.
* Яйтынов, Т.Т. Кејегелÿ кеен Алтай [Текст] / Т.Т. Яйтынов. - Горно-Алтайск, 2006. - 78 с.

**3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы):**

1. Баскаков, Н.А. К вопросу о классификации тюркских языков [Электронный ресурс] / Н.А. Баскаков. - URL : <http://www.philology.ru/linguistics4/baskakov-52.htm>. - (Дата обращения: 14.05.2015).

2. Баскаков, Н.А. Ойротско-русский словарь [Электронный ресурс] / Н.А. Баскаков, Т.М. Тощакова. – URL : <http://www.dmitriyzhitenyov.com/load/baskakov_n_a_i_toshhakova_t_m_ojrotsko_russkij_slovar_m_1947_g_312_str_tirazh_5000_ehkz_djvu/1-1-0-5>. - (Дата обращения: 14.05.2015).

3. Семантическое поле цветообозначений алтайского языка в сопоставлении с монгольским языком [Электронный ресурс] : диссертация. – URL : <http://www.nauka-shop.com/mod/shop/productID/43466/>. -(Дата обращения: 14.05.2015).

4. Педагогическая литература [Электронный ресурс]. - М., 2010-2012. – URL : <http://www.medien.ru/pedagogicheskaya-literatura>. - (Дата обращения: 23.04.2015).

5. Педсовет.ORG 12-й всероссийский интернет-педсовет [Электронный ресурс]. - Образ-Центр 2011. - URL : <http://pedsovet.org/ask/321/>. - (Дата обращения: 23.04.2015).

6. Информационно-образовательный интернет-портал ВСЕОБУЧ [Электронный ресурс]. - М., 2003-2012. – URL : <http://www.edu-all.ru/pages/allnews.asp>. - (Дата обращения: 23.04.2015).

7. Тыбыкова, А.Т. Избранные труды. Теоретические вопросы алтайского языкознания [Электронный ресурс] / А.Т. Тыбыкова. - URL : [philology.nsc.ru](http://www.philology.nsc.ru/#_blank)›[docs/siblang/ozonova.htm](http://www.philology.nsc.ru/docs/siblang/ozonova.htm#_blank). - (Дата обращения: 12.05.2015).

**3.2.3. Дополнительные источники**

1. Алмадакова, Н.Д. Обучение алтайскому языку в 5 классе [Текст] : методическое пособие / Н.Д. Алмадакова. – Горно-Алтайск, 2007. – 155 с.
2. Алтайские мифы [Текст] : сборник мифов на алтайском языке. – Горно-Алтайск : Ак Чечек, 2011. – 144 с.
3. Алтай литературоведениенин ле фольклористиканын сурактары (Из научного наследия С.М. Каташева) [Текст] : учебное издание. – Горно-Алтайск, 2009. – 352 с.
4. Билим: научный журнал.- Вып.6. – Горно-Алтайск: ГНУ РА «НИИ алтаистики им. С.С.Суразакова», 2010. – 143 с.
5. Ерленбаева, Н.В. Бытовая лексика алтайского языка [Текст] / Н.В. Ерленбаева. – Горно-Алтайск : РИО ГАГУ, 2008. – 183 с.
6. Ерленбаева, Н.В. Диалектология алтайского языка [Текст] / Н.В. Ерленбаева. – Горно-Алтайск : РИО ГАГУ, 2008. – 97 с.
7. Кандаракова, Е.П. Легенды северного Алтая [Текст] / Е.П. Кандаракова. – Горно-Алтайск, 2011. – 128 с.
8. Конунов, А.А. Русско-алтайский информационный справочник с биографическими данными кайчы, начиная со второй половины 19 в. по сегодняшний день [Текст] / А.А. Конунов. – Горно-Алтайск, 2010. – 67 с.
9. Кош-Агаш аймактыҥ алтай тил ле литератураныҥ ӱредӱчилериниҥ ченемел иштери [Текст]. – Горно-Алтайск, 2010.- 95 с.
10. Кокышев, Л.В. Туулардаҥ уулы [Текст] /Л.В.Кокышев. – Горно-Алтайск : Алтын-Туу, 2010. – 20 с.
11. Кокышев, Л.В. Лирика [Текст] /Л.В.Кокышев. – Горно-Алтайск, 2013. – 406с.
12. Краткая энциклопедия Республики Алтай [Текст]. – Новосибирск: Арта, 2010. – 366 с. : ил.
13. Кыдыева, А. Алтай – Прародина тюрков [Текст] / А. Кыдыева. – Новосибирск, 2011. – 36 с.
14. Кыдыева, А. Лунопоклонники Древнего Алтая [Текст] / А. Кыдыева. – Новосибирск, 2011. - 40 с.
15. Кыдыева, В.Я. Чегедек - одежда замужней женщины [Текст] / В.Я. Кыдыева. – Горно-Алтайск : Алтын-Туу, 2010. – 20 с.
16. Садалова, Т.М. Монголдордыҥ эрјинелӱ куучындары [Текст] / Т.М. Садалова. – Горно-Алтайск, 2010. – 19 с.
17. Сказитель Николай Улагашев. Алтайские героические сказания [Текст] : тексты и переводы. – Горно-Алтайск : Алтын-Туу, 2011. – 580 с.
18. Тепуков, К.Э. Алтай jерис агару [Текст] / К.Э. Тепуков. – Горно-Алтайск, 2008. – 32 с.
19. Тайборина, Н.Б.Литературалык кычырышла иштеер программалар [Текст] \ Н.Б.Тайборина. – Горно-Алтайск, 2012. – 56с.
20. Тайборина, Н.Б.Алтай тилле иштеер программалар [Текст] \ Н.Б.Тайборина. – Горно-Алтайск, 2012. – 153с.
21. Тепукова, Н.А. Кычырар бичик [Текст] : книга для чтения. – Горно-Алтайск : Алтын Туу, 2009. – 280 с.
22. Чандыева, Е.Д. Методические рекомендации к учебнику-хрестоматии «Алтайская литература». 6 класс [Текст] / Е.Д. Чандыева. – Горно-Алтайск, 2007. – 89 с.
23. Чандыева, Е.Д. Формирование универсальных учебных действий на уроках алтайского языка и литературы. Методическое пособие в помощь учителю. [Текст] / Е.Д. Чандыева. – Горно-Алтайск, 2013. – 88 с.
24. Шутина, Т.К. Профиль ӱредӱни орто ӱредӱлӱ школдорго кийдирери ле элективный курска программа тургузары jанынаҥ алтай тил ле литератураныҥ ӱредӱчилерине методикалык ууламjы [Текст] / Т.К. Шутина. – Горно-Алтайск, 2007. – 63 с.
25. Эдоков, А. Двадцать лет Союзу Художников Республики Алтай в контексте развития алтайского изобразительного искусства [Текст] / А. Эдоков // Мир Алтая - Алтай-Телекей. - 2008. - № 2. - С. 44 - 50.
26. Эдоков, А. Художники Горного Алтая [Текст] / А. Эдоков. – Горно-Алтайск, 2010. – 40 с.
27. Языки и литературы народов Горного Алтая [Текст] : международный ежегодник. – Горно-Алтайск: РИО ГАГУ, 2011. – 283 с.

**4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля** | **Критерии оценки** | **Методы оценки** |
| ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки. | -планирование урока алтайского языка и литературы в соответствии с современными требованиями и методическим рекомендациям;  -обоснование выбора методов обучения и приемов работы;  -использование методических рекомендаций для планирования урока. | *-решение методических задач по теме 02.01;*  *-выполнение письменных контрольных работ по теме 02.02;*  *-защита проекта урока по теме 02.01;* |
| ПК 1.2. Проводить уроки. | -создание педагогических условий для проведения уроков алтайского языка и литературы в соответствии с методическими рекомендациями;  -проведение урока алтайского языка и литературы в соответствии с требованиями и созданными педагогическими условиями. | *- оценка отчета по производственной практике по теме 02.03;*  *-защита проекта урока по теме 02.03;* |
| ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения. | -обоснование выбора методов и форм контроля;  -выполнение анализа и обобщения материала педагогического контроля;  -обоснование выбранных критериев оценки результата, информационных материалов, полученных в процессе контроля. | *-защита мультимедийной презентации по теме 01.01;*  *-тестовый контроль по теме 01.02;*  *-решение методической задачи по теме 02.01;* |
| ПК 1.4. Анализировать уроки. | -осуществление грамотного и последовательного самоанализа и самоконтроля;  -соблюдение этических норм при анализе и оценке педагогического опыта;  -оценивание процесса и результатов обучения на уроках алтайского языка и литературы, выставление отметок;  -адекватность анализа урока в соответствии с современными требованиями;  -анализ уроков алтайского языка и литературы для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам. | *- отчет по учебной практике по теме 02.02;*  *- решение ситуационных задач по теме 02.03;*  *- выполнения практического задания по теме 01.03 .* |
| ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую обучение по алтайскому языку и литературе. | - грамотное оформление документации по педагогической практике;  -соблюдение требований ФГОС в оформлении учебной документации. | *-защита портфолио по теме 02.02;*  *-тестовый контроль по теме 02.03;* |
| ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно- методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся. | -обоснование выбора учебно-методического комплекта на основе образовательного стандарта и учебных программ;  -выбор учебно-методического комплекта с учетом вида образовательного учреждения. | *-выполнение практических работ по теме 01.02;*  *-выполнение индивидуального проектного задания по теме 01.01;* |
| ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду. | -обоснование концептуальной модели предметно-пространственной развивающей среды;  -выбор предметно-пространственной развивающей среды в соответствии с возрастными особенностями обучающихся; | *- защита педагогического проекта по теме 01.01;*  *- решение педагогических задач по теме 02.01;* |
| ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области алтайского языка и литературы на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов. | -полнота анализа (самоанализа) педагогического опыта и образовательных технологий, обоснованность выводов;  -чёткость и аргументированность изложения собственного мнения;  -соблюдение этических норм при анализе и оценке педагогического опыта и образовательных технологий. | *-тестовый контроль 02.02;*  *- выполнение письменных контрольных работ по теме 01.02;*  *-решение ситуационных задач по теме 02.03;* |
| ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений. | -оформление педагогических разработок в соответствии с методическими рекомендациями. | *-защита педагогического проекта по теме 02.03;* |
| ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области алтайского языка и литературы. | -обоснованность выбора методов и методик педагогического исследования и проектирования;  -соответствие оформления результатов педагогического исследования и проектирования, установленным требованиям (стандартам).  -обоснованность выбора методов и методик педагогического исследования и проектирования;  -соответствие оформления результатов педагогического исследования и проектирования, установленным требованиям (стандартам). | *-защита мультимедийной презентации по теме 01.03;*  *-тестовый контроль по темам 01.03;02.01* |
| ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. | - проявление инициативы, интереса, самостоятельности к будущей профессии;  - качественное выполнение профессиональных задач/ заданий при освоении программы проф. модуля;  - регулярное участие на мероприятиях (конкурсах, проф. мастерства, олимпиадах, конференциях). | *- оценка отчета по производственной практике;*  *- решение педагогических задач по теме 02.03;*  *- защита портфолио студента по теме 01.02;* |
| ОК 2. Организовывать свою собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. | - соблюдение требований нормативных документов, алгоритмов построения педагогической деятельности;  - обоснованный самоанализ выполнения практических заданий, видов работ учебной и производственной практики. | *- тестовый контроль по теме 02.03;*  *-выполнение практических работ по теме 01.02;* |
| ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. | - методически обоснованное принятие решений в стандартных и нестандартных педагогических ситуациях;  - успешное прохождение учебной и производственной практики. | *- решение ситуационных задач по теме 02.01;*  *-оценка отчета по учебной и производственной практике;* |
| ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. | - нахождение и использование информации для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;  -отбор и использование информации в соответствии с поставленной профессиональной задачей. | *- выполнение практической работы по теме 01.01;*  *-защита мультимедийной презентации;* |
| ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности. | - отбор и использование методической литературы в соответствии с поставленной задачей;  - успешное использование инновационных технологий на практике. | *-выполнение практической работы в соответствии с рекомендациями;*  *-решение педагогических задач по теме 02.03;* |
| ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами. | - создание условий для деятельности в коллективе в соответствии с образовательным процессом. | *-решение ситуационных задач.* |
| ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса. | - аргументированность и четкость постановки цели в соответствии с детской деятельностью;  -создание условий для деятельности обучающихся в соответствии с поставленной целью;  -определение эффективности и качества образовательного процесса. | *-выполнение практического задания по теме 02.02;*  *-защита плана- конспекта урока;*    *-оценка отчета по производственной практике;* |
| ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. | - регулярное участие в мероприятиях (конкурсах, проф. мастерства, олимпиадах, конференциях);  - планирование и осуществление повышения квалификации профессиональной деятельности; | *- выполнение практических заданий группового характера;*  *- защита портфолио студента;*  *-защита исследовательского проекта по теме 02.01.* |
| ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий. | - анализ инноваций в области алтайского языка и литературы.  - использование инноваций в области профессиональной деятельности; | *-тестовый контроль по теме 01.03;*  *-выполнение практического задания по теме 01.02.* |
| ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей. | - овладение основами профилактики травматизма, охраны жизни и здоровья детей;  -осуществление профилактики травматизма и охраны жизни и здоровья детей. | *-оценка выполнения требований к учебной практике;*  *-решение ситуационных задач по теме 02.01.* |
| ОК11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм. | - изложение правовых норм регулирующих профессиональную деятельность в области профессионального модуля;  - осуществление мероприятий по профессиональному модулю в соответствии с правовыми нормами, регулирующими профессиональную деятельность. | *-тестовый контроль по теме 01.02;*  *-решение ситуационных задач по теме 02.03;* |

**Разработчики:**

БПОУ РА

БПОУ РА

«Горно-Алтайский

педагогический колледж» преподаватель А.Н.Сулатаева

**Эксперты:**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(место работы) (занимаемая должность) (инициалы, фамилия)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(место работы) (занимаемая должность) (инициалы, фамилия)