Приложение 9.5.2

к ППССЗ по специальности

44.02.02 Преподавание в начальных классах

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОГСЭ. 01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ**

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) **44.02.02 Преподавание в начальных классах**, (уровень подготовки углубленный), укрупненной группы направлений подготовки и специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки.

Организация-разработчик: Бюджетное профессиональное образовательное учреждение Республики Алтай «Горно-Алтайский педагогический колледж».

Разработчики:

Зеленина Ирина Ивановна, председатель ЦМК общественных дисциплин,

Грищук Владимир Васильевич, преподаватель общественных дисциплин.

# СОДЕРЖАНИЕ

|  |  |
| --- | --- |
|  | стр. |
| ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 4 |
| СТРУКТУРА и содержание РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 6 |
| условия реализации РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ учебной дисциплины | 12 |
| Контроль и оценка результатов Освоения учебной дисциплины | 13 |

1. **ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы**

Учебная дисциплина «Основы философии» является обязательной частью общего гуманитарного и социально-экономического цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности **44.02.02 Преподавание в начальных классах.**

Учебная дисциплина«Основы философии» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности **44.02.02 Преподавание в начальных классах.**

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 1 , ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 10, ОК 11; ПК 1.4, ПК 2.4, ПК 3.4, ПК 3.7, ПК 4.3. ЛР 1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 17, ЛР 23.

**1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Код**  **ОК ПК** | **Умения** | **Знания** |
| ОК 1  ОК 2  ОК 3  ОК 4  ОК 5  ОК 6  ОК 7  ОК 8  ОК 9  ОК 10  ОК 11  ПК 1.4  ПК 2.4  ПК 3.4  ПК 3.7  ПК 4.3  ЛР 1  ЛР 3  ЛР 5  ДР 7  ЛР 8  ЛР 9  ЛР 10  ЛР 11  ЛР 13  ЛР 14  ЛР 15  ЛР 17  ЛР 23 | * ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста | * основные категории и понятия философии; * роль философии в жизни человека и общества; * основы философского учения о бытии; * сущность процесса познания; * основы научной, философской и религиозной картин мира; * об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; * о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий |

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| Вид учебной работы | Объем в часах |
| Учитель начальных классов |
| Объем образовательной программы учебной дисциплины | 84 |
| в том числе: | |
| теоретическое обучение | 48 |
| практические занятия/в том числе в форме практической подготовки | 8/2 |
| самостоятельная работа | 28 |
| Промежуточная аттестация | Дифференцированный зачет |

**2.2. Тематический план и содержание рабочей программы учебной дисциплины**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала,**  **лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовой проект (работа)** | **Объем в часах,**  **в т.ч. в форме практической подготовки** | **коды**  **ЛР** |
| **1** | **2** | **3** |  |
| **Раздел 1.**  **Философия как наука** | | **50** |  |
| **Тема 1.1. Философия, ее смысл, функции и роль в обществе** | **Содержание учебного материала** | 4 | **ЛР 7**  **ЛР 14**  **ЛР 17** |
| 1.**Введение. Философия как любовь к мудрости**.   как учение о разумной и правильной жизни. Философия как наука.Основной вопрос философии. Соотношение философии, науки, религии. Предмет философии**.** Фундаментальные проблемы философской науки. |
| 2.**Функции философии**. Научные конструкции Вселенной и философские  представления о месте человека в космосе. |
| **Практические занятия** | 4**/2** |
| 1.**Мировоззрение: структура, виды.** Составление схемы |
| 2.**Философия и ее роль в жизни человека и общества.** Написание эссе |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | 4 |
| Подготовка сообщений по темам:  «Религия как форма мировоззрения»; «Мифология как форма мировоззрения |
| **Тема 1.2. Философия античного времени** | **Содержание учебного материала** | 8 | **ЛР 7**  **ЛР 14**  **ЛР 17** |
| 1.**Этапы развития античной философии.** **Этап ранней классики.** Милетская школа и ее представители. От мира к Логосу. Учение Гераклита как основоположника диалектики. Атомистическая школа Демокрита. Пифагорейская школа. |
| 2.**Этап высокой классики**. Учение Сократа о Человеке. Философия Платона как основоположника идеализма. Деизм философии Аристотеля, его учение о государстве. |
| 3.**Этап поздней классики.** Школы эпикурейцев, киники, стоики и скептики. |
| 4.**Рационализм философии античности.** Зарождение естествознания, основ науки. Влияние греческой философии на развитие европейской науки и философии Средневековья. |
| **Практические занятия** | **-** |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | 9 |
| Создание мультимедийной презентации по теме:  1.«Архаический период греческой философии»  2.«Классический период греческой философии»  3.«Эллинистический период греческой философии» |
| **Тема 1.3 Философия средних веков** | **Содержание учебного материала** | 4 | **ЛР 8**  **ЛР 14**  **ЛР 17** |
| 1.**Патристика и схоластика.** Основные принципы религиозной философии. Философия и религия, патристика (Августин) и схоластика (Форма Аквинский). Спор номиналистов и реалистов в Средние века |
| 2.**Философия эпохи Возрождения.** Взгляды великих гуманистов. Особенности философии эпохи Возрождения. Гуманизм. Неоплатонизм. Натурфилософия. |
| **Практические занятия** | - |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | 3 |
| 1.Создание мультимедийной презентации по теме:  «Философия культуры Ренессанса» |
| **Тема 1.4**  **Философия нового и новейшего времени** | **Содержание учебного материала** | 8 | **ЛР 1**  **ЛР 7**  **ЛР 8**  **ЛР 14** |
| 1.**Философия Нового времени**. Общая характеристика философии Нового Времени. Материалистическая онтология Ф. Бекона, Т. Гоббса, П. Гассенди, Д. Локка, Б. Спинозы и французских материалистов XVIII в. (Д. Дидро, П. Гольбах) дуалистическая онтология Г. Декарта. Объективный идеализм Г.В. Лейбница, субъективный идеализм Беркли и Д. Юма |
| 2.**Немецкая классическая философия**: И. Кант, И. Фихте, Ф. Шеллинг, Ф. Гегель, Л. Фейербах. Законы диалектики. |
| 3.**Постклассическая философия второй половины XIX - начала XX века.** Иррационализм А. Шопенгауэра и Ф. Ницше, диалектический материализм К. Маркса, позитивизм О. Конта, экзистенциализм: Ясперс, Марсель, Сартр, Камю. Прагматизм: Ч. Пирс, У. Джемс, Дьюи |
| 4.**Русская философия ХIХ в.** Славянофильство: А.С. Хомяков, И.В. Киреевский. Западники: П.Я. Чаадаев и др. Народничество. Философия всеединства. |
| **Практические занятия** | 2 |
| 1.**Русская философия XIX - начала XX вв.** Анализ текста:  Философия В. Соловьева. Н. Бердяев о человеке и его свободе. |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | - |
| **Тема 1.5**  **Современная философия** | **Содержание учебного материала** | 2 | **ЛР 7**  **ЛР 8**  **ЛР 14** |
| 1.**Основные направления современной философской мысли.** Неопозитивизм и аналитическая философия, экзистенциализм, герменевтика, структурализм, постструктурализм |
| **Практические занятия** | - |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | - |
| **Тема 1.6**  **Основные категории и атрибуты философии** | **Содержание учебного материала** | 2 | **ЛР 8**  **ЛР 14**  **ЛР 17** |
| 1.**Научно-философское понятие бытия.** Атрибуты материи: время, пространство, движение, системность, действительность. Исходные философские категории: бытие, материя, сознание. Научно-философское понятие материи, основные формы ее существования. |
| **Практические занятия** | - |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | - |
| **Раздел 2.**  **Человек-сознание-познание** | | **6** |  |
| **Тема 2. 1**  **Человек как главная философская проблема** | **Содержание учебного материала** | 4 | **ЛР 8**  **ЛР 14**  **ЛР 17** |
| 1.**Философия о происхождении и сущности человека.** Человек как дух и тело. Основные отношения человека: к самому себе, к другим, к обществу, к культуре и к природе. Проблема «я», образ «я», внутреннее и внешнее «я». Фундаментальные характеристики человека: несводимость, невыразимость, неповторимость, незаменимость, не предопределённость. |
| 2.**Основополагающие категории человеческого бытия.** Чувства, разум, воля, память, мышление, воображение и их роль в познании. Творчество, счастье, любовь, труд, игра, вера, |
| **Практические занятия** | - |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | - |
| **Тема 2. 2**  **Учение о познании** | **Содержание учебного материала** | 2 | **ЛР 7**  **ЛР 14**  **ЛР 17** |
| 1.**Философия о происхождение и сущности сознания.** Три стороны сознания: предметное сознание, самосознание и сознание как поток переживаний (душа). Идеальное и материальное. Сознание, мышление, язык. Сознание и бессознательное. Основные идеи психоанализа З. Фрейда. Теория архетипов К. Юнга. Спор сенсуалистов, рационалистов и агностиков о природе познания. Методы и формы научного познания. |
| **Практические занятия** | - |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | - |
| **Раздел 3.**  **Духовная и социальная жизнь человека** | | **28** |  |
| **Тема 3.1 Философия и научная картина**  **Мира** | **Содержание учебного материала** | 2 | **ЛР 20**  **ЛР 21** |
| 1.**Философская интерпретация основных категорий научной картины мира**: вещь, пространство, время, движение, число, цвет, свет, ритм. Научные конструкции Вселенной и философские представления о месте человека в космосе. |
| **Практические занятия** | **-** |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | - |
| **Тема 3.2**  **Философия и религия** | **Содержание учебного материала** | 4 | **ЛР 8**  **ЛР 5**  **ЛР 14**  **ЛР 17** |
| 1.**Исторические типы взаимоотношений человеческого и божественного.** Мировые и национальные религии о смысле человеческого существования. Отличия религиозного мировоззрения в эпоху античности, средневековья, нового и новейшего времени. |
| 2.**Значение религии в жизни современного человека.** Противоречия между религиями и экуменическое движение. Кризис религиозного мировоззрения. |
| **Практические занятия** | - |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | 6 |
| 1.Исследовательский проект по теме:  «Ценностные ориентации мировых религий» |
| **Тема 3.3 Философия и культура** | **Содержание учебного материала** | 2 | **ЛР 3**  **ЛР 5**  **ЛР 8**  **ЛР 11** |
| 1.**Философия и культура.** Теория происхождения культуры. Культура и цивилизация. Внешняя и внутренняя культуры. Массовая культура и массовый человек. |
| **Практические занятия** | 2 |
| 1.**Культура и контркультура.** Анализ контента ведущих каналов ТВ:  Основные контркультурные движения. Кризис культуры и пути его преодоления. |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | - |
| **Тема 3.4**  **Философия и история** | **Содержание учебного материала** | 2 | **ЛР 5**  **ЛР 8**  **ЛР 11** |
| 1.**Философские концепции исторического развития.** Концепции однолинейного прогрессивного развития (Г.В.Ф. Гегель, К. Маркс), концепции многолинейного развития (О. Шпенглер, А. Тойнби, П. Сорокин). Русская философия о самобытности России**.** |
| **Практические занятия** | - |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | - |
| **Тема 3.5**  **Философия и глобальные проблемы современности** | **Содержание учебного материала** | 4 | **ЛР 9**  **ЛР 13**  **ЛР 10**  **ЛР 15**  **ЛР 23** |
| **1. Наука и ее влияние на будущее человечества.** Проблема искусственного интеллекта. Проблемы клонирования человека: этическая, правовая, моральная. |
| **2.** .**Кризис современной цивилизации.** Экологические, социальные, экономические противоречия развития современного общества. |
| **Практические занятия** | - |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | 6 |
| 1.Проектная деятельность в соответствии с критериями **WorldSkills** по теме: **«**Экологические проблемы современности»: разработка проекта экологической экскурсии для учащихся начальной школы |
| **Всего:** | | **84** |  |

1. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1. Для реализации рабочей программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

кабинет «Общественных дисциплин», оснащенный оборудованием: классная доска; рабочее место преподавателя; рабочее место студента (по количеству обучающихся); учебно-методические материалы (УМК) и наглядные пособия (в том числе на электронных носителях: CD,DVD), техническими средствами обучения: компьютер, принтер, сканер, программное обеспечение общего и профессионального назначения, интерактивная система, мультимедиа проектор.

**3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе.

**3.2.1. Печатные издания:**

1. Канке, В. А. Основы философии: учебник / В. А. Канке. – Москва: Логос, 2018. –

287 с

2. Спиркин А.Г. Основы философии: Учебник для СПО. – М.: Юрайт, 2019.

**3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы):**

1. Спиркин, А. Г. Основы философии : учебник для среднего профессионального образования / А. Г. Спиркин. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 392 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00811-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/433318> (дата обращения: 28.05.2020).
2. Ивин, А. А.  Основы философии : учебник для среднего профессионального образования / А. А. Ивин, И. П. Никитина. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 478 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02437-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/433754> (дата обращения: 28.05.2020).

**3.2.3. Дополнительные источники:**

1. Дебольский, Н. Г. Философия будущего: соображения о ее начале, предмете, методе и системе / Н. Г. Дебольский. – Москва: URSS: Либроком, 2016. – 154 с.
2. Жуков, В. Н. Русская философия права: от рационализма к мистицизму: монография / В. Н. Жуков. – Москва: Юрлитинформ, 2018. – 398 с.
3. Канке, В.А. История философии. Мыслители, концепции, открытия: монография / В.А. Канке, 3 изд. – Москва: Логос, 2017. — 432 с
4. Классическая философия в современной культуре: монография / В. И. Коротких. – Москва: Инфра–М, 2017. – 159 с.
5. Мамыкин, И. П. Философия: материалы для самостоятельной работы / И. П. Мамыкин. – Москва: Экоперспектива, 2019. – 71 с.

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Результаты обучения*** | ***Критерии оценки*** | ***Методы оценки*** |
| **Знания:**   * основные категории и понятия философии; * роль философии в жизни человека и общества; * основы философского учения о бытии; * сущность процесса познания; * основы научной, философской и религиозной картин мира; * об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; * о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий | - называет основные категории и понятия философии;  - определяет роль философии в жизни человека и общества;   * понимает основы философского учения о бытии; * раскрывает сущность процесса познания; * интерпретирует основы научной, философской и религиозной картин мира; * имеет представление об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; * анализирует информацию о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий | * оценка результатов устного опроса      * оценка результатов тестирования * оценка результатов проектной работы      * оценка результатов подготовки и выступления с докладом, сообщением, презентацией * оценка результатов анализа текста первоисточника * оценка результатов участия в дискуссии |
| **Умения:**   * ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста. | * умеет ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста. | * оценка результатов выполнения практической работы * оценка результатов составления тематических таблиц и схем * оценка результатов защиты проекта |

**Разработчик:**

БПОУ РА «ГАПК» преподаватель \_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_В.В. Грищук

(место работы) (занимаемая должность) (инициалы, фамилия)

**Эксперты:**

БПОУ РА «ГАПК» председатель ЦМК \_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_И.И. Зеленина

(место работы) (занимаемая должность) (инициалы, фамилия)

БПОУ РА «ГАПК» заведующая отделением \_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_М.Ю. Анышева

(место работы) (занимаемая должность) (инициалы, фамилия)