

**Министерство образования и науки Республики Алтай  
БПОУ РА «Горно-Алтайский педагогический колледж»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ  
(ПРЕДДИПЛОМНОЙ) ПРАКТИКИ**

**по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование**

Программа производственной (преддипломной) практики разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее - ФГОС СПО) по специальности **44.02.04 Специальное дошкольное образование** (уровень подготовки углубленный), укрупненной группы направлений подготовки и специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки

Организация-разработчик:

Бюджетное профессиональное образовательное учреждение Республики Алтай «Горно-Алтайский педагогический колледж»

Разработчики:

Пупкова Любовь Николаевна, Отличник народного просвещения, Почетный работник среднего профессионального образования, заведующая педагогической практикой

Шатилова Светлана Николаевна, преподаватель высшей квалификационной категории, председатель цикловой методической комиссии дошкольной педагогики

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (ПРЕДДИПЛОМНОЙ) ПРАКТИКИ	4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (ПРЕДДИПЛОМНОЙ) ПРАКТИКИ	15
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (ПРЕДДИПЛОМНОЙ) ПРАКТИКИ	19
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (ПРЕДДИПЛОМНОЙ) ПРАКТИКИ	23
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (ПРЕДДИПЛОМНОЙ) ПРАКТИКИ	30

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (ПРЕДДИПЛОМНОЙ) ПРАКТИКИ

## 1.1. Область применения программы:

Рабочая программа производственной (преддипломной) практики является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.04 Специальное дошкольное образование (уровень подготовки углубленный), укрупненной группы направлений подготовки и специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки.

Рабочая программа производственной (преддипломной) практики может быть использована с изменениями при обучении по специальностям СПО: 53.02.01 Музыкальное образование, 54.02.06 Изобразительное искусство и черчение, 44.02.01 Дошкольное образование (уровень подготовки углубленный), 44.02.02 Преподавание в начальных классах (уровень подготовки углубленный), 44.02.03 Педагогика дополнительного образования, 49.02.02 Адаптивная физическая культура, 49.02.01 Физическая культура (уровень подготовки углубленный).

Область применения программы производственной (преддипломной) практики при реализации ППССЗ по специальности **44.02.04 Специальное дошкольное образование**

Воспитатель детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и с сохранным развитием готовится к следующим видам деятельности:

- Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.
- Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием.
- Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья.
- Взаимодействие с родителями, лицами, их заменяющими, и сотрудниками образовательной организации.
- Методическое обеспечение образовательного процесса.

## 1.2. Цель и задачи производственной (преддипломной) практики

С целью овладения основными видами профессиональной деятельности студент в ходе преддипломной (производственной) практики должен:

**Вид профессиональной деятельности:** Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие:

**иметь практический опыт:**

- планирования режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;
- организации и проведения режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков

- и укрепление здоровья детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;
- организации и проведения утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливающих процедур, физкультурных досугов и праздников детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;
  - организации и проведения наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательной организации;
  - взаимодействия с медицинским персоналом образовательной организации по вопросам физического здоровья детей;
  - диагностики результатов физического воспитания и развития детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;
  - наблюдения и анализа мероприятий по физическому воспитанию детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;
  - разработки предложений по коррекции процесса физического воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;
- уметь:**
- определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом возраста детей и наличия отклонений в развитии;
  - планировать работу по физическому воспитанию и развитию детей с учетом возраста детей и наличия отклонений в развитии, режима работы образовательной организации;
  - создавать педагогические условия проведения умывания, одевания, питания, организации сна с учетом возраста детей и наличия отклонений в развитии;
  - проводить мероприятия двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) с учетом анатомо-физиологических особенностей детей, санитарно-гигиенических норм, возраста детей и наличия отклонений в развитии;
  - проводить работу по предупреждению детского травматизма:
  - проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на пригодность их использования в работе с детьми;
  - использовать спортивный инвентарь и оборудование в ходе образовательного процесса;
  - показывать детям физические упражнения, ритмические движения под музыку;
  - определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательной организации;
  - определять способы психолого-педагогической поддержки воспитанников;
  - определять способы введения ребенка с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием в условия образовательной организации;
  - анализировать проведение режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), мероприятий двигательного режима (утреннюю гимнастику,

занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) в группах детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;

**знать:**

- теоретические основы и методику планирования мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;
- особенности планирования режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон) и мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников) в группах для детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;
- теоретические основы режима дня;
- методику организации и проведения умывания, одевания, питания детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;
- теоретические основы организации двигательной активности детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;
- основы развития психофизических качеств и формирования двигательных действий у детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;
- методы, формы и средства физического воспитания и коррекционно-педагогической работы в процессе выполнения двигательного режима;
- особенности детского травматизма и его профилактики;
- требования к организации безопасной среды в условиях дошкольной образовательной организации;
- требования к хранению спортивного инвентаря и оборудования, методику их использования;
- понятие «здоровый образ жизни»;
- понятие «здоровье» и факторы, его определяющие;
- наиболее распространенные детские болезни и их профилактики;
- особенности поведения ребенка при психологическом благополучии или неблагополучии;
- способы контроля за состоянием физического здоровья и психического благополучия детей с отклонениями в развитии;
- особенности адаптации детского организма к условиям образовательной организации;
- теоретические основы и методику работы воспитателя по физическому воспитанию с детьми с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;
- методику проведения диагностики физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.

**Вид профессиональной деятельности:** Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием:

**иметь практический опыт:**

- планирования и организации различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием в течение дня (игровой и продуктивной деятельности (рисования, лепки, аппликации, конструирования), посильного труда и самообслуживания);
- разработки сценариев, организации и проведения праздников и развлечений для детей раннего и дошкольного возраста;
- составления психолого-педагогической характеристики ребенка;
- анализа и самоанализа процесса и результатов организации различных видов деятельности и общения детей, их обсуждения в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем;
- определения цели и задач, планирования и проведения групповых и индивидуальных занятий с детьми дошкольного возраста;
- наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, развитием творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников;
- организации наблюдений за явлениями живой и неживой природы, общественными явлениями, транспортом;
- организации и проведения экскурсий для ознакомления детей с окружающим миром;
- анализа и самоанализа процесса и результатов проведения различных видов занятий (экскурсий, наблюдений), обсуждения отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем;
- разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей;
- ведения документации, обеспечивающей образовательный процесс;

**уметь:**

- определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей;
- определять педагогические условия организации общения детей;
- играть с детьми и стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей, использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой;
- организовывать посильный труд дошкольников с учетом возраста и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд);
- ухаживать за растениями и животными;
- общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении;
- руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей группы;
- оценивать продукты детской деятельности;
- изготавливать поделки из различных материалов;
- рисовать, лепить, конструировать;

- организовывать детский досуг;
- осуществлять показ приемов работы с атрибутами разных видов театров;
- анализировать проведение игры и проектировать ее изменения в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей группы;
- анализировать приемы организации и руководства посильным трудом дошкольников и продуктивными видами деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) с учетом возраста и психофизического развития детей;
- анализировать педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции;
- анализировать подготовку и проведение праздников и развлечений;
- определять цели и задачи обучения, воспитания и развития дошкольников с учетом особенностей возраста;
- использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;
- определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
- использовать технические средства обучения (далее - ТСО) в образовательном процессе;
- выразительно читать литературные тексты;
- петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать;
- отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики;
- анализировать занятия, наблюдения, экскурсии;
- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий;

**знать:**

- теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей;
- сущность и своеобразие игровой, трудовой, продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста;
- содержание и способы организации игровой трудовой, продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) и общения дошкольников;
- основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов;
- способы ухода за растениями и животными;
- технологии художественной обработки материалов;
- основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования;
- особенности планирования продуктивной деятельности дошкольников вне занятий;



- теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников;
- виды театров, средства выразительности в театральной деятельности;
- теоретические основы руководства различными видами деятельности и общением детей;
- способы диагностики результатов игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей;
- основы организации обучения дошкольников;
- особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста;
- структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;
- теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях;
- особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах;
- способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
- основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;
- элементы музыкальной грамоты, музыкальный репертуар по программе дошкольного образования, детскую художественную литературу;
- требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста;
- диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников;
- требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка;
- педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений.

**Вид профессиональной деятельности:** Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья:

**иметь практический опыт:**

- планирования и организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня (игровой и продуктивной деятельности (рисования, лепки, аппликации, конструирования), посильного труда и самообслуживания);
- разработки сценариев, организации и проведения праздников и развлечений для детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья;
- составления психолого-педагогической характеристики ребенка с ограниченными возможностями здоровья;
- анализа и самоанализа процесса и результатов организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья, их

обсуждения в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем;

– определения цели и задач, планирования и проведения групповых и индивидуальных занятий с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья;

– наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, мелкой моторики у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья;

– анализа и самоанализа процесса и результатов проведения различных видов занятий с детьми с ограниченными возможностями здоровья, обсуждения отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем;

– разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья;

– ведения документации, обеспечивающей образовательный процесс;

**уметь:**

– определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей с ограниченными возможностями здоровья;

– определять педагогические условия для организации общения детей с ограниченными возможностями здоровья;

– играть с детьми, стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей с отклонениями в развитии, использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой;

– организовывать посильный труд дошкольников с учетом возраста, отклонений в развитии и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд);

– общаться с детьми с отклонениями в развитии, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении;

– руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста, отклонений в развитии и индивидуальных особенностей детей группы;

– оценивать продукты деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья;

– организовывать досуг детей с ограниченными возможностями здоровья;

– анализировать проведение игры, организацию и руководство посильным трудом дошкольников, доступными детям с ограниченными возможностями здоровья, продуктивными видами деятельности;

– анализировать подготовку и проведение праздников и развлечений для детей с отклонениями в развитии;

**знать:**

– теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья;

- сущность и своеобразие игровой, трудовой, продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья;
- содержание и способы организации игровой трудовой, продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) и общения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья;
- основы организации бесконфликтного общения детей с ограниченными возможностями здоровья и способы разрешения конфликтов;
- теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников с отклонениями в развитии;
- способы диагностики результатов игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей с отклонениями в развитии;

**уметь:**

- определять цели и задачи обучения, воспитания и развития дошкольников с учетом отклонений в развитии, особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников;
- использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей с отклонениями в развитии на занятиях;
- определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими отклонения в развитии;
- осуществлять отбор средств диагностики для определения результатов обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, интерпретировать результаты диагностики;
- анализировать занятия;
- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий;

**знать:**

- особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей с отклонениями в развитии;
- особенности содержания дошкольного образования детей с ограниченными возможностями здоровья;
- теоретические и методические основы воспитания и обучения детей с отклонениями в развитии;
- особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах с учетом психофизического развития детей;
- способы коррекционной работы с детьми, имеющими отклонения в развитии;
- требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья;
- требования к составлению психолого-педагогической характеристики на ребенка с ограниченными возможностями здоровья;
- основы организации обучения дошкольников с учетом возрастных особенностей и отклонений в развитии;

- педагогические и гигиенические требования к организации занятий, проведению экскурсий и наблюдений, режиму дня детей с ограниченными возможностями здоровья;
- виды документации, требования к ее оформлению.

**Вид профессиональной деятельности:** Взаимодействие с родителями, лицами, их заменяющими, и сотрудниками образовательной организации:

**иметь практический опыт:**

- планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими);
- наблюдения за детьми и обсуждения с родителями (лицами, их заменяющими) достижений и трудностей в развитии ребенка с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;
- определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания;
- взаимодействия с администрацией образовательной организации, воспитателями, музыкальным работником, руководителем физического воспитания, медицинским работником и другими сотрудниками;
- руководства работой помощника воспитателя;

**уметь:**

- планировать работу с родителями (лицами, их заменяющими);
- изучать особенности семейного воспитания дошкольников, взаимоотношения родителей (лиц, их заменяющих) и детей в семье;
- формулировать цели и задачи работы с семьей;
- организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские собрания, посещение детей на дому, беседы), привлекать родителей, лиц, их заменяющих, к проведению совместных мероприятий;
- консультировать родителей (лиц, их заменяющих) по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;
- анализировать процесс и результаты работы с родителями (лицами, их заменяющими);
- взаимодействовать с работниками дошкольной образовательной организации по вопросам
- воспитания, обучения и развития дошкольников с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;
- руководить работой помощника воспитателя;

**знать:**

- основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям;
- сущность и своеобразие процесса социализации дошкольников с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;
- основы планирования работы с родителями;
- задачи и содержание семейного воспитания, особенности воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья;

- особенности современной семьи, ее функции;
- содержание и формы работы с семьей;
- особенности проведения индивидуальной работы с семьей;
- методы и приемы оказания педагогической помощи семье;
- методы изучения особенностей семейного воспитания;
- должностные обязанности помощника воспитателя;
- формы, методы и приемы взаимодействия и организации профессионального общения с сотрудниками образовательной организации, работающими с группой детей с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья.

**Вид профессиональной деятельности:** Методическое обеспечение образовательного процесса:

**иметь практический опыт:**

- анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе примерных и вариативных;
- участия в создании предметно-развивающей среды;
- изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного и специального дошкольного образования;
- оформления портфолио педагогических достижений;
- презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;
- участия в исследовательской и проектной деятельности;

**уметь:**

- анализировать примерные и вариативные программы дошкольного и специального дошкольного образования;
- определять цели и задачи, содержание, формы, методы и средства при планировании дошкольного и специального дошкольного образования воспитанников;
- осуществлять планирование с учетом особенностей возраста, группы отдельных воспитанников, наличия отклонений в развитии;
- определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;
- сравнивать эффективность применяемых методов дошкольного и специального дошкольного образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом вида образовательной организации и особенностей возраста воспитанников;
- адаптировать и применять имеющиеся методические разработки;
- создавать в группе предметно-развивающую среду, соответствующую возрасту, целям и задачам дошкольного образования, задаче коррекции отклонений в развитии;
- готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;

- с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области дошкольного и специального дошкольного образования;
- использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;
- оформлять результаты исследовательской и проектной работы;
- определять пути самосовершенствования педагогического мастерства;

**знать:**

- теоретические основы методической работы воспитателя детей дошкольного возраста с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;
- концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования детей с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;
- теоретические основы планирования педагогического процесса в дошкольном и специальном дошкольном образовании;
- методику планирования и разработки рабочей программы, требования к оформлению соответствующей документации;
- особенности современных подходов и педагогических технологий дошкольного и специального дошкольного образования;
- педагогические, гигиенические, специальные.

**1.3. Количество недель (часов), отводимое на освоение программы преддипломной (производственной) практики:**

Общий объем времени на проведение производственной (преддипломной) практики определяется ФГОС СПО в объеме 144 часов (4 недели).

**Преддипломная (производственная) практика** проводится непрерывно после освоения учебной практики и производственной (по профилю специальности) практики.

## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (ПРЕДДИПЛОМНОЙ) ПРАКТИКИ

Результатом освоения программы преддипломной (производственной) практики является овладение студентом видами профессиональной деятельности: Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие; Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием; Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья; Взаимодействие с родителями, лицами, их заменяющими, и сотрудниками образовательной организации; Методическое обеспечение образовательного процесса, в том числе общими компетенциями:

Код	Наименование результатов
ОК 01	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 02	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 03	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 04	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 05	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 06	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 07	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 08	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 09	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих

Результаты освоения видов профессиональной деятельности (ВПД) и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

### 1. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья и физическое развитие детей.

ПК 1.2. Проводить режимные моменты (умывание, одевание, питание).

ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники).

ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.

ПК 1.5. Анализировать процесс и результаты проведения мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом состояния здоровья, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного и специального дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного и специального дошкольного образования.

## **2. Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием.**

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.2. Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.3. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.

ПК 2.5. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 2.6. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 2.7. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

ПК 2.8. Анализировать занятия.

ПК 2.9. Вести документацию, обеспечивающую образовательный процесс.

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом состояния здоровья, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.



ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного и специального дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного и специального дошкольного образования.

### **3. Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья.**

ПК 3.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня.

ПК 3.2. Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.3. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.6. Проводить занятия.

ПК 3.7. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.8. Анализировать проведенные занятия.

ПК 3.9. Вести документацию, обеспечивающую образовательный процесс.

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом состояния здоровья, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного и специального дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного и специального дошкольного образования.

### **4. Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации.**

ПК 4.1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями

(лицами, их заменяющими).

ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка, в том числе имеющего ограниченные возможности здоровья.

ПК 4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации.

ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.

ПК 4.5. Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой.

### **5. Методическое обеспечение образовательного процесса.**

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом состояния здоровья, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного и специального дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного и специального дошкольного образования.

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (ПРЕДДИПЛОМНОЙ) ПРАКТИКИ

Вид профессиональной деятельности	ОК	ПК	Виды работ
<p>Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие</p>	<p>ОК 1 - 12</p>	<p>ПК 1.1-1.5</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Планирование работы по физическому воспитанию и развитию детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием в соответствии с возрастом и режимом работы образовательной организации.</li> <li>2. Организация и проведение режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепление здоровья детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.</li> <li>3. Организация и проведение утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливающих процедур, физкультурных досугов и праздников детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.</li> <li>4. Организация и проведение наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательной организации.</li> <li>5. Взаимодействие с медицинским персоналом образовательной организации по вопросам физического здоровья детей.</li> <li>6. Проведение диагностики результатов физического воспитания и развития детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием (по плану образовательной организации).</li> <li>7. Проведение наблюдения и анализа мероприятий по физическому воспитанию детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.</li> <li>8. Проведение подвижных игр.</li> <li>9. Организация самостоятельной двигательной деятельности детей.</li> </ol>
<p>Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием</p>	<p>ОК 1 - 11</p>	<p>ПК 2.1-2.9</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Планирование и организация различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием в течение дня (игровой и продуктивной деятельности (рисования, лепки, аппликации, конструирования), посильного труда и самообслуживания).</li> <li>2. Разработка сценариев, организация и</li> </ol>

			<p>проведение праздников и развлечений.</p> <p>3. Составление психолого-педагогической характеристики ребенка.</p> <p>4. Проведение анализа и самоанализа процесса и результатов организации различных видов деятельности и общения детей.</p> <p>5. Определение цели и задач, планирование и проведение групповых и индивидуальных занятий с детьми.</p> <p>6. Проведение наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, развитием творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников.</p> <p>7. Организация наблюдений за явлениями живой и неживой природы, общественными явлениями, транспортом.</p> <p>8. Организация и проведение экскурсий для ознакомления детей с окружающим миром.</p> <p>9. Проведение анализа и самоанализа процесса и результатов проведения различных видов занятий (экскурсий, наблюдений).</p> <p>10. Планирование и организация игровой деятельности и общения детей в первую и во вторую половину дня: проведение творческих игр и игр с правилами.</p> <p>11. Планирование и организация различных видов трудовой деятельности дошкольников.</p> <p>12. Планирование и проведение различных видов продуктивной деятельности дошкольников: художественной (рисование, лепка или аппликация), самостоятельной художественной, игровой, индивидуальной работы; проведение оценки продуктов детской деятельности.</p> <p>13. Участие в подготовке и проведении праздников в образовательном учреждении; подготовка сценария детского досуга.</p> <p>14. Проведение музыкальных игр.</p> <p>15. Организация общения детей в досуговой и кружковой деятельности во вторую половину дня.</p>
Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья	ОК 1 - 11	ПК 3.1-3.9	<p>1. Планирование и организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня (игровой и продуктивной деятельности (рисования, лепки, аппликации, конструирования), посильного труда и самообслуживания).</p> <p>2. Разработка сценариев, организация и</p>

			<p>проведение праздников и развлечений.</p> <p>3. Составление психолого-педагогической характеристики ребенка с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>4. Проведение анализа и самоанализа процесса и результатов организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>5. Определение цели и задач, планирование и проведение групповых и индивидуальных занятий с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>6. Проведение наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, мелкой моторики у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>7. Организация и проведение интегрированных занятий по познавательному развитию дошкольников.</p> <p>8. Организация и проведение интегрированных занятий по нравственно-эстетическому развитию дошкольников.</p> <p>9. Организация и проведение комплексных занятий по развитию речи (звуковая культура и связная речь).</p> <p>10. Организация и проведение самостоятельной художественно-речевой деятельности детей с созданием познавательной речевой среды.</p> <p>11. Организация различных форм работы по математическому и экономическому развитию детей.</p> <p>12. Организация различных форм работы по экологическому образованию (рассматривание живого объекта, игры, индивидуальная работа).</p>
Взаимодействие с родителями, лицами, их заменяющими, и сотрудниками образовательной организации	ОК 1 - 11	ПК 4.1-4.5	<p>1. Планирование работы с родителями (лицами, их заменяющими).</p> <p>2. Наблюдение за детьми и обсуждение с родителями (лицами, их заменяющими) достижений и трудностей в развитии ребенка с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>3. Определение целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучение особенностей семейного воспитания.</p> <p>4. Взаимодействие с администрацией образовательной организации, воспитателями, музыкальным работником, руководителем</p>

			<p>физического воспитания, медицинским работником и другими сотрудниками (руководство работой помощника воспитателя).</p> <p>5. Разработка и проведение родительского собрания.</p>
<p>Методическое обеспечение образовательного процесса</p>	<p>ОК 1 - 11</p>	<p>ПК 5.1-5.5</p>	<p>1. Проведение анализа учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) базовой образовательной организации.</p> <p>2. Анализ предметно-развивающей среды конкретной возрастной группы базовой ДОО.</p> <p>3. Разработка и применение презентаций, педагогических разработок.</p> <p>4. Оформление портфолио педагогических достижений.</p> <p>5. Выполнение задания практической части ВКР и оформление результатов.</p> <p>6. Составление отчета о прохождении преддипломной практики (оформление и представление методического материала):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;</li> <li>• материалы участия в исследовательской и проектной деятельности;</li> <li>• самоанализ педагогической деятельности по результатам преддипломной практики.</li> </ul>

## **4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (ПРЕДДИПЛОМНОЙ) ПРАКТИКИ**

### **4.1 Требования к документации, необходимой для проведения производственной (преддипломной) практики**

В образовательном учреждении предусматривается следующая основная документация по производственной (преддипломной) практике:

- Положение об учебной и производственной практике студентов БПОУ РА «Горно-Алтайский педагогический колледж»;
- Рабочая программа производственной (преддипломной) практики;
- контрольная карточка студента по допуску к производственной (преддипломной) практике;
- график консультаций по подготовке к ПДП;
- план-задание на производственную (преддипломную) практику;
- запрос о направлении на ПДП;
- направление на практику;
- приказ о направлении на производственную (преддипломную) практику;
- Договор с образовательной организацией на организацию и проведение практики;
- аттестационный лист, содержащий сведения об уровне освоения обучающимся профессиональных компетенций;
- характеристика на обучающегося по освоению профессиональных компетенций в период прохождения производственной (преддипломной) практики.

По результатам практики обучающимся составляется отчетная документация, которая утверждается образовательной организацией, отражает состояние выполнения работ по видам профессиональной деятельности: календарно-тематическое планирование, конспекты занятий и различных видов деятельности детей, методические разработки, аттестационный лист, дневник практики.

Отчетная документация включает приложения, свидетельствующие о закреплении знаний, умений, приобретении практического опыта, формировании общих и профессиональных компетенций: графические, аудио-, фото-, видео-, материалы, наглядные образцы изделий, подтверждающие практический опыт, полученный на практике.

### **4.2 Требования к учебно-методическому и материально-техническому обеспечению практики**

Реализация программы производственной (преддипломной) практики предполагает наличие баз практики в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся, а также имеющих оборудованные рабочие места, которые удовлетворяют требованиям действующих Государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН.

С руководителями баз практики заключаются договоры, студенты направляются для прохождения практики согласно графику организации учебного процесса и при наличии направлений от учебного заведения.

#### **Оборудование и техническое оснащение базы производственной (преддипломной) практики**

- рабочее место студента-практиканта;
- ФГОС СДО и Примерная основная образовательная программа СДО;
- нормативные требования СанПин;
- УМК по разным системам обучения;
- комплект учебно-методической документации;
- проекты календарно-тематического планирования;
- дидактические материалы;
- методические разработки;
- методические плакаты;
- наглядные пособия;
- учебные пособия;
- научно-популярная и художественная литература;
- методические пособия, рекомендации и журналы;
- соответствующая методическая литература;
- справочная литература, словари;
- мультимедийное оборудование: мультимедиа проектор; интерактивная доска;
- экран;
- демонстрационное оборудование.

#### **4.3 Информационное обеспечение производственной (преддипломной) практики**

##### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Основные источники:

1. Арушанова А.Г. Речь и речевое общение детей. – [Текст]/ А.Г. Арушанова, «Мозаика-Синтез»: - 2004, 200 с.
2. Белошистая, А.В. Обучение математике в ДООУ [Текст]: методическое пособие / А.В. Белошистая. – М.: Айрис-пресс, 2005. – 320 с.
3. Белошистая, А.В. Современные программы математического образования дошкольников [Текст] / А.В. Белошистая. – Ростов н/Д.: «Феникс», 2005. – 256 с.
4. Белошистая, А.В. Занятия по развитию математических способностей детей 3-4 лет [Текст]: пособие для педагогов дошкольных учреждений: В 2 кн. Кн. 1: Конспекты занятий. Методические рекомендации. Программы / А.В. Белошистая. – М.: Гуманит. Изд. центр ВЛАДОС, 2004. – 120 с.
5. Беляковская, Н.Н. Учим ребенка говорить :здоровьесозидающие технологии [Текст]: методические рекомендации / Н.Н. Беляковская, Л. Н. Засорина, Н. Ш. Макарова. - М.: Сфера, 2009. - 128 с.



6. Болотина, Л.Р. Обеспечение преемственности в работе ДОУ и школы [Текст]: методическое пособие / Л.Р. Болотина, Н.В. Микляева. - М.: Айрис-пресс, 2005. - 144 с.
7. Буре, Р.С. Дошкольник и труд: теория и методика трудового воспитания [Текст]: пособие для педагогов дошкольных учреждений / Р. С. Буре. - М.: Мозаика-Синтез, 2011. - 136 с.
8. Головачева А.В. Экологическое воспитание дошкольников и младших школьников / [Текст]/ А.В. Головачева, М.М. Ушакова. – Н.Новгород: Экоцентр «Дронт», 2009. – 48 с.
9. Горюнова, Т.М. Развитие детей раннего возраста [Текст]: Анализ программ дошкольного образования / Т.М. Горюнова. - М.: Сфера, 2009. - 128 с.
10. Детство [Текст]: программа развития и воспитания детей в дет. саду / В.И. Логинова, Т.И. Бабаева, Н.А. Ноткина ; под ред. Т.И. Бабаевой, З.А. Михайловой, Л.М. Гурович. - СПб.: Детство-пресс, 2005. - 244 с.
11. Диагностическое обследование детей раннего и младшего дошкольного возраста [Текст]: методическое пособие / науч. ред. Н.В. Серебрякова. - СПб.: КАРО, 2005. - 64 с.
12. Иванова А.И. Экологические наблюдения и эксперименты в детском саду. Методическое пособие / А.И. Иванова. – М.: ТЦ Сфера, 2009. - 56 с.
13. Иванова А.И., Сезонные наблюдения в детском саду. Методическое пособие / А.И. Иванова, В.Я. Михайленко. – М.: ТЦ Сфера, 2010. - 80 с.
14. Иванова, Н.В. Социальное развитие детей в ДОУ [Текст]: методическое пособие. / Н. В. Иванова, Е.Ю. Бардинова, А.М. Калинина. - М.: Сфера, 2008. - 128 с.
15. Кислова Н.М. Работа с детьми в летний период / Н.М. Кислова. – М.: ТЦ Сфера, 2007. - 144 с.
16. Князева, О.Л. Приобщение детей к истокам русской народной культуры [Текст]: программа : учебно-методическое пособие / О.Л. Князева, М.Д. Маханева. - 2-е изд., перераб. и доп. - СПб. : Детство-пресс, 2010. - 304 с.
17. Комарова, Т.С. Интеграция в системе воспитательно-образовательной работы детского сада [Текст]: пособие для педагогов дошкольных учреждений / Т.С. Комарова. - М.: Мозаика-Синтез, 2010. - 144 с.
18. Комарова, Т.С. Информационно-коммуникационные технологии в дошкольном образовании [Текст]: пособие для педагогов дошкольных учреждений, специальных методических и ресурсных центров, работников органов управления образованием / Т.С. Комарова, И.И. Комарова, А.В. Туликов. - М.: Мозаика-Синтез, 2011. - 128 с.
19. Короткова, Н.А. Образовательный процесс в группах детей старшего дошкольного возраста [Текст]: методическое пособие / Н.А. Короткова. - М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2007. - 208 с.
20. Крюкова, С.В. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь: программы эмоционального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста [Текст]: практическое пособие. / С.В. Крюкова. - 3- изд., стереотип. - М.: Генезис, 2005. - 208 с.

21. Куцакова, Л.В. Нравственно-трудовое воспитание в детском саду: для работы с детьми 3 - 7 лет [Текст]: пособие для педагогов дошкольных учреждений/ Л.В. Куцакова. - М.: Мозаика-Синтез, 2008. - 147 с.
22. Куцакова, Л.В. Нравственно-трудовое воспитание ребенка-дошкольника [Текст]: пособие для педагогов дошкольных учреждений / Л.В. Куцакова // Искусство ПС. - 2008. - № 2. - С. 21-23.
23. Мартынова Е.А. Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет: тематическое планирование, рекомендации, конспекты занятий [Текст]/ Е.А. Мартынова, И.М. Сучкова. – Волгоград, – 2012. – 333 с.
24. Маханева, М.Д. Индивидуальный подход к ребенку в ДОУ [Текст]: организационно-методический аспект / М.Д. Маханева. - М.: Сфера, 2005. - 57 с.
25. Микляева, Н.В. Теория воспитания дошкольников [Текст]: учебное пособие для студентов вузов / Н.В. Микляева, Ю.В. Микляева. - М. : Академия, 2010. - 208 с.
26. Микляева, Н.В. Коррекционно-развивающие занятия в детском саду [Текст]: методические рекомендации для специалистов и воспитателей ДОУ / Н. В. Микляева, Ю.В. Микляева, Н.П. Слободяник. - М. : Сфера, 2008. - 128 с.
27. Микляева, Н.В. Современные системы дошкольного образования за рубежом: сравнительный анализ [Текст] / Н.В. Микляева // Детский сад от А до Я. – 2008. –№2. – С. 68-80.
28. Микляева, Н.В. Авторские методики и программы ДОУ [Текст]: технология разработки и описания / Н.В. Микляева. - М.: Сфера, 2011. – 128 с.
29. Микляева, Н.В. Экспресс-диагностика развития детей [Текст]: материалы для тематического контроля / Н.В. Микляева, Л. П. Гладких. - 2-е изд. - М.: Айрис-пресс, 2007. –104 с.
30. Михайленко, Н.Я. Организация сюжетной игры в детском саду [Текст]: пособие для воспитателя / Н.Я. Михайленко, Н.А. Короткова. - 3-е изд., испр. - М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2009. – 96 с.
31. Младший дошкольник в детском саду: как работать по программе «Детство» [Текст]: учебно-методическое пособие / Т. И. Бабаева [и др.]; сост., науч. ред.: Т.И. Бабаева, М.В. Крулехт, З.А. Михайлова. - СПб. : Детство-пресс, 2010. – 288 с.
32. Николаева С.Н. Календарно-тематический план по обучению детей подготовительной группы по программе [Текст]/ С.Н. Николаева,- Юный эколог, 2011, - 32 с.
33. Новикова, В.П. Воспитание ребенка-дошкольника: развитого, образованного, смекалистого, неповторимого, коммуникативного, активного: в мире познания [Текст]: программно-методическое пособие для педагогов дошкольного учреждения / В.П. Новикова, Л.И. Тихонова. - М.: ВЛАДОС. – 2008. – 223 с.
34. Новикова, И.М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников: для работы с детьми 5 - 7 лет [Текст]: пособие для педагогов дошкольных учреждений / И.М. Новикова. - М.: Мозаика-Синтез, 2009. - 96 с.

35. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М., «Мозаика-синтез», 2011. – 205 с.
36. Солодянкина, О.В. Сотрудничество дошкольного учреждения с семьей [Текст]: пособие для работников ДОУ / О.В. Солодянкина. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: АРКТИ, 2005. – 80 с.
37. Соломенникова О.А. Основные и дополнительные программы ДОУ. Методическое пособие / О.А. Соломенникова. – М.: Айрис пресс, 2010. – 224 с.
38. Степанова, О.А. Программы для ДОУ компенсирующего и комбинированного видов [Текст]: справочное пособие. - М.: Сфера, 2008. - 128 с.
39. Стожарова, М.Ю. Предшкольное образование: модели и реальность [Текст]: учебное пособие для вузов по специальностям (050703) «Дошкольная педагогика и психология» и (050707) «Педагогика и методика дошкольного образования». - Ростов н/Д : Феникс, 2008. - 221 с.
40. Сушкова, И.В. Социально-личностное развитие [Текст]: анализ программ дошкольного образования / И.В. Сушкова. - М.: Сфера, 2008. - 128 с.
41. Теплюк, С.Н. Актуальные проблемы развития и воспитания детей от рождения до трех лет [Текст]: пособие для педагогов дошкольных учреждений / С.Н. Теплюк. - М.: Мозаика-Синтез, 2010. - 144 с.
42. Терпугова, Е.А. Валеологическое воспитание детей дошкольного возраста [Текст]: методическое пособие для педагогов / Е.А. Терпугова. - Ростов н/Д: Феникс, 2007. - 254 с.
43. Урмина, И.А. Инновационная деятельность в ДОУ [Текст]: программно-методическое обеспечение / И.А. Урмина, Т.А. Данилина. - М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2009. - 320 с.
44. Ушакова О.С., Струнина Е.М. Методика развития речи детей дошкольного возраста[Текст]/ О.С. Ушакова. – М.-Владос,2010.– 235 с.
45. Ушакова О.С. Придумай слово. Речевые игры и упражнения для дошкольников. – М., «Сфера», 2009 [Текст]/ О.С. Ушакова. – 300 с.
46. Ушакова О.С. Теория и практика развития речи дошкольника [Текст]/ О.С. Ушакова. – М., «Сфера», 2008.– 208 с.
47. Ушакова О.С., Струнина Е.М. Тропинки. Развитие речи детей 4-5 лет. Программа. Методические рекомендации. Конспекты занятий. Игры и упражнения [Текст]/ О.С. Ушакова.- М., «Вентана-Граф», 2007.– 199 с.

#### Интернет-ресурсы

1. <http://sdo-journal.ru/>
2. <http://www.doshped.ru/>
3. <http://www.detskiysad.ru/ped/doshkol.html>
4. <http://doshvoznrast.ru/>
5. <http://school.edu.ru/catalog.asp?>
6. <http://www.prosv.ru/umk/doshkolka/>

#### **4.4 Требования к руководителям производственной (преддипломной) практики от образовательного учреждения и организации**

Руководство производственной (преддипломной) практикой осуществляют руководители практики от БПОУ РА «Горно-Алтайский педагогический колледж» и от образовательной организации.

Руководители практики должны иметь высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлениям подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей видам профессиональной деятельности (с последующей профессиональной переподготовкой по профилю педагогической деятельности), либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательной организации.

Руководители должны проходить курсы повышения квалификации по направлениям подготовки «Образование и педагогика» и информационно-коммуникационным технологиям не реже одного раза в 3 года.

Требования к руководителям производственной (преддипломной) практики от образовательного учреждения:

- разрабатывает тематику заданий для студентов;
- проводит консультации со студентами перед направлением их на практику с разъяснением целей, задач и содержания практики;
- проверяет ход прохождения практики студентами, выезжая в организации, участвующие в проведении практики;
- оказывает методическую помощь студентам при выполнении ими заданий и сборе материалов к выпускной квалификационной работе;
- контролирует условия проведения практики организациями, в том числе требования охраны труда, безопасности жизнедеятельности и пожарной безопасности в соответствии с правилами и нормами, в том числе отраслевыми;
- совместно с организациями, участвующими в проведении практики, организует процедуру оценки общих и профессиональных компетенций студента, освоенных им в ходе прохождения практики;
- совместно с организациями, участвующими в проведении практики, принимает зачет по практике и экзамен по профессиональному модулю.

Требования к руководителям практики от организации:

- заключают договоры на организацию и проведение практики;
- согласовывают программу практики, планируемые результаты практики, задание на практику;
- предоставляют рабочие места практикантам, назначают руководителей практики от организации, определяют наставников;
- участвуют в организации и проведении зачета по практике и экзамена квалификационного по профессиональному модулю;
- участвуют в организации и оценке результатов освоения общих и профессиональных компетенций, полученных в период прохождения практики;

- участвуют в формировании оценочного материала для оценки общих и профессиональных компетенций, освоенных студентами в период прохождения практики;
- обеспечивают безопасные условия прохождения практики студентами, отвечающие санитарным правилам и требованиям охраны труда;
- проводят инструктаж студентов по ознакомлению с требованиями охраны труда, безопасности жизнедеятельности и пожарной безопасности в организации.

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (ПРЕДДИПЛОМНОЙ) ПРАКТИКИ

**Контроль и оценка результатов освоения программы** производственной (преддипломной) практики осуществляется руководителем в форме **дифференцированного зачета** по завершению практики.

Вид профессиональной деятельности	Результаты (ОК)	Результаты (ПК)	Формы, методы контроля и оценки результатов обучения
Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие	ОК 1 - 11	ПК 1.1-1.5	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Оценка планирования работы по физическому воспитанию и развитию детей в соответствии с возрастом и режимом работы образовательного учреждения.</li> <li>2. Оценка планирования режимных процессов: утренней гимнастики, гимнастики после сна, умывания, одевания, питания, сна.</li> <li>3. Оценка планирования работы по формированию культурно-гигиенических навыков.</li> <li>4. Оценка конспекта проведенного физкультурного занятия.</li> <li>5. Оценка планирования проведения подвижных игр и наличия дидактического материала.</li> </ol>
Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием	ОК 1 - 11	ПК 2.1-2.9	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Оценка планирования и организации игровой деятельности и общения детей в первой и во второй половине дня.</li> <li>2. Оценка планирования и организации различных видов трудовой деятельности дошкольников.</li> <li>3. Оценка планирования и проведения различных видов продуктивной деятельности дошкольников.</li> <li>4. Оценка разработки сценария детского досуга.</li> <li>5. Оценка планирования и проведения музыкальных игр и наличия дидактического материала.</li> <li>6. Оценка конспектов проведенных интегрированных занятий по познавательному развитию дошкольников.</li> <li>7. Оценка конспектов проведенных интегрированных занятий по нравственно-эстетическому развитию дошкольников.</li> <li>8. Оценка конспектов проведенных комплексных занятий по развитию</li> </ol>

			<p>речи (звуковая культура и связная речь).</p> <p>9. Оценка планирования работы по созданию познавательной речевой среды в самостоятельной художественно–речевой деятельности детей.</p> <p>10. Оценка планирования и организации различных форм работы по математическому и экономическому развитию детей.</p> <p>11. Оценка планирования и организации различных форм работы по экологическому образованию (рассматривание живого объекта, игры, индивидуальная работа).</p>
Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья	ОК 1 - 11	ПК 3.1-3.9	<p>1. Оценка планирования и организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня (игровой и продуктивной деятельности (рисования, лепки, аппликации, конструирования), посильного труда и самообслуживания).</p> <p>2. Оценка составления психолого-педагогической характеристики ребенка с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>3. Оценка проведения самоанализа процесса и результатов организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>4. Оценка определения цели и задач, планирования и проведения групповых и индивидуальных занятий с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>5. Оценка конспектов проведенных интегрированных и комплексных занятий с детьми с ограниченными возможностями здоровья.</p>
Взаимодействие с родителями, лицами, их заменяющими, и сотрудниками образовательной организации	ОК 1 - 11	ПК 4.1-4.5	<p>1. Оценка планирования работы с родителями.</p> <p>2. Оценка методических материалов для проведения различных форм работы с родителями (макеты уголка для родителей, буклеты, методические рекомендации для индивидуальных консультаций).</p> <p>3. Оценка разработки проведенного родительского собрания.</p>

<p>Методическое обеспечение образовательного процесса</p>	<p>ОК 1 - 11</p>	<p>ПК 5.1-5.5</p>	<p>1. Оценка составления отчета о прохождении преддипломной практики:          – самоанализа педагогической деятельности по результатам преддипломной практики;          – представленных материалов, использованных в ходе преддипломной практики (презентаций, методических разработок, наглядных пособий, игрового материала);          – дневника по производственной (преддипломной) практике;          – аттестационного листа по производственной (преддипломной) практике;          – наличия положительных отзывов в характеристике обучающегося по итогам производственной (преддипломной) практики.</p> <p>2. Защита практической части ВКР.</p>
---	------------------	-----------------------	---



## Разработчики:

БПОУ РА «Горно-  
Алтайский  
педагогический  
колледж»

(место работы)

БПОУ РА «Горно-  
Алтайский  
педагогический  
колледж»

(место работы)

Заведующая  
педагогической практикой

(занимаемая должность)

председатель ЦМК  
дошкольной педагогики

(занимаемая должность)

Л.Н. Пупкова

С.Н. Шатилова

## Эксперты:

(место работы)

(занимаемая должность)

(инициалы, фамилия)

(место работы)

(занимаемая должность)

(инициалы, фамилия)