

Министерство образования и науки Республики Алтай
Бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Республики Алтай «Горно-Алтайский педагогический колледж»

УТВЕРЖДАЮ
Директор БПОУ РА
«Горно-Алтайский педагогический колледж»
_____ О.Г. Облецова

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ
(ПРЕДДИПЛОМНОЙ) ПРАКТИКИ**

Рабочая программа производственной (преддипломной) практики разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее ФГОС СПО) по специальности СПО **44.02.02 Преподавание в начальных классах** (уровень подготовки углубленный), укрупненной группы направлений подготовки и специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки.

Организация-разработчик: Бюджетное профессиональное образовательное учреждение Республики Алтай «Горно-Алтайский педагогический колледж».

Разработчики:

Зязина Елена Владимировна, заместитель директора по производственной работе;

Анышева Марина Юрьевна, заведующая отделением,

Павлова Марина Владимировна, методист.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (ПРЕДДИПЛОМНОЙ) ПРАКТИКИ	стр. 4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (ПРЕДДИПЛОМНОЙ) ПРАКТИКИ	12
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (ПРЕДДИПЛОМНОЙ) ПРАКТИКИ	16
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (ПРЕДДИПЛОМНОЙ) ПРАКТИКИ	18
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (ПРЕДДИПЛОМНОЙ) ПРАКТИКИ	29

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (ПРЕДДИПЛОМНОЙ) ПРАКТИКИ

1.1. Область применения программы:

Рабочая программа производственной (преддипломной) практики является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах (уровень подготовки углубленный), укрупненной группы направлений подготовки и специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки.

Рабочая программа производственной (преддипломной) практики может быть использована с изменениями при обучении по специальностям СПО: 53.02.01 Музыкальное образование, 54.02.06 Изобразительное искусство и черчение, 44.02.01 Дошкольное образование (уровень подготовки углубленный), 44.02.03 Педагогика дополнительного образования, 49.02.02 Адаптивная физическая культура, 49.02.01 Физическая культура (уровень подготовки углубленный).

1.2. Цель и задачи производственной (преддипломной) практики

С целью овладения основными видами профессиональной деятельности студент в ходе преддипломной (производственной) практики должен:

Вид профессиональной деятельности: преподавание по программам начального общего образования:

иметь практический опыт:

- анализа учебно-тематических планов и процесса обучения по всем учебным предметам начальной школы, разработки предложений по его совершенствованию;
- определения цели и задач, планирования и проведения уроков по всем учебным предметам начальной школы;
- проведения диагностики и оценки учебных достижений младших школьников с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся;
- составления педагогической характеристики обучающегося;
- применения приемов страховки и само страховки при выполнении физических упражнений;
- наблюдения, анализа и самоанализа уроков, обсуждения отдельных уроков

в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;

- ведения учебной документации;

уметь:

- находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки к урокам;
- определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей

- учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;
- использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся;
 - применять приемы страховки и само страховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности на занятиях;
 - планировать и проводить работу с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями;
 - планировать и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими трудности в обучении;
 - использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе;
 - устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;
 - проводить педагогический контроль на уроках по всем учебным предметам, осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения;
 - интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся;
 - оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, выставлять отметки;
 - осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков по всем учебным предметам;
 - анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по всем учебным предметам, корректировать и совершенствовать их;
 - каллиграфически писать, соблюдать нормы и правила русского языка в устной и письменной речи;
 - выразительно читать литературные тексты;
 - петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать, выполнять физические упражнения;
 - изготавливать поделки из различных материалов;
 - рисовать, лепить, конструировать;
 - анализировать уроки для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам;
 - осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении уроков;
- знать:**
- особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности младших школьников;
 - требования образовательного стандарта начального общего образования и примерные программы начального общего образования;
 - программы и учебно-методические комплекты для начальной школы;

- вопросы преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- воспитательные возможности урока в начальной школе;
- методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам;
- особенности одаренных детей младшего школьного возраста и детей с проблемами в развитии и трудностями в обучении;
- основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
- основы обучения и воспитания одаренных детей;
- основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;
- содержание основных учебных предметов начального общего образования в объеме достаточном для осуществления профессиональной деятельности и методику их преподавания: русского языка, детской литературы, начального курса математики, естествознания, физической культуры; элементы музыкальной грамоты и музыкальный репертуар по программе начального общего образования, основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования, технологии художественной обработки материалов;
- требования к содержанию и уровню подготовки младших школьников;
- методы и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности младших школьников (по всем учебным предметам);
- методику составления педагогической характеристики ребенка;
- основы оценочной деятельности учителя начальных классов, критерии выставления отметок и виды учета успеваемости обучающихся;
- педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках;
- логику анализа уроков;
- виды учебной документации, требования к ее ведению и оформлению.

Вид профессиональной деятельности: организация внеурочной деятельности и общения младших школьников:

иметь практический опыт:

- анализа планов и организации внеурочной работы (с указанием области деятельности или учебного (-ых) предмета(-ов));
- определения целей и задач, планирования, проведения, внеурочной работы в избранной области деятельности;
- наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий и/или занятий кружков (клубов), обсуждения отдельных мероприятий или занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;
- наблюдения за детьми и педагогической диагностики познавательных

интересов, интеллектуальных способностей обучающихся;

- ведения документации, обеспечивающей организацию внеурочной работы в избранной области деятельности;

уметь:

- находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки и проведения внеурочной работы в избранной области деятельности;
- определять педагогические цели и задачи организации внеурочной деятельности в избранной области с учетом возраста обучающихся;
- составлять планы внеурочных занятий с учетом особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;
- использовать различные методы и формы организации внеурочной работы, строить их с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся;
- устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;
- планировать ситуации стимулирующие общение младших школьников в процессе внеурочной деятельности, использовать вербальные и невербальные средства педагогической поддержки детей, испытывающих затруднения в общении;
- мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию во внеурочной деятельности, сохранять состав обучающихся в течение срока обучения;
- планировать и проводить педагогически целесообразную работу с родителями (лицами, их заменяющими);
- подбирать и использовать на занятии дидактические материалы;
- использовать различные методы и приемы обучения;
- осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении внеурочных занятий;
- выявлять, развивать и поддерживать творческие способности обучающихся;
- составлять индивидуальную программу работы с одаренными детьми;
- применять разнообразные формы работы с семьей (соборания, беседы, совместные культурные мероприятия);
- вести диалог с администрацией образовательного учреждения по вопросам организации внеурочной работы в избранной области деятельности;
- анализировать организацию внеурочной работы в избранной области деятельности;

знать:

- сущность, цель, задачи, функции, содержание, формы и методы организации внеурочной работы в избранной области деятельности;
- особенности определения целей и задач внеурочной работы в начальной

школе;

- теоретические основы и методику планирования внеурочной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;
- педагогические и гигиенические требования к организации внеурочной работы;
- методические основы организации внеурочной работы в избранной области деятельности;
- особенности общения младших школьников;
- методы, приемы и формы организации общения младших школьников;
- методические основы и особенности работы с обучающимися, одаренными в избранной области деятельности;
- способы выявления педагогом интересов и способностей младших школьников;
- формы и методы взаимодействия с родителями обучающихся или лицами, их заменяющими, как субъектами образовательного процесса;
- логику анализа внеурочных мероприятий и занятий;
- виды документации, требования к ее оформлению.

Вид профессиональной деятельности: классное руководство:

иметь практический опыт:

- педагогического наблюдения, диагностики и интерпретации полученных результатов;
- анализа планов и организации деятельности классного руководителя, разработки предложений по их коррекции;
- определения цели и задач, планирования деятельности классного руководителя;
- планирования, организации и проведения внеурочных мероприятий;
- определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания;
- наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий, обсуждения отдельных мероприятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, мастерами, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;

уметь:

- выбирать методы педагогической диагностики личности (индивидуальности) обучающихся, развития группы, составлять программу педагогического наблюдения, проводить его и анализировать результаты;
- формулировать цели и задачи воспитания и обучения класса и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;
- планировать деятельность классного руководителя;
- оказывать педагогическую поддержку в процессе адаптации детей к условиям образовательного учреждения;
- совместно с обучающимися планировать внеурочные мероприятия,

- организовывать их подготовку и проведение;
- использовать разнообразные методы, формы, средства обучения и воспитания при проведении внеурочных мероприятий;
- организовывать детский досуг, вовлекать детей в различные виды общественно-полезной деятельности и детские творческие объединения;
- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении внеурочных мероприятий;
- создавать условия для развития ученического самоуправления, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе;
- помогать обучающимся предотвращать и разрешать конфликты;
- составлять план работы с родителями (лицами, их заменяющими);
- вести диалог с родителями (лицами, их заменяющими);
- организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские встречи, консультации, беседы), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий;
- изучать особенности семейного воспитания младших школьников;
- формулировать цели и задачи работы с семей с учетом специфики семейного воспитания, возрастных и индивидуальных особенностей детей;
- анализировать процесс и результаты работы с родителями;
- использовать разнообразные методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации по вопросам обучения и воспитания обучающихся класса;
- анализировать процесс и результаты классного руководства, внеклассные мероприятия (классные часы, организованные досуги, занятия с творческим коллективом);

знать:

- теоретические и методические основы деятельности классного руководителя;
- методику педагогического наблюдения, основы интерпретации полученных результатов и формы их представления;
- особенности адаптации младшего школьника к условиям начального общего образования;
- возрастные и индивидуальные особенности младших школьников;
- основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям;
- особенности процесса социализации младших школьников;
- условия развития ученического самоуправления в начальной школе, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе;
- особенности работы классного руководителя с социально неадаптированными (дезадаптированными) детьми;
- теоретические основы и методику планирования внеурочной

- деятельности, формы проведения внеурочных мероприятий;
- содержание, формы, методы и средства организации различных видов внеурочной деятельности и общения в начальной школе;
 - педагогические и гигиенические требования к организации и проведению различных видов внеурочной работы;
 - основы делового общения;
 - особенности планирования, содержание, формы и методы работы с родителями обучающихся (лицами, их заменяющими);
 - задачи и содержание семейного воспитания;
 - особенности современной семьи;
 - содержание и формы работы с семьей;
 - способы диагностики результатов воспитания;
 - методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации;
 - логику анализа деятельности классного руководителя.

Вид профессиональной деятельности: методическое обеспечение образовательного процесса:

иметь практический опыт:

- анализа учебно-методических комплектов, разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе образовательных стандартов начального общего образования, примерных программ начального общего образования с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса и отдельных обучающихся;
- участия в создании предметно-развивающей среды в кабинете;
- изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам начального общего образования, подготовки и презентации отчетов, рефератов, докладов;
- оформления портфолио педагогических достижений;
- презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;
- участия в исследовательской и проектной деятельности;

уметь:

- анализировать образовательные стандарты, примерные программы начального общего образования, вариативные (авторские) программы и учебники по предметам начальной школы;
- определять цели и задачи, планировать обучение и воспитание младших школьников;
- осуществлять планирование с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся;
- определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;
- адаптировать имеющиеся методические разработки;
- сравнивать эффективность применяемых методов начального общего

образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии

с учетом вида образовательного учреждения и особенностей возраста обучающихся;

- создавать в кабинете предметно-развивающую среду;
- готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;
- с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области начального общего образования;
- использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;
- оформлять результаты исследовательской и проектной работы;
- определять пути самосовершенствования педагогического мастерства;

знать:

- теоретические основы методической деятельности учителя начальных классов;
- теоретические основы, методику планирования в начальном образовании, требования к оформлению соответствующей документации;
- особенности современных подходов и педагогических технологий в области начального общего образования;
- концептуальные основы и содержание примерных программ начального общего образования;
- концептуальные основы и содержание вариативных программ начального общего образования;
- педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды в кабинете;
- источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;
- логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;
- основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования.

1.3. Количество недель (часов), отводимое на освоение программы преддипломной (производственной) практики:

Общий объем времени на проведение производственной (преддипломной) практики определяется ФГОС СПО в объеме 144 часов (4 недель).

Преддипломная (производственная) практика проводится непрерывно после освоения учебной практики и производственной (по профилю специальности) практики.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (ПРЕДДИПЛОМНОЙ) ПРАКТИКИ

Результатом освоения программы преддипломной (производственной) практики является овладение студентом видами профессиональной деятельности: Преподавание по программам начального общего образования, Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников, Классное руководство, Методическое обеспечение образовательного процесса, Преподавание изобразительной деятельности в начальных классах (Психологическая работы в начальных классах, Обучение ритмике и хореографии в начальных классах, Обучение ритмике и хореографии в начальных классах, Обучение музыке в начальных классах, Коррекционно-развивающее обучение в начальных классах, Обучение информатике в начальных классах, Обучение иностранному языку в начальных классах), в том числе

общими компетенциями (ОК):

Код	Наименование результатов
ОК 01	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 02	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 03	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 04	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 05	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 06	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 07	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 08	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 09	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих

профессиональными компетенциями ПК:

Вид профессиональной деятельности	Код	Наименование результатов
Преподавание по программам начального общего образования	ПК 1.1.	Определять цели и задачи, планировать уроки.
	ПК 1.2.	Проводить уроки.
	ПК 1.3.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.

	ПК 1.4.	Анализировать уроки.
	ПК 1.5.	Вести документацию, обеспечивающую обучение по программам начального общего образования.
	ПК 4.1.	Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.
	ПК 4.2.	Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.
	ПК 4.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
	ПК 4.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
	ПК 4.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования.
Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников	ПК 2.1.	Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.
	ПК 2.2.	Проводить внеурочные занятия.
	ПК 2.3.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.
	ПК 2.4.	Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.
	ПК 2.5.	Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения младших школьников.
	ПК 4.1.	Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.
	ПК 4.2.	Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.
	ПК 4.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
	ПК 4.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
	ПК 4.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования.
Классное руководство	ПК 3.1.	Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.
	ПК 3.2.	Определять цели и задачи, планировать внеклассную

		работу.
	ПК 3.3.	Проводить внеклассные мероприятия.
	ПК 3.4.	Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.
	ПК 3.5.	Определять цели и задачи, планировать работу с родителями.
	ПК 3.6.	Обеспечивать взаимодействие с родителями младших школьников при решении задач обучения и воспитания.
	ПК 3.7.	Анализировать результаты работы с родителями.
	ПК 3.8.	Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с классом.
	ПК 4.1.	Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.
	ПК 4.2.	Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.
	ПК 4.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
	ПК 4.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
	ПК 4.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования.
Методическое обеспечение образовательного процесса	ПК 4.1.	Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.
	ПК 4.2.	Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.
	ПК 4.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
	ПК 4.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
	ПК 4.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования.
Преподавание алтайского языка и литературы в начальных классах	ПК 1.1.	Определять цели и задачи, планировать уроки.
	ПК 1.2.	Проводить уроки.
	ПК 1.3.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.

	ПК 1.4.	Анализировать уроки.
	ПК 1.5.	Вести документацию, обеспечивающую обучение по изобразительному искусству в начальной школе
	ПК 4.1.	Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.
	ПК 4.2.	Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.
	ПК 4.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области общего начального образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
	ПК 4.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
	ПК 4.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области теории и методики преподавания изобразительного искусства в начальной школе.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (ПРЕДДИПЛОМНОЙ) ПРАКТИКИ

Структура производственной (преддипломной) практики

№ п/п	Этапы практики	Количество часов			
1.	Подготовительный этап, включающий инструктаж по технике безопасности, консультацию по организации производственной (преддипломной) практики.	2			
2.	Производственная (преддипломная) практика, включающая выполнение заданий, сбор, обработку и систематизацию фактического материала, наблюдения и другие выполняемые студентом самостоятельно виды работ.		138		
3.	Подготовка отчёта по производственной (преддипломной) практике.			2	
4.	Защита отчёта по производственной (преддипломной) практике.				2

Содержание производственной (преддипломной) практики

Вид профессиональной деятельности	ОК	ПК	Виды работ
Преподавание по программам начального общего образования	ОК 1 - 11	ПК 1.1-1.5	1. Анализ КТП учителя на период преддипломной практики. 2. Наблюдение уроков с практики наблюдения. 3. Проведение уроков по программам НОО (не менее 15 уроков в неделю). 4. Ведение учебной документации по программам начального общего образования. 5. Составление и проведение контрольной (самостоятельной) работы по любому предмету.
Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников	ОК 1 - 11	ПК 2.1-2.5	1. Знакомство с планом внеурочной деятельности школы и класса; личными делами учащихся и классным журналом. 2. Проведение внеурочного занятия по любому предмету (кружок, секция, клуб и др.) (не менее 2 занятий за весь период).
Классное руководство	ОК 1 - 11	ПК 3.1-3.8	1. Анализ плана воспитательной работы класса. 2. Составление психолого-педагогической

			<p>характеристики класса.</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Составление психолого-педагогической характеристики учащегося. 4. Проведение классного часа (не менее 1 за весь период). 5. Работа с родителями.
Методическое обеспечение образовательного процесса	ОК 1 - 11	ПК 4.1-4.5	<ol style="list-style-type: none"> 1. Оценка предметно-развивающей среды класса, в котором проходит практика. 2. Подготовка и проведение урока с использованием любой педагогической технологии. 3. Составление отчета о прохождении преддипломной практики.
Преподавание алтайского языка и литературы в начальных классах	ОК 1 - 11	ПК 1.1-1.5 ПК 4.1-4.5	<ol style="list-style-type: none"> 1. Анализ КТП учителя на период преддипломной практики. 2. Наблюдение уроков (первые 2 дня практики). 3. Проведение уроков по программам НОО (не менее 8 уроков за весь период). 4. Ведение учебной документации по программам начального общего образования.

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (ПРЕДДИПЛОМНОЙ) ПРАКТИКИ

1.1. Требования к документации, необходимой для проведения производственной (преддипломной) практики

В образовательном учреждении предусматривается следующая основная документация по производственной (преддипломной) практике:

- Положение об учебной и производственной практике студентов БПОУ РА «Горно-Алтайский педагогический колледж»;
- Рабочая программа производственной (преддипломной) практики;
- Договор с организацией на организацию и проведение практики;
- График консультаций по подготовке к ПДП;
- Запрос о направлении ПДП ;
- Контрольная карточка по допуску к производственной (преддипломной) практике;
- Приказ о направлении на производственную (преддипломную) практику;
- План-задание на производственную (преддипломную) практику;
- Направление на практику;
- Аттестационный лист, содержащий сведения об уровне освоения обучающимся профессиональных компетенций;
- Характеристика на обучающегося по освоению профессиональных компетенций в период прохождения производственной (преддипломной) практики.

По результатам практики обучающимся составляется отчет, который утверждается образовательной организацией. Отчёт должен состоять из письменного отчёта о выполнении работ и приложений к отчёту, свидетельствующих о закреплении знаний, умений, приобретении практического опыта, формировании общих и профессиональных компетенций.

В период прохождения практики обучающимся ведется дневник практики. В качестве приложения к дневнику практики обучающийся оформляет графические, аудио-, фото-, видео-, материалы, наглядные образцы изделий, подтверждающие практический опыт, полученный на практике.

1.2. Требования к учебно-методическому и материально-техническому обеспечению практики

Реализация программы учебной практики предполагает наличие баз практики, имеющие оборудованные рабочие места, в том числе спортивный зал, компьютерный класс с выходом в Интернет, библиотеку, читальный зал, которые должны удовлетворять требованиям действующих Государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН.

С руководителями баз практики заключаются договора, студенты направляются для прохождения практики, согласно графику, и при наличии направлений от учебного заведения.

Оборудование и техническое оснащение базы производственной (преддипломной) практики

- рабочее место студента-практиканта;
- ФГОС НОО и Примерная основная образовательная программа НОО;
- нормативные требования СанПин;
- УМК по разным системам обучения;
- комплект учебно-методической документации;
- проекты рабочих, календарно-тематических учебных, воспитательных, поурочных планов;
- дидактические материалы;
- методические разработки;
- методические плакаты;
- наглядные пособия;
- учебные пособия;
- научно-популярная и художественная литература;
- методические пособия, рекомендации и журналы;
- соответствующая методическая литература;
- справочная литература, словари;
- мультимедийное оборудование: мультимедиа проектор; интерактивная доска;
- экран;
- демонстрационное оборудование (доска (магнитно-маркерная) классная, флипчарт).

1.3. Информационное обеспечение производственной (преддипломной) практики

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Аквилева, Г. Н. Методика преподавания естествознания в начальной школе [Текст] / Г. Н. Аквилева, З. А. Клепинина. - М. : Владос, 2012. - 236 с.
2. Алтайские героические сказания [Текст]. - Горно-Алтайск : «Алтын-Туу», 2011. - 580 с.
3. Анастаси, А. Психологическое тестирование [Текст] / А. Анастаси, С. Урбина. - СПб., 2010. - 234 с.
4. Антонов, Н. К. Обучение плоскому письму слепых детей младшего школьного возраста [Текст] : Из опыта работы Ульян. шк. для слепых и

- слабовидящих детей : Метод. пособие / Антонов Н. К., Денискин В. З. - М. : Логос, 2011. - 60 с.
5. Арзамасцева, И. Н. Детская литература [Текст] : учебное пособие для студентов пед. ВУЗов / И. Н. Арзамасцева, С. А. Николаева. - М. : Академия, 2011. - 576 с.
 6. Архипова, Е. В. Основы методики развития речи учащихся .[Текст] / Е. В. Архипова. - М., 2011.
 7. Астафьева, О. Детская литература. Выразительное чтение [Текст] / О. Астафьева, А. Денисова. - М. : Академия, 2011. - 272 с.
 8. Барчуков, И. С. Физическая культура и спорт: методология, теория, практика [Текст] : учебное пособие / И. С. Барчуков, А. А. Нестеров. - М. : Академия, 2006. - 528 с.
 9. Белякова, Л.И. Логопедия [Текст] : Заикание : учебник для вузов / Л. И. Белякова, Е. А. Дьякова. - М. : Академия, 2010. - 207 с.
 10. Болотова, В. Н. Декоративно-прикладное искусство [Текст] : учебное пособие для СПО / В. Н. Болотова. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : ФОРУМ, 2010. - 288 с.
 11. Борытко, Н. М. Педагогика [Текст] : учебное пособие / Н. М. Борытко, И. А. Соловцев, А. М. Байбаков; под ред. Н. И. Борытко. - М.: Академия, 2007. - 496 с.
 12. Босова, Л. Л. Подготовка младших школьников в области информатики и ИКТ: опыт, современное состояние и перспективы [Текст] / Л. Л. Босова. - М. : Бинوم, 2009. - 271 с.
 13. Васильков А. А. Теория и методика физического воспитания [Текст] : учебник для вузов и ссузов / А. А. Васильков. - Ростов н/Д. : Феникс, 2008. - 29 с.
 14. Геронимус, Т. М. Методика преподавания технологии с практикумом [Текст] : учебное пособие / Т. М. Геронимус. - М. : АСТ-ПРЕСС КНИГА, 2009. - 336 с.
 15. Гирба, Е.Ю. Презентация профессионального мастерства как средство повышения квалификации учителя [Текст] / Е.Ю. Гирба. - М : УЦ Перспектива, 2013. - 144 с.
 16. Глухов, В. П. Основы коррекционной педагогики и специальной психологии [Текст] : учеб.-метод. пособие для вузов / В. П. Глухов. - М. : МГГУ им. М. А. Шолохова, 2011. - 311 с.
 17. Гонеева, А. Д. Основы коррекционной педагогики [Текст]: учеб. пособие для вузов / А. Д. Гонеев, Н. И. Лифинцева, Н. В. Ялпаева ; под ред. В.А. Сластенина. - М. : Академия, 2010. - 280 с.

18. Григорьев, Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор [Текст] : пособие для учителя / Д.В. Григорьев. - М. : Просвещение, 2011. - 223 с. - (Стандарты второго поколения).
19. Григорьев, Д.В. Программы внеурочной деятельности. Познавательная деятельность. Проблемно-ценностное общение [Текст] : пособие для учителей общеобразовательных учреждений / Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. - М. : Просвещение, 2011. - 96 с. - (Работаем по новым стандартам).
20. Григорьев, Д.В. Программы внеурочной деятельности. Художественное творчество. Социальное творчество [Текст] : пособие для учителей общеобразовательных учреждений / Д.В. Григорьев, Б.В. Куприянов. - М. : Просвещение, 2011. - 80 с. - (Работаем по новым стандартам).
21. Диагностика и коррекция задержки психического развития у детей [Текст] : пособие для учителей и специалистов коррекц.-развивающего обучения / авт. С. Г. Шевченко и др. - М. : АРКТИ, 2009. - 224 с.
22. Ермаков В. П. Основы тифлопедагогики : развитие, обучение и воспитание детей с нарушениями зрения [Текст] : учеб. пособие для вузов / В. П. Ермаков, Г. А. Якунин. - М. : Владос, 2011. - 238 с.
23. Запятая, О. В. Диагностика сформированности коммуникативных учебных действий у младших школьников [Текст] / О.В. Запятая. - Волгоград : Учитель, 2013. - 49 с.
24. История алтайской литературы [Текст]. Кн.1 / рук. авт.колл. к.ф.н. Р. А. Палкина. - Горно-Алтайск, 2004. - 552 с. - (не переиздавался и не заменим).
25. Кащенко, В. П. Педагогическая коррекция: Исправление недостатков характера у детей и подростков [Текст] : учебное пособие для студ. сред. и высш. учеб. заведений / В. П. Кащенко. - 5 - е изд., стер. - М. : Издательский центр «Академия», 2009. - 304 с.
26. Киндикова, Н.М. Алтайская литература. Хрестоматия [Текст] : книга для внеклассного чтения / Н.М. Киндикова. - Горно-Алтайск, 2007. - 311 с.
27. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России / под ред. А.Я. Данилюка, А.М. Кондакова, В.А.Тишкова. - М.: Просвещение, 2010. - 23 с.
28. Конышева, Н. М. Теория и методика преподавания технологии в начальной школе [Текст] : учебное пособие для студентов педвузов и колледжей / Н. М. Конышева. - Смоленск : Ассоциация XXI век, 2012. - 294 с.
29. Кумарина, Г. Ф. Коррекционная педагогика в начальном образовании [Текст] / Г. Ф. Кумарина. - М. : Академия, 2011. - 320 с.

30. Лебединцев В. Б. Литературное чтение. 1-4 классы. Методический инструментарий, формирование ключевых умений [Текст] / В.Б. Лебединцев. - Волгоград : Учитель, 2013. - 158 с.
31. Матвеева, Н. В. Информатика и ИКТ. 2 класс [Текст] : методическое пособие / Н. В. Матвеева, Е. Н. Челак, Н. К. Конопатова [и др.]. - М. : БИНОМ, 2009. - 332 с.
32. Миронов, А. В. Методика изучения окружающего мира в начальных классах [Текст] / А. В. Миронов. - М. : Педагогическое общество России, 2010. - 412 с.
33. Модели основной образовательной программы образовательного учреждения [Текст] : опыт регионов. Начальная школа. / [А.В. Вольтов, И.В. Муштавинская, С.И. Петрова и др.]; под ред. Н.И. Роговцевой. - М. : Просвещение, 2011. - 110 с. - (Работаем по новым стандартам).
34. Музыка. 1 - 7 классы [Текст] : тематические беседы, театрализованные концерты, музыкальная игротека / авт.-сост. Е. Н. Арсенина. - Волгоград : Учитель, 2009. - 205 с.
35. Музыка. 2 - 8 классы. Художественно-образное развитие школьников [Текст] : разработки уроков / авт.-сост. Н. Б. Абудеева, Л. П. Карпушина. - Волгоград : Учитель, 2010. - 157 с.
36. Общая психодиагностика [Текст] / под ред. А. А. Бодалева, В. В. Столина. - СПб., 2009. - 440 с.
37. Окружающий мир. 1-4 классы: конспекты уроков и внеклассных занятий [Текст] / Е.М. Васина [и др.]. - Волгоград : Учитель, 2011. - 247 с.
38. Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе. Система заданий. В 3 ч. Ч. 1 / под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой. - 3-е изд. - М.: Просвещение, 2011.
39. Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе. Система заданий. В 3 ч. Ч. 2 / под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой. - М.: Просвещение, 2011.
40. Петросова, Р. А. Методика обучения естествознанию и экологическое воспитание в начальной школе [Текст] - М. : Академия, 2009. - 258 с.
41. Пиянтинова, К.К. Программа по методике преподавания алтайского языка в начальных классах [Текст]/ К.К.Пиянтинова. - Горно-Алтайск, 2008. – 24 с. - (не переиздавался и не заменим).
42. Планируемые результаты начального общего образования [Текст] / [Л.Л. Алексеева, С.В. Анащенкова, М.З. Биболетова и др.]; под ред. Г.С. Ковалёвой, О.Б. Логиновой. - 3-е изд. - М. : Просвещение, 2011. - 120 с. - (Стандарты второго поколения).

43. Пожарская А. В. Изобразительное искусство. 2-8 классы. Создание ситуации успеха: коллекция интересных уроков [Текст] / А.В. Пожарская. - Волгоград : Учитель, 2014. - 133 с.
44. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа [Текст] / [сост. Е.С. Савинов]. - 2-е изд., перераб. - М. : Просвещение, 2010. - 204 с. - (Стандарты второго поколения).
45. Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование. [Текст] / [В.А. Горский, А.А. Тимофеев, Д.В. Смирнов и др.]; под ред. В.А. Горского. - 2-е изд. - М. : Просвещение, 2011. - 111 с. - (Стандарты второго поколения).
46. Примерные программы по учебным предметам [Текст] : начальная школа : в 2 ч. Ч.1. - 5-е изд. - М. : Просвещение, 2011. - 400 с. - (Стандарты второго поколения).
47. Примерные программы по учебным предметам [Текст] : начальная школа : в 2 ч. Ч.2. - 4-е изд. - М. : Просвещение, 2011. - 231 с. - (Стандарты второго поколения).
48. Рудченко Л. И. Русский язык. Математика. 1-4 классы: разработки уроков, занимательные материалы, игровые сюжеты [Текст] / Л.И. Рудченко. - Волгоград : Учитель, 2009. - 143 с.
49. Соловова, Е. Н. Методика обучения иностранным языкам [Текст] / Е. Н. Соловова. - 4-е изд. - М. : Просвещение, 2011. - 239 с.
50. Сосновская, О. В. Методика преподавания русского языка в начальных классах [Текст] : учебное пособие / О. В. Сосновская, М. Р. Львов, В. Г. Горецкий. - М. : Академия, 2007. - 464 с.
51. Специальная педагогика [Текст]: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Л.И.Аксенова, Б.А. Архипова, Л.И. Белякова и др.; под ред. Н.М. Назаровой. - 2-е изд., стереотип.- М.: Издательский Центр «Академия», 2011. - С. 122-144.
52. Тыбыкова, А. Т. Избранные труды. Теоретические вопросы алтайского языкознания [Текст] / А. Т. Тыбыкова. - Горно-Алтайск, 2010 - 392 с.
53. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования [Текст] / М-во образования и науки Рос. Федерации. - М. : Просвещение, 2010. - 31 с. - (Стандарты второго поколения).
54. Фундаментальное ядро содержания общего образования / Рос. акад. наук, Рос. акад. образования; под ред. В. В. Козлова, А. М. Кондакова. - 4-е изд., дораб. - М. : Просвещение, 2011. - 79 с. - (Стандарты второго поколения).

55. Чочкина, М.П. Алтайская детская литература [Текст] : хрестоматия / М.П. Чочкина. - Горно-Алтайск, 2010. - 383 с.
56. Шевченко, С. Г. Коррекционно-развивающее обучение: Организационно - педагогические аспекты [Текст] : Метод, пособие для учителей кл. коррекционно-развивающего обучения. М. : Владос, 2011. - 136 с.

Дополнительные источники:

1. Бантова, М. А. Методика преподавания математики в начальных классах [Текст] / М. А. Бантова, Г. Л. Бельтюкова. - М. : Просвещение, 1984. - (не переиздавался и не заменим).
2. Безбородова, Л. А. Методика преподавания музыки в общеобразовательных учреждениях [Текст] : учебное пособие / Л. А. Безбородова, Ю. Б. Алиев. - М. : Академия, 2002. - 416 с. - (не переиздавался и не заменим).
3. Бейсова, В. Е. Психолого-медико-педагогический консилиум и коррекционно-развивающая работа в школе [Текст] / В. Е. Бейсова. - Ростов н/Д : Феникс, 2010. - 283 с.
4. Бекшиева, З. И. Коррекция письменной речи у школьников [Текст] / З. И. Бекшиева. - Ростов н/Д : Феникс, 2009. - 318 с.
5. Бородулина, С. Ю. Коррекционная педагогика : психолого-педагогическая коррекция отклонений в развитии и поведении школьников [Текст] / С. Ю. Бородулина. - Ростов н/Д : Феникс, 2012. - 352 с.
6. Гальскова, Н. Д. Современная методика обучения иностранным языкам [Текст] : пособие для учителя / Н. Д. Гальскова. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Аркти, 2009. - 189 с.
7. Демчинова, М. А. Алтайская волшебная сказка [Текст] / М. А. Демчинова. - Горно-Алтайск, 2003. - 174 с.
8. Захарова, Т. Б. Изучение информатики в начальной школе при помощи учебников М. А. Плаксина, Н. Г. Ивановой и О. Л. Русаковой [Текст] / Т. Б. Захарова // Информатика и образование. - 2011. - № 7. - С. 14-16.
9. Истомина, Н. Б. Методика обучения математике в начальных классах [Текст] / Н. Б. Истомина. - М. : Академия, 1998. - (не переиздавался и не заменим).
10. Истомина, Н. Б. Теоретические основы методики обучения математике в начальных классах [Текст] / Н. Б. Истомина. - М. : Воронеж, 1996. - (не переиздавался и не заменим).
11. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли [Текст] : пособие для учителя / [А.Г.

- Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская и др.]; под ред. А.Г. Асмолова. - 3-е изд. - М. : Просвещение, 2011. - 152 с. - (Стандарты второго поколения).
12. Кобзарева, Л. Г. Система упражнений по коррекции письма и чтения детей с ОНР [Текст] / Л. Г. Кобзарева, М. П. Резунова, Г. Н. Юшина. - Воронеж : ЧП Лаконецкин С. С., 2011. - 217 с.
 13. Кривобок, Е.В. Исследовательская деятельность младших школьников: программа, занятия, работы учащихся [Текст] / Е.В. Кривобок, О.Ю. Саранюк. - Волгоград : Учитель, 2014. - 138 с.
 14. Логинова О.Б. Мои достижения. Итоговые комплексные работы. 1 класс / О. Б. Логинова, С. Г. Яковлева ; под ред. О. Б. Логиновой —3_е изд. - М. : Просвещение, 2011.- 80 с.: ил., [20] отд. л. ил. + Прил. (32 с.). - (Стандарты второго поколения).
 15. Логинова, О.Б. Мои достижения: Итоговые комплексные работы. 2 класс/ О.Б.Логинова, С.Г. Яковлева; под ред. О.Б. Логиновой. - М.: Просвещение,2010. - (Стандарты второго поколения).
 16. Лопатин, В. В. Правила русской орфографии и пунктуации. Полный академический справочник [Текст] / В. В. Лопатин. - М. : АСТ-Пресс Книга, 2011. - 432 с.
 17. Малер, А. Р. Воспитание и обучение детей с тяжелой интеллектуальной недостаточностью [Текст] / А. Р. Малер, Г. В. Цикото. - М. : Академия, 2009. - 208 с.
 18. Неверкович, С. Д. Педагогика физической культуры и спорта [Текст] : учебник / С. Д. Неверкович. - 1-е изд. - М. : Просвещение, 2010. - 336 с.
 19. Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе. Система заданий [Текст] : В 2 ч. Ч.1. / [М.Ю. Демидова, С.В. Иванов, О.А. Карабанова и др.]; под ред. Г.С. Ковалёвой, О.Б. Логиновой. - 2-е изд. - М. : Просвещение, 2010. - 215 с. - (Стандарты второго поколения).
 20. Плахова, Т. В. Целевые системные проекты в начальной школе учащихся [Текст] / Т.В. Плахова. - Волгоград : Учитель, 2014. - 148 с.
 21. Поварова, И. А. Коррекция заикания в играх и тренингах [Текст] / И. А. Поварова. - 3-е изд. - М. : АСТ : Астрель, 2009. - 222 с.
 22. Подласый, И. П. Курс лекций по коррекционной педагогике [Текст] / И. П. Подласый : для средних специальных учебных заведений. - М.: Владос, 2009. -- 352 с.
 23. Проектные задачи в начальной школе [Текст] : пособие для учителя / [А.Б. Воронцов, В.М. Заславский, С.В. Егоркина и др.]; под ред. А.Б. Воронцова. - 3-е изд. - М. : Просвещение, 2011. - 176 с. - (Стандарты второго поколения).

24. Решетников, Н. В. Физическая культура [Текст] : учебное пособие для СПО / Н. В. Решетников, Ю. Л. Кислицын, Р. Л. Палтиевич. - 9-е изд., стер. - М., 2009. - 176 с.
25. Розенталь, Д. Э. Справочник по русскому языку [Текст] / Д. Э. Розенталь, Е. В. Джанджакова, Н. П. Кабанова. - М. : Айрис-Пресс, 2009. - 496 с.
26. Розенталь, Д.Э. Современный русский язык [Текст] / Д. Э. Розенталь, И. Б. Голуб, М. А. Теленкова. - М. : Айрис-Пресс, 2009. - 448 с.
27. Ростовцев, Н. Н. Методика преподавания изобразительного искусства в школе [Текст] : учебник / Н. Н. Ростовцев. - М. : Высшая школа, 1980. - 280 с. - (не переиздавалась).
28. Сергеева, И.С. Теория игры и игровые технологии в учебно-воспитательном процессе [Текст] / И.С. Сергеева, Ф.С. Гайнуллова. - М : УЦ Перспектива, 2014. - 116 с.
29. Симонов, В.П. Урок: планирование, организация и оценка эффективности [Текст] / В.П. Симонов. - Волгоград : Учитель, 2010. - 208 с.
30. Стойлова, Л. П. Основы начального курса математики [Текст] : учебное пособие для студентов пед. училищ / Л. П. Стойлова, А. М. Пышкало. - М.: Просвещение, 1998. - (не переиздавался и не заменим).
31. Сурина, М. О. Основы цветодидактики [Текст] / М. О. Сурина. - М. : АСТ, 2010. - 196 с.
32. Терешина, Л. В. Деятельностный метод обучения: описание технологии, конспекты уроков. 1-4 классы [Текст] / Л.В. Терешина, И.Н. Корбакова. - Волгоград : Учитель, 2013. - 118 с.
33. Филатов, В. М. Антропологическая модель обучения иностранным языкам в начальной школе и педагогическом колледже [Текст] / В. М. Филатов. - Ростов н/Д. : АНИОН, 2002. - 397 с. - (не переиздавался и не заменим).
34. Школяр, Л. В. Идеи развивающего образования в музыкальной педагогике школы [Текст] / Л. В. Школяр, М. С. Красильникова, Е. Д. Критская [и др.] // Теория и методика музыкального образования детей. — М., 1998. — С. 69. - (не переиздавалась и не заменима).
35. Эдоков, В. И. Художественная культура Республики Алтай второй половины XX в. - Горно-Алтайск : Горно-Алтайская типография, 2006. - 112 с.
36. Эдоков, В. И. Художественная культура Республики Алтай второй половины XX в. [Текст] / В. И. Эдоков. - Горно-Алтайск: ОАО «Горно-

Алтайская типография», 2006. - 112 с. - (не переиздавался и не заменим).

Интернет-ресурсы:

1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс]. - URL: <http://school-collection.edu.ru>. (дата обращения: 25.06.14).
2. Здоровье школьника [Электронный ресурс]. М. №2, февраль 2013г. URL: <http://www.za-partoi.ru> (дата обращения: 03.02.2014).
3. Информационно-образовательный интернет-портал ВСЕОБУЧ [Электронный ресурс]. - URL: <http://www.edu-all.ru/pages/allnews.asp>. (дата обращения: 25.06.14).
4. Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации [Электронный ресурс]. - URL : <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=587> (дата обращения: 25.06.14).
5. Концепция федеральных государственных образовательных стандартов общего образования [Электронный ресурс]. - URL : <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=261> (дата обращения: 25.06.14).
6. Концепция фундаментального ядра содержания общего образования. - URL : <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=2619> (дата обращения: 25.06.14).
7. Либрусек. Энциклопедия методов обучения чтению [Электронный ресурс]. - URL: <http://lib.rus.ec/b/172919/read>. (дата обращения: 25.06.14).
8. Методика обучения музыке [Электронный ресурс]. - URL: <http://music.prsiterun.com/metodic/68.html>. (дата обращения: 25.06.14).
9. Методика преподавания в начальной школе - Twirpx [Электронный ресурс]. - URL: <http://www.twirpx.com/files/pedagogics/methodics/elementary/>. (дата обращения: 25.06.14).
10. Методика преподавания музыки [Электронный ресурс]. - URL: <http://lib4all.ru/base/B3079/B3079Part27-410.php>. (дата обращения: 25.06.14).
11. Методическая библиотека. Начальная школа. Русский язык. Завуч - инфо [Электронный ресурс]. - URL: <http://www.zavuch.info/metodichka/nachal/russnach>. (дата обращения: 25.06.14).

12. Начальная школа - Издательство «Просвещение» [Электронный ресурс]. - URL: <http://www.prosv.ru/umk/nachalnaya-shkola/default.aspx>. (дата обращения: 25.06.14).
13. Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» : Приказ Минтруда России от 18.10.2013 N 544н (Зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013 N 30550) [Электронный ресурс] // Справочно-правовая система «Консультант Плюс». - URL: локальный. - Дата обновления 06.03.2014.
14. Образовательный портал Claw.ru [Электронный ресурс]. М. 2013. URL: <http://www.claw.ru> (дата обращения: 02.02.2014).
15. Педагогическая библиотека [Электронный ресурс]. - URL: <http://www.pedlib.ru>. (дата обращения: 25.06.14).
16. Преподавание в начальной школе [Электронный ресурс]. - URL: <http://festival.1september.ru/articles/subjects/15>. (дата обращения: 25.06.14).
17. Психологический портал. Возрастная психология [Электронный ресурс] / М., 2012. - URL : <http://www.anypsy.ru/category/psikhologiya/vozzrastnaya-psikhologiya> (дата обращения: 25.06.14).
18. Роль активных методов обучения в преподавании музыки [Электронный ресурс]. © 2004-2012 Образовательный портал RusEdu URL: http://www.rusedu.ru/detail_15371.html (дата обращения: 25.06.14).
19. Российский общеобразовательный портал [Электронный ресурс]. - URL: <http://school-collection.edu.ru/collection/matematika>. (дата обращения: 25.06.14).
20. Студентам-психологам [Электронный ресурс] / М., 2006-2014. - URL: http://student.psi911.com/lektor/pedpsi_011.htm (дата обращения: 25.06.14).
21. Теория и методика обучения и воспитания информатике : авторский сайт Е. В. Богомоловой [Электронный ресурс]. - URL: <http://www.bogomolovaev.narod.ru>. (дата обращения: 25.06.14).
22. Федеральный закон об образовании в Российской Федерации [Электронный ресурс]. - URL : <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=10681> (дата обращения: 25.06.14).
23. Федеральный образовательный портал «Российское образование» [Электронный ресурс]. - URL: www.edu.ru. (дата обращения: 25.06.14).

24. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) [Электронный ресурс]. - URL: <http://fcior.edu.ru>. (дата обращения: 25.06.14).
25. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» [Электронный ресурс] М. 2013г. URL: <http://festival.1september.ru> (дата обращения: 2.02.2014).

1.4. Требования к руководителям производственной (преддипломной) практики от образовательного учреждения и организации

Руководство производственной (преддипломной) практикой осуществляют руководители практики от БПОУ РА «Горно-Алтайский педагогический колледж» и от образовательной организации.

Руководители практики должны иметь высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлениям подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету (с последующей профессиональной переподготовкой по профилю педагогической деятельности), либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательной организации.

Руководители должны проходить курсы повышения квалификации по по направлениям подготовки «Образование и педагогика» и информационно-коммуникационным технологиям не реже одного раза в 3 года.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (ПРЕДДИПЛОМНОЙ) ПРАКТИКИ

Контроль и оценка результатов освоения программы производственной (преддипломной) практики осуществляется руководителем в форме дифференцированного зачета по завершению практики.

Вид профессиональной деятельности	Результаты (ОК)	Результаты (ПК)	Формы, методы контроля и оценки результатов обучения
Преподавание по программам начального общего образования	ОК 1 - 12	ПК 1.1-1.5	<ol style="list-style-type: none"> 1. Оценка анализа КТП по каждому предмету в дневнике практики. 2. Оценка анализа технологических карт результатов наблюдения (не менее 3 уроков). 3.1. Оценка конспектов (технологических карт): <ol style="list-style-type: none"> 1. Русский язык (8) 2. Лит. чтение (8) 3. Алтайский язык (4) 4. Математика (16) 5. Окружающий мир (8) 6. Технология (4) 7. ИЗО (4) 8. Информатика (4) 9. Ин. язык (4) 10. Музыка (4) 11. Физич. культура (4) 3.2. Оценка уроков руководителя практики от ОО по каждому из проведенных уроков. 4. Оценка дневника (ежедневный самоанализ проведенных уроков). 5. Оценка анализа проведенной контрольной (самостоятельной) работы по любому предмету.

Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников	ОК 1 - 11	ПК 2.1-2.5	1. Оценка визитной карточки класса. 2. Оценка конспекта (сценария) внеурочного занятия (1 за весь период).
Классное руководство	ОК 1 - 11	ПК 3.1-3.8	1. Оценка плана воспитательной работы. 2. Оценка психолого-педагогической характеристики класса. 3. Оценка психолого-педагогической характеристики учащегося. 4. Оценка конспекта классного часа (1 за весь период). 5. Оценка отчета о проведённой работе с родителями.
Методическое обеспечение образовательного процесса	ОК 1 - 11	ПК 4.1-4.5	1. Оценка карты кабинета/ оформления стенда к уроку. 2. Оценка конспекта (технологической карты) урока. 3. Оценка отчета по практике.
Преподавание алтайского языка и литературы в начальных классах	ОК 1 - 11	ПК 1.1-1.5 ПК 4.1-4.5	1. Оценка анализа КТП по алтайскому языку и литературе. 2. Оценка анализа наблюдения урока (не менее 2 уроков за весь период) по алтайскому языку и литературе. 3. Оценка конспектов урока (технологических карт) (2 за неделю) по алтайскому языку и литературе. 4. Оценка самоанализа проведенных уроков по алтайскому языку и литературе. 5. Оценка уроков руководителя практики от ОО по каждому из проведенных уроков по алтайскому языку и литературе.
			1. Оценка графических, аудио-, фото-, видео-, материалов, наглядных образцов изделий, подтверждающих практический опыт, полученный на преддипломной практике. 2. Наблюдение и экспертная оценка по результатам производственной (преддипломной) практике. 3. Оценка дневника по производственной (преддипломной) практике. 4. Анализ аттестационного листа по производственной (преддипломной) практике. 5. Наличие положительных отзывов в характеристике обучающегося по итогам производственной (преддипломной) практике.

			6. Оценка отчета по производственной (преддипломной) практике. 7. Защита практической части ВКР.
--	--	--	---

Разработчики:

БПОУ РА «Горно- Алтайский педагогический колледж» _____ (место работы)	зам. директора по ПР _____ (занимаемая должность)	_____ Е.В.Зязина
БПОУ РА «Горно- Алтайский педагогический колледж» _____ (место работы)	заведующая отделением _____ (занимаемая должность)	_____ М.Ю. Анышева
БПОУ РА «Горно- Алтайский педагогический колледж» _____ (место работы)	методист _____ (занимаемая должность)	_____ М.В. Павлова

Эксперты:

_____ (место работы)	_____ (занимаемая должность)	_____ (инициалы, фамилия)
_____ (место работы)	_____ (занимаемая должность)	_____ (инициалы, фамилия)