



**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ  
(МОДЕРНИЗАЦИИ)**

**БПОУ РЕСПУБЛИКИ АЛТАЙ  
«ГОРНО-АЛТАЙСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**

**на 2018-2024 годы**



**Паспорт программы развития (модернизации) бюджетного  
профессионального образовательного учреждения Республики Алтай  
«Горно-Алтайский педагогический колледж» на 2018 – 2024 годы**

Статус Программы развития	Локальный нормативный акт - программа развития (модернизации) бюджетного профессионального образовательного учреждения Республики Алтай «Горно-Алтайский педагогический колледж» на 2018 – 2024 годы (далее – Программа)
Основания для разработки Программы	<ul style="list-style-type: none"><li>– Конвенция о правах ребенка</li><li>– Указ Президента Российской Федерации от 06.04.2006 № 325 «О мерах государственной поддержки талантливой молодежи»</li><li>– Указ Президента Российской Федерации от 09.10.2007 № 1351 «Об утверждении Концепции демографической политики Российской Федерации на период до 2025 года»</li><li>– Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»</li><li>– Федеральный закон от 24.06.1999 № 120-ФЗ (в редакции от 26.04.2016) «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»</li><li>– Федеральный закон от 21.07.2014 № 256-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам проведения независимой оценки качества оказания услуг организациями в сфере культуры, социального обслуживания, охраны здоровья и образования»</li><li>– Постановление Правительства Российской Федерации от 15.04.2014 № 295 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2013 - 2020 годы»</li><li>– Распоряжение Правительства Российской Федерации от 30.04.2014 № 722-р «Об утверждении плана мероприятий («дорожной карты») «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки»</li><li>– Распоряжение Правительства Российской Федерации от 03.03.2015 № 349-р «Комплекс мер, направленных на совершенствование системы среднего профессионального образования на 2015-2020 годы»</li><li>– Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»</li><li>– Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»</li></ul>



	<ul style="list-style-type: none"><li>– Постановление Правительства Республики Алтай № 60 от 13 марта 2018 года "О Стратегии социально-экономического развития Республики Алтай на период до 2035 года"</li><li>– Государственная программа Республики Алтай «Развитие образования» на 2013-2018 гг., подпрограмма «Развитие профессионального образования»</li><li>– Государственная программа Республики Алтай «Развитие образования» на 2019-2024 гг., подпрограмма «Развитие профессионального образования»;</li><li>– Федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования по реализуемым специальностям;</li><li>– Устав БПОУ РА «ГАПК»;</li><li>– Локальные нормативные акты</li></ul>
Государственный заказчик Программы	Министерство образования и науки Республики Алтай
Ответственный исполнитель Программы	Администрация бюджетного профессионального образовательного учреждения Республики Алтай «Горно-Алтайский педагогический колледж»
Цель Программы	Создание условий для устойчивого развития колледжа как современного учебного заведения, предназначенного для кадрового обеспечения организаций общего и дополнительного образования на основе повышения эффективности и качества образовательного процесса, развития интеллектуальных и материальных ресурсов, расширения интеграционного взаимодействия колледжа с ведущими образовательными организациями Республики Алтай, других регионов РФ и за рубежом.
Основные задачи Программы	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Развитие в ГАПК современной инфраструктуры подготовки высококвалифицированных специалистов для региональной сферы образования в соответствии с ФГОС СПО, требованиями профессиональных стандартов педагогов.</li><li>2. Формирование кадрового потенциала ГАПК для проведения обучения и оценки соответствующей квалификации по стандартам Ворлдскиллс через реализацию программ повышения квалификации педагогов, стажировки, обмен лучшими практиками, формирование управленческих команд, обучение проектным технологиям.</li><li>3. Формирование в ГАПК эффективного образовательного пространства путем создания современных условий для реализации основных профессиональных образовательных программ, а также программ профессиональной подготовки и дополнительных профессиональных образовательных программ на базе УЦПК, подготовки к конкурсам профессионального мастерства.</li><li>4. Организация условий для создания опережающей адаптивной подготовки кадров на базе ГАПК, минимизирующей кадровые дефициты в сфере образования Республики Алтай в соответствии с текущими и перспективными требованиями регионального рынка труда.</li></ol>



	<ol style="list-style-type: none"><li>5. Создание в ГАПК инклюзивного образовательного пространства, обеспечивающего успешную социализацию студентов с инвалидностью и ОВЗ в условиях образовательного процесса и конкурсного движения «Абилимпикс».</li><li>6. Обеспечение методического сопровождения функционирования региональной системы инклюзивного профессионального образования студентов с инвалидностью и ОВЗ через организацию сетевой методической службы на базе БПОО ГАПК.</li><li>7. Осуществление взаимодействия с профессиональным педагогическим сообществом в рамках сотрудничества с Ассоциацией педагогических колледжей России и ФУМО СПО по направлению «Образование и педагогические науки».</li></ol>
Сроки реализации Программы	2018 – 2024 гг.
Ожидаемые результаты Программы	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Модернизация и обновление материально-технической базы в соответствии с требованиями ФГОС СПО по реализуемым специальностям и инфраструктурных листов Ворлдскиллс по чемпионатным компетенциям.</li><li>2. Обеспечение деятельности БПОО в региональной системе профессионального образования; совершенствование доступной среды и расширение спектра специализированного оборудования для получения образования лицами с инвалидностью и ОВЗ.</li><li>3. Создание регионального центра опережающей подготовки педагогических кадров (обеспечение подготовки специалистов, отвечающих требованиям стандартов и цифровой экономики; создание системы непрерывного практико-ориентированного повышения квалификации работников региональной системы образования; развитие дистанционных форм образования; внедрение инновационных форм подготовки специалистов и повышения квалификации и т.д.).</li><li>4. Создание СЦК, центров демонстрационных экзаменов и других инфраструктурных единиц.</li><li>5. Повышение качества и увеличение числа методических разработок, научно-исследовательских, социальных и прикладных проектов.</li><li>6. Укрепление практико-ориентированности обучения и персонализации «заказа» работодателя при подготовке специалистов, возобновление практики целевой подготовки, системы ранней профориентации.</li><li>7. Развитие кадрового потенциала ГАПК; совершенствование профессиональных компетенций педагогов, стремления их к систематическому профессиональному росту, увеличению финансовой доходности, за счет разработки и реализации программ дополнительного образования на базе УЦПК.</li><li>8. Создание условий для роста социальной активности, духовно-нравственного и творческого потенциала студентов.</li><li>9. Повышение престижа педагогической деятельности и сокращение дефицита кадров на региональном рынке труда.</li><li>10. Повышение экономической и интеллектуальной мобильности</li></ol>



	педагогических работников, обеспечение гарантированных законодательством академических прав и свобод. 11. Укрепление механизмов внутри- и межведомственного взаимодействия.
Источники финансирования Программы	Средства республиканского бюджета, внебюджетные средства колледжа
Разработчики Программы	Рабочая группа в составе членов администрации и педагогов БПОУ РА «Горно-Алтайский педагогический колледж»
Фамилия, имя, отчество, должность руководителя Программы	Облецова Ольга Григорьевна Директор БПОУ РА «Горно-Алтайский педагогический колледж», к.пед.н.
Система организации мониторинга и контроля исполнения Программы	Управление реализацией программы осуществляет директор ГАПК. Мониторинг реализации Программы осуществляется администрацией ГАПК, Министерством образования и науки РА. Результаты поэтапного выполнения Программы рассматриваются на заседаниях педагогического совета ГАПК, административного совета ГАПК. Программа – документ, открытый для внесения изменений и дополнений. Изменения утверждаются на заседании педагогического совета ГАПК.
Сайт ОУ в Интернете	<a href="http://gapc.org.ru/">http://gapc.org.ru/</a>

### ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В настоящее время сфера образования – одно из приоритетных направлений государственной социальной политики России. Вектором развития системы образования стали стратегические цели, сформулированные Президентом РФ в Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период с 2013 по 2020 год. Сегодня образовательное сообщество реализует стратегическую цель государственной политики в области образования, заключающуюся в расширении доступности качественного образования, соответствующего всем современным потребностям общества и гражданина, требованиям инновационного экономического развития экономики. В системе профессионального образования приоритет отдан подготовке высококвалифицированных кадров, ориентированной на потребности рынка труда, а также эффективному взаимодействию с работодателями. Таким образом, задача управления Колледжем заключается в выборе стратегии дальнейшего развития с максимальным учетом влияния внешних факторов и эффективным распределением внутренних ресурсов.

Разработка Программы развития (модернизации) колледжа обусловлена необходимостью подведения итогов реализации задач, определенных на предыдущий период, выявления возникших противоречий, определения цели и задач развития колледжа в соответствии с изменениями, которые произошли в региональном образовательном пространстве.



Программа развития (модернизации) БПОУ РА «Горно-Алтайский педагогический колледж» (далее Программа) – нормативно-правовой документ, определяющий стратегию и тактику развития образовательного учреждения в соответствии с приоритетами социально-экономического развития Республики Алтай и Российской Федерации, является основным документом для составления годовых планов работы колледжа и планирования деятельности его структурных подразделений.

### **ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ**

Бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Горно-Алтайский педагогический колледж» (далее – Колледж, ГАПК) осуществляет реализацию программ подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ). Учредитель – Министерство образования и науки Республики Алтай. Организация образовательного процесса осуществляется в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Лицензия. Регистрационный номер 10153 от 07 июля 2014 (бессрочно);
- Свидетельство о государственной аккредитации. Серия 04A01 № 0000264, регистрационный номер 688 от 27 апреля 2017 г. действительно по 27 апреля 2023 года;
- Устав колледжа, утвержденный Министерством образования, науки и молодежной политики Республики Алтай от 13 февраля 2014 г.

Студенты колледжа получают специальности, обучаясь на четырёх отделениях.

Поддержка образовательного процесса осуществляется через функционирование следующих структурных подразделений и служб: социально-психологическая служба; учебный центр профессиональных квалификаций; отдел содействия трудоустройству выпускников; методический отдел; библиотека, музей колледжа; студенческое общежитие; столовая. На базе колледжа организована работа группы кратковременного пребывания детей «Дошкольник» для детей в возрасте от 2 до 7 лет. С 2017 года ГАПК является базовой профессиональной образовательной организацией (БПОО), целью которой является сопровождение студентов, имеющих инвалидность и ограниченные возможности здоровья и обучающихся в ПОО региона.

В рамках государственного задания в колледже реализуется шесть программ подготовки специалистов среднего звена по очной форме обучения:

- 44.02.01 Дошкольное образование;
- 44.02.02 Преподавание в начальных классах;
- 44.02.03 Педагогика дополнительного образования;
- 44.02.04 Специальное дошкольное образование;
- 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании;
- 49.02.01 Физическая культура.

Заочное обучение ведется по договорам с физическими лицами о предоставлении платных образовательных услуг по специальностям: 44.02.01 Дошкольное образование, 49.02.01 Физическая культура, 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Все реализуемые ППССЗ прошли согласование с работодателями в соответствии с требованиями ФГОС СПО.



## Результаты приёма в 2018 году в соответствии с государственным заданием

Код и наименование специальности	Форма обучения	Численность обучающихся, чел.
44.02.02 Преподавание в начальных классах	очная	50
49.02.01. Физическая культура	очная	50
44.02.01 Дошкольное образование	очная	25
44.02.04 Специальное дошкольное образование	очная	25
44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании	очная	25

Более половины выпускников ГАПК трудоустраиваются по специальности или продолжают обучение в вузах по педагогическому направлению в очной или заочной форме обучения.

Образовательный процесс в колледже осуществляет педагогический коллектив, укомплектованный на 100%. На постоянной основе в колледже работают 97% преподавателей, доля совместителей составляет 3%. Специалисты-практики (5 педагогов дополнительного образования) привлекаются к воспитательному процессу на основе гражданско-правовых договоров об оказании образовательных услуг. Базовое образование педагогических работников соответствует профилю преподаваемых дисциплин.

Студенты ГАПК вовлечены в мировое движение «Молодые профессионалы» (Ворлдскиллс), чемпионат для людей с инвалидностью и ОВЗ «Абилимпикс», являются участниками Всороссийской олимпиады профмастерства по УГС «Образование и педагогические науки», «Физическая культура и спорт» и других конкурсов профессионального мастерства.

### АНАЛИТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ

Социальное и образовательное пространство Республики Алтай, как и в целом Российской Федерации, претерпевает качественные изменения в связи с принятием Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года, «Закона об образовании в РФ», Государственной программы «Развитие образования» на 2018-2025 годы, Стратегии развития воспитания в РФ на период до 2025 года, а также указами, постановлениями и поручениями Президента РФ В.В.Путина.

Технологическая модернизация, развитие цифровых технологий, актуализация имеющихся ФГОС СПО и введение профессиональных стандартов «Педагог», «Педагог дополнительного образования», «Специалист в области воспитания» диктуют необходимость создания условий для качественного освоения будущими специалистами дошкольного, начального, среднего и дополнительного образования общих и профессиональных компетенций. Министр просвещения РФ О. Ю. Васильева отмечает, что очень важно сейчас синхронизировать процессы развития педагогического образования, обновления стандартов общего образования, формирования национальной системы учительского роста, модернизации профессионального стандарта педагогов.

В Стратегии социально-экономического развития Республики Алтай на период до 2028 года основной задачей развития системы образования как базовой составляющей в повышении человеческого капитала является обеспечение современного качества образования. Там же выделяются социальные проблемы регионального масштаба, связанные с небольшой численностью населения (менее 220 тыс.чел., из них 72% - сельские жители), ежегодным повышением рождаемости, с удаленностью региона от центра и значительным, но недостаточно реализуемым потенциалом туристической



отрасли. Горно-Алтайский педагогический колледж – единственное среднее профессиональное учебное заведение региона, осуществляющее подготовку специалистов для республиканской системы образования и близлежащих районов Алтайского края, в том числе для перспективного направления региональной экономики в области туризма: лицензия на осуществление образовательной деятельности № 10153 от 07 июля 2014 г. (включает также дополнительное образование детей и взрослых, дополнительное профессиональное образование).

В Республике Алтай алтайский язык является государственным языком наряду с русским, и, по данным всероссийской переписи, в регионе ежегодно растет доля коренного населения. Это говорит о необходимости подготовки педагогических кадров для работы в национальных школах с родным (нерусским) языком. Горно-Алтайский педагогический колледж – единственное в регионе учреждение, где ведется подготовка кадров по специальности «Преподавание в начальных классах» для национальных школ, что обусловлено наличием двух государственных языков и необходимостью билингвального образования.

Анализ потребности в подготовке кадров свидетельствует о том, что реализуемые в ГАПК специальности актуальны для социальной сферы Республики Алтай: в течение нескольких лет наблюдается приток детей в начальную школу, строятся и оснащаются новые детские сады и школы, требующие необходимых кадровых условий в соответствии с ФГОСами. В связи с высокой востребованностью в кадрах 11 мая 2018 года Глава Республики Алтай, Председатель Правительства Республики Алтай подписал распоряжение «Об утверждении перечня профессий и специальностей СПО, наиболее востребованных, новых и перспективных в РА (ТОП-регион)», в перечень которого входят все педагогические специальности, по программам которых осуществляется подготовка в ГАПК.

Горно-Алтайский педагогический колледж участвует в реализации государственной социальной программы «Доступная среда», является базовой профессиональной образовательной организацией в регионе. В целях формирования условий для беспрепятственного доступа инвалидов и других маломобильных групп населения в колледже совершенствуется безбарьерная окружающая архитектурная, коммуникативная, информационная среда. Адаптирована входная группа и санитарно-гигиенические помещения учебного корпуса. Разработана и реализуется дорожная карта по адаптации объектов инфраструктуры и обеспечения доступности услуг для инвалидов и других маломобильных групп населения колледжа и общежития. Для совершенствования компетенций педагогов ПОО РА в области инклюзивного образования на базе БПО ГАПК функционирует сетевая методическая служба.

Поскольку задача формирования профессиональных компетенций будущих и начинающих учителей и воспитателей не может решаться односторонне, социальное партнерство, реализующееся через сетевое взаимодействие и систему договорных отношений образовательных организаций Республики Алтай и ГАПК, должно стать важнейшим средством повышения качества профессионального педагогического образования в регионе. Работодатели активно вовлечены в процесс подготовки педагогических кадров. В соответствии с Федеральным законом «Об объединениях работодателей» от 27.11.2002 N 156-ФЗ (с изменениями на 28.11.2015 года) одним из важных направлений деятельности в развитии кадрового потенциала в Республике Алтай является их участие в совершенствовании образовательного процесса. Помимо участия в оценке содержания образовательного процесса ГАПК, экспертизе основных и дополнительных профессиональных образовательных программ, обязательным является участие работодателей в государственной итоговой аттестации, в квалификационных экзаменах и т.д., они привлекаются к экспертной оценке участников регионального чемпионата Ворлдскиллс и регионального этапа Олимпиады профмастерства.



В ГАПК накоплен большой опыт социального партнерства: в области непрерывного педагогического образования колледж сотрудничал с Горно-Алтайским государственным университетом по системе «колледж – вуз» в течение 20 лет; учебная и производственная практика по всем специальностям проводится почти в 80 образовательных организациях разных типов. Анализ требований федеральных государственных образовательных стандартов ДОО, НОО, ООО, СПО к материально-техническим условиям, к оснащению образовательного процесса, а также примерных основных образовательных программ по выбранным специальностям показывает, что в ГАПК данные условия требуют модернизации и обновления. Исходя из этого, выделяется противоречие между потребностью образовательных организаций региона в высококвалифицированных педагогических кадрах и недостаточными условиями в педагогическом колледже для их подготовки на основе требований работодателей и рынка труда.

Обратной стороной стремительной модернизации и технологического развития среднего педагогического образования выступает запаздывающий, реактивный характер адаптации педагогов к происходящим изменениям и, как следствие, продолжение подготовки кадров, обладающих недостаточной квалификацией. Объемы и профили подготовки кадров должны удовлетворять как текущие запросы работодателей, так и перспективные потребности.

В краткосрочном периоде минимизировать кадровый дефицит с использованием инфраструктуры и компетенций ГАПК можно за счет своевременной реализации мер по организации коротких гибких, практико-ориентированных образовательных программ для всех категорий населения; в среднесрочном периоде – благодаря актуализации федеральных государственных образовательных стандартов и профессиональных образовательных программ в соответствии с трендами развития технологий и социально-экономической сферы.

Фактором, существенно затрудняющим задачу формирования профессиональных компетенций, соответствующих потребностям технологического прорыва и цифровой экономики, а также задачам организации независимой оценки компетенций и квалификаций посредством проведения демонстрационного экзамена выступает недостаточный уровень развития инфраструктуры колледжа.

К наиболее актуальным проблемам относится также недостаточная согласованность усилий по развитию системы педагогического образования на разных уровнях, дефицит квалификаций преподавателей в сфере актуальных информационных и педагогических технологий, необходимых в условиях цифровой экономики, относительно низкая привлекательность профессии педагога в молодежной среде.

Существуя в динамично развивающемся пространстве, колледж взаимодействует с огромным числом различных объектов: студентами и их родителями, социальными партнерами, органами власти, населением, конкурентами, средствами массовой информации и т. д. Необходимость модернизации ГАПК выявлена путем анализа внешней и внутренней среды.



## SWOT-анализ

### ВНУТРЕННЯЯ СРЕДА

Сильные стороны	Слабые стороны
<ul style="list-style-type: none"><li>Квалифицированный преподавательский состав с высоким научно-методическим потенциалом</li><li>Позитивный опыт работы творческих групп преподавателей по актуальным вопросам образовательного процесса: внедрение инновационных образовательных технологий; разработка локальной нормативной базы; разработка ППСЗ и т.д.</li><li>Качество подготовки специалистов, соответствующее требованиям ФГОС СПО</li><li>Реализация дополнительных профессиональных программ на базе УЦПК</li><li>Функционирование органов студенческого самоуправления, объединений дополнительного образования</li><li>Выполнение колледжем социальной миссии</li><li>Внедрение элементов дистанционного обучения</li><li>Рост доходов от внебюджетной деятельности</li><li>Приток молодых специалистов</li><li>Работа локальной сети</li><li>Участие студентов в конкурсе проф. мастерства «WorldSkills», Олимпиаде профмастерства по пед.специальностям</li><li>Наличие условий для обучения лиц с ОВЗ отдельных категорий</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Материально-техническая база ГАПК требует обновления, модернизации</li><li>Потребность в текущем и капитальном ремонте зданий и сооружений.</li><li>Недостаточная инновационная и информационная база</li><li>Информатизация образовательного пространства не удовлетворяет потребностям сегодняшнего дня</li><li>Устаревание библиотечного фонда</li><li>Проблема со 100% обеспечением учебной и методической литературой</li><li>Отсутствие условий для обучения лиц с ОВЗ отдельных категорий</li><li>Непринятие многими педагогами новаций, реактивный характер адаптации к происходящим изменениям</li><li>Малая доля преподавателей, имеющих ученую степень</li><li>Недостаточна широкая база практики для работы с детьми с нарушениями в развитии</li><li>Недостаточное сетевое взаимодействие с региональными инновационными площадками</li><li>Недостаточно эффективное использование опыта воспитателей, методистов ОО в практической подготовке студентов</li><li>Слабая профессиональная мотивация абитуриентов при поступлении в колледж; недостаточный уровень базовой подготовки абитуриентов</li></ul>

### ВНЕШНЯЯ СРЕДА

Возможности	Риски (угрозы)
<ul style="list-style-type: none"><li>Сетевое взаимодействие с инновационными образовательными площадками, образовательными организациями</li><li>Участие студентов в региональных, отраслевых чемпионатах профессионального мастерства, всероссийских олимпиадах и конкурсах, в том числе «WorldSkills Россия».</li><li>Переход на дуальное обучение студентов</li><li>Создание условий и возможностей для получения студентами дополнительного профессионального образования во время основной учебы</li><li>Создание условий и возможностей для получения разными категориями населения дополнительного профессионального образования в течение всей жизни</li><li>Расширение спектра специальностей по потребности региона</li><li>Эффективное использование инновационных, информационных технологий в образовательной среде</li><li>Повышение статуса колледжа среди учреждений СПО</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Дисбаланс между потребностью сферы образования РА в педагогических кадрах и реальной возможностью подготовки и привлечения к педагогической деятельности</li><li>Снижение популярности педагогических специальностей среди выпускников школ</li><li>Недостаточное финансирование для участия в региональных, национальных и отраслевых олимпиадах, в том числе «WorldSkills Россия»</li><li>Дисбаланс между качеством материально-технического оснащения образовательных организаций региона и ГАПК</li></ul>



Выявленные проблемы свидетельствуют о том, что система образования в колледже требует совершенствования, реализации необходимых преобразований, усиления взаимодействия с социумом по вопросам подготовки специалистов и профессионально-общественной оценки ПОО, интенсификации деятельности по развитию кадрового потенциала колледжа и активизации участия в конкурсном и чемпионатном движении профессиональной направленности, по совершенствованию системы инклюзивного образования, по подготовке к внедрению демонстрационного экзамена. Намеченные пути решения противоречий и проблем ложатся в основу концепции развития Горно-Алтайского педагогического колледжа.

## ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ

№ п/п	Наименование мероприятия	Сроки исполнения	Ответственные	Планируемый результат
<b>1. Развитие современной инфраструктуры подготовки высококвалифицированных специалистов по педагогическим специальностям в соответствии с современными стандартами и передовыми технологиями</b>				
1.1	Создание и оснащение центров проведения демонстрационного экзамена по специальностям из перечня ТОП-регион с внесением результатов демонстрационного экзамена в единую информационную платформу	2019	ЗУР	Оснащены центры проведения демонстрационного экзамена. На базе ГАПК
1.2	Создание и развитие специализированных центров компетенций (СЦК), в том числе по специальностям из перечня ТОП- Регион	4 квартал 2018 года, далее - ежегодно	ЗУПП	На базе ГАПК создана современная инфраструктура для подготовки кадров, в том числе в соответствии с перечнем ТОП- Регион
1.3	Создание и оснащение	2020		Создан ЦОПП. На базе ГАПК создана современная инфраструктура для массовой подготовки кадров, в том числе в соответствии с перечнем ТОП- Регион
1.4	Оснащение ГАПК реальным производственным оборудованием	2018-2020 г.г.	ЗУР, ЗУПП	Материально-техническая оснащена современным оборудованием и отвечает актуальным запросам рынка
<b>2. Формирование кадрового потенциала ГАПК для проведения обучения и оценки соответствующей квалификации по стандартам Ворлдскиллс</b>				
2.1	Обеспечение ежегодного повышения квалификации не менее чем 10% преподавателей, реализующих образовательные программы	4 квартал 2018 года, далее - ежегодно	ЗУР	Повысили квалификацию не менее чем 10 % преподавателей, реализующих образовательные



	СПО, в том числе по специальностям из перечня ТОП-регион в соответствии со стандартами Ворлдскиллс			программы СПО, в том числе по профессиям из перечня ТОП-регион в соответствии со стандартами Ворлдскиллс
2.2	Обеспечение подготовки стандартам Ворлдскиллс	1 квартал 2019 года, ежегодно	ЗУР	Подготовлены ГИА по стандартам Ворлдскиллс
2.3	Формирование системы мотивации преподавателей через возможность оценки компетенций и построения карьерной лестницы	1 квартал 2019 года	ЗУР	Высокая квалификация преподавателей, увеличение среднестатистического числа лет работы, повышенная эффективность преподавательского состава
2.4.	Обеспечение ежегодного повышения квалификации преподавателей, реализующих адаптированные образовательные программы СПО	ежегодно	ЗУР	Повысили квалификацию не менее 90% педагогов, реализующих адаптированные образовательные программы СПО
2.5.	Обучение (переподготовка) преподавателей по проблемам инклюзивного профессионального образования (очно, дистанционно)	2017- 2024 гг	Руководитель УЦПК	Педагоги ГАПК и профессиональных образовательных организаций РА готовы к реализации инклюзивного образования
<b>3. Создание современных условий для реализации основных профессиональных образовательных программ СПО, а также программ профессиональной подготовки и дополнительных профессиональных образовательных программ</b>				
3.1	Обновление пакета программ профессиональной подготовки и дополнительных профессиональных образовательных программ, реализуемых на базе УЦПК (в том числе для лиц с ОВЗ)	ежегодно	Руководитель УЦПК	Пакет программ профессиональной подготовки и ДПО, реализуемых на базе УЦПК, актуален, отвечает запросам работодателей и рынка труда
3.2	Оснащение УЦПК современным оборудованием	1 квартал 2019 года	Руководитель УЦПК	Материально-техническая и отвечает актуальным запросам рынка
3.3.	Создание банка данных о региональных потребностях в педагогических кадрах	ежегодно	Руководитель УЦПК	Создан и систематически актуализируется банк данных о региональных потребностях
3.4.	Создание моделирующей среды для качественной подготовки педагогических кадров через организацию кабинетов-лабораторий в соответствии с требованиями ФГОС, инфраструктурными листами	1 квартал 2019 года	ЗУПП	Созданы кабинеты-лаборатории по начальному общему образованию, алтайскому языку



	Ворлдскиллс, требованиями рынка труда			
<b>4. Формирование условий для создания опережающей адаптивной подготовки кадров на базе ГАПК, минимизирующей кадровые дефициты в соответствии с текущими и перспективными требованиями рынка труда</b>				
4.1	Актуализация программы развития ГАПК	Ежегодно	ЗУР, ЗНР	Материально-техническая база ГАПК обновлена и модернизирована
4.2	Организация реализации образовательных программ СПО по специальностям из перечня ТОП- регион (в том числе адаптированных)	ежегодно	ЗУР	ГАПК реализует программы СПО по специальностям из регион
4.3	Организация совместно с работодателями подготовки кадров (включая ООП СПО, программы профессионального обучения и дополнительные профессиональные программы) по профессиям/ специальностям из перечня ТОП- 50	4 квартал 2018 года, далее- ежегодно	ЗУПП	Работодатель участвует в организации и осуществлении подготовки кадров
<b>5. Организационные мероприятия, обеспечивающие функционирование базовой профессиональной образовательной организации для получения образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья</b>				
5.1	Мониторинг локальных актов ПОО РА на соответствие законодательным актам Российской Федерации и Республики Алтай в части соблюдения прав обучающихся с инвалидностью и ОВЗ	Постоянно	Директор ГАПК	Локальные акты ПОО РА соответствуют установленным нормам законодательства Российской Федерации и РА
5.2	Создание рабочей группы по проблемам инклюзивного образования в колледже и ПОО РА	Январь 2018 г	ЗУР методист БПОО	Создана и утверждена рабочая группа.
5.3.	Разработка дорожной карты по функционированию БПОО	Февраль 2018	Директор	Подготовлены материалы, обеспечивающие разработку и внедрение дорожной карты Утвержден план работы образовательной организации по созданию инклюзивной образовательной среды для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ
5.4	Оснащение ГАПК специальным учебным компьютерным и развивающим оборудованием для осуществления образовательной деятельности по программам СПО с	2018	Специалист по ИКТ методист БПОО	Студенты, в том числе инвалиды и лица с ОВЗ обеспечены специальным учебным компьютерным и развивающим оборудованием для ЭО



	применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, в том числе по адаптированным программа для лиц с ОВЗ			
5.5.	Программно-методическое обеспечение организации учебного процесса для инвалидов и лиц с ОВЗ	С сентября 2017	Директор Методист БПОО	Скорректирована программа профессиональных модулей по всем специальностям с учетом передового опыта
5.6	Создание архитектурной доступности для всех категорий инвалидов	2018-2024 г	Заведующий хозяйством методист БПОО	Обеспечена архитектурная доступность здания
<b>6</b>	<b>Мониторинг реализации Программы</b>	Ежеквартально	Директор	Ежеквартальный отчет в разрезе установленных

### ПОКАЗАТЕЛИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИЕ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ МЕРОПРИЯТИЙ ПРОГРАММЫ

№ п/п	Наименование показателя	Ед.из м.	2017 (факт)	2018 (план)	2019 (план)	2020 (план)
1.	Общая численность студентов очной формы обучения, обучающихся по программам подготовки специалистов среднего звена (далее – по программам СПО)	чел.	775	795	825	825
2.	Общая численность студентов очной формы обучения, обучающихся по программам СПО по специальностям из перечня ТОП-регион	чел.	775	795	850	875
3.	Количество в ГАПК программ СПО по приоритетным специальностям из ТОП-50	шт.	0	0	0	0
3.1	Количество в ГАПК программ СПО по приоритетным специальностям из перечня ТОП-регион	шт.	6	6	7	7
3.2	Из них количество в ГАПК адаптированных программ СПО для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ	шт.	1	1	7	7
3.3	Из них количество в ГАПК программ СПО, предусматривающих использование ДОТ	шт.	6	6	7	7
4.	Численность студентов очной формы обучения, принятых на обучение по программам СПО в соответствующем году	чел.	175	175	200	200
4.1	Из них студентов с инвалидностью и ОВЗ	чел.	7	8	8	9
5.	Численность студентов очной формы обучения, принятых на обучение по программам СПО по специальностям	чел.	175	175	200	200
6.	Численность выпускников программ СПО очной формы обучения в соответствующем году	чел.	16 3	165	1 8 3	220



6.1	Из них выпускников с инвалидностью и ОВЗ	чел.	0	0	1	2
7.	Численность выпускников программ СПО очной формы обучения по специальностям из перечня ТОП-регион в соответствующем году	чел.	163	165	183	220
7.1	Из них выпускников с инвалидностью и ОВЗ	чел.	1	0	1	3
8.	Численность обучающихся по демонстрационный экзамен в рамках ГИА	чел.	0	0	0	220
9.	Численность педагогических кадров в ГАПК	чел.	62	66	68	68
10.	Численность педагогических кадров в ГАПК, прошедших обучение в Академии Ворлдскиллс Россия	чел.	3	4	8	10
11.	Численность педагогов-экспертов демонстрационного экзамена	чел.	0	3	8	10
12.	Численность педагогов-экспертов Ворлдскиллс	чел.	3	5	8	10
13.	Количество созданных центров опережающей подготовки (ЦОПП)	шт.	0	0	0	1
14.	Количество созданных СЦК	шт.	1	1	2	3
14.1	Из них: количество СЦК, аккредитованных Союзом Ворлдскиллс Россия	шт.	0	0	1	1
15.	Количество созданных центров демонстрационного экзамена	шт.	0	0	1	3
16.	Численность студентов, принявших участие в конкурсах профессионального мастерства (Ворлдскиллс, Всероссийская олимпиада профмастерства и др.) регионального, межрегионального, российского уровня	чел.	9	30	35	40
17.	Численность студентов с инвалидностью и ОВЗ, принявших участие в конкурсах профессионального мастерства регионального, межрегионального, российского уровня (Абилимпикс и др.)	чел.	4	2	5	6
19.	Численность педагогических и управленческих работников педагогического колледжа и системы профессионального образования Республики Алтай, прошедших программы повышения квалификации, профессиональной переподготовки, стажировок по вопросам реализации инклюзивного образования к 2024 году	чел.	31	33	38	50



## ФИНАНСОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

	Ед.изм.	2018 (план)	2019 (план)	2020 (план)
Объем средств, направленный на развитие материально-технической базы ГАПК	млн. руб.			
В том числе:				
за счет средств федерального бюджета	млн. руб.	8,9	4,6	
за счет средств республиканского бюджета	млн. руб.	3,5	4	4,3
за счет внебюджетных источников	млн. руб.	4	4,5	5