

**Министерство образования и науки Республики Алтай  
БПОУ РА «Горно-Алтайский педагогический колледж»**

Утверждаю

Директор БПОУ РА «Горно-Алтайский  
педагогический колледж»

О.Г. Облцова



Пр. № 1/01/19 от 01.08.2019 г. » 08 2019 г.

**Программа  
профессионального воспитания студентов  
БПОУ РА «Горно-Алтайский педагогический колледж»  
на 2019-2024 г.**

Г. Горно-Алтайск 2019

## Содержание

Паспорт Программы профессионального воспитания студентов БПОУ РА  
«Горно-Алтайский педагогический колледж»

Пояснительная записка

Цели и задачи Программы

Целевые показатели программы

Критерии проявления общих компетенций

Стратегия развития воспитательной работы в колледже

Паспорт направления 1 Профессионально-ориентирующее

Паспорт направления 2 Гражданско-патриотическое

Паспорт направления 3 Спортивно-здоровье сберегающее

Паспорт направления 4 Экологическое

Паспорт направления 5 Бизнес-ориентирующее

Паспорт направления 6 Студенческое самоуправление

Паспорт направления 7 Культурно-творческое

Механизм реализации Программы профессионального воспитания

Анализ целевых показателей Программы профессионального воспитания

Заключение

Приложение 1:

Проект «Адаптация студентов-первокурсников»

Проект Межрегиональной школы студенческого актива «ПалитРА»

Проект «Быть здоровым здорово!»

Проект «Активный студент» по формированию активной жизненной позиции студентов

Проект «Позитив» по профилактике суицидального поведения студентов

Проект-программа по индивидуальной социально-педагогической и правовой реабилитации студентов-инвалидов в условиях педагогического колледжа.

Приложение 2. Сводная ведомость сформированности общих компетенций студентов

Приложение 3. Анкеты социально-психологической адаптированности

**Паспорт**  
**Программы профессионального воспитания студентов**  
**БПОУ РА «Горно-Алтайский педагогический колледж»**

Наименование Программы	Программа профессионального воспитания обучающихся БПОУ РА «Горно-Алтайский педагогический колледж»
Нормативная база разработки Программы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Конституция Российской Федерации</li> <li>2. Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (в редакции от 23.07.2013 г., 02.05.2015 г.)</li> <li>3. Указ Президента Российской Федерации «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» от 07.05.2012 г. № 599</li> <li>4. Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 17.11.2008 г. № 1662-р</li> <li>5. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013–2020 годы, утвержденная</li> <li>6. постановлением Правительства РФ от 15.04.2014 г. № 295</li> <li>7. (с изменениями и дополнениями от 27 февраля, 14, 27 апреля 2016 г.)</li> <li>8. Государственная программа Российской Федерации</li> <li>9. «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы», утвержденная постановлением Правительства РФ от 30.12.2015 г. № 1493</li> <li>10. Федеральная целевая программа развития образования на</li> <li>11. 2016 - 2020 годы, утвержденная постановлением Правительства РФ от 23.05.2015 г. № 497</li> <li>12. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р</li> <li>13. Распоряжение Правительства РФ «Об утверждении</li> <li>14. комплекса мер и целевых индикаторов и показателей комплекса мер, направленных на совершенствование системы среднего профессионального образования, на 2015-2020 годы» от 03.03.2015 г. № 349-р,</li> <li>15. Стратегия развития системы подготовки рабочих кадров и формирования прикладных квалификаций на период до 2020 года, одобренная Коллегией Минобрнауки России, протокол от 18.07.2013 г. № ПК-5вн</li> <li>16. Стратегия развития воспитания до 2025 года, утвержденная Распоряжением Правительства РФ от 07.05.2018 года №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»</li> <li>17. ФГОС СПО третьего поколения</li> <li>18. Программа развития воспитания в РА до 2025 года</li> <li>19. Программа развития БПОУ РА «Горно-Алтайский педагогический колледж»</li> <li>20. Национальный приоритетный проект «Образование»</li> </ol>
Разработчики Программы	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, педагог-психолог, социальный педагог, библиотекарь, рабочая группа

	из числа классных руководителей.
Цель Программы	Формирование социокультурной среды, обеспечивающей развитие высоко нравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными, в том числе и профессиональными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.
Задачи Программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• обновление содержания воспитания, внедрение форм и методов, основанных на лучшем педагогическом опыте в сфере воспитания и способствующих совершенствованию и эффективной реализации ФГОС СПО</li> <li>• полноценное использование в образовательных программах воспитательного потенциала профессиональных модулей и учебных дисциплин</li> <li>• разработка и реализация воспитательных программ направленных на формирование российских традиционных духовных ценностей, здорового образа жизни, профилактику асоциальных явлений, развитие творческого потенциала личности и студенческого самоуправления, на подготовку личности к успешной трудовой деятельности</li> </ul>
Сроки реализации программы	2019-2024
Ожидаемые результаты	<p>Повышение уровня мотивации овладения основами профессионального мастерства;</p> <p>Сформированность у выпускников общих компетенций, в соответствии с ФГОС СПО;</p> <p>Соответствие профессионально-значимых личностных качеств выпускников требованиям и ожиданиям работодателей;</p> <p>Уменьшение числа обучающихся, совершивших правонарушения;</p> <p>Уменьшение числа обучающихся, состоящих на учете в КДН и ПДН;</p> <p>Рост числа обучающихся, посещающих спортивные кружки и секции;</p> <p>Увеличение числа призеров, лауреатов и дипломантов профессиональных конкурсов, спортивных соревнований, исследовательских и творческих конкурсов, фестивалей;</p> <p>Повышение активности обучающихся в деятельности органов студенческого самоуправления;</p> <p>Повышение общего уровня воспитанности обучающихся.</p>
Управление и контроль за реализацией Программы	Администрация колледжа
Объемы и источники финансирования	Республиканский бюджет, внебюджетная деятельность ОУ

### Целевые показатели программы

№ п.п	Наименование показателя	Базовое значение		Период					
		Значение	Дата	2019	2020	2021	2022	2023	2024
1	Численность обучающихся, вовлеченных в деятельность творческих и спортивных объединений колледжа, в %;	23	01.09.19	25	30	35	40	50	50
2	Доля студентов, участвующих в научно-исследовательской, инновационной, проектной деятельности, в общей численности обучающихся, в %	23	01.09.19	25	30	35	40	45	50
3	Доля обучающихся, вовлеченных в добровольческую деятельность, в %	10	01.09.19	15	15	20	22	25	25
4	Доля обучающихся, вовлеченных в различные формы наставничества, в %	10	01.09.19	10	10	15	20	20	20
5	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием, в %	60	01.09.19	60	65	70	70	75	75
6	Доля обучающихся, для которых формируется цифровой образовательный профиль с использованием федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды, в %	25	01.09.19	25	30	35	40	45	50
7	Доля трудоустроенных выпускников не позднее одного года в общей численности выпускников очной формы обучения (с учетом призванных в ряды Вооруженных сил РФ, продолживших обучение, находящихся в отпуске по уходу за ребенком), %	90	01.09.19	95	100	100	100	100	100
8	Доля победителей,	25	01.09.19	25	30	35	40	50	50

	призеров предметных олимпиад различного уровня, конкурсов профессионального мастерства WORLD SKILLS ROSSIA, %								
9	Количество студентов, обучающихся по очной форме обучения и получающих за достижения в учебе премию Главы РА и стипендии регионального уровня, чел.	6	01.09.19	6	8	10	10	10	10
10	Количество студентов, поставленных на учет ПДН, Совета профилактики колледжа, во время обучения в колледже, чел	4	01.09.19	4	2	1	0	0	0

## Пояснительная записка

Программа профессионального воспитания БПОУ РА «Горно-Алтайский педагогический колледж» выделяет воспитание как важнейшую стратегическую задачу и определяет роль образовательного учреждения в качестве центрального звена этой системы. Программа является нормативно-правовым документом, представляющим стратегию и тактику развития воспитательной работы колледжа, является основным документом для планирования и принятия решений по воспитательной работе.

Актуальность Программы обусловлена тем, что обучающиеся колледжа являются активной составной частью молодежи республики, и на современном этапе общественная значимость данной категории молодежи постоянно растет.

Программа является документом, открытым для внесения изменений и дополнений. Ход работы по реализации Программы анализируется на заседаниях педагогического Совета колледжа. Корректировка Программы осуществляется ежегодно на основании решения педагогического Совета колледжа и по результатам ежегодного отчета об итогах реализации каждого этапа Программы. Ответственность за реализацию Программы несет замеситель директора по воспитательной работе колледжа

Воспитательная система колледжа направлена на формирование и развитие интеллектуальной, культурной, творческой, нравственной личности обучающегося, будущего специалиста, сочетающего в себе профессиональные знания и умения, высокие моральные и патриотические качества, обладающего правовой и коммуникативной культурой, активной гражданской позицией.

В центре воспитательного пространства – личность обучающегося. Преподаватели решают воспитательные задачи через учебную деятельность: содержание учебной дисциплины, методику преподавания, добросовестное отношение к своим обязанностям, желание помочь каждому учащемуся и студенту, уважительное отношение к обучающимся, умение понять и выслушать каждого, а также заинтересованность в успехах обучающихся, объективность в оценке знаний, широту эрудиции, внешний вид, честность, наличие чувства юмора, что оказывает влияние на воспитание личности обучающихся. Большое влияние на воспитание обучающегося оказывает внеучебная деятельность: классные часы, экскурсии, круглые столы, диспуты и т.д.

Программа ориентирована на формирование общих компетенций в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего

профессионального образования (далее - ФГОС СПО), в том числе ФГОС СПО по ТОП 50 к результатам профессионального образования.

### Критерии проявления общих компетенций

Общие компетенции в составе ФГОС СПО третьего поколения	Критерии проявления компетенций
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-стабильная или положительная динамика результатов учебной деятельности по профессиональной программе;</li> <li>-проявлена личная инициатива участия в профессионально ориентированных мероприятиях, чемпионатах и конкурсах;</li> <li>-обучается на программах дополнительного профессионального образования;</li> <li>- участвовал в волонтерских акциях и профориентационных мероприятиях, связанных с профессиональной деятельностью;</li> <li>-обучающийся самостоятельно собрал в личном портфолио факты сформированности компетенции</li> </ul>
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-положительный отзыв работодателей с производственной практики;</li> <li>-отсутствуют замечания о нарушении сроков выполнения учебных задач;</li> <li>- отсутствуют пропуски занятий по неуважительным причинам;</li> <li>- делает любую работу качественно и стремится получить высокую оценку;</li> <li>-обучающийся самостоятельно собрал в личном портфолио факты сформированности компетенции</li> </ul>
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-успешная деятельность старосты группы, общежития, студенческого актива в течение 1 семестра;</li> <li>-успехи в освоении УД «ОБЖ»: показана готовность действовать во внезапно сложившихся условиях;</li> <li>-имел опыт проведения эффективных совещаний;</li> <li>-обучающийся самостоятельно собрал в личном портфолио факты сформированности компетенции</li> </ul>
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-активный компьютерный пользователь;</li> <li>- пользователь библиотечного фонда (анализ формуляра);</li> <li>-опыт участия в учебно-исследовательской деятельности</li> <li>-показал в ОП способность находить и усваивать профессионально нужную информацию;</li> <li>- способен правильно выражать свои мысли в письменном и устном виде;</li> <li>- умеет передавать информацию другому и входить в контакт;</li> <li>-показал умение анализировать, классифицировать, составлять техническую документацию;</li> <li>-обучающийся самостоятельно собрал в личном портфолио факты сформированности компетенции</li> </ul>
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- различные виды работ выполнены качественно в электронном варианте с использованием разных программ;</li> <li>-подготовил качественную мультимедийную презентацию и успешно ее защитил;</li> <li>-члены медиацентра колледжа;</li> <li>-владеет специальным программным обеспечением по основной профессиональной программе;</li> <li>-обучающийся самостоятельно собрал в личном портфолио факты сформированности компетенции</li> </ul>
ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с	<ul style="list-style-type: none"> <li>- члены Студсовета, актива группы, отработавшие 1 год;</li> <li>- имеет опыт разработки и защиты группового проекта;</li> </ul>



<p>коллегами, руководством, потребителями.</p>	<p>-участник творческого студенческого коллектива (спортивной команды), имеющие опыт успешной реализации проекта          -участник тренингов (психологических, на сплочение и т.д.);          -имеет опыт работы в группе (педагоги профессиональной программы использовали групповые методы работы);          - для иногородних студентов положительный опыт проживания в общежитии (соблюдение норм и правил проживания);          -обучающийся самостоятельно собрал в личном портфолио факты сформированности компетенции</p>
<p>ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.</p>	<p>- имел опыт формирования команды и работы в ней;          - выходил с личными инициативами, рациональными предложениями;          -имел опыт делегирования полномочий и контроля выполнения заданий;          -ведет предпринимательскую деятельность, участие в работе обучающих семинаров по поддержке развития предпринимательства;          -лидеры выборных органов и общественных объединений</p>
<p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p>	<p>-мониторинг фиксирует профессиональное развитие обучающегося (профессиональная направленность перешла в профессиональное становление и стремится к профессиональному совершенствованию);          -определяет перспективы личностного и профессионального роста;          - самостоятельно ведет портфолио;          - в установленные сроки и в полном объеме выполняют самостоятельную работу;          -проявляет инициативу в собственном образовании;          -обучается по программам дополнительного образования;          -привлекался к проектной деятельности;          -участие в мероприятиях, способствующих карьерному росту</p>
<p>ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.</p>	<p>-фиксируется многократное обращение в библиотеку и читальный зал за периодическими профессиональными изданиями;          -читает профессиональную литературу;          -овладел навыками самопрезентации;          - выступал с рационализаторскими предложениями;          -обучающийся самостоятельно собрал в личном портфолио факты сформированности компетенций</p>
<p>ДОК 1. Использовать в личной жизни и профессиональной деятельности этические и правовые нормы, регулирующие межличностные отношения и отношение к обществу, окружающей среде, основные закономерности и нормы социального поведения.</p>	<p>-участвует в мероприятиях, способствующих карьерному росту;          -участвовал в мероприятиях в рамках Месячника правового просвещения;          -участвовал в конкурсах, олимпиадах на правовую тематику;          - имел опыт формирования команды и работы в ней;          -овладел навыками самопрезентации;          - выступал на НПК, конкурсах и т.д.</p>
<p>ДОК 2. Способность осуществлять деловое общение: публичные выступления, переговоры, проведение совещаний, деловую переписку, электронные коммуникации.</p>	<p>-участвует в мероприятиях, способствующих карьерному росту;          -овладел навыками самопрезентации;          - выступал на НПК, конкурсах и т.д.;          - выходил с личными инициативами, рациональными предложениями;          -подготовил качественную мультимедийную презентацию и успешно ее защитил;          -члены редакции студенческой газеты, телевидения;          -владеет специальным программным обеспечением по основной</p>

	профессиональной программе; -обучающийся самостоятельно собрал в личном портфолио факты сформированности компетенции
ДОК 3. Готовность уважительно относиться к ценностям, историческому наследию, культурным традициям народов Республики Алтай	-овладел навыками самопрезентации; - выступал на НПК, конкурсах и т.д., посвященных историческому наследию, культурным традициям народов Республики Алтай; - принимает активное участие в волонтерском движении; - принимает активное участие в субботниках по уборке и озеленению территории города и образовательного учреждения; - принимает активное участие в мероприятиях города и района
-	-не имеет вредных привычек; -принимает активное участие в соревнованиях различного уровня, занимает призовые места; -принимает активное участие в спортивных состязаниях внутри учебного заведения; -посещает спортивные секции; -активно участвует в общественно-полезном труде; -принимает активное участие в Месячнике ЗОЖ

В соответствии с выделенными ориентирами, работа ведется по следующим направлениям:

- Профессионально-ориентирующее,
- Гражданско-патриотическое,
- Спортивное и здоровьесберегающее,
- Экологическое,
- Бизнес-ориентирующее (молодежное предпринимательство).
- Студенческое самоуправление,
- Культурно-творческое

Для определения эффективности воспитательной работы были выделены следующие направления для анализа:

- здоровье обучающихся колледжа;
- вовлечение обучающихся в спортивные секции;
- количество обучающихся, состоящих на учете в ПДН и КДН;
- социальная активность обучающихся колледжа.

Прогностическим обоснованием Программы являются результаты SWOT анализа воспитательной работы, представленные в таблице 1.

Таблица 1

**SWOT анализ воспитательной работы**

<b>Возможности (O)</b>	<b>Сильные стороны (S)</b>
<p>Адресное повышение квалификации педагогических кадров в области воспитания.</p> <p>Расширение связей с общественностью, социальными партнерами колледжа.</p> <p>Развитие информационной сети в колледже, широкое применение цифровых образовательных ресурсов в воспитательной работе.</p> <p>Введение разнообразных инновационных педагогических технологий, форм и методов воспитательной работы.</p> <p>Возможность самовоспитания и самокоррекции посредством активизации работы Студенческого самоуправления.</p> <p>Диагностика воспитанности обучающихся.</p> <p>Организация субъект-субъективного взаимодействия по выполнению общих задач.</p>	<p>Стабильный коллектив квалифицированных педагогических работников колледжа, обладающих широкими профессиональными и личностными качествами.</p> <p>Наличие активов учебных групп, Студенческого самоуправления.</p> <p>Наличие библиотеки, читального зала, оснащенных современным компьютерным оборудованием.</p> <p>Доступ к Интернет-ресурсам.</p> <p>Использование активных форм и методов воспитания.</p> <p>Использование традиционных здоровьесберегающих технологий.</p> <p>Медико-психолого-педагогическое сопровождение воспитательного процесса.</p> <p>Гуманизация, обращение к личному опыту обучающихся.</p> <p>Возможность рефлексии.</p>
<b>Угрозы (T)</b>	<b>Слабые стороны (W)</b>
<p>Трудности в преодолении пассивности обучающихся, сформировавшейся в результате применения традиционных форм и методов воспитания.</p>	<p>Низкая степень социальной активности обучающихся.</p> <p>Отсутствие готовности проявлять инициативу, низкий уровень самостоятельности обучающихся.</p>

## Стратегия развития воспитательной работы в колледже

Стратегия развития воспитательной работы в колледже находит отражение в проектном управлении, как важном условии скоординированной содержательной работы всех структурных подразделений колледжа для решения перспективных задач профессионального воспитания будущего специалиста. Отличительной особенностью проектного подхода является направленность на решение локальных проблем, выявленных в ходе проблемного анализа, наличие конкретной измеримой цели и результатов, ограниченность во времени и ресурсах, а так же включение в проект только тех мероприятий, которые необходимы для получения промежуточных результатов, обеспечивающих достижение общей цели проекта.

Основными управленческими процессами воспитательной деятельностью профессиональной образовательной организации в условиях проектного подхода выступают: инициирование проекта, его планирование, исполнение, завершение, мониторинг и контроль над реализацией проекта. Портфель проектов (Таблица 2) включает в себя как отдельные проекты, так и программы проектов по каждому из указанных выше направлений.

Таблица 2. Портфель проектов и программ

Направление	Проекты, программы
1. Профессионально-ориентирующее	Проект «Формирование профессиональной мотивации у обучающихся дошкольного отделения ГАПК в системе профессионального воспитания»; Программа ранней профориентации «Школа успеха»; Программа АМИ «Агитдесант «Поступай к нам!»»; Программа «Содействие трудоустройству выпускников колледжа»; Программа вожатского сообщества «Импульс»
2. Спортивное и здоровьесберегающее	Проект АССК «Рысь» обучающихся БПОУ РА ГАПК; Проект «Быть здоровым здорово!»; Проект «Профилактика суицидального поведения обучающихся БПУ РА ГАПК»; Программа профилактики социально-негативных проявлений в студенческой среде; Проект «Адаптация студентов-первокурсников».
3. Гражданско-патриотическое	Программа военно-патриотического клуба «Отчизна»; Проект интеллектуального клуба «Слон»

4. Студенческое самоуправление	<p>Проект по повышению социальной активности студентов БПОУ РА ГАПК «Активный студент»;</p> <p>Проект Межрегиональной школы студенческого актива «ПалитРА»;</p> <p>Проект медиа - центра «Вектор» обучающихся БПОУ РА ГАПК;</p> <p>Программа волонтерского отряда «Апельсин» обучающихся БПОУ РА ГАПК;</p>
5. Экологическое	Программа туристско-краеведческого объединения «Бирлик» обучающихся БПОУ РА ГАПК
6. Бизнес-ориентирующее	
7. Культурно-творческое	<p>Проект театрально-музыкальной студии «Квадрат» обучающихся БПОУ РА ГАПК;</p> <p>Программа народного хореографического ансамбля «Наследие» обучающихся БПОУ РА ГАПК;</p> <p>Программа Алтайской литературно-музыкальной студии «Кунчектер» обучающихся БПОУ РА ГАПК;</p> <p>Программа вокальной студии «Злата» обучающихся БПОУ РА ГАПК;</p>

Осуществление воспитательной работы в колледже предполагает реализацию всех указанных выше направлений, а также оценку их результативности в соответствии с определенными показателями.

### Паспорт направления 1

Наименование	Профессионально-ориентирующее
Цель	Создание условий для формирования общих и профессиональных компетенций обучающихся, направленных на развитие социальной и профессиональной мобильности, непрерывного профессионального роста, обеспечивающего конкурентоспособность выпускников образовательной организации на рынке труда, их эффективной самореализации в современных социально-экономических условиях
Задачи	- актуализация профессиональной мотивации и уверенной профессиональной ориентации обучающихся;

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование компетенции эффективной коммуникации с учетом особенностей социального и культурного контекста;</li> <li>- обеспечение возможности многоуровневого, конструктивного взаимодействия обучающихся в социуме;</li> <li>- формирование компетенции поиска способов решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам;</li> <li>- развитие творческого потенциала обучающихся и повышение их деловой активности.</li> </ul>
Нормативно-правовые основы направления	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Региональный проект «Молодые профессионалы. (Повышение конкурентоспособности профессионального образования)»;</li> <li>- Концепция проведения конкурсов «Абилимпикс» по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на 2018 – 2020 годы;</li> <li>- Всероссийская Олимпиада профессионального мастерства обучающихся СПО</li> </ul>
Основные участники	<p>Педагогический коллектив образовательной организации</p> <p>Обучающиеся</p> <p>Родители (законные представители) обучающихся</p> <p>Социальные партнеры образовательной организации</p>
Партнеры	<p>Представители профильных предприятий – работодателей;</p> <p>Профильные министерства и ведомства;</p> <p>Казенное учреждение Республики Алтай «Центр занятости населения по Республике Алтай»;</p> <p>Региональная общественная организация "Союз учителей Республики Алтай"</p>
Ожидаемые конечные результаты реализации направления	<p>Создание эффективной профессионально-образовательной среды образовательной организации, которая обеспечит:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие эффективных механизмов совместной деятельности субъектов воспитательной системы профессиональной образовательной организации, направленных на понимание высокой социальной значимости профессионального становления личности;</li> <li>2. повышение уровня профессиональной и личностной ответственности обучающихся;</li> </ol>

	<p>3. рост числа участников конкурсов, олимпиад, НПК, творческих, интеллектуальных и профессиональных состязаний;</p> <p>4. развитие и укрепление профессиональных связей внутри многоуровневого отраслевого образовательного кластера.</p>
--	---

### Содержание направления 1

Поднаправление	Цель	Показатели результативности
1.1 Профессиональное самоопределение	Профессиональное самоопределение посредством учебно-профессиональной конкурсной деятельности	<p>1. Количество обучающихся, успешно прошедших итоговую государственную аттестацию в форме демонстрационного экзамена;</p> <p>2. Численность студентов, участвовавших в региональных этапах олимпиад, конкурсов профессионального мастерства;</p> <p>3. Численность студентов, участвовавших во всероссийских и международных олимпиадах, конкурсах профессионального мастерства;</p> <p>4. Численность студентов, участвовавших в региональных чемпионатах "Молодые профессионалы" (WorldSkills Russia);</p> <p>5. Численность студентов, участвовавших в национальном чемпионате "Молодые профессионалы" (WorldSkills Russia);</p> <p>6. Количество студентов, освоивших дополнительные профессии и специальности по укрупненной группе подготовки.</p> <p>7. Количество обучающихся, успешно прошедших промежуточную аттестацию по профильным дисциплинам.</p>

<p>1.2 Развитие системы социального партнёрства и наставничества</p>	<p>Реализация системы наставничества</p>	<p>1. Число социальных партнеров;  2. Количество предприятий-работодателей, присутствующих в управляющем совете профессиональной образовательной организации;  3. Количество наставников, закрепленных за обучающимися во время практики;  4. Количество специалистов-практиков, курирующих выпускные квалификационные работы  5. Доля обучающихся, вовлеченных в различные формы наставничества.</p>
<p>1.3 Развитие карьеры</p>	<p>Формирование готовности планировать свою профессиональную карьеру</p>	<p>1. Количество профильно трудоустроенных выпускников, в том числе выпускников с инвалидностью и ОВЗ;  2. Количество студентов, продолживших обучение в образовательных организациях среднего и высшего образования;  3. Количество выпускников, трудоустроенных с помощью центров содействия трудоустройству при образовательной организации.</p>

### Паспорт направления 2

Наименование	Гражданско-патриотическое
<p>Цель</p>	<p>Создание условий для успешной социализации обучающихся, демонстрирующих сформированность общих компетенций, нравственные качества законопослушания, принятие судьбы Отечества как своей личной, осознание ответственности за настоящее и будущее своей страны, готовности к добровольчеству (волонтерству), укоренённых в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.</p>



Задачи	<p>Развивать у обучающихся чувство патриотизма и гражданственности. Развивать мотивацию к активному и ответственному участию в общественной жизни страны, региона, образовательной организации; государственному управлению через организацию добровольческой деятельности. Развивать у обучающихся уважение к государственным устоям России, сознательное отношение к правопорядку; принимать правила безопасного поведения в обществе. Развивать у обучающихся умение противостоять идеологии экстремизма, терроризма, готовности противостоять внешним и внутренним вызовам.</p>
Нормативно-правовые основы направления	<p>Закон РФ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от 24.06.1999 г. № 120;  Федеральный закон от 25.07.2002 г. № 114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности»;  Федеральный закон от 06.03.2006 г. № 35-ФЗ «О противодействии терроризму»;  Стратегия противодействия экстремизму в РФ на период до 2025 г., утверждённая Президентом РФ от 28.11.2014 г. № 2753.  Концепция развития добровольчества (волонтерства) в Российской Федерации до 2025 года;  Федеральный закон от 26.01.2018 г. «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам добровольчества (волонтерства)».</p>
Основные участники	Обучающиеся, участники ВПК
Партнеры	<p>Государственные органы системы профилактики правонарушений;  БУ РА "Центр Молодежной Политики, Военно-Патриотического Воспитания и Допризывной Подготовки Граждан в Республике Алтай";  Муниципальное бюджетное учреждение "Молодёжный центр города Горно-Алтайска"  Автономное учреждение Республики Алтай «Комплексный центр социального обслуживания населения».  РО ВОО "Молодая Гвардия Единой России" РА;  ВОО «Боевое братство»; ОРОО «Поиск»</p>
Ожидаемые конечные результаты реализации	Сформированность гражданско-патриотической позиции, проявления осознанного поведения на основе традиционных общечеловеческих

направления	<p>ценностей.</p> <p>Эффективные механизмы совместной деятельности участников воспитательной системы учебного заведения: родительской общественности, педагогического коллектива, студенческого самоуправления в сфере профилактики правонарушений.</p> <p>Стабилизация количества правонарушений и преступлений среди обучающихся, снижение количества совершения повторных правонарушений и преступлений.</p> <p>Увеличение числа обучающихся, ориентированных на полезные привычки, устойчивые нравственные качества, здоровый образ жизни.</p> <p>Действующие волонтерские организации в ПОО.</p>
-------------	---

### Содержание направления 2

Поднаправление	Цель	Показатели результативности
2.1 Патриотика	Сформированность патриотических чувств и гражданской идентичности	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Количество мероприятий патриотической направленности;</li> <li>2. Общее количество обучающихся, принявших участие патриотической направленности;</li> <li>3. Количество обучающихся, принимавших участие в проектах, мероприятиях различного уровня: — колледж; — город; — регион и т.д.;</li> <li>4. Доля обучающихся, принимавших участие в проектах, мероприятиях различного уровня;</li> <li>5. Количество обучающихся, занявших призовые места на конкурсах различного уровня: город; регион и т.д.;</li> <li>6. Доля обучающихся, занявших призовые места на конкурсах различного уровня;</li> <li>7. Количество обучающихся,</li> </ol>

		<p>посетивших тематические экспозиции, выставки, фестивали и т.д.;</p> <p>8. Количество обучающихся, посещающих патриотические кружки, объединения, клубы, центры и т.д.;</p> <p>9. Количество научно-исследовательских работ по проблемам патриотического воспитания.</p>
<p>2.2. Противодействие идеологии экстремизма, терроризма</p>	<p>Сформированность осознанного отношения к экстремистской и террористической деятельности как негативному и уголовно наказуемому социальному явлению</p>	<p>1. Количество заседаний Совета по профилактике за отчётный период по совершению правонарушений, связанных с экстремистской деятельностью;</p> <p>2. Количество рассмотренных дел на заседании Совета;</p> <p>3. Количество обучающихся, состоящих на учете внутри колледжа;</p> <p>4. Количество обучающихся, состоящих на учёте за совершение правонарушений, связанных с экстремистской деятельностью в контрольно-надзорных органах;</p> <p>5. Количество обучающихся, снятых с профилактического учета в случаях исправления;</p> <p>6. Количество внутриколледжных профилактических мероприятий;</p> <p>7. Количество мероприятий, проведенных совместно с представителями отделов полиции и др. служб или организаций;</p> <p>8. Доля студентов - участников профилактических мероприятий</p>
<p>2.3 Правовое просвещение</p>	<p>Сформированность законопослушного поведения</p>	<p>1. Количество правонарушений, совершенных обучающимися за</p>

(профилактика правонарушений)		<p>отчетный период;</p> <p>2. Количество преступлений, совершенных обучающимися за отчетный период;</p> <p>3. Количество обучающихся, состоящих на учете внутри колледжа;</p> <p>4. Доля обучающихся, состоящих на профилактическом учёте в контрольно-надзорных органах от общего контингента очного отделения;</p> <p>5. Количество обучающихся, снятых с профилактического учёта в случаях исправления;</p> <p>6. Количество обучающихся совершивших повторные правонарушения;</p> <p>7. Количество мероприятий информационно-просветительского характера;</p> <p>8. Доля обучающихся принявших участие в информационно-просветительских мероприятиях.</p>
-------------------------------	--	---

### Паспорт направления 3

Наименование направления	Спортивное и здоровьесберегающее
Цель	Формирование ценностного отношения к сохранению и укреплению здоровья обучающихся, потребности в здоровом образе жизни, активной социальной и профессиональной деятельности.
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать ответственное отношение к собственному здоровью, стойкую мотивацию на основы здорового образа жизни, культуры общения и межличностные отношения;</li> <li>- привлекать обучающихся к участию в мероприятиях, направленных на</li> </ul>

	<p>поддержание укрепления собственного здоровья и осуществление профилактических мер;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать активное участие в спортивных мероприятиях различного уровня, в спортивных секциях, позволяющих поддерживать и укреплять собственное здоровья;</li> <li>- выявлять сильнейших спортсменов и создавать условия для совершенствования спортивного мастерства;</li> <li>- формировать у обучающихся компетенций здоровьесбережения.</li> </ul>
<p>Нормативно-правовые основы направления</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Федеральный закон от 4 декабря 2007 года № 329-ФЗ «О физической культуре и спорте в Российской Федерации»</li> <li>- Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации (далее - МЗ РФ) от 1 марта 2016 года № 134н «О порядке организации оказания медицинской помощи лицам, занимающимся физической культурой и спортом (в том числе при подготовке и проведении физкультурных мероприятий и спортивных мероприятий), включая порядок медицинского осмотра лиц, желающих пройти спортивную подготовку, заниматься физической культурой и спортом в организациях и (или) выполнить нормативы испытаний (тестов) всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»</li> <li>- Указ «О Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» (ГТО)» от 24 марта 2014 года.</li> </ul>
<p>Партнеры</p>	<p>Комитет по физической культуре и спорту Республики Алтай</p> <p>Всероссийское физкультурно - спортивный комплекс "Готов к труду и обороне" (ГТО) в Республике Алтай</p>
<p>Ожидаемые конечные результаты реализации направления</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- увеличение количества обучающихся, регулярно занимающихся физической культурой и спортом;</li> <li>- сокращение численности обучающихся пропускающих занятия физической культуры;</li> <li>- увеличение количества спортивных секций по различным видам спорта;</li> <li>- увеличение количества числа обучающихся, занятых в спортивных секциях ПОО и др.</li> </ul>

### Содержание направления 3

Поднаправление	Цель	Показатели результативности
3.1 Спорт	Формирование установки на оптимальную физическую активность и опыта самостоятельной спортивно-оздоровительной деятельности	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Количество секций (по видам спорта);</li> <li>2. Количество обучающихся, посещающих секции;</li> <li>3. Количество спортивных мероприятий, проведенных в Колледже;</li> <li>4. Количество обучающихся, принявших участие в спортивных мероприятиях;</li> <li>5. Количество обучающихся, сдавших комплекс ГТО на XX значок;</li> <li>6. Количество обучающихся, принимающих участие в спартакиаде учреждений Колледжа</li> <li>7. Количество видов спорта в Республиканской спартакиаде, в которых принимает участие команда Колледжа;</li> <li>8. Результаты выступлений в республиканской спартакиаде (количество мест разного уровня);</li> <li>9. Количество проведенных соревнований республиканской спартакиады в качестве организатора (ответственный);</li> <li>10. Количество проведенных открытых уроков, мастер-классов, методических мероприятий.</li> </ol>
3.2.Профилактика табачной, наркотической и алкогольной зависимости	Формирование устойчивого позитивного отношения к социально-одобряемым привычкам и опыта отказа от аддикций	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Количество мероприятий по профилактике табака, наркотиков, алкоголя;</li> <li>2. Количество обучающихся принявших участие в профилактических мероприятиях;</li> <li>3. Количество обучающихся стоящих на всех видах учета;</li> <li>4. Количество обучающихся занятых в студиях, спортивных секциях, студенческих клубах и т.д.;</li> <li>5. Количество обучающихся, реализовавших социально-значимые мероприятия по профилактике зависимостей в молодежной среде.</li> </ol>

### Паспорт направления 4

<b>Направление</b>	<b>Экологическое</b>
<b>Цель</b>	Создание условий для формирования ответственного отношения к окружающей среде, которое строится на базе экологического сознания
<b>Задачи</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- повышение уровня осведомлённости об экологических проблемах современности и пути их разрешения;</li> <li>- формирование мотивов, потребностей и привычек экологически целесообразного поведения и деятельности;</li> <li>- развитие интеллектуальных и практических умений по изучению, оценке состояния и улучшению окружающей среды своей местности;</li> <li>- развитие стремлений к активной деятельности по охране окружающей среды;</li> </ul>
<b>Нормативно-правовые основы направления</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Закон РФ «Об охране окружающей среды», 2002 г.</li> <li>- Закон РФ «Об особо охраняемых территориях», 1996 г.</li> </ul>
<b>Основные участники</b>	<p>Педагогический коллектив образовательной организации</p> <p>Обучающиеся</p> <p>Родители (законные представители)</p>
<b>Ожидаемые конечные результаты реализации направления</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- рост информированности студентов по вопросам экологических проблем современности и пути их разрешения;</li> <li>- рост качества мероприятий, организуемых в рамках модуля;</li> <li>- увеличение числа реализованных социальных проектов в области экологии;</li> <li>- динамика мотивации ответственного отношения к окружающей среде.</li> </ul>

### Содержание направления 4

<b>Поднаправление</b>	<b>Цель</b>	<b>Показатели результативности</b>
4.1 Экологическое образование	Формирование экологических знаний	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Количество тематических мероприятий в колледже;</li> <li>2. Количество обучающихся, принявших участие в экологических конкурсах, форумах, фестивалях регионального, всероссийского и международного уровня;</li> </ol>

		3. Количество обучающихся, выступивших на научно-исследовательских конференциях с докладами на экологические темы.
4.2 Природоохранные акции	Формирование опыта природоохранной деятельности	1. Количество обучающихся, принявших участие в акциях по уборке территории (вне образовательной организации); 2. Количество обучающихся, задействованных в проведении субботников в образовательной организации; 3. Количество обучающихся, задействованных в озеленении территории образовательной организации; 4. Количество обучающихся, задействованных в проведении городских субботников.
4.3 Трудовое воспитание	Создание условий для приобретения опыта трудовой деятельности	1. Доля обучающихся, задействованных в мероприятиях по благоустройству территории образовательной организации

### Паспорт направления 5

Наименование	Бизнес-ориентирующее
Цель	Обеспечение сформированности предпринимательских компетенций у обучающихся
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Стимулирование предпринимательской активности обучающихся</li> <li>• Планирование обучающимися участия в общественных инициативах и проектах</li> <li>• Исследование предпринимательских намерений обучающихся</li> <li>• Формирование предпринимательской позиции</li> <li>• Мобильное реагирование на частую смену технологий в профессиональной деятельности</li> </ul>
Нормативно-правовое обеспечение направления	<p>Конституция Российской Федерации от 12.12.1993 г.</p> <p>Федеральный Закон №273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".</p> <p>Постановление Правительства Российской Федерации от 15 апреля 2014 года №316 "Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Экономическое развитие и инновационная экономика".</p>
Партнеры	Обучающиеся
Ожидаемые	Количественные:



результаты	<p>— Количество воспитательных событий, в ходе которых реализуются технологии, формы и методы работы для подготовки по предпринимательству.</p> <p>— Количество форм работы с коллективом педагогов для формирования у них новых компетенций на основе Профессионального стандарта.</p> <p>— Количество/процент участников мероприятий движения "Молодые профессионалы" (участники регионального чемпионата, демонстрационного экзамена).</p> <p>— Количество/процент обучающихся, прошедших профессиональные пробы/тренинги по предпринимательству.</p> <p>— Количество/процент обучающихся, ставших участниками предпринимательских событий.</p> <p>— Количество партнеров – представителей бизнес-сообщества, привлеченных к реализации мероприятий проекта.</p> <p>— Доля обучающихся – участников конкурсов по направлению «молодежное предпринимательство» различных уровней (% от общего контингента участников конкурсов).</p> <p>— Доля обучающихся, имеющих опыт участия в проектных командах, стартапах, бизнес-проектах (% от общего контингента обучающихся).</p> <p>— Количество методических материалов по организации деятельности, разработанной в ПОО и направленных на развитие предпринимательской активности обучающихся.</p> <p>Качественные:</p> <p>— Ежегодное участие студентов в Движении "Молодые профессионалы" (WSR) по компетенции «Предпринимательство»: региональном чемпионате, демонстрационном экзамене;</p> <p>— Организация в ПОО предпринимательских событий, в т.ч. и по взаимодействию с бизнес-сообществом.</p> <p>— Наличие среди студентов учредителей собственных бизнес-проектов/индивидуальных предпринимателей.</p>
------------	--

### Содержание направления 5

Поднаправление	Цель	Показатели результативности
5.1. Предпринимательские компетенции	Создать условия для формирования опыта разработки и (или) реализации бизнес проектов	1. Доля специальностей и профессий (ОПОП), в которых включен модуль предпринимательские компетенции; 2. Количество воспитательных событий, в ходе которых реализуются технологии, формы и методы работы для подготовки по предпринимательству; 3. Количество форм работы с коллективом педагогов для формирования у них новых компетенций на основе Профессионального стандарта; 4. Количество участников мероприятий движения "Молодые профессионалы" (участники регионального чемпионата, демонстрационного экзамена); 5. Количество обучающихся, прошедших

		<p>профессиональные пробы/тренинги по предпринимательству;</p> <p>6. Доля обучающихся, ставших участниками различных предпринимательских конкурсов;</p> <p>7. Количество партнеров – представителей бизнес-сообщества, привлеченных к реализации мероприятий проекта;</p> <p>8. Доля обучающихся – участников конкурсов по направлению «молодежное предпринимательство» различных уровней;</p> <p>9. Доля обучающихся, имеющих опыт участия в проектных командах, стартапах, бизнес-проектах;</p> <p>10. Количество методических материалов по организации деятельности, разработанной в колледже и направленных на развитие предпринимательской активности обучающихся</p>
5.2 Финансовая грамотность	Обеспечить финансовую компетентность обучающихся	<p>1. Доля специальностей и профессий (ОПОП), в которых включен модуль предпринимательские компетенции;</p> <p>2. Количество обучающихся, участвующих в экономическом диктанте.</p>
5.3. Антикоррупционное просвещение	Обеспечить знание прав и опыт анти-коррупционного поведения обучающихся	<p>1. Количество обучающихся, участвующих в юридическом диктанте;</p> <p>2. Количество обучающихся, принявших участие в антикоррупционных мероприятиях.</p>

### Паспорт направления 6

Наименование направления	Студенческое самоуправление
Цель	Повышение уровня социальной активности обучающихся, развитие студенческого самоуправления и волонтерской деятельности
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Самоопределение, социализация, активная гражданская позиция, личностный рост</li> <li>• Расширение участия в управлении государственными и общественными делами</li> <li>• Формирование собственной активной социальной позиции, достижение результатов</li> <li>• Навыки ведения переговоров, командообразования</li> <li>• Развитие молодежного добровольчества</li> </ul>
Нормативно-правовые основы	<p>Национальный проект «Образование» 2019-2024 гг.;</p> <p>Постановление Правительства Российской Федерации от</p>

направления	30.12.2015 г. № 1493 Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан РФ на 2016-2020гг»; Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России Региональный проект «Социальная активность» Республика Алтай
Основные участники	Обучающиеся, молодежные объединения города и республики
Ожидаемые конечные результаты реализации направления	1.увеличение числа обучающихся, вовлеченных в волонтерскую деятельность; 2. рост количества студенческих объединений; 3. увеличение числа обучающихся, зарегистрированных на платформе "Добровольцы России"; 4. увеличение количества проведенных мероприятий (акций). 5. рост количества органов студенческого самоуправления (студсовет и т.д.)

### Содержание направления 6

Поднаправление	Цель	Показатели результативности
6.1 Волонтерство, добровольчество	Формирование опыта добровольческой деятельности	1.Доля обучающихся, вовлеченных в волонтерскую, добровольческую деятельность; 2. Количество волонтерских отрядов; 3. Наличие волонтерского отряда правоохранительной направленности; 4. Количество обучающихся, зарегистрированных на платформе "Добровольцы России"; 5. Количество проведенных мероприятий (акций).
6.2 Участие в общественном и государственном управлении	Формирование социальной активности и опыта общественного управления	1. Количество органов студенческого самоуправления (студсовет и т.д.)

## Паспорт направления 7

Направление	Культурно-творческое
Цель	Развитие творческой активности личности обучающихся в культурно - творческой деятельности профессиональной образовательной организации.
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создать условия в среде ПОО для выявления и развития творческого потенциала обучающихся посредством их вовлечения в культурно-творческую деятельность.</li> <li>2. Приобщить обучающихся к ценностям культуры.</li> <li>3. Содействовать вовлечению инвалидов и лиц с ОВЗ в культурно-творческую деятельность.</li> </ol>
Нормативно-правовые основы направления	<p>Национальный проект «Культура» 2019-2024 гг.;</p> <p>Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России</p> <p>Региональный проект «Социальная активность» Республика Алтай</p>
Ожидаемые результаты реализации направления	<p>Рост количества обучающихся включенных в культурно-творческую деятельность, в том числе инвалидов и лиц с ОВЗ.</p> <p>Повышение количества и качества культурно-творческих событий городского, регионального и всероссийского уровней.</p>

## Содержание направления 7

Поднаправление	Цель	Показатели результативности
7.1. Развитие творческой личности средствами культурно-досуговой деятельности	<p>Обеспечить творческое развитие и для самовыражение обучающихся</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Количество обучающихся демонстрирующих высокий уровень развития творческой активности;</li> <li>2. Количество проведенных культурно-творческих мероприятий в образовательной организации;</li> <li>4. Количество обучающихся, принявших участие в культурно-творческих мероприятиях городского, регионального и всероссийского уровней;</li> <li>5. Доля обучающихся включенных в культурно-творческую деятельность;</li> </ol>

		7. Доля обучающихся отмечающих значимость эстетической направленности культурно-творческой деятельности (уровень удовлетворенности качеством проводимых мероприятий и их формами организации, а также уровень своей активности во время мероприятий.)
--	--	---

### **Механизм реализации Программы**

Механизм реализации Программы представляет собой скоординированные по срокам и направлениям конкретные мероприятия, ведущие к достижению намеченных результатов.

Управление Программой, контроль и координацию деятельности по реализации Программы осуществляет заместитель директора по воспитательной работе колледжа. На каждый год необходима разработка плана воспитательной работы в целях обеспечения контроля хода и результатов выполнения плана работы.

Все участники Программы четко осознают, что главными составляющими стратегии работы должны быть:

- высокое качество всех мероприятий Программы;
- удовлетворение потребностей обучающихся, родителей, социальных партнеров,

общества в целом.

Оценки эффективности Программы и ожидаемых результатов осуществляется в соответствии с показателями результативности, определенными по каждому подмодулю реализуемых направлений.

#### **Анализ целевых показателей (индикаторов) Программы профессионального воспитания за учебный 20\_\_ - 20\_\_ год**

№	Наименование показателя (индикатора)	20__-20__ учебный год		Примечание
		Количественный индикатор обязательства	Выполнение обязательства	
1	Численность обучающихся, вовлеченных в деятельность творческих и спортивных			

	объединений колледжа, в %;			
2	Доля студентов, участвующих в научно-исследовательской, инновационной, проектной деятельности, в общей численности обучающихся, в %			
3	Доля обучающихся, вовлеченных в добровольческую деятельность, в %			
4	Доля обучающихся, вовлеченных в различные формы наставничества, в %			
5	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием, в %			
6	Доля обучающихся, для которых формируется цифровой образовательный профиль с использованием федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды, в %			
7	Доля трудоустроенных выпускников не позднее одного года в общей численности выпускников очной формы обучения (с учетом призванных в ряды Вооруженных сил РФ, продолживших обучение, находящихся в отпуске по уходу за ребенком), %			
8	Доля победителей, призеров предметных олимпиад различного уровня, конкурсов профессионального мастерства WORLDSKILLS ROSSIA, %			
9	Количество студентов, обучающихся по очной форме обучения и получающих за достижения в учебе премию Главы РА и стипендии регионального уровня, чел.			
10	Количество студентов, поставленных на учет ПДН, Совета профилактики колледжа, во время обучения в колледже, чел			

Таблицу «Анализ целевых показателей (индикаторов) Программы профессионального воспитания» ежегодно, в конце учебного года заполняет заместитель директора по ВР. Количественный индикатор обязательства берется из таблицы «Индикаторы эффективности Программы профессионального воспитания». Итоги обсуждаются на Педагогическом совете колледжа, проводится анализ целевых показателей и разбор выполнения обязательств

Программы. Принимаются меры по устранению недостатков при реализации Программы профессионального воспитания студентов.

### **Заключение**

Воспитание личности будущего специалиста, профессионала своего дела является наряду с обучением важнейшей функцией системы профессионального образования Российской Федерации. Программа профессионального воспитания БПОУ РА «Горно-Алтайский педагогический колледж» предназначена для дальнейшего совершенствования и развития воспитательного процесса в условиях внедрения новых ФГОС в систему среднего профессионального образования. Она является основой для деятельности администрации и педагогического коллектива колледжа. В ней представлены цель, задачи, стратегия и тактика развития воспитательной работы в колледже, определены мероприятия, проводимые в рамках реализации проектов «Адаптация первокурсников», «Быть здоровым здорово!», «ПалитРА», «Активный студент», а также показаны этапы, индикаторы и механизм реализации, области оценки эффективности Программы и ожидаемых результатов. С ее ключевыми идеями ознакомлены классные руководители, преподаватели, обучающиеся, родители.

Программа является документом, открытым для внесения изменений и дополнений. Ход работы по реализации Программы профессионального воспитания анализируется на заседаниях Педагогического совета. Корректировка Программы и анализ целевых показателей осуществляется в конце учебного года. Ответственность за реализацию Программы несет заместитель директора по ВР.

## План воспитательной работы

Содержание работы	Форма проведения	Сроки	Ответственные
<b>СЕНТЯБРЬ: «МЫ РАДЫ ВИДЕТЬ ВАС ВНОВЬ!»</b>			
1. День Знаний, торжественная линейка	общеколледжное	1 сент.	Кергилова Е.А. (21 гр.)
2. Я – студент колледжа: права и обязанности.	тем. кл. час 1-4 к.	1 сентября	кл. рук. 1-4 к.
3. «ОХОТА» на «КАРАСЯ» (Неделя адаптации первокурсников)	курсовое, 1 к.	1 неделя	ЗВР, СПС, студсовет кл. рук.
4. Презентация Агентства молодежных инициатив	курсовое, 1 к.	2 неделя	ЗВР, педагог-организатор, студсовет
5. Дебют первокурсника (Посвящение в студенты)	общеколледжное	3 неделя	Егорова Д.А. (42 гр.)
6. Старт конкурса «Лучшая академическая группа»	общеколледжное		ЗВР, зав. отделениями, педагог-организатор, студсовет
<b>ОКТАБРЬ: «УЧИТЕЛЯМИ СЛАВИТСЯ РОССИЯ!»</b>			
7. «Имя мое – учитель!»	общеколледжное	1 неделя	Курбанова С.Б. (40 гр.)
8. Турслет первокурсников	курсовое, 1 к.	2 неделя	ЦМК физвоспитания, Увачев Д.А., Чураев Е.И., кл. рук. 1 к., студсовет
9. Конкурс «Студент года 2019»	общеколледжное	4 неделя	Замятина Л.Н... (32 гр.), кл. рук.
10. Всероссийский урок безопасности в сети Интернет	Тематические классные часы	30 октября	Курбанова С.Б., зав. отделениями, кл. рук.
11. КиНочь 20 19. Ночь страха	общеколледжное	4 неделя	Студсовет
12. Школа студенческого актива «ПалитРА»2.0	общеколледжное	4 неделя	ЗВР, педагог-организатор, студсовет, волонтерский отряд
<b>НОЯБРЬ: «В ДРУЖБЕ НАША СИЛА!»</b>			
13. Неделя Толерантности	общеколледжное	К 16 ноября (День Толерантности)	ЦМК школьной педагогики, СПС, зав. отделениями, студсовет.
14. Фестиваль культур «Дружба народов едина»	общеколледжное	3 неделя	Зав. отделениями Багрянцева В.Ю. (41 а гр)
15. Родительское собрание	1 курс	4 неделя	ЗВР, зав. отделениями
16. Международный День Студента «Student party»	Общеколледжная дискотека	2 неделя	ЗВР, студсовет
<b>ДЕКАБРЬ: «НОВЫЙ ГОД К НАМ СПЕШИТ»</b>			
17. Неделя психологии	курсовое 3 к	1 неделя	Соц.-псих.. служба
18. «Дарите людям доброту!»	тематические классные часы	К 3 декабря, Международно му дню инвалидов	СПС, кл. рук. всех групп
19. Квест-игра «В теме», посвященная Дню борьбы со СПИДом	курсовое 2 к	1 неделя	Волонтерский отряд



20. Межссузовское мероприятие «Человеческий фактор 2019»	общеколледжное	3 неделя	ЗВР, Пустогачев С.П., (46 гр.), МЧС РА
21. Конкурс «Лучшая снежная фигура»	общеколледжное	3 неделя	ЗВР, зав. отделениями студсовет
22. Новогоднее шоу «Караоке STAR»	общеколледжное	4 неделя	Джанабиллова С.А. (31а гр.), студсовет
<b>ЯНВАРЬ: «ОТ СЕССИИ ДО СЕССИИ ЖИВУТ СТУДЕНТЫ ВЕСЕЛО!»</b>			
23. День Российского студенчества	общеколледжная дискотека	к 25.01	Студсовет
24. Финал конкурса «Лучшая академическая группа»	общеколледжное	3 неделя	ЗВР, зав. отделениями, педагог-организатор, студсовет
<b>ФЕВРАЛЬ: «МЫ РОДИНЫ СВОЕЙ СЫНЫ!»</b>			
25. Конкурс литературно-художественного творчества «Амплуа»	общеколледжное	1 неделя	ЦМК филологических дисциплин, Кудрявцев В.А. (30 гр.)
26. Интеллектуально-развлекательное шоу «Где логика?»	курсовое, 1 курс	2 неделя, к Дню влюбленных	ЗВР, зав. отделениями, (21 а гр.)
27. Конкурс «Мистер колледж!»	общеколледжное	2 неделя	ЗВР, педагог-организатор, Ачапова А.А. (24 гр.) студсовет
<b>МАРТ: «ВЕСНА, ВЕСНА БЕЗ МЕРЫ И БЕЗ КРАЯ!!»</b>			
28. «Чего хочет женщина. Мужской взгляд»	общеколледжное	к 8.03	Серкина Т.А. (35а гр.)
29. Вахта памяти Б. Головина	курсовое: 1 к.	15.03	(15 б гр., 15 а гр.)
30. Отборка ГАПК «Студенческая весна 2020»	общеколледжное	3 неделя	Быкова Е.Н., рук. Тв. объедин. Бакулева М.М. (21 гр.)
<b>АПРЕЛЬ: «ЗДОРОВЫМ ЖИТЬ ЗДОРОВО!»</b>			
31. КВН-2020. «Чумачечая весна»	курсовое 1-2 курс	К 1 апреля	ЗВР, зав. отделениями, студсовет
32. Спортивный праздник «Мы за ЗОЖ»	общеколледжное	к 7 апреля (всемирный день здоровья)	ЦМК физвоспитания, Увачев Д.А., Верхоланцева С.А. (35б гр.)
33. Школа волонтеров «Перезагрузка»	общеколледжное	3 неделя	Студсовет, волонтерский отряд
34. День открытых дверей	общеколледжное	4 неделя	ЗВР, педагог-организатор, студсовет, волонтерский отряд
35. Презентация студенческого совета «Индиго»	общеколледжное	3 неделя	Студсовет
<b>МАЙ: «А ПРЕВРАТИЛИСЬ В БЕЛЫХ ЖУРАВЛЕЙ!»</b>			
36. Интеллектуальная игра «Своя игра», посвященная ВОВ	курсовое	к 9.05	Волонтерский отряд
37. «А превратились в белых журавлей!»	курсовое 1 курс	К 09.05	10, 12 группы
38. Последний звонок 2019	курсовое, 4 к.	4 неделя	ЗВР, Володина Н.Г. (20 гр.)
39. Школа студенческого актива «ПалитРА»2.0 (выезд)	общеколледжное	3 неделя	ЗВР, педагог-организатор, студсовет, волонтерский отряд
<b>ИЮНЬ: «КОЛЛЕДЖ, ТЫ ОСТАНЕШЬСЯ В НАШИХ СЕРДЦАХ!»</b>			
40. Россия - священная наша держава!	тем. кл.час 2 к	к 12 июня	кл. рук

41. Торжественная церемония вручения дипломов выпускникам	общеколледжное	4 неделя	ЗВР, руководители кружков
---	----------------	----------	---------------------------

### Проект студенческого самоуправления «ПалитРА»

<b>Название проекта</b>	Межрегиональная школа студенческого актива «ПалитРА»
<b>Проблема</b>	Формирование активной жизненной позиции студентов профессиональных образовательных организаций через целенаправленное включение в социально-значимую, культурно-творческую и общественно-полезную деятельность
<b>Цель проекта</b>	Обеспечить повышение уровня активной жизненной позиции студентов ПОО не менее чем на 20% после обучения в Школе.
<b>Задачи проекта</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– организовать обучающие занятия, направленные на развитие лидерских качеств, формирование гражданской позиции и умений, навыков общественной деятельности студентов;</li> <li>– обеспечить приобретение участниками Школы конкретных знаний, умений и навыков в области управленческой, психологической, правовой деятельности в студенческих объединениях;</li> <li>– сформировать команду актива студентов для реализации образовательных и творческих проектов образовательного учреждения и сферы государственной молодёжной политики;</li> <li>– совершенствовать знания участников Школы по направлениям образовательных программ: event-менеджмент, добровольчество, art-менеджмент и медиа;</li> <li>– организовать содержательное общение и обмен опытом по организации работы со студентами;</li> <li>– вовлечь студентов нового набора в организацию значимых мероприятий в профессиональных образовательных учреждениях и в сфере государственной молодёжной политики.</li> </ul>
<b>Ожидаемые результаты</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Определены не менее 3 критериев и показателей оценки уровня активной жизненной позиции обучающихся;</li> <li>2. Проведено не менее 2-х мониторингов оценки уровня сформированности активной жизненной позиции обучающихся;</li> <li>3. Проведено не менее 5 мероприятий, направленных на повышение уровня активной жизненной позиции обучающихся по каждому направлению работы Школы;</li> <li>4. Обучено не менее 20 студентов по каждому направлению работы Школы.</li> </ol>
<b>Направления проекта</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Добровольчество;</li> <li>– Event-менеджмент;</li> <li>– Молодёжное предпринимательство;</li> <li>– Медиа.</li> </ul>

<b>Целевая аудитория</b>	Студенты, лидеры и активисты органов студенческого самоуправления, студенческих волонтерских организаций, студенческих пресс- и медиа центров, творческих объединений, старосты академических групп профессиональных образовательных организаций. <b>Участники:</b> 80 человек; <b>Организаторы:</b> 10 человек; <b>Эксперты:</b> 10 человек.
<b>Источники финансирования</b>	Внебюджетные средства ГАПК; Спонсорская поддержка; Организационный взнос участников, не являющихся студентами ГАПК.
<b>Сроки и место проведения</b>	Октябрь. БПОУ РА «Горно-Алтайский педагогический колледж» Май. Выездной этап. Туркомплекс
<b>Руководитель проекта</b>	Педагог-организатор БПОУ РА «ГАПК» Владимир Александрович Кудрявцев
<b>Телефон</b>	89969625673
<b>Электронный адрес</b>	<a href="mailto:kudryavtsev.molaltay@yandex.ru">kudryavtsev.molaltay@yandex.ru</a>
<b>Партнёры проекта</b>	БУ РА «Центр молодёжной политики военно-патриотического воспитания и допризывной подготовки граждан в Республике Алтай» МУ «Управление молодежной политики, культуры и спорта администрации города г. Горно-Алтайска» МБУ «Молодёжный центр г. Горно-Алтайска» Студенческое телевидение «ГусьТВ» ГАГУ
<b>География охвата</b>	Республика Алтай (г. Горно-Алтайск, Усть-Коксинский район, Майминский район); Алтайский край (г. Бийск, г. Барнаул); Новосибирская область; Кемеровская область - Кузбасс
<b>Адрес</b>	649000, Республика Алтай, Горно-Алтайск, ул. Г. И. Чорос-Гуркина, 42

### Содержание проекта

Одним из приоритетных направлений национального проекта «Образование», принятого в 2018 году, является «воспитание... социально ответственной личности...». Важное место в образовательном процессе колледжа занимает развитие студенческого самоуправления, которое рассматривается как первоочередное условие формирования активной социальной позиции обучающегося. Студенческое самоуправление – особая форма инициативной, самостоятельной, ответственной общественной деятельности студентов, направленная на решение важных вопросов жизнедеятельности студенческой молодёжи, развитие её социальной и гражданской активности, поддержку инициатив. Его развитие невозможно без ярких самостоятельных личностей, ведь от того, насколько активны «вожаки», зависит успешность реализации всех планов объединения студентов.

Социальное развитие личности будущего специалиста немислимо вне коллективной самоорганизации в студенческой среде, которая имеет большой потенциал для реализации

творческой и интеллектуальной энергии молодёжи. Но вместе с тем, оценка уровня сформированности активной жизненной позиции студентов Горно-Алтайского педагогического колледжа на подготовительном этапе реализации проекта показала недостаточный уровень развития инициативности – 42 %, низкий уровень ответственности и контроля – 34 %; система ценностных ориентаций сформирована у них недостаточно – 66%. Кроме этого, студенты проявляют инертность в инициировании собственных мероприятий – 39%, низкий уровень участия в форумных кампаниях – 22%, недостаточный уровень участия в социально-значимых проектах различного уровня – 38%.

Существующее противоречие между общественной потребностью в развитии студенческого самоуправления, потребностью самих студентов, и реальным состоянием и его влиянием на идеи и идеалы студенческой среды предопределило разработку данного проекта.

Школа студенческого актива «ПалитРА» (далее – Школа, ПалитРА), созданная в Горно-Алтайском педагогическом колледже в 2017 году, является одной из форм студенческого самоуправления обучающихся. В Школе принимают участие студенты, лидеры и активисты органов студенческого самоуправления, студенческих волонтерских организаций, студенческих пресс- и медиа центров, творческих объединений, старосты академических групп профессиональных образовательных организаций Республики Алтай и Алтайского края в возрасте до 25 лет.

Образовательная программа Школы включает теоретическую и практическую подготовку лидеров, предусматривает проведение образовательных мероприятий: командные тренинги и упражнения на сплочение, мастер-классы по навыкам эффективного общения, личностному росту и личной эффективности, развитию креативности и творческого мышления, по технологиям организации молодёжных мероприятий, а также яркие творческие вечерние мероприятия и др. Для осуществления работы привлекаются компетентные специалисты Республики Алтай, работающие в различных сферах: преподаватели, педагоги-организаторы, педагоги-психологи, психологи-практики, специалисты по работе с молодёжью, тренеры, предприниматели, актёры, журналисты, фотографы, блогеры и др.

Образовательная программа школы включает 3 направления, которое участники Школы выбирают самостоятельно при подаче заявок:

– **добровольчество** – это система занятий, направленных на решение проблем: развитие у студентов активной, ответственной гражданской позиции, содействие формированию навыков командной работы, мотивация к деятельности мероприятий;

– **event-менеджмент** – это комплекс занятий и тренингов, которые включает в себя все действия и меры, которые предусматриваются при планировании, организации, контроле и управлении проектом или событием;

– **молодёжное предпринимательство** – это направление, которое позволит понять сущность предпринимательской деятельности, а также подскажет начальные действия в подготовке и реализации основ бизнеса в социально-экономической среде.

– **медиа** – это направление, включающее в себя занятия и мастер-классы, которые помогут активно участвовать в создании и распространении контента и SMM-продвижения проекта или события.

В процессе работы часть мероприятий проводится параллельно по каждому направлению, часть – совместно для всех участников Школы одновременно. Базой проведения занятий первого этапа служат помещения Горно-Алтайского педагогического колледжа, второго, выездного, – туристические комплексы, с которыми заключается договор.

В случае успешного прохождения образовательной программы и в зависимости от степени активности студенты получают сертификат о прохождении Школы: отличника, магистра или участника.

Новизна проекта состоит в изменении смысла студенческого самоуправления, которое приобретает обновленный социально-практический характер, обусловленный необходимостью сознательного, ответственного отношения студентов к возможностям и перспективам своей профессиональной и культурно-нравственной самоорганизации и участия в социальном управлении.

Участие студентов в деятельности студенческого самоуправления формирует у них умение принимать самостоятельные решения, брать ответственность за результаты работы, коллектив людей и своё профессиональное становление. Это, в свою очередь, обеспечивает реальную подготовку к жизни, потребность в постоянном совершенствовании, воспитывает действительную самостоятельность и активность, способствует эффективному развитию профессиональной карьеры, формированию гражданской позиции и личностных качеств. Новые жизненные ориентиры, самостоятельность и активность молодых специалистов, прошедших практику самоуправления, вполне отвечают современным требованиям рынка труда.

Результаты второго мониторинга показали рост уровня активной жизненной позиции студентов ПОО в среднем на 24%, что позволяет судить об эффективности проекта Школа студенческого актива «ПалитРА». Он открывает возможность для создания активной развивающей среды, что позволяет студентам стать уверенными в своих способностях к самоконтролю и самооценке, для раскрытия личностных качеств участников студенческого самоуправления, склонности к лидерской позиции.

Проект может быть реализован в профессиональных образовательных организациях. В дальнейшем планируется разработка методического инструментария по развитию

студенческого самоуправления в ПОО, а также трансляция опыта Школы с выездом в отдаленные районы Республики Алтай. При необходимости легко трансформируется с учётом запросов, как студентов, так и ведущих специалистов.

### Примерная программа «Школы студенческого актива «ПалитРА»

<b>1 ДЕНЬ</b>	
<b>до 14:00</b>	Заезд участников, расселение в общежитие
<b>14:00-14:30</b>	Регистрация, распределение по командам
<b>14:35-14:55</b>	<b>Открытие Школы студенческого актива «ПалитРА»</b>
<b>15:00-16:00</b>	<b>Тренинг «Разбуди в себе лидера»</b> <i>Тренер Валерия Любимцева (г. Горно-Алтайск)</i> Методист МБУ «Центр культуры и централизованная библиотечная система» МО «Майминский район»; педагог доп. образования, руководитель театральной студии "МАСКА" БПОУ РА "Горно-Алтайский государственный политехнический колледж им. Гнездилова» «Event-менеджмент»
	<b>Тренинг «Разбуди в себе лидера»</b> <i>Тренер Оксана Термишева (г. Горно-Алтайск)</i> Педагог-психолог БПОУ РА «Горно-Алтайский педагогический колледж» «Добровольчество»
	<b>Тренинг «Разбуди в себе лидера»</b> <i>Тренер Евгения Быкова (г. Горно-Алтайск)</i> к.п.н., заместитель по воспитательной работе БПОУ РА «Горно-Алтайский педагогический колледж» «Медиа»
<b>16:10-18:00</b>	<b>Тренинг «PRO-активность: я в своей жизни главный актёр»</b> <i>Тренер Виктория Цищевская (г. Горно-Алтайск)</i> Специалист по кадрам БУ РА «Центр молодёжной политики, военно-патриотического воспитания и допризывной подготовки граждан в Республике Алтай»
<b>18:00-19:00</b>	Ужин
<b>19:00-20:00</b>	<b>Тренинг «SMART-цели»</b> <i>Тренер Василь Валиев (г. Горно-Алтайск)</i> Сертифицированный бизнес-тренер «Международной Организации Труда», генеральный директор ООО «Гранд Алтай Турс»
<b>20:10-21:20</b>	<b>Спортивно-игровая программа «KroSnow»</b>
<b>21:30-22:00</b>	Рефлексия по направлениям. «Event-менеджмент», «Добровольчество», «Медиа»
<b>2 ДЕНЬ</b>	
<b>09:00-10:00</b>	Завтрак
<b>10:00-10:30</b>	<b>Беседа «Команда будущего или новые возможности»</b> <i>Лектор Саяна Модорова (г. Горно-Алтайск)</i> Специалист по работе с молодёжью БУ РА «Центр молодёжной политики, военно-патриотического воспитания и допризывной подготовки граждан в Республике Алтай»
<b>10:40-11:40</b>	<b>Тренинг «Генератор идей»</b> <i>Тренер Анжелика Хабарова (г. Горно-Алтайск)</i> Консультант по молодёжной политике МУ «Управление культуры, спорта и молодёжной политики администрации г. Горно-Алтайска»
<b>11:45-13:00</b>	<b>Тренинг «Как организовать своё дело»</b>

	<p><b>Тренер Анжелика Хабарова (г. Горно-Алтайск)</b>  Консультант по молодёжной политике МУ «Управление культуры, спорта и молодёжной политики администрации г. Горно-Алтайска»  «Event-менеджмент»</p>
	<p><b>Тренинг «Путь к сердцу. Особенности про особенных»</b>  <b>Елена Корчагина (г. Горно-Алтайск)</b>  Психолог-практик, специалист по раннему развитию детей с ОВЗ, психолог отделения для детей с тяжёлыми нарушениями развития БУ РА «Республиканский дом-интернат для престарелых и инвалидов №3»  «Добровольчество»</p>
	<p><b>Тренинг «От заметки до статьи: секреты идеальной публикации»</b>  <b>Тренер Мария Рылеева (г. Горно-Алтайск)</b>  Сертифицированный SMM-специалист, маркетолог, журналист, Специалист по работе с молодёжью БУ РА «Центр молодёжной политики, военно-патриотического воспитания и допризывной подготовки граждан в Республике Алтай»  «Медиа»</p>
<b>13:00-14:00</b>	Обед
<b>14:00-18:00</b>	Экскурсия на остров Патмос Чемальский район
<b>18:00-19:00</b>	Ужин
<b>19:00-20:00</b>	<p><b>Тренинг «TIME-менеджмент»</b>  <b>Тренер Елена Чупина (г. Горно-Алтайск)</b>  Сертифицированный интернет-маркетолог, тренер «Программы 15», основатель клуба молодых мам «Green мама»</p>
<b>20:10-21:30</b>	<b>Интеллектуально-развлекательная игра «Quiz»</b>
<b>21:30-22:00</b>	<p>Рефлексия по направлениям.  «Event-менеджмент», «Добровольчество», «Медиа»</p>
<b>3 ДЕНЬ</b>	
<b>09:00-10:00</b>	Завтрак
<b>10:00-11:30</b>	<p><b>Тренинг «Построение успешной команды»</b>  <b>Тренер Александр Волгин (г. Барнаул)</b>  Серийный предприниматель, член президиума ассоциации студенческих бизнес инкубаторов России и стран СНГ, тренер по личной эффективности и командообразованию</p>
<b>11:40-13:00</b>	<p><b>Тренинг «Ораторское искусство»</b>  <b>Тренер Павел Локтионов (г. Барнаул)</b>  Тренер, предприниматель, эксперт международного форума «Алтай. Точки. Роста», эксперт студенческого бизнес-инкубатора</p>
<b>13:00-14:00</b>	Обед
<b>14:00-15:00</b>	<p><b>Тренинг «Поколение миллениалов на работе/в жизни»</b>  <b>Тренер Василь Валиев (г. Горно-Алтайск)</b>  Сертифицированный бизнес-тренер «Международной Организации Труда», генеральный директор ООО «Гранд Алтай Турс»  «Event-менеджмент»</p>
	<p><b>Тренинг «Волонтёрство как стиль жизни»</b>  <b>Тренер Цищевская Виктория (г. Горно-Алтайск)</b>  Специалист по кадрам БУ РА «Центр молодёжной политики, военно-патриотического воспитания и допризывной подготовки граждан в Республике Алтай»  «Добровольчество»</p>
	<p><b>Тренинг «SMM-продвижение»</b>  <b>Тренер Мария Рылеева (г. Горно-Алтайск)</b></p>

	Сертифицированный SMM-специалист, маркетолог, журналист, Специалист по работе с молодёжью БУ РА «Центр молодёжной политики, военно-патриотического воспитания и допризывной подготовки граждан в Республике Алтай» « <i>Медиа</i> »
<b>15:10-16:10</b>	<b>Тренинг «Бизнес в социальных проектах»</b> <b>Тренер Павел Локтионов (г. Барнаул)</b> Тренер, предприниматель, эксперт международного форума «Алтай.Точки.Роста», эксперт студенческого бизнес-инкубатора « <i>Event-менеджмент</i> »
	<b>Тренинг «Радость каждого дня или как не стать жертвой эмоционального выгорания»</b> <b>Тренер Елена Чупина (г. Горно-Алтайск)</b> Сертифицированный интернет-маркетолог, тренер «Программы 15», основатель клуба молодых мам «Green мама» « <i>Добровольчество</i> »
	<b>Тренинг «Создание вкусного визуального контента в социальных сетях»</b> <b>Тренер Катерина Олчонова (г. Горно-Алтайск)</b> Фотограф. Фотоблоггер. Влогер. « <i>Медиа</i> »
<b>16:15-18:00</b>	<b>Тренинг «Зона свободного общения»</b> <b>Тренер Валерия Любимцева (г. Горно-Алтайск)</b> Методист МБУ «Центр культуры и централизованная библиотечная система» МО «Майминский район»; педагог дополнительного образования, руководитель театральной студии «МАСКА» БПОУ РА «Горно-Алтайский государственный политехнический колледж им. Гнездилова» « <i>Event-менеджмент</i> », « <i>Добровольчество</i> »
	<b>Мастер-класс «Обработка фотографий. Программы»</b> <b>Тренер Катерина Олчонова (г. Горно-Алтайск)</b> Фотограф. Фотоблоггер. Влогер. « <i>Медиа</i> »
<b>18:00-19:00</b>	Ужин
<b>19:00-20:30</b>	<b>Тренинг «Достижение цели»</b> <b>Тренер Павел Локтионов (г. Барнаул)</b> Тренер, предприниматель, эксперт международного форума «Алтай.Точки.Роста», эксперт студенческого бизнес-инкубатора <b>Тренер Александр Волгин (г. Барнаул)</b> Серийный предприниматель, член президиума ассоциации студенческих бизнес-инкубаторов России и стран СНГ, тренер по личной эффективности и командообразованию
<b>20:35-21:30</b>	Творческий вечер «Живи ЯРЧЕ!»
<b>21:30-22:00</b>	Рефлексия по направлениям. « <i>Event-менеджмент</i> », « <i>Добровольчество</i> », « <i>Медиа</i> »
<b>4 ДЕНЬ</b>	
<b>09:00-10:00</b>	Завтрак
<b>10:00-11:30</b>	<b>Мастер-класс «Прикосновению к искусству»</b> <b>Тренер Айдар Унатов (г. Горно-Алтайск)</b> Актёр Национального драматического театра им. П.В. Кучияк, выпускник ВТУ им. М. С. Щепкина г. Москва
<b>11:40-12:20</b>	<b>Закрытие Школы студенческого актива «ПалитРА». Награждение</b>



## Проект «Адаптация студентов- первокурсников»

**Цель проекта** – создание условий для успешной адаптации студентов первого курса.

### **Задачи:**

1. Разработка и проведение психокоррекционных мероприятий;
2. Формирование представлений о структуре учебного процесса, о внеучебной деятельности;
3. Развитие групповой сплоченности, создание благоприятного психологического климата в коллективе;
4. Развитие навыков эффективного межличностного взаимодействия, повышения уверенности в себе.

### **Формы работы:**

- Анкетирование;
- Социологические опросы;
- Диагностирование;
- Лекционно-практические занятия;
- Тренинги;
- Ролевые и ситуативные игры;
- Дискуссии;
- Беседы;
- Социально-педагогическое сопровождение;
- Психологокоррекционное воздействие;
- Включение студентов во внеучебную деятельность.

### **Механизм реализации:**

*1 этап – входная диагностика:* Среди студентов – первокурсников и кураторов групп проводится анкетирование и социологический опрос с целью выявления проблемной области, связанной с адаптацией первокурсников. Через диагностирование выявляются особенности психологических проблем, затрудняющих адаптацию: мотивация к учебной деятельности, способность к сознательной саморегуляции поведения, уровень притязаний, коммуникативные особенности студентов – первокурсников. На основании комплексного психодиагностического обследования формулируются цели и задачи психокоррекционной работы со студентами по адаптации. Специалистами отдела по социально-воспитательной работе проводится обучение кураторов по реализации данной программы.

*2 этап – социально-психологическое воздействие:* Проводятся социально – психологические мероприятия по адаптации студентов. Психокоррекционные мероприятия подразумевают организацию Т-групп, групп встреч, деловых игр в учебных группах первокурсников при тесном взаимодействии с кураторами.

*3 этап - итоговая диагностика:* заключительное социально-психологическое обследование студентов-первокурсников после проведения психокоррекционных мероприятий. Оценка эффективности проведения социально-психологической работы.

*4-этап – углубленное психокоррекционное воздействие:* Проводится по необходимости специалистами отдела по учебно - воспитательной работе со студентами – первокурсниками имеющими очень низкий уровень адаптации после проведения социально - психологической работы.

Немаловажным аспектом в становлении личности студента – первокурсника играет профессионально - нравственная культура будущих специалистов, структура которой включает в себя:

- уровень профессиональных и этических знаний, степень их осмысления, глубину убеждений;

- нравственные чувства, характеризующие отношения к профессиональной деятельности (честь, гордость, достоинство, самоопределение);
- наличие навыков и умений реализации нравственных норм деятельности (профессионализм, мастерство, морально-деловые качества);
- деловую культуру и деловой этикет.

Безусловно, что профессионально-нравственная культура не появляется сама по себе, ее необходимо воспитывать, внедрять в сознание молодежи. И в этом процессе ведущую роль играет куратор группы – ибо это первый человек, преподаватель и старший товарищ, с которыми сталкиваются бывшие абитуриенты, ставшие студентами первого курса. От того, насколько куратор сам по себе личность, от того, насколько серьезно он относится к своей дополнительной нагрузке, зависит формирование профессионально-нравственной культуры студентов. Деятельность куратора должна опираться, на ряд принципов:

1. *«Уважай»*. Основным принцип межличностного общения, основанный на восприятии любого даже самого нерадивого или недисциплинированного студента как самостоятельной и сформировавшейся личности. Критика действий студентов должна быть аргументированной; нельзя и недопустимо унижать их достоинство; терпение, такт и желание помочь должны стоять на первом месте.

2. *«Обучай»*. Этот принцип включает в себя следующее:

2.1. Информирование студентов о практических сторонах жизни в деятельности техникума или его филиала: о расположении корпусов и системе взаимосвязи между ними, индексации учебных кабинетов, о службах, которые есть в ОУ, и о том, в каких случаях к ним можно и нужно обращаться, о структуре техникума и о его руководстве.

2.2. Формирование морально-психологического климата в группе - привитие традиций Ленского технологического техникума, обучение правилам достойного поведения и элементарным основам культуры поведения, внедрение навыков общения.

3. *«Доверяй, но проверяй»*. Студент СПО отличается от школьника более широкими рамками свободы. Куратор не обязан выполнять «полицейские» функции, но доверяя студентам в вопросах организации их собственного рабочего времени, наставник, прежде всего, должен довести до сознания каждого понятие «дисциплина». Понятно, что достигается это достаточно жестким контролем.

4. *«Формируй»*. Этот принцип работы куратора имеет долговременный, стратегический характер. Куратор выступает здесь активным фактором воздействия на студента: на базе изменения личности необходимо подсказать, над чем конкретно надо работать студенту, чтобы он стал полноценным специалистом и профессионалом; постараться сгладить негативные стороны проявления некоторых черт характера; сориентировать студента на достижение реальных целей; научить их реально оценивать свой потенциал. Действенным средством формирования профессионально-нравственной культуры является работа куратора по побуждению участия студентов во внеучебной работе в любом ее направлении. Постоянная, систематическая занятость в различных формах внеучебной работы позволяет выработать некоторые профессиональные качества будущих рабочих/специалистов, соответствующие новому уровню требований культуры:

4.1. Проведение любого внеучебного мероприятия требует четкости, разработанности, умения проявить инициативу, принимать решения.

4.2. Возникновение альтернативных предложений, их обсуждение, поиск наиболее приемлемого варианта неизбежно вызывает споры, противостояние мнений – отсюда необходимость выработки навыков разрешения конфликтных ситуаций, умения находить компромисс,

аргументировать свою точку зрения.

4.3. Внеучебная работа требует от студентов высокой личностной организованности, умения распределять свое время таким образом, чтобы получить удовлетворение от проведения мероприятий с наименьшими потерями, не снижая качества обучения.

4.4. Выработка концепции внеучебного мероприятия, разработка плана его реализации, методов и способов проведения мероприятия в значительной мере приучает к творческому отношению к порученному делу. Момент творчества не только имеет самостоятельное значение, но и развивает личность, служит стимулом активной деятельности.

4.5. Реализация любого мероприятия по внеучебной работе развивает организаторские способности: от умения найти необходимых людей, создать условия для их слаженной работы. Кроме того, анализ ошибок и упущений, сделанных во время подготовки и проведения мероприятий, дает необходимый опыт объективного отношения к оценке результатов своей деятельности.

4.6. Подготовка и проведение внеучебных мероприятий, входящих в план внеучебной работы, заставляет студентов вырабатывать в себе такие качества, как обязательность, ответственность, дисциплинированность: успех любого дела зависит от четкой взаимосвязи и взаимозависимости участников мероприятия, от того, насколько они могут надеяться друг на друга.

4.7. Совместная творческая работа, развивает в участниках дух коллективизма (корпоративности), здорового и позитивного патриотизма, которые основаны на объективной оценке их деятельности со стороны окружающих. Чувство локтя, единства с товарищами приносит глубокое моральное удовлетворение. Кроме того, заслуженная и обоснованная гордость за результаты своего труда и труда своих товарищей значительно сказывается на чувстве собственного достоинства – немаловажный фактор для самоутверждения личности. Вышесказанное не означает, что некоторые из профессиональных качеств, указанных выше, вырабатываются только при участии студентов во внеучебной работе. Конечно, нет – в учебном процессе эти черты специалистов тоже развиваются. Однако следует признать, что эффективность приобретения любых навыков зависит от формы: активной или пассивной. А в этом смысле не учебная работа – форма активная и, следовательно, результативная. Идеален вариант, когда куратор не только стимулирует участие во внеучебной работе, но и проявляет действительный интерес к ее результатам, более того сам участвует в этой работе. Еще одно немаловажное направление деятельности куратора – вовлечение студентов в художественное творчество. Это позволяет раскрывать личности студентов, раскрепощает его, позволяет приобретать те необходимые качества личности, которые затем будут обнаруживаться в практической деятельности и способствовать карьерному и профессиональному росту: «Умение проявить себя»: выбор сферы творчества, любимого занятия, хобби и желание получить общественную оценку своего выбора, прежде всего, заставляет молодых людей определять свои возможности и способности, учит критически относиться к себе, объективно выявлять свои «плюсы» и «минусы». Без реального участия в общественных навык «проявить себя» не дает о себе знать. Кроме того, зачастую студенты даже не нацелены на выявление всех своих способностей «Умение «подать себя» (заявить о себе): чаще всего это умение вырабатывается методом проб и ошибок, когда личность определяет ту линию поведения, которая наилучшим способом соответствует ей, адекватно выражая устремления. Необходимо иметь в виду, что желание заявить о себе, обратить на себя внимание окружающих – активное начало деятельности и важный мотиватор: ведь пассивное ожидание (тебя сами заметят) непродуктивно. Кроме того, это умение «подать себя» учит внимательно относиться к

партнерам (другим людям), определять ответную реакцию на конкретные действия. Внимательное и уважительное отношение к другим – важный момент социально активного поведения. Без сомнения, выработка умений «подать себя» и «проявить себя», требует, в свою очередь, умелого руководства со стороны старшего поколения: роль куратора сводится не только к стимулированию художественного творчества, но и к критической оценке проявлений этого творчества не только со стороны «старшего поколения», но и со стороны сокурсников. В сентябре – октябре месяце в колледже проводится Месячник адаптации первокурсников.

### План работы по адаптации первокурсников

№	Наименование	Дата проведения	Место проведения	Участники	Ответственные	Вид итогового документа
<b>1. Информационное сопровождение</b>						
1.1.	Размещение на сайте информации о расписании на I полугодие, планируемых мероприятиях	До 08.09	Сайт	Обучающиеся, родители	Отв. за оформление сайта	-
1.2.	Ведение на сайте ОУ странички психолога, соцпедагога	До 15.09	Сайт	Обучающиеся, родители	Педагог – психолог Соцпедагог	-
1.3.	Оформление коридорных стендов «Уголок здоровья», «Советы психолога»	До 20.09		Обучающиеся, родители	Библиотекарь, соц. педагог педагог-психолог	-
1.4.	Организация экскурсий на предприятия города	До 14.10	Предприятия города	Обучающиеся первых курсов	Классные руководители	Справка
<b>2. Организация учебного процесса</b>						
2.1.	Инструктажи по технике безопасности, правилам ПДД	До 09.09		Обучающиеся	Классные руководители	Протокол проведения инструктажа
2.2.	Проведение входного контроля по общеобразовательным предметам	До 15.10		Обучающиеся первых курсов	Преподаватели общеобразовательных предметов	Справка
2.3.	Знакомство с ФГОС, общими и профессиональными и компетенциями, формами и методами обучения, расписанием занятий, консультациями по предметам	До 30.09		Обучающиеся, родители	Преподаватели	-
2.4.	Консультации по выполнению самостоятельных работ, практических,	До 30.09		Обучающиеся	Преподаватели	Расписание консультаций, отчет

	курсовых, лабораторных					
2.5.	Знакомство обучающихся с Уставом ПОО, Положениями о стипендии и др. локальными актами	До 30.09		Обучающиеся	Классные руководители	Протокол
<b>3. Организация воспитательной деятельности</b>						
3.1.	Торжественная линейка, посвященная Дню знаний	01.09		Обучающиеся	Зам.по ВР	Информация на сайт ОУ
3.2.	Проведение классных часов «Права и обязанности обучающихся»: ознакомление с Правилами поведения в образовательном учреждении, традициями ОУ	До 15.09		Обучающиеся	Зам.по ВР Классные руководители	Дневник группы
3.3	Мероприятия, посвященные памяти жертв Бесланской трагедии	02.09		Обучающиеся	Зам.по	-
3.4.	Организация встреч с представителями правоохранительных органов, КДН, ИДН	До 14.10		Обучающиеся	Соц.педагог.	Справка
3.5.	Организация работы Совета профилактики: состав, план работы на I семестр	До 09.09		Пед.состав	Зам.по ВР	Приказ, протокол
3.6.	Проведение общего родительского собрания для родителей первых курсов	Ноябрь		Родители обучающихся первых курсов	Зам.по ВР	Протокол
3.7.	Привлечение обучающихся к действующим в ОУ кружкам, спортивным секциям, в клуб патриотического воспитания	До 30.09		Обучающиеся	Руководители кружков и спортивных секций,	Списки обучающихся, заявления
3.8.	Подготовка и проведение Дня первокурсника с привлечением нового студенческого совета	По плану		Обучающиеся, пед.состав	Зам.по ВР	Информация на сайт ОУ

3.9.	Участие обучающихся в городских и районных спортивных мероприятиях	По плану	-	Обучающиеся	руководитель физ. воспитания	-
3.10.	Субботники по уборке территории техникума и города	По плану	-	Обучающиеся	Зам.по УВР Парыгина Л.В., мастера групп	-
3.11.	Приглашение сотрудника ОГИБДД для проведения профилактических лекций для обучающихся по Правилам ПДД	По договоренности	Техникум	Студенты	Соц.педагог Боронбаева У.У.	Справка
<b>4. Социально-психологическое сопровождение</b>						
4.1.						
4.2.	План работы Совета кураторов	До 15.09	Техникум	Кураторы групп	Зам.по УВР Парыгина Л.В.	Протокол
4.3.	Рейды в общежитие	Постоянно	Общежитие техникума	Обучающиеся	Зам.по УВР Парыгина Л.В., воспитатель Гавриш О.П., мастера групп	Справка
4.4.	Составление социально-психологического паспорта техникума	До 30.09	Техникум	--	Соц.педагог Боронбаева У.У.	-
4.5.	Диагностика обучающихся с целью выявления обучающихся «группы риска»	До 15.10	Техникум	Обучающиеся первых курсов	Педагог – психолог	-
4.6.	Выявление социально неблагополучных, малообеспеченных, неполных семей	До 30.09	Техникум	Обучающиеся, родители	Соц.педагог Боронбаева У.У., мастера групп	Карточки ИПР
4.7.	Индивидуальная работа с обучающимися по адаптации к новой социальной среде	До 15.10	Техникум	Обучающиеся	Зам.по УВР Парыгина Л.В., соц.педагог Боронбаева У.У., педагог – психолог	-
4.8.	Индивидуальная работа с детьми сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей	До 15.09	Техникум	Обучающиеся сироты	Зам.по УВР Парыгина Л.В., соц.педагог Боронбаева У.У., педагог – психолог	Списки, приказы
4.9.	Взаимодействие с представителями КДН, ИДН, опекой и попечительством МО «Ленский район»	Постоянно	Техникум	Обучающиеся	Зам.по УВР Парыгина Л.В., соц.педагог Боронбаева У.У.	-
<b>5. Привлечение студенческого самоуправления</b>						
5.1.	Формирование нового состава Студенческого совета	До 30.09	Техникум	Обучающиеся	Зам.по УВР Парыгина Л.В., педагог-организатор	Протокол

5.2.	Формирование актива группы	До 30.09		Обучающиеся	Классные руководители	Дневник группы
5.3.	Проведение Дня первокурсника	По плану		Студ.совет	Студ.совет , педагог-организатор	-
<b>6. Организация жилищно-бытовых условий в общежитии и на дому</b>						
6.1.	Расселение нуждающихся обучающихся в общежитии	До 09.09	Общежитие	Обучающиеся	Заведующая общежитием	Приказ, списки
6.2.	Ознакомление с правилами проживания в общежитии, правилами ТБ и ПП, режимом дня	До 09.09	Общежитие	Обучающиеся	Заведующая общежитием	Протокол
6.3.	Формирование Совета общежития	До 30.09	Общежитие	Обучающиеся	Заведующая общежитием	Протокол
6.4.	Проведение общего собрания обучающихся, проживающих в общежитии, с администрацией колледжа	По плану	Общежитие	Обучающиеся	Зам.по ВР.	Протокол
6.5.	Проведение праздничного мероприятия новоселья «Дом, в котором уютно всем»	До 15.10	Общежитие	Обучающиеся	Заведующая общежитием	Информация на сайт ОУ
6.6.	Посещение обучающихся на дому, знакомство с условиями проживания, беседы с родителями	До 15.10	По месту проживания обучающихся	Обучающиеся, родители	Соц.педагог, классные руководители	Акт ЖБУ
<b>7. Составление базы данных студентов по категориям</b>						
7.1.	Обновление базы первокурсников, их адреса, состав семьи и т.д.	До 16.09		Обучающиеся первых курсов	Секретарь учебной части, классные руководители	Карточки
7.2.	Сбор информации по контингенту обучающихся (малообеспеченные, сироты, инвалиды, несовершеннолетние, стоящие на проф.учетах и т.д.)	До 20.09		Педагоги	Соцпедагог	Списки

## Проект «Быть здоровым здорово!»

**Цель** данного проекта является поиск средств сохранения и укрепления здоровья обучающихся, создание наиболее благоприятных условий для формирования у них отношения к здоровому образу жизни как одному из главных путей в достижении успеха.

### **Задачи:**

1. Отработать систему выявления уровня здоровья обучающихся колледжа и целенаправленного отслеживания его в течение всего времени обучения;
2. Создать условия для обеспечения охраны здоровья обучающихся, их полноценного физического развития и формирования ЗОЖ;
3. Популяризация преимуществ ЗОЖ, расширение кругозора обучающихся в области физической культуры и спорта;
4. Просвещение родителей в вопросах сохранения здоровья;
5. Пропаганда здорового образа жизни;
6. Внедрение современных методов мониторинга здоровья;
7. Привитие студентам колледжа знаний, умений и навыков, необходимых для принятия разумных решений по сохранению личного здоровья, а также сохранению и улучшению безопасной и здоровой среды обитания.

### **Факторы, влияющие на здоровье студентов**

На здоровье обучающихся влияет огромное количество факторов. Среди этих факторов особое влияние на здоровье студентов оказывают такие *бытовые факторы* как:

- шум;
- освещенность;
- воздушная среда;
- размер помещений, кубатура;
- дизайн, цвет стен (видеоэкологические факторы);
- используемые стройматериалы, краска;
- мебель: размеры, размещение в помещении;
- видеоэкранные средства - компьютеры, телевизоры;
- пищеблок: ассортимент, качество пищи, организация питания;
- качество питьевой воды;
- экологическое состояние прилегающей территории;
- состояние сантехнического оборудования.

Существуют *учебно-организационные факторы* (в большей степени зависящие от администрации техникума):

- объем учебной нагрузки, ее соответствие возрастным и индивидуальным возможностям обучающихся;
- расписание занятий, распределение нагрузки по дням, неделям, в учебном году;
- организационно-педагогические условия проведения урока (плотность, чередование видов учебной деятельности, проведение физкультминуток, упражнений для зрения и т.п.);
- объем физической нагрузки - по дням, за неделю, за месяц (на занятиях физкультуры, на переменах, во внеучебное время);
- особенности устава колледжа и норм жизни образовательной организации;
- медицинское и психологическое обеспечение образовательного процесса;
- участие родителей студентов в жизни колледжа;
- стиль управления администрации, характер отношений «по вертикали»;
- психологический климат педагогического коллектива, характер отношений «по горизонтали»;
- наличие либо отсутствие системы работы по формированию культуры здоровья и здорового образа жизни обучающихся;



- позиция и уровень компетентности руководства по вопросам сохранения и укрепления здоровья обучающихся.

Также психолого-педагогические факторы (зависящие в большей степени от педагога):

- психологический климат в группе, на занятии, наличие эмоциональных разрядок;
- стиль педагогического общения педагога с обучающимися;
- характер проведения опросов и экзаменов, проблема оценок;
- степень реализации педагогом индивидуального подхода к обучающимся (особенно группы риска);
- соответствие используемых методик и технологий обучения возрастным и функциональным возможностям обучающихся;
- степень ограничений в свободе естественных телесных, эмоциональных и мыслительных проявлений, обучающихся во время пребывания в колледже;
- личные, психологические особенности педагога, его характера, эмоциональных проявлений;
- состояние здоровья педагога, его образ жизни и отношение к своему здоровью;
- обременение педагога собственными проблемами, его способность психоэмоционального переключения;
- степень педагогической автономии и возможности инновационной деятельности педагога;
- профессиональная подготовленность педагога по вопросам здоровьесберегающих образовательных технологий.

### Прогнозируемый результат

1. Формирование устойчивого интереса и потребностей студентов к здоровому образу жизни;
2. Снижение групп социального риска с девиантными формами поведения;
3. Укрепление морально-психологического здоровья студентов, развитие их коммуникативных способностей, творческой инициативы, самостоятельности, нравственного совершенства;
4. Повышение компетентности в сохранении и укреплении личного здоровья и здоровья студентов;

### ПЛАН

#### реализации проекта «Быть здоровым здорово!»

№	Содержание работы	Сроки	Ответственные	Система целесообразных форм работы
<b>1. Организация здоровьесберегающего образовательного процесса</b>				
1.1.	Неделя адаптации первокурсников Составление социологических карт по группам, составление списков: -обучающихся категории «группы риска»; -неблагополучных семей; -многодетных семей; -неполных семей; -малообеспеченных семей; -детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей; -детей инвалидов.	Сентябрь	Зам.директора по ВР, педагог-психолог, соц.педагог, классные руководители	Посещение семей, собеседования, анкетирование, родительские собрания, работа с Отделом опеки и попечительства, с Управлением социальной защиты населения, КДН, ПДН
1.2.	Медосмотр обучающихся, прохождение призывной комиссии	В течение года	Соц.педагог, классные руководители	---
1.3.	Анализ посещаемости и пропусков занятий по болезни	В течение года	Зам.по УР, классные руководители	Ежедневный контроль посещаемости
1.4.	Контроль состояния здоровья обучающихся по итогам диспансеризации	Май	Мед.работник	Анализ хронических болезней обучающихся, простудных и др. заболеваний

1.5.	Анализ случаев травматизма в колледже	Май	Специалист по ТБ	---
1.6.	Издание приказов: -о назначении лиц, ответственных за соблюдение правил ТБ и ПБ в ОУ; -о создании Поста ЗОЖ, составе Поста ЗОЖ; -о проведении инструктажей по ТБ и ПБ; -о Правилах поведения в ОУ	Сентябрь	Директор колледжа	---
1.7.	Ведение Дневника классного руководителя	В течение года	Классные руководители	---
1.8.	Поддержание санитарно-гигиенического режима в ОУ (тепловой режим, световой режим, проветривание, ремонт, состояние мебели и т.д.)	В течение года	Зам. Директора по ВР, Комендант учебного корпуса	Замеры освещений, отопление, утепление оконных рам, уборка учебных корпусов, контроль за состоянием мебели и т.д
1.9.	Эстетическое оформление кабинетов, коридоров колледжа и комнат общежития	Постоянно	Директор, зам.по ВР, зав.кабинетами, зав. общежития	Смотры кабинетов, оформление стендов, озеленение и т.д.
1.10.	Рациональное расписание занятий, не допускающее перегрузок	В течение года	Зам. Директора по УР	Норма учебных часов – 36 часов в неделю
1.11.	Аттестация учебных кабинетов	Ежегодно	зам.директора по УР	Смотр и оснащение кабинетов
1.12.	Организация активного здорового отдыха на переменах, свободного времени между занятиями обучающимися, проживающими в общежитии колледжа	Постоянно	Классные руководители	Организация отдыха обучающихся, их досуга
1.13.	Проведение уроков по здоровьесберегающим технологиям	Постоянно	Администрация колледжа, преподаватели	Посещение уроков
<b>2. Контроль за соблюдением санитарно-гигиенического режима в образовательной организации</b>				
2.1.	Соблюдение воздушного и светового режима колледжа, общежития	Постоянно	Директор, комендант учебного корпуса, зав. общежитием	Замеры освещения и запыленности кабинетов, оздоровление воздушной среды путем вентиляции
2.2.	Рациональное расписание уроков, не допускающее перегрузки (соблюдение требований Сан ПиНА)	В течение года	Зам. Директора по УР	Норма учебных часов – 36 часов в неделю учебной нагрузки
2.3.	Контроль за уборкой кабинетов и комнат в общежитии, проветривание, отопление, освещение	Постоянно	Зам.по ВР, зав.кабинетами	Смотр кабинетов, замеры освещения и температурного режима
2.4.	Обеспечение Правил пожарной безопасности в колледже и общежитии ОУ	Постоянно	Директор, комендант учебного корпуса, зав. общежитием	Проверка кабинетов на соблюдение ПБ, содержание средств пожаротушения в исправности
2.5.	Организация ремонта корпусов колледжа и общежития	Летний период, каникулы в	Комендант учебного корпуса	Покраска, побелка и т.д.

		зимнее время		
2.6.	Приобретение моющих и чистящих средств	Постоянно	Комендант учебного корпуса	---
2.7.	Приобретение ученической мебели, мебели в общежитии, наглядных пособий, оборудования для проведения лабораторно-практических занятий, оснащение кабинетов средствами ТСО	В течение года	Директор	---
2.8.	Разработка плана мероприятий по охране труда и ТБ	Сентябрь	Специалист по ОТ	---
2.9.	Контроль физического воспитания обучающихся	В течение года	Администрация	Посещение занятий физического воспитания
2.10.	Организация дежурства по колледжу	Постоянно	Зам. Директора по ВР, классные руководители	Контроль посещаемости занятий, контроль за санитарным состоянием
<b>3. Уровень здоровья обучающихся, мероприятия по сохранности и укреплению здоровья</b>				
3.1.	Контроль за состоянием здоровья обучающихся	В течение года	Администрация, мед.работник	Беседы с родителями часто болеющих обучающихся, прохождение призывной комиссии, консультирование врачей
3.2.	Психологический мониторинг обучающихся	I полугодие	Социально-психологическая служба	Психолого-педагогический семинар
3.3.	Организация питания	В течение года	Администрация	Работа столовой
3.4.	Оформление «Уголков здоровья» в колледже и общежитии	В течение года	Зам.по ВР, студсоветы колледжа и общежития	---
<b>4. Гигиеническое, санитарно – просветительное воспитание обучающихся колледжа</b>				
4.1.	Проведение профилактических бесед, классных часов, семинаров о ЗОЖ	В течение года	Зам.по ВР, классные руководители	Приглашение специалистов
4.2.	Пропаганда литературы о ЗОЖ	В течение года	Библиотекарь	Периодические издания, книги и т.д.
<b>5. Профилактика вредных привычек</b>				
5.1.	Результаты тестирования обучающихся по выявлению склонностей к вредным привычкам	Ежегодно	Педагог-психолог	Анкетирование, опрос
5.2.	Месячник по профилактике ЗОЖ	февраль	Зам.по ВР, соц.педагог, педагог-психолог	---
5.3.	Участие в мероприятиях, посвященных Дню борьбы со СПИДом, Международного Дня борьбы с курением	01.12 19.11	Зам.по ВР, соц.педагог, классные руководители	Встречи со специалистами, посещение концерта, посвященного Дню борьбы со СПИДом
5.4.	Акция «Сообща, где торгуют смертью»	Ноябрь	Зам.по ВР, классные руководители	Размещение телефонов доверия на стендах, беседы с обучающимися
5.5.	Встречи с мед.работниками	По плану	Соц.педагог	Лектории, показы видеофильмов, беседы
5.6.	Проведение бесед, классных часов	В течение года	Классные	Тематические классные

	на профилактические темы, встречи со специалистами		руководители библиотекарь	часы, лекции, презентации, фильмы
5.7.	Конкурсы, викторины	В течение года	Зам.по ВР, Студ.совет	---
5.8.	Работа Поста ЗОЖ	По плану	Зам.по УВР, соц.педагог	---
<b>6. Физкультурно-массовая оздоровительная работа</b>				
6.1.	Мониторинг занятости обучающихся спортом	I полугодие	Руководитель физ.воспитания, Классные руководители	Опрос, анкетирование
6.2.	Работа спортивных секций	В течение года	Руководитель физ.воспитания, Классные руководители	Посещение занятий спортивных секций
6.3.	Спортивные соревнования различного уровня	В течение года	Руководитель физ.воспитания, Классные руководители	Спортивные соревнования, веселые старты, Дни здоровья, Дни бега, спортивные игры, турслеты, походы
6.4.	Субботники по благоустройству и уборке территории города и колледжа	В течение года	Зам.по ВР,	Трудовой десант
6.5.	Дни здоровья, Дни бега	По плану	Руководитель физ.воспитания,	Спортивные мероприятия
6.6.	Организация работы по оздоровлению педагогического коллектива	По плану	Директор, Руководитель физ.воспитания	Спортивные мероприятия
<b>7.Профилактика травматизма</b>				
7.1.	Инструктажи по технике безопасности и пожарной безопасности	По плану	Инженер по ТБ и ПБ, классные руководители, преподаватели	Беседы, инструктажи, правила поведения
7.2.	Правила поведения в каникулярные дни, праздничные выходные, во время гололеда и паводка	Перед каникулами и выходными днями	Инженер по ТБ и ПБ, классные руководители, преподаватели	Беседы, инструктажи, правила поведения
7.3.	Анализ и статистика случаев травматизма в техникуме	Май	Специалист по ТБ и ПБ	---

## Проект «Формирование активной жизненной позиции обучающихся в системе профессионального воспитания»



БПОУ РА «Горно-Алтайский педагогический колледж»



Наименование проекта (полное):	ФОРМИРОВАНИЕ АКТИВНОЙ ЖИЗНЕННОЙ ПОЗИЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В СИСТЕМЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ВОСПИТАНИЯ
Наименование проекта (сокращенное):	Активный студент

Срок начала и окончания проекта	10 января 2019г. - 1 июня 2021г.	
	ФИО, должность	УТВЕРЖДАЮ:
Куратор проекта	Облецова Ольга Григорьевна, директор БПОУ РА ГАПК	
Функциональный заказчик	Облецова Ольга Григорьевна, директор БПОУ РА ГАПК	
Руководитель проекта	Бызова Евгения Николаевна, заместитель директора по воспитательной работе БПОУ РА ГАПК	
Администратор проекта	Кудрявцев Владимир Александрович, педагог-организатор БПОУ РА ГАПК	

Всероссийский конкурс «Лучший проект модели профессионального воспитания»

### Предпосылки реализации проекта

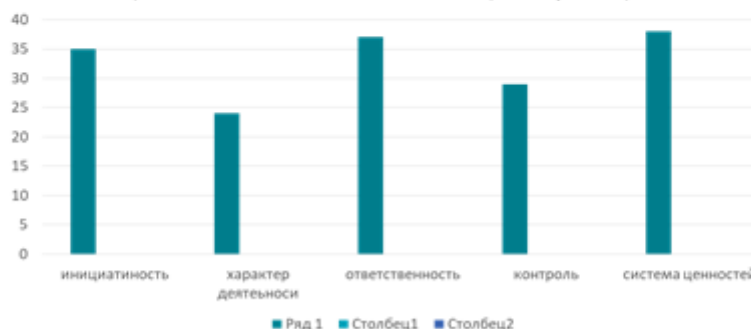


Система ценностных ориентаций сформирована недостаточно

Низкий уровень ответственности и контроля

Недостаточный уровень развития инициативности

Оценка активной жизненной позиции обучающихся



Всероссийский конкурс «Лучший проект модели профессионального воспитания»

## Предпосылки реализации проекта



Низкий уровень участия в форумных компаниях

Недостаточный уровень участия в социально-значимых проектах различного уровня

Инертность студентов в инициировании собственных мероприятий

Оценка уровня сформированности активной жизненной позиции



■ доля студентов, имеющих высокий уровень АЖП  
■ доля студентов, имеющих средний уровень АЖП  
■ доля студентов, имеющих низкий уровень АЖП

## Всероссийский конкурс «Лучший проект модели профессионального воспитания»

## Целеполагание проекта



Цель проекта	Обеспечить повышение уровня активной жизненной позиции не менее, чем на 20 % обучающихся к 1 июня 2021 года.				
	Показатель	Базовое значение	Период, год		
2019			2020	2021	
Показатели проекта и их значения по годам	Число студентов, имеющих активную жизненную позицию	45	50	55	60
	Доля студентов, участвующих в социально-значимых и профессионально-значимых мероприятиях	37	46	55	60
	Доля студентов, проявляющих инициативность и имеющих положительный опыт в проведении собственных мероприятий	31	44	57	60
	Доля студентов, участвующих в форумных компаниях регионального и всероссийского уровнях	15	21	30	35

## Всероссийский конкурс «Лучший проект модели профессионального воспитания»

## Целеполагание проекта



Цель проекта	Обеспечить повышение уровня активной жизненной позиции не менее, чем на 20 % обучающихся к 1 июня 2021 года.
Результаты Проекта	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Определены не менее 3 критериев и показателей оценки уровня активной жизненной позиции обучающихся;</li> <li>2. Проведено не менее 3-х мониторингов оценки уровня сформированности активной жизненной позиции обучающихся;</li> <li>3. Создано Агентство молодежных инициатив (АМИ), работающее по 5 направлениям, с количеством обучающихся по каждому направлению не менее 30 в год:             <ul style="list-style-type: none"> <li>- программа «Разбуди в себе лидера»;</li> <li>- программа «PRO-активность: я в своей жизни главный актёр»;</li> <li>- программа «Волонтерство как стиль жизни»;</li> <li>- программа «Моя эффективная команда»;</li> <li>- программа «Мой творческий потенциал».</li> </ul> </li> <li>4. Проведено не менее 6 мероприятий, направленных на повышение уровня активной жизненной позиции обучающихся по каждому направлению работы АМИ;</li> <li>5. Обучено не менее 90 студентов по каждому направлению работы АМИ.</li> </ol>

## Календарный план-график проекта



№ п/п	Наименование мероприятия	Длительность, дней	Начало	Окончание	Результат (вид документа, подтверждающий достижение результата)	Ответственный исполнитель
<b>Организационное направление</b>						
1.	Проведение совета классных руководителей по обсуждению целей и задач проекта с приглашением директора ЦМП	1	10.01.19	10.01.19	Протокол СКР	Быкова Е.Н., зам директора по ВР
2.	Утверждение рабочей группы по реализации проекта	14	10.01.19	24.01.19	Приказ директора БПОУ РГАПК	Облепова О.Г., директор БПОУ РГАПК
3.	Создание Агентства молодежных инициатив (АМИ) по направлениям, способствующим повышению уровня АЖП	1	24.01.19	24.01.19	Приказ директора БПОУ РГАПК	Облепова О.Г., директор БПОУ РГАПК
5.	Выступление с презентацией и промежуточными результатами проекта на Совете классных руководителей	1	24.01.19	25.05.21	Видеоматериалы	Быкова Е.Н., зам директора по ВР
6.	Подведение промежуточных итогов реализации проекта	5	20.05.21	25.05.21	Листы экспертной оценки по критериям и показателям	Руководитель СПС Термишева О.Л.
7.	Подведение итогов проекта	5	25.05.21	01.06.21	Презентация результатов на коллегии Министерства образования и науки Республики Алтай	Директор БПОУ РГАПК Облепова О.Г.
<b>Итого:</b>		<b>27</b>				

## Календарный план-график проекта



№ п/п	Наименование мероприятия	Длительность, дней	Начало	Окончание	Результат (вид документа, подтверждающий достижение результата)	Ответственный исполнитель
<b>Нормативно-правовое направление</b>						
1.	Разработка Положения об Агентстве молодежных инициатив (АМИ)	21	10.01.19	02.02.19	Подготовка проекта плана для обсуждения рабочей группой	Заместитель директора по ВР Быхова Е.Н.
2.	Утверждение Положения об Агентстве молодежных инициатив (АМИ)	1	02.02.19	02.02.19	Приказ по учреждению	Директор БПОУ РА ГАПК Облещова О.Г.
3.	Заключение договоров о сотрудничестве со специалистами Республики Алтай в области молодежной политики	14	10.01.19	24.01.19	Подписание договоров о сотрудничестве	Юрист БПОУ РА ГАПК Зямурова Е.В.
5.	Корректировка договоров о сетевом взаимодействии с организациями	14	10.01.19	24.01.19	Подписание договоров о сотрудничестве	Директор БПОУ РА ГАПК Облещова О.Г.
<b>Итого:</b>		50				

10

## Календарный план-график проекта



№ п/п	Наименование мероприятия	Длительность, дней	Начало	Окончание	Результат (вид документа, подтверждающий достижение результата)	Ответственный исполнитель
<b>Содержательное направление</b>						
1.	Определение критериев и показателей сформированности АЖП	45	15.01.19	28.02.19	Карта критериев и показателей оценки уровня АЖП	Руководитель СПС Термишева О.Л.
2.	Разработка диагностического инструментария	45	15.01.19	28.02.19	Диагностическая методика оценки уровня АЖП	Руководитель СПС Термишева О.Л.
3.	Проведение диагностики уровня сформированности АЖП	45	15.01.19	28.02.19	Аналитическая справка о результатах диагностики уровня АЖП	Руководитель СПС Термишева О.Л.
4.	Организация и обучение по программе «Разбуди в себе лидера»	750	01.04.19	25.05.21	Сертификат участия	Педагог-организатор Кудряшев В.А.
5.	Реализация программы «Волокно как стиль жизни»	750	01.04.19	25.05.21	Сертификат участия	Педагог-организатор Кудряшев В.А.
6.	Организация и обучение по программе «PRO-активность: я в...»	750	01.04.19	25.05.21	Сертификат участия	Педагог-организатор Кудряшев В.А.



## Календарный план-график проекта



№ п/п	Наименование мероприятия	Длительность, дней	Начало	Окончание	Результат (вид документа, подтверждающий достижение результата)	Ответственный исполнитель
<b>Содержательное направление</b>						
6.	Организация и обучение по программе «Построение эффективной команды»	750	01.04.19	28.08.21	Сертификат участника	Педагог-организатор Кудрявцев В.А.
7.	Реализация программы «Мой творческий потенциал»	750	01.04.19	28.08.21	Сертификат участника	Педагог-организатор Кудрявцев В.А.
8.	Организация работы Школы студенческого актива «ПалиРА»	120	01.09.19	28.08.21	Сертификат участника	Педагог-организатор Кудрявцев В.А.
ИТОГО		750				

12

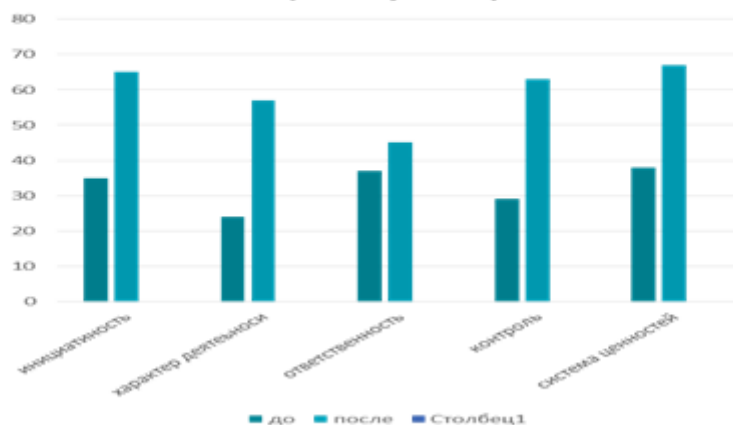
## Модель функционирования результатов проекта



Модель функционирования результатов проекта



Оценка активной жизненной позиции обучающихся

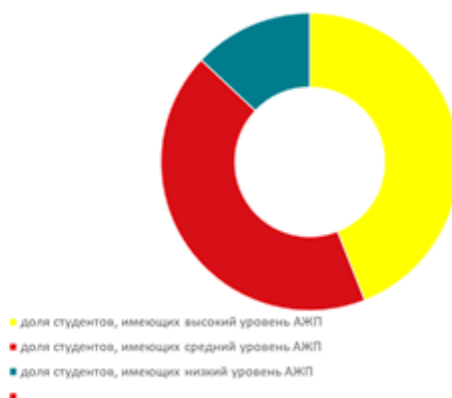


Всероссийский конкурс «Лучший проект модели профессионального воспитания»

Модель функционирования результатов проекта



Оценка уровня сформированности активной жизненной позиции



Всероссийский конкурс «Лучший проект модели профессионального воспитания»

## Проект по организации работы волонтерского отряда «Апельсин»

### Пояснительная записка

Стремительные политические, социально-экономические изменения, происходящие сегодня в обществе, диктуют новые требования как к организации самого учебно-воспитательного процесса, так и к содержанию образования.

В период стремительной глобализации и информатизации жизненного пространства, засилья рекламы и подмены ценностей, человек каждый день должен делать выбор, противостоять соблазнам жизни, сохранить здоровье и отстаивать свою жизненную позицию, основанную на знании и собственном приобретённом опыте.

В настоящее время происходит вовлечения молодёжи в социальную активность, призвано способствовать формированию и совершенствованию политической и социальной компетентности.

Волонтёры (от англ. Volunteer - доброволец) – это люди, делающие что-либо по своей воле, по согласию, а не по принуждению.

Волонтёрские или добровольческие организации – это свободные союзы людей, объединённых каким-либо общим специальным интересом. Их деятельность связана, как правило, с благотворительностью, милосердием.

В России волонтёрское движение сейчас развивается довольно бурно. И одна из основных причин этого – добровольность и свобода выбора. Добровольно выбранная социально значимая деятельность неизмеримо выше для личности молодого человека навязанной извне. К тому же, формирование компетентности возможно только в единстве с ценностями человека, т.е. при глубокой личной заинтересованности человека в данном виде деятельности.

Волонтерский отряд «Апельсин» создан 10 октября 2017 г. года на базе БПОУ РА «Горно-Алтайский педагогический колледж» в состав, которого на добровольной основе входят студенты с 1 по 4 курсы.

Направления деятельности волонтерского отряда:

- Событийное волонтерство – деятельность, направленная на привлечение волонтеров к организации и проведению событий образовательного, со-циального, культурного характера с целью их дальнейшей интеграции в смежные направления волонтерства, а также формирования гражданской культуры и здорового образа жизни, деятельность в области защиты окружающей среды.
- Социальное волонтерство – деятельность, направленная на оказание помощи, незащищённым слоям населения: людям с ограниченными возможностями здоровья, многодетным и неполным семьям;
- Работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья, детьми находящимися в трудной жизненной ситуации, сиротами и детьми оставшихся без попечения родителей.
- Информационно-медийное волонтерство: работа с сайтом, социальными сетями, фото- и видео- сопровождение, графический дизайн и т.д.

Вся деятельность Волонтерского отряда основывается на строгом соблюдении Конституции РФ, Конвенции о правах ребёнка, правовых нормативных документах правительства, министерства образования РФ, РА, органов местного самоуправления, Устава Колледжа.

### Цели программы:

1. Оказать позитивное влияние на студентов при выборе ими жизненных ценностей.
2. Развитие волонтерского движения в колледже, формирование позитивных установок учащихся на добровольческую деятельность.

### Задачи:

- участие в подготовке и проведении культурно-массовых, информационно-просветительских мероприятий;
- воспитание у молодёжи активной гражданской позиции, формирование лидерских и нравственно-этических качеств, чувства патриотизма и др.;
- создание и использование связей с другими общественными организациями для совместной деятельности;
- поощрение и стимулирование волонтёров на основе проведения профильных конкурсов в сфере волонтерства, так и на основе представления к наградам отличившихся волонтеров;
- содействие информационному обеспечению волонтерской деятельности в средствах массовой информации в целях освещения волонтерства.

### **Этапы реализации программы**

#### **Подготовительный этап – 1 этап**

1. Подбор методического материала на основе учёта тематики деятельности отряда.
2. Установление внешних связей с социальными учреждениями, учреждениями культуры.
3. Размещение информации об отряде на школьном сайте.

#### **Организационный этап – 2 этап**

1. Сбор отряда.
2. Знакомство с законами, традициями и правилами жизнедеятельности отряда.
3. Изучение патриотических установок и гражданской позиции.
4. Привлечение студентов разных категорий в различные кружки, клубы, студии, по интересам и различные виды КТД.

#### **Основной этап – 3 этап – непосредственная реализация программы**

1. Реализация основной идеи программы.
2. Организация деятельности органов студенческого самоуправления.
3. Проведение познавательных, развлекательных, спортивно-массовых мероприятий.

**Заключительный этап** - подведение итогов деятельности отряда.

### **Модули реализации программы**

#### **Информационный модуль**

1. Беседы со специалистами.
2. Групповые занятия волонтеров.
3. Акции волонтеров.
4. Игры.
5. Викторины.
6. Фестивали.
7. Проекты.

#### **Тренинговый модуль**

1. Обучающие занятия с волонтерами.
2. Школы и тренинги для студентов.
3. Интерактивные игры.
4. Оценивай себя и своих товарищей не по словам, а по реальным отношениям и поступкам.

#### **Альтернативный модуль**

1. Дни здоровья.
2. Игры, конкурсы.
3. Спортивные мероприятия.
4. Флэш-мобы.

## 5. Фестивали.

### **Условия для организации волонтерского движения**

1. Взаимодействие специалистов различных областей при обучении волонтеров и подготовке мероприятий.

2. Использование разнообразных форм организации профилактической деятельности (акции, классные часы, концертные программы, театрализованные представления).

3. Информационное обеспечение опыта работы. В дальнейшем находит место методическое обеспечение: организация выставок, выпуск методических пособий. И, конечно исходя из направлений деятельности, участие в диспутах, праздниках, встречах, соревнованиях.

### **Кадровое обеспечение программы:**

Заместитель директора школы по учебно-воспитательной работе, педагог-организатор, педагоги дополнительного образования, библиотекарь, социальный педагог и классные руководители.

### **Ожидаемые результаты:**

Основной результат работы:

- формирование в ходе деятельности более ответственной, адаптированной личности.
- уметь аргументировано отстаивать свою позицию, формирование здоровых установок и навыков ответственного поведения.
- владеть нормами и правилами уважительного отношения.
- увеличение количества студентов, вовлеченных в волонтерскую деятельность.

Рабочая программа предусматривает развитие **компетенций**:

- ценностно-смысловые.
- общекультурные.
- учебно-познавательные.
- информационные.
- коммуникативные.
- социально-трудовые.
- компетенции личностного самосовершенствования.

## Проект «Позитив» по профилактике суицидального поведения студентов

### Пояснительная записка

Семье и отдельной личности в период жизненных кризисов свойственно искажение субъективного образа мира, т.е., представлений и отношении к себе и к миру в целом. Суицидальные мысли и фантазии в этот момент очень распространены.

По данным отчёта Детского фонда ООН за последние годы значительно увеличилось число суицидальных попыток и завершённых самоубийств среди молодежи и даже детей. Уровень самоубийств среди российских подростков в настоящее время является одним из самых высоких в мире. Самоубийство подростков занимает третье место среди ведущих причин смертельных случаев и четвертое среди основных причин потенциальной потери жизни. Анализ материалов уголовных дел показывает, что 62% всех самоубийств несовершеннолетними совершается из-за конфликтов и неблагополучия: боязни насилия со стороны взрослых, бестактного поведения и конфликтов со стороны преподавателей, одноклассников, друзей, чуждости и безразличия окружающих. В целом ряде случаев подростки решались на самоубийство из-за безразличия родителей, педагогов на их проблемы и протестовали таким образом против безразличия и жестокости взрослых. Решаются на такой шаг, как правило, замкнутые, ранимые по характеру, страдающие от одиночества и чувства собственной ненужности, потерявшие смысл жизни подростки. Также причиной суицида может быть алкоголизм и наркомания, как родителей, так и самих подростков, индивидуальные психологические особенности человека, внутриличностный конфликт и т.д.

В Г-АПК имеются случаи обращения за консультацией студентов по данной проблеме, есть студенты, совершившие попытки суицида. Обращаются студенты, которые сомневаются в правильности своих поступков и не могут решить сложные жизненные проблемы самостоятельно.

Более всего восприимчивы к суициду следующие группы:

- Предыдущая (незаконченная) попытка суицида (парасуицид). По данным некоторых источников достигает 30%.
- Суицидальные угрозы, прямые или завуалированные.
- Тенденции к самоповреждению (аутоагрессия).
- Суициды в семье.
- Алкоголизм. Риск суицидов очень высок у больных употребляющих алкоголь. Это заболевание имеет отношение к 25 - 30% самоубийств; среди молодых людей его вклад может быть еще выше — до 50%. Длительное злоупотребление алкоголем способствует усилению депрессии, чувства вины и психической боли, которые, как известно, часто предшествуют суициду.

- Хроническое употребление наркотиков и токсических препаратов. Наркотики и алкоголь представляют собой относительно летальную комбинацию. Они ослабляют мотивационный контроль над поведением человека, обостряют депрессию или даже вызывают психозы.
- Аффективные расстройства, особенно тяжелые депрессии (психопатологические синдромы).
- Хронические или смертельные болезни.
- Тяжелые утраты, например смерть супруга (родителя), особенно в течение первого года после потери.
- Семейные проблемы: уход из семьи или развод.
- Период адаптации к новым условиям жизнедеятельности.

В ходе адаптации происходит перестройка психофизиологических и психологических свойств студента. Специфика адаптации студентов педагогического колледжа определяется условиями обучения, их индивидуальными особенностями и, что не менее важно, особенностями юношеского возраста. Юность – один из важных этапов социализации личности. Перед молодыми людьми стоят задачи адаптации, продиктованные необходимостью большей зрелости. Если личность не успевает приспособливаться к новым ситуациям, возникает опасность дезадаптации. Главная задача этого возраста - выбор профессии и профессиональное образование. Профессиональная подготовка становится ведущей деятельностью студента, а одной из проблем обучения в новых условиях является его социально-профессиональная адаптация. Поэтому на студентов первого курса следует обращать особое внимание всему педагогическому коллективу.

#### **Суицидально опасная референтная группа:**

- молодежь: с нарушением межличностных отношений, “одиночки”, злоупотребляющие алкоголем или наркотиками, отличающиеся девиантным или криминальным поведением, включающим физическое насилие;
- сверхкритичные к себе;
- лица, страдающие от недавно испытанных унижений или трагических утрат;
- подростки, фрустрированные несоответствием между ожидавшимися успехами в жизни и реальными достижениями;
- люди, страдающие от болезней или покинутые окружением;
- инвалиды;
- несовершеннолетние матери;
- молодые семьи одиноких матерей;
- сироты;

- вынужденные переселенцы, мигранты;
- молодые неблагополучные семьи;
- молодые многодетные семьи;
- жертвы насилий, жертвы военных действий, жертвы катастроф;
- участники военных действий;
- молодые люди, оказавшиеся в социально-опасном положении.

Суицидальные действия у подростков часто бывают импульсивными, ситуативными и не планируются заранее. Попытки суицида являются следствием непродуктивной (защитной) адаптации к жизни – фиксированное, негибкое построение человеком или семьей отношений с собой, своими близкими и внешним миром на основе действия механизма отчуждения: попыткам разрешить трудную жизненную ситуацию непригодными, неадекватными способами. Своевременная психологическая помощь, участие, оказанное подросткам в трудной жизненной ситуации, помогли бы избежать трагедий.

## 2. ОСНОВНЫЕ ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Данная программа предназначена для организации профилактической и коррекционной работы по предотвращению суицидальных попыток среди учащихся разных возрастных групп.

Цель настоящей программы – формирование у студентов позитивной адаптации к жизни, как процесса сознательного построения и достижения человеком относительно устойчивых равновесий отношений между собой, другими людьми и миром в целом.

Поставленная цель достигается за счёт последовательного решения следующих задач:

1. Изучение теоретических аспектов проблемы с позиции различных наук (философии, физиологии, психологии, социологии, педагогики) и использование информации в работе с педагогами, классными руководителями, воспитателями и родителями.
2. Выявление студентов, нуждающихся в незамедлительной помощи и защите и оказание экстренной первой помощи, обеспечение его безопасности, снятие стрессового состояния.
3. Изучение особенностей психолого-педагогического статуса каждого студента с целью своевременной профилактики и эффективного решения проблем, возникающих в психическом состоянии, общении, развитии и обучении.
4. Создание системы психолого-педагогической поддержки учащихся разных возрастных групп в воспитательно-образовательном процессе колледжа так и в период трудной жизненной ситуации.
5. Формирование позитивного образа Я, уникальности и неповторимости не только собственной личности, но и других людей.

## 3. ЭТАПЫ ПРОГРАММЫ



1) Организационный этап. Порядок выявления детей группы суицидального риска предусматривает поэтапно осуществляемую деятельность в четко определенные сроки и закрепление ответственных.

2) Этап обучения. Организация обучения педагогов, направленное на знакомство с процедурой выявления и овладение методом выявления детей группы суицидального риска, с особенностями суицидов несовершеннолетних, овладеть навыками распознавания признаков суицидального поведения и оказания поддержки учащимся в кризисном состоянии.

3) Этап выявления и диагностики. Первичное выявление детей группы суицидального риска. В качестве основного метода рекомендуется использовать «Таблицу факторов наличия кризисной ситуации у обучающихся» или метод наблюдения.

Со всеми учащимися, попавшими в первичный список, педагогом-психологом проводится психологическая диагностика для определения степени выраженности суицидальных намерений, на основе которой определяется группа суицидального риска. С учащимися выделенной группы суицидального риска педагогом-психологом проводится диагностика, направленная на определение стратегий психологической помощи в рамках программы.

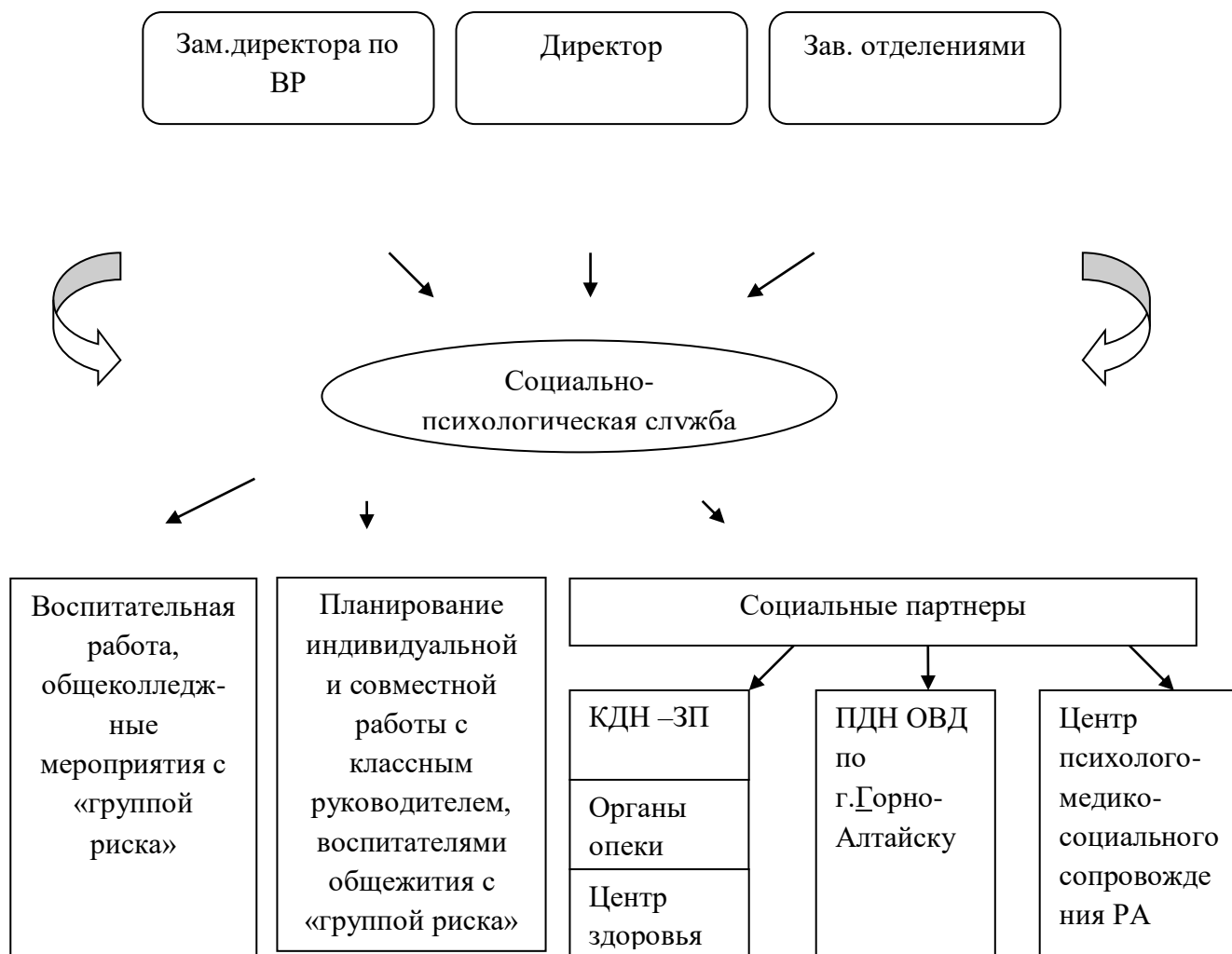
4) Этап коррекции и профилактики. Разработка и реализация программы индивидуальной и групповой работы с детьми суицидального риска совместно СПС с классным руководителем и другими участниками образовательного процесса.

5) Заключительный этап. Подведение итогов, коррекция программы.

#### 4. УЧАСТНИКИ ПРОГРАММЫ:

- студенты;
- родители;
- администрация;
- преподаватели, воспитатели;
- классные руководители;
- социально-психологическая служба: педагог-психолог, социальный педагог.

Взаимодействие социально-психологической службы с администрацией колледжа и социальное партнерство



**5. СРОКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ:**

2019 – 2024 годы.

**6. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

1. Работа с подростками и молодежью, ставшими на путь социальной дезадаптации, но имеющими ближайшие перспективы её преодоления.
2. Работа с подростками и молодежью, нуждающимися в срочной психологической поддержке.
3. Работа с неблагополучными семьями (по возможности).
4. Работа с педагогическим коллективом по повышению психологической грамотности.
5. Работа с родителями (по возможности).

6. Работа по взаимодействию со специалистами социальных, ведомственных служб.

## 7. СОДЕРЖАНИЕ ОСНОВНЫХ ПОНЯТИЙ

Покушение на самоубийство – это однородная деятельность человека, не закончившаяся летальным исходом по различным обстоятельствам.

Социализация – двуединый процесс: с одной стороны, это внешнее для человека влияние на него со стороны общества его социальных институтов и общественной атмосферы, нравственных норм и культурных ценностей, образа жизни людей; с другой – это внутреннее, личностное освоение каждым человеком такого влияния в процессе социального становления.

Социальная среда – человеческое, духовное, предметное окружение ребенка, которое оказывает влияние на его личностное развитие, выступая реальным пространством его формирования и самореализации.

Суицид – самоубийство, намеренное лишение себя жизни. Самоубийство и примыкающий к нему более широкий ряд феноменов аутоагрессии и саморазрушения следует отнести к формам девиантного поведения (поступки или действия человека, не соответствующие официально установленным или фактически сложившимся в данном обществе нормам).

Суицидальная попытка – это целенаправленное оперирование средствами лишения себя жизни, не закончившееся смертью.

Суицидальное поведение – волевые действия личности, конечной целью которых является покушение на самоубийство или сам акт самоубийства. Является следствием социально – психологической дезадаптации личности в условиях микросоциального климата.

Суицидальные замыслы – это активная форма проявления суицидальности, т.е. тенденция к самоубийству, глубина которой нарастает параллельно степени разработки плана её реализации.

Суицидальный риск – склонность человека к совершению действий, направленных на собственное уничтожение.

Суицидент – человек, совершивший самоубийство или покушение на самоубийство.

Толерантность – способность человека принимать других людей такими, каковы они есть, сосуществовать и взаимодействовать с ними.

Факторы риска суицидального поведения (Приложение 1).

Признаки готовящегося самоубийства: словесные, поведенческие, ситуационные (Приложение 2).

## 8. ПРИНЦИПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

1. Принцип ценности личности, заключающийся в самоценности ребенка.
2. Принцип уникальности личности, состоящий в признании индивидуальности ребенка.
3. Принцип приоритета личностного развития, когда обучение выступает не как самоцель, а как средство развития личности каждого студента.

4. Принцип ориентации на зону ближнего развития каждого студента.
5. Принцип эмоционально-ценностных ориентаций учебно-воспитательного процесса.

### 9. ОЖИДАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ

Организованная таким образом работа позволит осуществлять социальную и психологическую защиту студентов, снизить их количество с девиантным поведением и избежать суицидальных попыток.

Наибольший эффект программа может иметь, реализованная как целостная система совместной деятельности педагогов, классных руководителей, социального педагога, психологов, воспитателей, администрации колледжа и родителей, направленная на активное приспособление подростка к социальной среде, включающее в себя как успешное функционирование, так и перспективное психологическое здоровье.

### СИСТЕМА ПРОГРАММНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ

<u>Просвещение и профилактика</u>			
№ п/п	Содержание работы	Сроки	Ответственный
1	Проведение акций: «Всероссийский день борьбы с алкоголизмом». «День психологического здоровья» «Международный день отказа от курения». «Международный день толерантности» «Всемирный день борьбы со СПИДом». «День борьбы с наркоманией и наркобизнесом» «Всемирный день здоровья». «Всемирный день без табака».	11 сентября 10 октября 18 ноября 16 ноября 1 декабря 1 марта 7 апреля 31 мая	психолог
2	Выпуск газеты «Позитив от психолога» в общежитии по темам: «Мой учебный день». «День психического здоровья». «Толерантный педагог»	по плану Службы	психолог

	<p>«Не такой как все».</p> <p>«Стресс в нашей жизни».</p> <p>«Все болит, может это нерв шалит?».</p> <p>«Экзамены – это серьезно...?!».</p> <p>«Мои жизненные ценности».</p>		
3	<p>Стендовая информация:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Умеете ли вы общаться?</li> <li>2. Поговорим о здоровье.</li> <li>3. Я и мои проблемы.</li> <li>4. Стресс в нашей жизни.</li> <li>5. Поговорим о толерантности.</li> <li>7. Про СПИД.</li> <li>8. Как лучше подготовиться к экзаменам</li> <li>9. Позитивное мышление.</li> <li>10. Профилактика депрессии.</li> <li>11. Самомотивация в жизни человека.</li> <li>12. Конфликты в учебной деятельности.</li> <li>13. Наркомания – это серьезно.</li> <li>14. «Настрой» настроение.</li> <li>15. Мобильная и компьютерная зависимость.</li> <li>16. Проблемы курения.</li> <li>17. Игромания.</li> </ol>	в течение года	соц. педагог, психолог
4	<p>Психологические классные часы:</p> <p>«В поисках хорошего настроения»;</p> <p>«Мотивы наших поступков»;</p> <p>«Как преодолеть тревогу и стресс»;</p> <p>«Настройте настроение»;</p>	в течение года	Психолог, социальный педагог

	<p>«Как сдать экзамены без стресса?»;</p> <p>«Мои права и права других людей»;</p> <p>«Поговорим об ответственности»;</p> <p>«О вреде ПАВ»;</p> <p>«Толерантность и педагог: точки соприкосновения»;</p> <p>«Ценности жизни»;</p> <p>«Я и мой выбор»;</p> <p>«Как научиться жить без стресса?»;</p> <p>«Приемы волевой мобилизации»</p> <p>«Зависимость в нашей жизни»</p> <p>«Я + он + они = мы»</p>		
5	<p>Психолого-педагогическая поддержка обучающихся до и во время экзаменов:</p> <p>Классный час «Как сдать экзамен без стресса»;</p> <p>Оформление стенда;</p> <p>Акция «Экзамен без стресса»</p>	Декабрь, май	психолог
6	<p>Правовые классные часы:</p> <p>Что ты должен знать об УК РФ;</p> <p>Уголовная ответственность несовершеннолетних;</p> <p>Мои права и права других людей;</p> <p>Поговорим об ответственности.</p>	в течение года	соц. педагог
7	<p>Профилактика употребления ПАВ:</p> <p>Оформление стенда и раздаточного материала о вреде ПАВ;</p> <p>Конкурс газет «Мы за ЗОЖ!»</p>	март	<p>кл.руководители</p> <p>волонтёры</p> <p>соц.педагог</p>
8	<p>Тренинговое занятие «Психологическая основа урока» (в рамках практики «Пробные уроки в</p>	февраль	психолог

	школе»)	(по запросу)	
9	Групповые занятия по формированию социальных навыков и навыков здорового образа жизни «Я и мой выбор»	в течение года	кл. руководитель психолог
10	Организация встреч для студентов со специалистами социальных, ведомственных служб по формированию ЗОЖ	В течение года	соц.педагог
11	Участие в заседании Совета по профилактике правонарушений среди студентов	По плану Совета	Психолог, соц.педагог
12	Часы общения с психологом в общежитии: «Ценности жизни»; «Проблемы можно решать»; «Мы все – такие разные»	По запросу воспитатель ей	психолог
13	Посещение уроков, внеклассных занятий с целью анализа взаимодействия педагогов со студентами «группы риска», детьми-сиротами, детьми-инвалидами	В течение года	психолог соц.педагог
14	Тренинговое занятие «Взаимодействие с детьми на уроке» (в рамках практики «Пробные уроки в школе» (4 курс)	сентябрь- октябрь (по запросу)	психолог
15	Семинары для педагогов: «Что такое суицид и как с ним бороться»; «Организация ОУ по профилактике суицидального поведения»; «Психологический смысл понятия «группа риска»; «Психологические особенности студентов 1 курса	По плану Службы	психолог соц.педагог

	нового набора» (для учета на своих уроках)		
16	Семинары для классных руководителей, воспитателей: «Профилактика конфликтов в студенческой группе»; «Индивидуальный подход к студентам «группы риска»;	По плану Службы	психолог соц.педагог
17	Выступление на родительском собрании студентов 1 курса нового набора «Особенности суицидального поведения», «Психологические особенности периода адаптации, формы родительской помощи и поддержки»	октябрь	психолог соц.педагог
18	Выступление на родительском собрании студентов 2-4 курсов	по запросу	психолог соц.педагог
19	Родительский лекторий:  «Возрастные психолого-педагогические особенности подростков»;  «Тревожность и её влияние на развитие личности»	по запросу	психолог
<u>Диагностическая работа</u>			
1	Диагностика социально-психологической атмосферы в общежитии	по плану	психолог
2	Выявление «группы риска» среди студентов 1 курса нового набора. Дополнение базы данных 2,3,4 курса.	сентябрь- октябрь	психолог
3	Классным руководителем заполняется «Таблица факторов наличия кризисной ситуации у обучающихся» (Приложение 3)	сентябрь- октябрь	классный руководитель
4	Выявление и реабилитация студентов, оказавшихся в трудной жизненной ситуации	в течение года	соц.педагог



5	Составление базы данных по студентам из социально-неблагополучных, малоимущих семей	октябрь	соц.педагог
6	Диагностика склонности к отклоняющемуся поведению (1 курс, несколько направлений)	октябрь-ноябрь	соц. педагог психологи
<u>Коррекционная работа</u>			
1	Индивидуальная работа по итогам диагностической работы	В течение года	психолог соц.педагог
2	Индивидуальная работа со студентами, стоящими на учете в КДН, внутриколледжном учете	В течение года по инд.плану	психолог соц.педагог
3	Индивидуальная психокоррекционная работа по итогам тестирования	в течение года	психолог, соц.педагог
4	Экстренная социально-психологическая помощь в решении внутриличностных и межличностных проблем	в течение года	психолог привлечение специалистов ЦПМСС
5	Оказание психологической помощи студентам-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей и лицам из их числа по проблеме адаптации	в течение года	соц.педагог
6	Участие в рассмотрении конфликтов с подопечными и своевременное оказание им социальной поддержки	в течение года	соц.педагог, инспектор по защите прав детства
<u>Методическая работа</u>			
1	Разработка методических материалов для классных руководителей по подготовке классных часов данной проблематике	В течение года	психолог, соц.педагог

2	Посещение КПК, методических семинаров, мастер-классов, участие в конференциях по профилактике суицидального поведения	В течение года	психолог, соц.педагог
3	Размещение методических материалов на сайте колледжа	В течение года	психолог, соц.педагог
4	Взаимодействие со специалистами социальных, ведомственных служб по повышению профессиональной компетентности в данном вопросе	В течение года	психолог, соц.педагог
5	При проведении Недели психологии (каждый год) включать мероприятия по профилактике суицидального поведения	октябрь	психолог, соц.педагог
6	Разработка информационных буклетов, стендового материала по профилактике суицидального поведения	В течение года	психолог, соц.педагог

## **Проект-программа индивидуальной социально-педагогической и правовой реабилитации студентов-инвалидов в условиях педагогического колледжа.**

### **Пояснительная записка**

В новых социокультурных условиях проблема инвалидности становится особо актуальной. Изменение отношения к детям - инвалидам, признание их полноценными членами общества требуют переосмысления всей системы социально-педагогической и правовой поддержки данной категории детей.

Индивидуальная социально-педагогическая поддержка должна быть направлена на то, чтобы компенсировать физические недостатки, обеспечить доступ к необходимой информации, обеспечить условия для успешного развития их личности на таком уровне, который здоровые люди имеют с рождения. Необходимо учитывать тот факт, что инвалид - это обычный человек, который имеет равные права наряду со здоровыми людьми. Но вместе с тем, в процессе социализации данной категории детей возникают психологические проблемы при их изолированности от внешнего мира по причине имеющихся недугов, в результате неприспособленности к окружающей среде. Важную роль играет отсутствие специализированного оборудования для инвалидов, разрыв привычного общения. Всё это влечёт за собой ряд последствий, а именно наступление одиночества, возникновению эмоционально-волевых расстройств, развитию депрессии, изменения в поведении.

Таким образом, при поступлении в образовательное учреждение необходимо создавать все условия, которые позволят обучающемуся –инвалиду чувствовать себя полноценным членом коллектива.

Анализируя проблемы инвалидов и других лиц с ограниченными возможностями здоровья их можно разделить на две группы: объективные и субъективные.

#### **1. Объективные:**

- отсутствие общественной культуры адекватного восприятия инвалидов;
- не подготовленность инфраструктуры колледжа для обеспечения безбарьерного доступа инвалидов в места общественного присутствия, учебной и производственной деятельности;
- низкая конкурентоспособность: в абсолютном большинстве случаев человек с ограниченными возможностями здоровья и, особенно, инвалид - как профессионал уступает человеку с нормальным психофизическим развитием.

## 2. Субъективные:

- заниженная личностная самооценка инвалидов и неготовность к вступлению в новые общественные отношения по завершению общего образования;
- отсутствие индивидуального коммуникативного опыта вне стен образовательных учреждений или за рамками семейного общения;
- доминирование иждивенческих настроений над активным жизнепроявлением, потребительское отношение к окружающим, воспитанное в предшествующий период жизни, низкая мотивация трудовой деятельности при возможности жить на пособия;
- индивидуальные нарушения психофизического развития, существенно ограничивающие и в нормативном и в объективном порядке возможности социально-трудовой реализации.

Для разрешения проблем объективного характера требуются усилия со стороны общества и реальные действия педагогического коллектива образовательного учреждения, в котором обучается студент-инвалид. Субъективные проблемы обуславливаются объективными реальными условиями учреждениями. Эти проблемы, возможно, решить при обязательной личной заинтересованности каждого студента-инвалида. Для того, чтобы этот процесс стимулировать, необходима разработка механизма, который обеспечивает профессиональную диагностику, построение индивидуальной реабилитационной траектории, помощь в трудоустройстве и сопровождение карьеры в течение всего периода обучения. Следовательно, инвалиды нуждаются в педагогической поддержке, направленной на формирование у них необходимых в жизни личностных качеств, таких как самостоятельность, готовность к самообеспечению на основе труда, коммуникативность, а также способность к построению жизненной перспективы.

Исходя из этого в БПОУ РА «Горно-Алтайский педагогический колледж» разработана программа оказания индивидуальной помощи по социально-педагогической и правовой реабилитации студентов - инвалидов.

**Целью программы** является создание системы работы по социально-педагогической и правовой индивидуальной реабилитации детей-инвалидов в условиях педагогического колледжа. Данная цель реализуется через решение следующих **задач программы**, которые специфичны на каждом этапе обучения:

1) формировать у студентов-инвалидов общественной активности, инициативности, самостоятельной готовности к жизни;

2) формировать социально значимые качества личности студента-инвалида (эмоции, чувства, нравственность на основе усвоения культуры и ценностей своего народа, культуры здоровья, общения и поведения, культуры проведения свободного времени);

3) интегрировать студентов-инвалидов в профессиональную среду;

4) раскрыть творческого потенциала ребенка-инвалида.

Опираясь на задачи программы, определяем следующие **функции** психолого-педагогической реабилитации инвалидов, реализация которых направлена на решение цели программы:

- развивающая, направленная на стимулирование положительных изменений в личности студентов-инвалидов, поддержка процессов их самовыражения, обеспечение развития групповых и общественных коллективов;

- диагностическая, обеспечивающая получение и использование достоверной, педагогически значимой информации о становлении, развитии личности инвалида, эффективности учебно-воспитательного процесса, изменения во внутренней и внешней среде образовательного учреждения;

- интегрирующая, способствующая объединению в единое целое действий педагогов, психологов, медицинских и других работников образовательного учреждения, направленных на личность студента-инвалида и процесс его развития;

- регулирующая, предполагающая упорядочение педагогических процессов с целью формирования личности инвалида, студенческого и педагогического коллективов;

- защитная, направленная на повышение уровня социальной защищенности инвалидов, нейтрализацию влияния негативных факторов окружающей среды;

- компенсирующая, способствующая созданию в образовательном учреждении условий для компенсации недостаточного участия семьи студента-инвалида и социума в обеспечении жизнедеятельности обучающихся; раскрытия его склонностей и способностей;

- корректирующая, предполагающая осуществление педагогически целесообразной коррекции поведения, общения и других сторон жизнедеятельности инвалидов с целью уменьшения силы негативного влияния на формирование его личности.

**Участники программы:** студенты-инвалиды, классные руководители, педагоги-психологи, социальный педагог, преподаватели, воспитатели общежития, социальные службы.

**Этапы реализации программы:**

- мотивационный этап - определение проблем реабилитации инвалидов в условиях педагогического колледжа, совместное обсуждение предполагаемых результатов и условий сотрудничества с целью решения проблемы (январь-июнь 2019 г.);

- целеполагающий этап - определение роли, статуса и общей профессиональной позиции социального педагога и педагога-психолога относительно студентов-инвалидов, распределение между ними функциональных обязанностей, формирование общей цели, задач, мотивов, смыслов сотрудничества (март 2019 г.);

- проектировочный этап - разработка Программа индивидуальной психолого-педагогической реабилитации студентов-инвалидов в условиях педагогического колледжа на основании практического опыта работы; ознакомление с программой других участников образовательного процесса; психолого-педагогическая подготовка участников образовательного процесса (не принимавших участия в разработке проекта программы) (май 2019 г.);

- практический этап - практическая реализация программы одновременно проводится текущая психолого-педагогическая диагностика, социально-педагогическая защита прав инвалидов, психолого-педагогическое консультирование и коррекция, анализ и рефлексия процесса реализации программы, при затруднениях проводится текущая психолого-педагогическая диагностика для определения причин и направлении разрешения затруднений (август 2019 г. - июнь 2023г.);

- рефлексивно-диагностический этап - завершение процесса, итоговая диагностика, совместный анализ результатов, рефлексия, внесение предложений с целью последующей более эффективной реализации программы (июль 2023 г.).

**Содержание деятельности** по реализации цели и задач программы индивидуальной социально-педагогической и правовой реабилитации студентов-инвалидов в условиях педагогического колледжа:

a) заполнение персональной карточки первичной беседы со студентом, с родителями и родственниками, изучаются личные дела абитуриентов, характеристики с целью знакомства с будущими обучающимися, условиями их жизни, окружением, выявления конфликтных ситуаций, проблем, поведенческих навыков, составления социального портрета, определения предрасположенности к овладению той или иной профессией (до начала обучения);

b) 1 курс – диагностика психологических индивидуально-типологических особенностей личности, психолого-педагогическое сопровождение студентов-инвалидов в период адаптации к учебному процессу в колледже, помощь в планировании инвалидами личностного и профессионального роста, в решении личностных проблем и проблем

социализации, помощь в построении конструктивных отношений с социальным окружением, профилактика девиантного и деликвентного поведения;

с) 2 курс – помощь студентам-инвалидам в проектировании личностного и профессионального пути, укреплении уверенности в своих силах, психологическая помощь инвалидам, находящимся в состоянии актуального стресса, помощь в решении личностных проблем и проблем социализации; совершенствование форм индивидуальной работы с данной категорией студентов в учебном процессе; организация системы эффективного контроля за учебной деятельностью инвалидов;

д) 3 курс – усиление профессиональных начал в содержании учебно-воспитательного процесса, привлечение студентов-инвалидов к научно-исследовательской работе (НИРС) в соответствии с их интересами, активизация общественно полезной деятельности инвалидов в колледже, помощь в организации и прохождении практики «Пробные уроки»

е) 4 курс – содействие развитию активности студентов в аспекте их профессиональной подготовки, повышение уровня их самоорганизации и самовоспитания; обучение инвалидов навыкам преодоления стресса; профилактика эмоционального выгорания, развитие социально-психологической компетенции; помощь в решении профессиональных и личностных проблем; анализ степени адаптации и социализации выпускников к практическому содержанию и реальным условиям их профессиональной деятельности; активизация формирования индивидуального стиля деятельности и дальнейшего самообразования инвалидов, их самосознания.

**Ожидаемый результат программы** - личность студента-инвалида, социализированная к условиям образовательной среды; личность, способная преодолевать трудности и проблемы как личного, так и социального характера, способная сохранить свои индивидуальные особенности, принимая при этом условия окружающего социума.

**Время реализации программы** – 4 года (цикл обучения)

**Формы реализации программы:**

- ✓ Педагогический совет.
- ✓ Круглый стол.
- ✓ Семинары.
- ✓ Диагностирование.
- ✓ Индивидуально-коррекционная работа со студентами.
- ✓ Групповые и индивидуальные консультации.
- ✓ Групповая деятельность – социально-психологический тренинг.

- ✓ Социально-психологический практикум.
- ✓ Групповые собрания.
- ✓ Видеолекторий.
- ✓ Интроспективный анализ (ведение дневника).

В структуру программы мы включаем три уровня сопровождения: педагогическое сопровождение, социально-психологическое сопровождение; социально-правовое сопровождение

Кураторство в плане организации познавательной и досуговой деятельности студентов-сирот осуществляют классные руководители и заведующие отделениями. Кураторство социально-правовой направленности деятельности осуществляет социальный педагог совместно с инспектором по защите прав детства. Психологическое сопровождение осуществляют педагоги-психологи отделений колледжа. В сотрудничестве с администрацией, преподавателями-предметниками, классными руководителями групп, педагогами-психологами, социальный педагог организывает и управляет реализацией программы индивидуальной психолого-педагогической реабилитации студентов-инвалидов в условиях педагогического колледжа.

### **Содержание программы:**

#### **Программа предполагает реализацию следующих направлений:**

- 1) социально-психологическая диагностика проблем социализации студентов-инвалидов в условиях педагогического колледжа;
- 2) социально-психологическое и правовое консультирование студентов-инвалидов в условиях педагогического колледжа;
- 3) психолого-педагогическая работа по решению проблем социализации студентов-инвалидов;
- 4) создание педагогически ориентированной среды для оптимального развития личности студента-инвалида;
- 5) психолого-педагогическая коррекция отклонений в развитии и поведении студентов-инвалидов.

### **Календарный план реализации программы**

Сроки	Форма	Ответственные	Задачи
<b><u>1. Мотивационный этап</u></b>			



<b>Май</b>	Педагогический совет	Администрация колледжа, социальный педагог, педагоги-психологи, преподаватели-предметники, воспитатели	Определение проблем данной категории студентов
<b><u>2. Целеполагающий этап</u></b>			
<b>1-ая неделя июня</b>	Круглый стол	Социальный педагог, педагоги-психологи	Выработка общего языка, определение роли и статуса, общей профессиональной позиции социального педагога и педагогов-психологов относительно данной категории студентов
<b><u>3. Проектировочный этап</u></b>			
<b>Март-июнь</b>	Разработка программы	Социальный педагог, педагоги-психологи	Разработка программы индивидуальной психолого-педагогической реабилитации студентов-инвалидов в условиях педагогического колледжа  на основании практического опыта работы образовательного учреждения
<b>Конец июня</b>	Семинар-совещание с целью представления программы, обсуждение и утверждение плана реализации программы	Администрация колледжа, социальный педагог, педагоги-психологи	Ознакомление с программой других участников образовательного процесса, внесение корректив, утверждение плана реализации программы

#### 4. Практический этап

### **1. Социально-психологическая диагностика проблем социализации студентов-инвалидов в условиях педагогического колледжа**

<b>Период работы приемной комиссии</b>	Проведение первичной диагностики, беседа с абитуриентами, родителями, родственниками ребенка-инвалида	Приемная комиссия, социальный педагог	Сбор информации о проблеме инвалида
<b>Конец августа</b>	Сверка списка вновь поступивших инвалидов. Сбор первичной информации	Социальный педагог, классные руководители, зав. отделением	Получение информации о вновь поступивших студентах
<b>Конец августа</b>	Участие в заселении студентов в общежитие	Социальный педагог, администрация общежития, классные руководители, зав. отделением	Обеспечение социальных прав и гарантий инвалидов на заселение и проживание в общежитии
<b>Конец августа</b>	Семинар классных руководителей первого курса, где обучаются студенты-инвалиды	Социальный педагог, психологи, зам. директора по ВР	Знакомство с воспитательным планом работы колледжа, планом реализации программы
<b>Сентябрь</b>	Проведение первичной социально-психологической диагностики студента-инвалида	Социальный педагог, психологи	Постановка социального диагноза и определение прогноза по преодолению выявленных причин проблемы инвалида
<b>1-ая неделя сентября</b>	Участие студентов-инвалидов в адаптационных мероприятиях для студентов 1 курса	ЗВР, классные руководители, педагог-психолог, социальный педагог	Знакомство с правилами обучения, уставом, с инфраструктурой колледжа, микрорайона, города, налаживание

			межличностных коммуникаций
<b>Ежемесячно</b>	Защита социальных прав и гарантий студентов-инвалидов	Социальный педагог, администрация колледжа	Обеспечение социальных гарантий и прав студентов-инвалидов
<b>В течение года</b>	Защита прав и интересов студентов-инвалидов и их семей в различных ведомствах и службах	Социальный педагог, юрист	Обеспечение социальных гарантий и прав студентов-инвалидов и их семей
<b>В течение года</b>	Посещение квартир, общежития в профилактических целях	Социальный педагог, классные руководители, инспектор по защите прав детства, воспитатели	Профилактика девиантного и деликвентного поведения, помощь в обустройстве быта
<b>В течение года</b>	Беседы со студентами-инвалидами по поведению и успеваемости	Социальный педагог, классные руководители, инспектор по защите прав детства, преподаватели-предметники	Повышение посещаемости и результатов успеваемости студентов-инвалидов
<b>2. Социально-психологическое и правовое консультирование студентов-инвалидов в условиях педагогического колледжа</b>			
<b>В течение года</b>	Изучение индивидуальных социально-психологических особенностей студентов-инвалидов	Педагоги-психологи, классные руководители, преподаватели-предметники	Сбор психологических данных о каждом студенте, уточнение программы социально-психологической диагностики инвалида
<b>В течение года</b>	Заполнение индивидуальной психологической карты инвалида	Педагоги-психологи	Возможность анализа индивидуальной социально-психологической ситуации развития каждого инвалида

<b>Февраль</b>	Оказание психологической помощи родителям детей-инвалидов (беседы)	Педагоги-психологи	Помощь родителям в выходе из кризисного состояния, вызванного заболеванием ребенка и связанными с этим семейным и профессиональными проблемами
<b>В течение года</b>	Оказание материальной помощи студентам –инвалидам	Социальный педагог	Соблюдение прав студентов-инвалидов
<b>Май</b>	Итоговая диагностическая работа, заполнение индивидуальной психологической карты инвалида	Педагоги-психологи	Анализ проделанной работы, оценка эффективности реализации программы для каждого студента-инвалида
<b>3. Психолого-педагогическая работа по решению проблем социализации студентов-инвалидов</b>			
<b>Октябрь</b>	Психолого-педагогическая консультация для родителей ребенка-инвалида «Адаптация к условиям коллективного взаимодействия в группе»	Педагоги-психологи, социальный педагог	Осознание родителям студента-инвалида помощи в разрешении проблем коллективного взаимодействия в условиях студенческого коллектива
<b>В течение года</b>	Индивидуальные консультации по проблемам студентов	Педагоги-психологи	Своевременное решение психологических проблем студентов-инвалидов
<b>В течение года</b>	Беседы с классными руководителями, учителями-предметниками	Социальный педагог, инспектор по защите прав детства, педагоги-психологи	Своевременное решение проблем с успеваемостью и посещаемостью занятий, посещение студентами

			консультаций, работа над формированием учебной мотивации
<b>В течение года</b>	Личные встречи, беседы, телефонные разговоры с родителями студента-инвалида	Социальный педагог, инспектор по защите прав детства, классный руководитель	Совместное решение проблем социальной адаптации и реабилитации студентов-инвалидов
<b>В течение года</b>	Консультативная работа с воспитателями общежития	Педагоги-психологи, социальный педагог, инспектор по защите прав детства	Знакомство воспитателей с индивидуально-психологическими особенностями инвалидов, профилактика конфликтных ситуаций и асоциального поведения. Соблюдение студентами правил проживания в общежитии, создание благоприятных социальных условий в общежитии
<b>В течение года</b>	Содействие в предоставлении санаторно-курортной путевки для детей-инвалидов	Социальный педагог	Помощь в получении санаторно-курортной путевки, сопровождение студента-инвалида в поездке, с целью осуществления необходимой коррекции
<b>Ноябрь</b>	Обучение родителей студентов-инвалидов основам социально-психологической	Педагоги-психологи, социальный педагог	Оказание консультативной помощи родителям студентов-инвалидов, правовой помощи в разъяснении вопросов

	реабилитации		законодательства
<b>В течение года</b>	Оказание своевременной квалифицированной медицинской помощи	Администрация колледжа, медицинский работник	Помощь в медицинской реабилитации студентов-инвалидов, оказание информационной поддержки по медицинской реабилитации
<b>В течение года</b>	Осуществление связи с учреждениями социальной защиты, привлечение учреждений культуры, спортивных и религиозных организаций к решению проблем студентов-инвалидов	Социальный педагог	Помощь в активизации социально-педагогического потенциала семьи и студента-инвалида, интеграция студентов-инвалидов в общество
<b>4. Создание педагогически ориентированной среды для оптимального развития личности студента-инвалида</b>			
<b>Конец сентября</b>	Сбор информации о занятости студентов-инвалидов в кружках и секциях	ЗВР, руководители кружковой работы, классный руководитель	Решение проблемы досуга студента-инвалида, способствование активному участию инвалидов в творческой и спортивной жизни группы, отделения, колледжа, расширение круга общения
<b>Ноябрь</b>	Обучающее занятие для педагогов «Особенности межличностного взаимодействия»	Администрация колледжа, педагог-психологи, социальный педагог	Осознание особенностей межличностного общения данной категории студентов с

	обучающихся из числа детей-инвалидов со сверстниками»		другими ребятами, выработка умения адекватно оценивать коммуникативную компетентность студента-инвалида
<b>1 раз в месяц</b>	Посещение квартир, общежития	Социальный педагог, инспектор по защите прав детства, классные руководители	Профилактика асоциального поведения студентов-инвалидов
<b>В течение года</b>	Индивидуальное консультирование педагогов, организация учебно-просветительской работы	Педагог-психолог, социальный педагог, замдиректора по ВР, председатели ЦМК	Совместное решение проблем успеваемости и посещаемости занятий инвалидами, консультаций
<b>1 раз в неделю</b>	Беседы с классными руководителями	Социальный педагог, инспектор по защите прав детства	Мониторинг успеваемости, посещаемость и поведение студентов-инвалидов
<b>Ноябрь, март</b>	Семинар, круглый стол по освоению и внедрению новых педагогических, социальных и здоровьесберегающих технологий	Методист колледжа	Освоение преподавателями колледжа новых педагогических и здоровьесберегающих технологий и внедрение их в практику работы
<b>В течение года</b>	Предупреждение психических перегрузок студентов-инвалидов. Соблюдение условий обучения и воспитания для нормального развития личности студентов данной категории	Педагог-психолог	Своевременное решение проблем инвалидов, профилактика асоциального, суицидального и девиантного поведения инвалидов
<b>В течение года</b>	Индивидуальные консультации со	Социальный педагог	Оказание педагогической,

	специалистами различных служб и ведомств (педагог-психолог, социальный педагог, юрист, медицинский работник и т.д.)		психологической, юридической, медицинской помощи студентам-инвалидам, посредническая функция социального педагога
<b>В течение года</b>	Привлечение студентов-инвалидов к научно-исследовательской работе	Зам. директора по научной работе	Создание условий для развития исследовательских умений и навыков студентов-инвалидов
<b>Октябрь</b>	Работа с выпускниками-инвалидами колледжа	Социальный педагог, инспектор по защите прав детства, преподаватели-предметники, зам. директора по производственной практике	Определение их дальнейшего трудоустройства и помощь в решении социальных проблем
<b>Июнь</b>	Работа со студентами-инвалидами выпускного курса	Социальный педагог, инспектор по защите прав детства, преподаватели-предметники, зам. директора по производственной практике	Подготовка пакета документов к переводу или поступлению в ВУЗ, помощь в трудоустройстве
<b>5. Психолого-педагогическая коррекция отклонений в развитии и поведении студентов-инвалидов</b>			
<b>Сентябрь, октябрь</b>	Адаптационный тренинг (8 занятий)	Педагог-психолог, социальный педагог	Принятие студентами правил работы в группе, определение индивидуальных кооперативных стилей отдельных участников;  начальное освоение



			способов самораскрытия и активного стиля общения, выработка навыков адаптированности у студентов-инвалидов
<b>Ноябрь</b>	Встреча студентов-инвалидов с администрацией колледжа	Социальный педагог, инспектор по защите прав детства	Оказание помощи в решении проблем студентов-инвалидов, профилактика асоциального поведения
<b>Начало декабря</b>	Проведение Декады инвалидов	Зам. директора по воспитательной работе, классные руководители	Проведение концертных, спортивных и игровых мероприятий с участием студентов-инвалидов
<b>Начало февраля</b>	Видеолекторий по профилактике употребления ПАВ, ЗППП	Специалисты служб - нарколог, врач дерматовенеролог, участковый полицейский	Профилактика ЗППП, девиантного поведения
<b>Март, апрель</b>	Социально-психологический тренинг «Твоя профессиональная карьера» (4 занятия)	Педагоги-психологи, социальный педагог	Формирования представления у студентов-инвалидов о профессиональной карьере и самореализации
<b>Май</b>	Практикум для студентов «Сдаем экзамен на «отлично» (2 занятия)	Педагоги-психологи	Выработка умения эффективной подготовки к экзаменам и зачетам,

			профилактика экзаменационного стресса
<b>Еженедельно</b>	Контроль над посещаемостью и успеваемостью студентов-инвалидов	Социальный педагог, инспектор по защите прав детства, классный руководитель	Стабильная успеваемость и посещаемость занятий
<b>Еженедельно</b>	Посещение общежития с целью анализа санитарно-гигиенического состояния комнат, присутствие во время самоподготовки.  Обследование материально-бытовых условий жизни	Социальный педагог, инспектор по защите прав детства, воспитатели общежития	Выработка навыков самостоятельного ведения хозяйства, помощь в решении бытовых проблем. Наличие нормальных материально-бытовых условий
<b>Два раза в семестр</b>	Собрание по предварительным семестровым итогам	Социальный педагог, инспектор по защите прав детства, классный руководитель	Переоценка собственных способностей, семестровый анализ учебной работы каждого студента-инвалида
<b>В течение года</b>	Индивидуально-коррекционная работа с детьми-инвалидами, имеющими пропуски занятий по неуважительной причине и низкую успеваемость	Социальный педагог, педагог-психолог, инспектор по защите прав детства, классные руководители	Осознание студентами-инвалидами собственных проблем и их причин, совместный поиск решений
<b><u>5. Рефлексивно-диагностический этап</u></b>			
<b>Ежемесячно</b>	Анализ промежуточных результатов	Социальный педагог, педагог-психологи	Отслеживания плана реализации программы

	реализации программы, оформление отчётной документации		индивидуальной реабилитации инвалида, его уточнение и корректировка
<b>Май</b>	Итоговая диагностика	Педагог-психолог	Проанализировать социально-психологические изменения в структуре личности студента-инвалида
<b>Июнь</b>	Анализ результатов реализации индивидуальной программы реабилитации студентов - инвалидов	Педагог-психолог, социальный педагог воспитатели	Поведение итогов совместной работы
<b>Июль</b>	Педагогический совет	Администрация колледжа, социальный педагог, психолог	Обсуждение итогов реализации программы, внесение дополнений и изменений

Сводная ведомость сформированности общих компетенций студентов группы \_\_\_\_\_ по специальности (профессии)

Курс \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ - 20 \_\_\_\_ учебный год « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ год

№	Фамилия, инициалы	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ДОК 1	ДОК 2	ДОК 3
1													
2													
3													
4													
5													
6													
7													
8													
9													
10													
11													
12													
13													
14													
15													
16													
17													
18													
19													
20													
21													
22													
23													
24													
25													

Староста группы \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ / Кл.рук. группы \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

**Анкета №1 (октябрь-ноябрь)**

**Фамилия, имя** \_\_\_\_\_ **дата** \_\_\_\_\_ **Группа** \_\_\_\_\_  
**возраст** \_\_\_\_\_

**Тест СПА социально-психологической адаптированности К. Роджерса и Р.Даймонда**

Эта методика позволяет получить показатели присущих каждому индивиду уровней приспособленности или неприспособленности, которые отражают степень самоактуализации.

- Совершенно ко мне не относится – 1;**  
**Не похоже на меня – 2;**  
**Пожалуй, не похоже на меня – 3;**  
**Не знаю – 4;**  
**Пожалуй, похоже на меня – 6;**  
**Точно, про меня – 7.**

**Утверждения:**

1. Я испытываю внутреннюю неловкость, когда с кем-нибудь разговариваю.
2. Мне не хочется, чтобы окружающие догадывались, какой я, что у меня на душе, и я представляюсь перед ними, прячу свое лицо под маской.
3. Я во всем люблю состязание, соревнование, борьбу.
4. Я предъявляю к себе большие требования.
5. Я часто сам себя ругаю за то, что делаю.
6. Я часто чувствую себя униженным.
7. Я сомневаюсь в том, что могу понравиться кому-нибудь из противоположного пола.
8. Я всегда сдерживаю свои обещания.
9. У меня теперь хорошие отношения с окружающими.
10. Я сдержанный, замкнутый, держусь ото всех чуть в стороне.
11. Я сам виноват в своих неудачах.
12. Я ответственный человек, на меня можно положиться.
13. У меня чувство безнадежности, все напрасно.
14. Я во многом живу взглядами, правилами и убеждениями своих сверстников.
15. Я принимаю большую часть тех правил и требований, которым должны следовать люди.
16. У меня мало собственных убеждений и правил.
17. Я люблю мечтать иногда прямо среди дня.

18. У меня такое чувство, как будто я зол на весь мир: на всех нападаю, огрызаюсь, никому не даю спуску. А то вдруг «застряну» на какой-нибудь обиде и мысленно мщу обидчику. Трудно сдерживать себя в таких вещах.
19. Я умнею управлять собой и своими поступками. Самоконтроль для меня не проблема.
20. У меня часто портится настроение: вдруг находит уныние, хандра.
21. Меня не очень волнует то, что касается других. Я сосредоточен на себе, занят собой.
22. Люди, как правило, нравятся мне.

- Совершенно ко мне не относится – 1;**  
**Не похоже на меня – 2;**  
**Пожалуй, не похоже на меня – 3;**  
**Не знаю – 4;**  
**Пожалуй, похоже на меня – 6;**  
**Точно, про меня – 7**

23. Я легко, свободно, непринужденно выражаю то, что чувствую.
24. Если я оказываюсь среди большого количества людей, мне бывает немного одиноко.
25. Мне сейчас очень не по себе. Хочется все бросить, куда-нибудь спрятаться.
26. Обычно я легко лажу с окружающими.
27. Я склонен быть настороже с теми, кто почему-то обходится со мной более приятельски, чем я ожидаю.
28. Мои самые тяжелые битвы – с самим собой.
29. В душе я оптимист и верю в лучшее.
30. Я не податливый. Упрямый. Таких, как я, называют трудными людьми.
31. Я критичен к людям и всегда сужу их, если с моей точки зрения они этого заслуживают.
32. Я чувствую себя не ведущим, а ведомым: мне еще не всегда удается мыслить и действовать самостоятельно.
33. Большинство тех, кто знает меня, хорошо ко мне относятся, я нравлюсь им.
34. Иногда у меня бывают такие мысли, которыми я ни с кем бы не хотел делиться.
35. У меня красивая фигура, я привлекателен(а).
36. Я чувствую беспомощность. Мне нужно, чтобы кто-нибудь был рядом.
37. Обычно я могу принять решение и твердо следовать ему.
38. Мои решения – не мои собственные. Даже тогда, когда мне кажется, что я решаю самостоятельно, они все же приняты под влиянием других людей.
39. Я часто испытываю чувство вины, даже тогда, когда как будто ни в чем не виноват.
40. Я чувствую антипатию, неприязнь к тому, что меня окружает.
41. Я доволен.
42. Я выбит из колеи: не могу собраться, взять себя в руки, сосредоточиться, организовать себя.
43. Я чувствую вялость, апатию: все, что раньше волновало меня, стало вдруг безразличным.
44. Я уравновешен, спокоен, у меня ровное настроение.

45. Разозлившись, я редко выхожу из себя.
46. Я часто чувствую себя обиженным.
47. Я импульсивный: порывистый, нетерпеливый, действую по первому побуждению.
48. Бывает, что я сплетничаю.
49. Я не очень доверяю своим чувствам, иногда они меня подводят.
50. Это довольно трудно - быть сами собой.
51. У меня на первом плане разум, а не чувство. Прежде чем что-то сделать, я обдумываю свои поступки.
52. Мне кажется, что я вижу происходящее со мной не совсем так, как оно есть на самом деле.  
Вместо того чтобы трезво взглянуть фактам в лицо, я толкую их на свой лад. Словом, не отличаюсь реалистичностью.
53. Я терпелив в своем отношении к людям и принимаю каждого таким, каков он есть.
54. Я стараюсь не думать о своих проблемах.
55. Я считаю себя интересным человеком, заметным, привлекательным как личность.
56. Я стеснительный, легко тушуюсь.
57. Мне обязательно нужны какие-то напоминания, подталкивания со стороны, чтобы довести дело до конца.
58. Я чувствую внутреннее превосходство над другими.
59. Я никто. Ничего нет, в чем бы я выразил себя, проявил свою индивидуальность.
60. Я боюсь того, что подумают обо мне другие.
61. Я честолюбивый. Я неравнодушен к успехам, похвале.
62. Я презираю себя сейчас.
63. Я деятелен, энергичен, у меня есть инициатива.  
64. Мне не хватает духу встретить в лицо трудности или ситуацию, которая грозит осложнением.
65. Я просто не уважаю себя.
66. Я по натуре вожак и умею влиять на других.
67. В целом я хорошо отношусь к себе.
68. Я настойчивый, напористый, уверенный в себе.
69. Я не люблю, когда у меня с кем-нибудь портятся отношения.
70. Я долго не могу принять решение, как действовать, а потом сомневаюсь в его правильности.
71. Я в какой-то растерянности. Все спуталось, смешалось у меня.
72. Я удовлетворен собой.
73. Я неудачник, мне не везет.
74. Я приятный, симпатичный, располагающий к себе человек.
75. Я нравлюсь окружающим как личность, как человек.
76. Я стойкий женоненавистник. Презираю всякое общение с девочками (мальчиками).
77. Когда я должен что-то осуществить, меня охватывает страх перед прошлым: а вдруг я не справлюсь, вдруг у меня не получится.
78. У меня легко, спокойно на душе.
79. Я умею упорно работать.
80. Я чувствую, что меняюсь, расту, взрослею. Мои чувства и отношения к окружающим становятся более зрелыми.
81. Случается, что я говорю о вещах, в которых совсем не разбираюсь.
82. Я всегда говорю только правду.
83. Я встревожен, обеспокоен, напряжен.
84. Чтобы заставить меня что-либо сделать, надо как следует настоять, и я соглашусь, уступлю.
85. Я чувствую неуверенность в себе.
86. Я часто бываю, вынужден защищать себя, строить доводы, которые меня оправдывают, и сделаю мои поступки обоснованными.
87. Я уступчивый, податливый, мягкий в отношениях с другими.
88. Я умный.
89. Иногда я люблю прихвастнуть.
90. Я безнадежен. Принимаю решения и тут же их нарушаю. Презираю свое бессилие, но ничего не могу поделать с собой. У меня нет воли и нет воли ее выработать.
91. Я стараюсь полагаться на собственные силы, не рассчитывая ни на чью помощь.
92. Я никогда не опаздываю.
93. У меня ощущение скованности, внутренней не свободы.
94. Я отличаюсь от других.
95. Я не очень надежен, на меня нельзя положиться.
96. Мне все ясно о себе. Я себя хорошо понимаю.
97. Я общительный открытый человек. Я легко схожусь с людьми.
98. Мои силы и способности вполне соответствуют тем задачам, которые ставит передо мной жизнь. Я со всем могу справиться.  
99. Меня не воспринимают всерьез. Ко мне в лучшем случае снисходительны. Просто терпят меня.
100. Меня беспокоит, что противоположный пол слишком занимает мои мысли.
101. Все свои привычки я считаю хорошими.

## Анкета № 2 (февраль) студентов – первокурсников

Просим Вас ответить на наши вопросы. Выбранные Вами варианты ответов отметьте любимым значком, а также подчеркните, где требуется, отдельные положения. На каждый вопрос может быть несколько ответов.

### 1. Ваша оценка прошедшей сессии:

- а) прошла очень трудно, результатами неудовлетворен;
- б) прошла трудно, но результатами доволен;
- в) прошла без напряжения, результаты хорошие;
- г) прошла легко, результаты низкие, преимущественно «уд»;
- д) не все экзамены сданы в сессию.

### 2. Какие обстоятельства, на Ваш взгляд, помешали добиться хороших результатов в прошедшей сессии:

- а) ничего не мешало, результаты соответствуют моему уровню;
- б) помешала болезнь, недомогание в самый неподходящий период;
- в) помешали семейные обстоятельства, сложные отношения с родителями, необходимость помогать семье материально (подчеркнуть);
- г) работал по собственной инициативе, из желания быть независимым, обеспеченным;
- д) просто не сумел организовать свой труд в учебе;
- е) много времени затратил на другие увлечения, на друзей, на отдых, на развлечения

### 3. Как Вы провели зимние каникулы:

- а) сдавал долги по сессии, отдохнуть не удалось;
- б) работал (по необходимости, по собственному желанию);
- в) уезжал к родственникам;
- г) отдыхал по путевке в доме отдыха, пансионате (подчеркнуть).

### 4. Ваше настроение в начале очередного семестра:

- а) готовы с удовольствием продолжить обучение;
- б) спокойное; уверены, что все будет в порядке на Вашем уровне;
- в) расстроены, ибо прошедшая сессия показала, что у Вас есть проблемы в обучении;
- г) подавлены, не уверены в том, что следующий семестр сложится благополучно;
- д) готовы принять решение о прекращении обучения, ибо затягивать такое положение еще на годы бессмысленно и мучительно.

### 5. Кого Вы видите своими помощниками в преодолении трудностей в учебе:

- а) надеетесь только на себя;
- б) надеетесь на родителей;
- в) товарищей по учебе;
- г) куратора группы;
- д) других лиц.

### 6. Ваши взаимоотношения с преподавателями:

- а) хорошие, взаимно доброжелательные;
- б) считаете, что преподаватель Вас не понимает;
- в) комплектуете в общении с отдельными преподавателями.

### 1. Назовите Ваших любимых преподавателей по итогам прошедшего семестра: \_\_\_\_\_;

### 2. Кому из преподавателей Вы хотели бы выразить некоторое неудовольствие, замечания по ведению занятий, по приему зачетов и экзаменов, по отношению к студентам: \_\_\_\_\_

### 3. 9. Вы сделали для себя предварительный вывод:

- а) вам нравится наш техникум, хотите здесь остаться, продолжить учебу;
- б) при первой же возможности готовы перейти в другой;
- в) возможно, совсем бросите учебу, так как: разочарованы в выборе;
- г) другие выводы (сформулируйте) \_\_\_\_\_

Дата заполнения анкеты «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. Группа \_\_\_\_\_  
Фамилия, Имя /только по Вашему желанию/ \_\_\_\_\_



Фамилия, имя \_\_\_\_\_ группа \_\_\_\_\_ возраст \_\_\_\_\_ дата \_\_\_\_\_

**Анкета № 3. Итоговое исследование уровня адаптации студентов – первокурсников.**

1. Трудно ли Вам было привыкнуть к студенческой жизни?

№	Значения	знак ответа
1	да, процесс адаптации был трудным и долгим	
2	нет, процесс адаптации был нетрудным и недолгим	
3	никакая адаптация не требовалась, сразу почувствовал себя студентом	
4	затрудняюсь ответить	

1. Какова Ваша общая удовлетворенность студенческой жизни?

№	Значения	знак ответа
1	полностью удовлетворен	
2	скорее удовлетворен, чем нет	
3	скорее неудовлетворен, чем удовлетворен	
4	полностью неудовлетворен	
5	затрудняюсь ответить	

Какова Ваша удовлетворенности различными сторонами вузовской жизни?

№	Значения	да	не очень	нет
Удовлетворены ли Вы?				
	набором и содержание учебных дисциплин			
	организацией учебного процесса			
	своими результатами в зимнюю сессию			
	качеством преподавания			
	обеспеченностью учебно-методической литературой			
	технической оснащенностью аудиторий			
	отношением с преподавателями			
	отношениями в группе			
	бытовыми условиями в филиале			
	бытовыми условиями в общежитии			
	условиями питания в филиале			
	условиями для полноценного досуга			
	организацией массовых мероприятий в филиале			
	возможностями заниматься спортом			
	возможностями для художественного творчества			

Что побудило поступить в данный колледж? (несколько ответов)

№	Мотивы	ранг
1	Интерес к профессии	
2	Привлекла перспектива найти хорошую работу после колледжа	
3	Привлек престиж, авторитет колледжа	

4	Желание получить диплом (неважно где)	
5	Считаю, что наилучшие способности у меня в этой области	
6	Не хотелось идти в армию	
7	Повлияла учеба в специализированном классе, техникуме, лицее	
8	Повлияла семейная традиция, родители	
9	Хотелось продлить беззаботный период жизни	
10	Другие мотивы	
11	Совет учителей, специалистов по профориентации	

Кто или что помогло адаптироваться в новой социальной роли студента?

№	Значения	знак ответа
1	куратор	
2	однокурсники	
3	старшекурсники	
4	преподаватели	
5	массовые мероприятия	
6	друзья, подруги, знакомые	
7	никто и ничто	
8	совместное участие в смотрах, соревнованиях	
9	другое	

1. С чем Вы соотносите жизненный успех?

№	Значения	знак ответа
1	со счастливой семейной жизнью	
2	с хорошими и верными друзьями	
3	высоким заработком, материальным благополучием	
4	карьерой	
5	творческой самореализацией	
6	высокой квалификацией	
7	общественным признанием	
8	наличием своего дела, бизнесом	
9	достижением в науке	
10	с обретением власти	

1. Что вызвало наибольшие проблемы в студенческой жизни?

№	Значения	знак ответа
1	недостаток свободного времени	
2	перегруженность учебными занятиями, неудобное расписание	
3	недостаточный уровень подготовки	
4	неумение организовать себя	
5	особых проблем не было	
6	нехватка средств, неумение их расходовать	
7	отсутствие привычного круга общения	
8	невозможность найти занятие по душе, интересное дело	

9	мало внимания со стороны кураторов	
10	низкая техническая оснащенность кабинетов	
11	плохие санитарно-гигиенические условия	
12	сложно привыкнуть к новой обстановке, сходитьсь с новыми людьми	
13	низкое качество преподавания	
14	другое	

1. Как вы оцениваете студенческие отношения в группе?

№	Значения	знак ответа
1	сложился дружный коллектив	
2	выделились активные, но большинство пассивных	
3	все разделились на компании	
4	равнодушные, у многих интересы в не группы	
5	Присутствуют конфликтные ситуации	