

Министерство образования и науки Республики Алтай  
БПОУ РА «Горно-Алтайский педагогический колледж»



Директор Горно-Алтайского  
педагогического колледжа

Облецова О.Г.

« 22 » 2020 г.

## **ПОЛОЖЕНИЕ**

### **Об индивидуальном проекте студента**

Горно-Алтайск, 2020 г.



## 1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение является обязательным для исполнения в Горно-Алтайском педагогическом колледже.

1.2. Настоящее Положение определяет содержание, порядок разработки, реализации и оценки индивидуального образовательного проекта (далее индивидуального проекта) обучающихся при реализации образовательной программы среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы (далее - ОПОП) среднего профессионального образования на базе основного общего образования (программ подготовки специалистов среднего звена (далее - ТПССЗ) и разработано в соответствии с:

- Федеральным Законом РФ от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 14.06.2013 г. № 464 (в редакции Приказа Минобрнауки от 15.12.2014 г. № 1580);
- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки РФ от 17 мая 2012 г. № 413 (в ред. Приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 N 1645);
- Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (Письмо Минобрнауки России от 17.03.2015 г. № 06-259);
- Инструктивно-методическое письмо по организации применения современных методик и программ преподавания по общеобразовательным дисциплинам в системе среднего профессионального образования, учитывающих образовательные потребности обучающихся образовательных организаций, реализующих программы среднего профессионального образования (Письмо Минпросвещения России от 20.07.2020 № 05-772);
- Уставом БПОУ РА «Горно-Алтайский педагогический колледж» (далее колледж, ГАПК);
- иными нормативными актами колледжа.

1.3. Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект).



1.4. Индивидуальный проект выполняется студентом самостоятельно под руководством преподавателя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов общеобразовательного цикла в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).

Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:

- сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

1.5. Индивидуальный проект должен быть представлен в виде завершеного учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

1.6. Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение первого года обучения в рамках внеурочной работы по дисциплине.

Руководство индивидуальным проектом студентов осуществляют преподаватели, выполняющие учебную нагрузку в группах, где обучаются данные студенты.

Выполнение индивидуального проекта может быть организовано за счет часов почасовой оплаты (не более 4 часов в год).

1.7. Возможна коллективная форма выполнения индивидуального проекта. Количество студентов, участвующих в коллективной работе над проектом, не должно превышать 3 человек.

1.8. Выполнение индивидуального проекта обязательно для каждого студента первого курса, поступившего на обучение на базе 9 классов.

1.9. Положительная оценка защиты индивидуального проекта является условием допуска к промежуточной аттестации по дисциплине.

В случае неявки на защиту индивидуального проекта по неуважительной причине или получения неудовлетворительной оценки студент не допускается к промежуточной аттестации и формирует академическую задолженность, ликвидация которой осуществляется в установленном ГАПК порядке.



## **2. Цели и задачи выполнения индивидуального проекта**

**Целью** учебного проектирования является полное и органичное включение проектной деятельности в образовательный процесс колледжа, формирование ключевых компетенций, которые способствуют развитию личности, готовой к самообразованию и успешной самореализации, умеющей решать нестандартные проблемы в будущей профессиональной педагогической деятельности.

### **Задачи:**

- формирование навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- формирование навыков проектной деятельности, самостоятельного применения приобретённых знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей.
- развитие творческих способностей, познавательной активности, интереса к обучению и коммуникативной и информационной компетенции;
- развитие способности к аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- развитие у обучающихся исследовательских умений, проектного мышления;
- развитие творческих способностей обучающихся, формирование навыков
- саморазвития и самообразования, активной гражданской позиции;
- выявление интересов и склонностей обучающихся, формирование практического опыта в различных сферах познавательной деятельности обучающихся, ориентированных на профессиональный образ будущего;
- развитие навыков анализа обучающимися собственной деятельности.

## **3. Организация работы над индивидуальным учебным проектом**

**3.1.** Студенты самостоятельно выбирают тему индивидуального проекта по следующим направлениям:

- историко-социокультурное;
- филологическое;
- естественнонаучное;
- инженерно-техническое;
- экономическое;
- здоровьесберегающее;
- направление в соответствии с гуманитарным профилем обучения, предполагающее научное исследование в разных областях педагогики и психологии.





3.2. Темы индивидуальных проектов рассматриваются и утверждаются на заседаниях ЦМК и отражаются в рабочих программах общеобразовательных учебных дисциплин в установленном порядке.

Темы проектов предлагают студентам преподаватели, ведущие общеобразовательные дисциплины в данных группах.

Студент имеет право предложить свою тему с обоснованием выбора.

3.3. Студенты закрепляются за преподавателями приказом директора колледжа не позднее 1 ноября 1 учебного семестра.

3.4. Окончательная тема проекта утверждается приказом директора не позднее 15 апреля 2 учебного семестра.

3.5. Проектные задания должны быть четко сформулированы. Цели, средства и продукт индивидуального проекта должны быть ясно обозначены, совместно с обучающимися составлен план работы в свободной форме.

3.6. Публичная защита индивидуального проекта проходит во внеурочное время в соответствии с графиком выполнения проекта в два этапа:

а) на первом (обязательном для всех) этапе в апреле 2 семестра обучающиеся защищают свои проекты на уровне учебных групп. Возможна организация публичной защиты проектов по одному или нескольким направлениям студентами из разных групп во внеурочное время.

б) по результатам первого этапа лучшие проекты рекомендуются на второй этап в мае 2 семестра для участия в студенческой научно-практической конференции «Наши открытия», а также могут быть использованы в качестве учебных пособий в кабинетах колледжа.

3.7. Отметка за индивидуальный проект выставляется ведущим преподавателем в журнал группы на странице соответствующей учебной дисциплины.

3.8. Общее руководство организацией выполнения индивидуальных проектов осуществляет заместитель директора по научной работе.

3.9. Руководитель индивидуального проекта обязан:

- совместно со студентами определить тему и этапы работы над проектом;
- составить график консультаций и защиты проекта, корректировать его по мере необходимости;
- мотивировать студентов на выполнение работы по проекту;
- проводить консультации обучающихся по вопросам выполнения, оформления, подготовки к защите и представлению проекта;
- осуществлять контроль своевременности выполнения плана работы над проектом;
- требовать от студентов своевременного и качественного выполнения работы;
- использовать в своей работе имеющиеся в колледже информационные и иные ресурсы.



3.10. После защиты текстовая часть индивидуального проекта хранится в ЦМК в течение 1 года. Мультимедийные материалы, изделия и продукты творческой деятельности хранятся при необходимости их использования или передаются автору(ам).

#### **4. Классификация индивидуальных проектов**

4.1. Виды индивидуальных проектов:

- *информационный* проект – проект, целью которого является сбор, анализ и представление информации по какой-либо актуальной профессиональной или предметной/межпредметной тематике;
- *исследовательский* проект – проект, направленный на доказательство или опровержение какой-либо гипотезы, исследование какой-либо проблемы; при этом акцент на теоретической части проекта не означает отсутствия практической;
- *практико-ориентированный*, прикладной, производственный проект – проект, имеющий на выходе конкретный продукт; проект, направленный на решение какой-либо проблемы, на практическое воплощение в жизнь какой-то идеи; данный продукт может использоваться как самим участником, так и иметь внешнего заказчика, например колледж, город и т.д.
- *творческий* проект – проект, направленный на создание какого-то творческого продукта; проект, предполагающий свободный, нестандартный подход к оформлению результатов работы.
- *социальный* (социально-ориентированный) проект – проект, который направлен на повышение гражданской активности обучающихся и населения; проект, предполагающий сбор, анализ и представление информации по какой-нибудь актуальной социально-значимой тематике.

4.2. По содержанию индивидуальные проекты могут быть:

- выполнены в рамках одной учебной дисциплины;
- выполнены в рамках нескольких учебных дисциплин;
- относящимися к области общих знаний, сформированных в процессе освоения учебных дисциплин общеобразовательной подготовки;
- относящиеся к области или нескольким областям гуманитарного направления.

#### **5. Требования к содержанию и оформлению проекта**

5.1. Тема работы должна быть сформулирована грамотно и отражать содержание проекта.

5.2. Результат проектной деятельности может быть представлен в форме:

- письменной работы;



- мультимедийного продукта (презентация, видеофильм, сайт, виртуальная экскурсия или др.);
- материального объекта, макета или иного изделия (стенд, папка с информационными материалами; комплект наглядных пособий или др.).

5.3. Структура проекта может содержать следующие элементы:

*а) 1 вариант*

- титульный лист;
- содержание;
- введение, в котором раскрывается актуальность выбора темы, формулируются цель, задачи, методы исследования;
- основная часть, включающая теоретические основы изучаемой проблемы, описание практической части (при наличии), результаты проведенной аналитической работы (при наличии);
- заключение, в котором содержатся выводы и рекомендации относительно возможности применения полученных результатов;
- список литературы (не менее 5 источников);
- приложение (не обязательно).

*б) 2 вариант (если результатом проекта является разработка изделия или продукта творческой деятельности)*

- титульный лист;
- содержание;
- введение, в котором раскрывается актуальность выбора темы, формулируются цель, задачи, методы исследования;
- пояснительная записка, в которой дается теоретическое, а в необходимых случаях и расчетное обоснование создаваемых изделий или продуктов творческой деятельности. Структура и содержание пояснительной записки определяются в зависимости от профиля специальности и темы проекта. Объем пояснительной записки должен составлять от 3 до 10 страниц печатного текста;
- практическая часть, где созданные изделия или продукты творческой деятельности представляются в виде чертежей, готовых изделий, художественных произведений, серий наглядных пособий, презентаций и т.п. в соответствии с темой проекта;
- список литературы (не менее 5 источников);
- приложение в виде фотографий продукта творческой деятельности (обязательно).

5.4. Требования к оформлению текстовой части проекта:

- текст работы должен быть набран на компьютере;
- шрифт 14 Time New Roman; межстрочный интервал 1,5 см; поля: верхнее и нижнее – 2 см, левое – 3 см, правое – 1,5 см; абзацный отступ 1,25 см; выравнивание текста по ширине;



- общий объем текста работы, включая формулы и список литературы, должен быть не более 10-15 страниц. Для приложений может быть отведено дополнительно не более 10 страниц;
- нумерация страниц производится сверху по центру арабскими цифрами;
- каждая часть работы начинается с нового листа;
- заголовки располагаются по центру и записываются прописными (заглавными) буквами полужирным шрифтом; переносы слов в заголовках не допускаются; точка в конце заголовка не ставится;
- необходимо соблюдать нормы и правила цитирования, обязательно указывать ссылки на информационные источники. Номер ссылки соответствует порядковому номеру источника в приведенном списке литературы, пишется в квадратных скобках после цитируемого текста. *Например*, По словам Иванова И.И., каждому человеку даже в разговорной речи необходимо соблюдать правила и нормы литературного языка [11]. В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник проект к защите не допускается.
- сокращение слов в тексте и подписях под иллюстрациями не допускается, исключения составляют сокращения, общепринятые в русском языке; все аббревиатуры должны быть расшифрованы: например, персональный компьютер (далее - ПК);
- оформление списка использованной литературы осуществляется в соответствии с актуальными Методическими указаниями для студентов ГАПК «Библиографическое описание документов. Общие требования и правила составления», представленными на официальном сайте колледжа (раздел «Научно-исследовательская работа»);
- иллюстрации, графики, схемы, рисунки, диаграммы и т.п. располагаются в основной части ВКР), с использованием сквозной нумерации; выравнивание графических объектов – по центру. Каждый рисунок, диаграмма и пр. должны быть обязательно подписаны. Название располагается под изображением по центру, после нумерации без выделения жирным шрифтом и курсивом, кегль 14 или 12;
- таблицы располагаются в основной части ВКР. Нумерация таблиц сквозная, название и номер располагаются над таблицей без выделения жирным шрифтом и курсивом; выравнивание: слово «Таблица» и ее номер – по правому краю, название – по центру. Текст в таблице печатается шрифтом Times New Roman, кегль 12, интервал - 1,0, выравнивание по левому краю, абзацный отступ 0,2.

5.4. В случае если результатом является изделие или продукт творческой деятельности, они должны быть выполнены точно и аккуратно.





## 6. Защита и оценивание индивидуального проекта

6.1. Защита проекта осуществляется на уровне учебной группы во внеурочное время.

6.2. Защита индивидуального учебного проекта может проходить в разных формах:

- доклад с мультимедийной презентацией;
- стендовая презентация;
- показ слайд-шоу с комментированием;
- доклад с презентацией продукта творческой деятельности;
- показ видеофильма и др.

6.3. Защиту проекта осуществляет его автор. В случае коллективной работы должен быть ясно обозначен вклад в проект каждого участника.

6.4. Время защиты 5-7 минут, в ходе которой участники должны осветить следующие вопросы:

- а) обоснование выбранной темы – актуальность и степень ее разработанности;
- б) цели и задачи предоставляемого проекта, а также степень их выполнения;
- в) краткое содержание (обзор) выполненной работы, основные этапы, трудности и пути их преодоления;
- г) степень самостоятельности в разработке и решении поставленной проблемы;
- д) рекомендации по возможной сфере практического использования данного проекта.

6.6. После защиты возможны ответы на вопросы аудитории.

6.7. Оценивание проекта осуществляется на основании отметок, поставленных руководителем и членами экспертной группы.

6.8. Общие критерии оценки проекта:

*Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем*, которая проявляется в умении выявить и сформулировать проблему, выбрать оптимальный вариант ее решения, включая формирование информационного поля, поиск и обработку информации, обоснование и реализацию принятого решения, обоснование и создание макета, модели, творческого продукта и т.п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий.

*Сформированность предметных знаний и способов действий*: умение раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой использовать имеющиеся знания и способы действий;

*Сформированность регулятивных действий*: умение самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени,



использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в нестандартной ситуации;

*Сформированность коммуникативных действий:* умение ясно изложить и оформить выполненную работу, представить ее результаты, аргументировано ответить на вопросы.

6.9. Оценивание проектной работы происходит в соответствии с критериями оценочного листа (Приложение 2) руководителем проекта и членами экспертной комиссии.

Работы могут быть выполнены на базовом и повышенном уровне. В случае выполнения проекта ниже базового уровня студенту предоставляется возможность доработать и пройти повторную защиту проекта.

Индивидуальные проекты базового уровня оцениваются на «удовлетворительно», повышенного – на «хорошо» и «отлично».

Максимальная оценка по каждому из критериев не превышает 2 балла.

Достижение базового уровня (отметка «удовлетворительно») соответствует получению 4 баллов (по одному за каждый из четырех критериев), а достижение повышенного уровня соответствует получению от 5 до 8 баллов (от 1 до 2 баллов за каждый из четырех критериев).

Оценка «удовлетворительно» соответствует 4 баллам.

Оценка «хорошо» соответствует 5-6 баллам.

Оценка «отлично» соответствует 7-8 баллам.

Оценка за выполнение проекта выставляется в оценочных листах (Приложение 2) и в журнал на странице соответствующего предмета.



**Министерство образования и науки Республики Алтай  
БПОУ РА «Горно-Алтайский педагогический колледж»**

**Индивидуальный проект**

**ТОПОНИМЫ МОЕЙ МАЛОЙ РОДИНЫ**

**Выполнила:** Иванова  
Елена Александровна  
студентка 12 группы  
школьного русского отделения  
учебная дисциплина: Русский язык  
**Руководитель:** Сидорова О.Ф. \_\_\_\_\_  
Оценка \_\_\_\_\_  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 202 \_\_\_\_ г.

Горно-Алтайск, 2021



### Оценочный лист проекта

Название проекта: \_\_\_\_\_

Ф.И.О. автора (полностью) \_\_\_\_\_

Руководитель проекта (ФИО) \_\_\_\_\_

Оценка работы в баллах: \_\_\_\_\_

Критерий	Уровни сформированности навыков проектной деятельности			Итоговая отметка
	Ниже базового уровня (отметка «1», «2»)	Базовый уровень (отметка «3»)	Повышенный уровень (отметка «4», «5»)	
<b>Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем</b>	Работа в целом свидетельствует о низкой способности самостоятельно ставить проблему и находить пути ее решения; не продемонстрирована способность и/или осваивать новые способы действия, достигать более глубокого понимания изученного материала.	Работа в целом свидетельствует о способности с помощью руководителя выявлять проблему и находить пути ее решения; продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действия, достигать более глубокого понимания изученного материала.	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно выявлять проблему и находить пути ее решения; продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить; продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действия, достигать более глубокого понимания проблемы.	
<b>Сформированность предметных знаний и способов действий</b>	Продемонстрировано непонимание содержания выполненной работы. В работе и ответах на вопросы наблюдаются грубые ошибки.	Продемонстрировано понимание содержания выполненной работы. В работе и ответах на вопросы отсутствуют грубые ошибки.	Продемонстрировано свободное владение предметом проектной деятельности. Ошибки отсутствуют.	
<b>Сформированность регулятивных действий</b>	На низком уровне продемонстрированы навыки планирования работы. Работа не доведена до конца и представлена комиссии в незавершенном виде; Элементы самооценки и самоконтроля	Продемонстрированы навыки планирования работы. Работа доведена до конца и представлена комиссии; некоторые этапы выполнялись под контролем и при поддержке руководителя. Проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля обучающегося.	Работа тщательно спланирована и последовательно самостоятельно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления. На всех этапах проявляется способность к самооценке и самоконтролю.	





	обучающегося отсутствуют.			
<b>Сформированность коммуникативных действий</b>	На низком уровне продемонстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовка простой презентации.	Продемонстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовка простой презентации. Автор отвечает на вопросы.	Тема проекта раскрыта. Текст хорошо структурирован. Мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументировано. Автор свободно отвечает на вопросы.	

