



Положение
об индивидуальном проекте студента
БПОУ РА «Горно-Алтайский педагогический
колледж»



1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта СПО и ООС, является обязательным для исполнения.

1.2 Положение разработано в соответствии с:

– Федеральным Законом РФ от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 14.06.2013 г. № 464 (в редакции Приказа Минобрнауки от 15.12.2014 г. № 1580);

– Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки РФ от 17 мая 2012 г. № 413 (в ред. Приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 N 1645);

– Федеральными государственными образовательными стандартами среднего профессионального образования по специальностям 44.02.01 Дошкольное образование, 44.02.02 Преподавание в начальных классах, 49.02.01 Физическая культура; 44.02.04. Специальное дошкольное образование, 44.02.03 Педагогика дополнительного образования.

1.3. Настоящее Положение определяет основы организации работы над индивидуальным проектом и особенности оценки индивидуального проекта.

1.4. Выполнение индивидуального проекта обязательно для каждого студента первого курса. Оценка за индивидуальный проект является результатом промежуточной аттестации по той учебной дисциплине, по которой выполняется проект. Проект завершает цикл общеобразовательной подготовки студента педагогического колледжа.

1.5. Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся. Индивидуальный проект выполняется обучающимися в рамках одной или нескольких изучаемых дисциплин с целью демонстрации своих достижений в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и видов деятельности, способности проектировать, находить, обрабатывать и представлять необходимую информацию, осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую).

1.6. Индивидуальный проект относится к учебно-исследовательской работе и является одной из форм обязательной внеаудиторной работы обучающегося.

1.7. Отметка за выполнение проекта выставляется в журнал на странице соответствующего предмета.



2. Цели и задачи выполнения индивидуального проекта

Целью учебного проектирования является полное и органичное включение проектной деятельности в образовательный процесс колледжа, формирование ключевых компетенций, которые способствуют развитию личности, готовой к самообразованию и успешной самореализации, умеющей решать нестандартные проблемы в будущей профессиональной педагогической деятельности.

Задачи:

- формирование навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- формирование навыков проектной деятельности, самостоятельного применения приобретённых знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей.
- развитие творческих способностей, познавательной активности, интереса к обучению и коммуникативной и информационной компетенции;
- развитие способности к аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- развитие у обучающихся исследовательских умений, проектного мышления;
- развитие творческих способностей обучающихся, формирование навыков
- саморазвития и самообразования, активной гражданской позиции;
- выявление интересов и склонностей обучающихся, формирование практического опыта в различных сферах познавательной деятельности обучающихся, ориентированных на профессиональный образ будущего;
- развитие навыков анализа обучающимися собственной деятельности.

3. Организация проектной деятельности

3.1. Индивидуальный проект выполняется по профильным дисциплинам общеобразовательного цикла.

3.2. Выбор тем проектов осуществляется в течение сентября из предложенных преподавателем; обучающийся имеет возможность инициировать проект самостоятельно.

3.3. Индивидуальный проект выполняется обучающимся в рамках времени, специально отведённого учебным планом из часов самостоятельной работы, и должен быть представлен в виде завершённого учебного исследования или разработанного проекта.



3.4. Координацию выполнения индивидуальных проектов обучающихся осуществляют преподаватели соответствующих учебных дисциплин, которые формируют перечень тем индивидуальных проектов, организуют консультации и контроль своевременности выполнения этапов проектов. Общее руководство организацией выполнения индивидуальных проектов осуществляет заместитель директора по научной работе.

3.5. Руководитель индивидуального проекта обязан:

- совместно со студентами определить тему проекта, план работы, а также этапы работы над проектом;
- составить график консультаций и защиты проекта, корректировать его по мере необходимости;
- мотивировать студентов на выполнение работы по проекту;
- проводить консультации обучающихся по вопросам выполнения, оформления, подготовки к защите и представлению проекта;
- осуществлять контроль своевременности выполнения плана работы над проектом;
- требовать от студентов своевременного и качественного выполнения работы;
- использовать в своей работе имеющиеся в колледже информационные и иные ресурсы.

4. Содержание, тип и направленность проекта

4.1. Виды индивидуальных проектов:

- информационный проект – проект, целью которого является сбор, анализ и представление информации по какой-либо актуальной профессиональной или предметной/межпредметной тематике;
- исследовательский проект – проект, направленный на доказательство или опровержение какой-либо гипотезы, исследование какой-либо проблемы; при этом акцент на теоретической части проекта не означает отсутствия практической;
- практико-ориентированный, прикладной, производственный проект – проект, имеющий на выходе конкретный продукт; проект, направленный на решение какой-либо проблемы, на практическое воплощение в жизнь какой-то идеи; данный продукт может использоваться как самим участником, так и иметь внешнего заказчика, например колледж, город и т.д.
- творческий проект – проект, направленный на создание какого-то творческого продукта; проект, предполагающий свободный, нестандартный подход к оформлению результатов работы.
- социальный (социально-ориентированный) проект – проект, который направлен на повышение гражданской активности обучающихся и населения; проект, предполагающий сбор, анализ и представление информации по какой-нибудь актуальной социально-значимой тематике.

4.2. По содержанию индивидуальные проекты могут быть:



- выполнены в рамках одной учебной дисциплины;
- выполнены в рамках нескольких учебных дисциплин;
- относящимися к области общих знаний, сформированных в процессе освоения учебных дисциплин общеобразовательной подготовки;
- относящиеся к области или нескольким областям профильного направления.

4.3. Результат проектной деятельности должен иметь практическую направленность, социальную значимость, возможность применения в какой-либо сфере деятельности.

Результат проектной деятельности может быть представлен в форме:

- письменной работы;
- мультимедийного продукта;
- материального объекта, макета или иного изделия.

4.4. В состав материалов, которые должны быть подготовлены по завершению проектирования для защиты индивидуального итогового проекта, в обязательном порядке включаются:

4.4.1. Выносимый на защиту продукт проектной деятельности, представленный в одной из описанных выше форм;

4.4.2. Краткая пояснительная записка к проекту с указанием для всех проектов следующих данных:

- цель и назначение проекта;
- краткое описание сути проекта и полученных результатов;
- перечень источников информации.

4.4.3. Краткий отзыв руководителя, содержащий:

- положительные стороны и недостатки проекта;
- краткую характеристику работы студента над проектом, в том числе: инициативность и самостоятельность, ответственность, исполнительская дисциплина, индивидуальные особенности обучающегося.

При наличии оснований в отзыве отражается новизна подхода и/или полученных решений, актуальность и практическая значимость полученных результатов.

4.5. Общим требованием ко всем работам является необходимость соблюдения норм и правил цитирования, ссылок на различные источники. В случае заимствования текста работы без указания ссылок на источник проект к защите не допускается.

5. Подготовка, выполнение и защита индивидуального проекта

5.1. Подготовка проекта

- формулировка тем проектов и тем исследований обучающихся;
- выбор тем и закрепление конкретных руководителей за обучающимися.

5.2. Планирование

- составление плана работы и определение этапов работы над проектом;
 - составление графика консультаций и защиты;
-



- определение источников информации;
- определение методов исследования;
- определение формы проекта;
- установление процедуры и критериев оценки проекта.

5.3. Выполнение проекта

- формирование информационного поля;
- сбор и уточнение информации;
- анализ исходной ситуации и выявление проблемы;
- постановка задач исследования;
- поэтапное выполнение исследовательских задач проекта;
- определение возможных вариантов решения проблемы;
- выбор оптимального варианта решения проблемы;
- формулирование выводов;
- оформление результатов проектной деятельности;
- доработка проекта с учетом замечаний и предложений;
- подготовка к защите проекта.

5.4. Защита проекта.

5.4.1. Защита индивидуальных проектов является обязательной и может проводиться на уровне группы, курса в рамках научно-исследовательской конференции, что дает возможность публично представить результаты работы над проектами и продемонстрировать уровень овладения обучающимися элементами проектной деятельности. Форма презентации проекта определяется студентом совместно с руководителем проекта.

5.4.2. Не позднее, чем за две недели до установленного срока проект предоставляется руководителю проекта.

5.4.3. Защиту проекта осуществляет его автор. Время защиты 5-7 минут.

5.4.4. В ходе защиты участники должны осветить следующие вопросы:

- 1) обоснование выбранной темы – актуальность и степень ее разработанности;
- 2) цели и задачи предоставляемого проекта, а также степень их выполнения;
- 3) краткое содержание (обзор) выполненной работы, основные этапы, трудности и пути их преодоления;
- 4) степень самостоятельности в разработке и решении поставленной проблемы;
- 5) рекомендации по возможной сфере практического использования данного проекта.

5.4.5. Оценивание проекта осуществляется на основании оценок поставленных руководителем и членами экспертной группы.

6. Требования к содержанию и оформлению проекта

6.1. Тема работы должна быть сформулирована грамотно и отражать содержание проекта.



6.2. Итоговый продукт индивидуального проекта может быть представлен в форме:

- презентация PowerPoint;
- стендовый доклад;
- видеоролик или видеофильм;
- виртуальная экскурсия;
- Web -сайт;
- газета, журнал (статья);
- научно-исследовательская работа;
- папка с информационными материалами;
- сценарий мероприятия;
- буклет и др.

6.3. Обязательной частью индивидуального проекта является его паспорт, содержащий следующие разделы:

- 1 стр. паспорта: титульный лист (Приложение 1);
- 2-3 стр. паспорта: направление, в рамках которого проводится работа по проекту; актуальность проекта; проблема (проблемный вопрос); цель; задачи проекта; объект исследования; предмет исследования; методы исследования; форма презентации проекта; итоговый продукт;
- 4 стр. паспорта: аннотация (значимость, краткое содержание);
- 5 стр. паспорта: список использованных источников (не менее 10);

6.4. Оформление проекта должно соответствовать требованиям оформления выбранной формы.

7. Критерии оценки индивидуального проекта

7.1. Общие критерии оценки проекта:

7.1.1. *Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем*, которая проявляется в умении выявить и сформулировать проблему, выбрать оптимальный вариант ее решения, включая формирование информационного поля, поиск и обработку информации, обоснование и реализацию принятого решения, обоснование и создание макета, модели, творческого продукта и т.п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий.

7.1.2. *Сформированность предметных знаний и способов действий*:

умение раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой использовать имеющиеся знания и способы действий;

7.1.3. *Сформированность регулятивных действий*: умение самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в нестандартной ситуации;



7.1.4. *Сформированность коммуникативных действий*: умение ясно изложить и оформить выполненную работу, представить ее результаты, аргументировано ответить на вопросы.

7.2. Оценивание проектной работы происходит в соответствии с критериями оценочного листа (Приложение 2) руководителем проекта и членами экспертной комиссии.

7.3. Работы могут быть выполнены на базовом и повышенном уровне.

Индивидуальные проекты базового уровня оцениваются удовлетворительно.

Максимальная оценка по каждому из критериев не превышает 2 балла.

Достижение базового уровня (отметка «удовлетворительно») соответствует получению 4 баллов (по одному за каждый из четырех критериев), а достижение повышенного уровня соответствует получению от 5 до 8 баллов (от 1 до 2 баллов за каждый из четырех критериев).

8. Выставление оценки за выполнение проекта

8.1. Решение о том, что проект выполнен на базовом уровне, принимается при условии, что:

- оценка выставлена по всем четырем критериям;
- продемонстрированы все обязательные элементы проекта;
- в ходе защиты проекта даны ответы на вопросы.

8.2. Решение о том, что проект выполнен на повышенном уровне, принимается при условии, что:

- суммарное количество баллов по критериям превышает 4 балла;
- продемонстрированы все обязательные элементы проекта;
- в ходе защиты даны аргументированные ответы на вопросы.

8.3. Оценивание проекта:

8.3.1. Оценка «удовлетворительно» соответствует 4 баллам.

8.3.2. Оценка «хорошо» соответствует 5-6 баллам.

8.3.3. Оценка «отлично» соответствует 7-8 баллам.

8.4. Оценка за выполнение проекта выставляется в оценочных листах (Приложение 2) и в журнал на странице соответствующего предмета.



Министерство образования и науки Республики Алтай
БПОУ РА «Горно-Алтайский педагогический колледж»

ПАСПОРТ
индивидуального проекта по учебной дисциплине
Русский язык

ТОПОНИМИКА МОЕГО СЕЛА

Выполнила: Иванова

Елена Александровна

студент (ка) 12 группы

школьного русского отделения

Руководитель: Сидорова О.Ф./ _____

Оценка _____

« » _____ 201 _ г.

Горно-Алтайск, 2016



Оценочный лист проекта

Название проекта: _____
Ф.И.О. автора (полностью) _____

Руководитель проекта (ФИО, должность) _____

Оценка работы в баллах:

Критерий	Уровни сформированности навыков проектной деятельности			Итоговая отметка
	Ниже базового уровня (отметка «1», «2»)	Базовый уровень (отметка «3»)	Повышенный уровень (отметка «4», «5»)	
Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем	Работа в целом свидетельствует о низкой способности самостоятельно ставить проблему и находить пути ее решения; не продемонстрирована способность и/или осваивать новые способы действия, достигать более глубокого понимания изученного материала.	Работа в целом свидетельствует о способности с помощью руководителя выявлять проблему и находить пути ее решения; продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действия, достигать более глубокого понимания изученного материала.	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно выявлять проблему и находить пути ее решения; продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить; продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действия, достигать более глубокого понимания проблемы.	
Сформированность предметных знаний и способов действий	Продemonстрировано непонимание содержания выполненной работы. В работе и ответах на вопросы наблюдаются грубые ошибки.	Продemonстрировано понимание содержания выполненной работы. В работе и ответах на вопросы отсутствуют грубые ошибки.	Продemonстрировано свободное владение предметом проектной деятельности. Ошибки отсутствуют.	
Сформированность регулятивных действия	На низком уровне продемонстрированы навыки планирования работы. Работа не доведена до конца и представлена комиссии в незавершенном виде; Элементы самооценки и самоконтроля обучающегося	Продemonстрированы навыки планирования работы. Работа доведена до конца и представлена комиссии; некоторые этапы выполнялись под контролем и при поддержке руководителя. Проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля обучающегося.	Работа тщательно спланирована и последовательно самостоятельно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления. На всех этапах проявляется способность к самооценке и самоконтролю.	



	отсутствуют.			
Сформированность коммуникативных действий	На низком уровне продемонстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовка простой презентации.	Продемонстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовка простой презентации. Автор отвечает на вопросы.	Тема проекта раскрыта. Текст хорошо структурирован. Мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументировано. Автор свободно отвечает на вопросы.	

Итоговая оценка содержания работы _____

Дата _____